

2009.

**Бикмухаметова Заля Шамилевна,  
Дубровная Светлана Алексеевна,  
Майорова Александра Ириковна**

**Роль элективных курсов при формировании индивидуальной образовательной траектории учащихся как фактор снижения стрессовых ситуаций в обучении**

**Аннотация.** Актуальность темы исследования обусловлена тем, что профессиональное самоопределение учащихся является важным аспектом развития личности. Разработка и внедрение элективных занятия проводятся для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению экологии и для помощи в выборе профиля дальнейшего обучения. Этот курс способствует формированию стрессоустойчивости, что является залогом психологического здоровья учащихся и

непременным условием социальной стабильности. В статье приводится примерный план курса «Экологическая безопасность», целью курса является изучение экологического состояния г. Казани и выявление влияния негативных факторов на здоровье человека.

**Ключевые слова.** Самореализация, профессиональное самоопределение, экологическая безопасность, психическое здоровье, стрессоустойчивость.

На сегодняшний день в общеобразовательных организациях Российской Федерации большое внимание уделяется системе профильного обучения как основе профессионального самоопределения учащихся. О необходимости внедрения и перехода на профильное обучение было определено в 2001 г. Правительством Российской Федерации. В распоряжении «Об одобрении концепции модернизации российского образования на период до 2010 г.» от 29 декабря 2001 г. №1756-р в старших классах общеобразовательной школы предусматривается профильное обучение, ставится задача создания системы специализированной подготовки в старших классах общеобразовательной школы, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию обучающихся, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Очевидно, одним из основных направлений является личностная самореализация учащихся, становление и развитие самообразовательного потенциала, формирование мировоззрения для дальнейшего профессионального самоопределения в рамках постоянно меняющихся условий современного мира. Для построения образовательной траектории необходимо три важные составляющие образовательного процесса, базовые образовательные предметы, профильные образовательные предметы и элективные курсы. Все составляющие направлены на снижение стрессовой нагрузки на учащихся.

Элективные курсы – специально организованные курсы, входящие в состав профиля, способствующие углублению индивидуализации профильного обучения, ориентированные на формирование представлений обучающихся их самоопределению в интересующем их направлении. Обязательное условие –использование активных форм проведения занятий, практические и лабораторные работы, написание и защита проектов.

Нами разработан элективный курс «Экологическая безопасность», целью курса является изучение экологического состояния г. Казани и выявление влияния негативных факторов на здоровье человека. Задачи курса:

1.Познакомить учащихся с определением «здоровье» и факторами, от которых оно зависит.

2.Обобщить и углубить знания учащихся о влиянии окружающей среды на здоровье человека.

3.Формирование умений самостоятельной работы с учебной, справочной и научно-популярной литературой.

4.Формирование навыков исследовательской работы.

5.Выявить наиболее актуальные для города экологические проблемы

6.Развитие умений и навыков, необходимых для изучения и оценки состояния своего здоровья и окружающей среды.

Предлагаемый элективный курс является межпредметным. Предназначен для учащихся 9-10 классов, проявляющих интерес к изучению биологии и экологии. Так же данный курс содержит материал, который вызывает интерес учащихся, формирует представление о единой естественнонаучной картине мира, взаимосвязи всех естественных дисциплин, их значимости для человека. Создает возможность лучшего усвоения общебиологических понятий для подготовки к итоговой аттестации. Учебно-тематический план элективного курса включает в себя 4 раздела, в каждой от 8 до 28 часов, предполагает проведение занятий 2 раза в неделю.

№	Тема	Колич-во часов
1	Раздел 1. Биология и экология растений, грибов и бактерий.	16 ч.
2	Раздел 2. Биология и экология животных	8 ч.
3	Раздел 3. Здоровье человека	28 ч.
4	Раздел 4. Ресурсосбережение и экологическая безопасность человека	13 ч.
ИТОГ: 68 ч.		

Требования к профессионализации определяются формами и методами обучения, учитываются возрастные особенности. Необходимыми составляющими процесса является проведение занятий с использованием опытов, игр, тренингов, работой в группах и индивидуальной работой с источниками информации с целью снижения стрессовой нагрузки на учащихся. Планируемыми результатами освоения курса.

1.Личностные: воспитание ценностного отношения к живым организмам, видовому разнообразию жизненных форм, формирование умений оценивать факторы риска для своего здоровья, аргументирование и отстаивание принципов здорового образа жизни.

2.Метапредметные результаты: выявление экологических связей, отношений и противоречий в системе «объект-среда», оценивание последствий своей деятельности для окружающей среды, здоровья и устойчивого развития местного сообщества.

3.Предметные результаты: развитие представлений о принципах рационального использования ресурсов планеты, об основных факторах риска, оказывающих влияние на состояние здоровья человека.

Элективные занятия по данной программе проводятся для удовлетворения индивидуального интереса учащихся к изучению экологии и для помощи в выборе профиля дальнейшего обучения. В ходе курса формируется стрессоустойчивость, которая является залогом психологического здоровья учащихся и непременным условием социальной стабильности, прогнозируемость процессов, происходящих в обществе. Для оценивания результатов курса предполагается, что будут проводиться зачеты по разделам. Критерии оценивания: наблюдение учителем активности

учащегося на занятии, выполнение практических работ, подготовка и защита рефератов и проектов на городских и республиканских конференциях.

Благодаря применению инновационных методов обучения и контроля, а также широкому использованию научно-исследовательской и проектной деятельности, элективные курсы приобретают важное значение.

Таким образом, можно сделать вывод, что элективные курсы нацелены на осуществление индивидуальной траектории обучения, что ведет к повышению познавательной активности учащихся и к снижению стрессовых ситуаций во время обучения.

#### **Список использованных источников:**

1. Иванова И.П. Психологическая устойчивость в контексте саморегуляции человека / И.П. Иванова // Актуальные вопросы воспитания детей и учащейся молодежи сборник научных трудов, посвященный 80-летию ЧГПУ им. И. Я. Яковлева и 65-летию Победы в Великой Отечественной войне. Чебоксары, 2010. – С. 52-55.

2. Патева О.В. Влияние педагогической агрессии на формирование профессиональной деформации личности педагога // О.В. Патева, И.П. Иванова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сб. научн. ст. на основе материалов III Всероссийской заочной научно-практической конференции. Отв. ред.: И. П. Иванова, Т. А. Пенькова, 2017. – С. 64-72.

3. Терентьева Л.П., Гусярова Т.Ю. Возможности использования элективных курсов для профильного обучения информатике в старших классах Л. П. Терентьева, Т. Ю. Гусярова // Инновационный подход в методике начального образования: сб. научн. ст. на основе материалов конференции, 2011. – С. 108-112.

4. Шипова Т.В. Эмоциональная устойчивость как фактор эффективного педагогического общения // Т.В. Шипова, И.П. Иванова // Педагогическая деятельность как творческий процесс. Материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 70-летию со дня рождения В.А. Кан-Калика. Чеченский государственный педагогический университет. – 2016. – С. 433-439.