

## К ВОПРОСУ О СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

В условиях инновационного развития экономики очень востребован специалист, обладающий не только базовым высшим профессиональным образованием, но и дополнительным образованием в той или иной сфере. Полученное дополнительное образование дает больше возможностей для трудоустройства, а в процессе профессиональной деятельности помогает быстрее решать сложные производственные задачи. В связи с этим с каждым годом возрастает значимость дополнительного профессионального образования.

Дополнительное профессиональное образование предполагает обучение граждан «посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ» [2, с.412].

К видам дополнительного профессионального образования относятся повышение квалификации, профессиональная переподготовка, стажировка. Повышение квалификации направлено «на обеспечение нового качества выполнения работником профессиональных функций» [4]. Профессиональная переподготовка «дает возможность изменить направление профессиональной деятельности на уже имеющемся уровне образования. Стажировка - форма повышения квалификации или переподготовки путем непосредственного участия обучающегося в соответствующей трудовой деятельности» [4].

«Дополнительное профессиональное образование является системным объектом, в состав которого входят следующие взаимосвязанные структурные элементы: образовательные учреждения дополнительного профессионального образования (академии, институты), учебные заведения повышения квалификации специалистов, учебно-методические центры и кабинеты, курсы повышения квалификации, научные учреждения, социальные, культурные и информационные институты, органы управления дополнительным профессиональным образованием, общественные и другие некоммерческие организации в части оказания ими уставных дополнительных образовательных услуг.

Цель образовательного учреждения в системе дополнительного профессионального образования - создать условия для овладения обучающимися актуализированными знаниями, для того чтобы отработать новые умения, навыки и приобрести качества, предназначенные для решения практических задач на высоком профессиональном уровне, а при необходимости приобрести новую профессию. Именно для этого система дополнительного профессионального образования должна прогнозировать и отслеживать изменения, происходящие в профессиональной школе, в науке, технике и обществе, адекватно реагировать на эти изменения при определении целей, содержания и методов обучения. Поэтому и считается, что предназначение дополнительного профессионального образования, с одной стороны, состоит в компенсации объективных недостатков и упущений предшествующей профессиональной подготовки, а с другой - в пополнении или интеграции знаний в связи с новыми достижениями науки и техники, современными требованиями к профессиям.

Цель обучающегося в системе дополнительного профессионального образования - овладеть новыми знаниями, умениями, навыками и качествами для того, чтобы на более высоком профессиональном уровне решать практические задачи на своем рабочем месте» [3].

Безусловно, в сфере дополнительного профессионального образования существует ряд проблем, требующих решения. К их числу можно отнести недостаточность финансирования, отсутствие у работодателей заинтересованности в профессиональном совершенствовании своих сотрудников, низкую информированность граждан о преимуществах дополнительного образования и многие другие.

«Развитие системы дополнительного профессионального образования направлено на решение следующих приоритетных задач: организация формирования реального спроса на образовательные услуги системы дополнительного профессионального образования; реализация целенаправленных мер по увеличению мотивации в профессиональном развитии и совершенствовании (повышении квалификации и профессиональной переподготовке) специалистов; подготовка высококвалифицированных преподавательских кадров дополнительного профессионального образования и их регулярное обучение; создание и адаптация информационной, технической и учебно-методической базы для системы дополнительного профессионального образования, позволяющей оперативно конструировать образовательные программы, обеспечивать качество обучения, соответствующее ожиданиям заказчиков и требованиям государственных образовательных стандартов.

Что касается решения проблемы дополнительного профессионального образования на государственном уровне, то следует отметить, что приоритетные направления деятельности заключаются во взаимодействии структурных подразделений администраций с образовательными учреждениями, а

также создании и совершенствовании нормативно-правовой базы, гарантирующей получение образовательных услуг высокого качества» [1].

Подводя итог, хочется отметить, что система дополнительного профессионального образования позволяет гражданам постоянно повышать свой профессиональный уровень, что необходимо для поддержания баланса частных и публичных интересов и успешного развития нашего государства.

### **Список литературы**

1. Будникова Е.А. Проблемы дополнительного профессионального образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://vshu.bsu.edu.ru/vshu/resources/detail.php?ID=130301>, свободный.
2. Волкова Н.С. Анализ системы дополнительного профессионального образования России и его роль в современных условиях // Молодой ученый. - 2012. - №5.
3. Наумова Т.Б. Дополнительное профессиональное образование в системе непрерывного образования [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://www.asms.ru/kompet/2009/052009/02\\_052009\\_naumova10.pdf](http://www.asms.ru/kompet/2009/052009/02_052009_naumova10.pdf), свободный.
4. Хомутов О.И., Тюняев А.В. Дополнительное профессиональное образование - цивилизованный путь решения проблемы занятости населения России [Электронный ресурс] - Режим доступа: [http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa1998\\_1/pages/11/pap\\_11.html](http://elib.altstu.ru/elib/books/Files/pa1998_1/pages/11/pap_11.html), свободный.