

М. Ю. Варламова

varlamova.m@mail.ru кандидат филол. наук, доцент кафедры русского языка как иностранного Института филологии и межкультурной коммуникации им. Льва Толстого Казанского федерального университета Казань, Россия

К ВОПРОСУ ОБ ОЦЕНКЕ ДИСТАНЦИОННЫХ КУРСОВ (НА ПРИМЕРЕ АНАЛИЗА СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ И ТЕХНИЧЕСКИХ ОСОБЕННОСТЕЙ КУРСОВ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ)

Аннотация. Статья посвящена сравнительному анализу содержательного и технического воплощения электронных образовательных курсов по русскому языку. Ключевые слова: русский язык; дистанционный курс; оценка.

Современное образовательное виртуальное пространство предлагает широкие возможности всем, кто хочет повысить свой интеллектуальный уровень в разных областях знаний. Для этого преподаватели различных вузов нашей страны совместно с программистами, операторами, художниками, мультипликаторами и другими специалистами разрабатывают курсы, которые было бы удобно осваивать без отрыва от учебы или работы, находясь в одном из городов нашей страны или за рубежом. Практика создания электронных образовательных курсов сейчас очень популярна, что объясняется все возрастающим интересом к данному варианту получения образования. Новые информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные ресурсы и средства функционируют практически во всех областях знаний и сферах деятельности [1, с. 68]. Как сориентироваться в пространстве Интернета и выбрать курс, достойный для изучения. Попытка систематизации курсов и аналитического их описания предпринята при проведении Международного конкурса курсов по русскому языку [<https://rusedu.kpfu.ru/>], являющегося частью Федеральной целевой программы «Русский язык 2016–2020». Как показало исследование, большинство достойных современных дистанционных курсов по русскому языку расположены на нескольких порталах, среди которых особого внимания заслуживают следующие: «Образование на русском» [<https://pushkininstitute.ru/>], «Открытое образование» [<https://openedu.38.ru/>], «Универсариум» [<http://universarium.org/>], «Coursera» [<https://www.coursera.org/>] и «Лекториум» [<https://www.lektorium.tv/mooc>]. Характерной особенностью первого портала является то, что большинство курсов, размещенных на нем, это курсы гуманитарной направленности. Здесь вы можете изучить разделы языкознания: морфемистику, морфологию, синтаксис, фонетику, познакомиться с творчеством писателей и поэтов, узнать о русском национальном характере, изучить основы межкультурной коммуникации и т. д. Безусловно, на данном портале присутствуют и курсы иных направленностей, например, «Эффективный транспорт», «Цифровая журналистика» и другие. Остальные образовательные порталы предлагают большой выбор курсов по самым разным специальностям. Нашей задачей является анализ содержательно-технической стороны курсов открытого образования по русскому языку. Результаты анализа могут быть применены в практике оценивания пользователями степени качества электронного ресурса, а также использованы для принятия решения о необходимости и целесообразности освоения того или иного курса. По справедливому замечанию А.Н. Щукина, «дистанционное обучение имеет большие перспективы, так как позволяет использовать мировые культурные и образовательные ценности, накопленные в глобальной сети Интернет, и возможности учиться под руководством лучших педагогов на основе единого информационно-образовательного пространства» [2, с. 92]. Вот почему необходимо владеть информацией, позволяющей объективно оценить истинную ценность электронных ресурсов. Анализ содержательной стороны курсов может считаться объективным, если производить оценку по определенным критериям. Эти критерии касаются оценки паспорта ресурса, содержания курса, методического аппарата курса. Отдельно стоит оценивать интерактивные возможности курса. Под интерактивными возможностями предполагаются такие качества курса, которые отражают степень чувствительности системы к присутствию ученика и удовлетворению его учебных потребностей. Еще одной немаловажной характеристикой курса

служит его информационно-технологическая и техническая составляющая. Следует более подробно рассмотреть каждый уровень оценивания. Оценка паспорта курса включает в себя анализ таких параметров, как наличие информации об авторе (авторах), наличие краткого описания (аннотации) курса, обозначение целевой аудитории курса, указание на уровень владения русским языком, определение целей освоения курса, наличие информации о продолжительности курса, прогнозирование результатов освоения курса. Все указанные параметры представляются важными, поскольку благодаря их наличию пользователь может определиться, подходит данный ресурс или нет для достижения его целей. Многие современные образовательные курсы имеют в аннотации указание на широкую аудиторию пользователей. Как показал анализ курсов, такая постановка вопроса влечет за собой намеренное упрощение предлагаемого материала. Невозможно подобрать материал, который будет одинаково интересен школьнику и пенсионеру, работнику легкой промышленности и космонавту. При этом, безусловно, авторами курсов решаются поставленные задачи, в числе которых познакомить с основными понятиями, осветить проблемы, существующие в той или иной сфере функционирования русского языка. Вопрос о глубине проведенного исследования в таких случаях снимается, речь идет о демонстрации общеизвестных в научных кругах фактах, облеченных в форму дистанционного курса. Важно отметить, что наличие информации по указанным параметрам свидетельствует о квалификации автора, о его способности критично оценивать цели своей деятельности, прогнозировать возможные результаты, кроме того, указание на количество часов, необходимых для освоения курса, помогает пользователям спланировать время и обучаться более эффективно. Оценка содержания курса включает в себя параметры, позволяющие решить, насколько курс соответствует государственным образовательным стандартам в области преподавания русского языка. Объективно ответить на данный вопрос можно, имея представление о содержании программ, используемых в учебных заведениях. Сами пользователи данный параметр вряд ли оценят объективно, поскольку для этого надо владеть специальными знаниями. Кроме соответствия содержанию программ важно, чтобы материалы курса были эстетичными, не содержали аморальных компонентов, не противоречили общенаучным истинам. Особенностью курсов, размещенных на главных образовательных порталах русскоязычного интернета, является нарушение данного параметра. Это может быть связано с недостаточным квалификационным уровнем авторов и с тем, что целью является обучение не кодифицированному, а разговорному варианту русского языка. Первая причина обуславливает появление фонетических, грамматических, речевых ошибок, вторая – присутствие сленговых и жаргонных выражений и конструкций. Указанный параметр связан с такой характеристикой содержательной стороны курса, как соблюдение норм современного русского языка. Поскольку дистанционные курсы содержат видеолекции, в них авторы демонстрируют свои речевые умения. Как правило, текст лекции подготовлен заранее и в видео мы имеем дело с его эквивалентом в аудиовизуальном воплощении. При анализе курсов были выявлены нарушения, связанные с закрепленными в языке лектора речевыми неточностями, а также произносительные особенности, обусловленные диалектными расхождениями в произношении звуков русского языка. Немаловажным критерием является соответствие предлагаемого материала возрастным особенностям обучаемых. Данный параметр прописан в большинстве дистанционных курсов, однако на практике имеются некоторые расхождения. Так, например, в курсе, адресованном пятиклассникам, авторы предлагают в качестве дополнительного задания вопросы, ответить на которые представляет трудность даже для студентов филологических специальностей, хотя при этом все материалы курса достойны внимания и могут быть успешно использованы при обучении указанной в курсе целевой аудитории. Содержательная сторона курсов представляется качественной, если все материалы расположены логично, последовательно и последующие разделы дополняют предыдущие. Так, в практике преподавания русского языка как иностранного общепринятым является принцип такого предъявления материала, который позволяет освоить падежную систему русского языка, кроме того, для преподавателей-практиков, работающих с иностранцами, немаловажно, чтобы курс имел

задания для развития всех видов речевой деятельности. При обучении русских школьников или студентов также есть стандарты, в рамках которых надо двигаться от простого к сложному. Указанный параметр может оценить специалист в сфере преподавания филологических дисциплин с соответствующей квалификацией. Следующий уровень оценивания – анализ методического аппарата курса. Для того, чтобы положительно оценить ресурс, необходимо, чтобы у него был полноценный глоссарий, чтобы курс был разделен на модули или темы (с их описанием) и был указан перечень литературы, использованной для подготовки ресурса. При этом наличие перечня литературы нельзя назвать обязательным, поскольку, например, в случае теоретического курса для студентов-филологов он необходим, а для детей, осваивающих русский язык, указание на источники не является принципиальным. Кроме того, авторские курсы, созданные на основе многолетнего опыта преподавателей, не всегда могут основываться на теоретических положениях учебников. При анализе методического аппарата курса чрезвычайно важным является вопрос о наличии упражнений и тестов к учебным материалам. При этом важно, чтобы учащиеся имели возможность получить объективную оценку своей деятельности. Это может быть тестовая система или система, предполагающая прикрепление файлов с ответами и указание на точную дату их проверки. Дифференцированная оценка знаний позволяет проследить прогресс по курсу и составить диаграмму (график) успеваемости учащегося. Хорошо, если авторы курса позаботились о наличии дополнительных материалов к курсу, а также продумали систему упражнений к ним. Особое значение имеет итоговый контроль, который позволяет обобщить все полученные знания и проверить степень усвоения материалов всего курса. Методические рекомендации студентам и преподавателям значительно упрощают работу с содержательным контентом курса. Современные технологии позволяют курсам по русскому языку быть предельно интерактивными. Это один из уровней оценивания курса, который позволяет выявить, предусмотрено ли указание на ошибки, сделанные учащимся, может ли пользователь понять, какие правильные ответы он должен был выбрать в случае, если система не принимает ответ как правильный. Лучшим вариантом является анализ ошибок, что на сегодняшний день предлагают только два курса из всех, проанализированных нами. Для некоторых пользователей, стремящихся получить высокий балл, важным фактором является наличие возможности провести тест повторно, однако пока это реализовано только в одном курсе их тех, которые размещены на основных образовательных платформах. Ресурсы, которые в методическом плане гораздо более слабые, разрешают пользователям бесконечное количество раз решать тесты и при этом закреплять полученные знания. Большую роль для обучающихся разных возрастов играет наличие в дистанционном курсе аудиовизуальной информации, презентаций, динамических и статических изображений, инструкций и подсказок – всего того, что делает курс ярким, привлекательным, запоминающимся. При оценке информационно-технологических и технических характеристик курса важно понять, удобно ли пользоваться материалами курса, перемещаться по смежным разделам, управлять предлагаемыми аудиовизуальными средствами, использовать подсказки, дополнительные возможности в виде календаря, дневника, системы оповещений. Немаловажно, чтобы все, что заявлено в курсе, адекватно функционировало в разных браузерах. Все указанные выше критерии важно учитывать при выборе адекватного курса, освоение которого не станет бесполезной тратой времени, а превратит учебный процесс в удовольствие, результатом которого станет владение новой интересной и значимой информацией.

Литература

1. Бабенко И.И. Специфика дистанционной образовательной среды для обучения русскому языку как иностранному в системе высшего педагогического образования // Информатизация образования: теория и практика: Сборник материалов международной научно-практической конференции / Под общей редакцией М.П. Лапчика. 2016. С. 68–70.

2. Щукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: Учебное пособие для преподавателей и студентов. 2-е изд. испр. и доп. М.: Филоматис, 2006. 480 с.

M. Y. Varlamova TO THE PROBLEM OF ASSESSING DISTANCE LEARNING COURSES (BY THE EXAMPLE OF THE ANALYSIS OF THE CONTENT AND TECHNICAL FEATURES OF THE COURSES IN THE RUSSIAN LANGUAGE)

Abstract: The article is devoted to a comparative analysis of the content and technical implementation of electronic educational courses in the Russian language. Key words: Russian language; distance learning courses; assessment.