

Е.А. Парышева

Старший преподаватель

Институт экономики, управления и права

г. Казань, Российская Федерация

Информационные технологии при изучении эконометрики как средство формирования профессиональных компетенций будущего экономиста

В настоящее время одной из основных целей российского образования является внедрение компетентного подхода в систему общего и профессионального образования. Компетентный подход – одно из важнейших средств модернизации современного образования, особенно высшего.

Под компетенциями понимается целостная система универсальных знаний, умений, навыков, а так же опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Современное общество нуждается в подготовке специалиста, не просто владеющего набором знаний и умений, но и способного применить эти знания для решения конкретных жизненных задач, конкурентоспособного на рынке труда, творчески саморазвивающегося.

В связи с этим одной из главных задач подготовки высококвалифицированного специалиста является формирование современных профессиональных компетенций, которые определят и обеспечат его успех в будущей профессии. От преподавателя требуется научить студентов тем знаниям, обучить тем умениям и развить те навыки, которыми современный человек сможет воспользоваться в своей дальнейшей жизни.

Деятельность в любой области экономики (управлении, финансово-кредитной сфере, маркетинге, учете, аудите) требует от специалиста применения современных методов работы, знания достижений мировой экономической мысли и понимания научного языка. Все эти качества можно

успешно формировать, используя компетентностный подход в обучении любому предмету, в том числе и эконометрике.

Эконометрика является одной из фундаментальных дисциплин современного экономического образования. Большинство новых методов основано на эконометрических моделях, концепциях, приемах. Чтение современной экономической литературы также предполагает хорошую эконометрическую подготовку. Не зная достаточно хорошо эконометрики, не владея её инструментарием, невозможно ни проверить представляемые в учебниках, книгах и статьях эмпирические зависимости, ни получить новые такие зависимости, а, следовательно – и выдвинуть новые теории. Без эконометрических методов нельзя построить надёжного прогноза, а значит – достичь успеха в банковском деле, финансах, бизнесе.

Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту высшего профессионального образования по направлению «Экономика» (квалификация «Бакалавр») в результате освоения дисциплины «Эконометрика» студенты должны:

- знать методы построения эконометрических моделей объектов, явлений и процессов;
- уметь строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты, прогнозировать на основе стандартных теоретических и эконометрических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на микро- и макроуровне;
- владеть современной методикой построения эконометрических моделей, методами и приёмами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей.

В результате освоения дисциплины студенты должны обладать следующими профессиональными компетенциями:

- способностью собрать и проанализировать исходные данные, необходимые для расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов в расчетно-экономической деятельности;

- способностью выполнять необходимые для составления экономических разделов планов расчеты, обосновывать их и представлять результаты работы в соответствии с принятыми в организации стандартами;

- в аналитической, научно-исследовательской деятельности быть способными осуществлять сбор, анализ и обработку данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;

- способностью выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, проанализировать результаты расчетов и обосновать полученные выводы;

- способностью на основе описания экономических процессов и явлений строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;

- способностью использовать для решения аналитических и исследовательских задач современные технические средства и информационные технологии.

Анализируя ФГОС по направлению «Экономика», можно отметить, что все профессиональные компетенции требуют знаний, умений и навыков применения компьютерных информационных технологий в их освоении. Любая информационная технология должна рассматриваться как средство обеспечения основного вида деятельности. Поэтому изучение такой дисциплины профессионального цикла, как «Эконометрика», невозможно без освоения компьютерных информационных технологий.

Основной задачей преподавания эконометрики является необходимость показать особенность эконометрики как науки, расположенной между экономикой, статистикой и математикой; научить студентов использовать данные или наблюдения для построения количественных зависимостей для

экономических соотношений, для выявления связей, закономерностей и тенденций развития экономических явлений, а также выработать у студентов умение формировать экономические модели. Таким образом, возникает необходимость совершенствования подготовки студентов экономического направления, обладающих высоким уровнем информационно-технологической подготовки, способных применять в своей работе инновационные методы, готовых быстро адаптироваться к новым требованиям производства, к использованию компьютерных технологий в будущей профессиональной деятельности.

Формирование всех вышеперечисленных компетенций было бы невозможно без использования одного из ведущих способов изучения эконометрики – решения задач. Этот способ применяется при изложении нового материала, его закреплении, для иллюстрации теоретического материала, и, конечно, на лабораторных занятиях. Решение задач способствует развитию мышления и творческих способностей обучаемых.

Основным инструментом для решения поставленных эконометрических задач и анализа решений является компьютер. Подавляющее большинство задач, представляющих хоть какой-то практический интерес, не может быть проанализировано без компьютера. В связи с этим необходимо качественно изменить технологию обучения и форму представления материала, сделать материал более наглядным и доступным, а обучение – более эффективным. Преподаватель в своей работе большое внимание должен уделить подбору компьютерно-ориентированных задач, содержание которых соответствовало бы изучаемой программе.

Самой общедоступной программой, позволяющей заметно облегчить расчёты, является программа электронных таблиц MS Excel. Поэтому при решении эконометрических задач, для построения эконометрических моделей следует эффективно использовать мощные средства программы Excel. Студент-экономист должен понимать возможности электронных таблиц, позволяющих проводить типовые эконометрические расчеты.

Использование программы Excel в качестве вспомогательного средства даёт возможность существенно сэкономить время при выполнении рутинных трудоёмких вычислений, отработать новые методы решения стандартных задач эконометрики с помощью информационных технологий. Особенностью методики проведения лабораторных занятий с помощью компьютера является почти полная автономность и самостоятельность обучаемого.

В результате использования в учебном процессе информационных технологий существенно повышается заинтересованность студентов в глубоком изучении эконометрики, облегчается усвоение структурных связей между различными разделами курса. Возможность избегать больших по объёму преобразований и вычислений позволяет им выполнять экономический анализ, не теряя линии рассуждений.

В процессе использования информационных технологий при обучении эконометрике устанавливаются и укрепляются межпредметные связи эконометрики, статистики, математической статистики и информатики. Все перечисленные обстоятельства, в целом, развивают и формируют личность студента, а в дальнейшем и специалиста экономического профиля.

Учитывая всё вышеизложенное, можно сделать вывод: использование информационных технологий, в частности, программы электронных таблиц MS Excel, является эффективным средством формирования у студентов исследовательских умений и навыков, умения переносить знания и способы действий в новую ситуацию. Организованный таким образом образовательный процесс способствует не только овладению необходимыми эконометрическими знаниями и умениями, повышению интереса к дисциплине в целом, но и формированию у студентов необходимых профессиональных компетенций. Поэтому представляется целесообразным проведение практических занятий по профессиональным дисциплинам в специализированных аудиториях, оборудованных компьютерной техникой.

© Е.А. Парышева, 2013