

Казанский (Приволжский) федеральный университет  
Казанский (Приволжский) федеральный университет филиал в  
г. Елабуга

---

## **Наука и молодежь**

Материалы  
Всероссийской научно-практической  
студенческой конференции  
(с международным участием)

20-21 ноября 2012

Елабуга-2012

получении удостоверений об их подготовленности, нравственности и благонадёжности [3].

Проект устава гимназий несколько раз пересматривался, обсуждался педагогической общественностью и, наконец, 19 ноября 1864 года был утверждён Устав гимназий и прогимназий, согласно которому устанавливались два типа гимназий: классическая, где преподавали древние языки (латинский и греческий) и реальная, где преподавали математику, физику, естествознание, обе с семилетним сроком. Гимназия имеет целью доставить воспитывающемуся в них юношеству общее образование, и вместе с тем служить пригласительными заведениями для поступления в университет и другие высшие специальные училища [4]. Гимназии объявлялись бессловесными учебными заведениями: в число учащихся принимались мальчики всех сословий без различия звания их родителей и вероисповедания. Отменялись телесные наказания учащихся. Окончившие классические гимназии могли поступать во все высшие учебные заведения, тогда как окончившим реальными гимназиями был открыт доступ только в технические и сельскохозяйственные высшие учебные заведения. Прогимназии были исполными средними школами, имели четыре класса, соответствующие первым четырём классам гимназий, открывались чаще в небольших городах. Окончившие прогимназию могли поступить в пятый класс классической гимназии [1].

В начале 60-х годов был сделан шаг вперёд и в отношении женского образования. 10 мая 1860 года было утверждено «Положение о женских училищах». В женские училища принимались девочки всех сословий. Цель женских училищ заключалась в том, чтобы подготовить женщину как жену и мать. По сравнению с мужскими гимназиями женские училища имели более сокращённую программу преподавания общеобразовательных дисциплин. В них устанавливался семилетний срок обучения, однако разрешалось иметь и

8-й, дополнительный класс специально для подготовки учительниц. В 1862 году по всей России было всего 131 женское училище, которые в этом же году были преобразованы в женские гимназии и прогимназии [3, с. 255].

В начале царствования Александра II был поставлен вопрос о пересмотре Университетского устава 1835 года. Однако вплотную к разработке реформы высшей школы правительство приступило в конце 1861 года под влиянием студенческих волнений. 18 июня 1863 года был утверждён Университетский устав. Это был самый либеральный из всех университетских уставов в дореволюционной России [2]. По Уставу 1863 года университетам предоставлялась некоторая автономия: право выбора учёным советом университета ректора и проректора (на четырёхлетний срок); избрание по конкурсу профессоров; советы факультетов выбирали деканов. Было увеличено число кафедр, предоставлена им возможность

вести научную работу [3].

Таким образом, вторая половина XIX века являлась уникальным в развитии отечественного образования временем. В пореформенный период в области образования был принят ряд документов, предоставлявших всем сословиям бесплатное образование. По всей России для детей из народа создавались школы на новых педагогических идеях и принципах. В числе первых новых народных школ были Яснополянская школа (основана в 1859 г. Л.Н. Толстым); Таврическое училище (основано в 1859 г. М.И. Семевским, Д.Д. Семёновым, О.Ф. Миллером) и Василеостровская школа (основана в 1860 г. В.П. Острогорским, Л.Н. Модзалевским) в Петербурге; школа в г. Воронеже (основана в 1867 г. Н.Ф. Бунаковым) и другие. Главное, что в этих школах была создана светлая и радостная атмосфера труда, уважения к личности ребёнка, пробуждения у него интереса к знаниям.

Список литературы:

1. Джурицкий А. Н. История педагогики: Учеб. пособие для студ. педвузов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – 432 с.
2. История России XIX – начала XX века: Учебник /под ред. В.А. Фёдорова. – М.: Издательство Московского университета; издательский центр «Академия», 2004. – 864 с. (Классический университетский учебник)
3. Константинов Н. А., Е. Н. Медьнский, М. Ф. Шабаева История педагогики. Учебник для студентов пед. ин-тов. Изд. 4-е, доп. и перераб. – М.: «Просвещение», 1974. – 447 с.
4. Хрестоматия по истории школы и педагогики в России (до Великой Октябрьской социалистической революции): Учеб. пособие для студентов пед. ин-тов/Сост. и авт. введ. очерков С. Ф. Егоров. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1986. – 432 с.

Литвиненко Е.В.

филиал Казанского (Приволжского) федерального университета  
в г. Елабуга

Научный руководитель – профессор Н.Н. Савина

Отношение студентов I курса к научно-исследовательской  
деятельности в вузе.

Одним из самых важных видов творческой деятельности студентов в высшем учебном заведении является научно-исследовательская деятельность. Внимание к ней в последнее время все чаще актуализируется, так как она играет значительную роль в подготовке высокоинтеллектуальных специалистов, способных осуществлять

поисковую деятельность, видеть проблемы современного образования, находить пути их решения и продуктивно трудиться в динамично развивающемся обществе. В связи с этим интересно выявить, каково отношение студентов-первокурсников к научно-исследовательской деятельности.

Для решения этой задачи было проведено анкетирование, в котором приняли участие 90 студентов педагогических специальностей Филиала К(П)ФУ в г. Елабуга. В результате опроса студентов были получены следующие результаты. На вопрос «Знаете ли Вы, что в университете организована научно-исследовательская деятельность студентов?» 68,8% опрошенных студентов I курса ответили утвердительно и отметили, что они знают, что в вузе работает студенческое научное общество. Другая часть студентов-первокурсников (17,7%) слышала об этом, но не придавала значения, так как не заинтересованы в этом виде деятельности; 13,3% респондентов не знают, что в вузе организована научно-исследовательская деятельность студентов. Исходя из полученных данных, можно сделать вывод, что основная часть опрошенных проинформирована о научном обществе студентов, следовательно, вуз дал достаточно полную информацию об исследовательской работе обучающихся, чтобы повысить заинтересованность студентов и привлечь их к ней.

Следующий вопрос был направлен на выявление желания студентов-первокурсников заниматься научно-исследовательской деятельностью. Полученные данные свидетельствуют о том, что 55,5% респондентов заинтересованы в ней, 22,2% опрошенных студентов проявили негативное отношение к исследовательской деятельности и 22,2% первокурсников еще не определились в своем отношении к занятиям этим видом деятельности.

В ходе обработки полученных данных, мы выявили, что понимают студенты под основной целью научно-исследовательской деятельности. Так, 32,2% студентов считают, что основная цель – это разработка новых идей и внедрение новейших разработок в практику; 27,7% опрошенных считают, что научно-исследовательская деятельность повышает планку интеллектуального уровня подготовки будущего специалиста; 20% респондентов думают, что занятия исследовательской деятельностью способствуют подготовке высококвалифицированных специалистов в высших учебных заведениях; 18,8% первокурсников предполагают, что она способствует формированию устойчивого интереса к познавательной, творческой, экспериментально-исследовательской деятельности студентов, и 17,7% считают, что это приобретение учащимися функционального навыка исследования как самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и лично значимыми для конкретного студента. Полученные данные позволяют сделать вывод о том, что студенты понимают сущность научно-исследовательской деятельности, а значит, видят необходимость

заниматься ею, расширять знания, способствовать своему развитию, а самое главное понимают, какого результата хотят добиться от собственных исследований.

Проведенное анкетирование помогло выявить осознают ли студенты перспективы научно-исследовательской деятельности. Оказалось, что больше половины опрошенных (56,6%) считают, что этот вид деятельности активизирует работоспособность и способствует оптимальному получению новых знаний, которые пригодятся им в будущем. Часть студентов сомневается (28,8%), но предполагает, что научно-исследовательская деятельность вносит большой вклад в развитие личностных способностей, а также способности преодолевать стереотипы. 14,4% респондентов не видит перспектив исследовательской деятельности, так как, по их мнению, она не актуальна в наши дни.

Многие студенты начинают заниматься тем или иным видом деятельности не только из-за того, что она интересна, но и по другим причинам. Например, на вопрос «Чем привлекает Вас научно-исследовательская деятельность?», мы получили следующие результаты: 28,8% опрошенных студентов считают, что она способствует подготовке специалиста к более эффективной профессиональной деятельности. Другие считают (26,6%), что они смогут в процессе ее выполнения получить новые знания, а также различные вознаграждения за выполненную работу. Около 25,5% студентов предполагают, что исследовательская деятельность позволяет наиболее полно проявить индивидуальность, творческие способности, подготовиться к самореализации; 21% респондентов думают, что они смогут повысить свою конкурентоспособность и принять участие в конкурсах; 11% опрошенных студентов считают научно-исследовательскую деятельность престижной в современных условиях развития общества. Они полагают, что занимаясь исследовательской деятельностью, смогут повысить свой авторитет среди однокурсников, родителей и преподавателей.

В целом полученные данные свидетельствуют о том, что большинство студентов осознают роль научно-исследовательской деятельности, которая активизирует учебную работу, способствует систематическому обновлению знаний и созданию условий для саморазвития. Студенты отмечают также, что научно-исследовательская деятельность повышает их интерес к познавательной деятельности, готовит к выполнению более сложных сначала учебных, а в будущем и профессиональных задач. Согласно полученным эмпирическим данным, большая часть студентов готова принять участие в научно-исследовательской деятельности. Проведенное исследование помогло также выявить, что есть студенты, которые отрицательно относятся к научно-исследовательской деятельности. Поэтому, необходимо находить новые пути приобщения студентов-первокурсников к этому виду

деятельности. Для этого необходимо повышать престиж и значимость данного вида деятельности.

**Мазанова К.Н.**

*Казанский (Приволжский) Федеральный Университет*

*Научный руководитель - доцент Г.Ф. Биктагирова*

#### **К вопросу об актуализации общения подростков в условиях ДОЛ**

Каждый из нас хочет, что бы его не только слушали, но и слышали, чувствовали, одобряли, поддерживали, ценили и, конечно же, понимали... Восприятия и понимания людьми друг друга - это сложный процесс, осуществляемый по средствам общения.

Общение - это сложный многоплановый процесс установления и развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности и включающий в себя обмен информацией, выработку единой стратегии взаимодействия, восприятие и понимание другого человека. Такое определение даёт нам «краткий психологический словарь» [2,232]. Способность общаться - это дар или то, чему можно научиться? Психологи [1,45] определяют коммуникативные способности как индивидуально-психологические особенности личности, обеспечивающие эффективность ее общения и совместимость с другими людьми.

Общение играет важную роль, без него невозможно представить и дня. Особое место общение занимает в жизни подростков. Для подростка характерны две сферы общения: общение со взрослыми и общение со сверстниками. Роль этих сфер в формировании его личности не одинакова.

Если в первой сфере подросток выступает в роли ведомого, усваивает общественно значимые критерии оценок, цели и мотивы поведения, способы анализа окружающей действительности и способы действия, то во второй сфере он сталкивается лицом к лицу с проблемами отношений среди равных себе, то есть с проблемами нравственности и этики [3, с.135].

Не следует забывать о том, что в общении со взрослыми подросток всегда, даже при самых товарищеских отношениях, находится в положении младшего, в известной мере подчинённого, а в этом положении далеко не все нравственно-этические нормы могут быть апробированы, то есть усвоены на практике. И только в отношениях с ровесниками он формально и по существу равноправен; объективно взаимоотношения подростков-сверстников содержат в себе возможность проигрывания различных ролей, ведущего и ведомого, командира и исполнителя, участника конфликта и его арбитра, друга-хранителя тайны и друга,

доверяющего свою тайну.

Для подростков отношения с товарищами приобретают особую важность. Дети в этом возрасте становятся особенно чуткими к мнению сверстников о них. Друзья, товарищи - это та естественная среда, которая жизненно необходима подростку. Среди товарищей он находит образцы для подражания, стремясь дотянуться до них, он делает сам себя, воспитывает в себе нужные качества.

У товарищей подросток находит: необходимую ему оценку качеств, оценку своих знаний и умений, оценку своих способностей и возможностей, сочувствие, сопереживание, отклик на все свои душевные радости и невзгоды, которые взрослым так часто кажутся незначительными.

Роль общения со сверстниками в жизни подростка, безусловно, очень велика. Но в то же время оно само, его формы и содержание, его характер и способы определяются теми отношениями, которые складываются у подростка с взрослыми. Подросток стремится поступать и выглядеть как взрослый, он хочет иметь его права и возможности. В конечном итоге развития подростка - всегда равнение на взрослого. Но последнее может проявляться не непосредственно, а через подражание сверстникам, в чём-то уже более взрослым подростка - это не только взрослые, но и сверстники, товарищи, одноклассники [4].

Одна из основных проблем подросткового возраста - проблема общения со сверстниками. Именно взаимоотношения с товарищами находятся в центре внимания подростка, именно они во многом определяют поведение, деятельность, а в дальнейшем влияют на развитие личностных качеств и социальных установок.

С переходом ребёнка в среднюю школу его связи с окружающими людьми, как взрослыми, так и детьми, расширяются и усложняются. Характерной особенностью подростков по сравнению с младшими школьниками является усиленное стремление к общению с товарищами. Подростка невозможно удержать в рамках узкого семейного коллектива. Особую роль в его жизни начинает играть коллектив сверстников и складывающиеся в нём взаимоотношения. Подросток хочет заслужить уважение и признание сверстников, пользоваться среди них авторитетом. Коллектив предъявляет подростку высокие требования, и завоевать авторитет и уважение товарищей он сумеет лишь в том случае, если будет отвечать этим требованиям.

Общение со сверстниками становится чрезвычайно важным фактором развития личности подростка. Оно делает его жизнь эмоциональнее, насыщеннее, богаче и интереснее.

Развитие коммуникативных способностей сложный процесс, требующий активной работы педагогов и родителей. Если будучи ребёнком человек не получал должной поддержки со стороны близких, и

Ишпахтина А.А. <i>Магнитогорский Государственный Университет</i> Научный руководитель - доцент О.В. Каукина Проблема алкоголизма среди молодежи.....	144
Казлаускас Я.Г., Татаркина Д.Д. <i>Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова</i> Научный руководитель - доцент Чернышова Э.П., К проблеме профессиональной культуры студентов-архитекторов.....	147
Киселева А.Ю., Миргалимова Л.М. <i>филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга</i> Научный руководитель - старший преподаватель И.А. Вережкин Методы и формы работы с одаренными детьми младшего школьного возраста.....	149
Козлова Е.Э., Митянина М.С. <i>Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова</i> Научный руководитель - доцент Н.М. Новичкова Личность гуманного учителя в педагогическом процессе.....	152
Колегина В.С. <i>Магнитогорский государственный университет</i> Научный руководитель - доцент Комисарова М.Н. Влияние характеристик имиджа политического лидера на подрастающее поколение.....	155
Корнилов П.М., Сергеев Р.С., Сухов В.И. <i>филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга</i> Научный руководитель - доцент Р.М. Салихова Ценностные ориентации современной молодежи.....	156
Коробейщикова А.А. <i>Магнитогорский Государственный университет</i> Научный руководитель - доцент Т.В. Краснова Рекламная сувенирная продукция фестиваля конструкторов- модельеров «Первый полет».....	160
Коронова Л. Р. <i>филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга</i> Научный руководитель - ассистент Е.В. Салимуллина Личностно-ориентированный подход в преподавании истории.....	163
Д.А.Крышкин, Д.Ж.Юсупов, А.К.Вашакидзе, Ж.Джаксибаева, А.Жанганасва, А.Т.Шыныбекова, А.Т.Тулегенова, Е.Т.Симбатов <i>Западно- Казахстанский государственный медицинский университет имени Марата Оспанова</i> Научные руководители: Т.Ж.Умбетов - академик АМН РК, д.м.н., профессор кафедры гистологии, руководитель научно- образовательной школы академика АМН РК Т.Ж.Умбетова Г.А.Темирова - к.м.н., доцент кафедры гистологии А.Е.Ахаева - преподаватель - стажер кафедры гистологии Первая научно - образовательная школа	

академика АМН РК, профессора Т.Ж.Умбетова в восприятии научно- исследовательской деятельности студентов.....	167
Кудряшов А. В., магистрант Ульяновского государственного педагогического университета имени И. Н. Ульянова Научный руководитель - д.п.н., профессор И.Н. Тимошина Методические основы подготовки технико-тактических действий нападающих игроков в волейболе.....	169
Кузнецова В. А.- учитель русского языка и литературы МБОУ «Заинская средняя общеобразовательная школа №2» Заинского муниципального района Республики Татарстан Инновационные и традиционные формы урочной и внеурочной работы по русскому языку и литературе как залог формирования поликультурной личности.....	172
Кутлубаева Р.Р., Пудовикова П.Д. <i>Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова</i> Научный руководитель - доцент Э.П. Чернышова К вопросу формирования профессиональной культуры студента - архитектора.....	181
Кучумова А.Ф. <i>Мензелинский педагогический колледж имени Мусы Джалиля</i> Научный руководитель - Александрова Л.З. Моя профессия - учитель!.....	184
Латыпова Г.И. <i>филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга</i> Научный руководитель - доцент Е.А. Афонина Формирование здорового образа жизни и культуры здоровья молодежи в современных условиях.....	186
Лебедева Р.И. <i>филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга</i> Научный руководитель - ассистент Е.В. Салимуллина Развитие идей пореформенной педагогики в конце 50-х - 60-х годах XIX века.....	189
Литвиненко Е.В. <i>филиал Казанского (Приволжского) федерального университета в г. Елабуга</i> Научный руководитель - профессор И.Н. Савина Отношение студентов I курса к научно-исследовательской деятельности в вузе.....	191
Мазанова К.Н. <i>Казанский (Приволжский) Федеральный Университет</i> Научный руководитель - доцент Г.Ф. Биктагирова К вопросу об актуализации общения подростков в условиях ДОЛ.....	194
Македонова А.В. <i>Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова</i> Научный руководитель - доцент И.М. Новичкова Учитель: должен ли он быть гуманным?.....	197