

**O‘ZBEKISTON RESPUBLIKASI OLIY TA’LIM,
FAN VA INNOVATSIYALAR VAZIRLIGI**

**MUHAMMAD AL-XORAZMIY NOMIDAGI
TOSHKENT AXBOROT TEXNOLOGIYALARI
UNIVERSITETI**

FARG‘ONA FILIALI



**INFOKOMMUNIKATSIYADA INNOVATSION
TEXNOLOGIYALARINING ISTIQBOLLI
QO‘LLANILISHINING ILMIY ASOSLARI**

**XALQARO ILMIY-TEXNIK ANJUMAN
2-4 SHO‘BA**

17-18-may 2024-yil

ДИАГНОСТИКА САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ПЕДАГОГА С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ИНСТРУМЕНТАРИЯ НА БАЗЕ КОМПЬЮТЕРНОГО АНАЛИЗА СТУДЕНЧЕСКИХ ЭССЕ

Галимова Э.Г.

Казанский федеральный университет, Россия

Введение. Развитие самообразовательной компетентности, как проблема имеет много аспектов. Как правило, ее связывают с направленностью личности, ее мотивами на самосовершенствование и развитием профессиональной компетентности [8] обучающихся. Такие исследователи, как Т.Е. Землинская, Е.А. Злотникова, Е.С. Чеботарева и др. своих исследованиях обосновывают вопрос о том, что самообразовательная компетенция является на их взгляд базовой [2; 3; 4] и формирует ряд других компетенций. На основе их исследований можно сделать, что авторы за основу структуру самообразовательной компетенции выделяют следующие компоненты: мотивационный, рефлексивный, когнитивный и деятельностный.

В нашем исследовании, мы указываем на то, что развитие самообразовательной компетенции отражает системный характер, и включает в себя интегрированные процессы осознания профессионально-творческого самообразования педагога как ценности, профессионально-личностной самоактуализации, самоконтроля, самооценки и саморефлексии будущего педагога, своего самообразования и самореализации в профессиональном плане. Для того, чтобы учесть степень интеграции обозначенных процессов, в данном исследовании рассматриваются объединенные компоненты [1], составляющие основу самообразовательной компетенции педагога: мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный и когнитивно-деятельностный. В свою очередь, выявляемая

мотивационно-ценностная составляющая компетенции, рассматривается как основа развития других компонентов, в их числе профессионально-творческое саморазвитие личного и профессионального самообразования педагога.

Заявленный предмет нашего исследования - диагностика самообразовательной компетенции педагога подразумевает проверку, как он сможет адаптироваться к современным требованиям и изменяющимся условиям. В качестве задания, в котором испытуемым следовало проявить себя, было выбрано написание прогнозного эссе, которое позволяет проявить аналитическую направленность и показать использование освоенных приемов самообразовательной деятельности в преодолении возможных трудностей. При этом испытуемый анализирует конкретную обстановку и обосновывает пути достижения поставленной цели.

В целом, необходимо было определить, в какой мере будущий педагог обладает знаниями и опытом, позволяющими сохранять успешность профессиональной деятельности в условиях динамичного развития информационного общества [6], в данной статье диагностика ведется по трем базовым компонентам самообразовательной компетенции. Мотивационно-ценностный компонент отражается в диагностике возможным выявлением внутреннего мотива, а также совокупностью построения ближних и дальних целей для себя и своего ученика. Рефлексивно-оценочный компонент характеризуется в критичной оценке к ученикам и к собственной личности. Рефлексивно-оценочный компонент непосредственно связан с положительной самооценкой, удовлетворенностью собственной деятельностью и деятельностью своих обучающихся. Когнитивно-деятельностный компонент связан с технологией по способу применения знаний или техникой в достижении поставленных профессиональных задач.

Как было уже выше заявлено, **цель** данного исследования имеет прогнозно-дидактический характер и заключается в разработке и апробации диагностического инструментария и с целью проведения диагностики самообразовательной компетенции будущих педагогов на базе компьютерного контент-анализа студенческих эссе.

За основу структуры самообразовательной компетенции в данном исследовании были взяты следующие, взаимосвязанные компоненты: мотивационно-ценностный, рефлексивно-оценочный и когнитивно-деятельностный.

Заявленные компоненты развития самообразовательной компетенции достаточно сложно оцениваются, так как формирование и развитие всех компонентов самообразовательной компетенции непосредственно связаны с ее научно-методическим обеспечением, педагогическими функциями и педагогическими умениями работы будущего педагога, такими как проектировочными, организационными, коммуникативными, гностическими, исследовательскими и интегративными.

Методы исследования включают теоретический анализ сущности, структуры и особенностей самообразовательной компетенции будущего педагога, технико-технологические методы проектирования компьютерного аналитического инструментария для контент-анализа итогового эссе, с элементами формализации и интеллектуального анализа текстовых документов, методы обучаемых экспертных систем применяемые для решения задачи подбора и систематизации терминов-маркеров.

Контент-анализ, как одна из техник сбора информации [7], производимого на основе систематического выявления характеристик текстов, позволяет по ключевым понятиям и словосочетаниям составить представление об отличительных особенностях каждого эссе. Повысить

объективность контент–анализа текста с помощью возможностей Google Форм позволяет подсчет частоты упоминания различных терминов в тексте.

В пилотажном исследовании приняли участие 263 студента Казанского федерального университета. по направлению подготовки 44.04.01 - Педагогическое образование (уровень магистратуры). Студентам было предложено написать Эссе на тему «Самообразование будущего педагога».

Для написания и оценки эссе были применен инструментарий платформы Google [5], в частности возможности Google Форм. По своей специфике анализ эссе с применением данной формы, позволяет осуществить контент-анализ эссе студентов.

Результаты. Практика показывает, что анализ студенческих эссе, который проводится традиционными способами, часто страдает субъективностью оценки. Поэтому актуальным представляется применение компьютерных инструментов, включающих: а) предварительную формализацию текста эссе, б) последующий контент анализ на основе актуальных маркеров, в) рефлексивное обсуждение результатов диагностики. Актуальность данного пути связана с тем, что при анализе эссе устанавливается достижение ряда целевых ориентиров, уточняемых на этапе формального выделения частей текста и соотнесения им значимых диагностических маркеров. Степень достижения целевых ориентиров самообразовательной компетенции отражает частота определенных маркеров, вычисляемая в контент анализе. Корректировка самообразовательной компетенции и совершенствование дальнейшего опыта компьютерной диагностики обеспечивается в процессе рефлексивного обсуждения, при котором пополняется база согласованных фактов, адекватных маркеров и достижимых целевых ориентиров.

Нами для разработки и апробации диагностического инструментария были определены слова-маркеры составляющие совокупности показателей развития самообразовательной компетенции. В свою очередь слова-маркеры были разделены на блоки, характеризующие по своей специфике показатели, свидетельствующие о мотивационно-ценностном, о когнитивно-деятельностном и рефлексивно-оценочном компонентах.

Так, например, при оценке мотивационно-ценностного компонента мы выделяли слова-маркеры, характеризующие стремление к собственному профессиональному росту и самореализации и ориентации на образование и самообразование его учеников, и развитие их мотивов к самообразованию. К таким словам мы отнесли следующие слова и словосочетания: «свое самообразование», «самообразование своих учеников», «мотивация», «мотивационная сфера личности», «мотивационная установка», «мотивационная направленность деятельности», «особенности своего самообразования», «особенности самообразования моих учеников».

При оценке рефлексивно-оценочного компонента были выделены слова, характеризующие выраженную способность к саморегуляции, критичной оценке собственной личности, прогнозированию, контролю и самоконтролю своих действий, анализ своих чувств и опыта, своих собственных знаний методики преподавания, оценка собственного умения выделить главное и существенное. К данному блоку мы отнесли следующие слова и словосочетания: «собственный результат», «рефлексивно-оценочная позиция», «необходимость профессионального саморазвития», «педагогическая рефлексия», «функции и компоненты рефлексивной оценки», «рефлексивно-оценочная деятельность».

Оценивая когнитивно-деятельностный компонент, мы выделяли слова и словосочетания, которые определяют развитие его профессиональных умений и мастерства в будущей его профессиональной деятельности. К ним мы отнесли следующие слова и словосочетания, в последующем

выделенные нами как, слова-маркеры: «проявление личностной собственной позиции», «проявление личностной собственной позиции в профессиональной деятельности», «создание новых педагогических технологий», «проектирование средств обучения», «решение теоретических и практических проблем».

Таким образом, материалы пилотажного эксперимента позволили систематизировать преобладающие слова-маркеры и объединить их в блоки, на основе которых были вычислены их частотность в экспериментально подготовленных респондентами текстах. Анализ общего и особенного базируется на том, что преимущественно и многократно повторяется на разных этапах и уровнях решения проблемы, описываемой в эссе. Преобладающие маркеры позволяют судить о том или ином состоянии выделенных компонентов самообразовательной компетенции. В первую очередь, были собраны экспериментальные данные, на базе которых производилась настройка процедуры оцифровки с применением механизма экспертной системы, прошедшей «обучение» на результатах работы учебных групп, диагностика достижения компетенций в которых осуществлялась другими способами. Этот этап позволил отрегулировать систему будущей оценки эссе и выстроить блоки маркеров.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Галимова, Э. Г. Развитие самообразовательной компетенции будущих педагогов визуальными средствами информационной образовательной среды: специальность 13.00.01 «Общая педагогика, история педагогики и образования» : диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук, 2019. – 231 с.
2. Землинская Т.Е., Ферсман Н.Г. Некоторые аспекты самообразовательной деятельности студентов в теории и практике вузовского обучения. Педагогические науки, 1(88), 133-140

3. Злотникова, Е.А. Организационно-педагогические условия становления самообразовательной компетенции как ценности будущих бакалавров-педагогов / Е.А. Злотникова. Современные проблемы науки и образования, № 1, Режим доступа: www.science-education.ru/121-18026/
4. Чеботарева, Е.С. Самообразовательная компетентность будущих специалистов как критерий его качества подготовки [Электронный ресурс] // Ученые записки: электронн. науч. журнал Курского гос. ун-та.- Курск: Изд-во КГУ, 2008.- №5.- Режим доступа: <http://www.scientific-notes.ru>
5. Galimova Elvira G., Kirilova Galia I. The Role of Visual Tools and a Virtual Learning Environment in Student Teachers' Internship//. Proceedings IFTE-2019,171-179doi:10.3897/ap.1.e0159, Part of: V International Forum on Teacher Education. Part I: Teacher Education and Training. 2019. P. 171-179
6. Kirilova G.I, Vlasovaa V.K., Information streams of education content integrative designing at a federal university//Mathematics Education. - 2016. - Vol.11, Is.4. - P.767-778.
7. Krippendorff K. (2018).Content analysis: An introduction to its methodology. – Sage publications, Publisher's Book Link
8. Lebedeva, O.E. (2004). Competency-based approach in education. *School Technologies*, 5, 3-12.

НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕАЛИЯХ РАЗВИВАЮЩЕГОСЯ ИСКУССТВЕННОГО ИНТЕЛЛЕКТА

А. М. Галимов, А. А. Витвицкая

Россия, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет

В рамках развивающейся технологии искусственного интеллекта разные компании стараются применять генеративный ИИ в своей работе. На данный момент, по данным подписантам кодекса этики, 363 компаний вступили в альянс: 279 российских компаний и 20 стран участников [1].