

Шагивалеева Г.Р.

Исследование профессиональной направленности у студентов вуза

Елабужский институт

Казанского (Приволжского) федерального университета

За время обучения в вузе под влиянием преподавания общественных, специальных и других дисциплин, участия в общественной жизни у студентов развивается и формируется профессиональная направленность личности. Формировать профессиональную направленность у студентов – это значит укреплять у них положительное отношение к будущей профессии, интерес, склонности и способности к ней, стремление совершенствовать свою квалификацию после окончания вуза. Положительные изменения в содержании профессиональной направленности проявляются в том, что крепнут мотивы, связанные с будущей профессией [1].

Мотивы поступления в вуз определяют стиль студенческой жизни и формирование профессиональной направленности студента. Выраженность профессиональной направленности влияет на прохождение адаптации, степени освоения профессиональной деятельности, на потребность в осуществлении деятельности. При высоком уровне профессиональной направленности у студентов преобладают духовные мотивы выбора профессии, интерес к содержанию труда, осознание социальной значимости выбранной профессии. При низком уровне профессиональной направленности преобладают принуждение родителей, местонахождение учебного заведения, а также относительно пассивные по своему характеру интересы [2, с.3]. В процессе профессионального становления личности складывается отношение личности к профессии. Отношения выражаются в удовлетворенности выбранной профессией и перспективами профессионального роста.

Целью нашего исследования является исследование уровня профессиональной направленности. Выборку исследования составили студенты вуза в количестве 60 человек. Мы использовали для опроса методику «Особенности

профессиональной направленности учащихся» [2, с.44-48]. Результаты исследования показали, что 65% студентов имеют высокий уровень профессиональной направленности, 35% студентов имеют средний уровень профессиональной направленности. В результате исследования на вопрос «Какова степень вашей самостоятельности в выполнении учебных заданий?» - 22% студентов ответили, что планируют, и выполняют свою работу самостоятельно, 54% - все задания выполняют самостоятельно, 21% студентам необходим эпизодический контроль и руководство, 3% (один студент) - нуждается в постоянном контроле и руководстве. В ходе опроса мы также выяснили, что 90% студентов получают удовлетворение от самостоятельного выполнения заданий без чьей – либо помощи, 10% студентов скорее не получают удовлетворение от самостоятельного выполнения заданий без чьей – либо помощи. Большую роль в укреплении профессиональной направленности студентов играет их участие в научно-исследовательской работе. Обязательным условием подготовки специалистов становится также участие в проектах, кружках, студенческих научных обществах. Формирование профессиональной направленности также зависит от самовоспитания студентами в себе качеств, необходимых для будущей практической работы. Мотивами самовоспитания являются профессиональные идеалы, интересы, понимание значения для успеха в труде специально развитых личных качеств. Путем приобщения себя к тем видам деятельности, в ходе которых вырабатываются желательные качества, а также внутреннего противодействия интересам, желаниям, потребностям, которые являются неприемлемыми в будущей профессиональной деятельности, студент, на основе чувства ответственности, может сам формировать в себе профессиональную направленность личности.

Литература:

1. Дьяченко М.И., Кандыбович Л.А., Кандыбович С.Л. Психология высшей школы. Издательство: Харвест, 2006. 416с.
2. Зеер Э.Ф., Павлова А.М. Психология профессионального образования: практикум. М.: Издательский центр «Академия», 2008. 144с.