

6. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. Студенческая дефектологическая клиника: технология личностно-профессионального развития будущих дефектологов /А.И.Ахметзянова, А.А.Твардовская//Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика. Сборник научных трудов X Международной научно-образовательной конференции. 24 мая 2016 г. / Под ред. А.И.Ахметзяновой – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – Вып. 10. – С.20-25
7. Организация и содержание коррекционной работы с детьми в Лекотеке // Авторы - сост. Ахметзянова А.И., Твардовская А.А. – Москва: Школьная пресса, 2013. – 208 с.
8. Технологии психолого-педагогического сопровождения детей с комплексными нарушениями: рабочая тетрадь слушателя программы повышения квалификации / авт.-сост.: А.И. Ахметзянова, А.А. Твардовская, И.В. Кротова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2017. – 24 с.

**Особенности нормативного поведения младших школьников с нарушениями зрения**

*Features of the normative behaviour of junior school students with visual impairment*

**Артемьева Т.В. (Казань)**

**Artemyeva T.V.**

*Исследование выполнено при поддержке РФФИ и Правительства Республики Татарстан в рамках научно-исследовательского проекта № 17-16-16004 «Прогностическая компетентность младших школьников с ограниченными возможностями здоровья в превенции девиаций»*

**Аннотация.** В статье обосновывается необходимость изучения нормативного поведения школьников в пространстве школы. Неспособность понимать нормативные требования снижает возможности социальной адаптации детей. В статье представлены результаты эмпирического исследования, направленного на выявление особенностей восприятия школьниками с нарушениями зрения норм и правил школьной жизни, взаимоотношений со сверстниками. Выявлено, что младшие школьники с нарушениями зрения испытывают трудности с дифференциацией правил и норм, вследствие несформированности способности целостно выделять внутренние признаки нормативных ситуаций.

**Ключевые слова:** правило, восприятие нормы, младшие школьники, нарушения зрения

**Введение**

*Научные подходы к понятию «норма»*

Изучение нормативного поведения школьника необходимо для для организации учебного пространства ребенка в группе сверстников, поскольку

именно в коллективе происходит процесс общения и развития ребенка, его активное включение в общество, социализация. Представления исследователей о норме представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Научные подходы к определению нормативности

<i>Автор</i>	<i>Определение</i>
Пащенко А.К.	Нормативность – характеристика освоения нормы. Норма может усваиваться на разных уровнях (импульсивный, ролевой, полевой, нормативный) [16].
Веракса Н.Е.	Нормативная ситуация – стандартная ситуация социокультурного взаимодействия, в которой достаточно точно определены правила социального поведения для каждого участника рассматриваемого взаимодействия [6].
Корзинкина Н.А.	Нормативная ситуация – ситуация, в которой одна или несколько из спектра возможностей выбраны в качестве культурной нормы и выступают в виде правила, в соответствии с которым нужно действовать в данных внешних обстоятельствах [11].
Лысун О.В.	Нормативность – это свойство сознания, совокупность взаимообусловленных нормативных качеств (воля, свобода, ответственность), реализация которых представляет собой процесс, направленный на обеспечение целостности человеческой жизни и деятельности в общественной организации [14].
Лукашева Е.А.	Нормативность – свойство морали и права, позволяющее регулировать поведение людей [13].
Зборовский Г.Е.	Норма – правила поведения, ожидания и стандарты, регулирующие взаимодействия между людьми [9].
Шибутани Т.	Норма – средство регуляции и организации поведения [19].
Липатов Э.Г.	Нормативность является процессом формирования и выявления способов существования социальной реальности, при этом она выступает в качестве формы социального развития [12].
Осипов Г.В.	Совокупность актов действия, соответствующих абстрактно сформулированным правилам и характеризующихся высокой степенью однородности и повторяемости [15].

Таким образом, усвоение человеком социальных норм и включение их в систему внутренних регуляторов наиболее эффективно протекают в ходе общения и взаимодействия людей в нормативной ситуации и в ходе выработки коллективных нормативных решений, совместной групповой деятельности. В этих случаях нормы непосредственно интегрированы с условиями деятельности

и успешным достижением групповых и общественных целей. Для того, чтобы индивид овладел системами социальных норм, которые действуют в обществе и социальных группах, необходимо непосредственное, активное включение человека в сложные процессы социальных взаимодействий, в коллективную деятельность в различных сферах общественных отношений, необходима разнообразная общественная практика, участие в достижении и реализации социально значимых общественных целей.

#### *Особенности нормативного поведения младших школьников*

Способность к усвоению правил, ответственное отношение к обязанностям и их исполнение формируются у детей уже в дошкольном возрасте. Сначала дети усваивают образцы социального поведения в процессе познания и выполнения правил в различных детских играх [17]. Роль игры в формировании волевых качеств ребёнка выделяет Божович Л.И., подчеркивая, что избрав для себя ту или иную роль, ребенок действительно подчиняется правилам этой роли; должен вести себя соответственно тому, как ведет себя в жизни персонаж, роль которого он на себя взял [5]. Специфику игры необходимо использовать на начальном этапе школьного обучения. Если ребёнок начинает выполнять свои школьные обязанности с желанием, по собственной инициативе, подобно тому, как он выполнял правила роли в игре, то он легче преодолевает трудности обязательной школьной работы [8].

По мнению Пиаже, всякая мораль есть система правил и сущность её - добиваться уважения, почитания этих правил. Ребёнок в возрасте 7-8 лет полностью подчиняется нормам и требованиям, приходящим от взрослых. Свой долг и прямую обязанность он видит в беспрекословном подчинении взрослым, зависит от их мнений и оценок [8]. В 9-11 лет дети начинают принимать во внимание причины неправильного поступка и обстоятельства, побудившие совершить поступок, формируется субъективная ответственность. Ребёнок может поставить себя на место других людей. Правила устанавливаются на основе сотрудничества, кооперации со сверстниками или взрослыми [8]. Однако нравственные требования общества младший школьник, хотя и знает, но не всегда признает их обязательными для себя [7]. Для того, чтобы занять определенную нравственную позицию в каждом конкретном случае, ребенок должен не только знать нормы общественной морали, но и уметь видеть их нарушение людьми, понимать мотивы и цели этих действий и занимать принципиальную позицию, которая реализуется в практической деятельности [10].

Значимым взрослым при поступлении ребенка в школу становится учитель. Младший школьник желает ему понравиться, а для этого старается выполнять все заданные правила и нормы. При этом социальная мотивация учения у младшего школьника настолько сильна, что он не всегда стремится даже понять, для чего нужно выполнять то или другое задание — раз оно исходит от учителя, дано в форме урока, значит, это нужно, и он это задание будет выполнять как можно более тщательно. Стремление к положительным

взаимоотношениям со взрослыми организует поведение ребенка: он считается с их мнениями и оценками, старается выполнять правила поведения.

### **Организация и методы исследования**

*Цель исследования:* изучение особенностей нормативного поведения младших школьников с нарушениями зрения.

*Гипотезой* выступило предположение, что младшие школьники с нарушениями зрения будут испытывать трудности с дифференциацией правил и норм, вследствие несформированности способности целостно воспринимать внешние и внутренние признаки нормативных ситуаций.

#### *Методы.*

Для эмпирического изучения особенностей понимания нормативных ситуаций младшими школьниками были использованы следующие методики:

1. Методика Пашенко А.К. «Восприятие нормативной ситуации», позволяет определить особенности восприятия учащимися нормативной ситуации [16];

2. Методика Ульяновой В.П. «Предвосхищение исхода ситуации с нарушением нормы» позволяет определить способность ребенка к предвосхищению последствий своего поведения в нормативной ситуации [18];

3. Методика Баяновой Л.Ф. «Определение культурной конгруэнтности младшего школьника» позволяет оценивать соответствие поведения младшего школьника культурным правилам в сферах социального взаимодействия, учебной компетентности, самоконтроля, послушности, самообслуживания, регламентированности [4].

#### *Испытуемые:*

В исследовании принимали участие 50 детей в возрасте 7-8 лет – 25 детей с нарушениями зрения и 25 детей без нарушения зрения. В выборке младших школьников с нарушениями зрения было 14 мальчиков, 11 девочек. В выборке детей, не имеющих нарушений, 17 мальчиков и 8 девочек. Исследование было организовано на базе "Казанской школы № 172 для детей с ограниченными возможностями здоровья", «Савинской школы-интерната» для слабовидящих детей г.Йошкар-Ола и МБОУ и «Гимназия №28» Вахитовского района г.Казани. В процессе сбора анамнестических данных были выявлены наиболее встречающиеся зрительные дефекты в выборке младших школьников с нарушениями зрения – ретинопатия недоношенных, частичная атрофия зрительного нерва, амблиопия, косоглазие, миопия, нистагм.

### **Результаты**

#### *Восприятие нормативной ситуации*

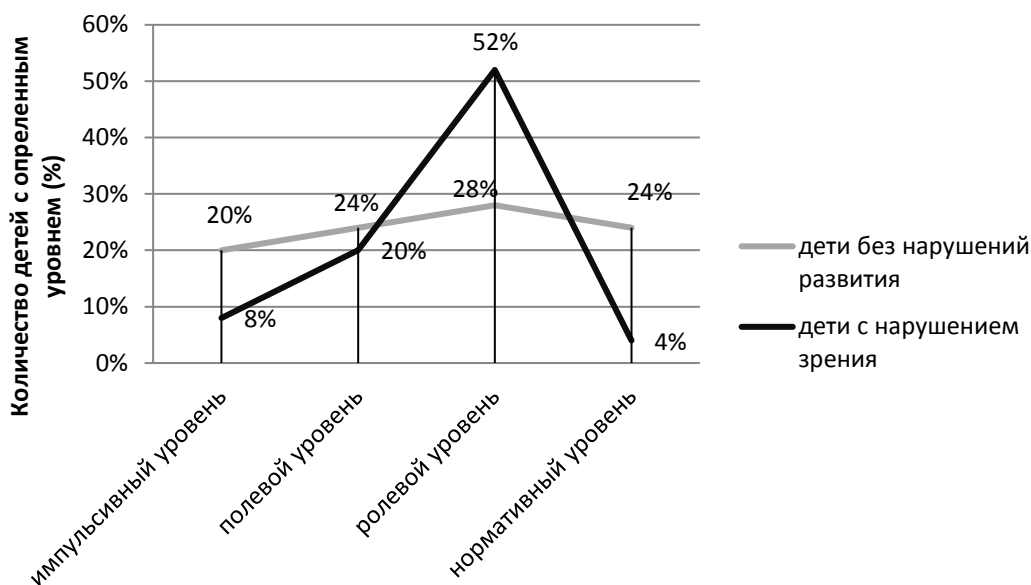


Рис. 1. Уровни нормативного поведения у школьников с нарушениями зрения и без нарушений зрения.

У школьников с нарушениями зрения преобладает ролевой уровень нормативного поведения, высокая способность детей воспринимать и усваивать нормы и правила, касающиеся коммуникативной деятельности.

У группы детей без нарушений зрения показатель нормативного уровня освоения нормативной ситуации оказался выше. Их поведение характеризуется большей целенаправленностью, легким выполнением действий, при которых важен не результат, а характер выполнения. Школьники, не имеющие нарушений зрения, более успешно справляются с усвоением правил и норм, действующих в рамках учебной деятельности, чем их сверстники с нарушениями зрения.

В ходе исследования школьников, было отмечено, что дети с нарушениями зрения, в процессе обследования совершали свой выбор не на основании общепринятых норм и правил, а обращая внимание на такие признаки, как наличие или отсутствие того или иного предмета на картинке («Здесь есть цветок, а на другой картинке его нет»), «Здесь дети с учителем, а на другой картинке без учителя»), количество людей на картинке (много/мало), пол изображенного человека, совершаемое действие (на изображении человек сидит или стоит, происходит учебная деятельность или изображена перемена), в то время как дети без нарушений зрения более целостно воспринимали ситуацию и выделяли норму.

## Предвосхищение исхода ситуации с нарушенной нормой



Рис. 2. Сравнительный анализ показателей школьников с нарушениями зрения и без нарушений зрения по методике «Предвосхищение исхода ситуации с нарушенной нормой»

Было установлено, что школьники успешно справляются с выделением жертвы и нарушителя в ситуации. При этом у младших школьников, не имеющих нарушений зрения, более высокие показатели по этим параметрам, что свидетельствует о том, что способность выделять внешние признаки ситуации проявляются лучше, чем у их сверстников с нарушениями зрения. Следует также отметить, что дети с нарушениями зрения успешнее выделяют жертву в ситуациях, которые им знакомы, идентифицируя себя с жертвой.

Показатели по параметрам выделение и принятие нормы у детей с нарушениями зрения ниже, чем у их сверстников, не имеющих нарушений зрения, что свидетельствует о недостаточно сформированной способности детей с нарушениями зрения дифференцировать внутренние признаки ситуации. Также, у них возникают трудности в целостном отражении как внешних, так и внутренних признаков ситуации и в описании исхода ситуации. Это проявляется в том, что дети с нарушениями зрения затрудняются при дифференцировке определяющих и второстепенных признаков ситуации.

### Определение культурной конгруэнтности младшего школьника

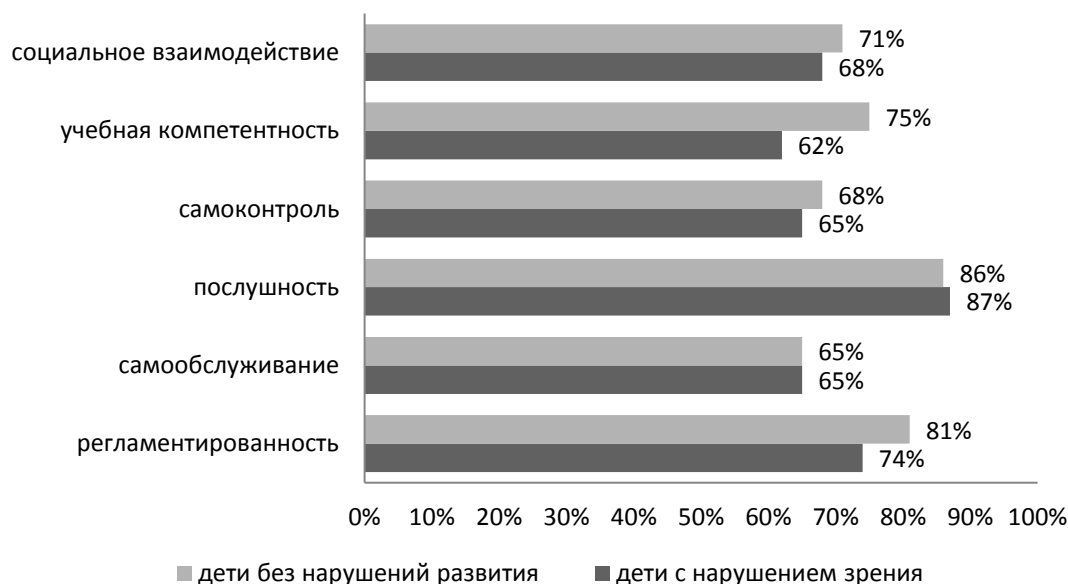


Рис. 3. Сравнительный анализ показателей по шкалам методики «Определение культурной конгруэнтности младшего школьника»

У младших школьников без нарушений зрения выявлены более высокие показатели по шкалам «Учебная компетентность» и «Регламентированность», по сравнению с их сверстниками со зрительными дефектами. У младших школьников без нарушений зрения компетенции ученика в сфере познавательной деятельности сформированы качественнее, чем у младших школьников с нарушениями зрения. Эти результаты соответствуют данным, полученным с помощью методики «Восприятие нормативной ситуации», где у детей с нарушениями зрения нормативный уровень восприятия ситуаций был значительно ниже, чем у их сверстников.

Шкала «Самоконтроль» отражает степень импульсивности ученика, способность контролировать свои действия, регламентированные какими-либо правилами, контроль своих эмоциональных реакций, концентрацию внимания при выполнении задания. Самоконтроль связан с формированием произвольного поведения и соподчинением мотивов. Полученные данные по этой шкале свидетельствуют о том, что у младших школьников способность к самоконтролю сформирована на среднем уровне.

Шкала «Послушность» связана с соответствием поведения ребенка ожиданиям взрослых в типичных ситуациях, где требуется знание правил взаимодействия в нормативных ситуациях. Это включает в себя приветствие, уважение взрослого, организация своего поведения согласно требованиям взрослых. Показатели по этой шкале характеризуют младших школьников с нарушениями зрения и без нарушений зрения как соответствующих требованиям взрослого и соблюдающих типичные правила взаимодействия.

Шкала «Самообслуживание» показывает способность младшего школьника соответствовать правилам ухода за собой (общепринятым правилам гигиены). В младшем школьном возрасте ребенок должен придерживаться режима дня, выполнять все процедуры по уходу за собой и своим внешним видом. Обе

категории детей показали по данной шкале результаты на среднем уровне, в уходе за собой им требуются помощь и подсказки взрослого.

#### *Заключение*

Были выделены особенности восприятия нормативных ситуаций младшими школьниками с нарушениями зрения:

- для поведения школьников с нарушениями зрения характерны проявления устойчивых поведенческих паттернов, возникающих в различных социальных микрогруппах и социальных ситуациях;
- доминирует ориентация школьников не на общепринятые нормы и правила, а на внешние признаки ситуации;
- высокая способность школьников к выделению внешних признаков, и низкая способность к выделению внутренних признаков, вследствие чего возникают затруднения при дифференциации правил.
- для младших школьников с нарушениями зрения характерна сниженная эмоциональность в выделении признаков ситуации – снижена эмпатия, отсутствует сочувствие к жертвам.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что у младших школьников с нарушениями зрения недостаточно сформировано нормативное поведение, правила поведения в образовательной среде, но они на высоком уровне дифференцируют нормы и правила, действующие в ситуациях социального взаимодействия (ребенок-ребенок, ребенок-учитель, ребенок-родитель).

#### Литература:

1. Артемьева Т.В., Алиуллина Ф.М. Понимание нормативной ситуации детьми младшего школьного возраста с нарушениями в развитии // Образование и развитие 2015. - № 4 (46) - С.-27-32
2. Артемьева Т.В. Понимание переносных значений метафор и пословиц младшими школьниками в условиях традиционной и развивающей систем обучения // Автореф. дис. ...канд. псих. наук. – Казань, 2004. – 24 с.
3. Ахметзянова А.И. Особенности взаимосвязи антиципации и прогнозирования у подростков с девиантным поведением // Акмеология - 2015.- №4(56) - С.72-79.
4. Баянова Л.Ф. Особенности правил в нормативной ситуации младших школьников / Л.Ф. Баянова, Е.А. Цивильская // Образование и саморазвитие. - 2014. -№ 3(4). - С.73-78.
5. Божович Л. И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – М.: «Просвещение», 1968. – 464 с.
6. Веракса Н. Е. Нормативная ситуация как фактор психического развития детей / Н.Е. Веракса // Ежегодник Российского психологического общества. – 2003. – Т.2. – С. 93-96.
7. Выготский Л.С. Психология развития человека / Л.С.Выготский. - М.: Эксмо, 2005. - 1136 с.



8. Дубровина И.В. Младший школьник. Развитие познавательных способностей / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова. – М.: «Просвещение», 2003. – 148 с.
9. Зборовский Г.Е.. Общая социология: Учебник. 3-е изд., испр. и доп./ Г.Е. Зборовский. - М.: Гардарики, 2004. - 592 с.
10. Ильин Е. П. Психология для педагогов / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2012. – 640 с.
11. Корзинкина Н.А. Особенности поведения подростка в типичных ситуациях социального взаимодействия с заданной нормой. Автореф. дисс. канд. психол. наук / Н.А. Корзинкина – М.: Московский педагогический государственный университет, 2004. – 10 с.
12. Липатов Э.Г. Нормативность правовых явлений: Авто-реф. дис. ... канд. юр. Наук / Э.Г.Липатов. М., 1996. 188 с.
13. Лукашева Е. А. Человек, право, цивилизации. Нормативно-ценностное измерение / Е.А. Лукашева. - М.: Норма, 2009. - 384 с.
14. Лысун О.В. Нормативность сознания как условие и ресурс развития цивилизации: Автореф. дис. канд. филос. наук / О.В. Лысун. - Хабаровск, 2006. – 26 с.
15. Осипов Г.В. Социология. Основы общей теории/ Г.В. Осипов. – М.:Норма, 2003. – 912 с.
16. Пащенко А. К. Развитие нормативного поведения младших школьников: Дис. на соиск. уч. степени канд. психол. наук / А.К. Пащенко. – М.:Московский городской психолого-педагогический университет, 2010. — 201 с.
17. Пиаже Ж. Психология интеллекта / Ж. Пиаже. – СПб.: Питер, 2003. – 192с.
18. Ульянова В.П. Социально-психологические особенности рефлексии нормативной ситуации подростками с делинквентным поведением: Автореф. дис. канд. псих. наук / В.П. Ульянова. - М., 2008. – 15 с.
19. Шибутани Т. Социальная психология / Т.Шибутани – Ростов-на-Дону: Феникс, 1998. – 342 с.

**Эмоциональное неблагополучие и атипичное поведение у  
дошкольников с нарушениями слуха**  
*Emotional distress and atypical behavior of preschool childrens with hearing  
impairment*

**Артемьева Т.В., Тазиева А.А. (Казань)**  
**Artemyeva T.V., Tazieva A.A.**

**Аннотация.** В статье отражены результаты эмпирического исследования эмоциональной сферы дошкольников 5-6 лет (с типичным развитием и с нарушениями слуха). Исследование проводилось по методике А.М. Казьмина, Н.А. Коновко, О.Г. Сальниковой, Е.К. Тупициной, Е.В. Фединой «Шкала эмоционального неблагополучия и атипичного поведения» (опросник).