

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОНЛАЙН-КУРСА В ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ КЛАССНЫХ РУКОВОДИТЕЛЕЙ

Калацкая Наталья Николаевна,
доцент кафедры педагогики,
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет», кандидат
педагогических наук, доцент,
Казань, Российская Федерация,
e-mail: kalazkay@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена проблеме внедрения онлайн-курсов в образовательный процесс вуза, как актуальнейшей на сегодняшний день. Автором предлагается авторский курс «Воспитательные практики в работе классного руководителя», раскрывается структура онлайн курса, его содержание, дается характеристика используемых заданий.

Ключевые слова: онлайн-курс, образовательный процесс, учебно-воспитательный процесс.

USING AN ONLINE COURSE IN THE PREPARATION OF FUTURE CLASSROOM TEACHERS

Natalia Nikolaevna Kalatskaya,
Associate Professor of the Department of Pedagogy,
Kazan (Volga Region) Federal University, Candidate
of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kazan, Russian Federation, e-mail: kalazkay@mail.ru

Abstract: The article is devoted to the problem of introducing online courses into the educational process of a university, as the most relevant today. The author offers the author's course «Educational practices in the work of a class teacher», reveals the structure of the online course, its content, and gives a description of the tasks used.

Keywords: online course, educational process, educational process.

Одной из важнейших составляющих образовательной деятельности является воспитание. В соответствии с ч.2 ст.2 Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание рассматривается как «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [7].

На классного руководителя возлагается основная ответственность за реализацию программ воспитания как части Основной образовательной программы (ООП). Классный руководитель – педагогический работник, который должен создавать благоприятные условия для индивидуального развития

и формирования личности ребёнка, вносить необходимые коррективы в систему воспитания ребенка через оказание своевременной помощи в решении проблем, возникающих у детей при общении между собой, с учителями, родителями, а также организовывать и формировать классный коллектив [3]. Кроме того, классный руководитель постоянно включён в многообразные реальные проблемы учебно-воспитательной деятельности учащихся, для решения которых ему приходится быстро ориентироваться в сложных ситуациях, оперативно принимать конструктивные решения, учитывать конкретные условия жизнедеятельности вверенного ему детского коллектива, подбирать эффективные средства достижения воспитательных задач, а также настойчиво и последовательно достигать реальные воспитательные результаты в развитии личности школьника.

Подготовка будущего классного руководителя остается первостепенной задачей любого вуза, занимающихся подготовкой педагогических кадров. Данный процесс требует умелого подбора эффективных форм, методов, технологий обучения. В современных условиях в учебном процессе вуза активно применяются онлайн-курсы [1,3]. Актуальность использования онлайн-курсов обусловлена и тем фактом, что с 2016 года в образовательный процесс вузов был внедрен государственный проект «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации». В рамках данного проекта до 2025 года в программы обучения российских вузов будут внедрены онлайн курсы, MOOКи. Благодаря изменениям в образовательных стандартах в ближайшие годы большую часть общих вузовских дисциплин можно будет перевести в онлайн формат [4].

В создании онлайн-курса выделяют пять основных этапов:

- 1) отбор содержания;
- 2) разработка тематики;
- 3) внедрение содержания;
- 4) оценка курса;
- 5) внесение изменений в курс [5].

Для повышения эффективности подготовки студентов- будущих классных руководителей, нами был разработан онлайн-курс «Воспитательные практики в работе классного руководителя», который внедрен в учебный план образовательных программ по направлениям подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки).

Технически платформа данного онлайн-курса представляют собой веб-приложение, обеспечивающее доступ к различным учебным материалам

(видеолекциям, презентациям, текстовым фрагментам, практическим занятиям) и контролирует прогресс студентов.

Курс состоит из двух модулей. Модуль 1 называется «Теоретические основы работы классного руководителя». В него входят следующие темы:

1. Исторический аспект развития классного руководства в России. Вариативность классного руководства.
2. Цели, задачи, функции и основные направления работы классного руководителя в школе.
3. Специфика и характерные особенности воспитания.
4. Сущность и специфика внеклассной воспитательной деятельности педагогов.
5. Принципы воспитания.
6. Методы воспитания. Классификация методов воспитания.
7. Средства воспитания.

Модуль 2 «Практики работы классного руководителя с детским коллективом» содержит следующие темы:

1. Пути формирования детского коллектива.
2. Формы воспитания. Классификация форм воспитательной работы.
3. Классный час. Структура классного часа.
4. Конспект воспитательного мероприятия.
5. Методика организации и проведения разнообразных форм воспитательной работы.
6. Направления воспитания и формы воспитательной работы.
7. Педагогические ошибки в воспитательном мероприятии

Курс содержит текстовый, видео- и аудиоматериалы, где представлены различные обучающие материалы, такие как тесты, веб-задания, позволяющие сделать обучение более интересным для восприятия, дающие возможность обучающимся создавать варианты ответов в различных форматах [5,6].

Предлагаемые задания носят практико-ориентированный характер. Как показал опрос 95 студентов 3 и 4 курсов, которые обучались по курсу «Теория и практики воспитания» без использования онлайн курса показал, что для студентов важно, чтобы на занятиях было «Больше практической деятельности, связанной с реальной педагогической работой» (15 %), «Больше жизненных примеров для лучшего понимания курса, разбор ситуаций» (32 %), «Больше кейсов и задач для решения которых нужно применить (вспомнить) различные педагогические методы/средства» (11%), «Чтобы на занятиях проводили самостоятельно воспитательные упражнения по различным направлениям» (34 %).

В онлайн-курсе представлены интерактивные задания, направленные на изучение таких тем как «Принципы обучения», «Методы обучения», «Анализ классного часа». Разработанные задания способствуют формированию основных компетенций, которыми должен обладать будущий классный руководитель. Интерактивные видео по теме «Методы воспитания» создавалось в онлайн-сервисе H5P, позволяющее создавать презентации с интерактивными слайдами, в которые были добавлены различные интерактивные элементы: несколько вариантов тестов, интерактивное видео.

Кейс-задания позволяют студентам применить полученные знания в ситуациях, которые приближены к реальным. Например, студенты должны научиться решать педагогические ситуации, уметь проводить анализ классного часа, работать с нормативными документами. Кейс-задания создавались в виде задания теста с типом вопроса «Вложенные ответы (Cloze)», с типом вопроса «Вложенный ответ» и «Перетащить на изображение» для LMS Moodle.

Разработанный электронный учебный курс «Воспитательные практики в работе классного руководителя» для студентов на базе платформы LMS Moodle позволит повысить качество подготовки студентов – будущих классных руководителей.

Список литературы

1. Власова Е. З., Гончарова С. В., Государев И. Б., Лукнова В. А. Электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в педагогическом образовании: Учебное пособие / под науч. ред. Е. З. Власовой, С. В. Гончаровой. СПб.: НИЦ АРТ, 2019. 92 с.
2. Калацкая Н.Н., Солобутина М.М. The Experience of Students Using MOOC's: Motivation, Attitude, Efficiency // HELIX. 2018. Vol.8, Is.1. P. 2424-2429.
3. Коджаспирова Г.М., Коджаспиров А.Ю. Педагогический словарь. М.: Издат. Центр Академия, 2001. 173 с.
4. Министерство просвещения Российской Федерации Письмо от 12 мая 2020 года N ВБ-1011/08 «О методических рекомендациях» // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. URL: <https://docs.cntd.ru/document/564991476> (дата обращения 17.06.2024).
5. Попова Т.П., Малинина И.А. Использование онлайн-курса как компонента технологии смешанного обучения иностранным языкам в неязыковом вузе // Педагогика и психология образования. 2020. № 1. С. 125-145. DOI: 10.31862/2500-297X-2020-1-125-145
6. Сидорова Е. Ю., Олейник М. А., Геддис Е. В., Назаревская В. В. Опыт создания электронного учебного курса по русскому языку для студентов-иностранцев на базе платформы LMS MOODLE// Известия РГПУ им. А. И. Герцена.- 2021. № 199. С.108-114. <https://www.doi.org/10.33910/1992-6464-2021-199-108-114>
7. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 22.06.2024) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 23.06.2024)// Сайт «КонтурНорматив». URL: <https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=472675> (дата обращения 17.06.2024).