

МИНИСТЕРСТВО НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
СТЕРЛИТАМАКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ

Тезисы докладов межвузовских научно-практических
конференций 1993, 1994 г.г.

Стерлитамак 1994

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАЗЛИЧНЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ПОДГОТОВКЕ УЧИТЕЛЯ: Тезисы докладов межвузовских
научно-практических конференций 1993, 1994 годов.
Стерлитамак: 1994.

Редакционная коллегия:

А.С.Акбашева, доцент (отв. редактор), Н.Г.Алексеева,
доцент, Л.М.Линецкая, доцент, Р.В.Канбакова, доцент,
А.М.Сарин, доцент, Д.С.Тикеев, доцент, З.А.Мустаева
(редактор).

ISBN 5-86111-019-0

Стерлитамакский государственный
педагогический
институт
1994

Как показывает опыт работы КГПИ, необходима целенаправленная систематическая работа по формированию педагогического мышления у студентов педвуза с использованием в этих целях как содержания, так и форм и методов педагогического образования.

С целью формирования педагогического мышления будущих педагогов в процессе изучения курса "Методика воспитательной работы" мы применяем эвристические обучающие программы по решению проблемных педагогических задач, проводим учебные занятия по решению педагогических задач на ЭВМ в компьютерных классах.

Формирование умений ставить и решать проблемы с учетом объективных требований педагогического процесса, преодоления противоречия и применяя творческие способы решения, является одной из важнейших задач совершенствования профессиональной подготовки будущего учителя.

Ф.М.Исмагилова
(Владужский пединститут)

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ТЕХНОЛОГИЯ САМООБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ

Педагогическое мастерство учителя невозможно без систематического самообразования, технологией которого он должен овладеть в годы учебы в педвузе. Основным средством вооружения студентов такой технологией является вовлечение их в разработку программ, памяток, рекомендаций, планов. Так, студенты приобретают навыки составления плана самообразования (на месяц, семестр, год и т.д.). Целесообразно здесь приучать студентов вносить коррективы в этот план с учетом изменений, определять круг вопросов, которые необходимо изучить, источники информации и формы работы с ними, а также методы самопроверки (самонализ, самосчет и т.п.). Схема примерного плана, разработанного студентом для самообразования учителя, может выглядеть так:

Направления (тематика)	Круг вопросов	Литература	Форма работы	Формы самопро- верки
1	2	3	4	5

В плане, составленном, скажем, на одну четверть учителями физики, в первую графу могут быть включены следующие темы:

1. Развитие педагогического мастерства на подсознательном уровне

не; 2. Новое педагогическое мышление; 3. Концепция физического образования. Далее заполняются соответствующие графы. Например, по третьему направлению вторая графа может быть заполнена так: Состояние физического образования в стране и в мире; Структура и содержание физического образования, а третья графа: Концепция физического образования в России // Физика в школе, 1993, № 2, с. 4-10. Порядок заполнения четвертой графы: Тезисы. Выбор одного из вариантов структуры школьного физического образования, переработка его в соответствии с условиями обучения своей школы. В последней графе указывается: Самоанализ: Каков мой вклад в обновление школы? В каком аспекте перестроить процесс преподавания своего предмета? Обсуждение с учителями физики проекта концепции физического образования и совместная выработка предложений.

Как видим, план рассчитан как на самообразование, самопроверку, так и взаимообогащение, взаимообмен мнениями, что очень важно в современных условиях обновления школы.

Г.Х.Валеев, Р.Р.Балева
(Старлитамакский пединститут)

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ НА СЕМИНАРАХ ПО ПЕДАГОГИКЕ

В профессиональной подготовке будущего учителя среди различных методов немаловажное значение имеет использование дидактических игр. Цель дидактической игры заключается в научении игроков, в развитии личности. В этих играх важен процесс, а не результат, который задуманному бывает известен заранее. Дидактические игры являются разновидностью классического проблемного метода обучения. Для них также характерны наличие проблемного задания и проблемной ситуации. Достоинства игровой формы обучения в том, что благодаря проблематизации материала, по данным Н.В.Посталка, показатель сформированности познавательных действий при изучении важнейших вузовских дисциплин повышается в среднем до 85-100% против 40% в традиционном обучении. При этом происходит интенсификация обучения, самоутверждение личности, формируется коммуникативная культура, индивидуальный опыт творческой деятельности, игра вызывает глубокую мотивацию к изучаемому предмету, кроме того игра имеет психотерапевтический характер (снижает напряженность, повышает самооценку).