

2. Рау, М. Ю. Изобразительная деятельность учащихся с нарушениями слуха: 1–3 кл.: кн. для учителя / М. Ю. Рау. – М.: Просвещение, 1989. – 140 с.

3. Методика преподавания русского языка в начальных классах : метод. рек. / авт. -сост. Т. А. Ковалевская. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2012. – 50 с.

© А. В. Киселева, Л. А. Коваленко, 2024

РАЗВИТИЕ ДИАЛОГИЧЕСКОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Киямова Диляра Ниязовна – студент 3 курса, Казанский

(Приволжский) федеральный университет, г. Казань

Егорова Зарема Рустамовна – ассистент кафедры психологии и

педагогике специального образования КФУ,

г. Казань, Республика Татарстан, Россия

Аннотация. В статье рассматриваются актуальные на сегодняшний день методы и формы работы по развитию диалогической речи у дошкольников с общим недоразвитием речи. Освещаются инновационные технологии: «Развивающий диалог», формирование семантических полей, коммуникативно-деятельностный подход в логопедической работе, которые позволяют значительно упростить процесс формирования у детей с общим недоразвитием речи коммуникативных навыков.

Ключевые слова: диалогическая речь, коммуникативные навыки, дошкольный возраст, общее недоразвитие речи.

Речь – сложная функциональная система психической деятельности человека, играющая одну из ключевых ролей в нашей жизни, формирующая основу для выстраивания коммуникации с окружающим нас миром, позволяя обмениваться информацией с другими, сохранять и передавать полученные знания, опыт последующим поколениям.

Одним из ключевых показателей эффективности речевого общения является способность ребёнка не только слушать, понимать своего собеседника, но и участвовать в ходе речевой коммуникации, самостоятельно поддерживая беседу, что является возможным лишь при наличии у ребенка хорошо развитых коммуникативных способностей [3]. Овладение навыками диалогической речи представляет особые трудности у детей с общим недоразвитием речи (далее – ОНР), что негативно сказывается на их возможностях взаимодействовать с окружающими посредством общения, а значит и препятствует адаптации дошкольника с ОНР к новым социальным условиям [1].

В настоящее время количество детей с общим недоразвитием речи, имеющих трудности вербальной коммуникации, возрастает с каждым годом. Необходимость развития у дошкольников с ОНР навыков диалогической речи, определяющих успешность речевого общения и являющихся важной составляющей процесса социализации ребёнка в целом, обуславливает актуальность данной темы.

На сегодняшний день особую значимость приобретают исследования, посвященные новым методам и технологиям логопедической работы по развитию диалогической речи у дошкольников с ОНР, применение в коррекционно-педагогическом процессе которых предполагает использование наиболее перспективных форм воздействия.

В числе новых методов у дошкольников с ОНР особое место

занимает технология «Развивающий диалог», которая предполагает обсуждение с детьми конкретных проблемных ситуаций с целью нахождения путей их решения. Данная технология предусматривает общение с ребёнком на равных, когда педагог в ходе речевой коммуникации с детьми выступает в роли их партнёра, что мотивирует дошкольника активно сотрудничать со взрослым, свободно рассуждая и участвуя в мыслительно-речевом процессе. «Развивающий диалог» помогает ребёнку запомнить значение слова, правильно его использовать в различных ситуациях общения, создавая при этом основу для успешного построения диалога дошкольником [2].

Нередко причиной возникающих в процессе развития диалогической речи у дошкольников с ОНР трудностей является ориентированность логопедических занятий на формирование у детей исключительно речевых средств, не уделяя при этом должного внимания развитию коммуникативных навыков. Организация занятий с применением коммуникативно-деятельностного подхода обеспечивает коммуникативную направленность коррекционно-педагогической работы, что предполагает применение специалистом упражнений, способствующих развитию культуры речи, формированию у дошкольника умения проявлять инициативу в речевом общении, правильно реагировать на обращение собеседника. Положительная динамика достигается путем включения в структуру логопедических занятий таких коммуникативных упражнений как: «Вежливые слова», «Комплименты», «Поделись с близкими», «Журналист», «Диктор телевидения», «Вести с занятия», заданий с участием сказочных и мультипликационных персонажей, предполагающих создание коммуникативно-речевых ситуаций [1].

Особое внимание также стоит уделять трудностям вербальной коммуникации у детей с ОНР, обусловленным ограниченным словарным

запасом ребёнка, наполненность которого является основой для развития диалогической речи. Применение в логопедической работе метода формирования семантических полей позволяет логопеду наиболее эффективно накопить и активизировать словарь дошкольника. Семантические поля – это группы связанных между собой по смыслу слов, достаточная сформированность которых позволяет ребёнку быстро производить отбор необходимой лексики в процессе общения. Во время логопедического занятия специалистом выделяется слово-ядро, к которому подбираются слова из одной лексической темы: однокоренные слова, синонимы и антонимы, признаки, действия, которые образуют совокупность ассоциаций вокруг одного слова, что качественно расширяет лексический запас ребёнка, уточняет смысл слов, улучшает его коммуникативные навыки [3].

Таким образом, применение новых подходов в развитии диалогической речи у дошкольников с ОНР качественно повышают эффективность логопедической работы, позволяя специалисту наиболее грамотно сформировать коммуникативную компетенцию ребёнка.

Список литературы

1. Алтухова, Т. А. Развитие диалогического общения у дошкольников с общим недоразвитием речи в контексте коммуникативно-деятельностного подхода / Т. А. Алтухова, К. Е. Панасенко, Л. В. Шинкарева, Е. А. Николаева // Перспективы науки и образования. – 2020. – № 2(44). – С. 366–381. – DOI 10. 32744/pse. 2020. 2. 29. – EDN PALBAD.
2. Биленко, Г. Н. «Развивающий диалог» как средство развития речи дошкольников с общим недоразвитием речи / Г. Н. Биленко, Н. А. Владыкина, А. А. Троянская, Е. В. Болотская // WORLD SCIENCE:

PROBLEMS AND INNOVATIONS: сборник статей LXII Международной научно-практической конференции, Пенза, 28 февраля 2022 года. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г. Ю.), 2022. – С. 115–117. – EDN VKBVJQ.

3. Новикова, И. Н. Развитие диалогической речи старших дошкольников с общим недоразвитием речи III уровня посредством формирования семантических полей / И. Н. Новикова // Изучение и образование детей с различными формами дизонтогенеза: Материалы международной научно-практической конференции памяти профессора В. В. Коркунова, посвященной 90-летию Уральского государственного педагогического университета, Екатеринбург, 23–24 апреля 2020 года. – Екатеринбург: Уральский государственный педагогический университет, 2020. – С. 463–466. – EDN GQKTLR.

© Киямова Д. Н., Егорова З. Р., 2024