

профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

Список использованной литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24 февраля 2009 г. №57 «Об утверждении Порядка проведения единого государственного экзамена» (зарегистрирован Минюстом России 26 марта 2009 г., регистрационный №13600).
2. Письмо Министерства образования РФ от 6 февраля 2003 № 27/2588-6 «Об использовании новой формы свидетельства государственного образца об окончании специального (коррекционного) класса общеобразовательного учреждения».
3. Рятнев Ф.Л., Юсупова А.Ю. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей. – Москва, 2006. – 175 с.

УЧЕБНИК ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНЫХ (КОРРЕКЦИОННЫХ) КЛАССОВ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ

Лекотека. Метод биологически обратной связи как эффективный метод коррекционно-развивающей работы логопеда в структуре вариативных форм инклюзивного образования

Нигматуллина И.А.  
Россия, г. Казань

Технология биологически обратной связи как эффективный метод коррекционно-развивающей работы логопеда в структуре вариативных форм инклюзивного образования

TECHNOLOGY BIOLOGICALLY FEEDBACK AS AN EFFECTIVE METHOD OF THE CORRECTIONAL DEVELOPING WORK OF THE LOGOPEDIST IN STRUCTURE OF VARIABLE FORMS OF INCLUSIVE EDUCATION

На современном этапе реформирования системы коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья актуальной становится проблема разработки и использования инновационных форм и методов оказания своевременной помощи данной категории детей. Одной из наиболее актуальных и значимых на данный момент форм является Лекотека. Лекотека - это служба ранней помощи ребенку [5]. Преимуществом Лекотеки является направленность на активизацию игровой и познавательной деятельности ребенка, на развитие его двигательных навыков и навыков взаимодействия. Игра, дети учатся познавать окружающий мир и общаться. Наблюдая за другими детьми и взрослыми, ребенок легче усваивает навыки социализации, они становятся более самостоятельными, независимыми и легче адаптируются к новым условиям [3].

Кроме того, на современном этапе глобальной компьютеризации и информатизации общества компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Наиболее актуальными являются специализированные компьютерные технологии для детей с различными нарушениями развития, где сочетается лечебно-оздоровительное и коррекционное воздействие на ребенка [1]. Дивный подход к использованию компьютерных средств обучения в инклюзивном образовании был применен при разработке метода биологической обратной связи или сокращенно «БОС».

На сегодняшний день БОС завоевала широкую популярность в качестве инновационного метода не только восстановительной медицины, который помогает организму работать правильно и полноценно, восстановить его утраченные и укрепить существующие функции, но и метода вариативных форм инклюзивного образования. Одной из которых является Лекотека. Активное вовлечение ребенка в Лекотеку помогает не только закрепить достигнутые ребенком результаты, но и сделать сам процесс оздоровления каждого ребенка непрерывным, ежедневным и увлекательным [4].

В рамках метода исследования метода биологической обратной связи (БОС) рассматривается как способ передачи ребенку с ОВЗ дополнительной, не предусмотренной природой информации о состоянии его органов и систем в доступной и наглядной форме, с целью использования функциональных возможностей организма для коррекции деятельности его нарушенных функций, и механизм является работа логопеда над коррекцией речи лиц с ОВЗ, так как одной из задач коррекционной работы с помощью метода биологической обратной связи (БОС) является формирование нового типа дыхания, с хорошим длинным выдохом, с четко выраженной максимальной величиной дыхательной ритмики сердца (ДАС). Так как для формирования свободной плавной интонированной речи «рабочим» становится только выдох, работа с учащимися начинается с обучения устойчивого навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания [6].

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии БОС является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и

Нигматуллина И.А.  
Россия, г. Казань

ТЕХНОЛОГИЯ БИОЛОГИЧЕСКИ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ МЕТОД КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ЛОГОПЕДА В СТРУКТУРЕ ВАРИАТИВНЫХ ФОРМ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

TECHNOLOGY BIOLOGICALLY FEEDBACK AS AN EFFECTIVE METHOD OF THE CORRECTIONAL DEVELOPING WORK OF THE LOGOPEDIST IN STRUCTURE OF VARIABLE FORMS OF INCLUSIVE EDUCATION

На современном этапе реформирования системы коррекционной помощи детям с особыми возможностями здоровья актуальной становится проблема разработки и использования инновационных форм и методов оказания своевременной помощи данной категории детей. Одной из наиболее актуальных и значимых на данный момент форм является Лекотека. Лекотека - это служба ранней помощи ребенку [5]. Преимуществом Лекотеки является направленность на активизацию игровой и познавательной деятельности ребенка, на развитие его двигательных навыков и навыков взаимодействия. Игра, дети учатся познавать окружающий мир и общаться. Наблюдая за другими детьми и взрослыми, ребенок легче усваивает навыки социализации, они становятся более самостоятельными, независимыми и легче адаптируются к новым условиям [3].

Кроме того, на современном этапе глобальной компьютеризации и информатизации общества компьютерные технологии стали активно применяться в образовательном процессе. Наиболее актуальными являются специализированные компьютерные технологии для детей с различными нарушениями развития, где сочетается лечебно-оздоровительное и коррекционное воздействие на ребенка [1]. Дивный подход к использованию компьютерных средств обучения в инклюзивном образовании был применен при разработке метода биологической обратной связи или сокращенно «БОС».

На сегодняшний день БОС завоевала широкую популярность в качестве инновационного метода не только восстановительной медицины, который помогает организму работать правильно и полноценно, восстановить его утраченные и укрепить существующие функции, но и метода вариативных форм инклюзивного образования. Одной из которых является Лекотека. Активное вовлечение ребенка в Лекотеку помогает не только закрепить достигнутые ребенком результаты, но и сделать сам процесс оздоровления каждого ребенка непрерывным, ежедневным и увлекательным [4].

В рамках метода исследования метода биологической обратной связи (БОС) рассматривается как способ передачи ребенку с ОВЗ дополнительной, не предусмотренной природой информации о состоянии его органов и систем в доступной и наглядной форме, с целью использования функциональных возможностей организма для коррекции деятельности его нарушенных функций, и механизм является работа логопеда над

коррекцией речи лиц с ОВЗ, так как одной из задач коррекционной работы с помощью метода биологической обратной связи (БОС) является формирование нового типа дыхания, с хорошим длинным выдохом, с четко выраженной максимальной величиной дыхательной ритмики сердца (ДАС). Так как для формирования свободной плавной интонированной речи «рабочим» становится только выдох, работа с учащимися начинается с обучения устойчивого навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания [6].

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии БОС является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и

информации о состоянии его органов и систем в доступной и наглядной форме, с целью использования функциональных возможностей организма для коррекции деятельности его нарушенных функций, и механизм является работа логопеда над коррекцией речи лиц с ОВЗ, так как одной из задач коррекционной работы с помощью метода биологической обратной связи (БОС) является формирование нового типа дыхания, с хорошим длинным выдохом, с четко выраженной максимальной величиной дыхательной ритмики сердца (ДАС). Так как для формирования свободной плавной интонированной речи «рабочим» становится только выдох, работа с учащимися начинается с обучения устойчивого навыка диафрагмально-релаксационного типа дыхания [6].

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии БОС является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии БОС является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и

Таблица 1

Оценки	1	2	3	4	5
Параметры	Картина	Картина	Картина	Картина	Картина

Оценки	1	2	3	4	5
Параметры	Картина	Картина	Картина	Картина	Картина

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии БОС является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и

Таблица 2

Оценки	1	2	3	4	5
Параметры	Картина	Картина	Картина	Картина	Картина

Таблица 3

Оценки	1	2	3	4	5
Параметры	Картина	Картина	Картина	Картина	Картина

Каждое занятие с использованием компьютерной технологии БОС является комплексным, то есть представляет собой оптимальную комбинацию традиционных и

Таблица 4

Оценки	1	2	3	4	5
Параметры	Картина	Картина	Картина	Картина	Картина

Таблица 5

Оценки	1	2	3	4	5
Параметры	Картина	Картина	Картина	Картина	Картина

работы					(гласные звуки)	
Длительность	2 мин.	1 мин.	2 мин.	1 мин.	3 мин.	1 мин.

IV этап - формирование навыков слитной, плавной, интонированной речи. На данном этапе продолжается работа над формированием и развитием координации речевых функций методом БОС по максимальной ДАС. Начинается работа над уточнением и обогащением словарного запаса у детей, развитием лексико-грамматического строя речи, закреплением согласования слов в различных лексических структурах на различном по сложности речевом материале, закреплением грамотного орфоэпического ударения в слове и логического ударения во фразе. На IV этапе ведется работа над развитием спонтанной речи ребенка. Продолжительность IV этапа длится 12 занятий. Продолжительность занятия 24 минуты (Таблица 4).

Таблица 4  
Структура индивидуального занятия на лексическую тему «Домашние животные»

	1	2	3	4	5	6
Отдых	Картинки Домашних животных		Картинки Домашних животных		Картинки Домашних животных	
Период работы		Строки (Автоматизация звука [З] в предложениях)		Текст (Козлик)		Пересказ
Длительность	1 мин.	3 мин.	2 мин.	3 мин.	2 мин.	4 мин.

	7	8	9	10	
Отдых	Картинки Домашних животных		Картинки Домашних животных		Картинки Домашних животных
Период работы		Описание (Коза, кошка, корова)		Без БОС (рассказ о своем питомце)	
Длительность	2 мин.	2 мин.	1 мин.	3 мин.	1 мин.

V этап - закрепление полученных навыков и подведение итогов лечебно-коррекционной работы.

На этом этапе проводятся речевые тренировки по общению в группе, в окружающей среде под контролем БОС и без него, а также заключительное контрольное обследование ребенка и подведение итогов коррекционного курса по методу ДАС-БОС. Продолжительность V этапа длится в 5-6 занятий. Продолжительность основного курса коррекции речи и функционального состояния составляет 35-40 занятий. В случае необходимости рекомендуется дополнительный поддерживающий курс, который проводится в течение года дробно по 3-5 занятий с интервалами 3-6 месяцев.

Констатация вышесказанного, необходимо отметить, что метод БОС позволяет во-первых, отказать от пренебреженного патологического стереотипа дыхания, речи и поведения, что сделать традиционными методами крайне сложно, так как для исключения нежелательных проявлений необходим постоянный контроль над физиологическими

показателями пациента. Во-вторых, сформировать новый стереотип дыхания, речи и поведения, который соответствует индивидуальной норме или максимально приближен к ней.

Таким образом, приборы и компьютерные тренажеры БОС позволяют ребенку не только «видеть и слышать» как функционирует его организм, но и, используя специальные методические приемы, самостоятельно, волевыми усилиями, корректировать работу функциональных систем собственного организма, развивать навыки самоконтроля и саморегуляции с помощью скрытых физиологических резервов. При этом необходимо подчеркнуть, что речь идет о приобретении навыков самоконтроля, при котором ребенок обучается тому, как помочь себе самостоятельно.

Статья подготовлена в рамках гранта благотворительного фонда В. Потанина.

Список использованной литературы:

1. Нигматуллина И.А., Тимофеева С.А. Интерактивные технологии как средство формирования лексико-грамматических категорий у детей с тяжелыми нарушениями речи. Материалы Всероссийской с международным участием научно-практической конференции молодых исследователей «Актуальные проблемы специальной педагогики и психологии». - Челябинск: ЦИЛРО, 2012. - С.147-151.
2. Нигматуллина И.А., Валитова И.Р. Коррекция речи и функционального состояния человека с применением метода биологически обратной связи по максимальной дыхательной аритмии сердца. Материалы Второй международной научно-практической конференции «Педагогика, психология и технологии инклюзивного образования», Казань, 20-21 марта 2014г. / Институт экономики, управления и права. - Казань: Изд-во «Познание», 2014. С. 225-228.
3. Нигматуллина И.А., Каримова Ф. Использование арт-терапевтических технологий в работе специалистов лекотеки с детьми, имеющими нарушения эмоционально-волевой сферы. Collection of resachpapers of Kamianets- Podilsky Ivan Ohienko National University, G.S.Kjstjuk Institute of Psychology at the Academy o Pedagogical Science of Ukraine «Problems of Modern Psychology». - Issue 24. - Kamianets-Podilsky: Aksioma, 2014. - С. 469-480.
4. Нигматуллина И.А. Инклюзивное обучение в течение всей жизни - новое направление развития системы образования в России. Образование и саморазвитие. - Казань: Изд-во Казанского университета, 2014. - №4(42). - С.256-260.
5. Нигматуллина И.А. Инклюзивная психология - инновационное направление подготовки магистров (будущих специальных психологов) Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Инклюзивное профессиональное образование». 21-22 ноября 2014 года, Челябинск, изд-во Челябинского государственного университета, 2015. - С. 17-21.