

**«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И  
ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»**

**Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции,  
посвященной педагогическому наследию академика РАО  
Мухаметзяновой Гузел Валеевны**

**10 октября 2018 г.**

**Том II**

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации  
Российская академия образования  
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»  
Академия наук Республики Татарстан  
Общественная палата Республики Татарстан  
Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Академия социального образования»

# **«ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: СОВРЕМЕННАЯ ТЕОРИЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ПРАКТИКА»**

**Сборник материалов  
Международной научно-практической конференции,  
посвященной педагогическому наследию академика РАО  
Мухаметзяновой Гузел Валеевны**

**10 октября 2018 года**

В 2-х томах

**ТОМ II (К-Я)**

Казань, 2018

УДК 37:316:159

ББК 74.40

П 1

**П 1 «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика»:** сборник материалов Международной научно-практической конференции, посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны (10 октября 2018 года); под научной редакцией Р.Х. Гильмеевой; в 2-х томах, том 2. - Казань: ФГБНУ «ИППСП», 2018. – 404 с.

**ISBN 978-5-89917-231-1**

Сборник материалов содержит научные доклады Международной научно-практической конференции «Профессиональное образование: современная теория и инновационная практика», посвященной педагогическому наследию академика РАО Мухаметзяновой Гузел Валеевны. В статьях поднимаются актуальные проблемы профессионального и высшего образования и развиваются ключевые идеи Г.В. Мухаметзяновой в преломлении к современности.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: педагогам, психологам, работникам образования, аспирантам.

*Материалы конференции печатаются в авторской редакции. Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.*

**ISBN 978-5-89917-231-1**

© ИППСП, 2018

© Коллектив авторов

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>Козицына Виктория Александровна, Чалдышкина Наталья Николаевна.</b> Музыкально-театрализованная деятельность как средство социально-педагогической работы с детьми с задержкой психического развития.....	9
<b>Королева Мария Юрьевна.</b> Мотивация в иноязычной подготовке курсантов военной образовательной организации высшего образования.....	13
<b>Королева Олеся Сергеевна.</b> Профессиональное иноязычное говорение как компонент когнитивного капитала современного специалиста.....	17
<b>Костина Галина Васильевна, Агирбов Станислав Рашидович.</b> Цифровизация медицинского образования: технологии виртуальной и дополненной реальностей в обучении.....	20
<b>Кошелева Юлия Павловна.</b> Организация проектного обучения в условиях проблемного обучения в вузе.....	23
<b>Криворучко Анна Геннадьевна.</b> Анализ состояния здоровья студентов-первокурсников Ставропольского государственного медицинского университета.....	28
<b>Кубышкина Елена Николаевна, Шавалиева Илюза Ильгизовна, Гайсин Ильгизар Тимергалиевич, Уразметов Ильдар Анварович, Кубышкина Татьяна Николаевна.</b> Роль регионального отделения Русского географического общества Республики Татарстан в естественнонаучной и профессиональной подготовке учителей географии.....	31
<b>Куконато Морена, Трегубова Татьяна Моисеевна.</b> О создании платформы поликультурного образования в учебном заведении: видение проблемы, поэтапный процесс.....	36
<b>Куликова Светлана Ивановна.</b> Использование метода социального проектирования при организации процесса формирования гражданской ответственности подростков.....	40
<b>Лебедева Ирина Николаевна.</b> Сущность и проблемы педагогического общения.....	45
<b>Лейченко Элина Юрьевна.</b> Профессиональная занятость и обучение взрослых: новые вызовы и возможности.....	50
<b>Лесных Елена Алексеевна.</b> Развитие двуполушарного мышления при изучении информатики в аграрном вузе.....	53
<b>Лопэс Анна, Фахрутдинова Анастасия Викторовна.</b> Формирование патриотической культуры учащихся.....	58
<b>Льдокова Валентина Ивановна, Губкина Евгения Павловна.</b> Психолого-педагогическая наука на современном этапе развития профессионального образования.....	62
<b>Макаров Павел Александрович.</b> О некоторых аспектах формирования культуры безопасности как инновационного компонента модели личности.....	66
<b>Макина Лилия Рафкатовна.</b> Анализ мотивации спортивной и физкультурно-оздоровительной деятельности студентов медицинского вуза.....	69
<b>Марданов Марат Вадимович.</b> Подготовка специалистов в области информационных технологий: опыт внедрения стандартов WorldSkill.....	72
<b>Марданова Гузалия Расимовна.</b> Формирование интереса к научно-исследовательской работе студентов профессиональных учебных заведений на примере Мамадышского политехнического колледжа.....	76

<b>Масленникова Валерия Шамильевна, Боговарова Вера Александровна.</b> Проектно-развивающий подход к процессу воспитания в системе профобразования.....	80
<b>Мелкая Лия Александровна.</b> Новый подход к изучению профессионализма в социальной работе.....	86
<b>Мещанова Надежда Ивановна, Возженникова Фарида Леонидовна.</b> Формирование исполнительской компетентности в профессиональной подготовке педагога-музыканта.....	90
<b>Микляева Наталья Викторовна.</b> Компетенции неспособности в системе профессиональной подготовки студентов.....	94
<b>Михелькевич Валентин Николаевич, Чеканушкина Елена Николаевна.</b> Методологические подходы к проектированию и практической реализации системы формирования экологической компетентности бакалавров техники и технологий.....	98
<b>Мишина Юлия Владимировна, Юсупов Ильдар Масгудович.</b> Когнитивный потенциал переобучения лиц зрелого возраста.....	102
<b>Морев Александр Валентинович.</b> Проблемы интегративной профессиональной подготовки будущих инженеров в современных условиях...	106
<b>Московчук Любовь Сергеевна.</b> О сложностях применения проектного метода в преподавании гуманитарных дисциплин.....	109
<b>Мухаметзянова Лариса Юрьевна, Новикова Рамзия Талгатовна, Волошина Ольга Ефимовна.</b> Когнитивный ресурс преподавания литературы в профессиональной школе.....	112
<b>Мякинкова Светлана Николаевна.</b> Информационно-коммуникативная компетентность выпускника технического вуза как фактор готовности к непрерывному образованию.....	117
<b>Назмиева Эльмира Ильдаровна, Филимонов Валерий Львович, Якупов Булат Ильдарович.</b> Инновационные принципы развития образовательного процесса в сфере Public Relations.....	120
<b>Нигметзянова Венера Марсовна.</b> Интегративное обучение как основа организации совместной работы студентов технического вуза.....	123
<b>Никитина Евгения Сергеевна, Чалдышкина Наталья Николаевна.</b> Организация профилактики и коррекции эмоционального выгорания руководителей клубного формирования.....	128
<b>Никулин Сергей Геннадьевич.</b> Актуальные вопросы инновационного развития воспитательной деятельности в системе высшего образования МВД России.....	132
<b>Новик Наталья Николаевна, Шафигуллина Руфиня Ахнафовна.</b> Коллекционирование как одно из средств развития познавательных интересов старших дошкольников.....	136
<b>Ногманова Гульнур Хасиповна.</b> Воспитательная деятельность в медицинском колледже.....	141
<b>Орлова Елена Владимировна, Камалова Юлия Борисовна, Палабугин Михаил Вячеславович.</b> Развитие устного речевого общения студентов неязыковых направлений на английском языке.....	144
<b>Панова Олеся Александровна.</b> Влияние физической активности на здоровье человека и его умственную деятельность.....	149

<b>Пац Марина Владимировна.</b> Роль гуманистической методологии образования в информационном обществе.....	151
<b>Петрова Расиля Галиахметовна, Рябова Татьяна Владимировна.</b> Привлечение студентов к оценке качества преподавания как метод инновационного развития воспитательной деятельности (на примере ФГБОУ ВО КГМУ).....	154
<b>Петрова Татьяна Николаевна, Жесткова Елена Александровна.</b> Интегративный подход в профессиональной подготовке педагогов.....	157
<b>Петровская Мария Владимировна.</b> Современные проблемы психологической подготовки будущих офицеров в системе профессиональной подготовки в военном вузе.....	161
<b>Плугина Мария Ивановна.</b> Роль психологического знания в становлении современного общества.....	165
<b>Погребнова Нина Владимировна.</b> Использование инновационных методов обучения при гуманитарной подготовке специалистов юридического профиля	169
<b>Подпругина Виктория Викторовна.</b> Возможности психолого-педагогического сопровождения студента в высшей школе.....	173
<b>Полежаева Светлана Серафимовна.</b> Культуросодержательные и стилистические возможности библейской лексики в гуманитарной подготовке педагога.....	175
<b>Пономаренко Екатерина Петровна.</b> Метод портфолио как средство развития языковой личности студентов технического университета.....	180
<b>Поселягина Лариса Вячеславовна.</b> Развитие творческой индивидуальности обучающихся как психолого-педагогическая проблема.....	184
<b>Постовая Виолетта Витальевна.</b> Культура речи в профессиональной деятельности.....	187
<b>Просветова Татьяна Сергеевна.</b> Методологические основания современного развития профессионального образования.....	191
<b>Пчелкина Евгения Петровна, Гут Юлия Николаевна, Локтева Анна Владимировна.</b> Вуз как фактор реабилитации и реадaptации инвалидов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, приобретенными во взрослом возрасте.....	196
<b>Родионова Инга Викторовна.</b> Акмеологические механизмы профессионального становления преподавателей высшей школы.....	200
<b>Русскова Ольга Борисовна.</b> Проблема оценивания результатов обучения студентов в системе среднего профессионального образования на современном этапе развития.....	203
<b>Садурдинова Светлана Михайловна.</b> Инновационное развитие обучающихся гуманитарных колледжей при творческой самореализации.....	208
<b>Сайфуллина Алина Маратовна.</b> Методы и средства профилактики употребления обсценной лексики в старшем подростковом возрасте.....	213
<b>Самедова Юлия Александровна.</b> Педагогический потенциал православной религии в духовном воспитании курсантов военного вуза.....	217
<b>Самигуллина Галина Савельевна.</b> Контент-анализ публикаций по состоянию естественнонаучного образования.....	221
<b>Сапронов Виталий Александрович.</b> Аналитичность мышления – ключевое ПВК специалистов в области управления.....	226

<b>Сафин Раис Семигуллович, Корчагин Евгений Александрович, Халиуллин Марат Ильсурович.</b> Профориентация студентов вуза по рабочим профессиям в научно-образовательном кластере.....	230
<b>Сафина Аэлига Маратовна, Хуснутдинова Резида Рустамовна.</b> Специфика деятельности педагога-психолога вуза: практический аспект индивидуального консультирования.....	234
<b>Сафиулин Руслан Ринатович.</b> Научно-методическое обеспечение формирования когнитивного капитала современного специалиста.....	239
<b>Сафонова Алла Владимировна.</b> К вопросу о теоретических аспектах информационной образовательной среды военного вуза.....	241
<b>Сахиева Регина Геннадьевна.</b> Портфолио как средство презентации образовательных результатов магистрантов - будущих учителей	246
<b>Сахнова Ирина Александровна.</b> Преподаватель как субъект повышения качества профессионального образования.....	251
<b>Семакова Валентина Васильевна, Лукоянова Татьяна Николаевна.</b> Блочное построение лабораторно-практических работ по дисциплине «Электротехника».....	255
<b>Сергеева Александра Владимировна, Кутепов Сергей Николаевич.</b> Характеристика особенностей производственного процесса, влияющего на содержание технологического образования.....	259
<b>Сибгатуллина Гульназ Юнусовна.</b> Тьюторство и менторство как эффективная форма наставничества в системе интеграции «Лицей – КФУ».....	262
<b>Соленкова Эльвира Габделахатовна.</b> Интеграция дисциплин при формировании общих компетенций по профессии «Повар, кондитер».....	264
<b>Соловьева Татьяна Владимировна, Бистяйкина Динара.</b> Специфика социальной работы как профессиональной деятельности в Республике Мордовия.....	267
<b>Стеняшина Надежда Леонидовна, Назмутдинова Рушания Назгатовна.</b> Поддержка талантливой молодежи как условие ее успешного профессионального становления.....	272
<b>Суханова Наталья Петровна.</b> Философия: теория и практика обучения мышлению.....	275
<b>Тарлавский Валерий Ильич.</b> Педагогические технологии профессиональной ориентации: к постановке проблемы.....	279
<b>Темина Светлана Юрьевна.</b> Возможности и ограничения применения кейс-технологии в педагогическом образовании.....	283
<b>Терещенко Анна Григорьевна, Бубнова Ирина Сергеевна.</b> Некоторые проблемы теории и практика формирования мотивации учебно-познавательной деятельности у студентов юридического вуза.....	287
<b>Тимошук Нина Александровна, Рябинова Елена Николаевна, Чеканушкина Елена Николаевна.</b> Выявление значимости компетенций для формирования конкурентоспособного инженера.....	292
<b>Торосян Игорь Георгиевич.</b> Формирование инновационной культуры – стратегическое направление подготовки современных специалистов.....	297
<b>Трегубова Татьяна Моисеевна.</b> Международное сотрудничество в профессиональном образовании как ориентир и ресурс для его реформирования.....	301

<b>Усманов Тимур Равилевич.</b> Юридическое образование как социально-политическое явление складывающейся российской государственности в IX - XVII веках.....	305
<b>Федоренко Марина Владимировна, Акберов Ильдар Галимзянович.</b> Студенты педагогических специальностей как субъекты профессионального образования.....	310
<b>Фокин Петр Андреевич, Гут Юлия Николаевна.</b> Психолого-педагогическая наука на современном этапе развития профессионального образования.....	313
<b>Хайруллина Диляра Хамитовна.</b> Современные инновационные методы воспитательной деятельности в преподавании истории в средних профессиональных образовательных учреждениях.....	317
<b>Хайруллина Таисия Ивановна.</b> Развитие естественнонаучной подготовки студентов 1 курса СПО с использованием кейс-технологий на занятиях химии.....	322
<b>Хафизов Мирсаид Нурмухамедович.</b> Социальное партнерство как фактор инновационной деятельности образовательного учреждения для качественной подготовки специалистов в рамках требований ФГОС СПО.....	327
<b>Ходакова Инна Валерьевна.</b> Профессионально-ориентированное обучение студентов русскому языку специальностей негуманитарного профиля.....	331
<b>Цыбина Евгения Александровна.</b> Формирование когнитивного капитала будущего специалиста в рамках освоения профессионального модуля «Организация управления производством».....	335
<b>Чалдышкина Наталья Николаевна, Петухова Ольга Александровна.</b> Стратегии формирования компетенций студентов-бакалавров в вузе.....	338
<b>Чан Куанг Куи.</b> Пути сохранения родной культуры и языка вьетнамского сообщества в Казани.....	342
<b>Чекотин Роман Сергеевич, Вербицкая Наталья Олеговна.</b> Формирование готовности восприятия и предвидения рисков дорожных ситуаций у водителей автотранспортных средств на основе мультимедийных тестов.....	345
<b>Челнокова Татьяна Александровна.</b> Задачный подход в подготовке будущих педагогов к воспитательной деятельности, ориентированной на развитие нравственного потенциала личности современного школьника.....	349
<b>Чурсина Полина Валентиновна, Айдинова Людмила Владимировна.</b> Ораторские способности как составной компонент в системе гуманитарной подготовки специалиста.....	354
<b>Шайденко Надежда Анатольевна.</b> Становление исследовательской культуры студента университета как актуальная психолого-педагогическая проблема.....	357
<b>Шакирзянова Розалия Маликовна, Дульмухаметова Гульнара Фаридовна.</b> Осуществление профессиональной подготовки подростков в учреждениях дополнительного образования.....	360
<b>Шархемуллина Регина Рашатовна.</b> Обеспечение социогуманитарного компонента высшего юридического образования.....	364
<b>Шелуханова Людмила Валерьевна.</b> Роль социально-гуманитарных знаний в процессе формирования успешной личности студента.....	367
<b>Шибанкова Люция Ахметовна, Гутман Евгения Владимировна.</b> Конкурсное движение "Молодые профессионалы" (WorldSkills Russia) как механизм профессиональной ориентации учащейся молодежи.....	370



<b>Шишкарев Виктор Анатольевич.</b> Итерационный метод педагогического измерения учебных достижений.....	372
<b>Щербина Ольга Станиславовна.</b> Подготовка педагогов-психологов к работе с одаренными детьми в системе профессионального образования.....	376
<b>Юсупов Валерий Белялович.</b> Студенческий проект «квест» как педагогическая инновация.....	380
<b>Юсупова Гузель Валимухаметовна.</b> Роль дисциплины «Эмоциональная компетентность педагога» в подготовке студентов педагогического профиля...	383
<b>Яковлева Елена Владимировна.</b> Категория результативности в речевом акте дидактического дискурса в гендерном освещении.....	387
<b>Ямалиева Гузелия Халимовна, Габдурахимова Татьяна Михайловна.</b> Реализация непрерывного образования педагогов колледжа.....	390
<b>Ярославлева Ирина Анатольевна.</b> Элементы дуальной формы в обучении студентов как одна из форм развития профессионального образования.....	393
<b>Яхина Зульфия Шамильевна.</b> Интеллектуальное развитие студентов в системе профессионального образования.....	397

## СТУДЕНТЫ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ СПЕЦИАЛЬНОСТЕЙ КАК СУБЪЕКТЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

### STUDENTS OF PEDAGOGICAL SPECIALITIES AS SUBJECTS OF PROFESSIONAL EDUCATION

**Федоренко Марина Владимировна**

*доцент, кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогической психологии Института психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский федеральный университет», г. Казань*

*E-mail: fedorenko60@mail.ru*

**Акберов Ильдар Галимзянович**

*учитель информатики Казанское суворовское военное училище Министерства обороны Российской Федерации, г. Казань*

*E-mail: akberi@mail.ru*

**Аннотация.** В статье представлены результаты эмпирического исследования личностных характеристик студентов бакалавриата педагогических специальностей, субъектов профессионального образования. Результаты сравнительного анализа по t - критерию Стьюдента показали, что учащиеся гуманитарного направления более экстатичны и, в то же время, более сбалансированы, они имеют значительно более низкие показатели нейротизма.

**Abstract.** The article presents the results of an empirical study of personal characteristics of undergraduate students of pedagogical specialties, subjects of vocational education. The results of the comparative analysis by Student's test showed that students of the humanitarian direction are more ecstatic and, at the same time, more balanced, they have significantly lower rates of neuroticism.

**Ключевые слова:** естественнонаучное и гуманитарное направление подготовки, профессиональная деятельность, личностные особенности, нейротизм, тревожность

**Keywords:** natural and humanitarian direction of training, professional activity, personal characteristics, neuroticism, anxiety

Личные качества студента, как субъекта деятельности являются основой для формирования профессиональных качеств. В профессиональной деятельности свойства и качества личности преломляются. Более того, не все качества личности имеют одинаковое значение для успешного осуществления профессиональной деятельности, поэтому личностные особенности должны изучаться в неразрывной связи с профессиональной деятельностью [9].

Формирование личной и семантической готовности к профессиональной деятельности обеспечивается за счет гуманизации высшего образования. В то же время гуманизация образования понимается авторами как подготовка специальных мер, обеспечивающих оптимальные педагогические условия для саморазвития и самосовершенствования его субъектов [3].

Субъект профессионального пути является носителем целей и задач профессиональной продуктивности, профессиональной идентичности и профессиональной зрелости. И здесь, в качестве профессионально значимых качеств становятся характерологические и личностные качества субъекта [5].

В России в МГГУ им. М. А. Шолохова разработана и внедрена в систему непрерывного профессионального образования программа, получившая название «Жизненная навигация». Данная программа разработана на основе взглядов позитивной психологии о позитивных аспектах человеческой жизни, таких как счастье, благополучие и процветание, и отечественного субъектогенетического подхода к саморегуляции и самоорганизации личности. Основная цель данного курса - формирование умений и развитие навыков практического применения знаний о закономерностях развития личности в ходе профессионального становления и реализации жизненных планов [4].

Авторы другой статьи, исследуя особенности личности студентов колледжей, пришли к выводу, что субъективность этих студентов определяет средний уровень развития волевых и коммуникативных свойств, внушаемости и уверенности в себе [2].

Целью нашего эмпирического исследования было сравнение личностных характеристик, психофизиологического состояния студентов педагогических специальностей разных направлений в течение семестра. В исследовании приняли участие студенты разных специальностей: гуманитарного и естественнонаучного, всего 83 человека. Использовались следующие методики: опросник Mini-mult; цветовой тест Люшера; опросник Айзенка (EPI); опросник враждебности и агрессивности Басса-Дарки (BDHI); шкала тревоги Спилбергера (STAI); опросник состояний и настроения (САН). Статистическую обработку данных проводили с помощью прикладного пакета Excel и Statistika 10,0. Полученные в результате психологической диагностики показатели сравнивали по критериям Стьюдента и Фишера при  $p < 0.05$ .

Значительные различия были выявлены в показателях экстраверсии и нейротизма в соответствии с испытанием EPI. Студенты гуманитарного направления значительно более экстравертированы, но они также значительно имеют более низкий нейротизм, т.е. они более сбалансированы.

Достоверные различия по тесту Люшера были определены по 3-й шкале, что не имеет большой диагностической значимости.

В шкале «психастения» теста Mini-mult имеются существенные различия. Студенты естественнонаучного направления более склонны к беспокойству, подозрительности, нерешительности, постоянным сомнениям. Показатели этой анкеты также подтверждены шкалой STAI. Показатели личной тревожности также выше в этой группе.

Основываясь на результатах опроса BDHI, были выявлены достоверные различия по шкалам «негативизм» и «чувство вины». Таким образом, «гуманитарии» в большей степени характеризуются таким поведением: от пассивного сопротивления к активной борьбе против установленных законов и обычаев. А студентам естественнонаучного направления в большей степени присуще чувство вины. Психофизиологические параметры вопросника САН значительно выше в группе гуманитариев.

Таким образом, можно сделать вывод, что психологический статус гуманитариев выше, чем у студентов естественных наук.

Результаты нашего исследования не противоречат данным, полученным Ж. В. Горькой [1], которые также показывают, что личные качества студентов разных профилей обучения и направления профессиональной деятельности различаются и имеют свои специфические особенности.

Качество высшего образования во многом зависит от психологической и социальной ситуации ВУЗа. Большой поток информации и недостаток времени на ее обработку, сложная социально-экономическая ситуация в стране – все это факторы, которые негативно отражаются на психофизиологических показателях и других личностных особенностях студентов современного ВУЗа. Об образовательной среде все больше говорят как о стрессогенной [7].

Во избежание психоэмоционального напряжения, которое может привести к дезадаптации, студенты выбирают определенные защиты и стили совладающего поведения [8]. Экзаменационный стресс может привести к фрустрации. Психологическая подготовка студентов с сессии – это большая работа не только преподавателей со студентами, но и психологических служб ВУЗов. «Личностным» фактором успешной сдачи экзамена является преодоление, снятие стрессовой нагрузки, открытие и осознание новых сторон собственной личности, личностный рост [9].

#### Список литературы:

1. Горькая Ж. В. Ценностные ориентации и временная перспектива личности студентов разного профиля обучения // Вестник СамГУ. 2013. №5 (106). С. 179-183 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/tsennostnye-orientatsii-i-vremennaya-perspektiva-lichnosti-studentov-raznogo-profilya-obucheniya>
2. Комиссарова Л.Г., Миронова Т.Л. Психологические особенности личности студента колледжа // Вестник БГУ. 2011. №5. С.15-23 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskie-osobennosti-lichnosti-studenta-kolledzha>
3. Миронова А. В. Личностные особенности студентов как субъектов профессионального саморазвития // Известия ТулГУ. Гуманитарные науки. 2013. №1. С. 378-384 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/lichnostnye-osobennosti-studentov-kak-subektov-professionalnogo-samorazvitiya>
4. Огнев А.С., Гончар С.Н. Позитивная психология в системе непрерывного профессионального образования (на примере курса «Жизненная навигация») // Непрерывное образование: XXI век. 2013. №2. С. 1-6 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/pozitivnaya-psihologiya-v-sisteme-nepreryvnogo-professionalnogo-obrazovaniya-na-primere-kursa-zhiznennaya-navigatsiya>
5. Поваренков Ю. П. Психологическая структура субъекта профессионального пути // Вестник ВятГГУ. 2008. №2. С. 139-144 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/psihologicheskaya-struktura-subekta-professionalnogo-puti>
6. Рубцова А.В. Содержательно-функциональная структура ценностно-ориентированной личности изучающего иностранный язык с позиции продуктивного подхода в профессиональном иноязычном образовании // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2012. №145. URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/soderzhatelno-funktsionalnaya-struktura-tsennostno-orientirovannoy-lichnosti-izuchayuschego-inostrannyy-yazyk-s-pozitsii>
7. Федоренко М.В. Современная школа в условиях социокультурных рисков // Казанский педагогический журнал. - 2017ю - № 6. - С.164-169.
8. Федоренко М.В., Потапова В.В. Сравнительный анализ показателей эмоционального интеллекта, агрессивности и тревожности у студентов творческой

специальности // «Казанская наука», Казань: Изд-во Казанский Издательский Дом, - 2014 - №4 - стр. 273-275

9. Яруллина А.Ш., Никишина С.Р. Формирование профессионально значимых качеств при становлении студента как субъекта профессиональной деятельности // Вестник ЧГПУ. 2012. №11. С/ 226-237 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-professionalno-znachimyh-kachestv-pri-stanovlenii-studenta-kak-subekta-professionalnoy-deyatelnosti>

УДК 37.03

## **ФОРМИРОВАНИЕ ВРЕМЕННОЙ ПЕРСПЕКТИВЫ КАК ЛИЧНОСТНОГО РЕСУРСА САМООПРЕДЕЛЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА**

## **THE FORMATION OF A TEMPORAL PERSPECTIVE AS A PERSONALITY RESOURCE OF HUMAN SELF-DETERMINATION**

**Фокин Петр Андреевич**

*студент, Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

*E-mail: fokin.petr.1997@mail.ru*

**Гут Юлия Николаевна**

*кандидат психологических наук, доцент кафедры общей и клинической психологии*

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, г. Белгород*

*E-mail: gut.julya@yandex.ru*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема формирования временной перспективы в подростковом возрасте. Доказано, что временная перспектива в юношеском возрасте представляет собой сложное личностное образование, которое неразрывно связано с профессиональным самоопределением и выбором жизненного пути. Дано обоснование необходимости целенаправленного формирования оптимальной временной перспективы именно в этом (сензитивном) возрасте для благополучного развития личности, самоопределения и выбора жизненного пути.

**Abstract.** The article deals with the problem of the formation of the time perspective in adolescence. It is proved that the time perspective in adolescence is a complex personal education, which is inextricably linked with professional self-determination and the choice of life. The substantiation of the necessity of purposeful formation of the optimal time perspective at this (sensitive) age for the successful development of personality, self-determination and choice of life path is given.

**Ключевые слова:** временная перспектива, подросток, прошлое, настоящее, будущее, самоопределение, сензитивный период.

**Keywords:** time perspective, teenager, past, present, future, self-determination, sensitive period.

В современном мире в условиях увеличения скорости и количества, проживаемых человеком событий, время является важнейшей ценностью. Востребованным стало умение экономить время, планировать свою жизнь, эффективно использовать накопленный опыт и каждый момент настоящего. Все это требует от личности формирования активной позиции по отношению ко времени своей жизни, гармоничных представлений о своем прошлом, настоящем и будущем.