

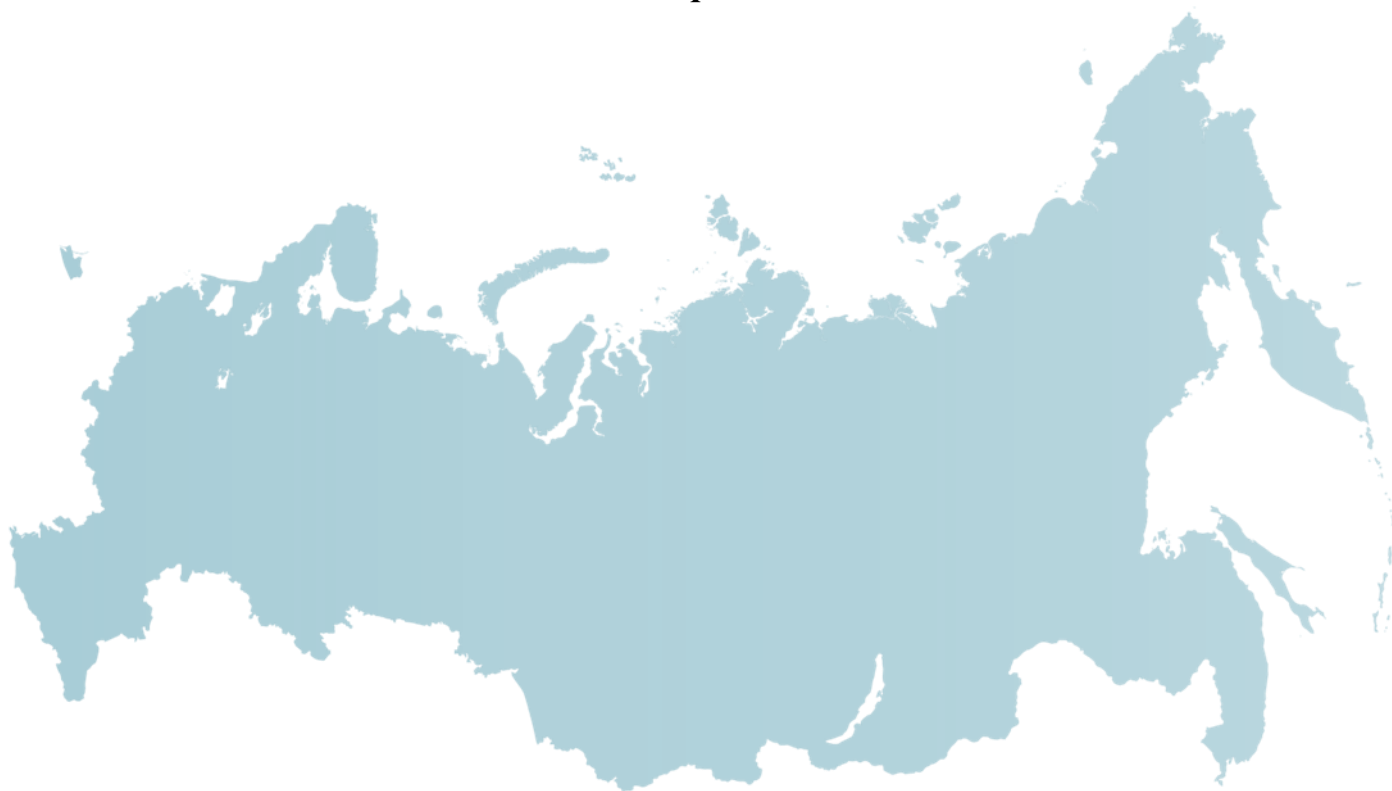


Министерство образования и науки Российской Федерации
Шадринский государственный педагогический университет
Международная академия наук педагогического образования

РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

Всероссийский патриотический форум

27 октября 2017 года



Шадринск

2018

УДК 9
ББК 63
Р768

*Печатается по решению редакционно-издательского совета
Шадринского государственного педагогического университета
от 21.02.2018 года, протокол № 2*

Рецензенты:

Коршунова Надежда Владимировна, доктор исторических наук, зав. кафедрой отечественной истории и права Южно-уральского университета, г. Челябинск

Борисов Сергей Борисович, доктор культурологии кафедры философии и социальных коммуникаций Шадринского государственного педагогического университета, г. Шадринск

Редактор:

Н.Ф. Чипинова, заведующий кафедрой истории и права гуманитарного факультета ШГПУ, кандидат педагогических наук.

Россия: прошлое, настоящее, будущее : материалы Всерос. патриот. форума, 27 окт. 2017 г. / Шадр. гос. пед. ун-т, Междунар. акад. наук пед. образования ; под ред. Н. Ф. Чипиновой. – Шадринск : ШГПУ, 2018. – 206 с.

ISBN 978-5-87818-541-7

В сборник включены статьи по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, способы и средства формирования патриотизма в молодежной среде, а также исторические аспекты в патриотическом измерении. Издание предназначено для специалистов в области патриотического воспитания, а также для студентов и магистрантов, получающих историческое образование.

УДК 9
ББК 63

© ШГПУ, 2018
© МАНПО, 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Дзиов А.Р. (Шадринск) Патриотизм в методологии идеал-реализма И.А.Ильина.....	7
Ипполитова Н.В. (Шадринск) Система подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию обучающихся.....	11

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

Менщиков И.С. (Курган) Патриотический потенциал локальной истории	13
Кадочникова М.В. (Челябинск) Патриотическая деятельность театров Южного Урала в годы великой Отечественной войны.....	15
Кисмерешкина Ю.Е. (Челябинск) Отражение событий Великой российской революции в памятниках и памятных местах г. Златоуста: история и современное состояние	18
Россейкина В.И. (Курган) Источниковедческое значение документов архивных фондов личного происхождения (на примере фондов ветеранов Великой Отечественной войны Курганской области).....	21
Пузанов В.Д. (Курган) Служилые люди на защите Сибири (конец XVI – XVII в.).....	24
Митрохин М.В. (Курган) Патриотический подъем русских женщин в годы Первой мировой войны	28
Михайлова О.П. (Шадринск) Великая Отечественная война в истории семьи Михайловых	31
Стариков А.П. (Шадринск) Вторая мировая в судьбе Ф.А. Старикова.....	32
Свищева В.П. (Курган) Подвиг железнодорожников в годы Великой Отечественной войны.....	34
Милушкина Е.А. (Шадринск) Женский батальон смерти в битве в румынских Карпатах 1917 года: реконструкция событий	37
Галюкевич А.П. (Санкт-Петербург) От Всеобуча к Осоавиахиму: стрелковая подготовка гражданского населения.....	40
Елизова А.Ю. (Тюмень) Русская диаспора в Парагвае в 1905-2010гг.....	43
Нагорнова А.Ю. (Тольятти) «Мания-структура» социальных изменений в современном обществе.....	46
Павлова А.А. (Воронеж) Русская Православная Церковь в годы Революции.....	48
Палагичева А.В. (Ярославль) Мобилизации граждан в протестную кампанию по сохранению музея-памятника Исаакиевский собор.....	51
Рудь И.С. (Белгород) Советское государство и русская православная церковь после октябрьской революции.....	54
Соболев Д.Н. (Курган) Народное движение и последствия революции в Зауралье...57	
Локтюшина А.А. (Санкт-Петербург) «Процесс Веры Засулич» и реакция на него русского общества.....	61
Першина А.Н. (Тюмень) Судьба славянского язычества после принятия христианства.....	63
Парфенова С.А., Чипинова Н.Ф. (Шадринск) Из жизни южноуральцев в 1960-1980-е г.г. ...65	
Меер Д.А. (Екатеринбург) Противостояние	68
Мезенцев М.А. (Курган) Образ Александра Невского в патриотическом воспитании молодежи.....	70

Дежнев В.Н. (Шадринск) Переломный год Великой Отечественной войны.....	72
Новиков И.А. (Челябинск) Военными дорогами Карельского фронта.....	75
Бодрова С.В. (Челябинск) Роль Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» в формировании гражданственности и патриотизма (на примере Челябинской области).....	79
Бондаренко О.В. (Челябинск) История семьи в истории страны.....	82

РАЗДЕЛ 2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ГЛАВНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Стерхов А.А. (Сургут) Источники патриотического воспитания в современной России.....	86
Булдашева О.В. (Шадринск) Патриотическое воспитание школьников при изучении биологии.....	89
Быков А.К. (Москва) Основные направления патриотического воспитания обучающихся в системе российского образования: классификация и содержание.....	92
Фазлиев А.М., Фазлиева Ф.Ф. (Казань) Краеведческая работа в школах Республики Татарстан.....	97
Касьянова Н.С. (Шадринск) Возможность формирования гражданской компетентности во внеурочной деятельности по ОБЖ.....	99
Светоносова Л.Г. (Шадринск) Педагогическая практика как средство формирования профессиональной мобильности студентов педвуза.....	102
Стадухина Л.А. (Шадринск) Дополнительная образовательная программа «Шадринск – мой город родной» по краеведению для младших школьников.....	105
Колесников М.А. (Шадринск) Мировоззренческая подготовка и патриотическое воспитание будущих педагогов.....	108
Суетина О.Н. (Шадринск) Использование мониторинга для отслеживания результативности процесса развития природолюбия у студентов педвузов.....	111
Усадская К.М. (Шадринск) Некоторые аспекты патриотического воспитания в учреждении среднего специального учреждения.....	114
Боровикова Е.В., Стукова К.Е. (Шадринск) Гражданский патриотизм молодежи.....	117
Криницин А.А. (Шадринск) Популяризация программы ГТО в МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7».....	119
Жданова Н.М. (Шадринск) Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию младших школьников в рамках преподавания дисциплин по выбору.....	121
Дюсюбаев В.И. (Шадринск) Краеведческая работа – важнейший фактор воспитания патриотизма.....	126
Попова И.М. (Шадринск) Военно-патриотическое воспитание и социализация личности кадета.....	129
Рождественский А.А. (Далматово) Аспекты применения жанров советского киноискусства при изучении истории Великой Отечественной войны.....	132
Порошина П.Д. (Челябинск) О патриотизме и волонтерской деятельности.....	134
Тахиров Н.И. (Челябинск) Модель осознанного патриотизма: структура и формирование.....	137

Иржигутова Ю.А. (Челябинск) Поисковые отряды как средство формирования патриотизма в подрастающем поколении.....	140
Алферова К.В. (Челябинск) Краеведение – основа патриотизма.....	142
Тимофеева А.А. (Шадринск) Формирование чувства патриотизма у студентов современного педагогического вуза.....	145
Блясова И.Ю. (Шадринск) Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования.....	148
Голубев К.И., Кузнецова Н.А. (Шадринск) Воспитание патриотизма у старших школьников на уроках ОБЖ.....	152
Семенова Е.В. (Шадринск) Патриотическое воспитание как один из способов профилактики правового нигилизма.....	155

РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Обухова М.В., Сычёва Н.В. (Шадринск) Развитие патриотического воспитания молодежи в современных условиях.....	158
Кузнецова Н.А. (Шадринск) Патриотическое воспитание школьников в турпоходах по родному краю.....	161
Климова А.Д. (Челябинск) Патриотическое воспитание и готовность к нему современных студентов педагогического вуза.....	164
Бухаров А.О. (Шадринск) Формирование патриотизма на примере исследования истории семьи защитника Брестской крепости К.С. Вахрушева.....	167
Соколова Н.В. (Шадринск) Некоторые направления патриотического воспитания в вузе: на примере Шадринского государственного педагогического университета.....	170
Юровских О.А. (Шадринск) Исследовательская работа школьного краеведческого музея как инструмент формирования патриотизма школьников.....	173
Уральская А.С. (Шадринск) Школьный музей как фактор формирования гражданского воспитания школьников.....	174
Асауляк Т.В. (Шадринск) Воспитание патриотизма у будущих педагогов права через формирование компетенций правоприменения в юридической клинике вуза.....	176
Мокшев Д.П. (Курган) Правовое воспитание как элемент формирования морально-ценностных ориентаций учащихся.....	179
Константинова А.Е. (Шадринск) История Великой Отечественной войны как фактор формирования патриотизма молодого поколения.....	182
Павлова М.В. (Шадринск) Новостные ленты как средство формирования патриотизма.....	184
Обухова М.В. (Шадринск) Практические умения как неотъемлемая составляющая компетентности будущего преподавателя права.....	186
Важенина К.А. (Шадринск) Влияние культурной сферы на патриотическое воспитание у молодёжи.....	188
Лушников Е.А. (Шадринск) Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» как современное средство патриотического воспитания школьников.....	191

Шумилова Н.О. (Шадринск) Краеведение как инструмент формирования патриотизма школьников.....	194
Рослякова С.В. (Челябинск) Роль Российского движения школьников в воспитании патриотизма у подрастающего поколения.....	196
Чудиновских Н.А. (Шадринск) Патриотическое воспитание младших школьников средствами фольклора.....	199
Сведения об авторах	202

А.Р. Дзиов,
г. Шадринск

Патриотизм в методологии идеал-реализма И.А.Ильина

Статья посвящена глубокому анализу взглядов русского философа И.А.Ильина по проблеме воспитания любви и патриотизма к своей Родине.

Ключевые слова: патриотизм, дух, духовность, любовь, национальная культура.

A. R. Dziiov,
Shadrinsk

Patriotism in the methodology of ideal-realism I. A. Ilyin

Article is devoted to deep analysis of views of Russian philosopher I. A. Ilyin on the issue of education of love and patriotism for their Homeland.

Key words: patriotism, spirit, spirituality, love, national culture.

В современном методологическом и цивилизационном противостоянии требуется разворот на восстановление, реконструкцию и актуализацию творческого наследия отечественной мысли в разработке и практическом воплощении выверенной диалектики духовного и социального в развитии общества, становлении и самоопределении полноценной личности. *Идеал-реализм - это не одно из течений и школ в многообразии русской мысли, а главное и ведущее направление всей духовной культуры, ее вершинное достижение в духовном осмыслении и постижении нашего национально-исторического своеобразия и призвания.* И он должен быть положен в основу постижения общества и человека, государства, экономического и социального устройства жизни, ее одухотворения. Развитие общества определяется духовным состоянием социума и человека. Ценностные основы бытия человека и общества, все формы общения и социального устройства, хозяйственной жизни, семьи и Родины, труда и собственности, культуры и цивилизации, образования и воспитания могут быть представлены и осмыслены как концентрированное выражение и проявление наличного уровня духовности. Главное в человеке дух, его духовное состояние.

Что такое дух, духовность? Как заложить духовно-нравственный вектор в образование и воспитание, в труд и хозяйство, во все сферы жизнедеятельности общества и человека? Как преодолеть дефицит совести - самый блокирующий фактор социального и экономического развития?

Красотой и волей к совершенству, глубиной и широтой захвата характеризуется определение духа в трудах *И.А. Ильина*. Он представляет дух «... как потребность священного и как радость верного ранга...как дар молитвы, как силу поющего сердца и как жилище совести...как месторождение художественного искусства, как источник правосознания, истинного патриотизма и национализма, как главную основу здоровой государственности и великой культуры. В действительности дух есть – все это сразу»[1, с. 34-35]. Главное для него было проникнуть в религиозный, философский, нравственный и художественный смысл тех или иных проблем, чтобы постигнуть их как состояние человеческой души и человеческого духа. Ильин утверждает духовное достояние Отечества как «*постигнутый... народом лик Божества... Дух можно было бы определить как волю к Совершенству – а также к совершенствованию – в самом себе, в своих деяниях и во внешнем мире*»[1, с. 34].

Разумное (истина), нравственное (добро) и качественно-совершенное (красота) совпадают не только в принципе, но и практически они нерасторжимы. Между добром и злом в сердце человека не существует нейтральной полосы, нравственно безразличной к его сознанию и поведению. Нравственное сознание в системе своих ценностных координат, моральных суждений и оценок высвечивает все грани и стороны внутреннего духовного мира человека в его отношении к труду, политике и повседневной жизни, к Родине, семье, своему ближнему и дальнему.

Триединая формула истины, добра и красоты включает в себе в свернутом виде духовные проявления человека во всех формах и видах общественного сознания. И, в первую очередь, такое понимание следует отнести к формированию патриотизма в подготовке педагога, специалиста-интеллекта, профессионала современной формации, с прочным запасом духовности. Все более актуальным становится определение патриотизма И.А. Ильиным *как духовно-творческого акта самоопределения личности и нации*. Революция 1917 года разделила патриотов России на тех, кто не признал советский режим и остался духовно с прежней Россией, и тех, кто воспринял действительность как историческую необходимость, смирился и стал жить на благо новой советской России. Современная ситуация (начало которой положил 1991 год) несколько похожа. Патриоты различной идеологической окраски – социалистической, национальной, либеральной, изменившие место проживания, пытаются снова и снова понять, осмыслить, выразить общий для всех предмет любви – Россию. Приведем выстраданные исторической скорбью прозрения и глубокие суждения И.А. Ильина *о Родине и патриотизме* [2, с. 168-196]. Патриотизм как любовь Родине, большой и малой, своему родному краю и своему родному Отечеству должна быть осмыслена и воплощена в творческий акт духовного самоопределения и гражданского становления человека. Любить родину значит любить нечто такое, что на самом деле объективно заслуживает любви, так что любящий ее прав в своем чувстве и служащий ей прав в своем служении. Мало того, предмет, именуемый родиной, настолько сам по себе объективно и безусловно прекрасен, что душа, нашедшая его, обретшая свою родину – не может ее не любить. Человек не может не любить свое отечество; если он не любит его, то это означает, что он его не нашел и не имеет. Ибо родина отыскивается именно волею к духу, а дух есть самостоятельная и высшая прекрасность; можно не видеть ее и не знать, но увидев и познав, нельзя не полюбить. Родина обретается именно живым и непосредственным духовным опытом; человек, лишенный его, будет лишен и патриотизма [2, с. 180].

Душа, бесплодная в познании истины, мертвая в творчестве добра, бессильная в созерцании красоты, религиозно пустынная и политически индифферентная, – не имеет духовного опыта, и все, что есть дух, и все, что от духа, – останется для нее всегда пустым словом, беспредметным звуком. Такая душа не найдет и родины, но в лучшем случае будет довольствоваться пожизненно ее суррогатами; и патриотизм ее останется субъективным пристрастием. Иметь родину значит иметь ее именно любовью [2, с. 188].

Никто не может указать другому человеку его родину – ни воспитатели, ни друзья, ни общественное мнение, ни государственная власть. Патриотизм есть состояние духовное, и поэтому он может возникнуть только самостоятельно в порядке автономии – в личном, но подлинном и предметном духовном опыте. Нельзя любить по принуждению или по чужой указке; любовь может возникнуть только «сама», в легкой и естественной предметной радости, побеждающей и умиляющей душу. Эта предметная радость или осеняет человека – и тогда он становится живым органом любимого предмета и не тяготится этим, а радуется своему счастью, или она минует его душу – и тогда ничто не в состоянии помочь ему. Нити

духовного подобия связуют людей глубже, а потому и крепче всех других нитей. Духовное подобие родит духовное единение, и обратно. И весь этот процесс духовного «симбиоза» покоится на общности духовного предмета. Всякое извне идущее предписание может только помешать или привести к злосчастной симуляции этого драгоценного и святого чувства. Иметь Родину – значит иметь ее любовью. Любовь надо пробуждать и воспитывать. Нет более глубокого единения, как в одинаковом созерцании единого Бога, но именно такое единение людей лежит в основе истинного патриотизма. Вот этот процесс я и обозначаю словами: *в основе патриотизма лежит акт духовного самоопределения* [2, с. 189].

Иначе, мы получим существо с душой, бесплодной в познании истины, мертвой в творчестве добра, бессильной в созерцании красоты, религиозно пустынной в понимании священного, абсолютного и совершенного, политически индифферентного, без единого пятнышка национальной самобытности. Способного прижиться «гражданином мира» и космополитом на любых широтах и меридианах. Человека - «перекати-поле» и непонятого гражданства, не укорененного сердцем, умом и совестью в родное - в свою культуру, отечество, природу, попроще своего труда и всей жизни как служение своей Родине. И патриотизм для него - пустой звук.

Соединяя свою судьбу с судьбой своего народа – в его достижениях и в его падении, в часы опасности и в эпохи благоденствия, – истинный патриот "отождествляет себя инстинктом и духом не с множеством различных и неизвестных ему "человечков", среди которых, наверное, есть и злые, и жадные, и ничтожные, и предатели; он *не сливается с жизнью темной массы*, которая в дни бунта бывает, по бессмертному слову Пушкина, *"бесмысленна и беспощадна"*; он не приносит себя в жертву *корыстным интересам бедной или роскошествующей черни (ибо чернью называется вообще жадная, бездуховная, противогосударственная масса, не знающая родины или забывающая ее)*; он отнюдь не преклоняется перед "множеством" только потому, что на его стороне количество, и не считает, что большинство всегда одарено мудрою и безошибочною волею. Нет, он сливает свой инстинкт и свой дух с инстинктом и с духом своего народа; и духовности своего народа он служит жизнью и смертью, ибо его душа и его тело естественно и незаметно следуют за совершившимся отождествлением.

Так называемый "казенный", внешне принудительный, официальный патриотизм далеко не всегда пробуждает и воспитывает в душе чувство родины, нередко даже повреждает его. А между тем опытный и тактичный воспитатель может действительно пробудить в ребенке настоящий патриотизм. Но именно пробудить, а не навязать. Для этого он сам должен быть искренним и убежденным патриотом и уметь убедительно показывать детям те глубины и прекрасности родины, которые на самом деле заслуживают любви и преклонения. Он должен не "проповедовать" любовь к родине, а увлекательно исповедовать и доказывать ее делами, полными энергии и преданности. Он должен, как бы вправить душу ребенка в духовный опыт его родины, вовлечь ее в него и приучить ее пребывать в нем и творчески расцветать в нем. Тогда патриотическое самоопределение осуществится свободно и непосредственно. И ребенок станет незаметно живым органом своей родины [2, с. 190–192].

И вот, если мы взглянем глубже и пристальнее, то мы увидим, что каждый духовный акт имеет свое особое душевно-духовное строение, слагаясь по-своему из инстинктивных влечений, чувства, воли, воображения, мысли, ощущения и внешних поступков. Так обстоит и в религиозной вере, и в познании, и в нравственности, и в искусстве, и в правосознании, и в

труде, и в хозяйственной деятельности, словом, во всей духовной жизни человека. Оказывается, что так обстоит дело не только в личной жизни каждого данного человека, но и в жизни целых народов. Каждый народ вынашивает и осуществляет в своей истории душевно-духовные акты особого национального строения, которые и придают всей его культуре своеобразный характер. Каждое создание этой культуры – начиная от резного украшения на избе и кончая ученым трактатом, начиная от национальной пляски и кончая музыкальной сонатой, начиная от простонародного костюма и кончая национальным героем или собором, расцветает и цветет в его духовном саду и слагается как бы в духовную гирлянду, которая связует его в единство крепче всяких законов или оков. Каждое духовное достижение народа является единым, общим для всех очагом, от которого размножается, не убывая, огонь духовного горения; так что вся система национальной духовной культуры предстает в виде множества общих возжженных огней, у которых каждый может и должен воспламенить огонь своего личного духа. И пламя это, перекидываясь на новые очаги, сохраняет свою изначальную однородность – и в ритме, и в силе, и в окраске, и во всем характере горения[2, с. 193]. И человек и народ превращает эти драгоценные нити в духовную ткань труда как творчества, своего служения и спасения. На таком духовно-нравственном понимании человека и осуществлении духовно-нравственного вектора социально-хозяйственного развития страны можно выстроить программу патриотической работы на всех уровнях ее организации и проведения.

Правительство России утвердило государственную программу "Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016-2020 годы». Она является обновлённым вариантом ранее принятых государственных программ патриотического воспитания граждан Российской Федерации, сохраняет непрерывность процесса по дальнейшему формированию патриотического сознания российских граждан на основе инновационных технологий воспитания патриотизма в современных условиях. Самое пристальное внимание необходимо уделить обновлению, обогащению и актуализации самого содержания патриотизма, его соответствия духовному наследию и великим традициям, доставшимся нам не по нашей заслуге. Весь учебно-образовательный, научно-исследовательский и социально-воспитательный процесс должны быть выдержаны на этом уровне, достойном традиции нашего народа. И российский вуз, говоря словами Ивана Ильина, должен выражать наше национальное своеобразие и наше историческое призвание. «Силовые линии» патриотического воспитания должны задаваться и целенаправленно проводиться через основные формы учебного процесса, научного поиска, общественной самоорганизации и творческой жизнедеятельности студентов. Профессионально-образовательный, научный, общественно-просветительский и социально-воспитательный потенциал Шадринского государственного педагогического университета располагает всеми условиями и возможностями стать опорным центром и экспериментальной площадкой для разработки социально-инновационной программы воспитательной работы в нашей области. *Наш девиз: «Патриотизм – национальный приоритет родного Зауралья».*

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Ильин И. А. Собрание сочинений. Аксиомы религиозного опыта [Текст]. В 2 т. Т. 1: исследование / И. А. Ильин. – М. : Русская книга, 2002. – 605 с.
2. Ильин И. А. Путь духовного обновления. Гл. 5. О Родине [Текст] / И. А. Ильин // Ильин И. А. Собрание сочинений: в 10 т. – М. : Русская книга, 1993. – Т. 1. – С. 168–196.

Н.В.Ипполитова,
г. Шадринск

Система подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию обучающихся

В статье раскрываются основные характеристики подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию обучающихся как педагогической системы: основные понятия, структура, функции.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, педагогическая система, подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию обучающихся.

*N.V. Ippolitova,
Shadrinsk*

The System of Future Teachers' Training for Patriotic Education of Learning Youth

The article discloses the main characteristics of future teachers' training for patriotic education of learning youth as a pedagogical system such as: basic notions, structure, functions.

Key words: patriotic education, the system of future teachers training for patriotic education of learning youth.

Патриотическое воспитание молодежи выдвигается в качестве одной из приоритетных задач системы образования на современном этапе развития российского государства. Это положение закреплено в таких нормативных документах, как Закон РФ «Об образовании», Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и др. При этом российский патриотизм рассматривается как духовный ориентир, отражающий содержание национальной идеи, и важнейший ресурс развития современного российского общества.

В осуществлении патриотического воспитания молодежи решающая роль принадлежит образовательным учреждениям. В процессе специально организованной педагогической деятельности образовательных организаций реализуются такие направления, как: воспитание у учащихся интереса к героическому прошлому России; возрождение и поддержание боевых и трудовых традиций; знакомство с историческими фактами, свидетельствующими о борьбе за свободу и независимость Родины, с опытом участников Великой Отечественной войны и военных конфликтов и т.д. [1].

Поскольку внешние и внутренние политические, социально-экономические и другие условия, влияющие на развитие нашей страны, постоянно изменяются, возникает необходимость пересмотра содержания патриотического воспитания молодежи, повышаются требования к уровню профессионализма педагогических кадров, осуществляющих данное направление воспитательной работы. А это, в свою очередь, требует повышения качества подготовки будущих педагогов к патриотическому воспитанию обучающихся.

В качестве общей стратегии подготовки студентов педагогических вузов к осуществлению патриотического воспитания учащихся выступает системный подход, который обеспечивает представление рассматриваемого феномена как педагогической системы, целостного явления на основе раскрытия его структуры, внешних и внутренних связей компонентов, составляющих его [5].

Описание системы подготовки студентов педвуза к патриотическому воспитанию учащихся требует анализа основных понятий (патриотизм, патриотическое воспитание, педагогическая система).

С позиции философии патриотизм рассматривается как общественно-историческое явление, обусловленное социально-политическими, экономическими характеристиками конкретного общества [3].

В социально-педагогическом аспекте данный феномен характеризуется как социально-нравственная ценность, выражающая отношение личности к Родине и Отечеству, выступающих в качестве объектов ценностного отношения [2].

С точки зрения педагогики патриотизм представляется как сложное, многогранное интегральное качество, проявляющееся в отношении личности к людям, обществу, труду и другим видам деятельности и формирующееся в процессе реализации этой системы взаимосвязанных отношений [4].

Обобщение данных положений позволяет определить патриотизм как социально-нравственный императив, неотъемлемую часть социально-нравственной направленности личности, определяющую ценностное отношение человека к Родине и Отечеству и его патриотически направленную деятельность.

С учетом вышеизложенного патриотическое воспитание понимается как целенаправленный специально организуемый педагогический процесс формирования у воспитанников патриотизма как социально-нравственного императива, характеризующего ценностное отношение личности к Родине и Отечеству и определяющего разнообразную патриотически направленную деятельность [4].

Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся представляет собой относительно самостоятельную педагогическую подсистему в системе подготовки студентов вуза, функционирование которой предполагает создание условий для формирования у будущих педагогов готовности к осуществлению данного направления воспитательной работы с обучающимися на основе овладения необходимыми для педагогической деятельности знаниями, умениями и навыками и развития патриотизма как профессионально- и личностно-значимого качества, обеспечивающих эффективность избранной деятельности.

Данная система включает структурные и функциональные компоненты.

К структурным компонентам относятся: процессный, включающий субъектный (субъекты педагогической деятельности - институты социализации, образования, культуры и др.); ориентационный (социальный заказ, методологические основания, цель, задачи); содержательный (принципы и содержание деятельности субъектов); организационно-технологический (методы, средства, формы, технологии организации подготовки); оценочно-коррекционный (оценка результатов подготовки, оперативная коррекция педагогической деятельности); факторный компонент (факторы, влияющие на результативность подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся - социальный, культурный потенциал регионов и страны в целом, педагогический – воспитательный потенциал педагогических кадров и др.); ресурсный компонент (пространственно-временные, социально-экономические, педагогические – психолого-педагогические, организационно-педагогические, дидактические и др. условия).

Функциональные компоненты системы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся характеризуют внешние (функции всей системы) и внутренние функции (функции ее отдельных компонентов).

Функциями системы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся являются: аксиологическая; трансляционная; образовательная; нормативная.

Наряду с общими функциями системы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся выделяются и функции ее компонентов (процессный компонент - организационно-структурирующая функция, факторный компонент - интегрирующая функция, ресурсный компонент - протективно-гарантирующая функция).

Реализация во взаимосвязи и единстве выделенных функций системы подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся обеспечивает ее устойчивость и успешное функционирование.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа <http://www.kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>. – 8.10.2017.

2. Ипполитова Н. В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст]: дис. ... докт. пед.наук / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : ЧелГУ, 2000. – 383с.

3. Ипполитова Н. В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях [Текст] / Н. В. Ипполитова // Вестник Южно-Уральского государственного университета. Серия Образование. Педагогические науки. – 2016. – № 4. – С. 9-15.

4. Развитие личности будущего педагога в контексте профессиональной подготовки [Текст] : монография. – Шадринск : Изд-во ШГПИ, 2010. – 244 с.

5. Философский энциклопедический словарь [Текст] / гл. ред.: Л.Ф. Ильичев, П.Н. Федосеев, С.М. Ковалев, Г.В. Панов. – М.: Советская энциклопедия, 1983. – 840 с.

РАЗДЕЛ 1. ИСТОРИЯ В ПАТРИОТИЧЕСКОМ ИЗМЕРЕНИИ

И.С. Менщиков,
г. Курган

Патриотический потенциал локальной истории

В статье рассматривается возможность привлечения материалов локальной истории в воспитании патриотизма. Автор обращает внимание на необходимость определения границ изучаемого региона применительно к России

Ключевые слова: История России, история Урала и Сибири, локальная история, патриотизм.

*I.S. Menshchikov,
Kurgan*

Patriotic potential of the local history

In this article the author considers the possibilities of using local history for education of patriotism. Also it is paid the attention for definition limits of theresearched region in Russia.

Key words: Russian history, history of Ural and Siberia, local history, patriotism.

Вопрос из известной песни «С чего начинается родина?» имеет не только поэтическое значение. В самом деле, наряду с большой Родиной, Россией у каждого из нас есть малая родина, т. е. место, где он родился и или провел детство.

Если вопрос о необходимости изучения истории Родины не вызывает почти ни кого сомнений, то с историей родины малой, локальной историей не все обстоит так просто. Традиционно большинство исторических исследований были посвящены возникновению и развитию государств, таких как Россия, а отдельные регионы рассматривались лишь в связи с историей таких государств. В то же время история родного края, мест, зданий, ландшафтов, с которыми человек знаком с детства может иметь не меньшее значение, нежели история всего обширного пространства, называемого русским миром.

Возникает вопрос, что понимать под родным краем, какую территорию должна охватывать локальная история. Обращаясь к вопросу истории отдельных регионов или локальных общностей, следует выбрать критерии для определения границ этой локальной общности. В том случае, когда речь идет об отдельном городе или деревне, трудностей особых не возникнет. Однако более крупная географическая единица – исторический регион, нуждается в определении и объяснении своих границ. Здесь следует учитывать не только географические границы, но национально-культурные, административные, исторические аспекты данной проблемы.

Во французской историографии, где хорошо разработана теория локальной истории, есть несколько подходов к выделению исторических регионов. Один из самых простых предложил признанный мэтр французской локалистики Э. Ле Руа Ладюри. Он предложил рассматривать в качестве основных единиц исторические провинции такие как, к примеру, Бретань во Франции. Для нашей страны такой подход зачастую не походит поскольку, за некоторым исключением таких историко-культурных регионов не сложилось, прежде всего в силу изменчивости административно-территориальных границ, особенно в последние триста лет [3].

Другой подход к пониманию этого вопроса предлагает не менее крупный французский историк Ф. Бродель. В качестве территориальной единицы - региона на которые распадается государственная территория он рассматривает «землю» (pays), то есть город и его окрестности, центром притяжения которых он выступает. Таковы, к примеру, город Бове и «страна» или «земля» Бовези [1, с.18-36].

Данный подход представляется более подходящим для выделения регионов в России, где некие небольшие экономические центры и их периферия возникли в древности и сохранились, во многих случаях, до наших дней. В Европейской России такие территории могут быть выделены и определены. Намного более сложной ситуация предстаёт в восточных регионах страны Урал, Сибирь и т.п. где плотность населения была невелика и существовало смешение территориально-административных единиц и мест проживания различных этносов или различных систем хозяйствования.

Более продуктивным представляется в этой связи комплексный подход к выделению региона предложенный в частности О.Г. Завьяловой [2]. Автор выделяет указанные составляющие при определении границ регионов и более мелких территориально-географических единиц, а также приводит иные, на наш взгляд менее важные для историка. В итоге следует принять во внимание несколько составляющих, тесно связанных между

собой, а именно этническую, географическую (природно-ландшафтную), культурную, хозяйственную, демографическую.

Интерес к локальной истории существовал в России всегда, однако после разгрома мощного краеведческого движения в конце 1920-х годов такие исследования были отодвинуты на второй план. Вновь это интерес проявился с новой силой в конце XX века. Это объясняется всплеском национализма, регионализма и «парадом суверенитетов», когда региональные исследования помогали ответить на вопросы: «Чья земля?», «Кто первый сюда пришёл и имеет на неё больше прав?» и другие.

В настоящее время мода на такие конъюнктурные исследования, в целом прошла. Исследования по исторической локалистике приобрели более серьёзный и научный характер.

Изучение локальной истории стало требованием образовательного стандарта как для средней, так и для высшей школы. Можно сказать, с некоторой долей преувеличения, что исследователи за пределами столичных центров обречены, в значительной части своей, именно на региональные исследования.

Если не превращать изучение локальной истории в чисто формальный раздел «для галочки», то оно открывает ряд перспектив как научно-эвристического, так и воспитательного плана.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бродель Ф. Что такое Франция? [Текст]. В 2 кн. Кн. 1 / Ф. Бродель. – М.: Изд-во им. Сабашниковых, 1994.
2. Завьялова О.Г. Природопользование и развитие: этногеосистемный анализ [Текст] / О.Г. Завьялова.– Тюмень: Изд-во ТюмГУ, 2004.
3. Ле Руа Ладюри Э. История регионов Франции. Периферийные регионы Франции от истоков до наших дней [Текст] / Э. Ле Руа Ладюри. – М.: РОССПЭН, 2005.

М.В. Кадочникова,
г. Челябинск

Патриотическая деятельность театров Южного Урала в годы Великой Отечественной войны

В статье рассматривается деятельность театров на Южном Урале в годы Великой Отечественной войны, выявляется их влияние, роль, которое они оказали на настроения жителей в борьбе с общим врагом

Ключевые слова: История России, История Южного Урала, Великая Отечественная война, Челябинская область, театр.

M.V. Kadochnikova,
Chelyabinsk

Patriotic activities of the theaters of the South Urals during the great Patriotic war

The article discusses the activities of the theatres in the South Urals during the great Patriotic war, revealed their influence, the role that they had on the mood of the people in the fight against a common enemy

Key words: History of Russia, History of the South Urals, Great Patriotic war, the Chelyabinsk region, the theater.

Театральная жизнь в Челябинской области в годы Великой Отечественной войны одна из удивительных страниц истории нашего края. Урал являлся мощной опорой, тылом всем тем, кто защищал Родину на фронтах. За годы войны искусство пережило сложный путь становления и роста в новых условиях, но потребность в нём, тяга к посещению театров колоссально возросла. Это объясняется тем, что в годы войны на Урал было эвакуировано огромное количество населения крупных городов – эвакуировались заводы, учебные заведения, а также и театры.

Трудности военного времени не только не затормозили работу театров, но напротив, значительно активизировали ее. В 1941 – 1942 гг. в Челябинскую область были эвакуированы Академический Малый театр имени А. Н. Островского в г. Челябинск, Орловский областной драматический театр в г. Златоуст, Воронежский драматический театр в г. Копейск, Магнитогорский драматический театр им. А. С. Пушкина.

Театр это одно из лучших мест, где люди могут обо всём забыть и окунуться в мир историй. Важную роль для деятельности театра играет его репертуар. И в связи с началом военного времени он претерпел коренные изменения. Все произведения, поставленные в театрах области были посвящены патриотической тематике. Ведь это было особенно необходимо для людей, живущих ради победы, ради защиты своей Родины.

В театрах области ставились военно – патриотические спектакли. Особенно популярность приобрели такие постановки как: «Шёл солдат с фронта» В. П. Катаева, «Парень из нашего города» К. М. Симонова, «Нашествие» Л. М. Леонова, «Русские люди» К. М. Симонова, «В степях Украины», «Партизаны в степях Украины», «Фронт» А. Е. Корнейчука и другие. Все они были посвящены простым жителям страны, фронтовой жизни, а также вкладу фронта и тыла в общую победу над главным врагом – фашизмом.

Конечно перед театром стояла задача, самая главная задача – воспитание у людей патриотизма, беззаветной преданности Родине, а также бесстрашия борьбы с врагом. Как пример, можно рассмотреть пьесу К. М. Симонова «Парень из нашего города», которая завоевала симпатии златоустовского зрителя. Ведь именно из-за просьбы зрителей коллектив Орловского театра возобновил постановку этого спектакля. Вот, что писала златоустовская газета «Большевикское слово» по поводу этой пьесы: «Спектакль “Парень из нашего города” – полнокровный, нужный, яркий. Но в нём нет ещё полной стройности: оформление батальных сцен, плохое освещение и не во время данный занавес – все это заставляет желать лучшего» [3, с. 2].

А 22 августа 1942 года Орловский драматическим театр организовал премьеру спектакля «Русские люди» К. М. Симонова (режиссёр В. Н. Аксёнов, художник Д. Н. Золотов). Как отмечал сам режиссёр спектакля: «Верой в силу русского народа, его бесстрашие, в скромное величие его души, верой в победу хотели мы пронзить наш спектакль...» [1, с. 2]. Тема пьесы – стойкость, героизм русских людей, их огромная любовь к Родине, их непоколебимость в борьбе с врагом, к смерти. Как патриоты и герои показаны в пьесе и мирные советские граждане. Так из поступков отдельных людей, из их душевных порывов и подвигов создается в пьесе образ коллективного героя, образ русских, советских людей – благородных, скромных и бесстрашных патриотов.

Спектакль «Шёл солдат с фронта» также завоевал уважение златоустовского зрителя.

А. Астафьев – преподаватель учительского института дал следующую оценку этому спектаклю, которая была опубликована в городской газете «Пролетарская мысль»: «В эти исторические дни героических боёв с кровавым фашизмом за священную советскую землю очень нужный, современный, волнующий спектакль, живо перекликающийся с событиями сегодняшнего дня. Актёры неплохо справились со своими ролями. Прежде всего, хочется отметить В. А. Мартен ... Заслуженный артист А. С. Загаров в этом спектакле показал прекрасные творческие способности, создав колоритный образ деревенского кулака Ткаченко...»[2, с. 2]. В этом отзыве проявляется оценка работы актёрского состава в постановке спектакля. Ведь именно благодаря их работе и подаче патриотической темы произведения оказывалось влияние на подъем настроения населения города.

«По своему творческому составу, активности, творческой спаянности работоспособности очень выделялся Воронежский театр» [4, с. 51]. «Освоив за короткий срок площадку Копейского дворца культуры. Наиболее яркими спектаклями, признанные как наилучшие спектакли театра являются «Фронт» А. Е. Корнейчука и «Женитьба Фигаро» П. Бомарше. В каждом спектакле видна мысль режиссёра, творческая взволнованность коллектива. Театр за время пребывания завоевал любовь зрителя»[6,с. 27].

Для поднятия патриотического духа населения области были организованы выездные и гастрольные спектакли. Например, во время нахождения в г. Копейске, Воронежский театр выезжал со спектаклями в г. Челябинск. А Малый театр организовал концерты и спектакли в госпиталях, а также предприятиях, в воинских подразделениях. Только за первые полгода войны – свыше ста двадцати концертов. Также организовывались выступления с отчислением средств в фонд обороны, часто это были вечерние или ночные спектакли и концерты. К новому 1942 году театр организовал отправку на фронт теплых вещей, также из Челябинска выехала бригада артистов по художественному обслуживанию частей РККА, среди них были и актеры Малого театра. Кроме постановок на своей сцене театр выезжал на гастроли в другие города области.

Газета «Челябинский рабочий» 10 сентября 1942 года писала: «Как ни мало у нас времени, каждый приходил в театр, находил 2 – 3 часа побыть под чарующей властью благородного мастерства старейшего русского театра. За эти незабываемые часы в театре, за бодрые радостные переживания коллективу артистов Малого театра наша большая благодарность».

Во время войны Орловский театр провел в Златоусте: «около 2000 шефских спектаклей и концертов, выступление в госпиталях, посылки на фронт, сбор средств в фонд обороны ит.д. За эту работу коллектив театра был награждён переходящим Красным знаменем отдела искусств и обкома РАВИС»[7, с. 8]. «Магнитогорский театр проводил большую работу с учащимися ремесленных училищ. К пуску 6 домны художественный руководитель А. М. Прозоровский написал специальный литмонтаж, посвященный строительству и пуску домны. «Всего концертов за это время проведено – 195»[4, с. 51].

Несмотря на все трудности, встречающиеся на пути работы театров, они смогли все испытания выдержать. Благодаря этому театральная жизнь в Челябинской области продолжалась на протяжении всего военного времени. Театр играл пожалуй большую, одну из главных ролей в жизни людей в это время. Большую воспитательную, мобилизующую, патриотическую роль сыграла деятельность театров, действовавших на Южном Урале в дни войны. Несмотря на то, что труженики тыла стояли у станков по 12 – 16 часов в день, они успевали посещать театр, спектакли которого шли в ночное время и в плохо оборудованных

залах. Тем самым поднимали свой патриотический настрой, заряжались энергией для оказания помощи фронтам в борьбе с врагом. Желание найти в театре отклик своим чувствам, мыслям, увидеть в сценариях воплощение части той жизни, которой жили их близкие, родные, отправившиеся на фронт в первые дни войны.

Память о деятельности театров в годы войны необходимо не оставлять без внимания. Этой частичке истории отводится важная роль. Сохранение её является очень важной вехой в настоящее время. Главное не забывать, о роли театра в годы Великой Отечественной войны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Аксёнов В.А. Русские люди [Текст] / В. А. Аксенов // Большевистское слово. – 1942. – 26 августа.
2. Астафьев А. Патриотический спектакль [Текст] / А. Астафьев // Пролетарская мысль. – 1941. – 22 октября.
3. Беленькая Д. Парень из нашего города [Текст] / Д. Беленькая // Большевистское слово. – 1942. – 16 июня. – С. 2.
4. Кадочникова М. В. Вклад Южно–Уральских театров в победу над фашизмом [Текст] / М. В. Кадочникова // Шаг в историческую науку : материалы XVII научно-практической конференции молодых ученых, 20 апреля 2017г. – Екатеринбург : УрГПУ, 2017. – С. 50 – 52.
5. Объединённый государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). – Ф. Р-914. – Оп. 1. – Д. 220. – Л. 13.
6. ОГАЧО. – Ф. Р-914. – Оп. 1. – Д. 220. – Л. 27.
7. ОГАЧО. – Ф. Р-914. – Оп.1. – Д. 223. – Л. 8.

Ю.Е. Кисмерешкина,
г. Челябинск

Отражение событий Великой российской революции в памятниках и памятных местах г. Златоуста: история и современное состояние

В статье рассматриваются основные памятники г. Златоуста, посвященные Великой российской революции, рассказывается об истории создания этих памятников. Так же освещены причины изучения истории родного края.

Ключевые слова: Памятники, Великая российская революция, История Урала, культура, патриотизм.

Y.E. Kismershkina,
Chelyabinsk

Reflection of the events of the Great Russian Revolution in the monuments and memorial places of Zlatoust: history and modern condition

The main monuments of Zlatoust dedicated to the Great Russian Revolution, a story about the history of the creation of these monuments are considered in the article. The reasons for studying the history of the native land are also highlighted.

Key words: Monuments, Great Russian Revolution, History of the Urals, culture, patriotism.

Новый историко-культурный стандарт обращает внимание на то, что педагоги должны обращаться к памятникам истории и культуры. Стандарт утверждает, что сформировать способность школьников воспринимать цивилизационные и культурные особенности – есть важная задача. «Важным является восприятие школьниками памятников истории и культуры как ценного достояния страны и всего человечества, сохранять которое должен каждый. Формирование бережного отношения к культурному наследию - одна из задач курса отечественной истории»[10].

В год 100-летия Великой российской революции мы решили обратить внимание на эту тему. В историко-культурном стандарте Октябрьская и Февральская революции объединены и в единое целое и называется - Великая российская революция.

Нам бы хотелось рассказать о памятниках и памятных Златоуста, связанных с революционными событиями. Начать следует с центра нашего города – площади III Интернационала. Здесь сосредоточено несколько памятников, которые все, наверняка видели, но мало кто знает, чему они посвящены. Особенно это касается подрастающего поколения и гостей города.

Напротив здания краеведческого музея располагается обелиск на братской могиле 27 подпольщиков, расстрелянных в 1919 году. Здесь захоронены останки и расстрелянных в 1918-19 гг. защитников города и участников большевистского подполья. Так же 18 апреля 1920 г. захоронен прах комиссара Ивана Михайловича Малышева, который во время восстания белочехов лично руководил боевыми операциями и подавлением крестьянских восстаний в Златоустовском уезде [7,с.68-69]. Памятник был сооружен в 1920 г и представляет собой мраморную четырехгранную пирамиду, ниже укреплены две мемориальные чугунные доски с рельефным текстом. Выше – накладные бронзовые ленты с именами 27 погибших [4,с.45].

Рядом с обелиском находится Братская могила А.С. Тютеева и Н.Б. Скворцова-организатор первого революционного кружка в Златоусте и руководитель златоустовской большевистской организации в 1917-1918 гг. [8,с.66-67].

Здесь же на площади III Интернационала находится памятник на братской могиле рабочих, расстрелянных в 1903 году [2,с.112]. В 1967 по останки жертв 1903 были перенесены с кладбища на площадь III Интернационала[1,с.29-30]. На этой могиле установлен памятник из бетона, скульптор которого В. П. Жариков [9]. В самом деле, скульптура выполнена из декоративного бетона, за ней – облицованная мрамором стела[12].

Если подняться выше от площади III Интернационала по ул. Ленина, то увидим памятник юным борцам за власть Советов, расположенный в сквере. Это статуя юного красногвардейца в длинной шинели, установленная на прямоугольном постаменте, в его верхней части расположено чугунное панно, изображающие события гражданской войны[6,с.19].

В городе есть памятник на месте боя златоустовских красногвардейцев с белочехами. Установлен памятник 27 мая 1918г и представляет собой постамент с фигурой рабочего, сжимающего одной рукой винтовку с примкнутым штыком, а другой опирающегося на рукоятку молота [5,с.63]. На постаменте мемориальная табличка с надписью: «На этом месте златоустовские красногвардейцы дали бой белочешскому эшелону 27 мая 1918 года»[3,с.12-14].

На Пушкинском поселке расположен обелиск на месте расстрела златоустовских большевиков. Выполнен он в стиле склоненного знамени, на лицевой стороне которого

надпись: «Здесь в 1918-1919 гг. белогвардейцы расстреливали большевиков Златоуста»[11,с.85]

В городе множество улиц, названных в честь революционеров и участников гражданской войны. Улицы, названные в честь революционеров: Братьев Колодмцевых, братьев Пудовкиных, В. Геппа, И. Галдина, И. Земского, Ипатовых, В. Ковшова, В. И Ленина, И.Малышева, Е. Сажина, Н. Скворцова, Я. Свердлова, Ф. Сыромолотова, И. Теплоухова, А. Тюева и др. Так же в честь участников гражданской войны: М. Аникеева, А. Ванага, М. Карькова, В. Кашеева, М. Назарова, Д. Шушарина[4,с.313-314].

В памятниках отражены самые главные исторические события, именно поэтому педагоги должны обращаться к ним при изучении региональной истории в контексте истории России. Учителя должны объяснять ученикам, что памятники – это культурное достояние, которое нужно сохранять и передавать из поколения в поколение, тем более что это одна из важных задач нового историко-культурного стандарта. Мы должны учить, что к памятникам нужно относиться бережно, тогда мы воспитаем поколение патриотов и все человеческие качества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Владимир Жариков [Текст] : альбом. – Екатеринбург: Тезис, 2009.–230 с.
2. Златоуст – город крылатого коня [Текст] / авт.-сост. А.В. Козлов. – Златоуст, 2004.
3. Ковина Е. П. Исторические памятники города Златоуста [Текст] / Златоустовский краеведческий музей /Е. П. Ковина. – Златоуст, 1976. – 154 с.
4. Козлов А. Косотур [Текст] / А. Козлов // Златоустовская энциклопедия. В 2 т. Т. 1 / авт.-сост. А.В. Козлов, Н.А. Косиков, В.В. Чабаненко. – Златоуст, 1994.
5. Краткий очерк [Текст]:Путеводитель-справочник / Н.Верзаков, В. Черноземцев, В. Понуров. – 2-е изд., доп. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1994.– 175 с.
6. Кудзоев О.А. Скульптурная летопись края [Текст] / О. А. Кудзоев, А. С. Ваганов. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1989. – 238 с.
7. Окунцов Ю. Последний бой комиссара Малышева [Текст] / Ю. Окунцов // Уральский следопыт: журнал. – 1989. – № 9. – С. 68–69.
8. Памятники истории Челябинской области [Текст] :справочник / ред. Чулкина М.А. – Челябинск : Юж.-Урал.Кн. изд-во, 1990. – 219 с.
9. Печальный юбилей - март 1903 года в Златоусте [электронный ресурс] // Живой журнал. – Режим доступа<http://kot-felisket.livejournal.com/62879.html>. – 30.11.2016.
10. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011 № 19644) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.
11. Шкерин В. Город славных традиций [Текст] / В. Шкерин. – Челябинск: Челяб. кн.изд-во, 1955. –88 с.
12. Шкерин В. Комсомольская героическая: Открытие памятника первым комсомольцам Златоуста[Текст] / В. Шкерин // Златоустовский рабочий. – 1963. – 30 июня.

В.И. Россейкина,
г. Курган

Источниковедческое значение документов архивных фондов личного происхождения (на примере фондов ветеранов Великой Отечественной войны Курганской области)

В статье поднимается проблема вовлечения в научный оборот источников из архивных фондов личного происхождения, даётся источниковедческая оценка пяти фондов ветеранов Великой Отечественной войны Курганской области. Автор подчёркивает содержательное разнообразие материалов этих фондов и их значение в исторических исследованиях.

Ключевые слова: Исторические источники, архивные документы, фонды личного происхождения, Великая Отечественная война, Курганская область.

V.I. Rosseikina,
Kurgan

Source study value of documents of archival funds of personal origin (on the example of funds of veterans of the great Patriotic war of the Kurgan region)

The article introduced the problem of involvement in scientific turn the sources of archival funds of personal origin, giving the source study estimation of the five funds veterans of the Great Patriotic War of the Kurgan region.

The author emphasized variety materials and importance in historical research this funds.

Key words: historical sources, archival documents, funds of personal origin, the Great Patriotic War, the Kurgan Region.

Работая с архивными документами, историк чаще всего привлекает документальные коллекции государственных учреждений, властных структур, общественных организаций. Однако среди архивных фондов есть особая категория – фонды личного происхождения, «которые состоят из архивных документов, образовавшихся в жизни и деятельности физического лица, семьи, рода» [1]. Архивные фонды личного происхождения являются оптимальной формой сохранения комплекса источников, по происхождению привязанных к личности одного человека – фондообразователя и автора, и позволяющих при этом изучать практически неограниченный круг проблем от повседневности до внешней политики.

Источниковедческое значение документов фондов личного происхождения можно показать на примере фондов ветеранов Великой Отечественной войны двух архивов Курганской области – Государственного архива (ГАКО) и Госархива общественно-политической документации (ГАОПДКО). Это фонды Анфиногена Андреевича Окольниковца [2], создателя ветеранских организаций в городе Кургане, осуществлявших поиск однополчан и помощь фронтовикам и труженикам тыла, заслуженного работника культуры РСФСР Галины Павловны Хохловой [3], военного фотографа Александра Константиновича Суханова [4]; краеведа Евгения Семёновича Селеткова [5]; писателя Павла Захаровича Кочегина [6]. Выбранные коллекции наиболее полно укомплектованы и предлагают достаточно широкий спектр разновидностей исторических источников.

Прежде всего, названные фонды ценны тем, что содержат эго-документы, которых, в связи с интересом к таким темам, как повседневная жизнь солдата, психология человека на войне, особенно не хватает исследователям. Больше всего в фондах ветеранов отложилось писем, круг адресатов которых достаточно широк: ветеранские организации, музеи, архивы,

школы, партийные органы. Но особое место занимает частная переписка с фронтовыми товарищами, друзьями, и, конечно же, письма с фронта домой – семье и родным [7].

В документальных коллекциях двух ветеранов – А.А. Окольников [8] и П.З. Кочегина [9] – отложились дневниковые записи. Они довольно эклектичны по содержанию. Личная информация в них чередуется с деловой, ежедневные записи с воспоминаниями о прошедших событиях, названия лекарств с патриотическими цитатами, имена товарищей с конспектами выступлений. Любопытно, что авторы использовали дневники для подробной фиксации фактов, но не для записи своих оценок или размышлений по поводу происходящих событий или окружающих людей.

Воспоминания ветеранов, напротив, пронизаны рефлексией, своеобразным способом разобраться в прошлом, переосмыслить его. Из пяти описываемых документальных коллекций воспоминания были обнаружены только в трёх фондах – Е.С. Селеткова [10], П.З. Кочегина [11] и А.А. Окольников [12]. В фонде А.А. Окольников их несколько, например, о лечении в госпитале, довоенной жизни, участии в войне «Как я стал солдатом» [13]. Это рукописные варианты, они позволяют проследить творческий процесс создания текста, увидеть, как автор выстраивал предложения, подбирал подходящие слова, что важно для источниковедческой оценки воспоминаний как источника.

Работая с личными фондами ветеранов, удалось обнаружить автобиографии двух типов: единый связный текст и анкета. Автобиографии первого типа особенно подробно раскрывают наиболее значимые для авторов события, включая послевоенную деятельность – поиск фронтовых друзей, создание ветеранских клубов, военно-патриотическая работа среди молодежи, а также отношение автора к себе, довоенной жизни, службе, солдатам. Оставляя вопрос о достоверности эго-документов открытым, подчеркнём, что ветераны старались быть откровенными, не скрывали, например, своих оплошностей, не умаляли заслуг командиров и боевых товарищей. Такие источники востребованы, прежде всего, в реконструкции биографий фондообразователей и характеристике личностных качеств участников Великой Отечественной войны. Эго-документы в комплексе дают уникальную возможность узнать и понять человека прошлого, на примере биографий ветеранов проследить судьбу целого поколения.

Не стоит ограничивать информационный потенциал рассматриваемых фондов только историей Великой Отечественной войны. Ветераны писали о своей жизни после войны и особенно много о социально-политической ситуации в стране в 1990-е годы – рост цен, безработица, общее снижение уровня жизни, повышение уровня преступности. Об этом мы узнаём «из первых уст», от людей, которые уже оказывались в экзистенциальных ситуациях. Тем более будут интересны их оценки указанного периода, который только в настоящее время становится объектом серьёзного внимания историков.

С источниковедческой точки зрения фонды личного происхождения интересны тем, что содержат материалы творческой направленности – авторские рассказы, заметки в газеты, фельетоны, очерки; записные книжки, содержащие краеведческие и лингвистические записи; авторские рисунки и зарисовки. Такие источники могут представлять ценность для культурологических исследований, изысканий в области исторической психологии, лингвистики. Много зависит от личности автора, его увлечений, профессии. Так, в краеведческих исследованиях курганских историков используются материалы, накопленные Е.С. Селетковым - по истории сёл, волостей, заводов, школ Курганского округа, об известных людях, установлении Советской власти, о гражданской войне в Зауралье [14].

Идентифицировать материалы фондов личного происхождения только с эго-документами ошибочно. Во многом именно поэтому таким фондам не всегда уделялось достойное внимание. Считалось, что «ими можно было пренебречь по причине низкой информативности и высокой субъективности, обращённой в недостаток» [15]. Однако в том и заключается ценность рассматриваемых фондов, что они объединяют документы не только разных видов, но и типов. Отдельное источниковедческое исследование можно посвятить открыткам, коллекция которых представлена в личном фонде А.А. Окольниковой [16]. Если говорить о письменном типе исторических источников, то это разнообразная официальная документация, например, грамоты, благодарности, пригласительные билеты, удостоверения, справки, партийные и производственные характеристики и пр. К этому можно добавить подборки журналов, газетные вырезки, видео- и фонозаписи, чертежи, карты, научные статьи и другое.

Особое источниковедческое значение имеют фотодокументы, которыми также оказываются богаты многие коллекции личного происхождения. В нашем случае – это фонды Г.П. Хохловой и А.К. Суханова. Фотокарточки Г.П.Хохловой, в основном, относятся к послевоенному времени. В личном фонде А.К. Суханова [17] собраны ценнейшие фотодокументы, показывающие фронтовую повседневность: «Советские солдаты на отдыхе. 1945 г.», «Перевязка раненого в медсанчасти. 1945 г.» [18]. В коллекции есть фото с передовой, которые с документальной точностью передают военную атмосферу: «Выстрел из советского орудия. Река Одер, Германия, 1945 г.», «Бой за пригород Берлина. Самоходная артиллерийская установка САУ- 76. Берлин, апрель 1945 г.» [19]. Информационный потенциал таких снимков, как «А.К. Суханов с другом на реке Шпрее у здания Рейхстага, Берлин, май, 1945 год», «Советские солдаты у стен Рейхстага, май, 1945 год » [20] и многих других, выходит за границы региональной истории, в чём также заключается источниковедческое значение фондов личного происхождения.

Таким образом, именно разнообразие и насыщенность документального состава определяют источниковедческое значение рассматриваемых фондов. Как источники материалы фондов личного происхождения могут использоваться не только для конкретных исторических исследований, но и для сохранения исторической памяти [21], популяризации исторического знания.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. ГОСТ Р 51141-98. Делопроизводство и архивное дело. Термины и определения: утв. Постановлением Госстандарта России от 27 февраля 1998 г. №28. –Введ. 01.01.1999. – М. :ВНИИДАТ, 1998.
2. ГАОПДКО (Государственный Архив Общественно-Политической Документации Курганской Области) . Ф.7003 (Личный фонд А.А. Окольниковой)
3. ГАОПДКО. Ф.6956 (Личный фонд Г.П. Хохловой)
4. ГАКО (Государственный Архив Курганской Области). Ф.Р.-2461
5. ГАКО.Ф.Р.2260 (Личный фонд Е.С. Селеткова)
6. ГАКО. Ф.Р.1615(Личный фонд П.З. Кочегина).
7. ГАКО. Ф.Р.-1615.
8. ГАОПДКО. Ф. 7003. Оп.1. Д.140.
9. ГАКО. Ф.Р.-1615.Оп.5. Д.423.
10. ГАКО. Ф.Р.-2260.Оп.1.

11. ГАКО. Ф.Р.-1615. Оп.5. Д.644.
12. ГАОПДКО. Ф.7003. Оп.1.
13. ГАОПДКО. Ф.7003. Оп.1. ДД. 70, 114, 123.
14. ГАКО. Ф.-Р.2260.
15. Морозова О.М. О ценности архивных фондов личного происхождения // Историко-культурное и природное наследие народов Юга России: состояние, перспективы сохранения и развития. Грозный, 2009. – С. 300-307.
16. ГАОПДКО. Ф.7003. Оп.1. ДД. 57,60,107,110.
17. ГАКО. Ф.Р.-2461 (Личный фонд А.К. Суханова)
18. ГАКО. Ф.Р.-2461. Оп.1. ДД. 38, 41.
19. ГАКО. Ф.Р.-2461. Оп.1. ДД.10, 13.
20. ГАКО. Ф.Р.-2461. Оп.1. ДД. 20, 21.
21. Симарошкина Л.Ю. Документы личных фондов и коллекций архива как исторический источник [Электронный ресурс] // Режим доступа: http://www.regsamarh.ru/external/elar2013/files/c_18276/simaroshkina.pdf.

В. Д. Пузанов,
г. Шадринск

Служилые люди на защите Сибири (конец XVI – XVII в.)

В первом столетии русского заселения Сибири 1586 – 1700 г. можно выделить 3 главных периода. Первый этап 1586 – 1605 г. эпоха присоединения к России Западной Сибири и начало движения в Восточную Сибирь в бассейн р. Енисея. Второй этап русского заселения края проходил в 1605 – 1654. Третий этап 1654 – 1700 г. это время освоения занятых территорий, усиления русского влияния, подъема народной крестьянской колонизации. Служилые люди являлись основной группой русского населения в заселении Сибири в XVII в.

Ключевые слова: *служилые люди, крестьяне, казаки, город, острог.*

V.D. Puzanov,
Shadrinsk

Military people in the defense of Siberia (late XVI - XVII century.)

In the first century of the Russian settlement of Siberia in 1586 - 1700, three main periods can be distinguished. The first stage of 1586-1605 was the epoch of the annexation of Western Siberia to Russia and the beginning of the movement to Eastern Siberia in the basin of the river. The Yenisei. The second stage of the Russian settlement of the province took place in 1605 - 1654. The third stage of 1654 - 1700 is the time of development of occupied territories, the strengthening of Russian influence, the rise of peasant colonization of the people. Military people were the main group of the Russian population in the settlement of Siberia in the XVII century.

Key words: *military people, peasants, Cossacks, city, prison.*

Первое столетие русского заселения Сибири с конца XVI в. до начала XVIII в. – это время когда Сибирь, была присоединена к Русскому государству, стала частью Российской империи на всей громадной территории от Урала до Камчатки, край заселялся русским населением. Первые контакты русских и народов Сибири были отмечены гораздо раньше,

русские люди совершали экспедиции в Зауралье с XI в., однако все это было только подготовкой великой колонизации Сибири. В этом первом столетии русского заселения 1586 – 1700 г. можно выделить 3 главных периода. Первый этап 1586 – 1605 г. эпоха присоединения к России Западной Сибири и начало движения в Восточную Сибирь в бассейн р. Енисея. Сибирское взятие началось с похода казаков. Но поход казаков еще не привел к присоединению Сибири к России. Сибирское царство было присоединено в 1586 – 1594 гг. в результате действий русских правительственных отрядов.

В 1586 г. отряд воевод Сукина и Мяснова построил важный военный центр на юге город Тюмень. В 1587 г. русский отряд основал Тобольск около старой столицы Сибири Кашлыка. В результате двух этих экспедиций были основаны две важные русские крепости в центре, и наиболее важная часть Сибирского царства оказалась под русским контролем. Однако на окраинах Сибирского царства продолжалось сопротивление местной знати для окончательного подчинения окраины были предприняты новые экспедиции 1593 – 1594 гг. В 1593 г. из Москвы была послана экспедиция под командованием воевод Траханиотова, Горчакова и Волконского, которые построили два русских города на севере, Пелым, выполнявший транспортную функцию связи с Россией, и Березов, важнейший военный административный и ясачный центр на севере Сибири. В результате территория Нижнего Приобья оказалась под контролем русского государства.

В 1594 г. русские отряды Сибирского царства предпринимают две экспедиции на восток Сибирского царства. В 1594 г. по приказу правительства в Сибирь были отправлены экспедиции князя Федора Борятинского и Владимира Аничкова, основавшие Сургут и подчинившие русскому контролю Среднее Приобье [10, с. 36]. Наиболее крупной военной экспедицией отправленной в это время, была экспедиция под командованием князя Андрея Елецкого, который в 1594 г. основал город Тару, важнейший центр русской власти на юге Сибири [7, с. 156]. В конце XVI в., для организации коммуникации из Русского государства в Сибирь были основаны еще два важных центра Верхотурье и Туринский острог на реке Туре. Из Сургута началось дальнейшее продвижение русских отрядов по реке Оби, в результате чего были основаны Нарымский острог, Кетский острог и город Томск в 1604 г. Строительство Томска положило конец этому первому колонизационному движению. Новый пункт на р. Томь Кузнецкий острог был поставлен только через 14 лет в 1618 г. На этом этапе русское население состояло, главным образом, из служилых людей. Небольшие группы крестьян переселялись в южные уезды края по указу правительства, для организации снабжения хлебом служилых людей. Смутное время в России и выход кочевников к городам русской Сибири закончили этот первый этап русской колонизации. В годы Смуты набеги, движения народов Сибири не привели к уходу русских из края.

Конец Смуты стал началом второго этапа русского заселения края 1605 – 1654. Это время присоединения к России Восточной Сибири и Дальнего Востока, колонизации бассейна р. Енисея, р. Лены, Даурии, выхода к Тихому океану, строительства первого русского порта на Дальнем Востоке – Охотска, открытия пролива около Азии Семеном Дежневым. Главную роль в географических открытиях, строительстве городов, острогов играют служилые люди края. В Сибири первыми строятся не деревни и слободы, а города – административные военные центры уездов с воеводами и служилыми людьми, остроги. А уже затем из городов около городов появляются деревни, которые в то время по данным описаний состояли обычно из 1-2 дворов с хозяйством служилых людей и других групп населения, которое проживало в городе. Позднее, в Сибири начинается строительство слобод

с крестьянским населением. Таким образом, колонизация Сибири имела, прежде всего, городской военный, служилый и государственный характер.

Третий этап 1654 – 1700 г. это время освоения занятых территорий, усиления русского влияния, подъема народной крестьянской колонизации, когда тысячи крестьян идут в Сибирь именно в этот период темпы формирования вольной колонизации в Сибирь начинают опережать правительственную колонизацию.

Как справедливо отметил Н. И. Никитин, служилые люди являлись преобладающей группой русского населения на протяжении первого столетия колонизации Сибири [6, с. 179]. В 1625 г. во всех 13-ти сибирских городах имелось 2696 служилых людей, к 1628 г. в 14-ти городах количество служилых выросло до 3449 человек (главным образом, за счет восточных городов Красноярска, Енисейска, Томска). В 1635 г. гарнизоны Сибири были увеличены до 5146 человек (путем перевода служилых людей из центра в связи с резким обострением отношений с ойратами). В это время в первую очередь увеличились именно центральные сибирские гарнизоны: Тобольска с 851 до 1309 человек, Тары с 313 до 735 человек, а служилый мир Тюмени возрос в 3 раза, с 331 до 981 человек [3, с. 58].

Позднее в 40-90-е гг. XVII в. численный состав большинства старых сибирских гарнизонов, входивших в Тобольский разряд (Тюмень, Тобольск, Тара, Верхотурье, Туринск, Пелым, Березов, Сургут) изменялся незначительно. Только в Тобольске – главном городе всей Сибири – количество служилых людей постоянно росло: 1645 человек в 1663 г., 1990 человек в 1684 г. и 2156 человек в 1699 г. [6, с. 29]. В результате, Тобольск, самый крупный центр Сибири, надолго приобрел особый характер преимущественно военно-служилого города. В 1624 г. в Тобольске 77,6 % дворов владели служилые и церковные люди, 16,8 % дворов принадлежали посадским людям, даже в конце XVII в. 64,8 % дворов принадлежало различным группам военно-административного населения и только 35,2 % – посадским людям [4, с. 90].

Северные города, Березов и Сургут, в XVIII в. оставались еще преимущественно военными городами, где единственной категорией населения были служилые люди и их семьи [5]. Причем, только в этих двух центрах, представлявших русскую власть на северо-западе Сибири, было сосредоточено все постоянное русское население, проживавшее на этой огромной территории. Но что говорить о севере, если в южном Тарском уезде с его плодородными землями даже через 50 лет после начала колонизации служилые люди оставались фактически единственной группой населения. По сообщению списка Тобольска и Тобольского разряда городов за 1633 г., в Таре «при служилых людях у государевых дел быть некому, посадских людей на Таре нет» [9]. Во всем Тарском уезде в 1624 г. имелось 7 дворов пашенных крестьян и 2 двора гулящих людей. К 1645 г. в Тарском уезде было только 29 крестьян, живших у стен города [2, с. 24]. В Томске – главном русском центре Приобья, который с 1629 г. стал центром не только уезда, но и особого разряда, охватывающего все восточные уезды Сибири – также в это время абсолютное большинство населения составляли служилые люди и члены их семей. В 1626 г. 386 из 531 человек русского населения Томского уезда были служилыми людьми, в 1632 г. 555 из 719 человек, в 1646 г. 767 из 1045 человек [1, с. 121].

Подобное преобладание служилого населения почти во всех сибирских городах и их уездах имели разные причины. Северные уезды, где жизнь была спокойней, чем на юге, мало подходили для занятия хлебопашеством и ремеслом. На юге, наоборот, были хорошие возможности для занятия пашней и промыслами, но здесь долго это не давала сделать

военная обстановка. К 1641 г. В Сибири жили 8 000 семей русского населения, из них более 5 000 служилых людей, 2 300 крестьян, 350 посадских людей. К 1699 г. в Сибири жили 25 000 семей русского населения, 11 500 служилых людей, 11 000 крестьян, 2, 500 посадских людей. Город Сибири в первое столетие русской колонизации – это прежде всего военный и административный центр. Служилое население преобладало над посадскими людьми и в городах Европейской России. К 1703 г. в Сибири служили 2 полковника, 3 подполковника, 14 голов, 32 дворянина, 786 детей боярских, 71 сотник, 1 поручик, 2 прапорщика, 2374 конных казака, 6022 пеших казака, 1000 драгун, 28 беломестных казаков, 75 пушкарей, 477 служилых татар – всего 10884 человек [8].

Русское государство обладало ко времени завоевания Сибирского царства двумя системами комплектования войска: основу боевой мощи составляли служилые люди по отечеству – около 25 000 дворян, имевших в качестве обеспечения поместья. Второстепенную роль в XVI в. играли служилые люди по прибору – стрельцы, городовые казаки, служившие за небольшую денежную сумму. В XVII в. их роль постепенно возрастала, тогда как роль дворянской конницы уменьшалась. Здесь главным был процесс усиление роли пехоты по сравнению с конницей и переход от восточной тактики к европейской тактике Нового времени, что происходило на протяжении всего XVII в.

В Сибири, с самого начала поселения здесь русских, главную роль играли служилые люди по прибору. Основой войска в Сибири стали силы, расположенные в немногочисленных городах – уездных центрах. Там собирали известное количество стрельцов, казаков, литвы и детей боярских – элиту сибирских служилых людей, которые происходили в большинстве своем из выслужившихся из простых чинов. Таким образом, офицерский корпус комплектовался непосредственно на месте из служилых людей и был тесно с ними связан. Поэтому в конфликтах с воеводами сибирские начальные люди, в большинстве своем, поддерживали рядовую массу. Служилые люди по прибору в целом обходились дешевле для государства, чем дворяне, но отсутствие значительного количества конницы отрицательно сказалось позднее, когда начались столкновения с большими кочевыми народами. Служилые люди по прибору хорошо могли защищать уезды Сибири, города, которые так ни разу, несмотря на десятки нападений на них, никогда и не были взяты. Одновременно близость начальных людей и основной массы усиливала устойчивость войска, придавала ему большую внутреннюю связь – там были невозможны события, происходившие в 1700 г. под Нарвой, когда солдаты убивали своих офицеров.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бояршинова З. Я. Население Томского уезда в первой половине XVII в. [Текст] / З. Я. Бояршинова // Труды Томского государственного университета. Историко-филологические науки. – Томск, 1950. – Т. 112. – С. 23–210.
2. Буцинский П. Н. Заселение Сибири и быт ее первых насельников [Текст] / П. Н. Буцинский // К истории Сибири. – Тюмень: Изд-во Ю. Мандрики, 2003. – С. 4–253.
3. Газенвинкель К. Б. Книги разрядные в официальных их списках как материал для истории Сибири XVII в. [Текст] / К. Б. Газенвинкель. – Казань, 1892. – 75 с.
4. История Сибири. В 5 т. Т. 2. Сибирь в составе феодальной России [Текст] / АН СССР; Ин-т истории филологии, философии. – Л.: Наука, 1968. – 539 с.
5. Миненко Н. А. Северо-западная Сибирь в XVIII – первой половине XIX в. [Текст] / Н. А. Миненко. – Новосибирск: Наука. Сиб. отд-ние, 1975. – 308 с.

6. Никитин Н. И. Служилые люди в Западной Сибири [Текст] / Н. И. Никитин. – Новосибирск: Наука, 1988. – 256 с.
7. Пузанов В. Д. Военные факторы русской колонизации Западной Сибири (конец XVI – XVII вв.) [Текст] / В. Д. Пузанов – СПб., 2009. – 445 с.
8. Российский государственный архив древних актов (РГАДА) – Ф. 24. – Д. 1. – Л. 13.
9. РГАДА. – Кн. 46. – Л. 41.
10. Солодкин Я. Г. «Сургуцкий город» и присоединение к России сибирских земель в конце XVI – начале XVII вв. [Текст] / Я. Г. Солодкин // Северный регион: наука, образование, культура. – 2004. – № 1. – С. 31–38.

М.В. Митрохин,
г. Курган

Патриотический подъем русских женщин в годы Первой мировой войны

В статье анализируется патриотический подъем русских женщин в годы Первой мировой войны, а также рассматривается их деятельность, направленная на оказание посильной помощи фронту.

Ключевые слова: История России, История Зауралья, Первая мировая война, женщины.

*M. V. Mitrokhin,
Kurgan*

Patriotic rise of Russian women during the First World War

In the article analyses the patriotic rise of Russian women during the First World War, and also examines their activities aimed at rendering all possible assistance to the front.

Key words: History of Russia, History of the Zaural'ye, the First World War, women.

Первая мировая война явилась величайшим испытанием для России и вызвала глубокие социальные потрясения. Она стала первым крупным глобальным конфликтом с применением химического оружия, танков и авиации, унесшим миллионы жизней. Исход её был трагичным для России: революция, гражданская война, раскол страны, утрата веры и многовековой культуры. Вначале война называлась Великой, Второй Отечественной, в ходе которой более полутора миллиона наших солдат и офицеров были награждены орденами и медалями. Но потом она заняла в памяти россиян очень скромное место [5].

Нами ставилась цель показать величайший патриотический порыв, который охватил все слои населения в начале войны.

С Первой мировой войной закончилась эпоха вооруженных конфликтов, ограниченных несколькими сражениями. Появилась тотальная война.

Во-первых, применяются новые типы оружия. Они увеличивают до невероятного количества число убитых и раненых. Храбрость солдат уже ценится меньше, чем количество оружия и огневая мощь.

Во-вторых, на сцену выходит пропаганда войны: афиши, листовки, почтовые открытки повсюду создают положительный образ Отечества и рисуют отрицательными красками врага.

И, наконец, в-третьих, происходят изменения в тылу фронта. Для продолжения выпуска продукции военной промышленностью возникает необходимость в том, чтобы женщины заменили мужчин на производстве. Женщины собирают снаряды на военных заводах, трудятся в полях, в конторах и на транспорте [4, с. 325-326].

Начало войны в Российской империи было встречено огромным патриотическим подъемом всех социальных групп. Этот подъем не обошел и женщин. Война заставила представительниц всех сословий принять посильное участие в помощи фронту.

По воле императрицы Александры Федоровны был открыт Царскосельский дворцовый лазарет, который она вместе с дочерьми посещала ежедневно. Ее Величество не только присутствовала на операциях, ободряя раненых, но и лично измеряла температуру, бинтовала раны и делала повязки. Великие княжны Ольга Николаевна и Татьяна Николаевна работали в лазарете в качестве сестер милосердия наравне с остальными сестрами. Столь же самоотверженно несла тяжелый подвиг рядовой сестры милосердия и родная сестра императора Николая II, Великая княгиня Ольга Александровна. Сестрами милосердия были и другие особы семьи Романовых: Анастасия Николаевна, Милица Николаевна с дочерьми Мариной Петровной и Надеждой Петровной [6, с. 116-117].

Женщины, привыкшие к умственному труду, заменяли ушедших на фронт мужчин и работали продавщицами в магазинах, разносчицами газет, стрелочницами на железнодорожных путях, кондукторами трамваев [3].

Русские женщины не остались в стороне и от битв. Известная спортсменка Кудашева, объездившая верхом всю Сибирь и Малую Азию, явилась на передовую на собственной лошади и была зачислена в конную разведку. Туда же приняли кубанскую казачку Елену Чубу, которая была не только лихой всадницей, но и прекрасно владела холодным оружием. В учебной рубке на всем скаку она опережала любого казака на 2 –4 фигуры (в таких упражнениях обычно использовались чучела).

Количество женщин, желавших сражаться с врагом, исчислялось сотнями. На Курском вокзале в Москве задержали в форме гимназиста ученицу гимназии, на Рязанском вокзале – девушку в форме моряка, на станции Минеральные Воды – послушницу женского монастыря. На фронт сбежала дочь сенатора Герарда – Рита Герард, 17 лет. Из Томска бежала 15-летняя дочь борца Родионова.

Поначалу женщин на фронте пытались определить в нестроевые части или же держать при штабах, но добровольцы настойчиво требовали отправить их в окопы. Это стремление необученных и не подготовленных к боям женщин вскоре стало настоящим кошмаром для Главнокомандующего русскими армиями великого князя Николая Николаевича-старшего. В конце концов, он издал приказ, запрещающий появление женщин в расположении частей; воинские чины, нарушившие этот приказ, подвергались суровым наказаниям. Но офицеры маршевых рот часто не соблюдали этого ясного указания главнокомандующего – если речь шла о родных или двоюродных сестрах, других родственницах их боевых товарищей [3].

Война оказала влияние на жизнь женщин и в Зауралье. В связи с постоянной мобилизацией в армию трудоспособного мужского населения, во многих деревнях остались только женщины и дети. Без рабочей силы сокращались посевные площади, уменьшалось поголовье скота. Зато увеличивалось число бедняцких хозяйств: с 46% в 1900 г. до 64% – в 1916 г. [9]. Вот что писали в шадринскую газету «Исеть» 27 марта 1916 года женщины-крестьянки из села Ключевского: «Необходимо деревне прийти на помощь. Хорошо было

бы, если бы в деревню были отпущены на время часть мобилизованных. Кроме того, хорошо было бы приспособить для работы в деревне опытных австрийцев (военнопленных), вместо того, чтобы они жили кучерами и слугами в богатых домах. Возлагать больших надежд на женщин не приходится, так как для пахоты и других работ требуется физическая сила и специальность» [9].

В условиях военного времени особую роль играли благотворительные организации, часть которых была организована женщинами. Еще в 1891 году был открыт Курганский Дамский комитет или Дамское попечительное о бедных общество. В годы Первой Мировой войны Дамский комитет занимался кружечными сборами. Так, в газете «Новая Исеть» №306 за 7 мая 1915 года сообщается, что Дамский комитет с разрешения губернатора планирует провести «кружечный сбор» с продажей цветка 8 и 10 мая. Пожертвования часто направлялись на оказание помощи пострадавшим от военных действий и для приобретения средств на противогазные повязки [10, с. 41,43].

Кроме того, в годы войны Дамский комитет направлял сестер милосердия в лазареты, заготавливал перевязочный материал, медикаменты, оплачивал проезд по железной дороге для выздоровевших воинов [2, с. 126-127].

Женщины и девушки записывались на курсы сестер милосердия. Но эти стремления не всегда воспринимались положительно. Так, например, офицер Павел Чаплыгин на заявление жены Анны, что если бы не ребенок, то она пошла бы в сестры милосердия, реагирует резко отрицательно. Он пишет, что «в дружине сотня мальчишек и из них каждый мне искренно, по-видимому, говорил, что они ни за что бы не рискнули когда-нибудь жениться на «боевой» женщине, какой бы красоты она ни была». Хотя в роте у него было три девушки, безупречные в работе [7].

В мае 1916 года ученицы Александровской женской гимназии решили создать при учебном заведении фонд помощи детям, осиротевшим из-за Первой мировой войны. Одним из источников стали кружечные сборы в Кургане. На собранные деньги приобрели облигации краткосрочного военного займа. На проценты с капитала попечительский совет учредил Георгиевскую имени императора Николая II стипендию для детей-сирот [8].

В сентябре 1914 года Александр Блок писал: «Мы – дети страшных лет России – забыть не в силах ничего...» [1]. Не может быть забытой война, с началом которой с такой силой проявился патриотический дух россиян, а массовый героизм воинов на полях сражений покрыл их неувыдаемой славой! Очень хочется сохранить память о Великой войне, её героях, патриотизме русского народа, о его истории, какой бы горькой она не была.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Блок А. «Рожденная в года глухие...» [Электронный ресурс] / А. Блок. – Режим доступа: <http://www.stihi-rus.ru/1/Blok/136.htm>. – 15.09.2017.
2. Васильева А.М. Забытый Курган [Текст] / А. М. Васильева. – Курган, 1997. – 360 с.
3. Ермолов В. Женщины и дети в сражениях Первой мировой войны [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://his.1september.ru/article.php?ID=200300902>. – 15.09.2017.
4. История Европы [Текст]. – М., 1996. – 569 с.
5. Карасева Н.Б. Незабываемая война Отечества [Электронный ресурс] / Н. Б. Карасева. – Режим доступа: <http://lounb.ru/rare-fund/1488-nezabytaya-vojna-otechestva>. – 15.09.2017.
6. Летопись войны 1914 года. – № 7. – 120 с.

7. Любимов А. Солдаты Великой войны [Электронный ресурс] / А. Любимов. – Режим доступа: http://www.kurgangen.ru/WWW%20I/Soldaty_Velikoi_/. – 15.09.2017.
8. Михащенко А. Южнозауральцы в Первой мировой войне [Электронный ресурс] / А. Михащенко. – Режим доступа: https://kikonline.ru/newspaper_post/yuzhnozaurltsyi-v-pervoyu-mirovoyu/. – 15.09.2017.
9. Теляков М. З. На той далекой, на Германской [Электронный ресурс] / М. З. Теляков // Зауральская генеалогия : [сайт]. – Режим доступа: <http://www.kurgangen.ru/WWW%20I/Nag/>. – 15.09.2017.
10. Шадринская летопись: XX век [Текст]. – Шадринск, 1998. – 284 с.

О.П. Михайлова,
г. Шадринск

Великая Отечественная война в истории семьи Михайловых

В статье рассматривается родословная семьи Михайловых по женской линии и выявляется какую роль Великая Отечественная война оказала на судьбу моих родственников.

Ключевые слова: История России, Шостакович, родословная, Великая Отечественная война, блокада Ленинграда.

*O.P. Mikhailova,
Shadrinsk*

The Great Patriotic War in the history of the Mikhailov family

In the article the pedigree of the Mikhailov family on the women's line and reveals what role the Great Patriotic War has had on the fate of my relatives.

Key words: History of Russia, Shostakovich, genealogy, the Great Patriotic War, the blockade of Leningrad.

Россия – это большое государство, в котором проживает около ста сорока семи миллионов человек и каждый из них в той или иной степени вершит историю этого самого государства. Семья Михайловых также внесла свой вклад в развитие нашей страны.

Мои прабабушки Потапова (в девичестве Попова) Галина Андреевна 9 февраля 1930 года рождения и Шостакович Варвара Андреевна 1933 года рождения, уроженки г. Улан-Батор Монгольской Народной Республики вместе со своей мамой моей прапрабабушкой Поповой Клавдией Петровной 15 апреля 1912 года рождения уроженкой г. Кяхта Бурятской автономной Советской Социалистической республики до 1934 года проживали в Монголии, где в 1928 году моя прапрабабушка познакомилась с прапрадедушкой [1, с.1].

В 1934 г. семья переезжает в Ленинград, где в 1937 году Галина идет в первый класс, а Варвара посещает детский сад. До начала войны Галина заканчивает начальную школу. Когда началась Великая Отечественная война Клавдия Петровна вместе с дочерьми Галиной и Варварой была эвакуирована на Урал, а их отец, мой прапрадедушка Шостакович Андрей Владимирович остался в Ленинграде.

Согласно архивным карточкам Клавдия Петровна с детьми должна была быть эвакуирована в Омск 17 августа 1941 года, но по дороге их поезд попал под бомбёжку, и семья оказалась сначала в г. Камышловое Свердловской области, а затем в с. Б. Пульниково

[3]. Здесь Галина Андреевна прожила всю свою жизнь вместе с мужем Николаем Прокопьевичем. Будучи шестнадцатилетним юношей Николай во время Великой Отечественной войны работал трактористом в Квашнинской машинно-тракторной станции, заменяя ушедших на фронт [1].

Ее сестра Шостакович Варвара Андреевна в сентябре 1941 г. поступает учиться в первый класс Пульниковской начальной школы, которую заканчивает уже после окончания Великой Отечественной войны. Она очень хорошо училась, имела множество похвальных грамот. Варвара не успела окончить восемь классов, в феврале 1949 года ее не стало.

Трагично сложилась судьба прапрадедушки Шостаковича Андрея Владимировича, родившегося в 1900 году в городе Иркутске. С золотой медалью он окончил Иркутскую губернскую мужскую гимназию. После завершения обучения в Иркутском государственном университете Андрей работал в Монголии как советский специалист. Но вместе с семьей был вынужден вернуться в Ленинград, где трудился в Промышленном банке, занимая должность экономиста. С началом Великой Отечественной войны Андрей Владимирович остался в Ленинграде, где участвовал в строительстве оборонительных сооружений. Умер в блокадном городе от дистрофии в ноябре 1941 года. На основании книги памяти можно утверждать, что в это же время ушли из жизни и родители Андрея - Владимир Болеславович и Елизавета Петровна [2, с.134].

Спустя семь месяцев в мае 1943 года вместе с семьей блокадный город покинул двоюродный брат моего прапрадедушки - известный композитор Дмитрий Дмитриевич Шостакович. Он также, как и многие другие, занимался воздвижением противотанковых укреплений. Именно в Ленинграде композитор работал над созданием Седьмой симфонии, которая была закончена лишь в Куйбышеве, куда его больного и ослабевшего от голода, с двумя малолетними детьми эвакуировали самолетом. Ленинградская симфония возрождала в людях силу духа и веру в победу советского народа над немецким агрессором.

Великая Отечественная война – это ужасная трагедия для всего народа нашей страны, бедствие, оставившее неизгладимый отпечаток на судьбах миллионов людей. Нет ни одной семьи, которую война обошла стороной. Вот и моя семья не стала исключением.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Михайлова Н.Н. Воспоминания о Потаповой Г.А. [Рукопись] / Н.Н. Михайлова ; записала О. П. Михайлова. – Камышлов, 2017. – 3 с.
2. Ржаненков А. Н Блокада, 1941-1944. Ленинград : книга памяти [Текст]. В 35 т. / А. Н. Ржаненков [и др.]. – СПб.: ООО «Союз Дизайн», 2006. – 716 с.
3. Попова Клавдия Петровна [Электронный ресурс] // Электронная база данных «Блокада Ленинграда. Эвакуация». – Режим доступа: <http://evacuation.spbarchives.ru/>. – 10.10.2017.

А.П. Стариков,
г. Шадринск

Вторая мировая в судьбе Ф.А. Старикова

В статье рассматриваются биография моего прадеда Ф.А. Старикова по отцовской линии, пережившего пленение в немецких концентрационных лагерях Освенцим и Бухенвальд в течение Великой Отечественной Войны.

Ключевые слова: История России, Великая Отечественная Война, Концентрационный лагерь, Освенцим, Бухенвальд.

*A.P.Starikov,
Shadrinsk*

The second world war in the fate of F. A. Starikov.

The article discusses the biography of my great-grandfather F. A. Starikov paternal, survived in German concentration camps Auschwitz and Buchenwald.

Key words: The history of Russia, the Great Patriotic War, Concentration camp, Auschwitz, Buchenwald.

Великая Отечественная Война оставила неизгладимый отпечаток на теле истории нашей страны. Каждый современник тех страшных лет в той или иной мере ощутил на себе всю тяжесть войны. Тысячами, миллионами уходили мужчины и женщины на фронт. Они сражались в кровопролитных боях, они нечеловеческими усилиями приближали день Великой Победы. И подвиги воинов не забыты и никогда не будут забыты.

Тем не менее, были и те, чья судьба сложилась иначе. Военнопленные. Военнопленные советские граждане стали теми, кого позабыли, теми, кто был обвинен в измене, как сдавшиеся в плен. Среди них был и мой прадед Стариков Фрол Андреевич, которому повезло избежать обвинений.

В 1941 года тридцатилетний плотник, делавший для колхоза инструменты из древесины, а также увлекавшимся поделками из березовой бересты, отправился на фронт. Он ушел последним после братьев Якова и Александра. На тот момент их судьба не была еще известна, но после войны от каждого осталась лишь надпись «можно считать без вести пропавшим» в донесении о потерях [1]. Фрол Андреевич в первые месяцы несения службы попал на передовую.

Спустя годы после окончания войны, Фрол Андреевич вспоминал, как он и его товарищи переживали тяготы войны. «Нам давали по пять патронов. В то же время объявили приказ: последнюю пулю – в себя» [1].

Крепкое тело деревенского мужика спасло Фрола Андреевича от расстрела в первом месте его пленения – в концентрационном лагере «Аушвиц» или на польский манер «Освенцим», расположенном в шестидесяти километрах от Кракова.

Когда мой прадед начинал рассказ про ужасы своего пребывания в лагерях смерти, прабабушка Валентина Ивановна закрывала все окна изнутри дома подушками, чтобы никто с улицы не смог услышать его слов [2, с. 2]. Боялась обвинений по отношению к мужу от правительства в измене Родины.

Каждого, кто неспособен был держать в руках инструмент - приговаривали к смерти. Два года в концентрационном лагере «Аушвиц» оставили не только воспоминания, но и раны на теле моего прадеда за попытку бегства. В скором времени он был переведен в Бухенвальд.

Фрол Андреевич не оставлял попытки сбежать из плена. Им было предпринято шесть попыток выбраться из заключения, но каждая попытка была пресечена дозорами с собаками. В наказание применялись побои, а также многочисленные удары розгами со свинцовым блоком на конце.

Заточение в Бухенвальде сменилось отправкой на восток, через Польшу, Венгрию, Чехословакию и Югославию. Большую часть пути передвигались пешком под надзором немецких надзирателей. Однажды в пути произошел случай, когда Фрол Андреевич потерял ботинок с одной ноги и с трудом мог после этого передвигаться по пересеченной местности. Один из заключенных поделился портянкой с Фролом Андреевичем.

У немецких солдат это зрелище вызвало восторг. Они фотографировали угнетенных пленников, делая замечания по поводу «непобедимости русского солдата».

Когда точно был освобожден из плена Фрол Андреевич, в настоящее время установить не представляется возможным. Известно лишь то, что он вернулся в село Макарьевское уже после Великой Победы, принес с собой тяжелейшее психологическое потрясение пережитого. По воспоминаниям моей бабушки Марии Фроловны, прадед за всю жизнь ни разу не колотил скота, говоря об этом так: «Животные невинные, не могу их убивать. Но человека смог бы» [2, с.2].

Такой была война для моего прадеда. Полной человеческой жестокости и злобы, полной угнетения и порабощения. Но Фрол Андреевич не был сломлен. И пусть у него не висли медали на кителе – это не мешает мне гордиться им и уважать его прошлое.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Приказ Ставки Верховного Главнокомандования №270 «Об ответственности военнослужащих за сдачу в плен и оставление врагу оружия» от 16 августа 1941 г. // Российский государственный военный архив. – Ф. 4. – Оп. 12. – Д. 98.
2. Старикова М.Ф. Воспоминания о Старикове Ф.А. [Рукопись] / М.Ф. Старикова ; записал Стариков А.П. – Шадринск, 2017. – 2 с.
3. Стариков Александр Андреевич [Электронный ресурс] // Электронный банк документов «Память народа». – Режим доступа: https://pamyat-naroda.ru/heroes/memorial-chelovek_doplnitelnoe_donesenie61034140/. – 18.10.2017.

Е.П. Свищева,
г. Курган

Подвиг железнодорожников в годы Великой Отечественной войны

В статье на конкретных примерах освещается героический подвиг работников железных дорог в ходе эвакуации в годы Великой Отечественной войны в Южном Зауралье.

Ключевые слова: История России, История Зауралья, Великая Отечественная война, железнодорожники, эвакуация

Е.Р. Svisheva,
Kurgan

The Feat of railway men during the Great Patriotic War

In the article on specific examples, the heroic exploit of railway workers during the evacuation during the Great Patriotic War in the Southern Zaural'ye are highlighted.

Key words: History of Russia, History of the Zaural'ye, the Great Patriotic War, railway men, evacuation

Эвакуация в СССР во время Великой Отечественной войны являлась крупномасштабным перемещением в начальный период войны с Германией из угрожаемой зоны в восточные регионы страны населения, промышленных предприятий, культурных и научных учреждений, запасов продовольствия, сырья и других материальных ресурсов.

Работой по эвакуации руководил Совет по эвакуации при СНК СССР во главе с Н.М. Шверником, созданный по указанию И.В. Сталина на 24 июня 1941 г. 27 июня было принято Постановление ЦК ВКП (б) и СНК «О порядке вывоза и размещения людских контингентов и ценного имущества». В 1941 –1942 гг. различными видами транспорта было эвакуировано около 17 млн. человек [3, с.23]. По неполным данным, в течение второго полугодия 1941 г. на восток только по железным дорогам было перевезено 2.593 промышленных предприятия. Около 70 % из них было размещено на Урале, в Западной Сибири, Средней Азии и Казахстане, остальное – в Поволжье и Восточной Сибири. Вместе с промышленными объектами было эвакуировано до 30-40 % рабочих, инженеров и техников [4, с. 34].

Совет руководил всей гигантской работой по перебазированию в глубокий тыл тысяч заводов и фабрик, вывозом огромных материальных ценностей, запасов зерна и другой сельскохозяйственной продукции, эвакуацией миллионов людей. Уполномоченные Совета на важнейших станциях железных дорог, в пунктах отгрузки и приема оборудования повседневно контролировали ход демонтажа предприятий, проследование поездов с людьми и оборудованием.

Советские люди в суровые дни эвакуации совершили, казалось бы, совершенно невозможное. Героизм, стойкость, самоотверженность проявили в то время железнодорожники.

Железнодорожники эвакуировались в последнюю очередь, когда все, что можно вывезти, уже отправлено в тыл. Нередко уходили, когда бой уже шел за станцию, узел. Воины-железнодорожники, принимавшие участие в демонтаже и отгрузке транспортного оборудования, как правило, покидали станции перед самым занятием их врагом, ведь им было поручено устанавливать заграждения на дорогах. Они взрывали мосты, разрушали пути, приводили в негодность устройства, которые не удалось эвакуировать.

Железнодорожники с самого начала эвакуации действовали смело, мужественно, нередко героически. Так, когда на вокзале в Лиенае под руководством начальника дистанции и связи Л.Г. Слесаренко завершилась отправка в тыл оборудования узла связи, на станцию ворвались фашисты. Мужественный патриот начал отстреливаться из пистолета, убил несколько гитлеровцев, и когда в обойме остался последний патрон – выстрелили себе в сердце.

Героически действовал в критической ситуации начальник службы пути дороги Н.В. Кочетков. В конце августа 1941 г., когда вражеской артиллерией был поврежден уже подготовленный к взрыву мост через Днепр, под его руководством железнодорожники, рискуя жизнью, вели восстановительные работы на заминированном объекте, чтобы спасти застрявшие на левом берегу локомотивы и вагоны.

Высокую организованность проявили железнодорожники Южной дороги во главе с начальником дороги С.В. Кутафиним. По-скоростному пропускали составы с людьми, оборудованием, материальными ценностями, идущие на восток, делали все возможное, чтобы найти погрузочные ресурсы для перебазирования в тыл предприятий. Под артиллерийским и пулеметным огнем приходилось исправлять поврежденные пути и уводить паровозы [2, с.123].

Зимой 1943 г. челябинские вагонники недодавали буферных стрелок, их требовалось больше. Токарь С.Г. Бабков заявил, что даст 5 норм в смену. И действительно, вместо 7 по норме заточил 44 стержня, а через день – 53, дав 750% нормы. В Троицком депо в январе 1944 г. токарь механического цеха В. Спиридонов выполнил норму нарезки болтов на 1110%, а токарь Н. Соловьев – на 1229%! [6, с.330]

Крупным событием в жизни нашего города явилась эвакуация в Курган населения и целого ряда промышленных предприятий из западных районов страны. Была проделана большая работа по размещению эвакуированных предприятий, монтажу оборудования, освоению и выпуску новой продукции, вооружения, боеприпасов и снаряжения для Советской Армии, по трудоустройству и размещению эвакуированных граждан.

Наши железнодорожники также проявили мужество в эти нелегкие годы. В 1943 г. в депо станции Шадринск была организована колонна паровозов имени Государственного Комитета Обороны, в которую вошло 4 паровоза. Только за 5 месяцев 1944 г. колонна имени ГКО провела по участку Курган-Шадринск 233 тяжеловесных поезда, что дало возможность перевести сверх плана 149211 тонн грузов и сэкономить 116,8 паровозодня [7, с.127].

Железнодорожники работали, не считаясь ни с какими трудностями, зачастую идя на самопожертвование. Так, машинист Сорокин, следуя с поездом по участку Шадринск-Курган, обнаружил падение тендерных клапанов. Чтобы не допустить остановки, он в 40-градусный мороз спустился в тендер и произвел ремонт, чем предотвратил закрытие перегона. Немало примеров было, когда машинисты водили поезда по участку Курган-Шадринск без набора воды в пути, что во многом содействовало быстрейшему продвижению поездов [1, л.36].

Бригадир котельного цеха депо Курган К. Иванов отремонтировал за годы войны 76 паровозов без охлаждения и без оцепки их от состава. Также поступали бригадир депо Карталы Путько, мастер котельного цеха депо Златоуст Родин.

Назначенный в 1939 г. А.С. Колесник, в годы войны наладил изготовление сборных крестовин из старогодних рельсов и наплавку изношенных.

Работники Курганской дистанции пути в годы войны трудились, не считаясь со временем и усталостью. «Во время войны, - вспоминают ветераны, - домой никто не уходил, отдыхали и спали в бараках, на постах». Образцы самоотверженного труда показали многие путейцы. Монтер пути М.И. Колмакова стала почетным железнодорожником, когда ей не было и 20 лет. Многие работники дистанции воевали на фронтах Великой Отечественной войны, принимали участие в восстановлении железных дорог в прифронтовой полосе [5, с.18-19].

В 1943 г. курганские железнодорожники внесли 2 млн. рублей на строительство бронепоезда «Железнодорожник Южного Урала».

За успешное выполнение заданий по перевозкам в годы Великой Отечественной войны коллективу Курганского депо вручено знамя Государственного комитета обороны, которое по окончании войны передано депо на вечное хранение [5, с.26].

Таким образом, в тяжелые годы Великой Отечественной войны Советское государство решило исключительно сложную по своим масштабам и значению задачу, связанную с эвакуацией промышленных предприятий, различных учреждений, населения и спасением от фашистского уничтожения огромного количества людей. Эвакуация позволила сохранить основную экономическую базу и промышленный потенциал страны и стала одним из факторов, обеспечившим победу в войне. И именно благодаря работе железнодорожников

эта цель была достигнута, т.к. только хорошо развитый, четко и бесперебойно работающий транспорт дает возможность быстро осуществлять сосредоточение войск, обеспечить их высокую маневренность, своевременно снабжать фронт всем необходимым, удовлетворять потребности народного хозяйства и населения в перевозках, укреплять единство тыла и фронта.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственный архив общественно-политической документации Курганской области (ГАОПДКО). – Ф.62. – Оп. 2. – Д.68.
2. Железнодорожники в Великой Отечественной войне [Текст] / под ред. Н.С. Конарева – М., 1985. – 575 с.
3. Куманёв Г.А. Война и эвакуация в СССР. 1941 –1942 годы [Текст] / Г. А. Куманёв // Новая и новейшая история. – 2006. – № 6. – С. 34-62.
4. Потёмкина М.Н. Эвакуация и национальные отношения в советском тылу в годы Великой Отечественной войны [Текст] / М. Н. Потемкина // Отечественная история. – 2002. – № 3. – С. 26-37.
5. Столетие прибытия первого поезда на станцию Курган[Текст]. – Курган, 1993. – 44 с.
6. Уральский исток ТРАНССИБА. История Южно-Уральской железной дороги[Текст]. – Челябинск, 2009. – 450 с.
7. Южное Зауралье в годы Великой Отечественной войны: история в документах. 1941-1945[Текст]. – Курган, 2005. – 212 с.

Е.А. Милушкина,
г. Шадринск

Женский батальон смерти в битве в румынских Карпатах 1917 года: реконструкция событий

К столетию битвы в румынских Карпатах в августе 1917 года автором статьи рассматривается подвиг женского батальона смерти и важность реконструкции событий для современного общества от лица участника военно-исторического клуба «Штандарт».

Ключевые слова: История России, Первая мировая война, битва в румынских Карпатах, женский батальон смерти, реконструкция событий.

*E. A. Milushkina,
Shadrinsk*

Women's battalion of death in battle in the Romanian Carpathians 1917: reconstruction of events

The centenary of the battle in the Romanian Carpathians August, 1917, the author of the article discusses the heroism of the women's battalion of death and the importance of the reconstruction of events for modern society on behalf of the member of the military-historical club «The Standard».

Key words: History of Russia, the First World War, battle in the Romanian Carpathians, the women's battalion of death, a reenactment.

Август 1917 года памятен для истории России столетием битвы в румынских Карпатах в годы Первой мировой войны.

Для поднятия боевого духа, патриотического настроения, предотвращения дезертирства солдат с фронта были созданы пропагандистские ударные женские батальоны смерти. Одним из инициаторов их создания с Высочайшего разрешения была старший унтер-офицер Мария Леонтьевна Бочкарёва.

21 июня 1917 года в Петрограде на площади у Исаакиевского Собора состоялась торжественная церемония вручения новой воинской части белого знамени с надписью «Первая женская военная команда смерти Марии Бочкарёвой».

Официально на октябрь 1917 года числились: 1-й Петроградский женский Батальон смерти, 2-й Московский женский Батальон смерти, 3-й Кубанский женский ударный батальон (пехотные), Морская женская команда (Ораниенбаум), Кавалерийский 1-й Петроградский батальон Женского Военного Союза, Минская отдельная караульная дружина из женщин-добровольцев. На фронте побывали первые три батальона, в боевых действиях участвовал только 1-й батальон Бочкарёвой [2, с. 204].

Для приема в женский батальон необходимо было пройти строгий отбор: возраст – 18 лет, письменное согласие родителей, необходимые документы и медицинская комиссия, в которой отсеивали беременных и непригодных для фронта. Кроме того, существовал строгий режим: по 6 часов в день – строевые занятия (вольные движения, стойки, повороты, отдавание чести, изучение устава внутренней службы), общие и вечерние молитвы.

Численность женских формирований колебалась от 250 до 1500 человек, среди которых были девушки дворянского и крестьянского сословий, как русской, так и эстонкой, латышской, еврейской, английской национальностей.

27 июня 1917 года в количестве 200 человек в тыловые части Первого Сибирского корпуса 10-й армии на Западном фронте в район Новоспасского леса, севернее города Молодечно под Сморгонью прибыла часть Бочкарёвой.

На 9 июля готовилось наступление. 7 июля 525-му Кюрюк-Дарьинскому пехотному полку 132-й пехотной дивизии поступил приказ занять позицию у Крево. С правого фланга полка первыми в бой вступили ударницы батальона. За три дня они отразили 14 атак и контратаковали противника, приняли участие в разведке и подаче патронов и выбили немецких солдат с занятых позиций.

Полковник В.И. Закржевский в своем рапорте назвал женщин-героинь примером храбрости, спокойствия и мужества, что достойно высочайшего звания Солдата революционной армии России.

По данным М.Л. Бочкарёвой, из 170 человек – до 30 были убиты и до 70 – ранеными. Она сама была ранена пять раз и провела полтора месяца в госпитале, где ее произвели в чин подпоручика.

В связи с большим количеством убитых и раненых, несмотря на геройское поведение волонтеров, 14 августа 1917 года появилось предписание Верховного главнокомандующего Л. Г. Корнилова прекратить организацию женских боевых частей и в будущем из них создать команды вспомогательного назначения (связь, охрана железных дорог, санитарные организации). Однако, после сентябрьского самовольного формирования женских Румынского, Западного, Юго-Западного, Запорожского полков (так силен был дух патриотизма женщин-героинь!), 30 ноября 1917 года, последовал декрет «О расформировании воинских частей из женщин-добровольцев». К январю 1918 года большинство женских формирований прекратили свое существование [1, с. 137-141].

Спустя столетие, 24-25 июня 2017 года ознаменовались проведением V Шадринского

фестиваля «Помни войну», организованного при поддержке администрации города Шадринска и военно-исторического клуба «Штандартъ». В нем приняли участие около 200 реконструкторов, в том числе представители российских клубов из Екатеринбурга, Перми, Новосибирска, Уфы, Санкт-Петербурга, Челябинска и других городов и гости из Чехии.

По центральным улицам Шадринска проследовал парад участников под звуки духового оркестра и кортежа ретроавтомобилей. Людмила Новикова поблагодарила инициатора фестиваля Анатолия Педошенко, вручила благодарственные письма Администрации и памятные подарки всем участникам из других регионов.

После торжественного открытия марш направился отдать дань памяти на Воскресенское кладбище к могиле Полного Георгиевского кавалера В.А. Черемисина. В этом году исполнилось сто лет со дня гибели поручика 16 Финляндского стрелкового полка Русской армии.

Перед сражением зрители смогли поучаствовать во множестве интерактивных площадок в стиле XX века: городской ярмарке, трактире «Шадринский гусь», пожарном депо, полицейском участке, отделении банка Д.Д. Пономарёва (в нем можно было обменять современные деньги на копии купюр времен Первой мировой войны), фотоателье, почтово-телеграфной конторе, сувенирных лавках и других. Колорит придавали *центр русской народной культуры «Лад», клуб исторического танца «Реверанс» и артисты Шадринского драматического театра. Особую атмосферу создавала возможность зрителей* пострелять холостыми патронами из винтовки, прокатиться на лошади, сыграть в старинные игры, полюбоваться на выставку ретроавтомобилей, посетить мастер-классы по танцам, сфотографироваться с казаками и гусарами, послушать романсы начала XX века.

25 июня на поляне возле санатория «Жемчужина Зауралья», реконструкторами была воссоздана битва в румынских Карпатах в августе 1917 года. Впервые на поле боя вышли не только мужчины, но и женщины. Перед боем, девушки вручили бойцам подарки: пряник, кисет с табаком и письмо с пожеланием победы и возвращения живым – все это еще сильнее поднимало дух патриотизма. Уже само нахождение «на поле брани» придало желание выстоять любой ценой за свое Отечество, своих дедов, отцов, мужей, сыновей, отстаивать свободу и равенство, несмотря на возникающий ужас войны. Этот страх, не что иное, как желание мира, протест против любой войны. Зрители прочувствовали состояние солдат и с трепетом и ободрением проводили их на фронт. Там открылся вид на страшные военные события: звуки выстрелов, взрывы, дымовая завеса, ход боевой техники, плененные, раненые и убитые солдаты. Казалось, что сама земля горит и оплакивает погибших бойцов.

Женский батальон проявил героизм, силу, стойкость, бесстрашие перед лицом войны, и, как и сто лет назад, показал пример мужчинам-солдатам.

Это стало возможно благодаря гостям из Санкт-Петербурга. Марина Кудрявцева (руководитель военно-исторического клуба «Батальон», Санкт-Петербург): *«Впечатления от реконструкции замечательные, мы в полном восторге. Было очень хорошо все организовано, все по уставу, все честно, очень чистенько и красиво. Не без сюрпризов, конечно – у нас кавалеристы на поле внезапно появлялись, и так далее. Но это лишь добавило реконструкции красочности и сделало ее еще богаче и красивее»* [4].

Все участники фестиваля отметили высокий уровень его проведения. Зрители, как взрослые, так и дети (что еще более порадовало), проявили большой интерес к историческим событиям нашей страны. А знание истории родного государства рождает любовь к своей Родине, к людям, к миру, призывает помнить как подвиги, так и ошибки наших предков ради

жизни будущих потомков и предотвращения любых сражений. Ведь выигранная война – это не начатая война.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Абашева Ж.В. Московский женский батальон смерти в годы первой мировой войны: из истории создания [Текст] / Ж. В. Абашева // Псковский военно-исторический вестник. – 2015. – №1. – С. 137-141.
2. Абинякин Р.М. Офицерский корпус Добровольческой армии: Социальный состав, мировоззрение. 1917-1920 гг.[Текст]: монография. – Орел: Издатель А. Воробьев, 2005. – 204 с.
3. Путешествие во времени. В Шадринске начался фестиваль «Помни войну». – Режим доступа: <http://shadrinsk.bezformata.ru/listnews/vremeni-v-shadrinske-nachalsya-festival/58535301/>. – 12.10.2017.

А.П. Галюкевич,
г. Санкт-Петербург

От Всеобуча к Осоавиахиму: стрелковая подготовка гражданского населения

Статья посвящена системе обучения военному делу гражданского населения, и как она трансформировалась с течением времени с послеоктябрьских событий до начала Великой Отечественной войны. Был подробно рассмотрен процесс обучения в стрелковом деле главного приемника Всеобуча Осоавиахима, недостатки подготовки населения в данной организации.

Ключевые слова: всеобуч, вно, осоавиахим, ворошиловский стрелок, стрелковая подготовка.

A.P. Galyukevich,
Saint-Petersburg

From Vseobush to Osoaviakhim: Firearms training of the civilian population

This article is dedicated system of education of military affairs to the civilian population, and how it transformed over time from post-October events to the beginning of the Great Patriotic War. Also, the process of training in the shooting case of the main receiver of the Vseobucha Osoaviakhim is studied in detail, as well as the shortcomings of training the population in this organization.

Key words: vseobuch, vno, osoaviakhim, Voroshilovsky shooter, rifle preparation

Накануне Октябрьской революции В.И. Ленин считал, что постоянное войско должно быть заменено вооруженной пролетарской милицией. Однако реальность оказалась такова, что новую образовавшуюся республику нужно было защищать от немецких и белогвардейских частей.

15 января 1918 года на совещании делегатов III съезда проект декрета о создании РККА был вынесен на заседание Совнаркома. Первоначально армия существовала на демократических и добровольческих началах. Однако это не помогло в полной мере, так как такая армия в первых боях с немецкими войсками показывала свою неэффективность, поэтому начинается всеобщая воинская мобилизация.

В докладе военного руководителя ВВС председателю Совнаркома в середине марта 1918 года значится задача: «Немедленно приступить к формированию кадровой армии и к обучению населения» [1, с. 89]. Большую роль в выполнении этой задачи взял на себя Всеобуч - всеобщее военное обучение трудящихся без отрыва от производства и учебы. Решение о нем было принято в марте 1918 года VII съездом РКП(б) и IV Чрезвычайным Всероссийским съездом Советов [2, с. 7]. В газете «Известия» появляется статья с призывом: «Каждый рабочий, каждая работница, каждый крестьянин и каждая крестьянка должны уметь стрелять. Из винтовки, из револьвера, из пулемета...» [3, с. 1].

Юридическое закрепление Всеобуча происходит 2 апреля 1918 года, когда ВЦИК издает декрет «Об обязательном обучении военному искусству». Обязательное обучение осуществлялось по 96-часовой программе в течение 8 недель, проводились по разным возрастным группам. Такая мера помогла в скором времени создать многочисленную армию, которая умела пользоваться оружием, и могла противостоять врагу [2, с. 13].

Важность такого органа подчеркивается тем, что 7 мая 1918 года создается отдел по всеобщему военному обучению при военном-управлении Всероглавштаба, 6 декабря 1918 года он был развернут в управление, а 14 января 1919 года - в Главное управление всеобщего воинского обучения [4, с. 68].

После Гражданской войны начинается как сокращение Красной армии, так и свертывание системы Всеобуча, но это не значит, что военным обучением стали пренебрегать. Наоборот, теперь, когда армия стала уже не столь многочисленна, проблема обучения военному делу перешла к общественным организациям.

Первая из таких организаций - это Военно-Научное общество (ВНО), созданное при Военной Академии РККА в ноябре 1920 г. [5]. Общество, которое ставило перед собой задачу всестороннего повышения мощи Красной Армии, а также вовлечения трудящихся масс в активную работу по укреплению обороны страны, широкое распространение среди населения военных знаний.

27 июля 1926 г. Военно-научное общество было переименовано в Общество содействия обороне Советского Союза. Впоследствии, все добровольные военизированные общества объединяются на совместном заседании I Всесоюзного съезда Авиахима и 2-го Совета ОСО [6]. На этом съезде они сливаются в Осоавиахим. Так в январе 1927 г. было создано главное общество по обучению гражданского населения военному делу.

Осоавиахим продолжил обучение гражданского населения военному делу, в частности стрелковому делу. Основной формой военной подготовки были кружки военных знаний, которые существовали еще в пору ВНО. Кружки организовывались двух типов: первоначального – для совершенно незнакомых с военным делом; нормального – для граждан, которые уже проходили военное обучение. Тем самым можно подчеркнуть преемственную политику Осоавиахима по отношению к ВНО, а ВНО в свою очередь к Всеобучу.

Однако многие факторы, на тот момент, мешали успешному прохождению обучения советских стрелков. В этот перечень, во-первых, входит недостаток материальной базы

(учебные, боевые винтовки и патроны), во-вторых, слабая организация на местах, и, в-третьих, недостаточное финансирование ячеек общества. Все проблемы упираются в то, что организация строилась целиком и полностью на добровольных началах. Государство не тратило на подготовку деньги из бюджета страны, все оплачивалось гражданами, которые вносили каждый месяц членские взносы. Деньги также получали и с помощью осоавиахимовских лотерей, так что общество обеспечивало себя самостоятельно, и как следствие его личного бюджета часто не хватало.

Для популяризации стрелкового спорта сначала в 1932 г. было введено звание «Ворошиловский стрелок», а в 1934 г. оно было уточнено, и разделено на две категории I и II для более качественной классификации. При этом добавлялось, что отработка «Ворошиловского стрелка II степени» должна была производиться уже из боевого оружия, а не учебного, как было прежде [6].

Однако проверки стрелков Осоавиахима, которые проводили каждый год давали неудовлетворительный результат. В отчетах за 1935 г., например, было выяснено обстоятельство, что при приеме норм на звание Ворошиловского стрелка нормы засчитываются по последнему разу, то есть в один день стрелок мог стрелять до 3-х раз по одной и той же задаче и, если последний раз выполняет норму, то ему выдается значок. Но помимо этого показателем плохой работы со стрелками являлось и то, что неудовлетворительные результаты показывали не только рядовые стрелки, но и мастера стрелкового дела. В связи с этим можно сказать, что даже если в официальных сводках количество «Ворошиловских стрелков» росло, то достигалось оно не качественной отработкой методики стрельбы, а снижением требований на местах [7].

К сожалению, неудовлетворительная работа оставалась и после различных проверок и лозунгов наладить работу общества. В 1938 г. по прежнему отмечается некачественная подготовка. Несмотря на большие цифры, перевыполнения плана сдаче норм на Ворошиловского стрелка, подготавливалось ничтожное количество высококвалифицированных стрелков [8].

На момент 1939 г. начинает налаживаться подготовка стрелков. Единственной проблемой было до сих пор отсутствие боевых винтовок и патронов, поэтому план подготовки Ворошиловских стрелков 2-й ступени срывается, но зато по другим статьям план даже перевыполняется, чего не было за историю стрелкового комитета [9].

В заключении можно сказать, что тот импульс, который дали послереволюционные события отразился на дальнейшем обучении граждан военному делу, так как советское правительство после Гражданской войны понимало огромное значение обученных резервов граждан, тем самым был подготовлен большой резерв людей, которые стали сражаться в годы Великой Отечественной войны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Молодцыгин М.А. Красная Армия:Рождение и становление, 1917-1920 гг. [Текст].– М.: ИРИ, 1997. – 233 с.
2. Ленин В.И., КПСС о подготовке молодежи к военной службе : Документы и материалы, 1917-1984 [Текст] / [сост. И.В. Кравцов]. – М. : Изд-во ДОСААФ, 1985. – 224 с.
3. Товарищи! // Известия. – 1918. – 5 марта.

4. Реввоенсовет Республики : Протоколы, 1918-1919 [Текст]: сб. док / Федер. арх. служба России, Рос. гос. воен. арх., Ин-т рос. истории Рос. акад. наук; [сост.: Каряева Т.Ф. и др. ;редкол.: Дайнес В.О. и др.]. – М. : Рус. мир, 1997. – 640 с.

5. Мостинский И.В. Осоавиахим СССР: Сращивание общественной организации с государственным аппаратом (1935-1941 гг.) [Электронный ресурс] / И. В. Мостинский. – Режим доступа:<http://hist.msu.ru>. – 04.11.2017.

6. Крюкова Л.В. Цели создания и направления деятельности Осоавиахима в 1930-е годы [Электронный ресурс] / Л. В. Крюкова // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2010. – № 4. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/>. – 04.11.2017

7. Центральный государственный архив Санкт-Петербурга (ЦГА СПб). – Ф. 879. – Оп. 4. – Д. 2. – Л.109

8. Центральный государственный архив историко-политических документов Санкт-Петербурга» (ЦГАИПД СПб). – Ф. 24. – Оп. 8. – Д.569а. – Л. 13.

9. ЦГАИПД СПб. – Ф. 24. – Оп. 8. – Д. 10. – Л. 33.

А.Ю. Елизова,
г. Тюмень

Русская диаспора в Парагвае в 1905-2010 гг.

В статье рассматриваются основные этапы эмиграции русских в Парагвае, причины данного явления и описание жизни представителей русской диаспоры на протяжении 1905-2010 гг.

Ключевые слова: История России, история русских эмигрантов в Парагвае, Белая армия, Чакская война.

A.Y.Elizova,
Tyumen

The Russian Diaspora in Paraguay, 1905-2010

The article considers the main stages of the Russian emigration in Paraguay, the causes of this phenomenon and a description of the life of the Russian Diaspora over 1905-2010.

Key words: The history of Russia, history of Russian immigrants in Paraguay, the White army, Chakka war.

Современная история всё чаще сталкивается с проблемой интеграции одной культуры в другую, поэтому сейчас уже никого не удивить появлением американцев в Индии, китайцев в Аргентине и т.п. Можно сказать, что эмиграция людей по всему миру была, есть и будет, поэтому предметом данного исследования выступает русская диаспора, появившаяся в Парагвае в начале прошлого столетия.

Стоит отметить некоторые причины эмиграции наших соотечественников в такую отдаленную от России страну:

- политически-напряжённая обстановка в стране (после победы большевизма), притеснения по политическим и/или идеологическим соображениям;

- стремление разбогатеть или улучшить своё материальное положение в малоизвестном краю (активизация вербовщиков, приглашающих иностранцев за лучшей долей в страны латиноамериканского региона);

- привлекательность климатических условий (тёплый климат, близость морей и океанов).

Первым этапом русской эмиграции в Парагвай является период с 1905 г., когда во всех странах Латинской Америки начали активную деятельность компании, привлекающие иностранцев в манящий регион. Они обещали людям золотые горы, плодородные почвы, экономическую безопасность, - в общем, всё то, чего в странах испаноязычной Америки тогда ещё не было. Поэтому большинство тех, кто ехал в Парагвай по приглашению подлых обманщиков, были повержены в шок, многие переселенцы просто не могли обработать абсолютно неплодородную почву, или хоть как-то устроиться на работу, ведь для этого требовалось элементарное знание испанского языка. Вследствие этого, большинство неподготовленных русских занималось попрошайничеством на улицах, подрабатывало на низкооплачиваемых работах, сводило концы с концами.

Первым переселенцам было очень трудно осваивать местный язык, привыкать к тяжёлым условиям труда и экономически нестабильному материальному положению. Их потомкам в этом смысле повезло чуть больше, т.к. они росли в таких условиях с самого детства.

Второй этап – 1910-1920-е гг. Те, кто прибыл в Парагвай из-за политических гонений, в основной своей массе были представителями Белой армии, спасавшимися от преследования советской власти. Именно они в дальнейшем оказали большое влияние на отношение местного населения к русским эмигрантам [1, с. 9]. Некоторые русские, появившиеся здесь в 20-30-х годах XX в., рассчитывали на то, что Парагвай станет для них временным пристанищем, надеясь на скорое свержение большевистской власти. Однако этим ожиданиям не было суждено сбыться.

Огромную роль в жизни этой страны сыграл бывший офицер Врангелевской армии – Иван Тимофеевич Беляев. В 1924 году он прибыл в столицу Парагвая Асунсьон. Сразу же он направил сообщение в Россию о том, что сюда нужны люди, желающие испытать свою удачу на просторах малоосвоенной земли. Через некоторое время прибыло несколько сотен русских военных, инженеров и прочих представителей интеллигенции.

Беляев совершил несколько экспедиций в область Чако, досконально изучив территорию. Вскоре перед Беляевым и его единомышленниками встала задача местного правительства: им обещали помочь в создании русского общества в Парагвае, в том случае, если они помогут местным властям противостоять Боливии, готовившей нападение на Чако – территорию, которая была пограничной между Парагваем и Боливией. Вопрос о войне встал потому, что, по предположениям исследователей, именно там могла находиться нефть, что, безусловно, могло сыграть роль катализатора в развитии экономики страны, которая будет хозяйкой этой территории [2].

Беляеву и его солдатам, знакомым с военным делом на практике Гражданской войны в России, не составляло труда принять участие в этой борьбе. Он считал своим долгом помочь своей новой родине.

15 июня 1932 года Боливия напала на Парагвай. Благодаря тщательному изучению местности Чако, а также договорённостям с местными племенами, Беляеву было проще выстроить военные действия парагвайской армии. В конечном счёте, Парагвай одержал победу. Впоследствии выяснилось, что в Чако никаких запасов нефти не было, но вот русские солдаты, принявшие бой для защиты Парагвая от противника, стали национальными героями.

Также русские основали здесь энергоснабжение, составили подробные топографические карты, составили планы военных сооружений и оборонных предприятий. Долгое время рабочим языком на них был русский.

Прижившись, русские стали диаспорой, которая периодически организовывала встречи с соотечественниками, проводила творческие выступления. Диаспора помогала вновь прибывшим освоиться на новой родине. Результатом совместных усилий стало строительство в 1926-1928 гг. православного Храма Покрова Пресвятой Богородицы в Асуньсоне, что, безусловно, поддерживало моральный дух русской диаспоры, для которой в тот момент малейшее напоминание о Родине являлось «ложкой мёда» [3].

После захвата власти коммунистами в Китае в 1949 г. в Парагвай прибыла новая миграционная волна русских переселенцев. Члены этой миграционной волны становились фабричными рабочими, конторскими служащими, преподавателями.

Сегодня же русские мигранты в Парагвае объединяются в Ассоциацию АРИДЕП. Ее основатель – потомок казаков Николай Ермаков. В настоящее время ассоциация объединяет свыше 40 русских общин страны. Информационная связь между ними осуществляется главным образом, через "Нашу страну", газету русскоязычной диаспоры в Аргентине. К сожалению, среди соотечественников, укоренившихся в Парагвае, так и не нашлось энтузиаста, который взялся бы за написание объективной, тщательно документированной истории русской колонии. Уходят в небытие старики, теряются или ветшают материальные свидетельства о прошлом, ослабевает связь поколений, а молодежь и вовсе не владеет языком своих предков. Интерес к жизни в современной России тем не менее сохраняется у представителей всех "волн" эмиграции. Информация поступает обильная: через спутниковое телевидение, Интернет, российские подписные издания и, наконец, от гостей из России, которые прибывают в загадочный, прежде недоступный для "советикос" Парагвай все чаще.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пивовар Е. И. Российское зарубежье : социально-исторический феномен, роль и место в культурно-историческом наследии [Текст] / Е. И. Пивовар ; [Рос. гос. гуманитар. ун-т]. – Москва : Издательский центр РГГУ, 2008. – 546 с.
2. Нечаев С. Ю. Русские в Латинской Америке [Электронный ресурс] // Большая онлайн-библиотека e-reading.club. – Режим доступа: http://www.e-reading.club/bookreader.php/1007887/Nechaev_-_Russkie_v_Latinskoy_Amerike.html. – 15.10.2017.
3. Чичкин А. А. Русская Латинская Америка [Электронный ресурс] / А. А. Чичкин, И. А. Пригожин // Русский предприниматель : Аналитический журнал. – 2002. – Вып. 7. – Режим доступа: <http://www.ruspred.ru/arh/05/36rr.html>. – 13.10.2017.

А.Ю. Нагорнова,
г. Тольятти

«Мания-структура» социальных изменений в современном обществе

В статье рассматриваются некоторые предпосылки социальных изменений в современном обществе с точки зрения концепции устойчивого развития. Раскрывается понятие «мании»-структуры и даётся несколько примеров формирования «мания»-структур развития современного общества.

Ключевые слова: «мания»-структура, устойчивое развитие, социальные изменения.

*A.Ju. Nagornova,
Togliatti*

"Mania structure" of social changes in modern society

In the article some prerequisites of social changes in modern society are considered from the point of view of the concept of sustainable development. The concept of "mania" -structure is revealed and several examples of the formation of "mania" -structures of development of modern society are given.

Key words: "mania"-structure, sustainable development, social changes.

Социальная жизнь – это постоянно изменяющийся непрерывный процесс, в результате которого общество становится несколько иным, поскольку подвергается социальным изменениям. Социальные изменения ставят людей в новые ситуации и заставляют их вырабатывать новые формы деятельности. Данные изменения накладывают отпечаток на культуру и структуру общества, то есть оказывают влияние на все сферы жизнедеятельности современного человека.

Ральф Дарендорф выдвинул постулат о тотальности социальных изменений: «Жить – значит меняться». Можно утверждать, что изменения, происходящие в современном российском обществе, подтверждают это высказывание.

Однако сам процесс социальных изменений уже несет в себе явное противоречие. С одной стороны, современность – это динамичный, прогрессивный, направленный в будущее и обещающий новые открытия и свободы процесс. С другой стороны, любой процесс изменений вскрывает новые проблемы, которые вызваны новизной и масштабностью перемен в обществе. Таким образом, социальный прогресс идет рука об руку с социальной патологией. Например, достигнутая возможность обеспечить пищей и жильем большое количество нуждающихся людей повлекла за собой перенаселение, проблемы в сфере образования и загрязнение окружающей среды. Быстрое получение основных жизненных благ, особенно в условиях городов, привело к возникновению психологических внутриличностных проблем – чувства нереализованности, одиночества и т.д. Результатом становится рост числа самоубийств, преступлений, душевных расстройств. В результате формируется «мания»-структура развития современного общества.

В концепции устойчивого развития понятие «мании»-структуры находит широкое применение. Имеются разнообразные формулировки категории «устойчивость», которые используются в психологии, социологии, праве, экономике и т.д. самостоятельно или раздельно друг от друга. Поэтому различные учёные - психологи, социологи, юристы, экономисты - по-разному трактуют это понятие, его содержание (психологи и юристы - по отношению к индивиду, социологи – по отношению к обществу, экономисты - по отношению к макро - микроэкономике).

С социально-психологической точки зрения под устойчивым развитием понимается процесс изменений, в котором развитие, ориентация, поведение личности и ее психологические изменения согласованы друг с другом и укрепляют нынешний и будущий потенциал личности для удовлетворения её потребностей и устремлений [2].

Социальная составляющая устойчивого развития имеет ориентацию на индивида и нацелена на сохранение стабильного функционирования социальных и культурных систем, а также на уменьшение конфликтов. Чтобы достичь устойчивого развития современное общество должно сформировать максимально эффективную систему принятия решений, позволяющую выигрывать всем сторонам. При этом люди должны быть справедливы друг с другом [1].

Концепция устойчивого развития подразумевает, что человек - это не объект, а субъект развития. У человека существует множество вариантов выбора стратегий своего поведения, и согласно концепции устойчивого развития, опираясь на эти выборы, люди сами должны формировать своё будущее, содействовать принятию и реализации решений, контролировать их исполнение [3].

Целью устойчивого развития является удовлетворение нужд настоящего поколения без ущерба для будущих поколений. Общество, которое развивается устойчиво, способно проявлять заботу о всех своих членах и эффективно решать возникающие проблемы.

Ещё один пример «мании»-структуры функционирования общества - это отчуждение современного рабочего от продукта собственного труда. В результате данного отчуждения рабочий не имеет влияния на сам процесс производства. Это приводит к обезличиванию его труда. В результате само понятие о человеке трудящемся сводится к понятию единицы труда. Имеющиеся кризисы перепроизводства приводят к выбрасыванию этих человеческих «единиц» на улицы. Так появляются нищие и безработные. Несмотря на стабильный экономический рост, в индустриальном мире от 15 до 20% населения постоянно находится за гранью официально установленных уровней бедности.

Бремя проблем современного индустриального мира оказывает неизбежное влияние на семью как единственную социальную ячейку, отношения в которой носят преимущественно личный и близкий характер. Во всех остальных сферах общества преобладают бюрократические или коммерческие взаимоотношения. На традиционную семью возлагается ответственность за восстановление сил и душевного равновесия ее членов после возвращения с работы – мира борьбы и конкуренции. Многие семьи не выдерживают такого давления. Отсюда – рост количества разводов и неполных семей, отчужденность супругов, плохие отношения с детьми–подростками и т.д.

Современное общество характеризуется также наличием ряда политических и культурных проблем. Имеет место ослабление гражданской позиции у большей части населения, низкая избирательная активность и политическая апатия. Доминирующее положение в воспитании «умов» заняли средства массовой информации, культивирующие конформизм и единообразие.

Известный французский мыслитель Алексис де Токвиль предупреждал, что индивиды в такой ситуации могут начать искать защиты у сильных личностей. Данный процесс хотя и не является неизбежным, но представляется весьма вероятным при сохранении сложившей социально–политической ситуации в нашей стране.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Миркин Б.М. Устойчивое развитие [Текст] : учеб. пособие / Б. М. Миркин, Л. Г. Наумова. – Уфа: РИЦ БашГУ, 2009. – 148 с.

2. Нагорнова А.Ю. «Мания»-структура и адаптивная модель созависимого поведения членов семей алкоголиков [Текст] / А. Ю. Нагорнова, Ю. С. Нагорнов // Вестник Института социологии. – 2014. – № 2 (9). – С. 101-111.

3. Основы устойчивого развития [Текст] : учеб. пособие / под ред. Л.Г. Мельника. – Сумы: ИТД «Университетская книга», 2005. – 654 с.

А.А. Павлова,
г. Воронеж

Русская Православная Церковь в годы революции

В статье рассматривается антирелигиозная политика большевиков в 1917–1920 годах. Автор рассматривает законодательную базу Советского государства, которая послужила основанием для отделения церкви от государства и лишения церкви экономических привилегий. В статье анализируется реакция церкви и общества на новые законы и действия Советского правительства по проведению антирелигиозных декретов.

Ключевые слова: Русская Православная Церковь, Октябрьская революция, Патриарх Тихон

A.A. Pavlova,
Voronezh

The Russian Orthodox Church during the revolution

The article discusses the anti-religious policy of the Bolsheviks in 1917-1920. The author examines the legislative basis of the Soviet state, which served as the basis for the separation of Church and state and the deprivation of the Church's economic privileges. The article analyzes the reaction of Church and society on new laws and the actions of the Soviet government to conduct anti-religious decrees.

Key words: The Russian Orthodox Church, the October revolution, Patriarch Tikhon

Революционные преобразования 1917 г. в России затронули все стороны национальной жизни; они повлекли за собой коренной переворот в отношениях между государством и Церковью. Уже Временное правительство отменило обязательное преподавание Закона Божия и передало церковно-приходские школы в ведение Министерства народного просвещения. Поместный Собор возражал против этих мер правительства, но убедить Керенского отменить принятые законы не смог. Премьер-министр заявил, что Временное правительство исполнено решимости уничтожить те нити, которые мешают новому строю стать внеконфессиональным [5].

Церковь, не имея к началу революции патриарха (патриаршество было отменено Петром I в 1700 г.), не могла обеспечивать тесной связи центра с периферией. Временное правительство, придя к власти, дало разрешение на созыв Всероссийского Поместного Собора, который и открылся в Успенском соборе Московского Кремля 15 августа 1917 г. Уже на следующий день в храме Христа Спасителя состоялось первое заседание Собора, председателем которого был избран митрополит Тихон.

28 октября 1917 г. Собор вынес историческое решение, в соответствии с которым высшая законодательная, административная, судебная и контролирующая власть в Русской Православной Церкви (далее – РПЦ) должна была принадлежать Поместному Собору.

Восстанавливалось патриаршество, при этом патриарх подчинялся Собору. После голосования Собор избрал трех кандидатов на патриарший престол. 5 ноября 1917 г. в храме Христа Спасителя, одиннадцатым патриархом Московским и всея Руси был избран митрополит Московский Тихон. Заседая более года, Собор не исчерпал всей своей программы. Тем не менее, это время стало периодом самоопределения РПЦ в новых исторических условиях. Была упразднена окончательно изжившая себя синодальная система церковного управления, и восстановлено патриаршество [4].

После Октябрьского переворота сразу же началась подготовка законодательства об отделении Церкви от государства. Решительная ломка векового тесного союза Православной Церкви и государства страшила духовенство. Первые государственные мероприятия по вопросу отделения церкви от государства были проведены уже на следующий день после свержения Временного правительства. Декретом о земле, принятым в ночь с 26 на 27 октября 1917 г., монастыри и церкви лишались своих земель. Этим подрывалось экономическое могущество РПЦ. Вскоре постановлением Совета Народных Комиссаров от 11 декабря 1917 г. школы духовного ведомства передавались в ведение Наркомпроса. При этом все их движимое и недвижимое имущество также переходило в ведение государства. Тревога служителей Церкви усиливалась еще и от того, что революционный процесс сопровождался значительным количеством эксцессов, жертвами которых становились православные храмы, монастыри, духовные лица. В Петрограде были закрыты дворцовые церкви, конфискована синодальная типография. Ряд облеченных властью деятелей говорили в это время о предстоящем изъятии из храмов священных сосудов, сравнивая причащение с "колдовским актом". Одновременно появляются лозунги: "Попы - это вши на народном теле", "священники - пособники мародеров и помещиков".

С резкими обличениями тех, кто осуществлял нападки на Церковь, выступил в январе 1918 г. патриарх Тихон. Он призвал всех верующих встать на защиту "оскорбляемой и угнетаемой ныне святой матери нашей", противопоставить врагам Церкви "силу властного всенародного вопля". В послании патриарха не содержалось суждений политического характера и не было оценок нового государственного строя с точки зрения его политической целесообразности. Однако слова Тихона "анафемствуем вас, если только вы носите еще имена христианские и хотя по рождению своему принадлежите к Церкви Православной" многими современниками были поняты как анафема советскому строю. Резкий тон заявления патриарха был обусловлен ошибочным убеждением, что новая власть падет в самом скором времени.

Государственный нажим на РПЦ продолжал усиливаться. 20 января 1918 г. Совнарком утвердил декрет об отделении церкви от государства и школы от церкви. Подписанный В. И. Лениным и рядом наркомов, декрет объявлял народным достоянием все имущество церковных и религиозных обществ и лишал их права на преимущества и субсидии от государства. Церковь теряла права юридического лица. Все здания и предметы, предназначенные специально для богослужбных целей, отдавались по особым постановлениям местной или центральной власти в бесплатное пользование соответствующих религиозных обществ. Декрет устранял любое вмешательство духовенства в школьную жизнь. Преподавание религиозных вероучений в учебных заведениях запрещалось. Одновременно декрет, развивая положение Декларации прав народов России, провозгласившей свободу вероисповеданий, объявлял о свободе совести: граждане могли исповедовать любую религию или не исповедовать никакой. Запрещалось издавать какие-

либо местные законы, которые устанавливали бы преимущества и привилегии одного вероисповедания перед другим. В декрете, однако, содержалось указание на то, что свободное исполнение религиозных обрядов обеспечивается постольку, "поскольку они не нарушают общественного порядка и не сопровождаются посягательством на права граждан и Советской Республики". Местным властям давалось право "принимать все необходимые меры для обеспечения в этих случаях общественного порядка и безопасности". Таким образом, декрет завершал серию государственных мероприятий по вопросу отделения церкви от государства.

Серьезным потрясением для Церкви стало повсеместное вскрытие мощей, с особой силой развернувшееся в 1919 г. Специальное постановление по этому поводу было издано Наркоматом юстиции в феврале 1919 г. Вскрытия производили особые комиссии в присутствии священнослужителей. В ходе операции составлялись протоколы. Если в результате вскрытия обнаруживалось, что мощи не сохранились в целостном виде, это обстоятельство использовалось для атеистической пропаганды и выдавалось за сознательный обман и подделку. Всего до осени 1920 г. было проведено 63 публичных вскрытия. Эти акции продолжались и в последующие годы [3].

Попытки верующих и духовенства оказывать сопротивление властям заканчивались, как правило, арестами, судами и высылками. Общее количество "погибших за Церковь" в годы гражданской войны составило около 12 тыс. мирян, несколько тысяч человек приходского духовенства и монашествующих, а также 28 архиереев (высшего духовенства в РПЦ).

Глебов Г.И., основываясь на материалах периодической печати, архивных материалах, опубликованных документах, приходит к выводу, что в обществе наблюдался раскол между верующими и сторонниками Советской власти. И рассматривать вопрос религиозной политики большевиков 1917–1918 годов следует не с точки зрения гонений на церковь, а с точки зрения взаимного противостояния [2].

По мнению лидера КПРФ Г.А. Зюганова: «Советский период нашей истории был эпохой грандиозных перемен во всех сферах жизни... Трудности и даже конфликты здесь просто неизбежны. В том числе между государством и церковью. ...Подобные противоречия вовсе не были отличительной чертой советской эпохи. Достаточно вспомнить...вековые гонения на старообрядцев; ...конфликтные отношения с церковью Петра I; ...закрытие Екатериной II огромного числа церквей и монастырей. К тому же такого рода проблемы не являются достоянием только российской истории. Таковы реальности подлинной истории. И только учитывая их, можно объективно оценивать наш российский опыт» [1, с 48].

Тяжёлый опыт отношений с церковью в самом начале советской истории не мог не наложить свой отпечаток на церковно-государственные отношения последующих десятилетий.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Геннадий Зюганов-Коммунисты-21 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://profilib.com>. – 12.10.2017.
2. Глебов Г.И. Революция и церковь (на материалах Поволжья) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://sociosphera.com/images/Books/Books_2017/Vzglyad_cherez_stoletie/53-59. – 12.10.2017.

3. Ратьковский И. С. История Советской России [Текст] / И.С. Ратьковский, М.В. Ходяков. – СПб.: Лань, 2001. – 416 с.
4. Русская Православная Церковь и коммунистическое государство. 1917-1941 [Текст] : Документы и фотоматериалы. – М.: Издательство Библейско-Богословского Института св. апостола Андрея, 1996. –352 с.
5. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви 1917 – 1990 [Текст] / В. Цыпин. –М.: Издательский отдел РПЦ МП, 1994. – 256 с.

А.В. Палагичева,
г. Ярославль

**Мобилизации граждан в протестную кампанию по сохранению
музея-памятника Исаакиевский собор***

В статье рассматривается кейс протестной кампании против передачи Исаакиевского собора Русской православной церкви, выделяются основные механизмы и инструменты мобилизации граждан, дается оценка их эффективности.

Ключевые слова: мобилизация граждан, протест, гражданская активность.

A.V. Palagicheva,
Yaroslavl

**Mobilization of citizens into protest for preservation of the museum-monument St.
Isaac's Cathedral**

The article considers the case of the protest campaign against transfer of the Saint Isaac's Cathedral to Russian Orthodox Church, it outlines the main mechanisms and tools of mobilization of citizens, an assessment of their effectiveness.

Key words: Mobilization of citizens, protest, civic activism

Решение губернатора Санкт-Петербурга Георгия Полтавченко о передаче в безвозмездное пользование Русской православной церкви Исаакиевского собора с сохранением его музейной функции, которое было публично представлено 10 января 2017 года, вызвало противоречивую реакцию в обществе и как следствие серию протестных акций. Горожане разделились на тех, кто против такой инициативы и тех, кто её поддерживает.

Сторонники сохранения собора в качестве музея считают, что он является центральной достопримечательностью и символом города, таким и должен оставаться в будущем. Кроме того, он приносит средства в городской бюджет и сам зарабатывает на реставрационные работы. В случае его передачи собственником здания останется город и на его бюджет лягут основные траты на ремонт. Еще одной веской причиной протеста стало возмущение по поводу отсутствия какого-либо общественного обсуждения и выяснения органами власти отношения к этому горожан, однозначности и бескомпромиссности заявления губернатора об уже принятом решении.

Решение органов власти вызвало широкий общественный резонанс и стало новостью номер один в городских и федеральных медиа. Однозначное и резкое несогласие части горожан вылилось в первую мобилизационную кампанию, которая длилась всего несколько дней. Первая акция протеста состоялась 14 января и собрала по разным оценкам от 500 до

1000 человек. Она прошла в формате встречи нескольких оппозиционных депутатов Законодательного собрания Санкт-Петербурга с избирателями. Встреча показала интерес жителей города к возникшей ситуации, выявила наличие потенциала и ресурсов для продолжения протеста.

Основными субъектами протеста стали градозащитники, депутаты Законодательного собрания Санкт-Петербурга, общественные организации, деятели культуры. Их противоборство продолжается и в настоящий момент, несмотря на то, что вступили в силу некоторые механизмы передачи Исаакиевского собора Русской православной церкви.

Главными мобилизационными каналами протеста стали группы «Защитим Исаакиевский собор» в социальных сетях Вконтакте (7 тысяч участников) и Facebook (3800 тысяч подписчиков). Одним из первых запущенных инструментов мобилизации стал сбор подписей под петицией #ИсаакийГороду. За первый день она набрала около трёх тысяч голосов. На данный момент её подписали 36 500 человек.

Кроме того, на одном из первых митингов организаторами протеста было принято решение о выдвижении инициативы по проведению референдума о закреплении управления Исаакиевским собором, Петропавловским собором и Спасом на Крови за музеями. Однако, использовать данный инструмент мобилизации граждан инициативной группой заявителей до сих пор не удалось из-за ответной реакции властей, блокирующей его реализацию. Попытки разрешить ситуацию с помощью обращения в суд с иском о бездействии Законодательного собрания в отношении референдума также не увенчались успехом. Однако, активисты ссылаются на еще более многочисленные попытки провести референдум в противодействии строительству Охта центра и намерены продолжать борьбу.

Для демонстрации настроений петербуржцев и выражения несогласия в рамках протеста состоялся ряд митингов с целью остановить передачу музейного комплекса. Помимо этого, одним из посылов участников стало обвинение городских властей в отсутствии какого-либо учёта мнения горожан. Самые крупные из акций по разным подсчетам собирали от 500 до 5000 человек. Для города такие массовые митинги стали знаковыми, так как продолжительное время акции протеста не привлекали столь значительного количества участников.

Яркие акции протеста и решительные заявления участников подогрели общий эмоциональный фон активистов и повышало уровень их несогласия текущим положением вопроса и критику властей. Обособлению и объединению в единое сообщество сторонников помогало использование символики протеста - синие ленты и значки «Сохраним живое сердце Петербурга». Активисты использовали броские лозунги: «Исаакий отдать - значит Питер предать», «Музей городу», «Мы за разделение власти и религии» и др. Участники акции демонстрировали свое недоверие к местным властям через плакаты и транспаранты: «Губернатору Полтавченко нет прощения!», «Руки прочь от культуры», «Это наш Петербург, мы его никому не отдадим». А на митинге 28 января участники, численность которых насчитывала около трех тысяч человек, скандировали «Это наш город!».

Эффективность мобилизации граждан в протест обусловлена тем, что он стал реакционным и объединил под собой разные общественные группы – градозащитников, деятелей культуры, несогласных с передачей музея, недовольных местной властью, горожан, желающих быть услышанными, студенчество и интеллигенцию и др. Этот конфликт интересов привлек внимание граждан абсолютно разных возрастов. Своей тематикой он заставил выйти на улицы не только молодых, но и людей глубоко пожилого возраста. Этот

факт позволяет говорить о силе противодействия и об особенностях темы конфликта. Воспринимая вопрос передачи одного из достояний города в другие руки, как вопрос, требующий одобрения горожан - носителей и хранителей этого культурного наследия, активисты рассматривают его как личное дело каждого петербуржца. В целом протест стал столкновением интересов, в первую очередь, граждан и власти. Он не стал протестом между разными позициями верующих и неверующих. И те, и другие участвуют в акциях против передачи собора РПЦ.

Протест неоднократно получал ответную реакцию властей. В своем большинстве она оказывалась однозначно противодействующей без попыток наладить какой-либо диалог с гражданами. Так, например, активисты получили отказ в согласовании одного из первых митингов - 28 января. Организаторы все-таки провели его, но в формате встречи с депутатами Законодательного собрания Петербурга. Это вновь вызвало запрет городского парламента - на не согласованные с городскими властями уличные встречи депутатов с избирателями. Также в контексте ответа органов власти на попытки граждан отстоять музей следует упомянуть и об увольнении директора музея и назначении нового, о сокращении ряда научных сотрудников. Подобные шаги стали причиной появления новой волны недовольных и укрепления ядра активистов, готовых переломить ситуацию.

В настоящий момент борьба продолжается и осуществляется с помощью одиночных пикетов #Марафонпикетов у Исаакиевского собора. Так активисты продолжают напоминать жителям и властям о проблеме, как о нерешенном вопросе, по поводу которого рано опускать руки, удерживают свою аудиторию единомышленников.

Для привлечения внимания в публичном пространстве и демонстрации реального голоса народа организаторы используют современные каналы и инструменты, способные своей наглядностью и эффективностью мобилизовать свою аудиторию. Активисты намерены создать видеоматериал, основанный на коротких обращениях граждан в защиту музея. Ролики будут записывать и присылать сторонники протеста самостоятельно. В результате видео будет размещено на платформе Youtube.

Следует отметить, что эффективность протестной кампании тесно связана с мобилизацией граждан и их ресурсов. Продолжительность данной акции составляет более десяти месяцев, и она всё еще сохраняет потенциал, находит новые возможности для вовлечения сторонников, новые способы достижения своих целей и имеет промежуточные позитивные результаты. Сторонники защиты Исаакиевского собора помогают своими пожертвованиями, участвуют в пикетах и обсуждениях, следят за новостями в сети. Несмотря на то, что вопрос нельзя считать закрытым, а также сделать прогноз об его исходе, настоящую ситуацию можно считать успехом, так как процесс передачи собора перестал быть таким скоропалительным и не терпящим промедления.

* Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 17-33-01022 (а2) «Моделирование и индексирование протестной активности в субъектах Российской Федерации»

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Защитим Исаакиевский собор // Единственная официальная группа оргкомитета кампании «Вставай на защиту Исаакия» за сохранение музея-памятника Исаакиевский собор. – Режим доступа: <https://vk.com/spbsobor>. – 08.11.2017.

2. Защитим Исаакиевский собор // Официальная группа оргкомитета кампании «Вставай на защиту Исаакия» за сохранение музея-памятника Исаакиевский собор. – Режим доступа: https://www.facebook.com/soborgorodu/?ref=br_rs. – 08.11.2017.

И.С. Рудь,
г. Белгород

Советское государство и русская православная церковь после октябрьской революции

В данной статье автор рассматривает одной из крупнейших трагических событий в истории России XX века – Октябрьскую социалистическую революцию 25 октября (7 ноября) 1917 года, которой в 7 ноября 2017 года исполняется 100 лет. Октябрьская революция смогла изменить не только судьбу нашему народу, но и судьбу всей Русской Православной церкви. Ведь для неё приход к власти большевиков, которые категорически отвергавшие существование какой-либо религии, означал началом широкомасштабных гонений против священнослужителей и верующих, разрушением монастырей и храмов и началом активной антирелигиозной пропаганды.

Ключевые слова: Октябрьская социалистическая революция; Русская Православная церковь; декрет «об отделении церкви от государства и школ от церкви»; атеизм; идеология; Патриарх Московский и всея России; гонения.

I. S. Rud,
Belgorod

The soviet state and the Russian Orthodox Church after the October revolution

In this article, the author considers one of the biggest tragic events in Russian history of the XX century – the October socialist revolution of October 25 (November 7), 1917, which on 7 November 2017 marks 100 years. The October revolution was able to change not only the fate of our people, but the fate of the entire Russian Orthodox Church. Because it is the coming to power of the Bolsheviks, who categorically rejected the existence of any religion, meant the beginning of a widespread persecution against the clergy and the faithful, destruction of monasteries and temples and the beginning of active anti-religious propaganda.

Key words: October revolution; Russian Orthodox Church; the decree "on the separation of Church from state and school from Church"; an atheistic ideology; the Patriarch of Moscow and all Russia; persecution of the Church.

После распада СССР стали известны многие данные по репрессивной политике советской власти против Русской православной церкви. Однако многое данные до сих пор для нас остаётся засекречены. Ряд современных исследований стали постепенно проливать свет на эти события вековой давности. Поэтому изучение истории взаимоотношении советской власти и церкви для многих исследователей по-прежнему остается на первом месте.

После прихода к власти Временного правительства в ходе Февральской революции в начале 1917 года были предприняты ряд мер, направленные на решение многих актуальных проблем, назревших в стране со времен царской власти, в том числе и в Русской Православной церкви. Временное правительство 5 августа 1917 года упразднило должность обер-прокурора Святейшего Синода, но создало министерство исповеданий. Прот. В. Цыпин

писал, «эта перемена послужила освобождению Церкви от давления со стороны правительства и серьезного значения новое министерство для Церкви не имело, так как Временное правительство уже теряло власть в стране» [4, с.27]. Кризис верховной власти позволил Русской Православной церкви созвать Поместный собор. Так синодальная эпоха доживала свои последние дни.

Первая сессия Поместного собора была открыта 28 августа 1917 года в Храме Успения Пресвятой Богородицы. В соборе приняли участия: 80 иерарх, 20 монахов, 129 священников, 10 диаконов, 27 псаломщиков и 298 человек составляли миряне. По мнению Д. В. Поспеловского, «многие из них выступали за восстановление патриаршества, видя в том способ ослабить зависимость Церкви от светской власти». [1, с.38] Главным историческим решением Собора было восстановление патриаршества и избрание нового Патриарха Московского и всея России, спустя двухсотлетнего перерыва. 18 ноября 1917 году Патриархом Московский и всея России жребием был избран митрополит Московский Тихон (Белавин).

В то время, когда в Москве шли дискуссии об избрании Патриарха, в Петрограде в ночь на 26 октября штурмом был взят Зимний Дворец и арестовано Временное Правительство. А тем временем, в Смольном был открыт II Всероссийский съезд Советов рабочих и солдатских депутатов во главе с лидером партии большевиков Владимиром Ильичом Лениным, провозгласивший переход власти в России к Советам.

Партия «РСДРП(б)» опиралась на идеи Карла Маркса, основателя коммунистической идеи. В основе марксизма лежало полное отрицание существования Бога на Земле и построение нового мира только человеческими силами. К. Маркс писал, «религия – это некое «социальное обезболивающее», которое необходимо для облегчения жизни людей в классовом обществе. Но с наступлением коммунизма, и необходимость в этом «обезболивающем» исчезнет» [2, с.323]. К. Маркс и Ф. Энгельс отвергали какое-либо насильственное уничтожение религии, утверждая, что «при коммунизме религия сама собой отомрет, как и государство» [2, с.321]. Но большевики решили показать всему миру, что за короткий срок они смогут построить первое коммунистическое общество и с помощью гонений уничтожить институт церкви в стране полностью.

Выполняя программные требования своей партии, советская власть с первых месяцев своего существования начала проводить решительное наступление на позиции Церкви в обществе. Первым ударом стал «Декрет о земле», который «провозглашал национализацию земель всех видов, в том числе и земель монастырских и церковных. А все национализированные земли переходили под юрисдикцию местных Советов» [2, с.327]. Так Советская власть за считанные дни с приходом к власти первым своим декретом смогла отобрать всё земельное имущество церкви.

Следующим декретом против церкви стал Декрет «О гражданском браке, о детях и ведении книг актов гражданского состояния», утверждённый ВЦИК декабре 1917 года. В соответствии с ним, гражданский брак стал обязательным, и получал юридическую силу, церковный же – был объявлен частным делом людей. Так теперь регистрацию должны были осуществлять только государственные органы. Упрощалась также и процедура заключения браков и разводов, приведшая, по словам философа Г.И. Эзрина «к падению нравственности среди людей и появлению беспризорных детей» [2, с.328]. Так антицерковные декреты стали планомерно вытеснять религию из всех областей жизни общества.

Вершиной антирелигиозного законодательства Советского государства стал декрет «Об отделении Церкви от государства и школы от Церкви», принятый ВЦИК в января 1918, вышедший в момент предельной остроты взаимоотношений Советской власти и церкви. Декрет отбирал все права у Церкви на владение какой-либо собственности. Здания и предметы, необходимые ей для совершения богослужения, отдавались только по разрешению местных или центральных органов власти, но с обложением их налогами. Декрет отобрал «под защиту государства» все храмы и монастыри, как «ценные памятники» истории и архитектуры государства. «Декретом запрещалось преподавание религиозных вероучений во всех учебных заведениях, где преподаются общеобразовательные предметы» [2, с.331].

В 1922 году было принято постановление Наркомата юстиции «Об изъятии церковных ценностей для реализации на помощь голодающим». Реально же вскрытия могил святых начались ещё до постановления наркомата юстиции. Неофициально кампания началась 23 октября 1918 года со вскрытия мощей св. Александра Свирского и длилась по 1 декабря 1920 года. За это время было вскрыто около 65 могил святых. В марте 1919 года Патриарх Тихон обратился к В.И. Ленину с просьбой о прекращении этой кампании. Но власть не стала обращать внимания на просьбу Патриарха и продолжала вскрытия. Д. В. Поспеловский писал, «в результате хорошо продуманной кампании большевики вроде бы смогли добиться успеха: многие маловеры начали отходить от Церкви. Но подлинно верующие смогли увидеть в этом только кощунство и лишь сильнее укрепились в православной вере» [1, с.146]. Многие христиане, выступавшие в защиту святых мощей, были репрессированы.

Все антицерковные декреты и постановления привели к началу полномасштабных репрессий против церкви, насилием над священнослужителями, которые в наши дни канонизированы в новомучеников, закрытию и разрушению храмов и монастырей, и изъятию церковных ценностей. По данным протоиерея Георгия Митрофанова, «за первую волну гонений с 1917 по 1920 год погибло 23 правящих архиереев и около 10 000 духовенства» [3, с.128], многие попали в тюрьмы и концлагеря, подсчётам Д. В. Поспеловского, число убитых мирян составляет около 10 - 12 тыс. человек. На Архиерейском соборе в 2000 году все принявшие мученическую смерть во имя Христа после 1917 года были канонизированы в лике новомучеников и исповедников Российских, также был установлен отдельный одноименный праздник, который отмечается в четвёртую субботу по Пасхе.

Обобщая сказанное, можно прийти к следующему выводу, что захват власти большевиками сто лет назад, для всего духовенства не ознаменовал ничем хорошим. Советское правительство сразу после революции запустило мощнейший моховик массовой антирелигиозной кампании против всей Русской православной церкви. В.И. Ленин был уверен, что сможет покончить с церковью навсегда, но так и не смог этого добиться. Русская Православная церковь, пройдя все годы гонения и унижение советской власти, смогла выстоять благодаря новомученикам и исповедникам Российским, которые, отдав свою жизнь во имя Христа, сумели сохранить и передать нам самое ценное сокровище нашего народа – православную веру.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Пospelовский Д. В. Русская Православная Церковь в 20 в. [Текст] / Д. В. Пospelовский. – М., 1995. – 511 с.
2. Популярные лекции по атеизму [Текст] / под ред. В. А. Карпушина. – М., 1965. – 399 с.
3. Шишкин А.Ф. Русская Православная Церковь после революции [Текст] / А. Ф. Шишкин. – Л. : ЛДА, 1959.
4. Цыпин В., прот. История Русской Православной Церкви 1917-1990 [Текст] : учебник для Духовных семинарий. – М., 1994. – 831 с.

Д.Н. Соболев,
г. Курган

Народное движение и последствия революции в Зауралье

Статья посвящена исследованию направления развития, хода и последствий крестьянских восстаний, которые стали результатом насильственных мер изъятия из деревни сельхозпродукции. Раскрывается влияние на дальнейшую политику Советской власти, так как стало понятно - насильственные действия не могут быть инструментами общения государства и сельхозпроизводителя. Впереди была новая экономическая политика.

Ключевые слова: Южное Зауралье, сельхозпродукция, крестьянство, продразверстка, восстание, военное положение.

*D.N. Sobolev,
Kurgan*

The Popular Movement and the Consequences of the Revolution in Trans-Urals

The article is devoted to the study of the direction of development, course and consequence of peasant uprisings, which resulted from violent measures of seizure of agricultural products from the village. The influence on the further policy of the Soviet power is revealed, as it became clear that violent actions cannot be instruments of communication between the state and the agricultural producer. Ahead was a new economic policy.

Key words: Southern Trans-Urals, agricultural products, peasantry, food surplus, insurrection, martial law.

В этом году отмечается столетие событий 1917 года. До сих пор нет точного и исторически выверенного определения этих событий. Что это было? Великая октябрьская социалистическая революция или октябрьский переворот? Одно не вызывает сомнений – эти дни изменили мир, Россию, судьбы миллионов людей, в первую очередь крестьянства, поскольку в то время Россия была аграрной страной. Отчетливо это видно на примере Южного Зауралья. Изначально события в Москве и Петрограде были встречены крестьянской массой спокойно (за исключением отречения царя). Однако последующие за этим шаги новой власти вызвали большие потрясения в крестьянской среде. На примере нашего края отчетливо видна эволюция народного движения от периода партизанских действий против чехословаков и белогвардейцев, до «кулацко-эсеровских» мятежей 1920-х годов.

После Декрета о Земле крестьяне приняли Советскую власть, как давшую им права на землю. Значительная их часть прониклась новыми идеями и не хотела возврата к старым порядкам, хотя им были непонятны требования власти по части беспорядка на производимый ими же продукт. Запрет свободной торговли привел к ослаблению заинтересованности крестьян в развитии сельхозпроизводства. А затем в деревню пришли продотряды.

Надо отметить, что желания воевать с новой властью изначально у крестьян не было. Они попробовали менять структуру полевых посевов, в первую очередь под зерновыми культурами. Затем, поскольку продразверстка учитывала лишь полевые посевы, а огород был необлагаемым, крестьяне начали увеличивать их площадь. С 1917 по 1920 год площадь огородов увеличилась в три раза.

Но новая власть быстро учла этот фактор. Тогда зерно стали прятать. Прекратился обмен или торговля с городом. В итоге на селе резко ощущалась нехватка сельскохозяйственного инвентаря. Сельское хозяйство не обеспечивало рабочих и армию продовольствием, а легкую промышленность – сырьем. В свою очередь промышленность перестала давать крестьянину предметы потребления: керосин, соль, сахар, мыло, мануфактуру и т. д.

Ради справедливости надо отметить, что сам по себе продовольственный кризис не был создан революцией. Он возник в годы первой мировой войны, усугубился во времена Временного правительства. Но добила крестьянина продразверстка и методы ее проведения – приказ, расстрел, контрибуция, конфискация, штраф, заложники. При этом вовлечение сельчанина в новую жизнь велось крайне грубыми формами и методами.

Восстания в разных районах Тюменской и Челябинских губерний начались независимо друг от друга и общего координационного центра не имели. Почему же народные массы, в целом принявшие советскую власть все же встали под ружье против нее? Реквизициям в деревне не было видно конца. Советская власть отбирала у крестьян телеги, лошадей, хлеб, а осенью, в преддверии холодов – теплые вещи. Но главное – хлеб. Даже уполномоченные по продразверстке просили уменьшить объем разверстки. Так, уполномоченный по Лапушинской волости доносил в Лебяжьеvский райпродкомитет: «крестьянам не под силу выполнить норму в 55000 пудов, с большим усилием сдали 30558 пудов, просим пересмотреть норму и снизить ее на 21692 пуда».

Председатель Челябинского губисполкома М.Х. Поляков писал В.И. Ленину о «полном несоответствии цифры продразверстки по Челябинской губернии с ее продовольственными и кормовыми ресурсами, т.к. наложенная наркомпродом на губернию разверстка исходит не из урожайности, а из нормы в 13,5 пудов с десятины посева». При этом Челябинская губернская ЧК в сводке сообщила, что недовольство крестьян объясняется «отсутствием минимального снабжения продуктами фабрично-заводского производства, мануфактурой, спичками, солью, дегтем» [8, с. 207]. У крестьян не оставалось той нормы, которая была необходима для проживания.

Все это дополнялось действиями продотрядников. В рапорте ЧК упоминалась жалоба населения: «...продработники занимаются личным снабжением продовольствием и обмундированием, шитьем из овчин шуб и катанием валенок для себя и распределением между собой муки» [9, с. 412]. Раздражение вызывало и отношение к реквизициям советских служащих: «Отбираемые у населения скот, картофель, капуста, огурцы, арбузы в большинстве случаев пропадают, скот дохнет с голоду» [9, с. 412].

В результате отчаяние все больше охватывало крестьянство. Крупное восстание началось в Ишимском уезде и вскоре перекинулось на территорию Курганского, Куртамышского, Шадринского, и других уездов. В ходе него крестьяне формируют свои органы власти и выдвигают политические требования («Долой партийность, долой коммунистическое рабство. Да здравствует советская власть!»). В целом же повстанцы не руководствовались какой-либо политической платформой. Они ориентировались на сегодняшние потребности и опирались на смутные, представления о справедливом устройстве.

В первых числах февраля 1921 года мятежники двинулись на Ожогоино, Шуравино, Мостовское, Мехонское, имея в планах наступление на Курган или Шадринск. Для отражения восставших из Шадринска в Мехонское прибыл отряд милиции, которому с помощью комсомольцев, коммунистов и сочувствующих советской власти удалось отстоять село. Однако в течение двух месяцев восстание под лозунгом «Советская власть, но без коммунистов» охватило практически всю территорию сегодняшнего Мокроусовского, Макушинского, Лебяжьевского, Шатровского, Шадринского районов.

Вооруженные отряды убивали членов ВКП(б) и советских работников, разгоняли госорганы, причиняли материальный ущерб, расхищали имущество, сжигали заготовленное зерно, разрушали железнодорожные пути и линии связи. Только в Курганском уезде погибло до пятисот коммунистов.

Реакция власти была крайне жесткой. В Кургане по решению укома из коммунистов, комсомольцев, беспартийных рабочих сформированы городской и железнодорожный отряды. В Шадринске в коммунистический отряд вступило более трехсот бойцов. Аналогичный отряд создан в Куртамыше. Введено военное положение. В результате во второй половине февраля красноармейские части и местные коммунистические отряды нанесли поражение повстанцам. Подразделения Симбирского полка 2 марта овладели станцией Макушино и соединились с войсками, наступавшими от Петропавловска. Железнодорожное сообщение с Сибирью было восстановлено.

В северо-восточной части Шадринского уезда к концу марта был ликвидирован еще один крупный очаг мятежа. После разгрома крупных отрядов остались мелкие банды. Укрываясь в лесах, они устраивали внезапные нападения на села, громили советские учреждения, дезорганизовывали работу по восстановлению народного хозяйства. В итоге к подавлению восстания привлечены регулярные части Красной Армии (69-я бригада), ЧОН, 35-я бригада войск внутренней охраны, органы ЧК, милиция и ревтрибуналы. На территории Курганского уезда имели случаи внесудебного расстрела. Некоторые советские и партийные руководители настаивали на массовом расстреле граждан, причастных к восстанию. Однако подобная тактика привела к большим осложнениям и в дальнейшем была прекращена. К середине марта 1921 года потери повстанцев в 15 раз превышали потери большевиков. Причинами такого соотношения стали плохая вооруженность крестьян и отсутствие боевого опыта. Восстание стало затухать. Не последнюю роль сыграло и издание приказов о расстреле заложников. Вот, например, приказ Иковского волревкома: «...За всякие выступления против Советской власти и посягательства на советских работников за одного будет расстреляно 10 заложников на месте». Нет источников, подтверждающих его исполнение, видимо, он имел роль устрашения.

Еще одной причиной поражения явилось то, что крестьяне рассчитывали, что повстанцы придут и поставят свою более справедливую власть, а они в основном вели себя

как бандиты, жестоко расправляясь со всеми, в том числе и с крестьянами, сочувствующими Советской власти. Руководители крестьянских выступлений не сумели дать крестьянам надежной защиты, не предложили приемлемые для дальнейшей жизни программы выхода из создавшегося положения, а в состоянии войны сельское хозяйство не может пребывать долго. К тому же близилась посевная.

Кроме этого, новая власть все-таки правильно отреагировала на сложившуюся критическую ситуацию в деревне. На 10 съезде РКП(б) В.И. Ленин сделал доклад «Доклад о замене разверстки натуральным налогом». Продналог был введен декретом ВЦИК от 21 марта 1921 года «О замене продовольственной и сырьевой разверстки натуральным налогом». Налог, размер которого устанавливался меньше продрозверстки, должен был взиматься в виде процентного отчисления «от произведенных в хозяйстве продуктов». Уплатив продналог, хозяин излишки продуктов мог обменять на необходимые ему вещи через госорганы или обменять на местном рынке.

Жертвы были не напрасны. Начиналось время НЭПа - новой экономической политики. В апреле – июне 1921 года состоялись Курганская, Шадринская, Куртамышская уездные партийные конференции, на которых были одобрены решения X съезда РКП(б) и определены задачи и формы работы по разъяснению новой экономической политики. Новая экономическая политика стала тем фактором, который в какой-то степени успокоил крестьян и отвернул оружие Красной армии от своего же народа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бабушкин Д. Коммунары «Красной вежи» [Текст] / Д. Бабушкин //Комсомольское племя: сб./ сост.Е.Суворова. – М., 1968. – С.257-262.
2. Бендик Л. Революции нужен хлеб [Текст] / Л. Бендик // Советское Зауралье. – 1968. – 6 нояб.
3. Великие потрясения [Текст] // Будни населения Урала в 1917-1922гг. – М., 2001. – 286 с.
4. Вепрев О.В. Государственная безопасность: три века на Южном Урале [Текст] / О. В. Вепрев, В. В. Лютов. – Челябинск : Юж.-Урал. Кн. Изд-во, 2002. – 441 с.
5. Документы и материалы по истории Курганской областной организации ВЛКСМ.1918-1979 [Текст]. – Челябинск :Юж.-Урал. кн. изд-во,1986. – 324 с.
6. Очерки истории Курганской областной организации КПСС [Текст]. – Челябинск : Юж.-Урал. кн. изд-во, 1977. –407 с.
7. Очерки истории Шадринска [Текст]. – Шадринск : ПО «Исеть», 1993. – 208 с.
8. Советская деревня глазами ВЧК-ОГПУ-НКВД [Текст]. Т 1 : 1918-1922. – М., 2002. – 861 с.
9. Среди кривых зеркал «военного коммунизма» [Текст] :сборник. – Челябинск, 1999. – 412 с.
10. Стрижков Ю.К. «Продотряды» [Текст] / Ю. К. Стрижков. – М.:Политиздат, 1976. – 186с.

А.А. Локтюшина,
г. Санкт-Петербург

«Процесс Веры Засулич» и реакция на него российского общества

В статье рассматриваются воспоминания современников, дневники и публицистика, отображающих общественную реакцию современников на процесс Веры Засулич. Выявляется влияние, которое оказал судебный процесс 1878 года на реакционное общественное движение в истории России

История России, В.И. Засулич, суд присяжных, журналы, дневники, воспоминания

A.A. Loktyushina,
Saint-Petersburg

«The Process of Vera Zasluch» and the reaction of Russian society

In the article the basic stages of considers memoirs, diaries and publicism, reflecting the social reaction of contemporaries to the process of Vera Zasluch. Revealed the impact that the judicial process of 1878 had on the reactionary social movement in the history of Russia

Key words: History of Russia, V.I. Zasluch, jury trial, journals, diaries, memoirs

Процесс В.И. Засулич 1878 г. стоит рассматривать как поворотный пункт в реакционном общественном движении в Российской империи. Сумев привлечь к себе широкое общественное внимание во всем мире, судебное разбирательство повлекло за собой формирование опасной революционной ситуации.

К апрелю 1878 г. в народе царило недовольство. Большие людские потери в Русско-турецкой войне, насильственная отправка жителей на фронт. Особой жестокостью отличился голод, порожденный неурожаями, в 1873 г., от которого страна не оправилась до сих пор. Крестьянская реформа, которая на деле оказалась неудачной для крестьян, повлекла за собой слом общественных устоев. Все эти факты вызывали недовольство жителей, в первую очередь по отношению к правящей власти.

В.И. Засулич оказалась тем человеком, который волей судьбы очень сильно повлиял на ход истории в дальнейшем. Оценивая ее поступок, стоит не забывать о детских и юношеских годах, которые оказали немаловажное влияние на формирование данной личности. Претерпев большие трудности, воспитанная не в своей семье, она в юном возрасте познала все ужасы тюремной жизни. Скорее всего, обида осталась, и утешение она нашла в обществе революционеров народнического толка, которые мечтали о преобразовании будущего. Проникнувшись их идеями, В.И. Засулич старалась сделать все, чтобы закрепиться в их среде и стать полезной для своей страны в том смысле, в котором она это понимала. Покушение на петербургского градоначальника было заранее спланировано, и порка Боголюбова явилась лишь поводом к началу действий [2,с.2]. По иронии судьбы не столько сам выстрел, сколько оправдание Засулич судом присяжных заседателей повлек за собой широкое общественное брожение в умах.

В первую очередь на это событие откликнулась публицистика. Абсолютно все газеты и журналы оставляли на страницах своих изданий статейный материал, посвященный процессу 1878 г. Пожалуй, именно периодическую печать в XIX в. можно считать наиболее продуктивным средством давления на сознание русского народа, в первую очередь, конечно, на интеллигенцию.

Откровенно положительную и восторженную оценку действий В.И. Засулич высказывали, конечно же, либеральные издания [3,с.69]. Защитница человеческих прав и свобод она, безусловно, вызывала у них большие симпатии. Все подобные публицистические материалы имели одну характерную особенность. Все они критиковали несостоятельность судебной российской системы и приписывали действиям Засулич исключительно человеческие душевные порывы.

Единственная газета, которая всегда выступала с резкой критикой всего судебного процесса и «канонизации» его основного героя, было многотиражное издание «Московские ведомости», главным редактором которого был ярый консерватор М.Н. Катков. Редакторы напротив именно правительству приписывали роль поборника законности и справедливости. Так, к примеру, общественное решение об оправдании Веры Засулич трактовалось как снисходительное и легкомысленное отношение к политическому террору [4,с.33]. В итоге, газета пыталась не столько защитить правительство, сколько обвинить общество в их антинародных поступках.

Правительственная верхушка прекрасно осознавала грозящую ей опасность. Даже не из-за того, что оправдав Веру Засулич, будет нарушен закон его императорского величества, а из-за той общественной реакции, которая могла произойти в дальнейшем, перерастая в целенаправленное движение народа против царской власти. Наиболее точно охарактеризовал последствия для правящей структуры главный идеолог контрреформ при Александре III К.П. Победоносцев. В своем письме от 8 апреля 1878 г. к своему воспитаннику Александру Александровичу К.П. Победоносцев четко определил, что для царского правительства «суд обернулся «другой Плевной» [5, с. 116]. Победоносцев критиковал не только саму судебную систему, но и все правительство в целом. В этой связи К.П. Победоносцев был в числе того малого количества правительствующих лиц, которые не принимались осуждать действия Засулич или ход самого судебного процесса и оправдывать в связи с этим правящую структуру, а объективно признавал, что проблема заключалась гораздо глубже - в несовершенном существовании правительствующих органов. Не стоит и забывать, что К.П. Победоносцев был главным идеологом контрреформ при Александре III, поэтому его точка зрения соответствовала тому руслу, которому он следовал.

Лично знавшие В.И. Засулич говорили о ней с симпатией, указывали на ее талант очарования, который неизменно производил большое впечатление на окружавших ее людей [2, с.7]. Она была тем человеком, который прекрасно осознавая последствий своих действий, принимал все злоключения со смирением, сохраняя при этом надежду на то, что ее поступок повлияет на изменение жизни к лучшему. Достаточно хвалебный отзыв о В.И. Засулич оставил Лев Тихомиров, русский общественный деятель, в молодости – народоволец: «Она была по внешности чистокровная нигилистка, грязная, нечесаная, ходила вечно оборванкой, в истерзанных башмаках, а то и вовсе босиком. Но душа у неё была золотая, чистая и светлая, на редкость искренняя. Засулич обладала и хорошим умом, не то чтобы очень выдающимся, но здоровым, самостоятельным. Она много читала, и общение с ней было очень привлекательно»[1,с.78].

В целом общественное мнение складывалось согласно своему политическому течению. Консервативные круги осуждали действия В.И. Засулич, приписывали ей в вину развитие революционного движения в стране. В то же время консерваторы признавали, что, возможно, причина всех этих событий лежит и в несовершенстве всей судебной системы в целом, которую необходимо реформировать.

Либералы с восторгом относились к оправдательному вердикту суда присяжных. Наконец-то голос народа был услышан, и была восстановлена несправедливо поруганная честь. Эти события расценивались, как возможный толчок к дальнейшему развитию реформ.

В свою очередь революционно настроенное общество увидело возможность перехода к активным действиям, сопровождавшимся террористическими актами. Воспользовавшись временным послаблением со стороны правительства, развернулось решительное движение со стороны народнических организаций, которые, отступая от чисто пропагандистской линии, постепенно стали переходить к тактическому революционному направлению.

Таким образом, общественное движение в Российской империи приобрело серьезный размах и, как это ни странно, большое влияние на это оказал судебный процесс 1878 г. Даже ни сама В.И. Засулич, а скорее оправдательный вердикт народа послужил резким толчком к подобным изменениям. По иронии судьбы сама В.И. Засулич сожалела о тех последствиях, виной которым она косвенно была. Противница индивидуального террора, она поневоле повлияла на популяризацию этих действий в Российской империи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бурин С. Н. Судьбы безвестные: С. Нечаев, Л. Тихомиров, В. Засулич [Текст] / С. Н. Бурин. – М.: Астрель, 1994. – 180 с.
2. Карпов Е. П. В.И. Засулич – накануне покушения. Странички из воспоминаний [Текст] / Е. П. Карпов // Вестник литературы. –1919. – №6. – С.2-4.
3. Кони А. Ф. Собрание сочинений [Текст]. В 8 т. Т.2 : Воспоминания о деле Веры Засулич / А. Ф. Кони ; под ред.В.Г. Базанова, Л.Н. Смирнова, К.И. Чуковского ;подгот. текста М.М. Выдри;примеч. М. Выдри и В. Гинева. – М.: Юрид. лит., 1966. – 514 с.
4. Первалова Е.В. Освещение процесса Веры Засулич в газете М.Н. Каткова «Московские ведомости» [Текст] / Е. В. Первалова // Вопросы теории и практики журналистики. – 2015. –Т.4. №1. – С.29-41.
5. Победоносцев К.П. Письма Победоносцева к Александру III [Текст]. Т. 2 / К. П. Победоносцев. – М. : Новая Москва, 1926. – 464 с.

А. Н. Першина,
г. Тюмень

Судьба славянского язычества после принятия христианства

В данной статье рассматриваются изменения, произошедшие в рамках языческих традиций славян, после установления на Древней Руси единой государственной религии христианства.

Ключевые слова: язычество, церковь, история Древней Руси, верования.

A. N. Pershina,
Tyumen

The fate of slavic paganism after the adoption of christianity

In this article are discussed the changes within the pagan traditions of the Slavs after the establishment of the Ancient Russia of unified state religion of Christianity.

Key words: paganism, the Church, the history of Ancient Russia, beliefs.

Принятие в 988 году князем Владимиром Святославичем христианства являлось переломным этапом в религиозной жизни славян, в результате которого, складывавшиеся веками языческие верования начинают уступать место новой религии.

Первоначально, для большинства населения Древнерусского государства христианское крещение было лишь формальностью. В повседневной жизни все так же основное место занимал культ язычества.

В течение многих лет христианская церковь пыталась убедить славян в том, что Бог един, а многобожие - это грех. Однако ход истории показывает, что огромная часть славянского народа продолжала поклоняться языческим богам, а православная церковь, чтобы сгладить недопонимание, признала существование языческих божеств, объявив их бесами.

Именно в это время возникла концепция двоеверия, которой придерживались такие известные советские исследователи как И. Я. Фроянов и В.Я. Петрухин.

Историк Русской церкви Е.Е. Голубинский, основатель данной концепции, говорил о славянском язычестве: «В первое время после принятия христианства наши предки в своей низшей массе или в своем большинстве, буквальным образом став двоеверными и только присоединив христианство к язычеству, но не поставив его на место последнего, с одной стороны, молились и праздновали богу христианскому с сонмом его святых или – по их представлениям – богам христианским, а с другой стороны, молились и праздновали своим прежним богам языческим. Тот и другой культ стояли рядом и практиковались одновременно...» [2, с. 849].

В. Я. Петрухин относительно двоеверия придерживается позиции о том, что поучения против язычников, и Повесть временных лет являлись результатом воспроизведения византийских хроник – соответственно древнерусские фольклорные мотивы и имена языческих богов вполне вероятно могли быть включены в византийский и библейский «литературный» контекст [4, с. 248]. И. Я. Фроянов, во многом опираясь на предположения Б.А. Рыбакова, отмечал, что крестьянское общество до XIV-XV веков было по большей части языческим [5, с. 276].

Однако, одновременное существование языческих и христианских верований все же привело к их слиянию. Христианство включило в себя огромное количество языческих понятий, символов и обрядов. Многие посты, традиции, молитвы, также входили в обрядовую практику язычников. Обращение Руси в христианство продолжалась несколько столетий, в результате народная религия стала представлять собой некий симбиоз Византийского христианства и Славянского язычества.

Взаимное влияние языческой и христианской религий привело к трансформации образов языческих божеств. В народном сознании языческие боги внимали все больше черт христианских святых и постепенно ими замещались. При этом, в представлении славян, прежние боги могли ассоциироваться с несколькими святыми, чьи дни выпадали на дни почитания языческих богов.

Ряд историков считали, что религиозные представления среди населения древней Руси проявлялись в переносе верований о языческих божествах на некоторых христианских святых, а славянские праздники трансформировались в дни их почитания.

Обильные этнографические данные, и отдельные сохранившиеся к настоящему времени славянские празднества и обычаи позволяют утверждать о достоверности этого суждения.

Так, Игорь Яковлевич Фроянов полагает: «По догадке исследователей, идол Волоса стоял у южной окраины новгородского детинца на Волосовой улице. Не случайно здесь в 14 веке была поставлена церковь св. Власия. Известно, что после принятия христианства Власий Севастийский стал двойником языческого Волоса-Велеса»[2, с. 277].

На настоящий момент, известно не так много исторических источников, на основании которых исследователи могут детально изучить судьбу восточнославянского язычества после установления христианской религии. Одними из самых значимых сохранившихся памятников можно назвать "Поучения против язычества" (известно несколько списков XIV и XV вв.), «Слово святого Григория (Богословца) изобретено в толцех [в толкованиях] о том, како първое погани суще языци кланялися идолом и требы им клали; то и ныне творят» (существует 4 списка данного поучения), памятник XIV в. «Слово некоего христороубца, ревнителя по правой вере», а также "Хождение Богородицы по мукам» (апокрифический литературный памятник XI - XII вв). Исходя из содержания данных источников ученые анализируют отношение христианских проповедников к языческим традициям, их порицание прошлых явлений язычества и сохранявшихся локальноязыческих общин.

По материалам русского фольклора и различных этнографических данных предоставляется возможность проследить, что многие языческие традиции, несмотря на гонения и уничтожение языческих святилищ и капищ сохранялись в течение многих столетий после принятия христианства Владимиром Святославичем, и даже в настоящее время остаются пережитки тех обрядов, что проводили наши предки более десяти столетий назад.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Гальковский Н. Борьба христианства с остатками язычества в древней Руси [Текст]. Т. 2 / Н. Гальковский. – М., 1913. – 376 с.
2. Голубинский Е. История Русской Церкви [Текст] / Е. Голубинский. – М., 2002. – 926 с.
3. Петрухин В. Я. Проводы Перуна: древнерусский «фольклор» и византийская традиция [Текст] / В. Я. Петрухин // Язык культуры: семантика и грамматика. – М. : Индрик, 2004.
4. Рыбаков Б.А. Язычество древней Руси [Текст] / Б. А. Рыбаков. – М.: Наука, 1987. – 782 с.
5. Фроянов И.Я. Начало христианства на Руси [Текст] / И. Я. Фроянов ; отв. ред. В. В. Пузанов. – 2-е изд. – Ижевск : Удмурт.ун-т, 2003. – 273 с.

С.А.Парфенова, Н.Ф.Чипинова,
г.Шадринск

Из жизни южноуральцев в 1960-1980-е гг.

В статье рассматриваются особенности развития промышленности областей Южного Урала, их вклад в промышленный потенциал СССР, аспекты жизни рабочих Южного Урала в 1960-1980-е годы.

Ключевые слова: Южный Урал, промышленность, Совет экономической взаимопомощи, комиссия по выезду за границу, «железный занавес».

From the life of the people from the South Urals in 1960-1980 years.

The article is devoted to the peculiarity of development of industry of regions South Urals, their contribution to the industry potential of the USSR, some aspects from the life of the people from the South Urals in 1960-1980 years.

Key words: South Urals, industry, counsel of economy mutual aid, commission for departure to abroad, « iron curtain».

Каждый исторический этап требует учёта специфики времени. История страны складывается из региональных историй, каждая из которых имеет свои особенности, обусловленные географическим, экономическим и геополитическим положением. Да, история – это политика, обращённое в прошлое, то есть политизированная наука, последнее время тенденциозно освещающая прошлое. особенно 60-80-е годы XX века, так называемый «брежневский» период. В учебной литературе эти годы преподносятся как годы «застоя» во всех сферах жизни, в том числе в экономике и культуре. Главная задача историков – добросовестно излагать факты в их совокупности, не гипертрофируя одни и оставляя в тени другие, замалчивая и умаляя их значение. Если с этих позиций подходить к освещению советского прошлого, то надо признать главное - это было время созидания, труда, нация работала. Южный Урал, охватывающий Челябинскую, Курганскую и Оренбургскую области, являлся органической составной частью РСФСР, располагал мощным многоотраслевым народнохозяйственным комплексом. Его территория составляла 282,9 тыс. кв. км, количество населения – почти 6,5 млн. человек.

В промышленности Южного Урала преобладала чёрная и цветная металлургия, машиностроение, нефтехимическая и газовая промышленность. Причём, между областями района сложилась определённая специализация. Так, чёрная, цветная металлургия и машиностроение концентрировались в Челябинской области, в Курганской было развито машиностроение, в Оренбургской – нефтехимическая и газовая промышленность, добыча и переработка асбестового сырья (металлургию здесь представляют лишь Орско-Халиловский металлургический и Орский никелевый комбинаты). Кроме того, все три области располагали высокоразвитым сельским хозяйством. Трудно назвать более или менее значительную стройку не только в СССР, но и в странах, входящих в Совет экономической взаимопомощи, где бы не работали машины с уральской маркой. Курганский арматурный завод поставлял арматуру для предприятий химической, лёгкой, пищевой, газовой, нефтеперерабатывающей, машиностроительной промышленности и промышленности строительных материалов.

Изделия этого завода (различная арматура из нержавеющей стали – использовалась также при строительстве атомных электростанций) поставлялись в ГДР, Болгарию и другие страны, строящие атомные электростанции. Широкую известность завоевали уральские автомобили, хорошо зарекомендовавшие себя и при 55-градусной жаре в сыпучих барханах Каракумов, и при 55-градусных морозах Чукотки. Челябинские часы и златоустовские секундомеры не уступали по точности известным швейцарским приборам. Имелся целый ряд «фирменных» изделий, единственными изготовителями которых были южноуральские предприятия. Среди них достаточно назвать автогрейдеры, трейлеры, всемирно известное каслинское и кусинское художественное литьё, гравюры златоустовских мастеров,

ювелирные изделия из уральских камней, оренбургские пуховые платки и т.д. Предприятия Южного Урала выпускали 100% общереспубликанского производства скреперов, около 90% бульдозеров, примерно 20% экскаваторов, более 10% цемента и т. д. По объёму выпускаемой продукции Южный Урал уступал лишь таким территориальным районам, как Московский и Ленинградский, Средне-Уральский, Северо-Кавказский, Белорусский, Украинский и Казахский. По объёму экспортной продукции предприятия Южно-Уральского экономического региона занимали в начале 1970-х годов одиннадцатое место в СССР. Свою продукцию крупнейшие предприятия экспортировали в более чем 60 стран мира, в том числе в 12 социалистических и 52 капиталистические и развивающиеся страны. Приведённые факты позволяют не согласиться с утверждающей точкой зрения, что экономика СССР была органически неспособна к саморазвитию.

В исторической литературе усиленно насаждается тезис о «закрытом» обществе в СССР, о так называемом «железном занавесе», при этом сознательно не проводится грань между советским обществом в 1930-е годы и через полвека - в 1960-80-е годы. Остановимся на проблеме выезда из СССР.

Имея такой мощный потенциал, СССР оказывал техническую помощь социалистическим и развивающимся странам. Высококвалифицированные специалисты – конструкторы, испытатели, инженеры, трактористы, бульдозеристы – помогали осваивать технику, готовить национальные кадры водителей и механиков. Об уральцах-челябинцах, организовавших на Кубе школу по изучению дорожных машин, очень тепло писала кубинская пресса. Добрую память оставили о себе строители треста «Челябгражданстрой» в Варшаве, построив там немало жилых кварталов, челябинские металлурги, изготовившие и смонтировавшие домну в Югославии. Южноуральские металлурги учили иракцев варить сталь, катать металл, пользовались там большим авторитетом. Существовали и другие каналы выезда за рубеж.

При Челябинском обкоме КПСС в годы 9-11-й пятилеток (1971-1985 гг.) работала комиссия по выезду за границу. Даже беглое ознакомление с деятельностью этой комиссии позволяет поставить под сомнение и не согласиться с понятием «железный занавес». Люди ездили за пределы Родины. В капиталистические и социалистические страны по туристическим путёвкам направлялись:

- в 1977 году в составе 284 групп – 8595 туристов;
- в 1978 году в составе 279 групп – 8753 туристов;
- в 1982 году в составе 293 групп – 9933 туристов.

По социальному составу более 40% туристов были рабочие. За рубеж выезжали и в творческие командировки, а также с целью оказания технической помощи. В 1977 году было рассмотрено 1071 выездное дело на специалистов и членов их семей, в 1978 году – 1355 дел. Поступали ходатайства с просьбой выехать за рубеж на постоянное место жительства: в 1976 году – 82 обращения, в 1977 году – 77 обращений, в 1978 году – 101 обращение, в 1981 – 50 обращений, в 1982 году – 47 обращений. Просьбы исходили от лиц еврейской и немецкой национальностей, но положительные решения принимались не по всем заявлениям. Такая же ситуация наблюдалась и в Курганской области. Результаты социологических исследований, проведённых в 1975 году на промышленных предприятиях Курганской области, показали, что 46% всех опрошенных в качестве награды за свой труд предпочитали бесплатные или льготные путёвки в оздоровительные учреждения и по туристическим маршрутам.

Приведём факты. В июле 1974 года 33 рабочих и служащих Шадринского телефонного завода находились по туристическим путёвкам в Болгарии, за 1-е полугодие 85 рабочих отдыхали в отечественных домах отдыха, 65 – в санаториях. Швея фабрики им. Володарского Хлызова Г.Д., выполнившая девятую пятилетку за 3 года 7 месяцев, была награждена областным советом профсоюзов путёвкой в Болгарию. В июле 1976 года победители социалистического соревнования автоагрегатовцы – бригадир сварщиков А.Н. Спицин и слесарь М.С. Шестаков – ездили в туристическую поездку по ГДР. В апреле 1977 года более тридцати передовиков производства Шадринского телефонного завода ездили в Чехословакию. За 1976-78 годы 58 человек, работающих на Шадринском заводе полиграфических машин, совершили заграничные туристические поездки. В 80-е годы около 8 тысяч шадринцев ежегодно ездили по туристическим путёвкам во многие уголки нашей Родины и за границу.

Таким образом, имеющийся уровень доходов населения позволял рабочим и служащим проводить свои отпуска в поездках как по территории СССР, так и за рубежом. Приведённые выше факты позволяют не согласиться с оценкой «брежневского» периода как застойного.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Заплетнюк П.А. Предприятия Южного Урала в системе сотрудничества стран СЭВ [Текст] / П. А. Заплетнюк. – Челябинск: Юж.-Урал.кн. изд-во, 1975. –124 с.
2. Объединённый государственный архив Челябинской области (ОГАЧО). – Ф.П. – 288. – Оп. 196. – Д. 164. – Л. 5; Оп. 191. – Д. 199. Л. 4,5; Оп. 192. – Д. 192. – Л. 16,17.
3. Шадринский рабочий. – 1974. – 7 июля; 1976. – 14 марта, 18 июля; 1977. – 10 апреля; 1978. – 20 января; 1987. – 26 июля.

Д.А. Меер,
г. Екатеринбург

Противостояние

История мира – история войн. Вторая мировая война исковеркала судьбы людей, независимо от их национальности. В данной работе не сравниваются две страны Россию и Германию, не рассматривается, что немцы плохие, а русские – хорошие. Автор приходит к выводу, что абсолютно неважно, какой национальности человек, какую фамилию и имя носит, а главное - кем он себя ощущает, к какой стране испытывает глубокие патриотические чувства.

Ключевые слова: Вторая мировая война, Россия, Германия, история семьи.

D.A. Meier,
Ekaterinburg

Confrontation

The history of the world is the history of wars. The Second World War disfigured the fate of people, regardless of their nationality. In this paper, two countries are not compared to Russia and Germany, it is not considered that the Germans are bad, and the Russians are good. The author comes to the conclusion that it does not matter what nationality a person is, what name and name

he has, and most importantly, by whom he feels himself, to what country he has deep patriotic feelings.

Key words: World War II, Russia, Germany, family history.

История моей семьи, известная лично мне, начинается в начале XX века с представителей двух народностей, которые до войны не знали друг друга. С одной стороны – немецкий народ, гордый, полностью подвержен европейским установкам, городские жители, обеспеченные, эмансипированные. С другой стороны – русский народ, прям до мозга костей, живущий в деревенских условиях, бедности, грязи, где бегают рядом кричащая детвора и деревенская скотина: коровы, свиньи. Дети спали тут же на печке с животными (так теплее и экономнее).

Я совсем не помню своих немецких дедушек и бабушек. Помню лишь их фотографии и имя деда – Давид Рудольфович, на фотографиях они чопорные и манерные, гордые за свою страну и свою семью, свой дом. Русских же бабушку и дедушку (Иван да Марья), помню прекрасно, на фотографии они в поле с пшеницей, кукурузой, работают с утра до ночи, неказистый дом и куча детей, они не обращают на это внимание, ведь для любого русского – главное семья.

Но все изменилось в далеком, но в то же время таком близком 1941 году, когда Германия объявила войну Советской стране. Солдаты разных стран вряд ли понимали причину данной войны: зачем убивать, мучить, когда можно решить проблемы мирным способом, но приказ – есть приказ.

Моего дедушку Давида заставили идти на войну, хотя он очень этого не хотел, но под угрозами расстрелом и отстранением от общества, ему пришлось согласиться. Моему русскому дедушке предстояло то же самое.

Во время войны они ни разу не встретились. Бабушка Марья воспитывала 5 детей, работала, «тащила на себе весь дом». Немецкая же бабушка жила в своем доме, не работала и чувствовала себя прекрасно.

Бесспорно, бабушке Марье было очень тяжело, вернувшийся с войны дедушка Иван был очень болен, и ей пришлось работать за двоих и воспитывать 5 детей.

После войны немецких бабушку и дедушку, как и многих других немцев, отправляют отстраивать и восстанавливать разрушенные города, фабрики, заводы. Давида и его жену отправляют почти на полвека на далекий и суровый Урал, где зимой очень холодно, а летом очень жарко. Их отправили в город Шадринск, и называли Уральские немцы.

В Шадринске они прожили до 1990 года. Отстраивали дороги, заводы, улицы, дома. После войны им было особенно тяжело, все к ним относились с пренебрежением, брезгливостью, называли разрушителями и убийцами.

Русские Иван да Марья живут тяжело, но дружно, отстраивают колхоз, улицы, дома.

В 1968 году в немецкой семье появляется сын, получивший русское имя Анатолий (хотели назвать Анселлем, но в органах ЗАГС не стали регистрировать это запретное чуждое имя. Вот еще одно из проявлений прямого неуважения уральских немцев в России.

В 1971 году родилась моя мама Лариса, в крещении Раиса, так как православная религия полагает, что Лариса – чужестранное имя, греховная будет. Так проявилось неуважение церкви к выбору родителями имени ребенка.

В 1990 году президенты Германии и России объявили перемирие между странами и разрушили Берлинскую стену. Это обозначало лишь одно, что те, кто находился в русском

плону более полувека, могли возвращаться к себе на родину, где их, по сути, уже никто не ждал. Мои дедушка и бабушка вместе с сыном уехали на свою Родину, а фактически уже «чужую» страну, где все для них оказалось так «чуждо и странно».

Мой папа вернулся из Германии спустя два года, он не смог там жить. Как он рассказывал, когда я стала старше, невозможно жить там, где все чужое, менталитет, привычки, обычаи. Даже праздники и те странные. Люди гордые и бездушные, в отличие от дружелюбных русских. Как признался папа- он истинный Русский, патриот своей страны. И «свою» Родину, «свою Россию», не променяет, ни на какую другую страну. Какой бы заманчивой и богатой она не была.

Спустя год после его возвращения из Германии родилась я. Но, даже, несмотря на то, что я ношу немецкую фамилию Меер, я также являюсь истинной россиянкой, абсолютно согласной с мнением своего папы. Наша страна самая лучшая, и не стоит покупаться на блеск и лоск других стран.

М.А.Мезенцев,
г. Курган

Образ Александра Невского в патриотическом воспитании молодежи

В статье рассматривается личность князя Александра Ярославича, его роль в судьбе Новгородской и Псковской земель, ключевые события, благодаря которым его можно ставить в пример в процессе воспитания.

Ключевые слова: История России, Новгородское княжество, Александр Невский, патриотизм

М.А. Mezencev,
Kurgan

The image of Alexander Nevsky for the patriotic education of youth.

The article examines the personality of Prince Alexander Yaroslavich, his role in the fate of the Old Russian state, key events through which he can be set as an example in the process of education.

Key words: History of Russia, Novgorod principality, Alexander Nevsky, patriotism

В наше время весьма актуальна тема патриотического воспитания молодежи. Сама проблема патриотического воспитания занимала российских историков, писателей, а также преподавателей на протяжении всей нашей многовековой истории. В результате сформировались некоторые традиции в сфере воспитания: народность, патриотизм, духовность.

Что же означает само слово патриотизм? По С.И. Ожегову в «Словаре русского языка» данное слово трактуется как «преданность и любовь к своему отечеству, своему народу». Для формирования этих качеств у молодого поколения должны быть примеры проявления этих качеств в героическом прошлом своего народа. Как нельзя лучше эти качества может отразить одна из ярких личностей русской истории – Александр Невский. Образ Александра Ярославича был примером в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг., произведения и плакаты с ним поднимали боевой дух людей и воодушевляли советский народ на подвиги, борьбу с врагом, так как делал это благоверный князь и верные ему

новгородцы. Конечно, сегодня в исторической науке нет единой оценки деятельности Александра Невского, некоторые ученые считают, что образ Невского как талантливого полководца преувеличен, объективно он сыграл негативную роль, заключив союз с Ордой и тем самым подчинил Новгород ордынскому влиянию

Но мы не будем рассматривать этот аспект, ибо задача у нас другая – формирование патриотизма. Важно показать какие цели преследовали противники Руси и как ответные меры князя повлияли на будущее Новгородской земли. Тяжелые времена рожают сильных людей, как нельзя кстати, это выражение подходит к Александру Ярославовичу уже несколько раз в юности, оставленного отцом на княжение в Новгороде.

Александр Невский, сын князя Ярослава Всеволодовича, начал править весьма не в простое время. Монголо-татарское иго, которое сопровождалось разорением земель и выплатой дани, княжеские междоусобицы подрывающие единство и силу русских княжеств, экспансия крестоносцев с Запада, объявивших крестовый поход против финских язычников и русского народа, их дальнейшие попытки подчинения Русских земель, набеги шведов, усиление Литвы. Сам облик Александра, отраженный в Житие великого и благоверного князя Александра Ярославича, уже подкупает и отражает высокую оценку его личности современниками: «И красив он был, как никто другой, и голос его как – как труба в народе, лицо его – как лицо Иосифа, которого египетский царь поставил вторым царём в Египте, сила же его была частью от силы Самсона, и дал ему Бог премудрость Соломона» [1, с. 427].

Князь Александр был, кроме того – выдающимся полководцем. Он смог доказать это впервые в Битве на Неве 15 июля 1240 года, где он с войском атаковал высадившийся для захвата Новгородских земель лагерь шведов. Здесь он применил эффект неожиданной, мощной атаки, которая посеяла панику в стане шведов и заставила бежать к кораблям и спешно удалиться с поля боя. В этом бою Александру удалось ранить в голову через забрало шлема, предводителя шведов – ярла Биргера, будущего короля. В результате сражения захватчики потеряли в битве более 200 знатных воинов, а прочих – «без числа». Потери русских воинов были удивительно малы: погибло всего 20 человек [2].

Данная победа принесла Александру Ярославовичу великую славу. С тех пор за ним и закрепилось его знаменитое прозвище – Невский. В конце 1240 года немцы начали поход на земли Руси. В этом же году они взяли Изборск, а в 1241 году взяли в осаду Псков. В начале марта 1242 года Александр помог жителям Пскова освободить свое княжество и вытеснил германцев на северо-запад от города, в район Чудского озера. Именно там состоялось решающее сражение, которое вошло в историю под название Ледовое побоище - одна из крупнейших битв Раннего Средневековья. Здесь был положен предел крестоносной агрессии - Александр сумел остановить наступление мощной армии крестоносцев на русские земли и сохранить самостоятельность, свободу русских земель от западного порабощения [3, с. 851].

О сражении повествуют летописи и «Житие», в них Александр позиционируется как храбрый и умелый воин, несмотря на свои года: «... и когда взошло солнце, сошлись противники. И была сеча жестокая, и стоял треск от ломающихся копий и звон от ударов мечей, и казалось, что двинулось замёрзшее озеро, и не было видно льда, ибо покрылось оно кровью... Александр же рубил их, гоня, как по воздуху, и некуда было им скрыться... И никогда не было противника, достойного его в бою. И возвратился князь Александр с победою славною, и было много пленных в стане его... И прославилось имя его во всех странах, от моря Хонужского и до гор Араратских, и по ту сторону моря Варяжского и до великого Рима» [1, с. 433-435].

Александр в данном сражении смог предугадать тактику немцев и использовать ее. Крестоносцы, избрали тактику построения клином или же «свиньей» - строгим и скованным строем, где удар направляется в центр врага. Александр предвидел это и сначала атаковал армию врага с помощью лучников, а затем приказал нанести удар по флангам крестоносцев. В результате тяжелые рыцари были вытеснены вперед, на лед Чудского озера. В апреле на водоеме есть еще весьма хрупкий лед. После того, как захватчики осознали, что отступают на лед, было уже поздно: он начал трескаться под давлением немецких воинов в тяжелой броне [3, с. 851]. Именно поэтому историки назвали сражение «ледовым побоищем». В результате часть воинов утонула, другая часть была убита в бою, но большей части все же удалось спастись бегством. «И паде Чюди бецисла, а Нѣмецъ 400, а 50 руками яша и приведоша в Новъгородъ» [2]. После этого, войска Александра окончательно выгнали крестоносцев с территории Псковского княжества. У Александра Ярославовича было много заслуг перед Отечеством, но некоторые историки критикуют Невского за его перемирие с монголами, что он не помог защищать Русь от них. В этой дискуссии большинство историков стоят все же на стороне князя, ведь в той ситуации, в которой он оказался, нужно было либо договариваться с ханом, либо воевать сразу с двумя мощными врагами. И, как грамотный политик и полководец, Невский принял мудрое решение – поехал на поклон к ханам Орды и тем самым сберег Русские княжества от окончательного разорения татарами, дав им передышку.

Таким образом, мы рассмотрели личность великого князя Александра Невского и можем сделать вывод, что он как личность в истории прекрасный пример для подрастающего поколения. Именно в нем отражен сам идеал патриота – забота о настоящем и будущем своей родины, защита ее веры и интересов, забота о своих согражданах. И по сей день, слава подвигов Александра вызывает чувство гордости и любви к своей родине, чувство благодарности и уважения к тем, кто стоял, стоит и будет стоять на защите своего Отечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Житие Александра Невского [Текст] / подг. текста, пер. и комм. В. И. Охотниковой // Памятники литературы Древней Руси: XIII век / под ред. Д. С. Лихачева и Л. А. Дмитриева. – М.: Художественная литература, 1981. – С. 426-439.
2. Новгородская первая летопись старшего и младшего изводов / [Под ред. и с предисл. А.Н. Насонова]; Акад. наук СССР. Ин-т истории. – Москва ; Ленинград : Изд-во Акад. наук СССР, 1950. – 642 с.
3. Очерки истории СССР: Период феодализма. IX–XV в.в. [Текст]. В 2 ч. Ч. 1 / под ред. Б. Д. Грекова, Л. В. Черепнина, В. Т. Пашуто. – М. : АН СССР, 1953. – 984 с.

В.Н. Дежнев,
г. Шадринск

Переломный год Великой Отечественной войны

В статье рассмотрены поражения начала Великой Отечественной войны и победы 1943 года в контексте важнейших исторических событий истории России, показано формирование факторов побед переломного года войны в двадцатилетний предвоенный

период советской истории и первые годы войны. Заявлена актуальность событий 1943 года в современных условиях.

Ключевые слова: История России, Великая Отечественная война, факторы победы.

V.N. Dezhnev,
Shadrinsk

The turning point of the Great Patriotic War

The article deals with the defeat of the beginning of the Great Patriotic War and the victory of 1943 in the context of the most important historical events in the history of Russia. It shows the formation of the factors of the victories of the turning year of the war in the 20 years of the prewar period of Soviet history and the first years of the war. The urgency of the events of 1943 in modern conditions is stated.

Key words: The history of Russia, the Great Patriotic War, the factors of victory.

Каждый год исторического времени может быть понят только в контексте всей истории в целом. Для современников, людей, живших тогда, в 43-м, победы этого года были важны прежде всего в связи с теми бедами, поражениями и страданиями, которые были пережиты 41-42-х годах. Этот год подтвердил уверенность в общей грядущей победе. Когда завершилась Великая Отечественная война и стала писаться ее история, определилось, что это – год коренного перелома в боевых действиях на советско-германском фронте. Современные публицисты часто говорят, что переживаемый сейчас момент нашей истории – это новый Сталинград, либо Россия выстоит и победит, либо уйдет с авансцены мировой истории, а то и совсем в историческое небытие.

И в этом плане можно обратиться к месту и роли 1943 года в истории Советского Союза и Российской империи в XX веке и даже заглянуть в более отдаленные времена. 21 февраля 1613 года состоялось решение Земского собора о выборе на царство династии Романовых – будущих российских императоров. И разговор о 1943 годе нужно начать с предыдущей переломной даты XX века, а ею стало 2 марта 1917 года.

В этот день в связи с беспорядками в Петрограде и под давлением заговорщиков из руководства тогдашней Государственной думы и высшего командования армии император Николай II вынужден был отречься от престола. Пала 300-летняя династия Романовых, пала 200-летняя Российская империя, в 100-летнем далеке остались победа над Наполеоном и вступление русских войск в Париж. Взавшие в марте 1917 года власть либералы за полгода фактически потеряли управление страной, через переворот октября 17-го года она была ввергнута в пучину гражданской войны. Казалось, звезда России закатилась.

И начало движения к 43 году можно датировать 1921 годом.

Важными вехами на этом пути стали:

– Восстановление державно-государственной идеологии и ориентации политики на интересы России, ставшей к тому времени Советским Союзом. Сторонники мировой революции в руководстве страны потерпели поражение в борьбе за власть.

– Следующим шагом стала модернизация народного хозяйства, была создана современная промышленность, способная обеспечить машинами все другие отрасли, а армию – вооружением и военной техникой.

– Далее – создание механизированного сельского хозяйства позволило в годы войны накормить население и воюющую армию.

– Коренные изменения в образовании обеспечили страну квалифицированными кадрами.

– И главное – были воспитаны люди с высоким моральным духом, способные жертвенно и самоотверженно защищать свою Родину.

К 1941 году успели не все. Почему? Продолжаются дискуссии на тему: кто виноват? Особенно в поражениях 1941-42 годов. Можно привести некоторые варианты ответа:

– виноват Сталин! Ясно, руководитель всегда виноват, он за все отвечает;

– виновато командование – тоже ясно, если армия отступает, должны отвечать командиры (хотя степень вины различна, что и показал уже 41-й год: одни упорно сражались, а другие бежали).

Но есть еще один ответ: Гитлер виноват, он поступил авантюрно, вопреки всем законам военной стратегии, не закончив войну с Англией, напал на Советский Союз. В целом немцы виноваты, они 41-м году были объективно сильнее. Непосредственно в районах боевых действий их было в 2 раза больше по численности, солдаты имели почти 2-х летний опыт боевых действий с 1 сентября 1939 года в войнах с Польшей, Францией, на Балканах, в Норвегии, а командование получило опыт управления войсками в условиях современной войны.

Но Советским Союзом уже в первые часы, дни и месяцы войны были одержаны победы, значимость которых в дальнейшем будет решающей.

Первая победа (как это не парадоксально) была одержана с первым немецким выстрелом, с первой сброшенной на нашу землю бомбой. Это была дипломатическая победа. Советский Союз, подвергшийся неспровоцированной агрессии, получил безусловную международную поддержку, что позволило сформировать в последующем антигитлеровскую коалицию.

Вторая победа – это невиданное в истории, уникальное, массовое перемещение предприятий из угрожаемых районов и возобновление их работы в короткий срок на новых местах.

И третья победа – это победа стойкости и духа нашего народа.

Польша с достаточно подготовленной армией продержалась в войне с Германией 5 недель.

Франция – сильное европейское государство, воевавшее в союзе с Англией – капитулировала через 6 недель.

Гитлер, хотя и называл Россию «колосс на глиняных ногах», но отвел на ее разгром больше времени – 2-3 месяца, примерно 12 недель.

Но арифметические подсчеты были опровергнуты упорством, стойкостью и героизмом нашего народа. В сроки предполагаемого по плану операции «Барбаросса» выхода к Волге на линию Архангельск-Астрахань еще продолжалось Смоленское сражение, держался Киев, оборонялся Ленинград, готовилась к обороне Москва. Впереди еще было контрнаступление под Москвой и трудные бои 42-го года.

И вот вся более чем 20-летняя подготовка к перелому концентрированно проявилась в конце 1942 года и в 1943 году, когда кардинально изменилась картина войны, кардинально изменилось будущее нашей страны, будущее всего мира.

Это произошло через героическую оборону и контрнаступление под Сталинградом, наступление на Северном Кавказе, разрыв кольца Ленинградской блокады, через битву на Курской дуге, битву за Днепр и другие победы 1943 года.

В 43-м году, наряду с победами на фронтах, произошли и символические, знаковые события, показывающее качественное изменение страны. К ним можно отнести решение 6 января (в канун Рождества) 1943 года о введении погон в Красной Армии (одного из символов старой русской армии) и особенно важное – это возвращение в сентябре Патриаршеского управления в Русской православной церкви. Церковь с 22 июня 41-го года и во все дни войны словом, молитвой, сбором пожертвований помогала бороться с врагом.

И выборы Патриарха Московского и Всея Руси вместе с другими событиями 43-го года подтвердили возрождение имперского статуса страны, утерянного с отречением императора 2 марта 1917 года.

А в истории войны впереди еще был победный Май сорок пятого, в истории страны – годы, когда СССР был ведущей мировой державой, впереди был полет Гагарина! Но впереди был и новый перелом, новые наши потери – 1991 год и все 90-е годы, когда был потерян Советский Союз, единая страна распалась на 15 частей плюс еще отдельные государственные образования.

Именно в этом контексте для нас особенно значим 1943 год как пример, как образец, как ориентир для нашего и будущих поколений.

1943 год говорит нам о том, что мы должны идти от поражений – к победам, каждое 22 июня в нашей нынешней и будущей истории должно заканчиваться 9-м Мая!!!

За перечислением сражений 1943 года и других лет войны стоит тяжкий, смертельно опасный, самоотверженный и героический труд сотен тысяч, миллионов наших солдат. У наших побед есть конкретные имена. Именно их мы должны помнить, им быть благодарными за Победу!

И.А. Новиков,
г. Челябинск

Военными дорогами Карельского фронта

В статье подведен итог поисковой, мемориальной и музейно-архивной деятельности поискового военно-исторического отряда исторического факультета «Медальон» Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Студенты-историки и обучающиеся Челябинска и области участвуют в поисковых экспедициях в республику Карелия, проводят Вахты Памяти «Карельский фронт в судьбах южноуральцев» по увековечиванию памяти воинов, воевавших на Карельском фронте.

Ключевые слова: Поисковое движение, Вахта Памяти, гражданско-патриотическое воспитание, поисковый военно-исторический отряд «Медальон», Карельский фронт.

I.A. Novikov,
Chelyabinsk

Military roads of the Karelian Front

The article summarizes the search, memorial and museum-archival activities of the search military historical group of the Faculty of History «Medallion» of the South Ural State Humanitarian and Pedagogical University. Students-historians and students from Chelyabinsk and the regions participate in search expeditions to the Republic of Karelia and conduct Memory Watches «Karelian Front in the Fates of South Ural».

Key words: search movement, Memory Watch, civil-patriotic education, search Military History Detachment «Medallion», Karelian Front.

В июле 2017 г. в Медвежьегорском районе республики Карелия состоялась очередная Вахта Памяти «Карельский фронт в судьбах южноуральцев», поискового военно-исторического отряда «Медальон» Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск) в которой приняли участие студенты-историки, обучающихся школы № 98 Челябинска (рук. Авдеенко А.А.) и школ Сосновского района из отряда «Поиск» Солнечной СОШ (рук. Колесников Г.В.). Экспедиция и Вахта Памяти завершились 27 июля 2017 г. торжественным захоронением на воинском мемориале на 646-м км трассы Санкт-Петербург – Мурманск 14 незахороненных бойцов и командиров Красной Армии, найденных во время экспедиции [17; 20]. Таким образом, «Вахта Памяти – 2017» подвела итог 25-летней деятельности по увековечиванию памяти воинов, погибших на Карельском фронте.

С 1989 г. учащиеся, студенты и молодежь из Челябинской области стали выезжать на места боев и участвовать в поиске и захоронении останков советских солдат, а с 1992 г. в Медвежьегорском районе республики Карелия [14, с. 530–531]. В нашем университете действуют два поисковых отряда: «Этерна» и поисковый военно-исторический отряд исторического факультета «Медальон» [21, с. 120–121, 182–183].

В годы Великой Отечественной войны на Карельском фронте воевали 367-я стрелковая дивизия и 65-я морская стрелковая бригада, сформированные в 1941 г. в Челябинской области – этим и обусловлен выбор места проведения экспедиций и Вахт Памяти. О работе по увековечиванию памяти южноуральцев, погибших на Карельском фронте мы неоднократно останавливались в своих выступлениях и публикациях, в том числе и на конференция, проходивших в Шадринске [6, с. 75–82; 7, с. 66–71; 8, с. 481–495; 15, с. 168–175; 16, с. 330–335], так как именно в Шадринске и близ лежащих населенных пунктах в 1941 г. формировалась 367-я стрелковая дивизия.

Подводя итог 25-летней поисковой деятельности, мы выделяем следующие направления своей деятельности: во-первых, поисковые экспедиции на места боев южноуральских воинских соединений, воевавших на Карельском фронте (367-я стрелковая дивизии и 65-я морская стрелковая бригада) и проведение Вахты Памяти «Карельский фронт в судьбах южноуральцев»; во-вторых, походы по местам боев южноуральских воинских соединений, воевавших на Карельском фронте – «Дорогой прадедов – Дорогой Памяти»; в-третьих, установка памятных стел и знаков на местах боев и захоронений южноуральцев в Республике Карелия; в-четвертых, приобщение студентов и школьников к военной истории России через посещение памятных и героических мест; в-пятых, организация и участие в выставочной деятельности для рассказа о проведенной работе и пропаганды поисковой деятельности; в-шестых, установление имен погибших солдат и мест гибели солдат-южноуральцев, воевавших на Карельском фронте; в-седьмых, научно-исследовательская деятельность по малоизученным страницам военной истории Южного Урала: выступления на конференциях и публикация в научных изданиях [1; 3; 4, с. 123–128; 5, с. 102–105; 9, с. 83–96; 11, с. 30–36; 12, с. 36; 18, с. 25–26].

Судьба 367-й дивизии и 65-й бригады оказалась трагической, так как почти 80 % личного состава погибло или пропало без вести во время наступательно-оборонительных операций в январе-феврале 1942 г. За последние двадцать пять лет, с 2002 по 2017 год,

благодаря поисковым экспедициям и публикациям на основе документов Центрального архива Министерства обороны, воспоминаний родственников и оставшихся в живых воинов, удалось воссоздать трагическую судьбу южноуральских частей и вернуть из небытия героизм наших земляков в январско-февральских боях 1942 г. [8, с. 481–495; 10, с. 38–56; 19, с. 121–132]. С 1992 по 2017 гг. школьники и студенты провели 28 экспедиций на места боев южноуральских воинских соединений, погибших на Карельском фронте, ими подняты и захоронены останки 963 бойцов и командиров Красной Армии, по расшифрованным медальонам найдены родственники солдат, установлены памятные знаки на местах боев и гибели наших земляков-южноуральцев в 1992, 2006, 2012, 2013, 2014, 2015 и 2016 гг. [8, с. 34–51]. Результаты поисковых экспедиций при соотнесении с архивными материалами дают возможность объективно взглянуть на события более 75-летней давности.

Ежегодно, благодаря архивно-поисковой работе, устанавливаются места гибели и захоронений воинов-южноуральцев из 367-й дивизии и 65-й морской стрелковой бригады. Так в 2015 году было установлено место гибели и захоронения рядового, пулеметчика 1217 стрелкового полка 367-й стрелковой дивизии Суворова Филиппа Егоровича – деда Губернатора Курганской области по материнской линии. 11 ноября 2015 г. Губернатор Челябинской области Б.А. Дубровский вручил А.Г. Кокорину архивные документы, подтверждающие это, и землю с места гибели в районе 14-го разъезда. При вручении данных Алексей Геннадьевич очень переживал, что было заметно по его глазам, так как 73 года их семья не знала точное место гибели и захоронения Ф.Е. Суворова [13, с. 110].

Участие в Вахтах Памяти предваряет кропотливая музейно-архивная работа: что позволяет установить более точное место захоронения солдат-южноуральцев и определить районы проведения будущих экспедиций. Ежегодно Вахта Памяти «Карельский фронт в судьбах южноуральцев» завершается торжественным перезахоронением на мемориальном комплексе воинов-южноуральцев, найденных на местах былых сражений в Медвежьегорском районе Республики Карелия

В 2017 г. результаты экспедиции и Вахты Памяти были показаны в сюжете «Вести Карелии», по итогам которого в комментариях на сайте появились такие слова: «Молодцы поисковики, желаю Вам крепкого здоровья, успехов в вашей жизни, хорошее дело Вы делаете» (Галина Ипатова); «Все тела, до последнего солдата должны быть преданы земле и с почестями захоронены. Сколько людей разыскивают своих солдат – не счесть. Поисковикам низкий поклон» (Татьяна Шишова) [2]. В этих словах благодарности – главный итог многолетней работы по увековечиванию памяти солдат, погибших на Карельском фронте. Поиск продолжается...

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Базаева А.П. Преподаватель ЧГПУ провел урок по истории Карельского фронта [Электронный ресурс] / А.П. Базаева. – Режим доступа: <http://chelreglib.ru/ru/news/2341/>. – 29.04.2016.
2. Вести Карелии: комментарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://tv-karelia.ru/sobyitiya-dnya-vyipusk-novostey-ot-27-iyulya-2/>. – 27.07.2017.
3. Главные праздники современной России и малой Родины [Текст] : метод. рекомендации / предс. ред. коллегии В.М. Кузнецов. – Челябинск, 2012. – 128 с.

4. Кадочникова М.В. А.И. Невзгод, выпускник ЧГПИ, школьный учитель из Златоуста – Герой Советского Союза [Текст] / М.В. Кадочникова // Музейный вестник / ЧГПУ ; сост. Н.А. Вахрушева, Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2015. – Вып. 38. – С. 123–128.
5. Кисмерешкина Ю.Е. Использование памятных и мемориальных мест Великой Отечественной войны в гражданско-патриотическом воспитании современных школьников г. Златоуста Челябинской области [Текст] / Ю.Е. Кисмерешкина // Музейный вестник / ЧГПУ ; сост. Н.А. Вахрушева, Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2015. – Вып. 38. – С. 102–105.
6. Новиков И.А. «Поиск. Никто не забыт, ничто не забыто» [Текст] / И.А. Новиков // Вестник Челябинского областного общества краеведов. – Челябинск, 2010. – Вып. 15. – 115 с.
7. Новиков И.А. 367-я (Шадринская) стрелковая дивизия в боях на Карельском фронте (по архивным данным и материалам поисковых экспедиций) [Текст] / И.А. Новиков // Инновационные процессы в Российском праве, экономике и исторической науке : сб. материалов междунар.науч.-практ. конф., 13 марта 2009 г. – Шадринск, 2009.
8. Новиков И.А. В боях на Карельском фронте – 367-я Шадринская [Текст] / И.А. Новиков // Тенденции и современное состояние истории, экономики и права : сб. материалов всерос.науч.-практ. конф., 30 марта 2007 г. – Шадринск, 2007.
9. Новиков И.А. Великая Отечественная война в истории Златоуста в современных исследованиях молодых краеведов (о дополнении краеведческого курса «Я – Златоустовец») [Текст] / И. А. Новиков, М.В. Кадочникова, Ю.Е. Кисмерешкина // Проблемы культурного образования: материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 25 мая 2015 г. / под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск, 2015. – Вып. 12. – С. 83–96.
10. Новиков И.А. Героизм и трагедия: Карельский фронт в судьбах южноуральцев [Текст] / И.А. Новиков // Проблемы российской истории. – Магнитогорск, 2005. – Вып. 5. – С. 38–56.
11. Новиков И.А. Грани войны. Карельский фронт [Текст] / И.А. Новиков // Музейный вестник: ЧГПУ / сост. Н. А. Вахрушева, Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2015. – Вып. 37. – С. 30–36.
12. Новиков И.А. Карельский фронт в судьбах южноуральцев. Из опыта музейно-архивной деятельности [Текст] / И.А. Новиков // Форум «Школьный музей как институт формирования исторической памяти» : сборник докладов. – Челябинск, 2017. – С. 34–51.
13. Новиков И.А. Педагогический феномен поисковой деятельности [Текст] / И.А. Новиков // Здоровье, образование и безопасность. – 2016. – № 2 (6). – С. 109–113.
14. Новиков И.А. Поисковое движение в Челябинской области: история, современное состояние и перспективы развития [Текст] / И. Новиков // Девятые Всероссийские краеведческие чтения, 15–19 мая 2015 г. [Текст] / отв. ред. В.Ф. Козлов; сост. А. Г. Смирнова. – М. ; Воронеж, 2016. – С. 530–534.
15. Новиков И.А. Поисковый военно-исторический отряд «Медальон» исторического факультета ЧГПУ: 10 лет в поисковом движении России [Текст] / И.А. Новиков // Музейный вестник / ЧГПУ ; сост. Н.А. Вахрушева, Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2015. – Вып. 38. – С. 168–175.
16. Новиков И. А. Поисковое движение – педагогический феномен современной России [Текст] / И.А. Новиков // Духовно-нравственный путь развития России и молодежь : материалы II Всероссийских Ильинских молодежных научно-богословских чтений, (Шадринск, 11 декабря 2009 г.). – Шадринск, 2010. – С. 330–335.

17. Останки тысячи солдат подняли в Карелии челябинские поисковики за 25 лет [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://rk.karelia.ru/social/ostanki-tysyachi-soldat-podnyali-v-karelii-chelyabinskie-poiskoviki-za-25-let/>. – 27.07.2017.

18. Пинигин А.А. Карельский фронт [Текст] / А.А. Пинигин // Музейный вестник / ЧГПУ ; сост. Н.А. Вахрушева, Г.С. Шкрень. – Челябинск, 2015. – Вып. 37.

19. Плотникова А.В. Без вести пропавший полк [Текст] / А.В. Плотникова // Шадринск военной поры / рук. авт. коллектива и отв. редактор С.Б. Борисов. – Шадринск, 1995. – Т. 1. – С. 121–132.

20. Студенты ЮУрГГПУ нашли останки 14 бойцов, погибших в Великой Отечественной войне [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.cspu.ru/novosti/detail.php?ID=17192>. – 9.08.2017.

21. Челябинский педагогический... 80 лет успеха [Текст] / сост. В.В. Садырин, Д.Е. Филиппов, Е.В. Озорнина. – Екатеринбург: Издательский дом «Сократ», 2014. – 296с.

С.В. Бодрова,
г. Челябинск

**Роль Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России»
в формировании гражданственности и патриотизма
(на примере Челябинской области)**

В статье рассматриваются ключевые положения Государственной программы «Патриотическое воспитание граждан на 2016-2020 г.», а так же место и роль Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» в формировании гражданственности и патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, Великая Отечественная война, поисковое движение России.

S.V. Bodrova,
Chelyabinsk

**Role of the All-Russian Public Movement «Search Movement of Russia» in the
Formation of Citizenship and Patriotism (example of the Chelyabinsk region)**

The article considers the key provisions of the State Program «Patriotic Education of Citizens for 2016-2020», as well as the place and role of the All-Russian Public Movement «Search Movement of Russia» in the formation of citizenship and patriotism.

Key words: patriotism, Great Patriotic War, search movement of Russia.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – приоритетное направление в воспитательной работе всех образовательных учреждений страны. Под патриотическим воспитанием понимается систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и учреждений по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [3, с. 5]. Для реализации поставленных задач на сегодняшний день функционирует Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 –2020 гг.». В документе указывается значение патриотизма как основы укрепления государства и

объединения общества, а также достижения общественной и экономической стабильности, упрочения единства и дружбы народов Российской Федерации [3, с. 1]. Историческое значение патриотизма заключается в том, что он как духовный ориентир современных поколений граждан России возрождает и развивает в их чувствах, сознании, поступках, мотивах и смыслах деятельности героическое прошлое России, основанное на приобщении к боевым и трудовым традициям [3, с.1]. Само по себе патриотическое воспитание является сложным и многогранным социально-культурным процессом, охватывающим целый ряд методов и подходов. Как и другие виды деятельности, патриотическое воспитание организуется и проводится на основе комплекса принципов, методов, средств и форм воспитательных воздействий. Среди принципов, сформированных в Концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, необходимо отметить: историзм, гуманизм, интеграцию воспитательного потенциала социальных институтов и культуросообразность, что предполагает учет традиций, ценностей и норм национальных культур. В настоящее время большое значение приобретает поиск и разработка инновационных подходов к гражданско-патриотическому воспитанию, реализация которых способствовали бы созданию качественно новых подходов в организации этой деятельности с подрастающим поколением. Одним из комплексов мер, предусмотренных Программой, является формирование патриотического мировоззрения через развитие патриотически-ориентированных исторических знаний, в первую очередь знаний о Великой Отечественной войне.

Интерес к истории Великой Отечественной войны в условиях современного геополитического противостояния все более возрастает. Усилились атаки на реальную картину событий, предпринимаются немалые усилия исказить историческую память россиян о войне. Искажение событий, подмена фактов и лживая ориентация молодежи на мнимые идеалы – серьезная проблема сегодняшнего времени. Все чаще молодежь подвергается стороннему влиянию, способному подорвать общественный и духовно-нравственный строй нашей Родины. Все чаще и чаще можно наблюдать в обществе консолидацию микрогрупп, идейно направленных на антироссийские воззрения и преследующие такие цели как, например, разжигание межэтнических, межконфессиональных конфликтов. Конечно, в воспитании чувства патриотизма, чувства гражданственности, личной ответственности за судьбу своей страны огромное значение имеет изучение Отечественной истории. Духовное наследие Великой Победы включает в себя целый комплекс поступков, отношений и действий, проявившихся в экстремальных ситуациях военного времени, которые лежат в основе формирования национального духа и гордости за страну, определяют особенности менталитета, ценностные установки граждан [1, с.8]. Наибольший эффект дают такие способы приобщения молодежи к конкретным действиям по сохранению воинской славы предков как организация и проведение военно-исторических фестивалей, Вахты Памяти, военно-патриотического туризма, поисковых работ. В России несколько десятилетий функционирует одно из самых организованных социально значимых движений патриотической направленности – поисковое движение. Поисковое движение – деятельность организаций и отдельных энтузиастов, направленная на поиск пропавших без вести солдат и их последующую идентификацию на основе смертных медальонов и архивных документов. Из практической работы поисковое движение признано наиболее эффективным направлением по патриотическому воспитанию молодежи, так как именно поисковики на сегодняшний день – единственная сила в современном российском обществе, которая не

только на словах, но и на деле сохраняет память о Великой Отечественной войне [4, с.218-219].

Поисковое движение понимается сегодня как общественное движение граждан, добровольно и безвозмездно ведущих работу по обнаружению и захоронению не погребенных в годы Великой Отечественной войны останков павших воинов, установлению и увековечению их имен. Поисковое движение сегодня относится к основным социальным движениям патриотической направленности, в состав которого, по предварительным оценкам, входит около 42 тысяч человек из 81 субъекта Российской Федерации. Являясь мощным социальным движением, направленным на развитие духовнонравственных основ российского общества поисковое движение есть связующее звено, объединяющее поколения россиян посредством сохранения общей исторической памяти, способствующее развитию национального самосознания, гордости за общее прошлое народов Российской Федерации, укреплению основ патриотизма среди молодежи[2, с.316].

Значимость поискового движения трудно переоценить, но вместе с тем важно помнить о четкой организации работ как по выявлению останков погибших, так и по научной организации этой деятельности [1, с.6].

В реестре Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» по Уральскому федеральному округу зарегистрированы и ведут активную работу 162 поисковых отряда, 17 архивных групп объединяя в своих рядах около 3000 поисковиков разного возраста.

Немалую работу в этом направлении проводит Челябинская область: в реестре регионального отделения Общероссийского общественного движения «Поисковое движение России» в Челябинской области зарегистрированы и активно ведут работу 32 поисковых отряда из разных муниципальных образований нашей области. Действуют как школьные поисковые отряды, например, «Память» Верхнеуфалейского городского округа, «Пламя» Коркинского муниципального района, так и студенческие, например «Звезда» Челябинской государственной академии культуры и искусств, «Медальон» Челябинского Государственного Гуманитарно-педагогического Университета. Всего охват аудитории, занятой активным поиском в Челябинской области – порядка 350 человек.

На сегодняшний день поисковыми отрядами Уральского федерального округа проведено 76 полевых поисковых экспедиций. Экспедиции проходили практически на всех территориях где проходили боевые действия в годы Великой Отечественной войны: Новгородская, Ленинградская, Калужская, Орловская, Псковская, Тверская, Ростовская, Волгоградская, Калининградская, Брянская, Московская, Курская, Мурманская областях, в Карелии, республике Крым и городе Севастополе.

Охват территории, на которой работают поисковики из Челябинской области обширен: Новгородская, Ленинградская, Псковская, Тверская, Волгоградская, республика Карелия и республика Крым.

В экспедициях Уральского Федерального округа, по состоянию на 1 октября 2017 года участвовало 1175 человек. Поднято 2089 солдат и командиров Красной армии, из них 1063 совместно с другими поисковыми отрядами России. Найдено 89 медальонов, именных (подписанных) вещей, из них совместно с другими 23. Установлено 24 имени, из них 5 имен совместно с другими поисковыми отрядами РФ.

В экспедициях Челябинской области, по состоянию на 1 октября 2017 года приняли участие 206 человек. Поднято 214 солдат и командиров Красной армии. Найдено 5 медальонов, из них именных – 3.

Необходимо отметить работу музейных экспозиций, передвижных выставок, интерактивных площадок и экспозиций, проведение уроков мужества и уроков памяти, лекториев, интерактивных игр. Это огромная работа, которую проводят поисковики Уральского федерального округа, Челябинской области в частности. В мероприятиях патриотической направленности, проводимых поисковыми отрядами Уральского федерального округа в этом году охвачено более 100 тысяч человек.

Благодаря деятельности поисковиков страны освещены многие ранее неизвестные эпизоды Великой Отечественной войны, уточнен масштаб людских потерь, выяснена судьба многих солдат, которые числились без вести пропавшими. Но не только в этих фактах выражается роль поискового движения в нашей стране. В нем принимают участие, как правило, молодые люди в возрасте от 14 до 30 лет, для которых участие в поисковой работе является школой гражданственности и патриотизма. В процессе осуществления поисков, а затем работы по обработке и систематизации материала, возвращению из забвения имен защитников Отечества идет формирование личности, способной гордиться героическим прошлым своей страны и стремиться быть достойным подвига своих дедов и прадедов. Это наиболее яркий и доходчивый способ формирования исторической памяти и патриотического воспитания сегодняшнего молодого поколения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Боле Е.Н. Историческое значение поискового движения России [Текст] Е. Н. Боле //Военная археология. – 2010. – № 1. – С. 6–8.
2. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы [Текст] : монография / А.Н. Вырщикова, М.Б. Кусмарцев, В.И. Лутовинов, Г.Н. Филонов и др.–М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – 326 с.
3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 гг.» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
4. Новиков И.А. Роль региональной истории и краеведческого материала в системе гражданско-патриотического воспитания современной российской молодежи [Текст] / И.А. Новиков // Вузовское преподавание: проблемы и перспективы: материалы 8-й международной научно-практической конференции / Челябинский гос. пед. ун-т. – Челябинск, 2007. –С. 218-219.

О.В. Бондаренко,
г. Челябинск

История семьи в истории страны

В статье рассказывается о педагогической династии Панковых. Описан вклад семьи в развитие образования в Челябинской области.

Ключевые слова: педагог, династия.

Family history in the history of the country

The article describes the pedagogical dynasty of the Pankovs. The contribution of the family to the development of education in the Chelyabinsk region is described.

Key words: teacher, dynasty.

В настоящее время много говорят и пишут о династиях врачей, актеров, политических деятелей. Следуя примеру старших, младшие поколения несут культуру той профессии, продолжателями которой они становятся. Этим семья – профессиональная династия – создает основу для формирования «души» в профессиональной деятельности. Служение любимому делу из поколения в поколение, любовь к профессии неразрывно связаны с любовью к людям, своему селу или городу, своей стране, потому что хорошая работа, самоотверженный труд являются залогом благополучия страны.

В этой статье я расскажу о педагогической династии, которая свои силы, ум и сердце посвятила нашей стране, воспитав ни одно поколение детей.

Мой дед – Панков Владимир Вениаминович родился 21 января 1950 года в селе Верхние Караси под Чебаркулём. Закончив школу в г. Магнитогорске Челябинской области, поступил в Магнитогорский педагогический институт на литфак, где в то время преподавали Ева Лазаревна Лозовская и другие педагоги, о которых до сих пор ходят легенды. Это были люди, относящиеся к своему труду как служению.

Бабушка – Панкова Валентина Николаевна – родилась в Златоусте 31 августа 1948 года. Училась в школе № 20, за горой. Ходила пешком, в любой мороз. Она была отличницей, гордостью школы и класса. Кумиром класса стала Алевтина Дмитриевна Лобанова. Она покорила мальчишек и девчонок своей безграничной добротой, любовью к предмету. Бабушка захотела пойти по её стопам – стать учителем русского языка и литературы.

В 1966 году она поступает в Магнитогорский педагогический институт на литературный факультет. Здесь в педагогическом институте, мои бабушка и дедушка познакомились. После свадьбы Владимир Вениаминович переводится на заочное отделение и заканчивает институт, будучи уже директором Веселовской восьмилетней школы. Сейчас много пишут о молодых кадрах в образовании, дед стал директором в 20 лет, это своеобразный рекорд. Перестал он директорствовать в 2012 году. То есть с 1970 по 2012 – 42 года на руководящем посту – это второй рекорд.

Закончив пединститут, родив дочь (мою маму) Валентина Николаевна, как все женщины в то время, через 2 месяца вышла на работу. Молодая семья педагогов получила казённый дом. Дрова нужно было заготавливать самим. И Владимир Вениаминович заготавливал дрова не только для себе, но и для других сельских учителей.

Школа была центром. Дед самоучкой научился играть на гитаре, на баяне, поэтому мероприятия в школе становились мероприятиями для всей деревни. Он выписал магнитофон, фотоаппарат, гитару по почте – снимал и записывал всё, что интересного происходило в деревне. На совещания ездил на лошади несколько километров до города и обратно. Дочь росла в школе.

Пять лет прошли в работе и заботах. В 1974 году родился сын Виталий. Но...сельскую школу посчитали правильным закрыть, и вся семья переехала в Златоуст, на родину Валентины Николаевны.

Куда пойти работать, для моей бабушки не было вопросом – конечно же, куда поступили учиться её сельские ученики – в школу-интернат № 30. Там она работает с 1975 года по сей день. 38 лет на одном месте. Очень многие ученики и ученицы считают Валентину Николаевну самой доброй, милой, самой заботливой, понимающей, знающей учительницей. Такой, какой для неё когда-то были педагоги Алевтина Дмитриевна Лобанова и Ева Лазаревна Лозовская.

За эти годы через интернат прошли сотни разных детей. Были годы, когда в интернате воспитывались в спортклассах лыжники, саночники, пловцы. Кто-то стал чемпионом (например Светлана Ирековна Ишмуратова – российская биатлонистка, заслуженный мастер спорта России), кто-то просто получил спортивную закалку на всю жизнь. Валентина Николаевна учила этих детей русскому языку и литературе, потом истории, обществознанию, граждановедению.

Дед, Владимир Вениаминович, после переезда в Златоуст стал директором школы №19. Сколько ночей он не спал, готовясь к педсоветам. Сколько проблем пришлось ему решать. Многие члены коллектива жили в учительском доме рядом со школой, поэтому хозяйственные дела нужно было улаживать наряду с педагогическими проблемами.

Школа была на хорошем счету. Атмосфера радостная, домашняя, благодаря учителям и школьным поварам, техническому персоналу. Многие учителя остались работать в школе и в этой отрасли вообще благодаря своевременной поддержке чуткого руководителя. Много времени уделялось и работе с родителями учащихся.

Владимир Вениаминович, мой дедушка, работал учителем русского языка и литературы в восьмой школе. Был инспектором горно. В июне 1984 года его назначили директором школы-интерната № 31, а сам интернат переехал в здание 30-го. Этот эпохальный переезд, а потом грандиозный ремонт и переделка всего тоже были на плечах директора. Слили коллективы 30-го, 31-го, частично 32-го интерната. Нужно было сплотить коллектив заново. В этом коллективе стала работать и бабушка.

Коррекционная школа требовала новых знаний – Владимир Вениаминович получил дополнительное образование в педагогическом институте имени Герцена в Ленинграде. В 2012 году в Институте дополнительного образования при ЧГПУ получил ещё одно образование – «Менеджер в образовании».

На базе интерната проходило ежегодно несколько семинаров областного значения по проблемам коррекционного образования. Все они были организованы на очень высоком уровне. Дети с проблемами участвовали во Всероссийских спортивных соревнованиях – всё это заслуга и директора.

Очень многие ученики и их родители благодарны Владимиру Вениаминовичу за то, что «его школа» дали им путёвку в жизнь. 31-й интернат всегда славился своим особым отношением к детям с проблемами. Психолого-педагогическая медицинская комиссия, которая работает на нужды всего города, существует благодаря стараниям директора интерната. Отношения в коллективе очень хорошие. Это тоже заслуга директора, который очень много внимания уделял созданию благоприятной психологической атмосферы.

В 1988 году дочь Валентины Николаевны и Владимира Вениаминовича, моя мам, поступает в педагогическое училище на факультет начальных классов. После - на дневное

отделение Челябинского пединститута на филологический факультет. Инна Владимировна за свою педагогическую жизнь работала в школах 25, 37, 33, 35, Профессиональном училище №35 имени В.Егорова, школе-интернате №31 г. Златоуста учителем начальных классов и преподавателем русского языка и литературы. Она работает в образовании с 1995 года. Ее педагогическим принципом являются слова, переданные её учительницей Ираидой Евгеньевной Дубровской: «Терпенье, умение, вдохновение».

Дядя, брат мамы, тоже стал педагогом. Виталий Владимирович Панков – преподаватель Южно-Уральского университета, кандидат философских наук. Решил связать свою жизнь с историей и педагогикой благодаря встрече со своим учителем истории школы №25 Нефёдовым Александром Владимировичем. Поступил в 1991 году в Челябинский педагогический институт на знаменитый истпед. После окончания института в 1996 году работал учителем в школах 18, 33, 31. С 2001 года по приглашению профессора В.А. Кукка работает на факультете экономики ЮУрГУ. Ведёт экономику, политологию, философию, религиоведение. Сейчас работает на кафедре «Социально-правовых и гуманитарных наук». Студенты любят Виталия Владимировича, он увлекает их своим предметом.

Общий стаж педагогической деятельности нашей семьи: Владимир Вениаминович Панков – 46 лет, Валентина Николаевна Панкова – 47 лет, Бондаренко (Панкова) Инна Владимировна – 22 года, Панков Виталий Владимирович – 21 год. Итого на 2017 год – 136 лет.

Бабушка награждена грамотой Министерства образования, ветеран труда. Дедушка в 1996 году получил награду за свой труд – значок «Отличник народного просвещения», а в 2007 году звание «Заслуженный учитель Российской Федерации», ветеран труда.

Я пошла по стопам своих родных, поступив в 2016 году в педагогический университет г. Челябинска на исторический факультет, желая продолжить нашу педагогическую династию. Имея перед глазами такие примеры доблестного, честного педагогического труда, хочется им следовать, продолжая вносить вклад в жизни отдельных детей, их родителей, семей и нашей любимой страны.

РАЗДЕЛ 2. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ КАК ГЛАВНЫЙ СТРАТЕГИЧЕСКИЙ ПРИОРИТЕТ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

А.А. Стерхов,
г. Сургут

Источники патриотического воспитания в современной России

Статья посвящена исследованию вопроса патриотического воспитания в современной российской школе. Рассматриваются проблемы определения понятия «патриотизм», базовых патриотических ценностей Российского государства и общества с экскурсом в историю. Изучается государственная позиция по отношению к революционным событиям 1917 года в России. Особое внимание акцентируется на источниках патриотического воспитания в нашей стране, опора на которые позволит сформировать личность гражданина с высоким уровнем гражданственности.

Ключевые слова: Патриотизм, патриотическое воспитание, история России, историко-культурное наследие, православие, многонациональный российский народ.

A.A. Sterkhov,
Surgut

Sources of patriotic education in modern Russia

The article is devoted to the question of Patriotic education in modern Russian school. Discusses the definition of "patriotism", the basic Patriotic values of the Russian state and society with history. Examines the public attitude to the revolutionary events of 1917 in Russia. Special attention is paid to sources of Patriotic education in our country, the reliance on which will form the identity of the citizen with the highest level of citizenship.

Key words: Patriotism, Patriotic education, history of Russia, historical and cultural heritage, Orthodoxy, the multinational people of Russia.

Патриотизм как базис воспитания гражданина в современной российской школе особенно необходим в настоящее время, когда вооруженное противостояние двух мировых систем: западной и российской, сменилось противостоянием культурным, попытками подрыва изнутри основ отечественного традиционного менталитета с помощью средств массовой культуры в различных сферах искусства. Это и литература, и кинематограф, и виртуальный мир интернет-ресурсов. Чтобы определить вектор развития патриотического воспитания в школе, обратимся к самому понятию патриотизма. Е.А. Казаева отмечает, что по своему содержанию понятие патриотизм многогранно: это и ощущение неразрывности с окружающим миром, и уважение к культуре своей страны, и гордость за свой народ, свою Родину [3, с. 188]. И.Ю. Блясова и Л.Ю. Зайцева называют следующую общественную и педагогическую установку личности в процессе патриотического воспитания: проявлять интерес к историко-культурному наследию, осознавать его ценность, стремиться к его сохранению, быть ориентированной на приумножение этого наследия [2, с. 79].

Нам патриотизм представляется естественным состоянием гражданина, отсутствие которого в духовной составляющей личности неизбежно ведёт к потери связи с собственными корнями, со своим Отечеством, своими предками. Россиянина по рождению, отрицающего традиционные ценности своей Родины, достижения её истории и культуры,

нельзя считать представителем многонационального российского народа, подобно тому, как невозможно считать личностью представителя биологического рода «человек разумный», воспитанного, например, волками. Патриотизм - это чувство Родины, естественное и неотчуждаемое от духовной основы личности желание жить жизнью Родины, участвовать в политической, экономической, социальной и культурной жизни с целью приумножить все те высокие ценности, которые из поколения в поколение накапливались предками. Патриот не может быть безучастным к судьбе Отечества, не может подвергать критике и отрицать значимость великих событий прошлого и настоящего, связанных с историей России. Патриотизм проявляется в глубоком уважении к символике своего государства: гербу, флагу, гимну, к Конституции как основному закону страны, к личности Президента Российской Федерации как всенародно избранного представителя интересов страны и народа в мире.

В столетнюю годовщину революционных событий 1917 года следует проанализировать те основы, на которых зиждилось патриотическое воспитание в нашей стране до 1917 года и после него. В своих научных трудах министр образования и науки РФ О.Ю. Васильева констатирует, что постоянным мотивом отечественной общественно-политической мысли до революции оставалось осмысление самобытности пути России. Главными ценностями были православие, централизованное государство и имперский патриотизм [1, с. 29]. В советское время на смену утопическим ленинским идеям мировой революции во имя построения коммунистического общества будущего быстро приходят схожие идеи централизованного государства во главе с лидером, обладающим непререкаемым авторитетом, тот же имперский патриотизм, подкрепленный статусом сверхдержавы. Именно такой подход, позволивший нации сплотиться вокруг единой цели, ощутить себя единым многонациональным народом, помог нашей стране не только одержать Победу в Великой Отечественной войне, но и в рекордные сроки восстановить страну после колоссального разрушения, причинённого немецким фашизмом. Оценивая события 1917 года, В.В. Путин в связи с наступающей годовщиной революции в своём обращении к Федеральному Собранию отметил, что недопустимо тащить расколы, злобу, обиды и ожесточение прошлого в нашу сегодняшнюю жизнь, в собственных политических и других интересах спекулировать на трагедиях, которые коснулись практически каждой семьи в России, по какую бы сторону баррикад ни оказались тогда наши предки. Давайте будем помнить: мы единый народ, мы один народ, и Россия у нас одна [4, с. 5]. И действительно, XXI век для России становится эпохой переосмысления и новых оценок исторических событий великого прошлого нашей страны. В современный период отечественной истории возрождаются духовные традиции, завещанные предками, в основе которых лежит православие как базис духовно-нравственной культуры российского народа, мирно взаимодействующее с другими традиционными религиями страны, как было испокон веков. В начале XXI века Россия быстро восстанавливает статус великой державы, с которой считаются политические противники, возвращает исконные территории, среди которых прежде всего следует назвать Крым с городом воинской славы русского оружия - Севастополем. Последнее событие значимо еще и тем, что именно на территории нынешнего Севастополя более тысячи лет назад состоялось ключевое событие, навсегда определившее путь развития российской цивилизации - крещение князя Владимира Святославича. И наконец, именно в настоящее время Россия обрела главу государства, который не просто является руководителем страны, но и приобрел в глазах общества статус национального

лидера, чья жизнь является непрерывной борьбой за благополучие нации, укрепление основ государственности и неуклонного роста влияния России в мире.

Преподавая историю в общеобразовательной школе, следует помнить, что данная наука является не просто учебным предметом, дающим формальные знания, но, прежде всего, мощнейшим воспитательным средством, формирующим духовно-нравственную культуру будущего социально активного гражданина нашей страны. Воспитание патриотизма как естественной составляющей личности ребёнка, возлагается именно на учителей истории и обществознания. Среди источников патриотического воспитания в школе, опора на которые позволит сформировать личность с высоким уровнем гражданственности, назовём следующие. Во-первых, это деяния правителей. Здесь достаточно вспомнить крещение Руси князем Владимиром, спасительную для Отечества деятельность Александра Невского, объединительные труды Ивана Великого. Во-вторых, история великих побед, дней воинской славы, деяний полководцев (это и Ледовое побоище, и Куликовская битва, и Полтава, и Бородинское сражение, и Сталинградская битва). В-третьих, духовные подвиги святых во имя сплочения и спасения Родины: Сергия Радонежского, митрополита Алексия, патриарха Гермогена. В-четвертых, произведения искусства (литературы, кинематографа и др.), подающие пример патриотического служения Родине. И наконец, в-пятых, подвиг простого народа, среди представителей которого достаточно назвать Козьму Минина, Ивана Сусанина, Василису Кожину, Николая Гастелло, Александра Матросова.

Таким образом, патриотическое воспитание является неотъемлемой и важнейшей частью духовно-нравственного воспитания личности ребёнка в современной российской школе, и опирается на ряд источников, среди которых выделяются деяния правителей страны, события воинской славы, духовные подвиги святых русского православия, выдающиеся произведения искусства и яркие военные и трудовые подвиги представителей простого народа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Васильева О.Ю. Об истоках российского консерватизма [Текст] / О.Ю. Васильева // Тетради по консерватизму. – 2014. – №1. – С. 28-40.
2. Зайцева Л.Ю. Анализ педагогического содержания историко-культурного наследия региона в формировании личности [Текст] / Л.Ю. Зайцева, И.Ю. Блясова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2017. – №1(21). – С. 76-81.
3. Казаева Е.А. Проблема воспитания патриотизма у детей дошкольного возраста [Текст] / Е.А. Казаева // Мир науки, культуры, образования. – 2014. – №4(47). – С. 187-190.
4. Путин В.В. Послание Президента Федеральному Собранию 1 декабря 2016 года [Текст] / В.В. Путин // Вестник Санкт-Петербургского университета МВД России. – 2016. – №4(72). – С. 4-14.

О.В. Булдашева,
г. Шадринск

Патриотическое воспитание школьников при изучении биологии

В статье рассматриваются возможности патриотического воспитания школьников при изучении дисциплины «Биология», раскрывается содержание организационно-технологического компонента патриотического воспитания.

Ключевые слова: Патриотизм, патриотическое воспитание школьников, методы, средства, формы патриотического воспитания школьников

O.V. Buldasheva,
Shadrinsk

Patriotic education of pupils in the study of biology

The article discusses the possibilities of Patriotic education of schoolchildren at studying the discipline "Biology", reveals the maintenance of organizational-technological component of Patriotic education.

Key words: Patriotism, Patriotic education of schoolchildren, methods, means, forms of Patriotic education of schoolchildren

В современных условиях важным становится воспитание у молодого поколения любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, интереса к культуре нации, народным традициям и обычаям, нацеленности на благо России, убежденности в необходимости защиты Отечества.

Проблема патриотического воспитания актуальна, поскольку становление гражданского общества и правового государства во многом зависит от уровня гражданского образования и степени сформированности патриотизма каждого человека. В «Стратегии национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года» отмечается, что важным условием решения задач обеспечения национальной безопасности является создание системы патриотического воспитания граждан России.

Необходимость патриотического воспитания подрастающего поколения декларируется нормативно-правовой базой (ФЗ «Об образовании в РФ», «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» и др.). Так, в Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» подчеркивается необходимость активизации работы по патриотическому воспитанию молодежи. ФГОС основного общего образования ориентирован на становление выпускника, любящего свой край и свое Отечество, уважающего свой народ, его культуру и духовные традиции.

В исследовании Н.В. Ипполитовой патриотизм рассматривается в психолого-педагогическом аспекте как «социально-нравственный императив, составляющий неотъемлемую часть социально-нравственной направленности личности. При этом нравственный императив понимается как совокупность моральных, нравственных и этических норм человеческого общества, без которых невозможно его дальнейшее развитие» [2].

Патриотизм формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Возможности для этого имеются у семьи, СМИ, общественных организаций,

учреждений дополнительного образования и др. Однако, важную роль в патриотическом воспитании играют образовательные организации, реализующие специально организованную педагогическую деятельность.

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины [5].

С.А. Константинов, рассматривая, проблему совершенствования патриотического воспитания современных школьников, выделяет следующие направления патриотического воспитания: воспитание на истории и традициях государства и общества, военно-спортивное воспитание, воспитание через взаимосвязь и взаимодействие школьных и воинских коллективов [4, с.58].

Автор, подчеркивая значение внеклассной, внешкольной, внеучебной воспитательной деятельности, указывает, что в основе патриотического воспитания все же должны быть плановые учебные занятия (уроки в школе). При этом каждый учебный предмет объективно располагает большим воспитательным потенциалом, в том числе и патриотическим. Рассмотрим, какими возможностями патриотического воспитания подрастающего поколения обладает школьный курс «Биология».

Н.В. Ипполитова, рассматривая структуру патриотического воспитания, отмечает, что она соответствует общей структуре целостного педагогического процесса и включает такие компоненты, как: ориентационно-целевой (методологические основания, цель, задачи), содержательно-деятельностный (закономерности и принципы, обуславливающие основные направления деятельности педагога и обучающихся), организационно-технологический (методы, средства, формы, технологии педагогического взаимодействия), аналитико-оценочный [3, с.11].

В рамках статьи остановимся на характеристике организационно-технологического компонента патриотического воспитания в рамках изучения биологической дисциплины.

На уроках биологии с целью воспитания патриотизма у школьников можно использовать следующие методы: рассказ (о роли отечественных ученых в развитии биологии), беседа (о создании учения о фагоцитозе И.И. Мечниковым; об успехах отечественной медицины в лечении различных заболеваний; об открытиях И.П. Павлова в области физиологии нервной системы, пищеварения; об экспедициях Н.И. Вавилова по изучению центров происхождения культурных растений и др.), проблемные методы (при изучении способов распространения плодов и семян используется рассказ о Н.А. Морозове, который, находясь в крепости, сумел собрать гербарий из растений, попадавших в тюремный дворик. Ученики находят ответ на вопрос «Как семена попадали в тюремный двор?»). Особое место в патриотическом воспитании принадлежит проектному методу, поскольку в процессе подготовки краеведческих проектов происходит формирование бережного отношения к природе; системы краеведческих знаний; интереса к прошлому своей малой родины и России; чувства гордости за свой край и страну в целом. При изучении различных тем ученики готовят проекты: «Роль растений в уменьшении последствий шумового и химического загрязнения воздуха города», «Переломы костей и оперативное лечение аппаратом Илизарова» и др.

К средствам, способствующим воспитанию патриотизма молодого поколения, можно отнести:

1. исторические факты, связанные с открытиями и изобретениями отечественных учёных в области естественных наук;
2. биографии отечественных учёных, внесших вклад в развитие таких биологических наук (анатомия, физиология, гигиена, генетика, селекция, экология, ботаника и др.);
3. произведения поэтов, художников, воспевающих родную природу;
4. информацию о современных достижениях в различных областях отечественной биологии [1];
5. искусственные и натуральные объекты живой природы родного края.

Поскольку возможности патриотического воспитания школьников рассматриваются нами в процессе изучения предмета «Биология», основной организационной формой является урок, где можно использовать рассмотренные методы и средства воспитания патриотизма у детей. Однако, учебные экскурсии также имеют возможности для патриотического воспитания. При выполнении учебных заданий школьники наблюдают красоту природы родного края, знакомятся с краеведческим материалом, в результате у детей появляется повод гордиться малой родиной. Так, например, одна из экскурсий может быть организована в место, называемое Носиловская дача. Школьники узнают, что в этом месте жил и работал Константин Дмитриевич Носилов – исследователь Севера. Стоит отметить также другое место проведения экскурсии - шадринский дендрарий, где ученики знакомятся с деревьями и кустарниками, собранными здесь одним из представителей лесоводческой династии Теплоуховых.

Итак, в современных условиях актуальной является проблема формирования у детей патриотизма, чувства гордости за свою Родину, готовности к защите интересов Отечества, ответственности за будущее России. В процессе преподавания биологии во всех классах имеется немало возможностей для решения задач патриотического воспитания школьников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Алексеева Л.В. Патриотическое воспитание на уроках естественных наук [Электронный ресурс] / Л.В. Алексеева // Электронный справочник «Информо». – Режим доступа: <http://www.informio.ru/publications/id3544/Patrioticheskoe-vozpitanie-na-urokah-estestvennyh-nauk>. – 18.10.2017.
2. Ипполитова Н.В. Теория и практика подготовки будущих учителей к патриотическому воспитанию учащихся [Текст] : дис. ... д-ра пед. наук / Н.В. Ипполитова. – Челябинск: ЧелГУ, 2000. – 383 с.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях [Текст] / Н.В. Ипполитова // Вестник Южно-уральского государственного университета. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2016. – №4. – С. 9-15.
4. Константинов С.А. Совершенствование патриотического воспитания современных российских школьников [Электронный ресурс] / С.А. Константинов // Вестник ТГПУ. – 2010. – Вып.4. – С. 56-62. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovershenstvovanie-patrioticheskogo-vozpitanija-sovremennyh-rossijskih-shkolnikov>. – 18.10.2017.
5. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // <http://government.ru>: Правительство России. – Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420327349>. – 18.10.2017.

А.К. Быков,
г. Москва

Основные направления патриотического воспитания обучающихся в системе российского образования: классификация и содержание

В статье представлена классификация основных направлений патриотического воспитания обучающихся в системе российского образования, раскрыто содержание этих направлений.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, общеобразовательные организации, гражданско-патриотическое воспитание, героико-патриотическое воспитание, военно-патриотическое воспитание

A.K. Bykov,
Moscow

The main directions of patriotic education of students in the system of Russian education: classification and content

The article presents a classification of the main directions of patriotic education of students in the system of Russian education, the content of these directions is disclosed.

Key words: patriotism, patriotic education, general educational organizations, civil-patriotic education, heroic-patriotic education, military-patriotic education.

В условиях реализации в Российской Федерации уже четвертой по счету государственной программы по патриотическому воспитанию граждан Российской Федерации (2001-2005; 2006-2010; 2011-2015; 2016-2020 годы) его субъектами активно применяется проектно-программный подход к организации патриотически ориентированной воспитательной работы. Одна из серьезных сложностей, с которыми сталкиваются разработчики концепций и программ патриотического воспитания, это классификация его направлений.

Систематизация теории патриотического воспитания (монографий, концепций и программ [5-8;11; 13], научных статей [3], учебных и методических пособий [1; 2; 4; 9; 10; 12; 14]), социальной практики дает основания утверждать, что эта классификация зависит от цели патриотического воспитания.

Целью патриотического воспитания подрастающего поколения в системе образования является формирование и развитие у детей и молодежи любви к «большой» и «малой» Родине, чувства верности своему Отечеству, патриотических убеждений и установок, социально позитивных отношений, поведения и деятельности, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины, их жизненного самоопределения как активных участников преобразовательных процессов в России.

Основные направления (виды) патриотического воспитания подрастающего поколения в системе образования могут быть выделены при их классификации по основанию интеграционной связи целей и содержания этого воспитания с другими традиционно выделяемыми видами воспитания. При таком подходе видами патриотического воспитания являются: духовно-патриотическое, гражданско-патриотическое, историко-краеведческое, героико-патриотическое, военно-патриотическое, спортивно-патриотическое.

Духовно-нравственное (духовно-патриотическое) воспитание – направлено на

осознание подрастающим поколением высших ценностей, идеалов и ориентиров, социально значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности и поведении. Высшие базовые ценности включают в себя беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, чувство принадлежности к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. Духовно-патриотическое воспитание имеет целью формирование и развитие у детей и молодежи патриотического сознания, научного мировоззрения, социально значимых идейных и нравственных установок, ориентаций и убеждений, их жизненное самоопределение. Задачи духовно-патриотического воспитания включают в себя воспитание у детей и молодежи трудолюбия, экономической и религиозной культуры, заботливого отношения к окружающей среде, высоких этических и эстетических качеств.

Содержанием духовно-нравственного (духовно-патриотического) воспитания детей и молодежи являются:

- использование потенциала учебного процесса по доведению требований до детей и молодежи требований общества к их духовному, нравственному и патриотическому облику;
- качественная организация учебного процесса по овладению школьниками и студентами патриотическими знаниями;
- формирование и развитие любви к «большой» и «малой» Родине, чувства верности своему Отечеству;
- стимулирование потребности в нравственном самосовершенствовании, стремления у подрастающего поколения к положительному нравственному и патриотическому идеалу;
- достижение осознания детьми и молодежью причастности к судьбе Отечества, его прошлому, настоящему, будущему как нравственной ценности;
- расширение количества дисциплин духовно-нравственной и патриотической направленности, изучающихся в образовательных учреждениях в рамках вариативного компонента государственных образовательных стандартов;
- целенаправленная организация социальной и нравственно-значимой деятельности детей и молодежи, в процессе которой формируется, осознается и переживается личностный смысл моральных принципов и норм;
- применение методов, форм и моральных стимулов воспитания, которые побуждают нравственные чувства и ответственность за результаты учебы и поведения;
- формирование положительного отношения к труду, уважительного и заботливого отношения к окружающей социальной и природной среде;
- привитие эстетического отношения к предметам искусства, историческим ценностям народа;
- вовлечение детей и молодежи в практические мероприятия по охране природы и др.

Гражданско-патриотическое воспитание – это формирование и развитие у детей и молодежи социальной активности, ответственности, правовой культуры, зрелой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга. Данное направление базируется, прежде всего, на сложившейся правовой базе между государством и гражданином, которая на практике дает детям и молодежи все необходимые права и способствует их реализации. Гражданско-патриотическое воспитание направлено на

формирование у детей гражданственности как интегративного качества личности, позволяющего человеку осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным.

Содержанием гражданско-патриотического воспитания детей и молодежи выступают:

- качественная организация учебного процесса по овладению детьми и молодежью знаниями гражданских прав с осознанием готовности добровольно выполнять гражданские обязанности;

- создание условий для полноценной социализации детей и молодежи, соблюдению их прав, предусмотренных Конституцией РФ;

- активное вовлечение подрастающего поколения в решение социально-экономических, культурных, правовых, экологических и других проблем в рамках образовательных учреждений;

- воспитание подрастающего поколения в духе законности, соблюдения норм общественной и коллективной жизни, расовой, национальной, религиозной терпимости;

- повышение качества преподавания обществоведческих, гражданско-правовых курсов в системе образования, формирование и развитие правовой культуры у детей и молодежи;

- контроль за соблюдением законности и правопорядка молодежью, поддержание учебной дисциплины и дисциплинированного поведения у детей и молодежи в образовательных учреждениях и др.

- привитие подрастающему поколению чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства – Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой российской символики и исторических святынь Отечества;

- совершенствование интернационального воспитания в духе дружбы народов Российской Федерации и др.

Историко-краеведческое воспитание – ориентировано на познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ним, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно развивает мотивацию подрастающего поколения на изучение многовековой истории Отечества, места и роли России в мировом и историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны.

Историко-краеведческое воспитание предполагает:

- комплексное освоение историко-культурных корней подрастающим поколением в процессе историко-краеведческой деятельности, формирование личностной ответственности за происходящее в стране, регионе, месте проживания;

- углубленное познание истории Отечества в интегративных связях обучения и воспитания на уроках, факультативных занятиях, в историко-краеведческой, научно-исследовательской, поисковой деятельности по изучению истории и культуры своей страны и «малой» Родины;

- создание, совершенствование деятельности историко-патриотических музеев, школьных музеев;
- регулярное проведение выставок историко-краеведческой работы детей и молодежи;
- сочетание в историко-краеведческой работе с детьми и молодежью природоохранной, историко-культурной и других видов деятельности;
- интеграция в историко-краеведческой деятельности творческой, познавательной и научно-исследовательской работы детей и молодежи и др.

Военно-патриотическое воспитание – ориентировано на формирование у учащейся молодежи высокого патриотического сознания, идеи служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, гордости за русское оружие, сохранение и приумножение славных воинских традиций.

Военно-патриотическое воспитание включает в себя:

- широкую пропаганду идеи служения Отечеству среди детей и молодежи в образовательных учреждениях;
- формирование компетентного и позитивного отношения к русской военной истории, современным Вооруженным Силам у детей и молодежи;
- совершенствование содержания и методики начальной военной подготовки в системе общего образования;
- организацию в образовательных учреждениях кружков военно-патриотической направленности;
- развитие у детей и молодежи социальной ответственности за укрепление обороноспособности, национальной безопасности страны;
- вовлечение школьников в деятельность детских и молодежных военно-спортивных профильных лагерей, военно-патриотических объединений, клубов, центров, поисковых отрядов;
- развитие шефских связей между воинскими частями и образовательными учреждениями;
- регулярное проведение военно-спортивных игр с детьми и молодежью и др.

Героико-патриотическое воспитание включает в себя пропаганду героических профессий и знаменательных героических и исторических дат нашей истории, воспитание гордости за деяния предков, верности героическим традициям и чувства сопричастности к ним. *Содержание героико-патриотического воспитания проявляется:*

- в широкой пропаганде в учебном процессе образовательных учреждений героического прошлого и настоящего страны, подвигов предков;
- в активном вовлечении детей и молодежи в подготовку и празднование в образовательных учреждениях знаменательных героических и исторических дат отечественной истории, дней воинской славы (победных дней) России;
- в регулярном проведении со школьниками и студентами викторин, тематических вечеров по тематике героики российской истории;
- в формировании и развитии у подрастающего поколения чувств верности героическим традициям, стремления их преемственно продолжать и др.

Спортивно-патриотическое воспитание направлено на формирование физической культуры, развитие силы, ловкости, выносливости, воспитание воли к достижению победы, здорового образа жизни и блокировки негативных и вредных привычек. *Спортивно-*

патриотическое воспитание предполагает:

- пропаганду здорового образа жизни среди школьников и студентов, противодействие появлению негативных и вредных привычек у детей и молодежи;
- регулярное проведение спортивно-массовых мероприятий для детей и молодежи в образовательных учреждениях;
- создание детских и молодежных спортивных команд в образовательных учреждениях;
- популяризация лучших спортивных достижений среди детей и молодежи;
- широкое проведение спортивных праздников в знаменательные и героические даты отечественной истории, актуализация спортивного компонента в облике гражданина-патриота;
- включение спортивных элементов в проводимые мероприятия агитационно-массовой патриотической направленности в образовательных учреждениях и др.

Реализация содержания воспитания предполагает комплексный подход, предусматривающий единство и согласованность всех его составных частей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И. А. Агапова. – М. : Айрис-Пресс, 2002. – 212 с.
2. Буторина Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования [Текст] / Т. С. Буторина, Н. П. Овчинников. – СПб.: КАРО, 2004. – 224 с.
3. Быков А.К. Социально-педагогическая инфраструктура патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст] / А. К. Быков // Мир образования - образование в мире. – 2016. – №4(64). – С.70-81.
4. Воронова Е.А. Патриотическое воспитание в современной школе: Программы, мероприятия, игры [Текст] / Е. А. Воронова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. – 288 с.
5. Воспитание патриотизма в условиях социальных перемен: теоретико-методологические и прикладные основы [Текст] : монография / под ред.С.В. Дармодехина и А.К. Быкова. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2007. – 328 с.
6. Вырщиков А.Н. Концептуальные основы патриотического воспитания учащейся молодежи [Текст] / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев, В. И. Лутовинов. – Волгоград: Изд-во «ПринТерра», 2007. – 40 с.
7. Галкин С.В. Патриотическое воспитание молодежи в пространстве физической культуры: теория и опыт [Текст] / С. В. Галкин. – Волгоград: Авторское перо, 2004. –144 с.
8. Государственная Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы»[Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: Особенности, подходы, подготовка будущих учителей [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск, 1997. – 217 с.
10. Конжиев Н.М. Система военно-патриотического воспитания в общеобразовательной школе [Текст] / Н. М. Конжиев. – М.: Педагогика, 1986. –144 с.
11. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации [Текст]. – М.: Росвоенцентр, 2003. – 25 с.
12. Опыт патриотического воспитания младших школьников средствами краеведо-

туристской деятельности[Текст] / под ред. Г.Н. Абросимовой, М.Е. Трубачевой. –М.:АРКТИ, 2004. – 147 с.

13. Патриотически-ориентированное образование: методология, теория, практика [Текст] / под ред А.К. Быкова и А.Н. Вырщикова. – М.: Росвоенцентр; Волгоград: Авторское перо, 2005. – 400 с.

14. Патриотическое воспитание школьников в учебном процессе[Текст] : метод. пособие / авт. – сост. А.К. Быков, И.И. Мельниченко. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 208 с.

А.М. Фазлиев, Ф.Ф. Фазлиева,
г. Казань

Краеведческая работа в школах Республики Татарстан

В статье рассматриваются особенности развития школьного краеведения и патриотической работы в Татарстане на современном этапе.

Ключевые слова: История России и Поволжья, краеведение, школа, историко-культурное наследие, популяризация

A.M. Fazliev, F.F. Fazlieva,
Kazan

Local lore in schools of the Republic of Tatarstan

The article considers features of development of the local history in schools and Patriotic education in Tatarstan at the present stage.

Key words: History of Russia & the Volga region, local lore, school, historical & cultural heritage, promotion

Глубокие перемены в общественно-политической и этнокультурной жизни народов России последних двух десятилетий постсоветского времени выдвинули новые требования к краеведческим исследованиям. В этих условиях неизмеримо возрастает интерес научной общественности к изучению самобытного историко-культурного наследия народов российских регионов, обобщению накопленного исторического опыта, восстановлению исторической справедливости путем всестороннего и объективного исследования краеведческого творчества нескольких поколений научной интеллигенции. Многомерное изучение исторического опыта позволяет также определить динамику развития краеведческого движения в регионах страны, дать объективную оценку современного состояния регионального краеведения, выявить основные тенденции формирования историко-культурного наследия народов России.

Актуальность исторического изучения заявленной темы обусловлена научными и практическими задачами. Изучение региональных особенностей краеведения в связи с общественно-политическим и культурным развитием российского общества позволяют составить более целостное представление об истории и культуре народов края, основных направлениях краеведческих исследований и состоянии музейно-краеведческого дела в Татарстане. Все вместе взятое помогают определить роль краеведов-исследователей в решении важнейших социально-экономических и этнокультурных задач современного российского общества, а также выявить как позитивные, так и негативные аспекты государственной политики в области изучения истории и культуры народов республики.

С началом «перестройки» развитие краеведения становится все более ощутимым, особенно в связи с возрастанием социокультурной роли провинции. Смена социальных приоритетов, изменение общественной психологии, угасание диктата сугубо государственного мышления усилили интерес к собственным историческим корням, коллективному самопознанию, определению своей роли в процессах, происходивших в стране. Все это обусловило потребность едва ли не повсеместную в обобщении данных о прошлом и настоящем своего края и обеспечило поддержку таких начинаний местными органами власти.

Тем не менее, школьное историческое краеведение в конце 1980-х – 1990-е гг. переживало очень важный, ответственный и, в то же время, необычайно сложный этап своего развития. Это было связано, прежде всего, с реформационными процессами, происходившими в российском обществе. Все эти перемены открыли новые перспективы для развития школьного краеведения, требующего не только кропотливой научно-поисковой деятельности, но и генерирования новых идей, оригинальных методов и подходов познания окружающего мира. Негативную роль в этом процессе сыграли и общее пренебрежение политиканствующих верхов, равнодушие определенных слоев общества к советской истории, ее духовным и идейным ценностям. Чиновники нового «набора», ведающие вопросами школьного образования, объявили повсеместную войну «всем» стереотипам советского времени. Именно с их подачи произошла резкая переоценка многих исторических событий и имен, началось повсеместное разрушение прежнего «пантеона вождей». Это отрицательно сказалось на судьбе тех школьных музеев, материальная экспозиция которых была посвящена определенной исторической личности, связанной с общественно-политической борьбой первых десятилетий Советской власти, или событию революционного прошлого [1, с. 135]. С другой стороны, обострение экономического и политического кризиса в стране, приведшее в начале 1990-х гг. к общему расстройству социальных и культурных основ российского общества, усилило среди определенных слоев народных масс нигилистические проявления по отношению к советскому прошлому, особенно это было заметно в молодежной среде.

Во второй половине 1990-х гг. школьные краеведческие поисковые работы вновь становятся наиболее массовой формой краеведения в Татарстане. На рубеже XX-XXI вв. школьные музеи, в зависимости от политических и экономических реалий, претерпели различные пертурбации, в ходе которых они создавались или закрывались, менялась их материальная база и тематическая направленность. К 2004 г. в республике работал 531 школьный музей различной тематической направленности. В некоторых муниципальных территориях республики количество музеев не превышало в среднем 3-4 (Атнинский, Алькеевский, Сармановский), а в отдельных районах их насчитывалось до 20 и более (Зеленодольский, Мамадышский, Тукаевский, г. Набережные Челны) [2, с. 25]. В этом сказался, скорее всего, уровень развития экономической и культурно-просветительной инфраструктуры административно-территориальных образований республики: как правило, самая слабая сеть школьных музеев была в дотационных сельскохозяйственных районах, где главную часть доходов составляла продукция животноводства и полеводства. Вероятно, слабость финансовой базы отдельных сельских районов негативно сказывалась и на краеведческой работе школ, а также на темпах организации музейных учреждений в малых населенных пунктах. Следует заметить, что большая часть школьных музеев располагалась в сельской местности. По нашим подсчетам, из 531 действующего школьного музея 353

находилось в сельской местности (66,5%). Причем из 178 городских школьных музеев 105 располагались в Казани и Набережных Челнах. В то же время в некоторых районных городах практически отсутствовали школьные музеи. Например, из действующих в Мамадышском районе 28 школьных музейных учреждений не было ни одного в таком старинном городе, как Мамадыш. Подобная картина наблюдалась и в ряде других городов республики, к примеру, в Чистополе был лишь один школьный музей.

Тематика экспозиционных материалов школьных музеев в основном посвящалась истории и культуре края. Большое место в ней занимали документы и материалы историко-краеведческого характера (история села, школы, колхоза) и героико-патриотического плана (герои и участники Великой Отечественной войны, отдельные воинские формирования периода войны, военачальники). В Татарстане встречаются также школьные музеи, экспозиционные материалы которых почти целиком посвящены отдельным выдающимся личностям, например Муллануру Вахитову (Казань), Гани Сафиуллина (с. Новый Кишит).

Таким образом, школьное краеведение, организованное силами учителей и учащейся молодежи, является одной из важных составных частей краеведческой работы и популяризации историко-культурного наследия народов в Татарстане. Эта деятельность имела двоякое предназначение: с одной стороны, помогала прививать школьникам любовь к «Малой Родине», народным традициям и обычаям, с другой – развивала у молодежи стремление к дальнейшему исследованию своего края.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Фаттахова Г.А. Предпосылки развития краеведения в ТАССР [Текст] / Г. А. Фаттахова // Историческая наука в Казанском университете Казань, 3-4 декабря 199 г.: тезисы докладов / редколлегия: Р.К. Валеев и др. – Казань: Изд-во "Хэтер", 2000. – С. 135-136.

2. Хакимова А.З. Роль краеведческой работы в изучении и популяризации историко-культурного наследия Татарстана в 1920-2000-е гг. [Электронный ресурс]: автореферат дис. ... канд.ист. наук. – Казань, 2011. – 27 с. – Режим доступа: <http://dspace.kpfu.ru/xmlui/handle/net/112158>. – 06.10.2017.

Н.С. Касьянова,
г.Шадринск

Возможность формирования гражданской компетентности во внеурочной деятельности по ОБЖ

В статье рассматривается возможность формирования гражданской компетентности во внеурочной деятельности по ОБЖ.

Ключевые слова: Гражданственность, гражданская компетентность, предмет ОБЖ, внеурочная деятельность.

N.S. Kasyanova,
Shadrinsk

The possibility of formation of civic competence in extracurricular activities for the life safety

The article discusses the possibility of formation of civic competence in extracurricular

activities for the life safety.

Key words: civic consciousness, civic competence, subject of Basics of vital activity security, extracurricular activities.

Одной из важных педагогических задач современного образования выступает воспитание гражданственности, т.к. современные системы отечественного воспитания ориентированы на воспитание гражданина России. В ФГОС среднего общего образования, президентской инициативе «Наша новая школа» сказано о необходимости формирования у граждан, и, прежде всего у подрастающего поколения, высоких нравственных, морально-психологических качеств, среди которых большое значение имеет гражданственность, активная жизненная позиция, ответственность за судьбу отечества и готовность к его защите.

Гражданская компетентность, как отмечает В.Ш. Масленникова, определяется как совокупность готовности и способности, позволяющих личности активно, ответственно и эффективно реализовывать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания и умения на практике [2].

Гражданская компетентность – это обладание компетенциями гражданственности; совокупность гражданских знаний, умений и навыков, опыта, отраженная в подготовленности к их реализации в деятельности, обусловленной гражданскими качествами и ценностными ориентациями личности [4].

Согласно Л. Фарафоновой, гражданская компетентность может быть раскрыта через исследовательскую компетентность, компетентность социального выбора, компетентность социального действия, коммуникативную компетентность, учебную компетентность.

Политическая, правовая, патриотическая, межкультурная компетенции определяют содержание гражданской компетентности.

В структуре гражданской компетентности И.А. Зимняя обозначает четыре компонента:

- 1) когнитивный блок, включающий знания и способы их получения;
- 2) деятельностный компонент, включающий готовность выполнять роль избирателя, общественного и политического деятеля и т. п.;
- 3) аксиологический компонент, предполагающий наличие таких ценностей, как гуманизм, патриотизм, уважение прав и свобод человека, национальных традиций и культур;
- 4) индивидуальный компонент, предполагающий, что гражданские и патриотические чувства не могут быть навязаны, они должны быть продуктом осознанного свободного выбора на основе гуманистических ценностей [3].

В настоящее время формирование гражданской компетентности в процессе получения образования напрямую связывается с содержанием различных учебных дисциплин. Большое внимание этому уделяется в курсе ОБЖ.

Добиться реализации поставленных задач формирования гражданской компетентности просто невозможно без внеурочной деятельности по ОБЖ.

Внеурочная деятельность – это неотъемлемая часть образовательного процесса в школе, которая способствует в полной мере реализации требований федеральных образовательных стандартов общего образования [1].

Внеурочная деятельность предназначена в первую очередь для удовлетворения разнообразных потребностей обучающихся, а именно в расширении и углублении знаний, в содержательном досуге, участие в самоуправлении и общественно полезной деятельности, в

возможности самореализоваться. Правильно организованная система внеурочной деятельности способствует максимальному развитию познавательных потребностей и способностей каждого ученика.

Для внеурочной работы характерны следующие параметры: возможность удовлетворения интересов и запросов обучающихся; добровольность выбора ими вида работы; доля самостоятельности участников работы; учет условий образовательной организации.

Одной из организационных форм развития гражданской компетентности является классный час, ориентированный на изучение правовых норм государства, законов - это форма воспитательной работы, при которой обучающиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы к окружающему *миру*.

В настоящее время можно говорить о существовании следующих форм организации внеурочной деятельности по ОБЖ:

а) тематические недели («Неделя Права», «Неделя Закона» и т.п.);

б) кружковая деятельность - это деятельность учащихся, которая организуется в свободное от занятий время, обычно во второй половине дня. Кружки по ОБЖ – безусловно эффективная форма внеурочной работы для формирования гражданской компетентности обучающихся. Занятия в кружках способствуют также развитию у обучающихся творческих способностей, формируют у них навыки самостоятельной и исследовательской работы. Содержание и формы работы кружка по ОБЖ зависит от специфики самого предмета, уровня знаний и возраста обучающихся. Программа работы кружка включает в качестве основных вопросов, дополняющие и углубляющие, но не дублирующие программу школьного курса ОБЖ. Формы занятий могут варьироваться от тематических бесед, докладов, диспутов, до постановки опытов и лабораторных работ, а также могут включаться экскурсии, туристские походы и другие. Приведем возможную тематику кружков по ОБЖ, на занятиях которых будет успешно формироваться гражданская компетентность: «Юнаармеец», «Защитник Родины», «Я - Гражданин», «Я - Патриот» и др.;

в) конкурсы и олимпиады - соревнования на лучшее выполнение заданий в области гражданского воспитания. Могут проводиться с целью выявления и развития интересов и способностей обучающихся;

г) образовательные и краеведческие экскурсии. Для эффективной работы возможно организовать взаимодействие или сотрудничество с экскурсионно-туристическими станциями или клубами, инструктивно-методическими центрами экскурсионно-туристской и краеведческой работы с обучающимися, экскурсионными бюро и отделами музеев;

д) исследовательская деятельность. Исследовательская деятельность может быть организована в форме работы «Сообщества юных ученых», научных объединений школьников и других объединений. Для исследования обучающимся могут быть предложены темы исследовательских проектов, которые могут быть как групповые, так и индивидуальные;

е) факультативные курсы - необязательные занятия, организуемые для углубления и расширения знаний по отдельным курсам, темам или вопросам в соответствии с желаниями и интересами обучающихся. К проведению факультативных занятий по формированию гражданской компетентности возможно привлечение преподавателей вузов, сотрудников НИИ, квалифицированных специалистов области права.

Таким образом, формирование гражданской компетентности у обучающихся во внеурочной деятельности по ОБЖ может быть реализовано в различных формах: тематические недели, кружковые занятия, конкурсы и олимпиады, экскурсии, проектная исследовательская деятельность, факультативные курсы и т.д. Следует подчеркнуть, что при организации внеурочной деятельности по ОБЖ с целью формирования гражданской компетентности программа внеурочных занятий не должна повторять программу учебных занятий, а наоборот должна ее расширить.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Буянский, Д.Б. Индивидуализация процесса формирования гражданской компетентности у учащихся средней школы [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Д.Б. Буянский. – Калининград, 2013. – 169 с.
2. Гражданское образование: содержание и активные методы обучения [Текст] / под ред. Н.Воскресенской, С.Шехтера. – М.: Межрегиональная ассоциация «За гражданское образование», Фонд «Сивитас», 2012. –190 с.
3. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Академия, 2014. – 166 с.
4. Котельников С.А. Формирование гражданско-патриотической компетенции личности школьника в процессе изучения ОБЖ [Электронный ресурс] / С.А. Котельников // Проект инфоуроков [web-сайт]. – Режим доступа: http://infourok.ru/formirovanie_grazhdansko-patrioticheskoy_kompetencii_lichnosti_shkolnika_v_processe_izucheniya-107885.html. – 20.10.2017.
5. Мазыр З.С. Формирование гражданской компетенции учащихся в процессе обучения в школе [Текст] : дисс. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / З.С. Мазыр. – Самара, 2010. – 216 с.

Л.Г. Светоносова,
г. Шадринск

Педагогическая практика как средство формирования профессиональной мобильности студентов педвуза

В статье раскрывается целевое назначение и содержание педагогической практики в аспекте формирования профессиональной мобильности студентов педвуза.

Ключевые слова: Педагогическая практика, профессиональная мобильность студентов педвуза

L. G.Svetonosova,
G. Shadrinsk

Pedagogical practice as a means of formation of professional mobility of students of pedagogical higher school

The article reveals the purpose and content of pedagogical practice in the aspect of formation of professional mobility of students of pedagogical universities.

Key words: Teaching practice, professional mobility of students of pedagogical higher school

Одним из важнейших требований к современному выпускнику педагогического вуза наряду со сформированными профессиональными компетенциями является профессиональная мобильность. Феномен «профессиональная мобильность» является объектом изучения многих авторов. М. М. Абдулаева, Н. А. Анисимова, Л. И. Вачков, Э. Ф. Зеер, У. Липпман, А. К. Маркова понимают профессиональную мобильность как высший уровень проявления профессионального потенциала бакалавра, повышения эффективности и функциональности образовательного процесса вуза, развития адаптивных способностей человека к гибкому изменению его положения в пределах социального пространства.

Ряд авторов рассматривают профессиональную мобильность в аспекте важной составляющей профессиональной компетентности (И.Б. Бичева, И.В. Гришина, С.А. Дружилов, Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя, А.А. Майер, А.К. Маркова, Д. Мартенс, Т.М. Сорокина, А.В. Хуторской).

Согласно Б. М. Игошеву, применительно к студентам-бакалаврам педвуза, в качестве фундамента профессиональной мобильности находятся такие личностные способности, как: социальная активность, выражающаяся в готовности участвовать и участии в различных общественных мероприятиях, проектах разной содержательной направленности; деятельный интерес к разным сферам социальной и профессиональной активности; высокая адаптивность к различным общественным ситуациям, функционально различным видам деятельности; креативность, настроенность на творческое отношение к любому делу, творческое преобразование любой ситуации [1, с. 108 –109].

Мы рассматриваем педагогическую практику как средство формирования профессиональной мобильности студентов-бакалавров педвуза. Цель педагогической практики состоит в углублении и совершенствовании теоретических знаний студентов в области педагогики, теории воспитания и методики воспитательной работы, а также установление их связи с практической воспитательной деятельностью и формирование на этой основе профессиональных компетенций и профессиональной мобильности.

На период педагогической практики студентам предлагаются следующие обязательные задания:

- 1) проведение педагогического анализа урока по дидактической схеме;
- 2) ознакомление с документами планирования воспитательной деятельности классного руководителя;
- 3) организация и проведение воспитательного мероприятия в классе обучающихся с последующим его анализом;
- 4) помощь классному руководителю в подготовке обучающихся к участию в общешкольных воспитательных мероприятиях.

Перечисленные задания направлены на развитие профессиональных компетенций, а также таких личностных качеств, как: целеустремленности, инициативности, активности, толерантности, рефлексии, способности к самореализации, самообразованию, сотрудничеству, являющихся фактором формирования профессиональной мобильности будущих учителей.

Оценочные средства по результатам педагогической практики включают в себя:

- педагогический анализ урока;
- конспект воспитательного мероприятия;
- самоанализ воспитательного мероприятия;

– рефлексивно-творческий отчет по воспитательной работе, включая отчет о работе с родителями обучающихся и отчет об индивидуальной работе с обучающимися воспитательной направленности собрания;

– рефлексивный дневник практиканта.

В таблице 1 представлены задания по педагогической практике и их целевая направленность на развитие составляющих профессиональной мобильности студентов-бакалавров.

Таблица 1.

Целевая направленность заданий по педагогической практике на формирование профессиональной мобильности студентов-бакалавров

Задания по педагогической практике	Составляющие профессиональной мобильности
Педагогический анализ урока	Умение анализировать педагогическую деятельность, умение наблюдать
Проведение воспитательного мероприятия	Воспитательная компетенция, социальная активность, креативность, умение решать сложные педагогические ситуации
Самоанализ воспитательного мероприятия	Рефлексия, умение оценивать себя, свою воспитательную компетенцию
Рефлексивно-творческий отчет по воспитательной работе	Креативность, умение оценивать свою педагогическую (воспитательную) деятельность с точки зрения ее эффективности
Рефлексивный дневник практиканта	Рефлексия, умение оценивать себя, свои личностные и профессиональные качества в педагогической деятельности

Мы считаем, что структурными компонентами профессиональной мобильности студентов-бакалавров педуниверситета являются:

– ценностно-мотивационный – характеризует способность к осознанию своих потребностей в педагогической деятельности; мотивация достижения успеха, мотивация саморазвития в педагогической сфере; установку на самореализацию и карьерный рост; оптимистическое восприятие педагогической действительности;

– прогностический – характеризует способность прогнозировать свою педагогическую (воспитательную) деятельность, предвидеть возможные изменения и их последствия;

– операционально-деятельностный – характеризует способность проектировать свою педагогическую деятельность, владение приемами, способами, методами решения возникающих профессиональных проблем и задач в обучении и воспитании;

– рефлексивный – характеризует способность осмысливать и адекватно оценивать собственные профессиональные и личностные возможности, качества, профессиональные действия.

Значение педагогической практики в процессе формирования профессиональной мобильности будущих учителей трудно переоценить, поскольку она выполняет адаптационную, обучающую, воспитывающую, развивающую и рефлексивную функции.

Адаптационная функция педагогической практики заключается в том, что студент адаптируется к новой социальной среде – образовательному процессу школы, к ученикам, знакомится с профессиональными требованиями к нему со стороны общества, школы, субъектов образовательного процесса, учится быть готовым к нестандартным

педагогическим ситуациям.

Обучающая функция педагогической практики состоит в том, что студент-бакалавр не только углубляет теоретические знания, но и получает новые – практические.

Воспитывающая функция педагогической практики проявляется в формировании профессиональной мотивации будущих учителей, в становлении педагогической культуры, в формировании профессиональной самооценки, а также индивидуального стиля профессиональной (воспитательной) деятельности.

Развивающая функция педагогической практики заключается в формировании и развитии педагогических способностей студентов-бакалавров – будущих учителей, а также компонентов профессиональной мобильности: социальной активности, креативности, деятельностного интереса к воспитательной деятельности.

Рефлексивная функция педагогической практики состоит в самоанализе студентами-бакалаврами себя, своего эмоционального состояния во время педагогического общения, в самоанализе студентами профессионально важных знаний, в оценке себя как субъекта воспитательной деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Игошев Б. М. Организационно-педагогическая система подготовки профессионально-мобильных специалистов в педагогическом университете [Текст] : монография / Б. М. Игошев. – М. : ВЛАДОС, 2008. – 210 с.

Л.А. Стадухина,
г.Шадринск

Дополнительная образовательная программа

«Шадринск – мой город родной» по краеведению для младших школьников

В статье раскрывается целевое назначение и содержание дополнительной образовательной программы по краеведению для младших школьников «Шадринск – мой город родной».

Ключевые слова: Дополнительная образовательная программа, Шадринск, младшие школьники

L. A. Stadukhina,
G. Shadrinsk

Additional educational program «Shadrinsk – my native city» on local history for younger students

The article reveals the purpose and content of the additional educational programs on local history for younger students «Shadrinsk – my native city».

Key words: Additional educational program, Shadrinsk, Junior high school students

Начальная школа – важный этап становления человеческой личности. В этот период закладываются основы личностной культуры. Еще в дошкольном возрасте ребенок знакомится со своим родным городом, его достопримечательностями. В начальной школе необходимо уделить особое внимание краеведению для того, чтобы, согласно ФГОС НОО,

способствовать становлению одной из личностных характеристик выпускника начальной школы, как: любящий свой народ, свой край и свою Родину. Благодаря проведенному анкетированию «Шадринск – мой город родной», в котором приняли участие 54 младших школьника, мы выявили, что не все учащиеся знают основателя города Шадринска – Юрия Малечкина, называют лишь некоторые достопримечательности города: краеведческий музей, ДК ШААЗ, памятник И. Шадрю, сквер Победы, «Шадринский Дом Печати», большинство затруднились ответить на вопрос о шадринском гусе, не все респонденты знают, на какой реке расположен город Шадринск. Поэтому для повышения качества образования младших школьников в краеведческом аспекте мы разработали программу дополнительного образования по краеведению «Шадринск – мой город родной».

Цель программы дополнительного образования по краеведению: воспитание ценностного отношения к своему родному краю, к своей малой родине – Шадринску посредством реализации программы дополнительного образования по краеведению «Шадринск – моя малая родина».

Задачи данной программы включают в себя:

обучающие: познакомить младших школьников с историей своего города, его достопримечательностями, знаменитыми жителями города;

развивающие: способствовать развитию основных процессов мышления (анализ, синтез, сравнение); развивать творческое воображение и творческие способности;

воспитательные: воспитывать ценностное отношение к родному городу.

Возраст обучающихся, участвующих в реализации дополнительной образовательной программы, – 7–8 лет (учащиеся 1 классов).

Методологическая основа программы: теория воспитания (Ю.К. Бабанский, Н.В. Бордовская, А.В. Мудрик и др.), теория краеведения (Д.С. Лихачев, С.О. Шмидт), теория компетентного подхода (И.А. Зимняя, А.В. Хуторской и др.), теория деятельностного подхода (Л.С. Выготский, П.Я. Гальперин, В.В. Давыдов и др.), теория ценности (Л.М. Архангельский, Н.Е. Щуркова и др.)

Программа дополнительного образования по краеведению «Шадринск – мой город родной» разработана при учете психологических особенностей младших школьников, формы и методы программы выбраны исходя из теорий воспитания, деятельностного и компетентного подходов, теорий ценности и краеведения. Идеи теории воспитания и краеведения реализуются в программе через формы воспитания и краеведческой деятельности (экскурсии, выставки, классные часы, беседы). Деятельностный подход в проекте представлен видами деятельности. Прежде всего, учебной как ведущей деятельностью в младшем школьном возрасте, творческой, краеведческой. Компетентный подход реализуется посредством поставленных задач и ожидаемых результатов проекта (личностный, метапредметные и предметные результаты). Программа дополнительного образования опирается и на идеи аксиологического подхода (ценности: город, его история и достопримечательности, вклад известных шадринцев в культуру города).

Воспитание ценностного отношения к своему родному краю, к своей малой родине – Шадринску – сложный многоаспектный процесс. Согласно Л.Ю. Савиновой, ценностное отношение к своему родному краю, к своей малой родине представляет собой единство когнитивного, эмоционально-оценочного и мотивационно-поведенческого компонентов.

Когнитивный компонент раскрывается через знания об истории, основателе и достопримечательностях города, познавательный интерес к истории родного города.

Эмоционально-оценочный компонент – понимание красоты и уникальности памятников архитектуры города, его достопримечательностей.

Мотивационно-поведенческий компонент – владение мотивацией беречь и сохранять культурное наследие города.

В контексте нашего проекта воспитание ценностного отношения к своей малой родине – Шадринску происходит через изучение истории города Шадринска и его знаменитых горожан, их значения для развития и истории города.

Разделы программы: «История города Шадринска» (20 ч.)

Этот раздел программы направлен на изучение истории города. Юрий Малечкин, прозванный Юшкой Соловьем, как основатель Шадринской слободы. Улицы города в 18 в. Шадринск как уездный город. Герб города. Учебные заведения, фабрики города в 19 в. Появление театра и кинематографа в начале 20 в. Выпуск первой в городе газеты «Исеть». История города 20 в. Достопримечательности города Шадринска.

Мультимедийные презентации: «Храмы города Шадринска», «Достопримечательности города Шадринска».

Выставка творческих работ учеников «Мой родной город».

«Знаменитые шадринцы» (10 ч.)

Просветитель и краевед А.Н. Зырянов. Краевед В.П. Бирюков. Художник и скульптор И. Д. Иванов-Шадр. Художник Ф. А. Бронников. Шадринский поэт А.М. Виноградов. М.С. Шумилов – генерал-полковник, Герой Советского Союза. Полевод Т.С. Мальцев. Писатель В.И. Юровских.

Мультимедийные презентации: «Шадринский краевед В.П. Бирюков», «Знаменитый шадринский скульптор И.Д. Иванов-Шадр», «Шадринский художник Ф. А. Бронников», «Шадринский писатель В.И. Юровских».

Описание реализации программы:

Раздел	Мероприятия	Деятельность учащихся	Деятельность учителя	Ожидаемый результат
История города Шадринска	Экскурсия в Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова «Мой город в прошлом»	Обсуждение заданий; сбор информации: посещение музея, изучение литературы, просмотр видеofilьмов про город Шадринск, беседы, экскурсионная деятельность, деятельность по созданию творческих работ для выставок	Мотивация учащихся. Организация экскурсий. Проведение классных часов. Организация выставки творческих работ учащихся.	Дети узнают историю города Шадринска. Расширяют знания о родном городе. Изучают достопримечательности города и могут их назвать. Изучают символику родного города. Учатся составлять устный
	Классный час «Достопримечательности города Шадринска»			
	Классный час «Храмы города Шадринска»			
	Экскурсия в ШГПУ			
	Выставка творческих работ учеников «Мой родной город».			
	Фотовыставка «Шадринск – моя малая родина»			

				рассказ о родном городе.
Знаменитые шадринцы	Экскурсия в Шадринский краеведческий музей им. В.П. Бирюкова «Знаменитые люди Шадринска»	Обсуждение заданий, сбор информации о знаменитых людях Шадринска, беседы, экскурсионная деятельность, деятельность по созданию мультимедийных презентации	Оказание индивидуальной помощи детям (педагогическая поддержка), консультирование, проведение классных часов, тематических занятий, организация конкурсов, экскурсий.	Дети узнают именитых шадринцев, про их деятельность и достижения. Создают мультимедийные презентации
	Беседа «Краеведы города Шадринска»			
	Классный час «Художник и скульптор И. Д. Иванов-Шадр»			
	Конкурс мультимедийных презентаций учащихся «Именитые шадринцы»			
	Фестиваль мультимедийных презентаций учащихся «Знаменитые шадринцы»			

Реализация программы дополнительного образования по краеведению «Шадринск – мой город родной» для младших школьников будет способствовать формированию у них ценностного отношения к малой родине, овладению знаниями по истории города и его знаменитых жителях, повышению качества образования младших школьников по краеведению.

Программу дополнительного образования по краеведению «Шадринск – мой город родной» могут применять студенты, обучающиеся по профилю подготовки «Начальное образование», и учителя начальных классов в организации внеурочной деятельности младших школьников с целью формирования у них ценностного отношения к малой родине.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Савинова Л.Ю. Педагогические условия воспитания у младших школьников ценностного отношения к Родине [Текст] : автореф. ... канд. пед. наук. – СПб., 2003. – 22 с.

М.А. Колесников,
г. Шадринск

Мировоззренческая подготовка и патриотическое воспитание будущих педагогов

В статье рассматриваются влияние информационных технологий на мировоззренческую подготовку и патриотическое воспитание будущих педагогов.

Ключевые слова: Мировоззренческая подготовка, патриотическое воспитание, информационные технологии.

Person's world view training and Patriotic upbringing of future teachers

The article discusses the impact of information technology on the person's world view training and Patriotic upbringing of future teachers.

Key words: person's world view, patriotic upbringing, informational technology.

В современных условиях переход к условиям жизни в открытом обществе, свобода мнений и убеждений, свободный доступ к разнообразным источникам информации через интернет и другие факторы оказывают существенное влияние на патриотическое воспитание молодежи, в том числе и студенчества. Для педагогического вуза решение возникающих при этом проблем имеет особую важность. Во-первых, существенное значение имеет развитие патриотизма самого будущего педагога как личности современного общества. Во-вторых, важно сформировать готовность будущего педагога к собственной профессиональной деятельности по патриотическому воспитанию учащихся. Решение этих проблем неразрывно связано с мировоззренческой подготовкой студентов педагогического вуза. Ее особенностью является тесная связь между усвоенной совокупностью духовных ценностей общества и знанием путей и способов деятельности по их реализации. Мировоззренческая подготовка студентов в вузе, направлена на формирование убежденности в значимости своей профессиональной деятельности, ориентирует будущего педагога на активное преобразование мира, позволяет ему видеть перспективы своей профессиональной деятельности, ее социальную значимость.

В новых условиях возникают проблемы, которые в корне меняют подходы к работе по мировоззренческой подготовке студентов в российских вузах. В большинстве вузов, в том числе и провинциальных, растет число иностранных студентов. Основополагающие мировоззренческие принципы, свойственные различным странам, оказывают существенное влияние на процесс межличностной коммуникации студентов и могут стать причиной непонимания друг друга. Необходимо у преподавателей и студентов российских вузов развивать готовность к реализации межкультурных взаимоотношений с представителями других народов в условиях российской действительности. С другой стороны, нужно оказать помощь иностранным студентам в подготовке к реализации межкультурных отношений и адаптации к новым условиям при продолжении (или получении) образования в другой стране. Это в полной мере относится и к российским студентам, которые обучаются в иностранных вузах. Сложной и практически неисследованной остается проблема сохранения российской ментальности, патриотизма при достаточно длительном пребывании русских студентов за границей. Они не должны стать невозвращенцами. После нескольких лет учебы молодые люди должны быть способны легко адаптироваться к условиям жизни на родине, быть готовыми посвятить свою жизнь, физические и интеллектуальные силы служению своей стране.

С древнейших времен экзистенциально-личностное мировоззрение целенаправленно формируется с помощью семьи, школы, других социальных институтов, но принятие или непринятие человеком основных постулатов господствующего социально-исторического мировоззрения является сугубо индивидуальным процессом.

Развитие российского образования всегда было связано с наличием противоречия между национальным пониманием бытия человека и реализуемой в обществе системой

образования. Русское понимание бытия всегда предполагало и предполагает гармонию внутренней и внешней жизни человека, неприятие тех рациональных действий и поступков, которые могут нарушить внутреннюю гармонию. Для западного мира жизнь человека и его потребности являются главенствующим началом, оправдывающим необходимость преобразования окружающего его мира. Для русского мировоззрения, основанного на православии и связанного с ним много веков, неприемлемо разделение религиозной жизни на внутренние убеждения и внешние действия. Напротив, гармония между верой в Бога и всеми практическими делами считались основными в характеристике каждого конкретного человека. Соотнесение внешних действий человека с нормами религиозной или мирской морали по-прежнему широко распространено в России и любой самый рациональный поступок осуждается, если им противоречит. Со времен Петра I организация российского образования и его содержание связано с западным пониманием соотношения внутренней установки и внешних действий человека. Естественное стремление к овладению рациональным знанием, позволяющим осваивать и преобразовывать окружающий мир, сосуществовать с другими цивилизованными народами, должно было вписываться в столь же естественное стремление к духовной гармонии с ним. Стремление к достижению гармонии между внутренними установками человека и его внешними действиями до настоящего времени характерны для россиян.

Вместе с тем, в современных условиях всё отчетливее проявляется тенденция к отказу от достижения такой гармонии. На первый план всё чаще выдвигаются идеи достижения целей «любой ценой». В качестве героев нашего времени выдвигаются те, кто достиг вершин финансового благополучия. При этом вопрос о путях достижения такого «успеха», их порядочности и законности, как правило, не обсуждается. Не духовные ценности, а материальное благополучие всё чаще становится приоритетом в жизни молодых людей. Трудно говорить о патриотизме представителям молодого поколения, многие из которых еще недавно любыми путями пытались уклониться от службы в российской армии, что воспринималось с одобрением их сверстниками. К сожалению, в жизни современного общества встречаются и другие факты, которые мешают работе по патриотическому воспитанию молодежи. В нашем Шадринске, к примеру, только две улицы названы в честь земляков – Героев Советского Союза, а всего их было 17. Люди жертвовали своими жизнями, защищая свою страну, а память о них постепенно уходит. Многие ветераны войны и труда жалуются на трудные социально-бытовые условия своей жизни, на равнодушное отношение к ним со стороны представителей власти.

Крайне редко в современной периодической печати встречаются интересные материалы, посвященные простым людям, их трудовой деятельности и достижениям. Особенно это относится к молодежной тематике. В большинстве случаев красочно описывается лишь то, что связано с развлечениями и отдыхом молодежи. У некоторых молодых людей может сложиться мнение, что развлечения и отдых, а не работа составляют смысл жизни человека.

Мировоззрение человека представляет собой интегральное системное образование, в котором собирается информация, получаемая всеми способами отражения объективной действительности, выработанными человечеством в ходе исторического развития, в том числе и ненаучными. Наука, как известно, отражает лишь ту часть внешнего мира, предметы и явления которой могут быть исследованы методами научного познания и описаны в

формах, принятых в науке. В мировоззрении людей недостаток научных знаний, к примеру, часто компенсируется за счет обыденно-повседневных или ненаучных.

В современном мире наблюдается тенденция возрастания объема ненаучного знания. Особенностью развития мировоззрения личности в современных условиях являются изменения в традиционном укладе обыденно-повседневной жизни, связанные с внедрением в нее информационных технологий воздействия на личность.

До недавнего времени обыденный уровень мировоззрения был связан с «ближним кругом», в котором осуществлялась повседневная жизнедеятельность личности. В настоящее время эти границы для миллиардов людей значительно расширились. Информатизация современного общества разрушила традиционный уклад обыденно-повседневной жизни людей. Громадный поток разнообразной информации, в котором достоверное и научно-обоснованное знание занимает лишь малую часть, не только дает ответы на любые, в том числе и «запретные» вопросы, но и позволяет человеку активно участвовать в обсуждении любых проблем.

Конечно, сфера личных интересов личности является определяющей в выборе тематики поисков в сети, но следует учитывать, что в современных условиях в информационном пространстве широко применяются разнообразные технологии манипулирования как массовым, так и индивидуальным сознанием.

В современном обществе накоплен значительный опыт информационного противодействия сторон. Однако эти информационные войны связаны, прежде всего, со сферой политики. В периоды избирательных компаний искаженная, неполная или ложная информация сознательно и целенаправленно внедряется ее разработчиками в массовое и индивидуальное сознание. Особую проблему представляет решение вопросов информационной безопасности молодежи, которая в силу отсутствия жизненного опыта не способна самостоятельно оценить степень достоверности информации и надежность ее источников, критически анализировать ее содержание.

О.Н. Суетина,
г. Шадринск

Использование мониторинга для отслеживания результативности процесса развития природолюбия у студентов педвузов

В статье рассматривается использование педагогического мониторинга для получения объективной информации о результативности процесса развития природолюбия у студентов педвузов и его коррекции.

Ключевые слова: Мониторинг, педагогический мониторинг, природолюбие.

O. N. Suetina
Shadrinsk

The use of monitoring to track the effectiveness of the process of development of paradiolia students of teacher training universities

The article discusses the use of pedagogical monitoring to obtain objective information about the effectiveness of the process of development of paradiolia students of teacher training institutions and its correction.

Key words: Monitoring, pedagogical monitoring, paradiolia.

Возрастающая сложность задач воспитания и образования требует от методологии педагогики мобилизации всех ее средств для разработки исследовательского инструментария. Соответствующего сложности изучаемых объектов. Необходимы новые, нестандартные методы и средства наблюдения и исследования, к которым относится педагогический мониторинг – длительное слежение за какими-либо объектами или явлениями педагогической действительности.

Большой энциклопедический словарь трактует мониторинг следующим образом: "это наблюдение, оценка и прогноз окружающей среды в связи с хозяйственной деятельностью человека" [2].

В данном аспекте мониторинг предполагает реализацию классических функций управления (наблюдение, оценка, анализ, прогнозирование и др.)

В педагогике мониторинг как метод исследования до определенного момента не разрабатывался и не использовался. Потребность в разработке педагогического мониторинга возникла, по мнению профессора А.А. Орлова, в образовательной среде в связи с аварией на Чернобыльской АЭС, когда появилась необходимость выяснить особенности обновления процессов обучения и воспитания личности в районах радиоактивного загрязнения.

Информация, получаемая на основе медицинского, социологического и психологического мониторингов, специфична: она представляется на языке мало понятном работникам образования, характеризует разрозненные, несвязанные в единую систему социально-экономические, психофизические, культурно-эстетические и другие факторы, оказывающие влияние на развитие личности школьника. В то же время совершенно очевидно, что данные сведения, переведенные на язык педагогики, крайне необходимы для обновления системы образования на основе учета особенностей современной социально-экономической и экологической ситуации. Эту адаптивную функцию выполняя ЕТ педагогический мониторинг, который, в отличие от названных, имеет специфический объект изучения и обеспечивает педагогов, руководителей школ и органы управления качественной и современной информацией, необходимой для принятых управленческих решений.

Объектом педагогического мониторинга являются результаты учебно-воспитательного процесса и средства, которые используются для их достижения.

Результатом педагогического мониторинга могут стать не только выводы и рекомендации, сделанные на основе исследовательской информации, но и сведения об опытно-экспериментальной работе, основанной на проектировании и гипотетическом внедрении в образовательный процесс новых средств и технологий, потребителями которых становятся школьные учителя, родители, практические психологи, педагоги внешкольных учреждений, руководители школ и органов управления, проектировщики образовательных систем и др.

Эффективность педагогического мониторинга и технология его реализации определяется степенью использования новых информационных технологий. Мониторинг можно представить в качестве системы, состоящей из следующих технологических этапов работы с информацией:

1. Выбор системной структуры педагогического мониторинга;
2. Процедура сбора информации;
3. Обработка, визуализация и анализ результатов;
4. Обобщение и распространение информации.

С помощью мониторинга устанавливается зависимость между показателями развития личности как конечным результатом педагогической деятельности и факторами, влияющими на неё.

Все элементы педагогического мониторинга структурно и функционально связаны между собой и представляют единую систему. Выпадение любого из компонентов из системы действий педагога или делает мониторинг малоценным, или разрушает всю систему.

Включение педагогического мониторинга в работу высших учебных заведений происходило поэтапно, характеристика которых дана в исследованиях различных педагогов ученых (А.С. Белкин [1], Г.А. Карпова [3], С.Н. Силина [5] и др.).

В экологическом образовании в настоящее время пока нет единых подходов к организации педагогического мониторинга процесса развития природолюбия.

Анализ имеющейся психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие этапы педагогического мониторинга развития природолюбия у студентов педагогических вузов:

1. Подготовительный этап. На данном этапе организовывался и осуществлялся первичный целенаправленный, систематизированный сбор информации по проблеме развития природолюбия. Т.е. осуществлялась формулировка задачи с указанием конечной цели, условий проведения эксперимента. Установление уровня разработанности проблемы. Выдвижение, уточнение и корректировка основных гипотетических предположений экспериментального исследования. Так же в рамках этого этапа происходит разработка методики и технологии эксперимента, определение содержания, форм конкретных поисковых заданий.

2. Исходно-диагностический этап. Задачей данного этапа являлось определение исходных данных – показателей развития природолюбия, а также установление уровней развития природолюбия.

По результатам констатирующего эксперимента большинство студентов имеют интуитивный уровень сформированности природолюбия, в связи с чем необходима целенаправленная работа по повышению эффективности указанного процесса.

На данном этапе также разработанные исследовательские задачи доводились до достаточной степени определенности и конкретности.

3. Деятельностный этап. Задачей данного этапа являлась организация работы со студентами, направленной на ликвидацию недостатков развития природолюбия. Данный этап включал в себя реализацию организационно-педагогических условий развития природолюбия у студентов педагогических вузов.

4. Коррекционный этап. На данном этапе в процесс планирования деятельности по совершенствованию развития природолюбия были внесены коррективы с учетом данных, полученных в результате констатирующего этапа, а также сопоставлены результаты с предположениями гипотезы, оценено их соответствие целям и задачам экспериментальной работы.

5. Итогово-аналитический этап. Задачей данного этапа являлось обобщение материалов исследования, установление статистических закономерностей, определение эффективности организационно-содержательных мероприятий, вводимых с целью совершенствования процесса развития природолюбия у студентов педагогических вузов.

6. Прогностический этап. Обеспечивал определение тенденций и прогнозов для дальнейшего совершенствования процесса развития природолюбия у студентов педагогических вузов.

Итак, как показало наше исследование, сочетание теоретических и практических занятий, сочетание всех форм обучения является закономерным явлением, при котором происходит усвоение знаний, развитие умений и навыков, интеллектуальное развитие студентов.

Для процесса развития природолюбия у студентов педагогических вузов существенное значение имеет использование современных методов отслеживания результативности указанного процесса, к которым относится педагогический мониторинг.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белкин А.С. Педагогический мониторинг [Текст] / А. С. Белкин // Основы возрастной педагогики: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 2000. – С. 186-205.

2. Большой энциклопедический словарь [Текст]. В 2-х т. Т. 1. / гл. ред. А.М. Прохоров. – М.: Сов. энциклопедия, 1991. – 863 с.

3. Карпова Г.А. Педагогический потенциал психолого-педагогического мониторинга в образовательном учреждении [Текст] / Г.А. Карпова, С.Н. Силина // Психолого-педагогические проблемы социализации личности / под ред. С.Н.Силиной.– Шадринск: ШГПИ, 1997. – С.197-201.

4. Подковко Е.Н. Научно-педагогические основы мониторинга качества обучения [Электронный ресурс] / Е. Н. Подковко // Гуманитарные научные исследования : электрон. науч. - практ журнал. – 2012. – № 5. – Режим доступа:<http://human.snauka.ru/2012/05/1076>. – 28.09.2017.

5. Силина С.Н. Мониторинг как общенаучное понятие(системно-генетический анализ) [Текст] : учеб. пособ. для студ. пед. вузов / С.Н. Силина. – Шадринск: ШГПИ, 1998. – 29 с.

К.М. Усадская,
г. Шадринск

Некоторые аспекты патриотического воспитания в учреждении среднего специального учреждения

В статье рассматриваются основные аспекты патриотического воспитания в учреждениях среднего специального образования, а так же выявляется отношение современной молодежи к духу патриотизма.

Ключевые слова: Патриотизм, молодежь, Россия, учреждения среднего специального образования, воспитание.

*K.M. Usadskaya,
Shadrinsk*

Some aspects of patriotic education in the institution of secondary special purpose

The article examines the main aspects of patriotic education in institutions of secondary specialized education, as well as the attitude of modern youth to the spirit of patriotism.

Key words: Patriotism, youth, Russia, institutions of secondary special education, upbringing.

«Воспитание, созданное самим народом и основанное на народных началах, имеет ту воспитательную силу, которой нет в самых лучших системах, основанных на абстрактных идеях или заимствованных у другого народа».

Фундаментальные преобразования, произошедшие в России в конце XX столетия, коренным образом изменили социально-экономическую, политическую и духовную сферы жизни общества. И на плечах именно нашего поколения лежит груз необходимости восстановить утраченное духовное наследие.

Решить данную задачу, предоставляется возможным посредством внедрения элементов патриотического воспитания в систему образовательно-воспитательного процесса образовательных учреждений.

Сегодня патриотическое воспитание это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности выполнения гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Родины [1].

Необходимостью сохранения целостности государства является также формирование культуры межнациональных отношений и гармонизации этнических взаимоотношений на современном этапе. Основой российского гражданского общества надлежит установить полиэтничное, поликультурное построение государственности и формировать толерантные межнациональные отношения на основе гибкой национальной политики.

Цели и содержания воспитания оказывают непосредственное влияние на развитие общества, его благополучие и процветание, духовную и нравственную культуру. На сегодняшний день образовательные учреждения является одним из важнейших институтов, осуществляющих воспитательную работу и патриотическое воспитание в частности. Именно в таких учреждениях молодежь проводит наибольшее количество времени. Отсутствие же или недостаточная работа со студентами препятствует социализации молодых людей, формированию нравственно и политически грамотных граждан.

Патриотизм является элементом как общественного, так и индивидуального сознания и представляет собой одну из составных элементов структуры общественного сознания, в которой отражено [4].

В учреждениях среднего специального образования патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений духовно-нравственного формирования гражданских качеств личности. Однако сегодня в данном направлении воспитательного процесса существует ряд противоречий, преодоление которых являются первоочередной задачей для современных педагогов: пропаганда «западных ценностей» и преобладание материальных ценностей над моральными.

Для преодоления указанных противоречий образовательным учреждениям необходимо вести планомерную систематическую деятельность в процессе воспитания и обучения, посредством урочного и внеурочного направлений.

Во внеурочном направлении патриотического воспитания можно выделить четыре компонента:

1. Духовно-нравственное направление, включающее в себя, формирование нравственной личности, воспитание уважения к семье, родителям, семейным традициям.

2. Культурно-историческое направление, предполагающее, воспитание у студентов любви к своей «малой» Родине, формирование чувства национальной гордости, национального самосознания, толерантности.

3. Гражданско-правовое направление, ориентированное на изучение государственной системы РФ, значение её Конституции, прав и обязанностей гражданина России.

4. Военно-патриотическое направление, включающее в себя изучение военной истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов жителей области в годы Великой Отечественной войны.

В рамках написания этой статьи и изучения этого вопроса было проведено исследование, респондентами стали 27 человек первого курса, 25 человек второго курса и 28 с третьего курса, где студентам ШФЭК задавались следующие вопросы:

Что такое патриотизм? 34% первокурсников считают, что это любовь к родине, 66% считают, что это эмоциональное отношение к родине, чувство привязанности и долга. Второй курс: 46% и 54% процентов, третий- 60 % и 40%.

Что для вас образ истинного патриотизма? 87% процентов первого курса считают, что это ветераны ВОВ, военные, 13% ответили, что это герои освободители. У второго курса 66 и 34 % соответственно, а третий курс 74%, 13%, и еще 13% считают, что это деятели науки и искусства.

Готовы ли вы повторять подвиги ваших прадедов? 1 курс ответили на этот вопрос следующим образом: 79% - скорее всего да, 7% точно да, 14% - нет. 2 курс: 53%, 34%, 13%; 3 курс - 61%, 26%, 13% соответственно.

Остались бы в России, если вам предложат переехать за границу, с целью продолжения образования или создания семьи? 46%, 53%, и 34% остались бы в России; 54%, 66% второго и третьего курса покинули бы страну.

Вызывает ли у вас интерес русская культура и история нашей страны? 73% первого и второго курса интересуется русская культура и традиция, а у третьего курса 66%; 27% и 34% соответственно не интересуют русские обычаи.

Участвуете ли вы в акциях и мероприятиях, проводимых в нашем колледже в целях развития патриотизма? Большинство студентов не участвуют в таких мероприятиях.

В итоге можно сделать вывод, что сегодня молодежь становится свидетелем многочисленных изменений в стране и обществе. Ее отношение к этим изменениям, к России, ее месту в мире обусловлено не только эффективностью реформ, но и духовными ценностями, которые заложены в период первичной социализации. Фиксируемые в ходе опроса настроения респондентов свидетельствуют, что современная российская молодежь имеет существенные запасы «патриотической прочности». Все более актуальным становится вопрос о молодежной политике в области патриотического воспитания, нынешний уровень который явно не отвечает задачам формирования настроений патриотизма. Необходимо разрабатывать, развивать и поддерживать программы, направленные на введение молодежи в историко-культурное пространство страны, акцентируя внимание на важности и необходимости подобных знаний для любого гражданина, формируя четкую осознанную гражданскую позицию молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. О Государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 - 2005 годы» : постановление Правительства РФ от 16.02.2001 N 122

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.bestpravo.ru/rossijskoje/er-pravila/t8o.htm>. – 21.09.2014.

2. Агапова И.А. Патриотическое воспитание в школе [Текст] / И. А. Агапова, М. А. Давыдова. – М.: Айрис-пресс, 2002. – 210 с.

3. Вырщиков А. Н. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе [Текст] : монография / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: НП ИПД «Авторское перо», 2006. – 172 с.

4. Вырщиков А. Н. Патриотизм как социально-историческое явление [Электронный ресурс] / А. Н. Вырщиков, М. Б. Кусмарцев. – Режим доступа: <http://www.oboznik.ru/?p=20060>. – 21.09.2014.

5. Горина Н. К. Основные направления патриотического воспитания в школе [Электронный ресурс] / Н. К. Горина. – Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/625390>. – 21.09.2014.

6. Лесняк В.И. Патриотическое воспитание: проблемы и пути их решения [Текст] / В. И. Лесняк // Педагогика и жизнь. – 2006. – №5. – С. 110-114.

7. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления [Текст] / под общ. ред. А. Н. Вырщикова. – Волгоград: «Издатель», 2002. – 78 с.

Е. В. Боровикова, К. Е. Стукова,
г. Шадринск

Гражданский патриотизм молодежи

В статье рассматриваются основные вопросы воспитания в современной молодежи гражданского патриотизма.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, гражданское воспитание, молодежь.

E. V. Borovikova , K. E. Stukova,
Shadrinsk

Civil patriotism of youth

The article examines the main issues of education in modern youth of civil patriotism.

Key words: patriotism, patriotic education, civic education, youth.

В последнее время в России активизировалась работа по патриотическому и гражданскому воспитанию молодёжи. Это направление деятельности педагогов всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение, но ещё недавно оно недостаточно было востребовано обществом, обделено должным вниманием со стороны государства, хотя и общественные, и государственные структуры сетовали на отсутствие системы патриотического воспитания. Стало очевидным, что решение ряда проблем в жизни страны зависят от уровня формирования гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважения к историко-культурному наследию своего народа и народов России.

Говоря о патриотическом воспитании молодёжи, в первую очередь необходимо вспомнить, что такое патриотизм. Чаще всего понятие «Патриотизм» определяется как чувство гордости за своё Отечество, его историю и великие свершения, а также как

стремление сделать свою страну процветающей, а её народ счастливым. В этом аспекте патриотическое воспитание является специфическим процессом целенаправленного взаимодействия его объектов и субъектов, влияния и воздействия на психологию человека, коллектива, общества в целом. Оно может быть рассмотрено как сложная система, включающая в себя многообразие взаимосвязанных элементов, внутренних устойчивых связей и отношений объективного и субъективного характера, а также подсистем содержательного, организационного и методического плана. В свою очередь, патриотическое воспитание - это один из системообразующих компонентов, определяющих развитость мировоззренческой культуры личности.

Выступая важнейшим фактором духовно-нравственного становления и развития личности, патриотическое воспитание является основой формирования менталитета человека, его гражданственности, проявляемой в системе основополагающих ценностей. Оно предопределяет целевые установки поведения граждан, направленные на служение интересам страны, готовности защищать её вплоть до самопожертвования. Базовые категории патриотического воспитания (долг ответственность, готовность к пожертвованию личными интересами ради общего блага Отчества) составляют стержень и нравственную основу личности, определяют сегмент ее формирующегося сознания.

В современном молодежном движении РФ доминируют объединения, поддерживаемые государством, имеющие солидные финансовые ресурсы, – провластные молодежные организации и движения. Они не только достаточно многочисленны, но и наиболее известны всем слоям населения благодаря широкому освещению их деятельности в СМИ. На современном этапе развития молодежного движения в РФ наибольшее значение для теоретической и практической разработки тематики деятельности и влияния на общественное сознание именно провластных молодежных движений и организаций.

За последние два десятилетия наша страна кардинально изменилась: в российском обществе значительно усилились националистические настроения. В молодёжной среде очень часто проявляются: негативизм, равнодушие, эгоизм, индивидуализм, цинизм, мотивированная агрессивность, демонстративное неуважительное отношение к старшему поколению, жестокость в крайних проявлениях, резко возросла преступность. Поэтому, начиная с 2001 года постепенно начала выстраиваться система патриотического воспитания, учитывающая реалии сегодняшнего дня. В Российской Федерации была создана Концепция патриотического воспитания граждан, разработана и внедряется в жизнь Государственная программа патриотического воспитания. Вопросы патриотического воспитания граждан РФ нашли отражение в Законах Российской Федерации «О ветеранах», «О днях воинской славы (победных днях) России», «Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов», о «Государственном флаге Российской Федерации», о «Государственном гербе Российской Федерации», о «Государственном Гимне Российской Федерации», в Указах Президента Российской Федерации «О концепции национальной безопасности Российской Федерации», «О мерах государственной поддержки общественных объединений, ведущих работу по военно-патриотическому воспитанию» и др.

Основа патриотического воспитания молодежи закладывается в семье. Обращение к отеческому наследию воспитывает уважение, гордость за землю, на которой живёшь. Поэтому в нашем учебном заведении выделяется акцент на знании истории семьи, народа, города, его культуры, а это помогает студентам в дальнейшем с уважением и интересом относиться к культурным традициям других народов.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. <http://ens.mil.ru/science/publications/more.htm?id=10507465@cmsArticle>
2. <http://cheloveknauka.com/rol-molodezhnyh-organizatsiy-i-dvizheniy-sovremennoy-rossii-v-formirovanii-voenno-patrioticheskogo-soznaniya-grazhdan>
3. <http://www.dissercat.com/content/rol-gosudarstvennykh-institutov-v-patrioticheskom-vospitanii-molodezhi-v-usloviyakh-politich>
4. <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-studencheskoy-molodezhi-v-sovremennykh-usloviyakh>
5. <http://www.dslib.net/polit-instituty/rol-molodezhnyh-organizacij-i-dvizhenij-sovremennoj-rossii-v-formirovanii-voenno.html>

А.А. Криницин,
г. Шадринск

Популяризация программы ГТО в МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7»

В МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7» города Шадринска Курганской области работаю учителем физической культуры два учебных года. Прошёл курсы повышения квалификации «Организация и реализация обучения физической культуре в соответствии с требованиями ФГОС общего образования» в марте 2016 года в ШГПИ. Два года работаю над методической темой «Компетентностный подход в формировании ЗОЖ учащихся».

A. A. Krinitsin,
G. Shadrinsk

Promotion of the program TRP MKOU "Otkrytaya (smennaya) obshheobrazovatel'naya SHKOLA № 7"

MKOU "Otkrytaya (smennaya) obshheobrazovatel'naya SHKOLA n 7" the city of Shadrinsk of the Kurgan region working as a physical education teacher two school years. Passed training courses "Organization and implementation of teaching of physical culture in accordance with the requirements of the FSES of General education" in March 2016, sgpi. Two years working on the methodological theme of "Competence approach in the formation of HLS students."

Идея возрождения Советского комплекса ГТО в современных условиях принадлежит президенту РФ Владимиру Владимировичу Путину. По словам В.В. Путина, прежнее название решено сохранить как дань традициям.

24 марта 2014 г. вышел Указ Президента Российской Федерации о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [1]. В нем говорится о том, что для дальнейшего совершенствования государственной политики в области физической культуры и спорта в Российской Федерации с 1 сентября 2014 г. вводится в действие Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне». В этом документе определены цели, задачи, принципы, содержание, структура и методика внедрения комплекса ГТО.

Учителя и учащиеся нашей школы ведут активный спортивный образ жизни. В нашей школе тоже проводится активная работа по внедрению и популяризации ГТО, о чём свидетельствует следующая статистика. В 2016-2017 учебном году по физической культуре 100% успеваемость, процент качества составил 84 %, средний балл – 4.2. Команды выступали на городских соревнованиях по лёгкой атлетике, принимали участие в городском туристическом слёте среди школьников, в многоборье ГТО среди школ города на кубок Г.К. Жукова, в городском туристическом слёте среди работников образования, в первенстве города по баскетболу среди 10-11 классов, в первенстве по стрельбе из пневматического оружия среди работников образования, в спартакиаде школьников по лыжным гонкам среди школьников города, в первенстве города по баскетболу среди учащихся 6-9 классов, в первенстве города по лёгкой атлетике, в первенстве города по лёгкой атлетике среди учащихся и среди работников образования. В школе появились новые грамоты, кубки за участие в городских спортивных мероприятиях. На школьном уровне проводятся соревнования по настольному теннису, дни знаний по ГО и ЧС, по силовому троеборью и популяризации ГТО. Наши цели: - пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся школы в регулярные занятия физической культурой, развитие массового спорта, гражданско-патриотическое воспитание молодого поколения;

- знакомство с понятием «ГТО», закрепление знания детей о здоровом образе жизни, о различных видах спорта;

- развитие у детей интерес к спорту как важной составляющей здорового образа жизни;

- создание ситуации выбора для воспитания ответственного отношения к своему здоровью.

Внедрение проекта популяризации ГТО осуществлялось следующим образом: Мы организовали работу по нескольким взаимодополняющим, неразрывно связанным между собой, направлениям. 1. Регулярное тестирование учащихся на уроках физической культуры (тесты по нормам ГТО).

2. Освещение всех спортивных мероприятий на школьном сайте, выпуск газет и плакатов «Что такое ГТО?». Мы провели встречи с работниками спортивных организаций, лекции специалистов в области физической культуры и спорта о традициях комплекса ГТО. Учителем физической культуры оформлен стенд для учащихся о нормативах ГТО, где свободно может каждый желающий ознакомиться с информацией по данной теме.

3. Вовлечение учащихся в соревновательную деятельность. Проведение классных часов «ГТО – стиль современной жизни», «История возникновения и возрождения ГТО», встречи со спортсменами, разъяснительные беседы о предстоящем введении ГТО в школе для родителей.

4. В целях пропаганды физкультуры и спорта как важного средства всестороннего развития учащихся, были организованы сдачи норм ГТО (челночный бег, гибкость, прыжок в длину с места). Программа ГТО создается для того, чтобы увеличить процент населения, которое регулярно занимается спортом, а также в целом продлить жизни россиян.

В апреле этого года в нашей школе проходила неделя здоровья. Проводятся традиционные дни спорта с массовым привлечением учащихся. В нашей школе уже стала традицией посвящать спортивный праздник какой - то дате, например - Апрельский праздник посвящается Всемирному дню здоровью, в мае ученики нашей школы принимают

участие в соревнованиях, посвященные победе советского народа в Великой Отечественной войне.

Мы считаем, что нужно стремиться молодежи 21 века к выполнению нормативов ГТО, к получению знаков отличия. Это важно для каждого молодого человека. Хотя у каждого – своя мотивация. Кто-то хочет попробовать достичь конкретного результата и проверить свою силу воли и настойчивость. А кто-то просто привык быть первым в учебе и спорте. Все люди разные. Однако, у всех, кто добровольно решил пройти испытание комплексом ГТО, есть одна общая черта, – целеустремленность. Именно эта черта является наиболее важной для людей XXI века. Только целеустремленные и физически подготовленные люди смогут добиваться успеха в условиях конкуренции на рынке труда. Возрождение комплекса ГТО в учебных учреждениях принципиально важно для формирования у молодого поколения целеустремленности и уверенности в своих силах. Учащиеся под руководством педагогов должны начать подготовку и борьбу с самим собой: со своей ленью, с нехваткой времени на поддержание своего здоровья. Соблюдая рекомендации к недельному двигательному режиму, учащиеся станут на шаг ближе к заветному знаку ГТО, обретут гармонию силы и духа.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО)» [Электронный ресурс] : указ Президента Российской Федерации № 172 от 24 марта 2014 года. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

2. Об утверждении положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» [Электронный ресурс] : постановление Правительства Российской Федерации от 11 июня 2014 года № 540. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

3. Стратегия развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года [Электронный ресурс] : утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 7 августа 2009 года N 1101-р. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».

Н.М. Жданова,
г. Шадринск

Подготовка будущих учителей к патриотическому воспитанию младших школьников в рамках преподавания дисциплин по выбору

Данная статья посвящена проблеме подготовки будущих учителей начальных классов к патриотическому воспитанию младших школьников.

Ключевые слова: Подготовка, подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников, патриотизм, патриотическое воспитание младших школьников.

*N. M. Zhdanova,
Shadrinsk*

Training of future teachers to the Patriotic education of Junior schoolchildren in teaching disciplines for choice

This article deals with the problem of training of future primary school teachers to the Patriotic education of the younger students.

Key words: Training, preparation of students for Patriotic education of younger schoolchildren, patriotism, Patriotic education of younger schoolchildren.

Одним из основных направлений в педагогике на сегодняшний день является создание системы образования, целью которой является развитие потребностей личности, активизация его качеств, создание условий для самовыражения и самоутверждения, воспитание патриотизма. Важность решения этих задач отражена в «Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года», где одной из основных целей выступает подготовка будущих специалистов с высоким уровнем образования, способных к профессиональному росту и профессиональной мобильности. Концепция модернизации российского образования на период до 2015 года включает в качестве основных направлений развитие человека как свободной личности, формирование в его сознании духовных и нравственных ценностей, достижение образовательных результатов, которые обеспечат возможность самостоятельного решения проблем в различных сферах профессиональной деятельности в будущем. Эти же идеи заложены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» [1], разработанной в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации. При этом одной из важнейших задач выступает воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, интереса к культуре нации, народным традициям и обычаям. Актуальность этой проблемы подтверждают и научные исследования последних лет.

Соглашаясь с тем, что профессиональная подготовка представляет собой специально организованный педагогический процесс, предполагающий овладение знаниями, умениями и навыками, обеспечивающими выполнение определенной профессиональной деятельности и выступающий как системное явление, мы все же считаем, что данные определения не раскрывают всей сложности данного феномена, т.к. не отражают главной цели профессиональной подготовки – формирования личности будущего специалиста, компетентного в избранной деятельности и обладающего необходимыми профессионально- и личностно-значимыми качествами, что особенно важно в отношении профессии учителя подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников представляет собой специально организованный педагогический процесс, направленный на формирование готовности будущих учителей к избранной деятельности и основанный на освоении теоретических знаний и практических умений, развитии личностных качеств, обеспечивающих успешность данного направления воспитательной работы [2].

Охарактеризуем основные элементы методики подготовки студентов к патриотическому воспитанию младших школьников. Содержание, используемые формы, методы и средства были направлены на повышение компетенций студентов в области осуществления патриотического воспитания в начальной школе.

Применение методики осуществлялось на нескольких этапах. На первом этапе была разработана программа дисциплины по выбору.

Согласно требованиям к обязательному минимуму содержания образовательной программы подготовки выпускников педагогического факультета, по направлению подготовки: «Начальное образование», студенты должны знать: сущность «патриотического воспитания младших школьников», его цели, содержание, формы, методы и средства его реализации; историю возникновения и развития педагогической мысли народа; изучить опыт прогрессивных мыслителей прошлого, отразивших передовые педагогические идеи своего времени, широко опирающихся на народный опыт воспитания; значение и роль идей и опыта народного воспитания в развитии педагогической мысли; основные направления исследований по народной педагогике.

Студенты должны овладеть умениями и навыками:

- обновлять и реализовывать в патриотическом воспитании свои представления о методах и средствах воспитания;
- изучать особенности детей младшего школьного возраста, понимать их интересы, потребности, формировать их творческие способности;
- осуществлять психолого-педагогическую диагностику, прогнозировать и проектировать педагогическую ситуацию;
- изучить особенности народной культуры и воспитания; рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства воспитания;
- осуществлять патриотическое воспитание учащихся начальных классов, используя методы и средства.

Следуя данным требованиям, мы считаем, что наиболее эффективный путь решения данных задач – введение в образовательный процесс дисциплины по выбору «Использование средств народной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников».

Изучение дисциплины по выбору начинается с выявления философско-педагогических основ патриотического воспитания, включает различные подходы к определению понятия «патриотическое воспитание», «готовность к патриотическому воспитанию младших школьников», ретроспективный анализ проблемы патриотического воспитания в трудах философов и педагогов, а также значение подготовки к данному направлению воспитательной работы в практической деятельности учителя начальных классов.

При изучении второй темы, студенты знакомятся с нормативно-правовой базой осуществления патриотического воспитания младших школьников. На практических занятиях будущие учителя изучают Закон «Об образовании в РФ», Концепцию модернизации российского образования на период до 2020 года, Федеральный государственный образовательный стандарт, государственную программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы». Рассматривается данный предмет в свете внедрения ФГОС НОО, программы патриотического воспитания подрастающего поколения, дается краткая характеристика современных программ начальной школы, программ внеурочной деятельности.

Изучение третьей темы дисциплины по выбору направлено на ознакомление студентов с современными образовательными технологиями, основными подходами к их использованию в патриотическом воспитанию младших школьников. Рассматриваются наиболее эффективные технологии, позволяющие формировать у младших школьников чувство патриотизма. Выявляется воспитательный потенциал различных форм учебного

процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации той или иной педагогической технологии.

Реализация дисциплины по выбору осуществлялась на лекционных и практических занятиях, в процессе самостоятельной творческой работы студентов.

Аудиторные занятия дисциплины по выбору ставят целью развитие знаний, умений и навыков для осуществления патриотического воспитания младших школьников. Подготовка студентов к патриотическому воспитанию младших школьников на аудиторных занятиях предполагает отбор соответствующего содержания, методов и приемов.

Реализация данного условия осуществлялась на учебных занятиях, направленных на подготовку студентов к патриотическому воспитанию младших школьников осуществлялась через различные методы и формы подготовки: лекция, беседа, устный опрос, тестирование, мозговой штурм, работа в группах, ролевая и деловая игра, метод проектов, решение ситуационных задач, дискуссия. Рассмотрим некоторые из них.

Лекции – это словесный метод изложения учебного материала, в основном монологического характера. В ходе, которой раскрывается логическая последовательность, выявляются причинно-следственные связи, зависимости между изучаемыми явлениями или процессами [4].

Метод проектов. Данный метод представляет собой систему обучения и воспитания, в которой знания и умения обучающихся приобретают в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов [2].

Первый этап создания проектной работы заключался в определении с помощью преподавателя или самостоятельно темы, которая была связана с патриотическим воспитанием младших школьников.

Тематика проектных работ (например, «Роль учителя начальных классов в патриотическом воспитании младших школьников», «Роль средств народной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников», «Особенности патриотического воспитания современных младших школьников» и «Современные педагогические технологии, основывающиеся на идеях народной педагогики», «Проект детского объединения патриотической направленности», «Проект образовательной среды, способствующей реализации патриотического воспитания младших школьников», «Проект воспитательной системы патриотического воспитания младших школьников») и последующая разработка проекта представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать исследовательские умения и способности каждого студента.

Правильно организованная проектная деятельность позволяет сформировать познавательные потребности и способности будущих учителей начальных классов и обеспечивает формирование готовности к осуществлению воспитательной работы патриотической направленности.

Проектная деятельность состоит из нескольких взаимосвязанных этапов:

1. Обоснование темы проекта;
2. Подбор литературы и определение содержательной стороны проекта, анализ имеющихся материалов;
3. Проектирование и составление прогноза данного проекта;
4. Работа над проектом, формулировка выводов и оформление продукта исследовательской деятельности;

5. Презентация проекта[4].

Проектные работы различались по временным рамкам, некоторые осуществлялись в ходе одного занятия, для разработки других понадобилось от одной недели до месяца. На первом этапе проектной деятельности студенты совместно с преподавателями выбирали и обсуждали тему проекта. Самостоятельно подбирали материал, анализировали имеющуюся литературу, составляли план, вносили коррективы, прогнозировали результат проекта, его продукт. На практических занятиях дисциплины по выбору «Использование средств народной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников» обсуждали проделанную исследовательскую работу.

Выполненные работы рецензируются педагогом. Для оценки результатов формируется жюри. В его состав входят педагог и студенты старших курсов. В работе оценивается познавательная ценность темы, оригинальность и ценность собранного материала, структура и логика, язык и стиль изложения, ответы на вопросы.

Защита проектов осуществлялась в рамках научно-практической студенческой конференции, презентуя результаты своего проекта, будущие учителя отвечали на вопросы аудитории, учились доказывать свою точку зрения, свои инновационные идеи.

Поэтапная организация проектной деятельности и дальнейшее применение ее на практике позволяла развивать исследовательские способности студентов и способствовала успешным результатам, в виде формирования готовности к патриотическому воспитанию младших школьников.

Наиболее целесообразными нам представляются следующие нетрадиционные методы и приемы подготовки студентов к патриотическому воспитанию младших школьников.

Прием «индивидуально-групповой игры» предполагает анализ взаимных впечатлений, вызванных у студентов друг другу в процессе решения проблемной ситуации [4].

Игра «Дебаты» на тему «Использование народной педагогики в воспитательной системе современной начальной школы: за и против».

«Мозговой штурм». Данная игра развивает активность студентов, умение анализировать, вырабатывает способность практически оценивать различные точки зрения путем их сопоставления и выбирать оптимальный вариант решения проблемной ситуации.

Практические занятия. Данный метод ориентирован на применение полученных знаний, умений на практике, способствует решению задач контроля и коррекции, стимулирует познавательную деятельность будущих учителей начальных классов.

Таким образом, в рамках дисциплины по выбору у студентов формируется привычка тщательного планирования предстоящего процесса патриотического воспитания, осознание целей и задач составление плана предстоящей работы. На этих занятиях развиваются такие, важные педагогические умения, как проектирование и конструирование процесса патриотического воспитания в начальной школе.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2015-2020 годы» [Текст]. – М., 2010. – 35 с.

2. Жданова Н.М. Реализация средств народной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников [Текст] / Н.М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2009. – № 4 (5). – С.112-116.

3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы подготовки будущих учителей [Текст] / Н.В. Ипполитова. – Челябинск : ЧГПУ «Факел», 1997. – 213с.

4. Словарь-справочник по педагогике [Текст] / авт.-сост. В.А. Мижериков; под общ. ред. П.И. Пидкасистого. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 448 с.

5. Современный философский словарь [Текст] / под общ. ред. В.Е. Кемерова. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Академический Проект, 2004. – 864 с.

В.И. Дюсюбаев,
г.Шадринск

Краеведческая работа – важнейший фактор воспитания патриотизма

В данной статье представлен опыт работы Шадринской кадетской школы-интерната по организации краеведческой работы в школе. Рассматриваются различные направления и формы краеведческой работы, в том числе - деятельность школьного музея – Комната Боевой Славы.

Ключевые слова: Курс «Краеведение», Комната Боевой Славы, поисковая работа.

V.I. Dyusyubaev,
Shadrinsk

Local history work - the essential factor in the education of patriotism.

This article presents the work experience of Shadrinsk Cadet boarding school on the organization of the local history work in school. Various ways and forms of the local history work are considered, including the work of the school museum - the Room of Military Glory.

Key words: Course "Local Studies", Room of Military Glory, exploratory work.

Воспитание подростка как полноценной личности формируется под воздействием широкого спектра направлений педагогической деятельности, среди которых воспитание патриотизма, гражданственности, активной жизненной позиции, любви к малой и большой Родине должны занимать одно из приоритетных мест. Главным в воспитательной работе становится соединение деятельности обучающихся с жизненной практикой, с реальностью, при одновременном углублении понимания сущности и содержания морали. Необходима организация деятельности по приобретению и сохранению современной молодежью знаний о прошлом нашей родины, об исторических путях развития российского общества, знаний о прошлом, настоящем и будущем своей малой родины и своего края.

Краеведческая работа строится в несколько этапов:

- изучение местного материала на уроках, которое исходит из требований краеведческой тематики программ;
- изучение краеведческой литературы, в которой рассматривается история края, география и т.д.;
- изучение архивных документов, памятников истории, культуры или природы, сосредоточенных в фондах и экспозициях музеев;
- проведение школьных экспедиций, экскурсий;
- обработка, систематизация и оформление материалов, устройство выставок, организация краеведческого музея;

- использование краеведческих материалов в учебно-воспитательном процессе.

В школе-интернате проводится большая внеурочная, внеклассная и внешкольная работа с активным взаимодействием со многими общественными организациями и Администрацией города Шадринска. По решению Администрации города в 2009 году школе присвоено имя нашего земляка полного Георгиевского кавалера поручика Черемисина В.А.

С 2007 года в школе действует Комната Боевой Славы. В ней представлены материалы и наработки коллектива педагогов, воспитанников и кадет. Работа ведется по следующим направлениям:

- 1.История кадетского движения и военного образования в России.
- 2.История Шадринской кадетской школы-интерната.
- 3.История Великой Отечественной войны.
- 4.История Шадринского гарнизона.
- 5.Материал о работе поисковиков-кадетов.
- 6.Раздел «Где мы только не были!»
7. «Наши офицеры-воспитатели».
8. Военно-мемуарная и военно-историческая литература.

В школьном музее собран большой материал по истории 367 стрелковой дивизии, сформированной в Шадринске и Шадринском районе в августе-сентябре 1941 года и воевавшей на Карельском фронте. Проводятся встречи с поисковиками из отряда «Шадринск» и его командиром Харловым В.Ю. Идет сбор материала и оформление стендов и витрин о воинских частях Шадринского гарнизона – ракетчиках, авиационных штурманах, топографах и др. Организуются поездки и экскурсии по местам Боевой Славы. Ежегодно в начале февраля в памятные дни подвига бойцов нашей Шадринской 367-й стрелковой дивизии в школе совершается лыжный марш-бросок к Поклонному кресту на Городище, возлагается гирлянда Славы. В период проведения месячника оборонно-массовой работы кадеты участвуют в мероприятиях сёл Канаши и Чистопрудное – местах формирования 1221 и 1219 стрелковых полков, где наши обучающиеся не только рассказывают о своей работе, но и находят новые крупницы истории дивизии. Так же наши кадеты побывали в селе Верх-Теча Катайского района на родине генерал-полковника Шумилова М.С., командарма 64 армии Сталинградского фронта.

Взаимодействуем с поисковым объединением Курганской области, более тесно с Далматовским отрядом «Витязь» и Кондинским отрядом «Звезда». Кадеты принимают участие в поисковых экспедициях, выполняя святой воинский долг и наказ А.В. Суворова «Война не закончена, пока последний солдат не похоронен!»

Летом 2012 года, благодаря помощи Администрации города, наши ребята смогли совершить поход по местам Боевой Славы земляков в республику Карелия в честь 350-летия города Шадринска и 70-летия героического подвига 367-ой Краснознаменной стрелковой дивизии на Карельском фронте в январе-феврале 1942 года. Кадеты 8-х, 9-х классов смогли побывать там, где воевали деды-прадеды, и где вся наша Краснознаменная стрелковая дивизия полегла в декабре 1941-го, январе-феврале 1942-го года. Это поездка ценна для понимания ребятами подвига народа в Великой Отечественной войне.

В марте 2017 года кадеты нашей школы принимали участие в работе форума поисковиков УрФО в городе Кургане, а в сентябре этого года вошли в состав поискового отряда «Звезда» и успешно участвовали в окружных военно-поисковых сборах «К поиску готов!». Важнейшая задача данных мероприятий– подготовить новое поколение

поисковиков, передать им лучший опыт, который накопили участники «Поискового движения России» со всей страны.

В целях формирования духовной культуры мы взаимодействуем с православными священниками храмов города. Настоятель Воскресенского храма курирует нашу кадетскую школу-интернат, подарил библиотеку православной литературы, а в 2010 году отец Василий вручил школе икону Святого Благоверного Великого князя Александра Невского. Наши кадеты не только знакомятся с замечательными памятниками православия нашей области, но и ежегодно вносят посильную помощь в восстановление Далматовского Успенского монастыря, оказывают помощь в работах по восстановлению и ремонту Батуринской святыни. В таких социально-значимых делах у кадет вырабатывается активная жизненная позиция, появляется чувство сопричастности к истории Отечества.

Метод проектов в последние годы утвердился как один из актуальных и действенных в формировании активной и инициативной позиции учащихся в учении и воспитании. В патриотическом воспитании применение всех видов проектов направлено на главный результат – приобретение воспитанниками действенных патриотических убеждений и опыта патриотической деятельности. В 2014 году активно участвовали в государственном проекте «Великая забытая война», проведена огромная работа по поиску и увековечиванию памяти героев той «забытой войны». Соответственно кадетами выполнены учебно-исследовательские работы по темам «Шадринск и Шадринцы в годы Первой Мировой войны», «Наши земляки – герои Первой Мировой войны», «Наш земляк поручик Акулов Ф.Е. – герой Первой Мировой войны», «Судьба военная – нелегкие пути» (Наш земляк, Полный Георгиевский кавалер В.А. Черемисин) и др.

К 70-летию Победы в ВОВ выполнен проект «Маршрутами боевой славы» города Шадринска и Шадринского района (история формирования 367-ой стрелковой дивизии. Август-октябрь 1941 года). В течение прошедшего учебного года реализованы социально-педагогические проекты «Память незыблема», «Твори добро». Данные проекты были созданы на основе предложений наших воспитанников и рассчитаны на моральную поддержку и возможную помощь ветеранам войны и труда.

Большое значение имеет включение кадетов в общественно-значимую деятельность. Шефство над ветеранами войны и труда, приведение в порядок памятных мест и захоронений российских воинов (кадеты шефствуют над Поклонным крестом на Городище, месте формирования 1217 стрелкового полка 367 стрелковой дивизии в 1941 году, могилой Черемисина В.А.), трудовые десанты, вахты у обелисков павшим воинам (кадеты несут почетный караул у памятников погибших земляков в Великой Отечественной войне, умерших от ран в Шадринском госпитале, погибших земляков в горячих точках планеты). Активное участие в этой деятельности дает возможность почувствовать и личную причастность к делу защиты Отечества, всенародной борьбе за сохранение мира, открыть для себя ее новый смысл. Это способствует переводу объективных общественно значимых целей деятельности в личностные мотивы.

Целенаправленная краеведческая работа, введение технологии деятельностного метода в воспитательном процессе позволяют достичь хороших результатов в патриотическом воспитании обучающихся.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Преподавание краеведения в образовательном учреждении в контексте внедрения ФГОС [Текст] : материалы региональной научно-практической конференции. 18 апреля 2013 / ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2013. – 108с.
2. Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции. 7 апреля 2011 г. Ч. 1 / ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2011. –116 с.
3. Проблемы изучения краеведения в образовательном учреждении [Текст] : материалы межрегиональной научно-практической конференции. 7 апреля 2011 года. Ч. 2 / ГАОУ ДПО ИРОСТ. – Курган, 2011. –132 с.

И.М. Попова,
г. Шадринск

Военно-патриотическое воспитание и социализация личности кадета

В статье представлен опыт работы кадетской школы-интерната г. Шадринска по организации военно-патриотического воспитания кадетов. Данная сложившаяся система работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся обеспечивает их успешную социализацию.

Ключевые слова: Военно-патриотическое воспитание, система работы, социализация кадетов.

*I.M. Popova,
Shadrinsk*

Military-patriotic education and socialization of the cadet personality

The article presents the work experience of the Cadet boarding school in Shadrinsk on the organization of military-patriotic education of cadets. This established system of work on the military-patriotic education of students ensures their successful socialization.

Key words: Military-patriotic education, the system of work, the socialization of cadets.

В Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» определено такое направление, как военно-патриотическое воспитание граждан Российской Федерации, формирование у молодёжи положительной мотивации к прохождению военной службы.

Цель военно-патриотического воспитания – развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, формирование у нее профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, особенно в процессе военной и других, связанных с ней, видов государственной службы, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

В Шадринской кадетской школе-интернате сложилась система работы по военно-патриотическому воспитанию обучающихся.

Организуя военно-патриотическое воспитание в школе, опираемся на следующие принципы:

- координации взаимодействий школы, семьи и общественности в реализации задач военно-патриотического воспитания;
- связи военно-патриотического воспитания с другими видами обучения и воспитания;
- учета индивидуальных, возрастных, национальных различий школьников;
- межпоколенной преемственности духовного опыта;
- исторической и социальной памяти;
- опоры на культурные, исторические, боевые и трудовые традиции народов;
- социокультурной и национальной идентификации;
- импликации традиций и инноваций в патриотическом воспитании;
- субъектности.

Все эти принципы находят отражение в целевой Программе «Патриот Зауралья», которая реализуется по следующим направлениям:

- воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;
- воспитание нравственных чувств и этического сознания;
- воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни;
- формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде;
- воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях.

Военно-патриотическое воспитание осуществляется средствами учебного процесса - через содержание учебного материала различных предметов, особенно с использованием потенциала учебных курсов литературы, обществознания, истории и краеведения. Через учебный план школы реализуются следующие курсы военно-патриотической направленности «История кадетского движения и военного образования в России XVIII-XIX века», «Военная история Отечества», «Основы воинской службы», «Основы военного дела».

В школе разработана и реализуется Программа военной подготовки. Основной целью военной подготовки ставится – дать кадетам знания, умения и навыки, необходимые для их дальнейшего обучения в военных учебных заведениях, на военных кафедрах вузов, прохождения срочной службы в Вооруженных Силах, МВД РФ, привить им волевые, командирские и методические качества. Воспитать у кадет преданность Отечеству, выработать высокое осознание общественного и воинского долга, дисциплинированность, романтику профессии офицера, чувства гордости за Россию, стремление добросовестно исполнять свои обязанности.

Ежегодно проводится мониторинг военной и физической подготовки, отслеживается результативность следующих видов:

- военной подготовки – огневая подготовка (отработка нормативов и стрельба), строевая подготовка (одиночная подготовка – строевые приемы с оружием и без оружия), РХБЗ (отработка нормативов);
- физической подготовки – подтягивание на перекладине, поднимание ног к перекладине, сгибание и разгибание рук в упоре на брусьях, комплексное силовое упражнение, бег 100 метров, челночный бег 10 на 10 метров, бег 1 километр, метание гранаты на дальность, общее контрольное упражнение на единой полосе препятствий.

Большую роль мы отводим формированию Уклада жизни кадетской школы-интерната. В целях обеспечения единого подхода всех работников кадетской школы-интерната к организации образовательного процесса, а также повышения качества содержания и организации быта кадетов разработаны и действуют Правила внутреннего распорядка для кадетов. Сложился фирменный стиль на основе символов и атрибутов, используемых в образовательном процессе:

- Символика и атрибутика (знамя кадетской школы-интерната, гимн, девиз, кадетский марш). Символика сохраняет и передает русские воинские традиции. Знамя кадетской школы-интерната - символ кадетского братства, родной кадетской школы, в стенах которой происходит становление и возмужание будущих достойных граждан Отечества;
- Требования к внешнему виду кадетов: парадная форма, повседневная форма, форма для занятий военной подготовкой на полевых занятиях и учебно-полевых сборах;
- Интерьер помещений кадетской школы-интерната способствует пробуждению любви к своей школе, к Родине, интереса к ее героической истории.

Особое значение в школе отводится созданию системы традиционных мероприятий, торжеств и ритуалов кадетской школы-интерната:

- Мероприятия и торжества, отражающие специфику ОУ – ритуал посвящения в кадеты, День российского кадета, торжественная церемония выпуска из кадетской школы-интерната, прощание со знаменем, фотография лучших выпускников у знамени кадетской школы-интерната и др.;
- Мероприятия, отражающие национально-культурные особенности Курганской области - участие в областных мероприятиях, смотрах-конкурсах, участие в областных и городских торжествах, посвященных Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню памяти воинов-интернационалистов, встречи с интересными людьми и ветеранами ВС и др.;
- Мероприятия и торжества, посвященные международным и отечественным знаменательным датам – праздники видов и родов войск, Дни воинской Славы, смотры строя и песни и др.

Такая целенаправленная работа дает высокие результаты по военно-патриотическому воспитанию, которые достойно представлены на различных уровнях. Это повышает престиж образовательного учреждения, дает кадетам ощущение гордости за свою школу, за свою Родину.

Широк спектр поступления наших выпускников школы в различные высшие военные учебные заведения – Московский военный университет космических войск, Сызранское высшее военное авиационное училище, Челябинское высшее военное училище штурманов, Новосибирское высшее военное командное училище, Тюменское высшее военно-инженерное училище, Курганский пограничный институт ФСБ России, высшее военное училище МЧС г.Санкт-Петербурга, Челябинское высшее военное автомобильное командно-инженерное училище, Свердловское высшее военное артиллерийское училище, Уральский институт государственной противопожарной службы МЧС России г.Екатеринбург, Томский военно-медицинский институт, учебные заведения МВД г.Челябинска и г.Тюмени и др.

Из воинских частей, где служат выпускники кадетской школы приходят благодарственные письма от командиров частей.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Доступ из справочно-правовой системы «Консультант Плюс».
2. Кирсанов В.В. Программа военной подготовки кадетов [Текст] : из опыта работы Первого Московского кадетского корпуса / В. В. Кирсанов, Н. Н. Католин // Завуч. – 2003. – N 5. – С. 32-46.
3. Концепция кадетского образования в Российской Федерации(базовые основы) [Текст]. – М., 2016. – 90 с.

А.А. Рождественский,
г. Далматово

Аспекты применения жанров советского киноискусства при изучении истории Великой Отечественной войны

Советская массовая культура, несмотря на основное идеологическое влияние, ставила своей целью формирование активной гражданско-патриотической позиции на тему Великой Отечественной Войны.

Ключевые слова: Массовая культура, патриотическое воспитание, идеологическое влияние, патриотический подъём, народное единство.

A.A. Rozhdestvensky,
Dalmatovo

Aspects of the use of soviet film genres when studying the history of the Great Patriotic war

The Soviet mass culture, despite its main ideological influence, was aimed at forming an active civil-patriotic position on the subject of the Great Patriotic War.

Key words: Mass culture, patriotic upbringing, ideological influence, patriotic ascent, Popular Unity.

Применение средств кинодраматургии должно сформировать у учащихся объективное и реалистичное представление о том, какую политику проводили оккупационные войска на советских территориях, и ценою каких жертв удалось достичь победы в этой тяжёлой войне.

Наиболее яркими эпизодами, в рамках жанра кинодраматургии, иллюстрирующими политику фашистских войск на оккупированных территориях, являются события оккупации Беларуси, когда в процессе планомерной политики фашизма, было уничтожено значительное количество мирного населения [1,с.267]. Итогом нацистской политики геноцида в Белоруссии стали 2 230 000 человек (каждый четвёртый), уничтоженных за три года оккупации [1,с.140].

Так, в 1985 году, к 40-летию Победы, на экраны страны выходит фильм «Иди и смотри» режиссёра Элема Климова, по произведению писателя-фронтовика Алеся Адамовича «Хатынская повесть» и документальной повести «Я из огненной деревни». В нём нашли отражение как тема детства в условиях войны и быта советских партизан, так и нечеловеческого цинизма фашистов и карателей-полицаев над местными жителями [3,с.86]. Художественной особенностью фильма является то, что главный герой - шестнадцатилетний юноша Флориан (актёр А. Кравченко), вступил в местный партизанский отряд. На его глазах

происходит убийство родных и массовое сожжение фашистами жителей одной из Белорусских деревень, что меняет не только внутренний, но и внешний облик юноши, заставляя его бороться с фашизмом до полной победы [3,с.67, 123]]. Данный фильм по праву является шедевром отечественной кинодраматургии и имеет возрастной ценз (16+). Это обращает внимание на то, что несмотря на ряд художественных особенностей и реалистичность представленных событий, некоторые сцены фильма могут представлять собой моменты психологического воздействия на сознание учащихся, поэтому целесообразнее будет проводить показ отдельных фрагментов, которые должны сформировать представление о жизни населения на оккупированных территориях: условия быта партизанских отрядов и циничность карательных отрядов по отношению к мирному населению оккупированных территорий. Учащиеся, в ходе анализа, должны понять, что являлось целью партизанской борьбы и какие карательные методы использовали фашистские войска для морального и физического уничтожения советского населения.

В изучении темы блокады Ленинграда, прежде всего, необходимо дать учащимся представление о том, в каких условиях приходилось выживать жителям города, что составляло их быт и помогало поддерживать жизнь в городе. Так, операторами Центральной студии кинохроники был сохранён облик города с первых и до последних дней блокады, а кадры выживания и гибели его жителей являлись бесспорным аргументом фашистской циничности на Нюрнбергском процессе. В 2006 г. в фильме «Блокада» режиссёром С. Лозницей предпринята попытка придать кинохронике звуковое сопровождение, что делает кадры более реалистичными, а учащиеся смогут понять, что составляло особенности тяжёлой жизни блокадного города.

Так же стоит отметить, что жанр кинодраматургии нашёл отражение и в искусстве советской мультипликации. Так, к 40-летию Победы в 1985 году киностудией «Союзмультфильм» был выпущен мультипликационный фильм «Воспоминание», в котором представлены воспоминания бабушки, которая привела внучку в 1 класс [4,с.154]. Её воспоминания о военном детстве наполнены как горечью о разрухе, голоде и гибели близких, так и мечтами о восстановлении разрушенной деревенской школы, страх от фашистских бомбардировок сменяется радостью о наступлении Красной Армии [4,с.155]. Фильм представляет собой серьёзный образец психологической драмы, который может быть использован в рамках изучения вопросов фашизма на оккупированных территориях и антифашистской пропаганды в СССР.

Что касается киносаатиры, то здесь, прежде всего, необходимо отметить большую роль советской мультипликации. Так, в 1941 году на киностудии «Союзмультфильм» создано творческое объединение «Политплакат», в состав которого вошли будущие мастера советской мультипликации [2,с.83]. Их работы, в период 1941-1943 гг., представляли собой выпуски «живых политшаржей» на представителей фашизма и их политику. Наиболее яркими образцами являются такие мультипликационные фильмы, как «Не топтать фашистскому сапогу нашей Родины!» (Союзмультфильм, 1941), в котором представлен образ Гитлера, цинично «шагающего» по карте Европы, поработавшая её страны, но, наступив на границу СССР, он встречает резкий удар-отпор «мощным кулаком» советской страны. В фильме так же использована музыка знаменитых советских композиторов С.С. Прокофьева (кантата к фильму «Александр Невский») и Б.Л. Прокаса («Марш Советских танкистов») [2,с.84].

Также одним из выдающихся шедевров «Союзмультфильма» военных лет является остросатирический фельетон «Киноцирк» (Союзмультфильм, 1942), в котором в трёх действиях («Дрессировщик Адольф и его собачки», «Гитлер у Наполеона», «Жонглер Адольф на бочках с порохом») гротескно представлены ситуации, когда бездарные захватнические планы диктатора оборачиваются яркой комичностью [2, с. 85].

Кроме мультипликации, жанр киносатиры ярко проявляется и в советском кинематографе периода войны. Так, в упомянутых нами «Боевых киноборниках» (1941-1943), которые создавались в тяжёлых условиях эвакуации и являлись неотъемлемым материалом, наряду с киножурналами, показ которых осуществлялся как в кинотеатрах, так и на фронтовых кинопередвижках, были созданы яркие сатирические образы фашистских агрессоров, вызывавших неподдельную иронию и смех у зрителей [2, с. 183]. Такие сатирические «зарисовки» - яркие иллюстрации антифашистской пропаганды, цель которой - развеять образ «непобедимого врага» и вселить уверенность победы в сознании советских граждан.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что применение средств кинодраматургии и сатиры является неотъемлемым содержанием уроков на тему фашизма на оккупированных территориях, трагедии блокадного Ленинграда, антифашистской и патриотической пропаганды в СССР, что способствует не только реалистичному представлению учащимся об особенностях хода войны и жизни населения на оккупированных территориях, но так же формированию личной гражданско-патриотической позиции на основе исторического опыта Великой Отечественной войны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Адамович А. «Я из огненной деревни...» [Текст] / А. Адамович, Я. Брыль, В. Колесник. – М.: «Известия», 1979. – 522 с.
2. Зоркая Н.П. История советского кино [Текст] / Н.П. Зоркая. – СПб., 2005. – 346 с.
3. Элем Климов : неснятое кино : сценарии. Вымыслы. Преображение. Интервью. Воспоминания [Текст] / [сост. Герман Климов и др.]. – М. : Хроникер, 2008. – 384 с.
4. Усов Ю.Н. В мире экранных искусств [Текст]: учеб. пособие для старшеклассников / Ю.Н. Усов. – М.: SvR-Аргус, 1995. – 224 с.

П. Д. Порошина,
г. Челябинск

О патриотизме и волонтерской деятельности

В статье рассматривается проблема связи волонтерской деятельности и патриотизма, раскрываются исторические аспекты проявления патриотизма в добровольчестве, а также описываются направления деятельности волонтерского движения и результаты их реализации в процессе патриотического воспитания.

Ключевые слова: Патриотизм, волонтерство, добровольческая деятельность, патриотическое воспитание

Volunteerism and patriotism

The article discusses the problem of the connection between volunteerism and patriotism, reveals the historical aspects of the manifestation of patriotism in volunteering, and describes the directions of the activity of the volunteer movement and the results of their implementation in the process of patriotic education.

Key words: Patriotism, volunteering, volunteerism, patriotic education

Проблема патриотизма и патриотического воспитания молодежи в настоящее время очень актуальна. Согласно определению М.В. Циулиной, патриотизм следует понимать «как чувство, присущее каждому человеку, которое формируется независимо от политических и экономических изменений в обществе и является результатом освоения личностью ценностей своей Родины, а, следовательно, идентификацией с культурой как синтезом ценностей» [6, с. 276]. Развить это чувство сразу во всей своей полноте не получится. Поэтому следует начинать с формирования личных ценностей ребенка: любви к близким, своей школе, городу и т.д., которые, в свою очередь, послужат фундаментом подлинного патриотизма. Впоследствии они будут расширяться, углубляться, переходить в общественные и государственные ценности.

Тысячелетиями в России складывался традиционный национальный идеал. Не требует особых доказательств тот факт, что ценности России имеют своим основанием православное христианство, более тысячелетия существующее на территории современной Российской Федерации. Основными христианскими добродетелями являлись и являются любовь к людям, доброта, трудолюбие, сострадание, милосердие, жертвенность и др. Эти ценности нашли свое отражение в явлении волонтерства, или добровольчества.

Федеральный закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» определяет добровольца как «физическое лицо, осуществляющее благотворительную деятельность в форме безвозмездного выполнения работ, оказания услуг (добровольческой деятельности)» [5]. Заметим, что волонтерское движение в России – явление не новое и, в тех или иных формах, начинается с самого принятия христианства. Традиция работать в монастыре добровольцем, «во славу Божию», сохранилась до сих пор. Христианская мораль осталась тесно связанной с принципами добровольчества вплоть до 1917 года.

Известны многочисленные примеры благотворительности и волонтерства представителей самых высоких слоев российского общества. Императрицами Екатериной Великой и Марией Федоровной было основано множество благотворительных заведений. Им стали подражать дамы из придворного круга и жены государственных деятелей, патронируя подобного рода организации.

В дальнейшем происходит возникновение первых некоммерческих общественных объединений – земств – с целью оказания врачебной и учительской помощи русскому крестьянству. В России создается и первое женское добровольческое движение – сестры милосердия, которые ухаживали за ранеными солдатами во время русско-турецкой войны.

После революции 1917 года изменяется формат волонтерской деятельности: ее организацию берет на себя государство. В качестве примера формирования добровольческих движений в молодежной среде Е.Е. Репешко приводит отряды «тимуровцев» и различные

дружины комсомольцев [3, с. 107]. Таким образом, добровольческая деятельность имеет глубокие корни в истории нашей Родины и связывает современных ребят-волонтеров с их предками-единомышленниками.

В настоящее время одним из направлений мероприятий госпрограммы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» является «развитие волонтерского движения как важного элемента системы патриотического воспитания молодежи» [1]. Также Программа определяет волонтерское движение как «эффективный инструмент гражданско-патриотического воспитания» [1].

Рассмотрим, каким способом возможно через волонтерство формировать патриотизм.

В деятельности добровольческого движения выделяют несколько направлений, каждое из которых имеет воспитательный эффект, вносит вклад в формирование патриотизма, а также других связанных с ним духовно-нравственных ценностей.

- Медицинское волонтерство (донорство, работа в больничных палатах, игры с детьми в стационарах).

Результат: повышение доверия граждан друг к другу; формирование у молодежи ответственности и способности отвечать за свои поступки; складывание ценностного отношения к личности; развитие таких личностных качеств, как доброта, жертвенность, милосердие и др.

- Социальное волонтерство (помощь пожилым людям, опекунов над детскими домами, помощь многодетным семьям) [4].

Результат: восприятие жизненного опыта старшего поколения, и, как следствие, приобщение к историческому прошлому страны; утверждение в сознании молодежи уважения к старшим, к традиционным семейным ценностям.

- Событийное волонтерство (помощь в проведении концертов, флешмобов, мероприятий областного и регионального масштабов).

Результат: чувство сопричастности к процессам, происходящим в стране; приобщение к истории и культуре России; повышение социальной активности и уровня социализации и самореализации молодежи.

- Спортивное волонтерство (сопровождение спортсменов, организация развлекательных программ для зрителей, работа на местах проведения спортивных событий).

Результат: повышение социальной активности и уровня социализации молодежи; чувство сопричастности к процессам, происходящим в стране; приобщение к спортивной деятельности в России; воспитание чувства гордости за исторические и современные достижения страны.

Таким образом, добровольческая деятельность – действенный «инструмент» формирования патриотизма. В целом же волонтерство воспитывает у молодежи положительное отношение к труду, развивает потребность в деятельности на благо общества, государства; формирует социальную активность, целеустремленность.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>. – 15.10.2017.

2. Лутовинов В.И. Критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Текст] : монография / В.И. Лутовинов // Российский

государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации. – М.: Армпесс, 2006. – 69 с.

3. Репешко Е.Е. Волонтерство в России: основные проблемы и способы их решения [Текст] / Е.Е. Репешко // Ученые записки Российского Государственного социального университета. – 2012. – № 10. – С. 106-109.

4. Социальная педагогика[Текст] : учебник и практикум для академического бакалавриата / под общ. ред. Н.А. Соколовой. – М.: Изд-во Юрайт, 2016. – 309 с.

5. Федеральный закон «О внесении изменений в Федеральный закон "О благотворительной деятельности и благотворительных организациях" и статью 7 Федерального закона "О страховых взносах в Пенсионный фонд Российской Федерации, Фонд социального страхования Российской Федерации, Федеральный фонд обязательного медицинского страхования и территориальные фонды обязательного медицинского страхования"» от 23.12.2010 N 383-ФЗ[Электронный ресурс].– Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_108335. – 12.10 2017.

6. Циулина М.В. Модель патриотического воспитания молодёжи в условиях современной школы [Текст] / М.В. Циулина // Мир науки, культуры, образования. – 2009. – № 7. – С. 276-278.

Н.И. Тахиров,
г. Челябинск

Модель осознанного патриотизма: структура и формирование

В статье представлены ответы на вопросы: Зачем нужна модель осознанного патриотизма в современном образовании? На каких основаниях формируется данная модель? Что такое осознанный патриотизм и какова его структура? Каким образом его формировать? Как верифицировать, сформировалась модели осознанного патриотизма в сознании воспитанников?

Ключевые слова: Осознанный патриотизм, патриотизм, педагогика и психология, общество и государство, духовно-нравственное воспитание

*N.I. Tahirov,
Chelyabinsk*

Model conscious patriotism: structure and formation.

The article answers the questions: Why do we need a model of conscious patriotism in modern education? On what grounds is this model formed? What is conscious patriotism and what is its structure? How can it be formed? How to verify the pattern of conscious patriotism in the minds of pupils?

Key words: Conscious patriotism, patriotism, pedagogy and psychology, society and state, spiritual and moral education

Гражданское духовно-нравственное воспитание – одно из главных направлений воспитательной работы общеобразовательных учреждений. Основа эффективного выполнения любой задачи - хорошо сформулированная цель с четкими критериями её достижения. В этом заключается основная проблема. Предыдущие эпохи ясно формировали

нравственный эталон: благочестивый верующий, слуга государства, строитель коммунизма и т.п. Сейчас у нас нет единого и четкого идеала современного человека.

Информационное общество значительно отличается от прошлых обществ. Раньше достаточно было воспитать хорошего исполнителя, для выживания в современных условиях этого недостаточно, необходима активная саморазвивающаяся личность. Для решения этой проблемы разработана модель осознанного патриотизма (далее – МОП). Её использование в качестве структурного фильтра в системе образования позволит повысить эффективность воспитательного процесса и сделать его измеримым.

Исходя из методологии мышления [3], деятельность человека есть воплощение его представлений о мире, выполнение его позитивных намерений, реализация его ценностей. Человек взаимодействует с реальным миром через свои представления о нем. Представления формируются в человеческом сознании (пространстве мышления, нервной системе) как интеллектуальные объекты (единицы мышления) посредством взаимодействия с фактической реальностью (прежде всего, другими людьми, посредством присоединения к культурно-исторической среде, миру интеллектуальной функции).

Основная задача воспитания в данных условиях заключается в формировании ценностей как интеллектуальных объектов в сознании человека, исходя из которых он будет вести общественно полезную жизнь. Важно отметить, что в каждом конкретном случае мы имеем дело с индивидом, отдельным сознанием (психикой), поэтому требуется индивидуальная работа (отношение) и групповые обобщения не уместны, необходимо сформировать у каждого воспитанника соответствующие представления.

Основное понятие МОП – **осознанный патриотизм** – представление человека о себе как о значимом элементе системы (общества, государства и планеты в целом), от деятельности которого зависит процветание (или упадок) общего благосостояния. Структурные составляющие элементы:

«Я-патриот» – представления человека о себе, для которых характерны: ответственность за свою жизнь (self-mademan) как за составную часть жизни общества, личный интерес и ценность общественно полезной деятельности, формирование и развитие универсальных навыков [2] преодолению существующих личных и общественных недостатков, приближению к духовно-нравственному идеалу, активное отношение к истории и культуре своего народа, становление человека теми изменениями, которые он хочет видеть.

«Мы-народ» – представления человека о своей макрогруппе, для которых характерны: позиционирование группы как одна из значимых частей общества (целое = части × взаимодействие), тенденция к командной работе и объединению усилий (synergy), формирование общих ценностей и стремление к взаимной выгоде и общему процветанию.

«Они-друзья» – представления человека о чужой социальной группе, для которых характерны: доброжелательное отношение к другому человеку как к человеку, у которого есть свои ценности и мотивы, отношение к чужим положительным достижениям как к опыту для обучения, а не цели для агрессии, стремление к взаимовыгодному сотрудничеству и миру, позиционирование другого человека прежде всего как человека, а не как часть какой-либо группы (пусть даже это государство-соперник), формирование общечеловеческого сознания (мы – люди).

Исходя из тех оснований, о которых мы говорил выше, МОП следует формировать путем взаимодействия с воспитанником. Для этого подойдут любые методы и формы, отвечающие исходным критериям.

Для примера рассмотрим некоторые способы формирования МОП. Беседа (взаимодействие субъект-субъект), обсуждение личностных ценностей и жизненных ориентиров, практическое осмысление теории, рассмотрение исторического процесса и современности в ключе структуры МОП, творческие самостоятельные работы с изложением собственной позиции, командные работы по решению общих задач. Важно сформировать собственные представления, а не навязать свои (это вызовет отторжение).

Прежде всего, стоит отметить, что МОП – это бессодержательная (структурная) основа образовательного процесса, само же содержание может быть взято из других воспитательных концепций, в зависимости от конкретных целей (например, Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [1]).

Проверка усвоения – важный этап образовательного процесса. Основным критерий – практика («по плодам их узнаете их»). Важно сформировать у воспитанника навыки организации времени (планирования, исполнение, коррекция, анализ), что повысит общую эффективность деятельности и позволит делиться достижениями. Самостоятельная необязательная деятельность – показатель усвоения необходимых качеств. Другие способы: совместное обсуждение, диспут, аналитика истории или современности. Процессы формирования и проверки МОП протекают одновременно.

Перспектива: создание образовательных программ, содержащих передовые технологии и материалы для общественной деятельности и личностного развития воспитанника (проектные наработки, учебная литература по мотивации, самоорганизации и повышению личной эффективности).

Подводя итог, отметим: модель осознанного патриотизма необходима для более эффективного структурирования образовательного процесса, она базируется на концепции методологии мышления и заключается в формировании представлений о личной ответственности за себя, общество и человечества путем взаимодействия с воспитанником и проверки результатов посредством анализа его деятельности.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс] // Молодёжная политика Костромской области. – Режим доступа: <http://kdm44.ru/pages/patriotpr-2016-2020.html>. –19.10.2017.
2. Кови С. Р. Семь навыков высокоэффективных людей. Мощные инструменты развития личности [Текст]. – М. : Альпина Паблишер, 2017. – 398 с.
3. Курпатов А.В. Пространство мышления. Соображения [Текст] / А. В. Курпатов. – СПб.: Трактат, 2016. – 224 с.

Ю.А. Иржигутова,
г. Челябинск

Поисковые отряды как средство формирования патриотизма в подрастающем поколении

В статье рассматривается одно из средств формирования патриотизма в подрастающем поколении – поисковое движение, его значение.

Ключевые слова: Поисковое движение, поисковые отряды, патриотизм, Великая Отечественная война.

Y.A. Irzhigutova,
Chelyabinsk

Search teams as a means of forming patriotism in the younger generation

The article considers one of the means of forming patriotism in the younger generation-the search movement, its meaning.

Key words: search movement, search units, patriotism, Great Patriotic War.

В настоящий момент в нашей стране в области образования стали больше уделять внимание воспитанию: воспитанию гражданина – патриота своей Родины. Главные положения этой идеи отражены в Федеральном Государственном образовательном стандарте основного общего образования от 17 октября 2010 г., который определяет: «Развитие патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной, формирование осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира» [6].

Нельзя не согласиться с тем, что воспитание гражданской идентичности в подрастающем поколении является важным, так как человек, родившись в той или иной стране, должен знать и уважать прошлое своей Родины и должен понимать, что он несет ответственность за ее будущее.

Потребность в формировании патриотов, истинных граждан своей страны порождает различные формы специально организованной деятельности. Одна из таких форм – поисковые отряды, участие в которых как нельзя лучше дает возможность прикоснуться к истории, прочувствовать обстановку на местах боев, увидеть все своими глазами.

Самой крупной организацией, занимающейся полевой и архивной поисковой работой, по увековечиванию памяти погибших при защите Отечества является общероссийское общественное движение «Поисковое движение России». Это общероссийское общественное движение было создано в 2013 году, а до этого существовала в разных формах с 1988 г. (некоторые исследователи «поиска» считают и раньше) и на сегодняшний день объединяет более 42 тысяч поисковиков всех возрастов в составе 1428 поисковых отрядов. Региональные отделения Движения открыты в 81 субъекте Федерации. В частности, в Челябинской области в состав регионального отделения «Поискового Движения России» входят более 30 поисковых отрядов.

Ярким примером патриотизма в нашей стране является проявленное мужество и труд солдат в Великую Отечественную войну 1941 – 1945 гг. Каждый регион нашей страны, несомненно, внес свой весомый вклад в дело общей победы над противником. Так, из Челябинской области ушло на фронт свыше одного миллиона человек. В 1941 – 1945 гг.

погибли в боях, умерли от ран в госпиталях и пропали без вести 157 тысяч южноуральцев. Из каждых 100 ушедших на фронт южноуральцев 1922 – 1924 гг. рождения живыми домой возвращались только трое. Особенно обильно пролилась кровь наших земляков в битвах за Москву, Ленинград и на Курской дуге [4, с. 168–175].

В числе созданных в Челябинской области 60 различных воинских формирований были и 367-я стрелковая дивизия и 65-я морская стрелковая бригада, воевавшие с 1941 по 1944 гг. на Карельском фронте, который выполнял важную стратегическую роль: прикрывал блокадный Ленинград, защищал Кировскую железную дорогу, способствуя бесперебойным поставкам вооружения и снаряжения через мурманский и архангельский порты. Судьба 367-й дивизии и 65-й бригады оказалась трагической: почти 80% личного состава погибло или пропало без вести во время наступательно-оборонительных операций в январе – феврале 1942 г. [3, с. 14–28].

Один из двух поисковых отрядов нашего университета, а именно военно-исторический отряд «Медальон» исторического факультета (руководитель – доцент кафедры отечественной истории и права И.А.Новиков) на протяжении многих лет, а именно с 2005 г., ежегодно принимает участие в экспедициях по местам боев на Карельском фронте. В этом году в Вахте памяти приняло участие 24 человека, в том числе и четыре студентки 4–5 курса исторического факультета ЮУрГГПУ. Каждый год в поисковой экспедиции принимают участие и учителя истории (выпускники нашего факультета) со своими учениками, в частности из школы № 98 г. Челябинска (руководитель Авдеенко А.А.), а также из школ Сосновского района.

Своими впечатлениями об участии в поисковых экспедициях поделилась А.В. Касьянова: «Помню свой первый поход на раскопки: когда я увидела останки, мне почему-то было ни страшно, ни неприятно, я аккуратно все достала, проверила наличие всех косточек. Когда я шла домой, я думала о судьбе этого человека. Раздумья о судьбе поднятых из земли бойцов не покидают меня до сих пор. Наверное, именно поэтому я была на местах боев на Карельском фронте, где воевали наши земляки, я была три раза» [2, с. 50–52].

За все время работы на местах боев южноуральцев в Карелии поисковиками были найдены и перезахоронены останки 963 бойцов. В этом году были найдены и перезахоронены останки 14 солдат [1, с. 120–121; 4, с. 168–175].

Но работа членов поискового отряда не ограничивается только экспедициями на места боев и перезахоронением останков, участники выступают с рассказами о своей работе перед школьниками и студентами на различных конференциях, организуют выставки в Челябинской областной универсальной научной библиотеке, в Челябинском государственном историческом музее, а также занимаются изучением вклада южноуральцев в военную историю России.

«Поисковое движение – это серьезная молодежная политика, так как оно воспитывает уважение и благодарность к павшим бойцам, учит пониманию подвигов, совершенных нашими дедами и прадедами, наполняет сердца подростков верой в правое дело. Это наиболее яркая и доходчивая форма передачи молодежи боевых традиций старших поколений» [5, с. 34–39].

Несомненно, поисковые отряды являются одной из важных форм специально организованной деятельности, направленной на формирование патриотизма у подрастающего поколения. Участие в поисковой деятельности оставляет след в душе у каждого человека, так как он в последующем начинает понимать всю ценность человеческой

жизни, особенно, если она была отдана за жизни других. Повышение дисциплины, ответственности, чувства долга перед Родиной – все это также является результатом поисковых работ и большим приобретением для их участников.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Вахта Памяти [Текст] // Челябинский педагогический... 80 лет успеха / сост. В.В. Садырин, Д.Е. Филиппов, Е.В. Озорнина. – Екатеринбург, 2014.
2. Касьянова А. Карелия: место нашей памяти [Текст] / А. Касьянова // Музейный вестник ЧГПУ. – Челябинск, 2005. – Вып. 21.
3. Новиков И.А. Неизвестные страницы участия челябинцев в боях на Карельском фронте: героизм и трагедия [Текст] / И.А. Новиков // Исторические чтения: материалы науч. конф. Центра историко-культурного наследия г. Челябинска «Неизвестная война: малоизученные страницы Великой Отечественной» / сост. Э. Б. Дружинина, И. А. Казанцев. – Челябинск, 2005. – Вып. 9.
4. Новиков И.А. Поисковый военно-исторический отряд «Медальон» исторического факультета ЧГПУ: 10 лет в поисковом движении России [Текст] / И. А. Новиков // Музейный вестник / ЧГПУ ; сост. Н. А. Вахрушева, Г. С. Шкробень. – Челябинск, 2015. – Вып. 38. – С. 168–175.
5. Новиков И.А. Роль поискового движения в формировании нравственности и патриотизма среди современной российской молодежи (на примере деятельности Челябинского городского военно-патриотического отряда «Поиск» школы № 84) [Текст] / И.А. Новиков // Музейный вестник: ЧГПУ. – Челябинск, 2005. – Вып. 21.
6. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897(ред. от 29.12.2014) «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 01.02.2011) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. – 2011. – № 9.

К.В. Алферова,
г. Челябинск

Краеведение – основа патриотизма

В статье говорится о значении краеведения, выявляется его влияние на формирование нравственных качеств подрастающего поколения.

Ключевые слова: Краеведение, ФГОС, патриотизм, культура межнациональных отношений, гражданская позиция.

K.V. Alferova,
Chelybinsk

Local history - the basis for patriotism

The article deals with the importance of local history, reveals its influence on the formation of moral qualities of the younger generation.

Key words: Regional studies, GEF, patriotism, culture of interethnic relations, civil position.

Говоря о краеведении необходимо сказать, что это изучение своей «малой» Родины: её природы, этнографии, материальной и духовной культуры, быта. Краеведение важно изучать не только в школьном курсе, но еще и самостоятельно, потому что каждый уважающий человек должен знать историю своего края.

Для каждого человека понимание слова «Отечество» разное. Для одних Отечество – это страна, край, город, деревня, для других – родные люди, которые окружают человека на протяжении всей его жизни, для третьих отечество – это олицетворение традиций, обычаев, истории родного края или родного народа. Мы считаем, что знание своей культуры, уважение к своему народу и есть то благородство, о котором говорит В.Г. Белинский: «Всякая благородная личность глубоко осознает свое кровное родство, свои кровные связи с отечеством» [1].

Большую помощь в освоении краеведения оказывают не только музеи, но и исследовательские, научные работы и проекты, в том числе школьников и студентов. Мы, занимаемся историей своего села в период Гражданской войны и Великой Российской революции на примере конкретного человека, конкретной личности – атамана Оренбургского казачьего войска Г.В. Енборисова. Мы не только узнали об исторических фактах, но и проследили какова роль человека в событиях, произошедших сто лет назад.

На сегодняшний момент очень актуальным является вопрос формирования патриотизма и гражданской позиции у подрастающего поколения. В связи с этим, возрастает роль краеведения, призванного воспитывать в человеке чувства гражданственности, национального самосознания, собственного достоинства. Не стоит забывать и о том, что краеведение на сегодняшний момент является неотъемлемым элементом регионального компонента образовательных стандартов, что говорит об обязательности изучения своеобразия родного края в образовательных учреждениях.

В рамках внедрения ФГОСов и Историко-культурного стандарта [6] необходимо говорить о краеведении и как о внеурочной деятельности учащихся. Внеурочная деятельность – это проявляемая вне урока активность детей, обусловленная в основном их интересами и потребностями, направленная на познание и преобразование себя и окружающей действительности. Д.С. Лихачев говорил: «Краеведение не только наука, но и деятельность» [7]. Краеведение является важным направлением внеурочной деятельности современной школы. Именно эти занятия позволяют учащимся не только выяснить и узнать для себя важные факты из истории своего родного края или народа, но и с интересом заняться научно-исследовательскими проектами.

Краеведение способно формировать культуру межнациональных отношений, воспитывать терпимость и уважение к истории, традициям, обрядам, культуре, языку наций и народностей, проживающих в рамках или за пределами своих национально-территориальных образований. Историческое краеведение, кроме того, решает еще одну важную задачу – сохранения культурного и духовного наследия родного края. Оно учит любить не только свои родные места, но и повышать свой культурный потенциал, развиваться как личность, разбираться в проблемах прошлого и современности.

Но ведь историческое краеведение – это не только история края или народа, это еще и великие деятели, которые и творили эту историю. В образах личностей отображаются примеры «правильного» или «неправильного» поведения, представления о добре и зле. Освещение роли и места известных деятелей в истории края позволяет осуществить учащимся идентификацию себя с конкретными историческими персонажами. Примеры

героизма земляков, через персонификацию, помогают воспитанию патриотизма и гражданственности учащихся: «Создание яркого образа личности ее «человечности», влияния на процессы развития всемирной истории помогает учащимся более продуктивно изучать и усваивать учебный материал» [3, с. 315–317].

Исторические деятели нередко совершали поступки, от которых зависела не только судьба края, народа, но и судьба страны. Учащиеся должны видеть, как творилась история на примерах конкретных людей, поэтому и необходимо отводить решающую роль изучению великих личностей на уроках краеведения и внеурочной деятельности.

Большую роль в реализации краеведческого направления при подготовке будущих учителей истории на нашем историческом факультете Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета играет кабинет истории родного края, который был создан в 2003 г. доцентом кафедры отечественной истории В.П. Латюшиной, а также музейно-архивная деятельность, осуществляемая через музейно-архивную практику, музей исторического факультета [11, с. 218–219] и научно-исследовательскую деятельность студентов, в том числе и краеведческой направленности [5, с. 102–105; 12, с. 83–96] Через поиск материала преподавателями и студентами в архивах о наших земляках, внесших заметный вклад в военную историю нашей страны [4, с. 123–128; 8, с. 151–158; 9, с. 111–125].

Краеведческая направленность проявляется и в проведении Вахты Памяти «Карельский фронт в судьбах южноуральцев». В 2004 г. на факультете создан поисковый военно-исторический поисковый отряд «Медальон» и студенты стали участвовать в поисковых экспедициях в Республику Карелия на места боев 367-й стрелковой дивизии и 65-й морской стрелковой бригады, сформированных из воинов-южноуральцев и почти полностью погибших зимой 1941–1942 гг. на Карельском фронте. За 13 экспедиций 2005–2017 гг. поднято 450 бойцов, в экспедицию 2017 г. – 14, а за 25-летие поисковых экспедиций под руководством Новикова И.А. – 963 [2, с. 120–121; 10, с. 168–175].

Подводя итог, можно сказать, что краеведение – это наука, которая охватывает такие области, как литература, история, география и приучает людей интересоваться окружающим миром, повышать свой культурный уровень и воспитывать в себе и в других людях нравственные качества, примером которых является патриотизм. А патриотизм – это любовь к Родине, к родному дому, селу, городу, а для того, чтобы по-настоящему полюбить свой край и гордиться им, нужно его хорошо знать.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Белинский В.Г. Полное собрание сочинений [Электронный ресурс]. В 13 т. Т. 4. / В.Г. Белинский. – М., 1954. – Режим доступа: <http://polpoz.ru/umot/v-g-belinskij-interesnoj-i-nezabivaemoj-bila-vstrecha-s-vetera/>. – 15.09.2017.
2. Вахта Памяти [Текст] // Челябинский педагогический... 80 лет успеха / сост. В.В. Садырин, Д.Е. Филиппов, Е.В. Озорнина. – Екатеринбург, 2014.
3. Изотов И.В. Изучения исторических персоналий на уроках отечественной истории [Текст] / И.В. Изотов // Молодой ученый. – 2013. – № 9. – С. 315-317.
4. Кадочникова М.В. А.И. Невзгоднов, выпускник ЧГПИ, школьный учитель из Златоуста – Герой Советского Союза [Текст] / М.В. Кадочникова // Музейный вестник: ЧГПУ / сост. Н.А. Вахрушева, Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2015. – Вып. 38. – С. 123-128.

5. Кисмерешкина Ю.Е. Использование памятных и мемориальных мест Великой Отечественной войны в гражданско-патриотическом воспитании современных школьников г. Златоуста Челябинской области [Текст] / Ю.Е. Кисмерешкина // Музейный вестник: ЧГПУ / сост. Н.А. Вахрушева, Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2015. – Вып. 38. – С. 102-105.

6. Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.kommersant.ru/>. – 20.01.2014.

7. Лихачев Д.С. Русская культура [Электронный ресурс] / Д.С. Лихачев // Ассоциация краеведов Ленинградской области. – Режим доступа: <https://region47.org/kraevedenie-kak-nauka-i-kak-deyatelnost/>. – 9.10.2017.

8. Новиков И.А. Педагогический и воинский подвиг Героя Советского Союза Андрея Ивановича Невзгодова [Текст] / И.А. Новиков // Историко-педагогические чтения. – 2015. – Т. 19. Ч. 2. – С. 151-159.

9. Новиков И.А. Первый в Челябинской области Герой Советского Союза Г.М. Лаптев в боях за родину: поиск истины [Текст] / И.А. Новиков // Гороховские чтения : материалы шестой региональной музейной конференции. – Челябинск, 2015. – С. 111-125.

10. Новиков И.А. Поисковый военно-исторический отряд «Медальон» исторического факультета ЧГПУ: 10 лет в поисковом движении России [Текст] / И.А. Новиков // Музейный вестник: ЧГПУ / сост. Н.А. Вахрушева, Г.С. Шкробень. – Челябинск, 2015. – Вып. 38. – С. 168-175.

11. Новиков И.А. Роль региональной истории и краеведческого материала в системе воспитательной работы при подготовке будущих учителей истории на историческом факультете Челябинского государственного педагогического университета [Текст] / И.А. Новиков // Вузовское преподавание: проблемы и перспективы : материалы 8-й межвуз. науч.-практ. конференции, 30–31 октября 2007 г. – Челябинск, 2007.

12. Новиков И.А. Великая Отечественная война в истории Златоуста в современных исследованиях молодых краеведов (о дополнении краеведческого курса «Я – Златоустовец») [Текст] / И.А. Новиков, М.В. Кадочникова, Ю.Е. Кисмерешкина // Проблемы культурного образования: материалы V Всерос. заоч. науч.-практ. конф., 25 мая 2015 г. / Мин-во образ. и науки Челяб. обл.; Челяб. ин-т переподготовки и повышения квалификации работников образования; под ред. В.М. Кузнецова. – Челябинск, 2015. – Вып. 12. – С. 83-96.

А.А. Тимофеева,
г. Шадринск

Формирование чувства патриотизма у студентов современного педагогического вуза

В статье рассматриваются проблема патриотического воспитания студентов ВУЗа, раскрывается необходимость патриотического отношения, предлагаются пути решения не патриотического отношения среди студентов.

Ключевые слова: Патриотизм, патриот, патриотическое воспитание, патриотическое воспитание студентов ВУЗа.

A. A. Timofeeva,
G. Shadrinsk

Formation of a sense of patriotism among students of modern pedagogical University

The article considers the problem of Patriotic education of University students, reveals the need for a Patriotic attitude, the ways decisions are not Patriotic attitude among the students.

Key words: Patriotism, patriot, Patriotic education, Patriotic education of students

Сформированность патриотизма у граждан, на современном этапе развития общества служит одним из дальнейших условий общественного прогресса. Поэтому общество ставит задачу подготовки студентов педагогического вуза, которые способны самостоятельно организовать свою деятельность в будущем и оценить происходящее, соответствуя интересам окружающих. Решением данной задачи является формирование стабильных гражданских качеств личности студентов. Проблема формирования патриотизма будущих учителей находится в центре внимания общества. Особую актуальность этот вопрос приобретает в наши дни. Формирование патриотизма у студентов призвано способствовать формированию гражданского общества. На сегодняшний день патриотизм определяется, как любовь к малой Родине, готовность выполнять гражданский долг, социальной толерантностью, в том числе религиозной и национальной.

В наше время большое значение приобретает разработка и внедрение инновационных подходов по формированию патриотизма у студентов педагогического вуза, реализация которых позволяла бы создавать качественно новые подходы в организации этой деятельности [3].

Решение этих задач отражены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы», разработанной в соответствии с Концепцией патриотического воспитания граждан Российской Федерации. При этом одной из важнейших задач выступает воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за свой народ [2].

Формирование патриотизма у подрастающего поколения в настоящее время требует переосмысления теоретических и практических точек зрения в организации педагогической деятельности данного направления. В реализации формирования патриотизма большую роль играют уроки окружающего мира.

На протяжении всей истории развития педагогики особое внимание ученых уделялось вопросам воспитания патриотизма молодого поколения. В западноевропейской античной и классической педагогике данные вопросы рассматривались Аристотелем, А. Гельвецием, Ж.Ж. Руссо, Платоном и т.д. Если первые связывали проблемы патриотического воспитания, прежде всего с формированием уважения к государству, законопослушания, то Ж.Ж. Руссо видел основу патриотического воспитания в свободном развитии личности, в создании условий для ее самовыражения [5, с. 18].

Современные исследователи (А.В. Арсентьева, П.И. Бабочкин, И.М. Ильинский, Н.В. Ипполитова, А.П. Петрякина, В.Е. Уткин) подчеркивают, что патриотическому воспитанию уделяется значительно меньше внимания. В работах, посвященных данной проблеме прослеживаются направления, отражающие зависимость содержания патриотического воспитания от исторических, социально-политических, экономических условий развития общества. Изменения в жизни страны накладывают отпечаток на определение целей, задач, содержания всей воспитательной работы и патриотического воспитания в частности.

В настоящее время данная проблема не потеряла своего значения и также имеет особую актуальность. Это связано с демократизацией общественной жизни, появлением

многопартийной системы в стране, что приводит к тому, что понятия «патриотизм» «патриот» приобретают негативный оттенок.

Главным исходным пунктом в программе патриотического воспитания должно выступать её ценностное ядро как основа для адекватного понимания сущности государственно-патриотической идеологии.

Надо отдать должное, в последние годы интерес исследователей к данной проблематике значительно возрос, отвечая назревшим запросам практики, что отражено в трудах: Г.Х. Валеева, Н.В. Ипполитова, Н.И. Ильин, С.И. Кожевников, Д.Ю. Мордвинцев, В.И. Руденко, В.А. Середа, и др.

Н.В. Ипполитова выделяет патриотическое воспитание в самостоятельный раздел. На наш взгляд, вполне правомерна данная точка зрения, что объективно обусловлено сущностью патриотизма и содержанием данного понятия [5, с. 28].

Современные определения понятия «патриотическое воспитание» отличаются разноплановостью. Проанализировав различные источники, в которых используется данное или сопряженные с ним понятия, определим его признаки.

В своем исследовании мы будем придерживаться определения данного Н.В. Ипполитовой. Она раскрывает патриотическое воспитание, как целенаправленный процесс взаимодействия воспитателей и воспитанников, направленный на развитие патриотических чувств, формирование патриотических убеждений и устойчивых норм патриотического поведения [5, с.29-30].

Чтобы сформировать у студентов чувство патриотизма по нашему мнению, необходимо проводить со студентами тематические часы по знакомству с разными национальностями и их традициями, встречи со знаменитыми людьми, круглые столы, диспуты. У каждой национальности свои особенности, знакомство с ними может пробудить интерес и сформировать патриотичное отношение к своей многонациональной стране.

Необходимым являются мероприятия среди студентов, такие как «Диалог культур», где представители разных стран и национальностей могут сами представить себя, показать свою историю, традиции, национальные костюмы и национальную кухню. Это мероприятие хорошо тем, что представители разных стран и национальностей могут пообщаться в непосредственной обстановке, узнать друг друга.

Более глубокое и широкое формирование патриотизма у студентов можно осуществить, если будут введены специальные дисциплины по выбору. Патриотическое сознание может формироваться у студентов и вне стен ВУЗа, например, посещение разных экскурсий ,выставок, концертов национальной культуры, участие в социальных акциях.

Также патриотизм может воспитывать в рамках участия в мероприятиях общественной жизни ВУЗа, это могут быть квесты, творческие кружки, КВНы. Патриотичное воспитание может быть реализовано в коллективной работой.

Таким образом, как показывает анализ литературы, в исследованиях ученых-педагогов вопросы воспитания патриотизма у подрастающего поколения и молодежи всегда занимали одно из ведущих мест. Проблема патриотического воспитания в разные периоды развития педагогической науки рассматривалась как необходимая составная часть воспитательного процесса, причем решение этой проблемы объективно зависит от политических, социально-экономических условий конкретной страны в определенный исторический период ее развития. Это обуславливает изменение подходов к пониманию сущности патриотизма, определению целей задач, содержания патриотического воспитания в

разные периоды развития страны на разных ступенях образования, что делает данную проблему актуальной и в современных условиях.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бордовская Н.В. Педагогика [Текст]: учебник для вузов / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб.: Издательство «Питер», 2010. – 304 с.
2. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Текст]. – М., 2010. – 35 с.
3. Жданова Н.М. Реализация средств народной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников [Текст] / Н.М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – Шадринск, 2009. – № 4 (5). – С.112-116 с.
4. Здеревы Г.В. Патриотизм и патриотическое воспитание [Текст] / Г.В. Здеревы. – Саратов: Изд-во Саратов. ун-та, 2013. – 314 с.
5. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы подготовки будущих учителей [Текст] / Н.В. Ипполитова. – Челябинск : ЧГПУ «Факел», 1997. – 213с.

И.Ю.Блясова,
г. Шадринск

Патриотическое воспитание студентов среднего профессионального образования

Статья посвящена проблеме патриотического воспитания студентов, которое является важной составляющей современного образования. В статье раскрываются сущность, содержание, компоненты, условия патриотического воспитания студентов.

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотическое воспитание, личностные качества, компоненты, условия, методы.

I.J. Blyasova,
Shadrinsk

The article is devoted to the problem of Patriotic education of students, which is an important component of modern education. The article reveals the essence, content, components, terms of Patriotic education of students.

Key words: Patriotism, citizenship, patriotic education, personal qualities, components, conditions, methods.

Переживаемый российским обществом кризис привел к экономической и социальной нестабильности, снижению ценностей у подрастающего поколения. Снизилось внимание государства к воспитанию личности гражданина-патриота, что в целом привело к ослаблению работы образовательных учреждений в этом направлении. В полной мере это коснулось системы профессионального образования. Ориентация профессионального образования на интеграцию в европейское образовательное пространство обусловили необходимость переосмысления теоретических подходов и практических решений в вопросах повышения уровня профессиональной культуры специалиста среднего профессионального образования, его самореализации как гражданина и патриота. В условиях модернизации российского общества формирование социокультурных ценностей,

патриотизма студентов представляется одной из актуальных проблем государственной политики.

В Концепции развития образования РФ до 2020 г., в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» акцент сделан на укрепление и развитие системы патриотического воспитания, направленной на воспитание патриотов страны, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам, традициям и культуре других народов.

Необходимость патриотического воспитания студентов среднего профессионального образования (СПО) определяется и тем, что будущим специалистам предстоит решать задачи воспитания в процессе выполнения различных социальных ролей учителя, родителя, специалиста и при этом пропагандировать уважение к другим странам и народам.

Патриотизм относится к числу ценностей, утрата которых приводит к обострению противоречий в обществе, создает угрозу национальной безопасности, стабильности общества.

Различные аспекты патриотического воспитания молодежи отражены в работах ученых С.А. Алиевой, Е.П. Белозерцева, А.В. Беляева, М.В. Богуславского, О.С. Газмана, И.Н. Глазуновой, Ф.Б. Горелика, Н.В. Ипполитовой, Ю.А. Копцовой, С.И. Кожевникова, Ю.В. Лазарева, О.В. Лебедевой, А.В. Лутовинова, С.В. Марзоева, С.И. Мешковой, Л.И. Ордуханян, А.П. Петрянкиной, И.А. Ильина, В.И. Руденко, Ю.Н. Трифонова и др. В указанных и иных работах рассматриваются цели, задачи, сущность патриотического воспитания, аргументируется важность разработки общенациональных проектов по проблемам воспитания патриотизма у современной молодежи на основе общечеловеческих ценностей, уважения к культурному наследию страны.

Патриотизм (греч. patriotes - соотечественник, patris - Родина, Отечество) понимается как нравственное, духовное чувство, которое содержит в себе любовь к Отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины.

Сущность понятия «патриотизм» в настоящее время достаточно четко определено. Анализ различных научных взглядов в рассмотрении категории патриотизма позволил установить, что его сущность определяют такие признаки как: чувство любви и верности Родине, народу; созидательный характер деятельности каждого человека на благо своей страны; готовность защищать Родину и Отечество, служить им, подчинять свои и групповые интересы интересам страны и народа; привязанность к месту жительства и др.

В качестве основных подходов к пониманию сущности патриотизма и организации патриотического воспитания подрастающего поколения выделяются идеологический, ценностный, креативный, системно-деятельностный, компетентностный. В процессе патриотического воспитания формируются не только мировоззренческие ориентации, идеалы и принципы, но и происходит становление необходимых личностных качеств: гражданственности и патриотизма, законопослушания, общественной активности и зрелости, общественного долга, культуры межнациональных отношений, ответственности и дисциплинированности, трудолюбия, чести и личного достоинства.

А.Г.Черняк рассматривает патриотическое воспитание студентов как процесс формирования личности преданной национально-государственным интересам, готовой ответственно трудиться на благо Родины, способной к конструктивному взаимодействию с представителями иных государств и этносов на основе взаимоуважения и терпимости [5].

Рассматривая патриотического воспитания студентов, на примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин С. И. Кожевников анализирует его как организованную, многоплановую, целенаправленную и скоординированную деятельность администрации, преподавательского состава, общественных организаций, учебных групп по формированию у студентов высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга, важнейших конституционных обязанностей по защите интересов Родины [1].

С учетом специфики формирования патриотизма у студентов колледжа В.А.Телегин рассматривает патриотическое воспитание студентов как совместную деятельность субъектов и объектов данного процесса, проводимую на всех его этапах, направленную на решение задач формирования у обучающихся качеств гражданина-патриота [4].

Кочевцева С.А. уточняет сущность патриотического воспитания и понимает его как целенаправленный процесс взаимодействия студентов, педагогов и социальных партнеров образовательного учреждения СПО по формированию патриотизма, который проявляется в готовности реализовать себя в избранной профессиональной деятельности и социально значимых поступках, следуя традициям служения Отечеству [2].

С учетом сказанного, рассматриваем патриотическое воспитание как систематический и целенаправленный процесс деятельности, проектируемый и организуемый образовательным учреждением по формированию у студентов патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга.

Основополагающими идеями патриотического воспитания выступают: опора на национальные ценности (история народа, национальная культура, народные традиции, обычаи и др.), организацию системы патриотического воспитания, использование потенциала учебной и внеучебной работы и др.

В учреждениях среднего профессионального образования накоплен определенный опыт патриотического воспитания студентов. Обучающиеся знакомятся с историко-культурными, национальными, природными особенностями родного края, осуществляют сбор материалов об участниках войны, о героях труда. Значительный воспитательный потенциал для патриотического воспитания студентов СПО содержат дисциплины гуманитарного цикла («Отечественная история», «Социология», «Философия», «Культурология» и др.). Их освоение позволяет воспитывать такие качества личности, как общественный долг, толерантность, ответственность, трудолюбие, честь и др.

Важную роль в формировании патриотических чувств занимает организация внеучебной деятельности студентов, их участие в творческих объединениях, краеведческих кружках, экспедициях, молодежных конкурсах и др.

Таким образом, основными направлениями патриотического воспитания студентов являются учебная и внеучебная деятельность, самостоятельная работа, воспитывающая среда организаций СПО, управленческая деятельность.

Учитывая то, что патриотизм является интегральным качеством личности, в котором представлены отношения к людям, к обществу, природе, труду, к Родине, в его воспитании

можно выделить следующие компоненты: потребностно-мотивационный, когнитивный, деятельностный.

Каждый из компонентов выполняет свою роль. Так, когнитивный компонент направлен на развитие патриотического сознания, усвоение знаний о сущности национальной идеи, социальных явлениях, нравственных нормах, общечеловеческих, культурных, профессиональных и других ценностях. На основе патриотических знаний у студентов формируются взгляды и убеждения, практические умения и навыки, необходимые для самореализации.

Потребностно-мотивационный компонент направлен на развитие интереса к общечеловеческим, культурным ценностям.

Деятельностный компонент патриотического воспитания личности направлен на выполнение гражданских обязанностей, долга по защите Отечества, занятие производительным трудом в различных его сферах, охрану и восстановление природных богатств.

Основными методами организации патриотического воспитания студентов выступают методы убеждения, стимулирования, оценки и самооценки, организации различных видов практической деятельности. Интерес у студентов вызывают решение проблемных ситуаций, дискуссии, дебаты, патриотические акции, фестивали национальных культур, тематические выставки, работа в Интернет - портале «Патриоты России», в краеведческой деятельности и др.

В процессе патриотического воспитания студентов важно наличие системы, которая бы объединяла усилия учреждений СПО, муниципальных органов и социальных институтов, учреждений образования, науки и культуры, средств массовой информации, общественных организаций для целенаправленного развития социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма.

Условиями, способствующими повышению эффективности организации патриотического воспитания студентов, выступают: формирование личности путем включения её в разнообразные виды патриотической и гражданской деятельности, развитие и укрепление положительных социальных и нравственных качеств; создание образовательной среды, направленной на формирование национального самосознания, интереса к изучению истории России, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества; расширение участия общественных организаций в патриотическом воспитании граждан; повышение качества работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию обучающихся; взаимодействие органов государственной власти и гражданского общества в развитии основ патриотического воспитания; развитие инновационных форм, методов и технологий.

Таким образом, на современном этапе развития общества интерес к патриотическому воспитанию личности значительно возрос. Его реализация требует целенаправленной, научно обоснованной организации, основанной на использовании позитивного опыта и методического потенциала патриотического воспитания предшествующего исторического периода.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кожевников С. И. Патриотическое воспитание студентов вузов : На примере изучения гуманитарных и социально-экономических дисциплин [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.08 / С. И. Кожевников. – М., 2005. – 24 с.
2. Кочевцева С.А. Проблемы патриотического воспитания студентов ссуза [Текст] / С. А. Кочевцева// Психолого-педагогические проблемы повышения эффективности патриотического воспитания школьников и студенческой молодежи: монография / под ред. А.Ф. Шикуна ; ТФ МГЭИ. – Тверь, 2004. – Т. 3. – С.5–7.
3. Саттарова З. М. Актуальность проблемы воспитания патриотизма и духовности в учреждениях СПО [Электронный ресурс] // Инновационные педагогические технологии: материалы II Междунар. науч. конф. (г. Казань, май 2015 г.). – Казань: Бук, 2015. – С. 182-186. – Режим доступа: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/150/8059/>. – 03.01.2018.
4. Телегин В. А. Организационно-педагогические условия патриотического воспитания студентов колледжей [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / В. А. Телегин. – Санкт-Петербург, 2005. – 27 с.
5. Черняк А. Г. Патриотическое воспитание студентов вузов в условиях поликультурного общества [Текст] : автореф. дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / А. Г. Черняк. – Тверь, 2013. – 26 с.

К.И. Голубев, Н.А. Кузнецова,
г. Шадринск

Воспитание патриотизма у старших школьников на уроках ОБЖ

В статье раскрыты понятия патриотизма, патриотического воспитания и возможности патриотического воспитания старших школьников на уроках ОБЖ.

Ключевые слова: Патриотизм, патриотическое воспитание.

K. I. Golubev, N.A. Kuznetsova,
Shadrinsk

The Patriotic upbringing of senior schoolchildren on the lessons of basics of life safety

The article reveals the concept of patriotism, Patriotic education and the possibilities of Patriotic education of senior pupils at lessons of basics of life safety.

Key words: Patriotism, Patriotic education.

Подъем национального самосознания в последние годы обусловил социальный заказ на такие черты личности, как патриотизм и гражданственность. Официальные документы и государственные программы, касающиеся патриотического воспитания граждан, рассматривают возрождение и развитие патриотизма как важную цель и социальную ценность, которая является основой духовно-нравственного единства Отчизны. Идея воспитания патриотизма и гражданственности приобрела государственное значение.

Процесс формирования патриотизма является историческим и остается актуальным и в наше время. В разное время в своих работах этой проблемой занимались многие исследователи, педагоги (Л.Н. Толстой, К.Д. Ушинский, Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов и др.). В советское время различные аспекты патриотического воспитания

нашли отражение в работах Ю.К. Бабанского, Н.И. Болдырева, В.И. Журавлева, Т.А. Ильиной, Б.Т. Лихачева, В.А. Сластенина, Г.И. Щукиной и др.

В словаре В.И. Даля «патриотизма» характеризуется как «любовь к Отчизне». «Энциклопедический словарь Брокгауза и Ефрона» определяет «патриотизм» как «любовь к Отечеству, вытекающую из сознания солидарности интересов граждан данного государства или членов данной нации». Знаменитый отечественный филолог С.И. Ожегов понимает сущность патриотизма как «преданность и любовь к своему Отечеству, к своему народу». По мнению авторов «Философского словаря» под редакцией И.Т. Фролова, рассматриваемое понятие трактуется как «нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к отечеству, преданность ему, гордость за его прошлое и настоящее, стремление защищать интересы Родины» [5].

Патриотизм – это высокое чувство любви к Отчизне, присущее большинству людей, живущих на своей родной земле, глубокое осознание ими своего гражданского, профессионального и воинского долга, ответственности за все происходящее в стране, за её будущее.

Патриотизм – одна из наиболее значимых, непреходящих ценностей, присущих всем сферам жизни общества и государства. Патриотизм как важнейшее духовное достояние личности характеризует высший уровень её развития и проявляется в активнореальной деятельности самореализации на благо Отечества [4].

Мы будем понимать патриотизм как чувство любви к Родине, преданности своему Отечеству, базирующееся на патриотическом сознании и проявляющееся в деятельности и поведении, характеризующимися стремлением служить интересам Родины и готовностью, вплоть до самопожертвования, к её защите.

Патриотическое сознание – это отражение субъектом значимости своего Отечества и готовности предпринять необходимые действия по защите его национальных интересов. Оно является детерминантом патриотического поведения, а также морально-нравственным регулятором взаимодействия субъекта с объектом его патриотической деятельности.

Патриотическая деятельность, направлена на прогрессивное политическое, социально-экономическое и культурное развитие Родины. В процессе патриотической деятельности используется, расширяются и углубляются патриотические знания, формируются патриотические взгляды и убеждения, проявляются патриотические чувства, реализуются потребности и интересы личности. Положительные эмоциональные переживания, связанные с деятельностью патриотического характера, побуждают человека к дальнейшей деятельности, к преодолению препятствий на пути к поставленной цели. Это в свою очередь способствует формированию умений и навыков, необходимых для практической деятельности, и развитию чувств и мотивации более высокого уровня [2].

Под патриотическим воспитанием мы будем понимать систематическую и целенаправленную деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Выделяют следующие виды, или направления, патриотического воспитания: военно-патриотическое, героико-патриотическое воспитание, национально-патриотическое, гражданское воспитание, гражданско-патриотическое воспитание [3].

Все эти виды воспитания могут реализовываться на старшей школьной ступени. Старший школьный возраст – это возраст, соответствующий школьному обучению в 9–11 классах, он охватывает период от 15 до 17-18 лет. Возраст старшего школьника приближается к призывному, поэтому для старшеклассника вопросы патриотического воспитания наиболее актуальны.

Воспитание патриотизма – неустанная работа по созданию у школьника чувства гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого, и невозможно переоценить в этом роль уроков русского языка, литературы, истории, музыки, физической культуры, ОБЖ и др.

Рассмотрим, какие возможности для решения задач патриотического воспитания старших школьников имеют уроки ОБЖ в школе.

Предмет ОБЖ позволяет осуществлять военно-патриотическое воспитание старшеклассников. В программе курса 10 класса предусмотрен раздел «Основы военной службы», который включает в себя 4 основные главы: «История военной службы», «Защита Отечества – долг и обязанность граждан России», «Вооруженные Силы РФ – основа обороны государства», «Государственная и военная символика России, традиции и ритуалы Вооруженных Сил РФ», в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся с историей создания Вооружённых Сил РФ, организационной структурой, функциями и основными задачами современных ВС, их ролью в системе обеспечения национальной безопасности, с составом и предназначением других войск. Демонстрация образцов техники и оружия ВС РФ повышает интерес к изучению данного раздела, что вызывает у учащихся гордость за наши научные достижения, большая часть которых взята на вооружение многими странами мира, в том числе США [1].

В программе курса 11 класса этот же раздел состоит из 5 глав: «Воинская обязанность», «Особенности военной службы», «Военнослужащий – защитник своего Отечества. Честь и достоинство воина Вооруженных Сил России», «Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов», «Психологические основы подготовки к военной службе», в процессе изучения которых, обучающиеся знакомятся:

- с основами российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан,
- порядком первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования,
- призыва на военную службу, основными правами и обязанностями граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе,
- основными видами военно-профессиональной деятельности, особенностями прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы.

Военно-полевыми сборами как этапом учебного плана учащиеся завершают учебный курс 10 класса. Они вызывают у обучающихся особый интерес и мотивацию, проводятся с целью подготовки юношей к службе в Вооруженных Силах нашей страны, выполнению ими конституционного долга по защите Отечества, закрепления теоретических знаний, полученных на занятиях по ОБЖ в школе, приобретению практических навыков, необходимых юношам для быстрой адаптации с поступлением на военную службу, воспитания у юношей гордости за Вооруженные Силы, готовности к службе в их рядах и защите своей Родины. В то время, как юноши заняты военно-полевыми сборами в летний

период, девушки 10 класса проходят специальную практику в школе по оказанию первой медицинской помощи [1].

Таким образом, программа ОБЖ помогает старшим школьникам подготовиться к военной службе, воспитывает любовь к Родине, гордость за своё Отечество, желание встать на его защиту.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Колегова Е.Ю. Из опыта работы: военно-патриотическое воспитание старших школьников на уроках ОБЖ и во внеурочной деятельности [Электронный ресурс] / Е.Ю. Колегова // Методическая копилка. – Режим доступа: http://www.metod-kopilka.ru/iz_opyta_raboty_voенно-patrioticheskoe_vospitanie_starshih_shkolnikov_na_urokah_obzh_i_vo-25401.htm. – 18.04.16.

2. Мурзин А.И. Концептуальные основы российского патриотизма: понятие и сущность [Электронный ресурс]/ А.И. Мурзин // Cyberleninka. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/kontseptualnye-osnovy-rossiyskogo-patriotizma-ponyatie-i-suschnost>. – 18.04.16.

3. Новые направления гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательном процессе [Электронный ресурс]// Общество. – Режим доступа: <http://obshchestvo4u.ru/educational-work/directions-of-work/item/308-novye-napravleniya-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitaniya.html>. - 18.04.16.

4. Райхлина Е.Л. Патриотизм и патриотическое воспитание подрастающего поколения: к теории и истории проблемы [Электронный ресурс]/ Е.Л. Райхлина // Cyberleninka. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/patriotizm-i-patrioticheskoe-vozpitanie-podrastayuschego-pokoleniya-k-teorii-i-istorii-problemy>. – 18.04.16.

5. Словари и энциклопедии на Академике [Электронный ресурс] // Академик. – Режим доступа: <http://dic.academic.ru/searchall.php?SWord=%D0%BF%D0%B0%D1%82%D1%80%D0%B8%D0%BE%D1%82%D0%B8%D0%B7%D0%BC&from=xx&to=ru&did=&stypе=0>. – 21.04.2017.

Е.В. Семенова,
г. Шадринск

Патриотическое воспитание как один из способов профилактики правового нигилизма

В статье рассмотрены проблемы ослабления позиций по патриотическому воспитанию подрастающего поколения, рассмотрена взаимосвязь патриотического воспитания и правового нигилизма. На основе проведенного исследования автором предложены пути выхода из создавшегося положения.

Ключевые слова: патриотизм, правовой нигилизм, профилактика.

PATRIOTIC EDUCATION AS A WAY OF PREVENTION OF LEGAL NIHILISM

The article deals with the problems of weakening of the Patriotic education of the younger generation, we examined the relationship of Patriotic education and legal nihilism. On the basis of the conducted research the author offers the way out of the situation.

Key words: patriotism, legal nihilism, prevention

Ещё совсем недавно проблема профилактики правового нигилизма подрастающего поколения не стояла так остро, как сейчас. Поскольку и большой необходимости в этом не было. С ранних лет дети приобщались к деятельности детских общественных организаций, становились октябрятами, пионерами. И понятия «Родина», «Отечество», «закон», «порядок» не было для них пустым звуком.

Однако на сегодняшний день картина несколько видоизменилась. В современных детях чувство патриотизма в некоторой степени потеряло свои позиции. И начинается все это невинно – просмотр мультфильмов с непонятными персонажами (губка «Боб»), выбор обложек для тетрадей (со статуей Свободы), иностранная музыка, фильмы. А к подростковому возрасту мы получаем эгоистичных, циничных, немотивированно агрессивных молодых людей, неуважительно относящихся к государству и социальным институтам, с практически сформированным правовым нигилизмом.

Выход из сложившегося положения возможен в развитии активной жизненной позиции юных граждан, приобщении их к нравственным, духовным ценностям нашей страны, возрождении русских традиций. Нет универсального метода, как привить подростку любовь к Родине, воспитать настоящего гражданина, патриота, любящего свою Отчизну, в которой он родился, где его истоки, которая будет им гордиться.

В нашей мультинациональной и огромной стране патриотизм имеет различные формы. С одной стороны, это, сформировавшийся на базе общих интересов и ценностей, общероссийский патриотизм. С другой стороны, у россиян существует патриотизм, связанный с любовью к своему этносу (татарскому, башкирскому, русскому и т.д.). Причем он существует параллельно с любовью к многонациональной Родине. Следует согласиться с мнением А.А. Терентьева, который писал: «Патриотизм этносов России, являясь патриотизмом национальным, сливается с патриотизмом российским, или общероссийским. Любовь и служение своему народу, живущему в России и тесно связанному с другими этносами, является в то же время любовью и служением России в целом, т.е. общероссийскому, или российскому социокультурному началу, т.к. Россия – общая Родина, общая земля и государство всех равноправных народов, в ней проживающих»[1, с.20].

Помимо этого, каждый гражданин ассоциирует патриотизм с чувством близости, сопричастности к жизни своего города, сельского поселения, района, области, т.е. к своей «малой Родине». И любая из этих форм тесно связана с правосознанием. Гражданин, любящий свою Родину, будет поддерживать в ней закон и порядок, будет соблюдать нормы права, а не игнорировать их.

Итак, мы оказались на сегодняшний день в непростом состоянии выбора пути. Либо копировать устоявшиеся западноевропейские стандарты правового сознания, либо найти собственный путь создания модели прав и обязанностей, где бы учитывалась и российская традиция.

Патриотические чувства, как и правовой нигилизм, не возникают у молодежи сами по себе. Окружающая их среда, образ жизни, отношения в классе, школе, колледже – это может оказать влияние на конечный результат воспитания – развитие патриотизма или становление правового нигилизма.

Развитие правового нигилизма может идти разными путями. Если ребенок постоянно испытывает дискомфорт, моральное перенапряжение, безжалостность, физическое насилие, родительское давление, если ему постоянно угрожают, терроризируют, вынуждают вести асоциальный образ жизни, подвергают жестоким наказаниям, избивают, насилуют, заставляют зарабатывать различными, в том числе и незаконными способами деньги, а затем могут их отобрать, выгоняют из дома, оставив без крыши над головой, то о каком соблюдении общепринятых норм и правил может идти речь. Как требовать от подростка соблюдения его обязанностей, при грубом нарушении его прав? Есть другая ситуация – когда присутствует слепая родительская любовь, вера в исключительность своих детей, прощение им любых, даже противоправных поступков, культивирование принципов собственной выгоды, создание ощущения вседозволенности и безнаказанности. В результате у ребенка формируется сугубо индивидуалистический, эгоистический образ мышления, граничащий с преступным. Сформированные таким способом притязания, потребности зачастую не соответствуют возможностями их удовлетворения за счет собственного труда. Человек же, привыкший не ограничивать свои потребности, не считаться с близкими и окружающими его, может встать на путь нарушения общественных норм. Отрешенность и раздраженность, злобность, появляющиеся в процессе такого воспитания, создают почву для становления и развития правового нигилизма.

Одним из субъектов профилактики правового нигилизма в современных условиях является социальная организация. Одной из функций многих общественных организаций является формирование личности патриота. Часто одной из целей таких организаций заявлена помощь гражданам в приложении своих сил и способностей, обретение и применение знаний, умений и навыков в различных направлениях, в т.ч. и для успешной своей социализации; на применение полученного опыта в жизни с пользой для общества.

Таким образом, воспитание патриотизма ведет к становлению позитивного правосознания, снижению уровня правового нигилизма, стремлению к правомерному поведению и дает мотивацию к активной жизненной позиции индивида.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Терентьев А.А. Особенности российского патриотизма [Текст] / А. А. Терентьев //Патриотизм в системе духовно-нравственной культуры общества: история и современность :материалы всерос. науч.-практич. конф. : сборник статей/ отв. ред. И. А. Треушников, С. Л. Ивановский. – Н. Новгород: Нижегородская академия МВД России, 2012. – С. 20-25.

РАЗДЕЛ 3. СПОСОБЫ И СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

М.В. Обухова, Н.В. Сычёва,
г. Шадринск

Развитие патриотического воспитания молодежи в современных условиях

В данной статье рассматривается идея патриотизма, которая во все времена занимала особое место во многих сферах жизни общества. Обозначены проблема и предложения патриотического воспитания молодежи на современном этапе развития российского общества.

Ключевые слова: патриотизм, патриотическое воспитание, молодежь.

M.V. Obukhovo, N. In. Sycheva,
Shadrinsk

Development of patriotic education of youth in modern conditions

In this article the idea of patriotism which held a specific place in many spheres of life of society at all times is considered. The problem and offers of patriotic education of youth at the present stage of development of the Russian society are designated.

Key words: patriotism, patriotic education, youth.

Патриотизм - составная часть национальной идеи, гражданское чувство любви и преданности своей Родине, осознание своего долга перед ней и стремление к его исполнению, неотъемлемый компонент отечественной науки и культуры, прошедший через века.

Патриотизм – это прежде всего духовная ценность, основа единства и гармонии общества, сохранения его самобытности в многоликом человеческом сообществе. Под этим понятием кроется вера в собственные силы, огромное уважение и любовь к своей стране и культуре. В конечном счете, это высокое чувство причастности к истории и ответственность за будущее страны. Таким образом, патриотизм – это идеология и психология, политика и деятельность, выражающая особое, возвышенное, преданное отношение человека к Родине.

Патриотическое воспитание является одним из главных средств формирования гражданского общества, укрепления единства и целостности многонациональной России. Ведущей задачей нашего общества является воспитание у подрастающего поколения патриотической позиции, формирование личности, наделенной способностью успешно выполнять свои гражданские обязанности [1].

Патриотическая позиция - это патриотические чувства. Чувство – одна из основных форм переживания человеком своего отношения к предметам и явлениям действительности (например, чувство любви к Родине, верность ее интересам, вера и надежда на ее возрождение и процветание) являются высшими чувствами.

Еще один элемент и форма проявления патриотической позиции - патриотическое поведение. Патриот – это тот, кто не разрушает свою страну, кто не желает ей поражения в конкуренции с другими странами, кто не готов губить свою страну, чтобы доказать свою правоту.

В понимании современной молодежи, как правило, нет понятия «патриотизм» и проявлений устойчивой гражданской позиции. В нынешних, не простых для России условиях, характеризующих сложностью преобразований происходящих в обществе, необходимостью переосмысления основ теории патриотического воспитания молодого поколения особую актуальность приобретают вопросы воспитания молодежи в духе патриотизма.

Д.А. Медведев, высказывает свою позицию по патриотическому воспитанию: «Гражданско-патриотическим воспитанием нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период».

Систему патриотического воспитания формируют государство и общественные организации. Ее задача – дать **молодежи** понятие о патриотическом сознании, о величии Родины, воспитать гражданина России.

Очевидно, что цели образования и воспитания в многонациональном государстве формируются в соответствии с интересами людей различных наций, характером взаимоотношений народов. Для России важнейшей целью воспитания и образования должно выступать формирование у граждан российского патриотизма, чувства дружбы народов и веротерпимости.

Работу по патриотическому воспитанию необходимо начинать с дошкольных учреждений, посредством включения в интегративные формы народного творчества, формирование знаний символики государства, проведение экскурсий, организацию возложения венков к памятникам. Далее особая роль должна принадлежать школе и другим образовательным учреждениям дополнительного образования, педагоги которых должны осознать свою ответственность за патриотическое воспитание подрастающего поколения. Следующий контингент - студенческая молодежь, так же не должен оставаться в тени. Для студентов следует создавать патриотические объединения и клубы с целью формирования у них чувства патриотизма, гражданской ответственности, потребности в изучении национальной культуры и истории. Основные формы работы этих объединений и клубов – организация и проведение различных лекций, семинаров, дискуссий, краеведческих экскурсий, экспедиций. В стране действует более 22000 патриотических объединений, клубов и центров, в том числе детских и молодежных. Патриотическое воспитание в общественных формированиях может реализовываться как через содержание программ их деятельности, так и организацию самого образа жизни. Через приобщение к ценностям общественного объединения непроизвольно формируется ценностное отношение к гражданским и государственным ценностям, воспитывается бережное и уважительное отношение к своей Родине. Взаимодействие со средствами массовой информации способствует росту социальной активности подрастающего поколения, мотивации их к участию в делах города. Благодаря СМИ необходимо сформировать систему информирования горожан о проблемах в детской и молодежной среде. Актуальным стало создание групп в социальных сетях, позволяющих молодежи быть всегда в курсе последних событий, рассказывать сверстникам о своей деятельности и принимать участие в обсуждении любых вопросов.

Но не стоит забывать о том, что жизнь не стоит на месте, поэтому существует необходимость в поиске и разработке инновационных подходов к патриотическому воспитанию, применение которых способствовало бы созданию качественно новых способов организации воспитательной деятельности с молодым поколением (площадки личностно-ориентированных технологий воспитания, социальной и психолого-педагогической поддержки личности воспитанника в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей).

Главными проявлениями патриотизма считается гордость за результаты собственного государства, уважение к истории своего народа и бережное отношение к народной памяти, государственным ценностям и культурным обычаям. Патриотическая составляющая должна быть присуща нравственному воспитанию молодого поколения, под которым понимается привитие человеку регулирующей функции поведения. Развитие патриотизма в молодежной среде связано с воспитанием уважения к предкам; любви к своему народу и Родине. Воспитывая патриотов, мы воспитываем дисциплинированных членов общества.

Стоит отметить, что в последние годы развитие патриотизма набирает обороты, он становится социальной установкой, жизненной позицией россиян. В наше время мероприятия по патриотическому воспитанию учащихся общеобразовательных организаций и их физическому развитию включены в различные региональные программы субъектов Российской Федерации. По данным мониторинга, доля молодых граждан, участвующих в мероприятиях по патриотическому воспитанию, проводимых в рамках реализации региональных программ по патриотическому воспитанию или допризывной подготовки молодежи, составляет в среднем 21,6 процента общего количества молодых граждан в стране [1]. В связи с данным фактом можно сказать о наметившейся положительной тенденции, отражающей увеличение количества молодых граждан участвующих в патриотических мероприятиях. Реализация государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы» создала предпосылки по дальнейшему совершенствованию системы патриотического воспитания.

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» подготовлена на основе накопленных за последние десятилетия знаний, опыта и традиций патриотического воспитания граждан с учетом важности обеспечения российской гражданской идентичности, непрерывности воспитательного процесса, направленного на формирование российского патриотического сознания в сложных условиях экономического и геополитического соперничества. Программа ориентирована на все социальные слои и возрастные группы граждан при сохранении приоритета патриотического воспитания детей и молодежи [1].

На сегодняшний день проблемы патриотического воспитания современной молодежи становятся приоритетными по ряду причин: растет уровень информированности общества, одновременно возрастает и уровень циничности, равнодушия, агрессивности людей; на молодых людей оказывают влияние различные религиозные и политические течения, в том числе националистического толка; отсутствуют четкие мировоззренческие позиции, наблюдается смещение жизненных ценностей, что во многом объясняется изменениями общественной идеологии.

Таким образом, проблемы, связанные с воспитанием гражданского самосознания и высокой духовности молодежи, не решить отдельными акциями и мероприятиями, нужна

продуманная система, обеспечивающая слаженную деятельность педагогов, семьи, общественности, других социальных институтов, нацеленная на социализацию молодежи.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» [Электронный ресурс]: утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года № 1493. –Режим доступа: <http://docs.cntd.ru/document/420327349>. – 18.10.2017.
2. Нурлигенова З. Н., Тихонов А. Д., Безделов В. И. Актуальность патриотического воспитания молодежи в современных условиях [Текст] / З. Н. Нурлигенова, А. Д. Тихонов, В. И. Безделов // Молодой ученый. – 2016. – №6. – С. 651-655.
3. Словарь по обществознанию [Текст] :учеб. пособие для абитуриентов вузов /Ю. Ю. Петрунин, М. И. Панов, Л. Б. Логунова и др.; под ред. Ю. Ю. Петрунина. – М.: Аспект Пресс, 2002. – 524 с.

Н.А. Кузнецова,
г. Шадринск

Патриотическое воспитание школьников в турпоходах по родному краю

В статье рассмотрены возможности турпоходов по родному краю для осуществления различных направлений патриотического воспитания школьников.

Ключевые слова: Турпоходы, патриотическое воспитание.

*N.A. Kuznetsova,
Shadrinsk*

Patriotic education of pupils in walking to the native land

The article considers the possibility of Hiking in his native land for various directions of Patriotic education of students.

Key words: Walking, Patriotic education.

В государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» отмечается, что целью государственной политики в сфере патриотического воспитания является «создание условий для повышения гражданской ответственности за судьбу страны, повышения уровня консолидации общества для решения задач обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации, укрепления чувства сопричастности граждан к великой истории и культуре России, обеспечения преемственности поколений россиян, воспитания гражданина, любящего свою Родину и семью, имеющего активную жизненную позицию» [4].

Однако на современном этапе развития нашего общества выявляются противоречия между заявленной государством идеей о необходимости воспитания патриотизма и недостаточной разработанностью научно-теоретических и методических основ патриотического воспитания в современных условиях; между остро осознаваемой необходимостью возрождения духовной связи с родным народом и утратой у значительной части населения (особенно молодежи) уважения к своей культуре, что осложняет работу по

воспитанию патриотических чувств у детей. Особенно важна работа в этом направлении в школе, ведь выпускники должны сознательно выбрать будущую профессию, быть готовыми пойти на службу в армию.

Одним из действенных средств патриотического воспитания школьников многие исследователи [В.А. Заставенко, Т.Э. Курмаев, Н.В. Молчанова и др.] называют туристские походы. Именно в турпоходах ребёнок лучше узнаёт свою Родину, её природу, историю, знакомится с людьми, прославляющими свой край, учиться понимать, ценить и любить то, что его окружает.

Туристический поход – это групповое или индивидуальное мероприятие, связанное с перемещением по некому маршруту (протяжённостью от 4 км) в рекреационных, спортивных, познавательных целях.

От походов следует отличать туристские прогулки, которые заключаются в прохождении группой (классом) небольшого маршрута (протяжённостью до 4 км) в городском лесопарке или пригородном лесном массиве без преодоления естественных препятствий.

Формами туристской деятельности в школе являются также туристские слеты и соревнования – массовые формы деятельности, ставящие своей целью приобщение к туризму и краеведению большого количества школьников и учителей, а также выявление лучших туристских коллективов школы. Распространённой практикой стало участие классных коллективов в общешкольных туристских слетах-соревнованиях и туристско-краеведческих слетах, соревнованиях районного, окружного, городского уровня. Слеты проводятся в природной среде. В их программу целесообразно включать прохождение командами туристского маршрута.

Туристско-краеведческие выставки, вечера, конференции по их целевому назначению правильнее было бы относить к формам подведения итогов туристской деятельности, обобщения её результатов [6].

Турпоходы могут использоваться в качестве воспитательного средства в следующих видах, или направлениях, патриотического воспитания [3] :

- *национально-патриотическое воспитание* - часть патриотического воспитания, основанного на нравственных понятиях культуры, традициях своего народа;
- *военно-патриотическое воспитание* - составная часть патриотического воспитания и его высшая форма, ориентированная на служение Отечеству, его защиту;
- *гражданско-патриотическое воспитание* – направлено на воспитание веры в будущее России, гордости за свою страну, готовности к исполнению своего гражданского долга;
- *героико-патриотическое воспитание* - ориентировано на формирование осознания своей причастности к истории своего народа и страны;
- *спортивно-патриотическое воспитание* – это «деятельность ... по формированию физически и духовно развитой личности, морально стойкой, способной реализовать творческий потенциал, обладающей высоким уровнем гражданственности, патриотизма, готовой к выполнению конституционного долга» [1].

В ходе турпоходов школьники знакомятся с историей, культурой, природой родного края, своей малой родины. У них формируется краеведческий интерес, чувство гордости за свою Родину. Особенно ценными в формировании патриотических чувств являются турпоходы по местам боевой славы. Они помогают углубить знания обучающихся о Великой

Отечественной войне в нашем крае, о тяжелой жизни в оккупации, о боях, за освобождение города, о героических подвигах солдат, о памятниках и братских могилах, в которых они похоронены. Все это оставляет глубокий след в душе ученика, помогает ему в полной мере ощутить себя привязанным к своей малой Родине, задуматься о прошлом своей страны, и поселить в его душе лучик гордости за своё Отечество [2].

Школьный туризм – действенное средство формирования у обучающихся уважительного отношения к выполнению обязанностей защитника Отечества. Ведь в походах можно посетить места боев, краеведческие музеи, памятные места, связанные с событиями военной истории Родины. Кроме того, готовность выпускника школы к реализации обязанностей защитника Отечества определяют знания и навыки по жизнеобеспечению в природной среде, полученные им в туристских походах во время преодоления естественных препятствий, организации походного быта, ориентирования. Полевые трудности, необходимость терпеть определенные лишения в связи с непогодой и физическими нагрузками развивают волевые качества, формируют уровень самоконтроля, достаточный для ограничения собственных бытовых потребностей на время выполнения воинского долга [6].

С точки зрения повышения уровня физической подготовленности, необходимой для исполнения в будущем конституционного долга по защите Отечества, при проведении туристских походов предполагается воспитание основных физических качеств: быстроты, силы, выносливости, ловкости и координации.

Основными средствами специальной физической подготовки, направленной для воспитания быстроты, являются такие туристские упражнения на время, как: установка палатки, укладка рюкзака, преодоление препятствий, сооружение и разведение костра, ориентирование на пересеченной местности.

Развитие силы достигается при помощи перемещения с рюкзаком или другим грузом, лазанье по канату или преодоление навесной переправы, подтягивание на перекладине, прыжки через различные препятствия и неровности, ходьба и бег по крутому песчаному или травянистому склону.

Воспитание выносливости достигается преодолением больших расстояний в течение длительного времени и со значительной физической нагрузкой, зависящей от сложности естественных препятствий, темпа передвижения, метеорологических условий, веса рюкзака. При воспитании выносливости решаются задачи: улучшение аэробных возможностей организма, совершенствование деятельности сердечно-сосудистой и дыхательной систем, повышение физиологических и психологических границ устойчивости к сдвигам внутренней среды.

Развитие физического качества ловкости складывается из воспитания способности осваивать новые двигательные действия и перестраивать двигательную деятельность в соответствии с быстро меняющейся обстановкой на туристском маршруте. К таким действиям можно отнести серию быстрых и точных движений, связанных с работой со специальным туристским снаряжением, переправами через возвышенности или воду и т.п. [5].

Итак, большие возможности для патриотического воспитания содержат в себе турпоходы, в ходе которых дети знакомятся с историей, культурой, людьми, природой родного края, своей малой родины. У них формируется краеведческий интерес, чувство гордости за свою Родину. В турпоходах школьники развиваются физически, у них

воспитываются эмоционально-волевые качества, необходимые для будущей роли защитника Отечества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Киль А.Н. Спортивно-патриотическое воспитание как одно из приоритетных направлений государственной политики в сфере физической культуры и спорта Российской Федерации [Электронный ресурс] / А.Н. Киль // Аналитический вестник Совета Федерации РФ, 2001 г. – С. 31. – Режим доступа: http://www.council.gov.ru/inf_sl/bulletin/item/106/index.html. – 21.04.2017.
2. Молчанова Н.В. Применение потенциала туристской деятельности в области патриотического воспитания [Электронный ресурс] / Н.В. Молчанова // Вестник ЧГПУ. – 2016. – №3. – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-potentsiala-turistskoj-deyatelnosti-v-oblasti-patrioticheskogo-vozpitanija>. – 21.04.2017.
3. Новые направления гражданско-патриотического воспитания в общеобразовательном процессе [Электронный ресурс] // Общество. – Режим доступа: <http://obshchestvo4u.ru/educational-work/directions-of-work/item/308-novye-napravleniya-grazhdansko-patrioticheskogo-vozpitanija.html>. – 21.04.2017.
4. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 // Консультант-плюс: надёжная правовая поддержка. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/17582733de43546a559b0cb1b5345ebd212461d1/. – 21.04.2017.
5. Сидоренко А.С. Значение туризма как одного из нормативов VI ступени комплекса ГТО [Электронный ресурс] / А.С. Сидоренко // Ученые записки университета Лесгафта. – 2015. – №1 (119). – Режим доступа: <http://cyberleninka.ru/article/n/znachenie-turizma-kak-odnogo-iz-normativov-vi-stupeni-kompleksa-gto>. – 21.04.2017.
6. Смирнова Т.М. Туризм и спортивное ориентирование в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] / Т.М. Смирнова // Инфоурок. – Режим доступа: <https://infourok.ru/material.html?mid=167338>. – 21.04.2017.

А.Д. Климова,
г. Челябинск

Патриотическое воспитание и готовность к нему современных студентов педагогического вуза

В статье рассмотрена сущность понятий патриотизм и патриотическое воспитание, представлены результаты опроса будущих учителей истории, направленного на изучение их представлений о патриотическом воспитании и готовности к нему в профессиональной деятельности; предложены практико-ориентированные формы организации патриотического воспитания в школе.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, духовно-нравственные ценности, педагогика, история

Patriotic education and readiness for it of modern pedagogical university students

The author considers the essence of the concepts of patriotism and patriotic education, the results of a survey of future history teachers are presented, which is aimed at studying their ideas about patriotic education and readiness for it in professional activity. Practical-oriented forms of organization patriotic education in school are offered.

Key words: patriotic education, spiritual and moral values, pedagogy, History

На сегодняшний день в российском обществе вопрос воспитания патриотизма у школьников очень актуален. В связи с этим современная система образования нуждается в компетентных педагогических кадрах, готовых и способных реализовывать это воспитание. Современная система профессионального педагогического образования должна подготавливать будущих учителей к духовно-нравственному воспитанию школьников. Но возникает вопрос, понимают ли сами будущие педагоги, что лежит в основе чувства любви к Родине? Нужно ли и как решать проблему патриотического воспитания?

На этот вопрос мы и попытались ответить, организовав собственное исследование, результаты которого представлены в данной статье.

Теоретический анализ научной литературы по проблеме патриотического воспитания и нормативно-правовых документов в области воспитания современных школьников показал, что в последние годы эта проблема является одной из актуальных. Прежде всего рассмотрим сущность понятия «патриотизм» и патриотическое воспитание.

«Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ» патриотизм определяет как «любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству» [1].

Согласно «Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в которой раскрываются приоритеты воспитания в современной России, патриотическое воспитание подразумевает под собой формирование у детей не только чувства гордости за свою Родину, но и готовность защищать свою страну, нести ответственность за ее будущее [3, с. 2]. Данное определение говорит о том, что патриотизм, воспитываемый в детях, должен быть действенным, реализоваться не на словах, а на деле.

Духовное и нравственное воспитание детей должно осуществляться на основе базовых национальных ценностей, за счет развития у детей чувств долга, справедливости, милосердия и др. [3].

Перед педагогами стоит нелегкая задача – воспитание патриотизма как основы российского общества. Готовы ли современные студенты, будущие учителя, решать эту трудную задачу?

Для ответа на этот вопрос мы провели в апреле 2017 года анкетирование среди студентов 1–5 курсов Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета. Выборка исследования: сплошная, в качестве респондентов выступило 134 студента исторического факультета вуза. Среди респондентов преобладали девушки (77,7%), преимущественный возраст участников опроса: от 19 до 21 года (57,5%).

Все вопросы в исследовании делились на несколько блоков: в первом блоке мы выясняли понимание студентами сущности патриотизма и патриотического воспитания; во

втором – изучали представления студентов о нравственных ценностях современных детей и месте в них патриотизма, в третьем – практическую готовность будущих учителей истории к осуществлению патриотического воспитания подрастающего поколения.

Из результатов анкетирования было выявлено, что большая часть респондентов имеет ясное и верное понимание понятия «патриотизм» (73,9%). Студенты связывают наличие данного качества с другими нравственными ценностями. По мнению будущих учителей истории, в основу патриотизма должны быть положены «гордость за предков», «ответственность за будущее страны» и «верность».

В том, что должно осуществляться патриотическое воспитание в современной школе, убеждены все будущие учителя истории. Но в то же время ответы на вопрос, связанный с выявлением приоритетных ценностей, характеризующих современных детей, позволили выявить, что патриотизм идет за такими ценностями, как честность, совесть, справедливость, семья. Это закономерно, потому что любовь к родине появляется за любовью к родителям, дому, своему селу или городу. Это чувство сродни честности и справедливости.

Ранжируя факторы, влияющие на духовно-нравственное становление личности, студенты отметили, что лидирующую роль в воспитании ребенка играет семья. Ее респонденты поставили на первое место в ранге. Второе место отвели школе, а далее СМИ, друзьям, кумирам.

На вопрос «Готовы ли Вы воспитывать духовно-нравственные, в том числе и патриотические чувства у подрастающего поколения?» большая часть респондентов (85%) ответили «Да». Оставшиеся 27% респондентов – в основном, студенты IV-V курсов. Их ответы, возможно, обусловлены профессиональными пробами в рамках педагогической практики. Они уже осознают всю сложность патриотического воспитания школьников.

Размышляя над проблемой формирования патриотизма у современных школьников, мы остановились на практическом аспекте ее решения. Считая, что формирование патриотических качеств личности должно быть целенаправленным, специально организуемым процессом, видим важным разработку специальных форм работы с учениками. Ниже предлагаем некоторые яркие формы организации патриотического воспитания, которые могут быть реализованы учителем-историком в современной школе.

1. Привлечение школьников к работе поисковых военно-исторических отрядов. Деятельность таких организаций заключается в поиске пропавших без вести солдат на местах сражений. Именно в таких условиях приходит полнейшее понимание и осознание глубины подвига наших соотечественников, цены победы.

2. Разработка и внедрение учебного курса (или факультатива), направленного на развитие в детях активной гражданской позиции по отношению к малой Родине – родному городу, посредством не только изучения его истории, культуры, традиций, природы города и его героев, но и привлечения школьников к сбору исторических материалов о городе, его жителях и др.

3. Историческая реконструкция знаковых событий нашей страны, используя метод ролевой игры. Формирует интерес и воспитывает уважение к иной культуре и иному образу мышления (воспитывает толерантность). Непосредственное участие школьников в процессе исторической реконструкции позволяет детям более глубоко и системно изучать историю. При этом пробуждается интерес к прошлому, воспитывается уважение к культурным традициям, гордость за своих предков, развивает познавательную активность и компетентность [2].

Подводя итоги проведенного исследования, отметим, что патриотизм представляет одну из базовых черт, важных для каждого человека и обязательных ориентиров для процесса воспитания. Будущие учителя истории четко осознают, что такое патриотизм, его значимость для системы ценностей личности; в большинстве своем готовы к осуществлению духовно-нравственного воспитания школьников, формированию любви к своей стране и стремления принести ей пользу. Процесс воспитания патриотизма должен строиться на практико-ориентированных формах работы со школьниками (участие в поисковой деятельности, ролевых играх).

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. – 20.03. 2017.
2. Модернизация образования: актуальные проблемы, поиски, решения [Текст] : монография / В.А. Астафьева, Т.А. Дворникова, С.В. Рослякова и др.; [под ред. С.Д. Якушевой]. – Новосибирск: Изд-во СибАК, 2013. – 244 с.
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html>. – 03.04 2017.

А.О. Бухаров,
г. Шадринск

Формирование патриотизма на примере исследования истории семьи защитника Брестской крепости К.С. Вахрушева

Статья посвящена описанию опыта поисково-краеведческой работы по изучению истории жизни советского офицера-пограничника К.С. Вахрушева, погибшего при защите Брестской крепости, а также его семьи. Публикуются письма и воспоминания родственников К.С. Вахрушева.

Ключевые слова: Курганская область, Великая Отечественная война, Брестская крепость, история семьи, патриотическое воспитание.

A.O. Bukharov,
Shadrinsk

Formation of patriotism on the example of the study family of the defender Brest Fortress K.S. Vakhrushev

The article is devoted to the description of the experience of search and local history work on the study of the history of life of the Soviet border officer K.S. Vakhrushev, who died in the defense of the Brest Fortress, as well as his family. Letters and memoirs of Vakhrushev's relatives are published.

Key words: Kurgan region, The Great Patriotic War, Brest Fortress, family history, patriotic education

В настоящее время в России очевидна необходимость активизировать работу по патриотическому и гражданскому воспитанию молодёжи. Это направление деятельности школ, учреждений начального, среднего профессионального и высшего образования, некоммерческих организаций и иных структур всегда было актуальным и важным, занимало ведущее положение. Однако в 1990-е годы оно было недостаточно востребовано обществом, обделено должным вниманием со стороны государства, хотя и общественные, и государственные структуры постоянно указывали на отсутствие системы патриотического воспитания. Одним из наиболее действенных средств формирования патриотизма в молодежной среде является поисково-краеведческая работа.

Рассмотрим ее на примере изучения жизни защитника Брестской крепости К.С. Вахрушева и его семьи. К нам обратилась Людмила Михайловна Поспелова (в девичестве – Курочкина) с просьбой найти информацию о её родственнице – Курочкиной Нине Ивановне 1922 года рождения, которая проживала до войны в городе Шадринске, но, выйдя замуж за офицера-пограничника Кондратия Семеновича Вахрушева, семья с 3-месячным ребенком была отправлена по месту службы мужа в Брестскую крепость.

В Книге Памяти Курганской области имеется запись о том, что Вахрушев Кондратий Семёнович родился в 1921 г. в деревне Теплоухова, старший лейтенант пограничных войск, погиб в бою 23 июня 1941 г., похоронен в городе Бресте [1, с. 341].

Выяснив, что деревня Теплоухова располагается на территории Шатровского района Курганской области, мы обратились в редакцию местной газеты «Сельская новь» с просьбой опубликовать заметку о том, что мы разыскиваем родственников героя-пограничника К.С. Вахрушева. Уже через неделю после выхода газеты с заметкой из печати пришёл первый отклик. Нам ответила двоюродная сестра К.С. Вахрушева из села Самохвалово Шатровского района Галина Иосифовна Суровцева. Кроме того, в Шатровском районе проживала и другая его сродная сестра – Евгения Николаевна Теплоухова. Также нам удалось разыскать двоюродную сестру Н.И. Курочкиной (Вахрушевой) – Анну Михайловну Яглову, 87 лет, проживающую в настоящее время в городе Екатеринбурге.

Из воспоминаний А.М. Ягловой: «Нина Ивановна Курочкина родилась в 1922 г. в городе Шадринске. Семья жила по улице Пионерской, рядом с Николаевской церковью. Нина окончила школу № 9 в 1936 г., курсы учителей и недолго работала в селе учителем. Вскоре вернулась в Шадринск. Её отец Иван Семёнович работал начальником пожарной части г. Шадринска, её мать, Ирина Павловна, была домохозяйкой. У Нины Ивановны был родной брат Михаил Иванович 1925 года рождения, который добровольцем ушёл на фронт, затем продолжил службу в вооружённых силах. Семья Курочкиных была очень гостеприимная, хлебосольная, часто и с удовольствием принимала всех родственников. Мы были ровесниками с Ниной. Я часто гостила в Шадринске. Вместе с ней мы ходили в музей, на танцы в городской сад, фотографировались. Я приезжала из деревни и одета была не так как городские, до сих пор вспоминаю её слова: «Я с тобой в горсад не пойду», и начинала меня переодевать. Жили они у самой церкви, мы часто бегали в церковном дворе. Нина была очень шустрой, весёлой, компанейской девушкой.

На танцах в горсаду Нина познакомилась с молодым лейтенантом Кондратием Семёновичем Вахрушевым. Он окончил училище НКВД в городе Орджоникидзе, по делам службы находился в Шадринске. Дружба продолжалась недолго. Нина Ивановна вышла за него замуж. Пара была очень красивая и статная».

Из письма Г.И. Суровцевой (село Самохвалово Шатровского района Курганской обл.): «Отец Кондратия Семеновича был родным братом нашему отцу. Ещё до войны Вахрушевы переехали в село Шатрово. В семье дяди Сёмы и Маланьи Ивановны было пятеро детей (Фоманида, Кондратий, Яков, Мария, Данил). Кондратий был старшим из сыновей. Сейчас в живых никого из них не осталось. Вахрушев Семён Афанасьевич всю жизнь работал бухгалтером в шатровской МТС, а тётя Маня была домохозяйкой. Свадьбы у молодых не было, просто был семейный вечер. Нина Ивановна познакомилась с родителями Кондратия, приехав на родину мужа. Вскоре у них родился сын Борис. Молодая семья с 3-месячным ребёнком на руках была отправлена в Брестскую крепость. Нина была очень легка на подъем, ничего не боялась, по жизни была оптимисткой. Решение ехать по месту службы мужа с маленьким ребёнком приняла сама.

Кондратия в семье ласково называли Конюшка, он был долгожданным сыном. Отличался трудолюбивостью, хваткостью, помогал по хозяйству своей семье и соседям-землякам. С детства мечтал быть военным. «Выпорхнул» из семьи рано, уехав на учёбу в военное училище. Помощником в семье стал второй сын Вахрушевых – Яков Семёнович».

На рассвете 22 июня 1941 года без объявления войны, вероломно, германские войска вторглись на советскую землю. Брестская крепость в числе первых приняла на себя удар врага.

Среди героев-защитников Брестской Крепости было 11 бойцов – уроженцев нынешней Курганской области. Все они погибли в первые дни войны. 5 имён наших земляков высечены на мемориальных плитах Брестской крепости. Это Гилёв Константин Прокопьевич, Уфимцев Владимир Корнилович; Вохменцев Иван Семёнович; Вахрушев Кондратий Семёнович; Калугин Василий Кириллович.

Останки и оружие наших земляков нашли лишь 28 лет спустя. В 1969 году при раскопках Белого дворца легендарной Брестской крепости были найдены 2 солдатских медальона: один из них принадлежал Константину Гилёву, второй медальон, есть предположение, принадлежал К.С. Вахрушеву.

Спустя некоторое время были расстреляны жена и сын К.С. Вахрушева, о чём свидетельствуют материалы «Семьи комсостава расстрелянные в годы оккупации на территории Брестской области в 1942 г.», опубликованные в сети Интернет [2].

Из воспоминаний местной жительницы из Белоруссии, которая скрывала Нину Ивановну с сыном: «Жена Вахрушева с ребёнком, вместе с другими женщинами находились в подвалах Брестской крепости. После отхода немцев из Бреста, местные жители вытаскивали обессиленных женщин и детей. Так Нина Ивановна с сыном Борисом попала в белорусскую семью, где их вывели и поставили на ноги. Скрывали их в подполье собственного дома, вместе со своими детьми. Сынок Нины Ивановны подрастал. Но кто-то из местных жителей выдал их немцам как семью военных. К дому подошла машина, немцы зашли в дом, приказали всем собираться будто бы на работу в город вместе с детьми. Женщина-хозяйка просила оставить Боря, но немцы сказали: «Где Машка – там и дешка». Вывезли их в каменоломню – там и расстреляли. Это место называлось «Бабий Яр». Ночью белорусские женщины нашли трупы многих женщин и детей. Тела Нины и Бори я нашла и как могла похоронила их». Эти сведения сообщила нам Г.И. Суровцева, получившая это письмо от белорусской женщины вскоре после окончания войны. В письме также имелась пометка, что после получения ответа она ещё напишет. Но отправленное Г.И. Суровцевой письмо вернулось назад с надписью – «адресат умерла».

После проведенного исследования мы и краеведы школы № 2 г. Шадринска выехали в село Самохвалово Шатровского района с целью познакомиться с родственниками семьи Вахрушевых, и отдать дань памяти войнам, погибшим в годы Великой Отечественной войны, защищая свободу и независимость нашей Родины.

Нам удалось побывать в музее Самохваловской школы и краеведческом музее. Музей удивил нас изобилием материала по этнографии, краеведению и истории Великой Отечественной войны. Материалы музея систематизированы и эстетически оформлены. Мы без особого труда нашли материалы и фотографии Кондратия Семёновича Вахрушева.

В центре села Самохвалово к юбилею Победы обновлён мемориальный комплекс. Имя Кондратия Семёновича Вахрушева высечено на чугунной плите, посвящённой памяти воинов, родившихся в деревне Теплоухова и отдавших свои жизни за Родину в годы Великой Отечественной войны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Книга Памяти Курганской области 1941 – 1945 [Текст]. В 18 т. Т. 6. – Курган: Парус-М, 1993. – 415 с.
2. Сем'і камначаставу Брэсцкага гарнізона 1941 г., расстраляныя ў гады акупацыі на тэрыторыі Брэсцкай вобласці [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.fire-of-war.ru/Brest-fortress/citadelnames_families.htm. – 20.10.2017.

Н.В.Соколова,
г. Шадринск

Некоторые направления патриотического воспитания в вузе: на примере Шадринского государственного педагогического университета

В статье рассматриваются некоторые проблемные аспекты формирования у молодёжи чувства патриотизма. Представлен опыт работы по данной проблеме отделения истории и права гуманитарного отделения ШГПУ.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, юридическая клиника, история, право.

N.V. Sokolova,
Shadrinsk

Some directions of patriotic education in the university: the example of Shadrinsky State Pedagogical University

The article considers some problematic aspects of the formation of a sense of patriotism among young people. The experience of work on this issue of the division of history and law of the humanitarian department of the ShGPU is presented.

Key words: patriotic education, legal clinic, history, law.

Исторически Россия славилась в мировом сообществе глубоким, особенным патриотическим воспитанием молодёжи. Героев знали и гордились все поколения, от мала до велика. Им подражали, стремились стать такими же смелыми и бесстрашными. Фильмами, такими как “Чапаев”, “Александр Невский”, “Два капитана” и многие другие наши родители, бабушки и дедушки засматривались...

Воспитывать у молодого поколения уважение к обществу и государству, когда каждый вновь просмотренный фильм и выслушанная новость убеждает ещё неокрепшую личность в том, что тот, кто живёт только для себя, не интересуясь ни мнением окружающих, ни отношением со стороны государственных органов, ничем, лишь бы получить от жизни всё, даже если при этом приходится перешагивать через живых людей, уничтожая их и свою внутреннюю духовность, чрезвычайно сложно...

Воспитанием уважительного отношения к людям, к обществу, к государству и его истории, являющимся основополагающими кирпичиками патриотизма следует заниматься ещё с того момента, когда ребёнок только начинает осознавать себя как личность, а это в полном объёме зависит от членов семьи. Ребёнок в своей жизни сталкивается со многими людьми разных возрастов и действия каждого оказывают на него воспитательное воздействие, причём, не только позитивное. И совершенно необязательно, чтобы ребёнка старались чему-то научить ... Сами поступки окружающих оказывают на неокрепшего индивида очень сильное воздействие. Ведь если ребёнок видит уважительное отношение к своей стране, к окружающим со стороны авторитетных для него людей, то он будет поступать точно так, а не иначе. Главное – действовать по принципу: “Делай как я!” Причём, возраст при этом решающего значения не имеет.

Чем старше ребёнок, тем сложнее становится исправлять то, что упущено в младшем возрасте. У значительной части современной молодёжи, выросшей в годы социальной нестабильности, выработалось критическое отношение к своей стране, государственной политике. Именно поэтому при проведении работы по патриотическому воспитанию следует учитывать, что в высшие учебные заведения приходят уже практически состоявшиеся взрослые люди, осознающие собственную индивидуальность и самооценку, в силу чего оказать на них какое-либо существенное воздействие невозможно, но опыт работы в системе высшего профессионального образования позволяет сделать вывод о том, что можно, иногда исподволь, воспитывать в молодом человеке чувство патриотизма, т.е. чувство гордости за свою большую и малую Родину, за то место, пусть и значительно удалённое от столиц, за тех людей, которые тебя окружают, за тех, кто отдал свою жизнь, чтобы оставшиеся в этом мире жили мирно и счастливо.

В каждом высшем учебном заведении должны поддерживаться и создаваться условия для приобретения живого и непосредственного духовного опыта, с помощью которого можно убедиться в безусловных достоинствах своего Отечества. Ключевое место в формировании социальной памяти у студентов принадлежит курсу истории, а также различным дополнительным курсам, связанным с исторической проблематикой, изучение которых позволяет использовать отечественное прошлое как сокровищницу моральных примеров, высоконравственных поступков на материале жизни и деятельности национальных героев – созидателей и защитников России.

В условиях подготовки будущих учителей истории и права гуманитарного факультета ШГПУ именно историческое направление становится главным, но далеко не единственным. Формирование высокого уровня правосознания студентов абсолютно невозможно без качественного правового воспитания, способствующего формированию убеждения в значимости законов, личных и нравственных обязанностей, ответственности за принятие решений и свои поступки; развитию стереотипов правомерного поведения, готовности активно участвовать в охране правопорядка и противостоять правонарушениям, освоению

принципов и особенностей правоотношений в обществе; формированию и развитию их правовой культуры.

Следует подчеркнуть, что чрезвычайно важно, чтобы профессорско-преподавательский состав высшего учебного заведения был требователен к себе и обладал высоким уровнем правосознания, не позволяющим поступать незаконно, поскольку этот пример законопослушного поведения очень действенен в плане правового воспитания патриотов России, ведь гордость за вуз, в котором студент учится, перерастает в гордость и любовь к той стране, в которой мы все живём.

Представляется очень важным использование в процессе формирования патриотических чувств молодёжи возможностей современного информационного пространства. Например, сообщения об успехах России во внешнеполитическом пространстве, несмотря на существующие проблемы, связанные с объявлением стране эмбарго, позволяют не только сформировать чувство гордости за нашу страну, но и, несомненно, вспомнить о победах нашей страны в прошедшие века.

Высокий уровень гражданской активности молодёжи является ещё одним важным аспектом, способствующим воспитанию патриотизма. Участие студентов в проведении воспитательной работы со школьниками, участие в избирательных кампаниях в качестве представителей парламентских партий и наблюдателей, занятие научно-исследовательской деятельностью, высокая оценка которых также стимулируют возникновение и укрепление патриотических чувств.

Так, например, тот факт, что деятельность созданной в 2008 году в Шадринском государственном педагогическом университете Юридической клиники была высоко оценена не только вузом, но и на уровне региона и страны (в 2016 году клинике присуждено 2 место во Всероссийском конкурсе “Студенческого дозора” в номинации “Лучшее правозащитное объединение года”; в 2017 году – 2 место во Всероссийской олимпиаде студенческих юридических клиник юридических вузов; 2 место в вузе как “Лучшее научное объединение года”) позволила студентам по новому взглянуть на вуз, в котором они обучаются. А тот факт, что стажёры Юридической клиники на протяжении 3 лет признаются лучшими студентами-исследователями вуза, формирует патриотические чувства и в отношении факультета, студентами которого они являются, а также поднимают самооценку ребят и стимулируют интерес к повышению активности во всех сферах деятельности.

Способность студентов мыслить и критически оценивать окружающий мир, включая свои действия и действия знакомых лиц, существенно усиливается при участии, даже достаточно пассивном (т.е. не в числе членов команд-участников) в таких интерактивных играх, как “Парламентские дебаты”, игре-конференции “Модель Совета Безопасности ООН”, правовых квестах.

Обсуждение в такой интерактивной форме важных проблем позволяет ощутить себя включённым в глобальные мировые процессы и по-другому взглянуть на человеческое общество, его историю и память о ней, а также на роль конкретного человека в нём. Например, уже неоднократно со студентами проводилась игра-конференция по процедуре заседаний различных органов мирового сообщества с обсуждением сложных проблем. Весной 2017 года впервые эта игра была проведена для школьников 9-11 классов с обсуждением проблемы ядерной программы КНДР. Игра вызвала не только неподдельный интерес у школьников, но и желание вновь почувствовать причастность к актуальным проблемам человечества.

Таким образом, формирование патриотических чувств должно происходить через привлечение молодёжи к активной общественной жизни.

О.А. Юровских,
г. Шадринск

Исследовательская работа школьного краеведческого музея как инструмент формирования патриотизма школьников

В данной статье рассказывается об исследовательской работе школьного краеведческого музея по формированию патриотизма школьников.

Ключевые слова: музей, исследовательская деятельность, патриотизм.

O. A. Yurovsky,
G. Shadrinsk

Research the school history Museum as a tool of formation of patriotism of students

This article describes the research work of the school Museum of local lore on the formation of patriotism of students.

Key words: Museum, research activities, and patriotism.

В ноябре 2018 года МКОУ «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7» отметит свое 75-летие. Педагогический коллектив гордится «вечеркой» и хорошо знает ее историю. Свое отношение к школе коллектив педагогов старается привить учащимся, расширяя кругозор их знаний по краеведению. С этой целью 30 ноября 2009 года силами педагогов был создан школьный краеведческий музей.

В музее работают семь экспозиций, рассказывающих о современном военном оборудовании, экспонатах Великой Отечественной войны, быте Зауралья, геологическом прошлом Зауралья, культурной жизни конца девятнадцатого века, «старой» школе, быте эпохи социализма.

В работе музея используются различные виды исследовательской деятельности: работа в школьной библиотеке, работа с Интернет-ресурсами, работа с архивными книжными изданиями, работа со школьными документами, участие в муниципальных, региональных конкурсах по краеведческой тематике.

В результате исследовательской деятельности был собран обширный краеведческий материал о знаменитых земляках, выпускниках школы, учителях-участниках Великой Отечественной войны, были выпущены два буклета «Вечерняя школа вчера и сегодня», «Вечерняя школа вчера и сегодня: путь от школы рабочей молодёжи до открытой школы».

История школы настолько интересна, что в 2011 году было принято решение создать банк данных выпускников школы. Нами были исследованы книги выдачи аттестатов за 15 лет, с 1943-1944 по 1945-1946 по 1959-1960 учебные годы. Учащимся нравится делать выводы о количественном и качественном составе учащихся школы, об их изменении с течением времени. Заметим, что первый выпуск состоял из шести выпускников, следующий – уже из двенадцати, третий выпуск насчитывал свыше двадцати учащихся школы рабочей молодёжи, причём Данилин Виталий Георгиевич 1913 года рождения окончил школу с отличием и получил серебряную медаль. В 1950 году школу окончили 25 человек. Аттестат зрелости с отличием в возрасте 17 лет получил Панпурин Вольфрам Александрович.

В начале 1990-х годов Вольфрам Александрович Панпурин-Котолынов был гостем нашей школы, которую окончил более 40 лет назад. В 1990-е годы он преподавал в

Уральском Государственном Университете им. М. Горького, был доктором философских наук, профессором. На память об этой встрече остались фотоснимки.

В следующем учебном году школу окончили 28 человек, самому молодому выпускнику было 18 лет, самому возрастному – 42 года. Следующий выпуск насчитывает уже 38 учащихся, следующий – 48 выпускников, далее – 56, а в 1960 году школа выпустила 72 ученика. За пятнадцать лет окончили школу с отличием и получили серебряную медаль пять выпускников. История школы насчитывает почти 75 лет, а мы изучили только 15, что составляет 20 %.

Таким образом, исследовательская деятельность, безусловно, будет продолжаться. Сколько замечательных имён предстоит открыть исследователям! Приоткрывая завесу будущих открытий и заглядывая в 1973 год, хочется сказать, что учащихся ждут имена Геннадия Фофанова, Николая Харлова. Кстати, на прошлом юбилее нашей школы Николай Павлович Харлов говорил о школе самые теплые слова и подарил гостям замечательные песни.

По нашему глубокому мнению, краеведческая исследовательская работа позволяет формировать любовь учащихся к школе, родному краю, к родине. В нашей школе важным инструментом воспитания патриотов является исследовательская работа школьного краеведческого музея.

А.С. Уральская,
г.Шадринск

Школьный музей как фактор формирования гражданского воспитания школьников

В статье раскрыты основные подходы к патриотическому воспитанию на современном этапе средствами школьного музея. Представлены формы работы школьного музея, методы и основные подходы в музейно-педагогической деятельности. Выявлена и раскрыта значимость школьного музея в патриотическом воспитании подрастающего поколения.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, патриотическое воспитание учащихся, патриотизм, школьный музей.

A.S. Uralskaya,
Shadrinsk

School museum as a factor in the formation of civic education of schoolchildren

The article reveals the main approaches to patriotic education at the present stage with the means of a school museum. The forms of the work of the school museum, methods and basic approaches in museum and pedagogical activity are presented. The importance of the school museum in the patriotic education of the younger generation is revealed and revealed.

Key words: *Patriotic education, patriotic education of students, patriotism, school museum.*

Одним из ведущих направлений современной образовательной системы является патриотическое воспитание учащихся. В Федеральных государственных образовательных стандартах второго поколения особо уделяется внимание изучению и реализации программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» [4], обращение к ценностям,

идеалам и нравственным принципам, лежащих в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Сегодня дается множество понятий и значений патриотизма. Наиболее распространенное из них – любовь к Родине. Н.М. Карамзин это понятие определял так: «Патриотизм есть любовь ко благу и славе Отечества и желание способствовать им во всех отношениях» [3, с. 229-230].

В словаре В.И. Даля мы можем увидеть, что патриотизм трактуется как «любовь к отчизне», а патриот – как «любитель отечества, ревнитель о благе его, отчизнолюб, отечественник или отчизник» [1].

Во все времена существовали разные представления о сути патриотизма, но в наше время понимание его и необходимости его развития в обществе на данный момент неоднозначно.

Важным звеном в системе воспитательной работы образовательного учреждения является школьный музей.

Школьный музей можно считать одним из действенных средств гражданско-патриотического воспитания учащихся, выявления гражданской позиции, научных интересов и профессиональных склонностей и навыков общественно полезной деятельности. Музей создает чувство сопричастности и уважения к историческому прошлому, которое начинается с уважения семейных реликвий, ценностей, воспитаний, с небольших музейных экспозиций и выставок.

Направления работы школьных музеев достаточно обширны, что позволяет активно включать их в целостный образовательно-воспитательный процесс. В школьном музее происходит обучение и воспитание, пропаганда знаний о природе и обществе, истории и культуре страны и ее отдельных регионов, и, что самое главное, ведется это на основе подлинных памятников материальной и духовной культуры народов. Именно подлинность музейной информации придает полученным здесь знаниям особую убедительность и достоверность. Особенно важно это обстоятельство, когда речь идет о молодежи, ведь школьник, подросток, вступающий в жизнь, более чем кто-либо другой нуждается в получении не только убедительных, но и эмоционально выразительных сведений.

Музей обладает огромным образовательно-воспитательным потенциалом, потому что он сохраняет и экспонирует действительные исторические документы. Здесь учащиеся из обезличенного объекта воздействия, «поглощающих» отмеренную им порцию информации, превращаются в полноправных участников диалога. Эффективное использование этого потенциала для воспитания учащихся в духе высокой нравственности, патриотизма, гражданского самосознания является одной из главнейших задач школьного музея.

Существуют некоторые формы работы школьного музея. Из них можно выделить такие как: экскурсии, уроки в музее, занятия с активом, тематические вечера, классные часы, конкурсы, игры, семинары по народной культуре, проведение классных и школьных праздников [2, с. 70-75].

Так же в музее проводится масса воспитательных мероприятий:

- во-первых, это проведение массовых мероприятий, посвященных знаменательным датам, людям, событиям в российской истории, истории своего края, города, села, а также народным праздникам.

- во-вторых, помощь в подготовке рефератов, статей, дополнительных материалов к урокам.

- в-третьих, методическая работа с педагогами образовательных учреждений.

Несомненно, школьный музей способствует социальному и интеллектуальному развитию, духовному росту и внутренней гармонии учащихся и призван стать приоритетным центром воспитания и образования подрастающего поколения детей и подростков. На сегодняшний день, школьный музей – это центр всей воспитательной работы, который очень востребован и популярен среди учеников, родителей и выпускников школы.

Роль музея в деле духовно-нравственного, а также гражданско-патриотического воспитания, как старшекласников, так и всех школьников неопределима. Без музея в школе сегодня не обойтись. В музее, как нигде, великолепно переплетаются интересы разных возрастов. Там всем интересно, ведь именно в музее поднимается общественная активность и гражданственность. Музей – это школа поиска, школа творчества и человеческого преобразования. Школа живет и развивается, уверенно идет в будущее, в завтрашний день. Но у нее есть и прекрасное прошлое, которое бережно хранится в школьном музее и является достоянием каждого ученика и учителя, предметом гордости и восхищения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка [Текст]. – М., 1989.
2. Знаменский А.В. Модернизация музейной деятельности // Справочник руководителя учреждения культуры [Текст]. – 2003. – № 10. – С.70-75.
3. Карамзин Н.М. О любви к отечеству и народной гордости [Текст] // Карамзин Н. М. Сочинения. В 2 т. – Л., 1984. – Т. 2. – С. 229-230.
4. Российская Федерация. Законы. О государственной программе Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы [Электронный ресурс]: Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. N1493. – Доступ из справ.-правовой системы «Гарант».

Т.В. Асауляк,
г. Шадринск

Воспитание патриотизма у будущих педагогов права через формирование компетенций правоприменения в юридической клинике вуза

В данной статье рассматривается проблема формирования навыков правоприменения в процессе обучения учителей права, способствующих появлению патриотизма у молодого поколения. Кроме того, рассматривается роль деятельности Юридической клиники в данном процессе.

Ключевые слова: патриотизм, Юридическая клиника, правовые компетенции, ФГОС, образовательный процесс.

T.V. Asaulyak,
Shadrinsk

The education of patriotism in future law teachers through the formation of competence of law enforcement in the legal clinic of the university

This article deals with the problem of the formation of law enforcement skills in the process of training law teachers, contributing to the emergence of patriotism in the younger generation. In addition, the role of the Legal Clinic in this process is considered.

Key words: patriotism, Legal clinic, legal competence, GEF, educational process.

Гражданственность и патриотизм современной личности во многом характеризуется степенью его уважения к законам страны, обществу и государству. Полноценная правовая подготовка обучающихся определяет не только реальное качество образования, но и результативность любой деятельности в сфере гражданского и патриотического воспитания. Именно поэтому большое внимание уделяется тому, как осуществляется процесс обучения праву, то есть способам взаимосвязанной деятельности педагога и учащихся, способствующим достижению цели правового образования, а именно приемам обучения праву. Воспитание нового поколения законопослушных граждан страны, несомненно, можно доверить только грамотному преподавателю, который сможет не только донести до молодёжи теоретические аспекты права, но и смогут не только самостоятельно воспользоваться правовыми нормами для разрешения правовых проблем, но и способны научить этому своих подопечных.

В России большое внимание уделяется образованию – именно поэтому оно не стоит на месте и развивается с каждым годом. В последнее время в образовательную систему вносятся различные новшества. Одним из таковых стал Федеральный государственный образовательный стандарт, суть которого заключается в формировании компетенций - как общих, так и практических.

Пути формирования компетенций предполагают разностороннее обучение, которое не только преподносит знания обучающимся, но и активно вовлекает их в сам процесс, ставя перед ними определенные задачи и проблемы. В связи с этим на базе вузов регулярно разрабатываются и применяются различные методики, направленные на усовершенствование процесса усвоения знаний, а также получение профессиональных умений и навыков, необходимых студентам для дальнейшего применения их в своей трудовой деятельности.

Развитие правовой компетентности при подготовке студента гуманитарного факультета ШГПУ предполагает не только формирование и развитие соответствующих знаний и умений, но и практическое овладение содержанием и особенностями профессиональной деятельности. В процессе ее осуществления необходимо готовить студентов и к наиболее важным содержательным и процессуальным аспектам этой деятельности, таким как: правовой анализ различных отраслевых процессов, их правовое сопровождение, а также интегративный характер правовой и профессиональной деятельности.

Одним из примеров реальной работы студента является практика. На данный момент в Шадринском государственном педагогическом университете предусмотрено 4 педагогические практики, что, в свою очередь, не имеет выраженной направленности на формирование практических компетенций правоприменения будущих учителей права. Анализ рабочих учебных планов по направлениям подготовки 44.03.04 Профессиональное обучение (профиль «Правоведение и правоохранительная деятельность») и 44.03.05 Педагогическое обучение (профиль «История и Право»), позволяет сделать вывод о том, что практически все компетенции, на формирование которых направлено обучение имеют исключительно педагогическую направленность.

Следует подчеркнуть, что навыки правоприменения должны быть сформированы не только у юристов, но и учителей права. В первую очередь потому, что в своей будущей деятельности педагоги будут применять правовые знания при преподавании, но не смогут при этом опереться на практический опыт. Учителя права обучаются тем же дисциплинам, что и юристы, только лишь немного в сжатой форме. И не должно быть препятствий для умения применять полученные знания, так как сам процесс обучения направлен на формирование определенных компетенций (правоприменения в том числе). А, следовательно, знания без умения их применять, свидетельствуют о несформированности компетенций. Человек, не умеющий применять право, не сможет воспитать уважения к нему и воспитать патриота своей страны.

Необходимо отметить, что качественным методом формирования практических компетенций правоприменения является Юридическая клиника. Работа в Юридической клинике позволяет не только очень широко изучить отрасли права (даже те, которые не входят в учебные планы вуза), но также реально научить разбираться в сложных жизненных правовых проблемах, что дает огромный личный опыт, который не получить, изучая лишь предлагаемый теоретический материал на занятиях. Анализ статистических данных о результатах работы Юридической клиники ШГПУ за 2016-2017 учебный год позволяет констатировать, что лишь за 10 месяцев работы клиники было разрешено 155 правовых вопросов по различным отраслям права. Думается, это неплохая дополнительная практика, с учетом того, что каждый разрешаемый вопрос необходимо изучить с различных правовых аспектов, исследовав и проанализировав при этом множество нормативно-правовых актов и документов. Таким образом, при решении конкретного вопроса, студент не только разбирается в правовой проблеме, но и получает дополнительные знания в процессе поиска ответов.

Кроме того, важный момент работы в клинике заключается в формировании умения составлять различные юридические документы. За прошедший учебный год было составлено 167 документов юридического характера, такие как: разъяснения, исковые заявления, жалобы, ходатайства, возражения и т.д.

Еще один момент, который необходимо отметить – это приобретение при работе в ЮК навыков общения, таких как: коммуникативность, тактичность, толерантность, эмпатия, доброжелательность, инициативность и т.д.

Необходимо отметить, что люди, обращающиеся за помощью, имеют разный социальный статус, возраст, а также психологические особенности, поэтому навыки общения, приобретенные студентами в процессе контакта с клиентами Юридической клиники, не только пригодятся им в дальнейшей трудовой деятельности, но и станут хорошим личным опытом.

В ходе опроса студентов-стажеров Юридической клиники ШГПУ, было выявлено, что все стажеры, бесспорно, считают работу в клинике продуктивной. Студенты, обучающиеся в Юридической клинике с первого курса, отмечают, что клиника помогла им лучше понять различные отрасли права, которые они изучали по учебной программе, и, кроме того, те, которые программой не предусмотрены.

Проблема лишь в том, что далеко не каждый студент изъявляет желание работать в Юридической клинике, по собственным причинам. В связи с этим в образовательный процесс на отделении истории и права гуманитарного факультета ШГПУ была внедрена новая дисциплина «Решение правовых казусов», которая является аналогом работы в

Юридической клинике. Курс состоит из двух частей [1, 2], первая из которых включает в себя правовые казусы, то есть те ситуации, с которыми на протяжении 8 лет в Юридическую клинику ШГПУ обращались граждане, вторая – реальные решения по казусам. Практикум включает в себя правовые задачи по 16 темам, таким как: административные казусы, жилищные, жилищно-коммунальные споры, защита прав потребителей и т.д. Это свидетельствует о том, что студентам предлагается решать правовые проблемы не по одной теме (как например, в гражданском или уголовном праве), а комплексно и всесторонне. И последний очень важный аспект – это то, что к каждому казусу прилагается задание, предполагающее составление различного рода документов.

Таким образом, студенты, обучающиеся по курсу «Решение правовых казусов», получили возможность овладеть некоторыми умениями и навыками правоприменения, а также получить новые знания по правовым дисциплинам, и укрепить уже имеющиеся, а студенты, прошедшие курс обучения по программе «Юридическая клиника», по её окончании уже реально владеют набором сформированных компетенций правоприменения. А полные и сформированные компетенции свидетельствуют о компетентности и обученности будущего специалиста, который будет достойно и качественно выполнять свои трудовые обязанности, а, кроме того, сможет достойно проводить и воспитательные мероприятия, позволяющие обучающимся проявлять большее уважение к государству, праву и истории своей страны.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Соколова Н. В. Правовые казусы и способы их решения [Текст]. Ч. 1 : учеб.- метод. материалы / Н.В. Соколова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2017. – 320 с.
2. Соколова Н.В. Правовые казусы и способы их решения [Текст]. Ч. 2 : учеб.- метод. материалы / Н.В. Соколова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2017. – 409 с.

Д.П.Мокшев,
г. Курган

Правовое воспитание как элемент формирования морально-ценностных ориентаций учащихся

В статье рассматривается влияние правового воспитания на формирование фундаментальных ориентаций личности на разных этапах ее развития. Прослеживается взаимосвязь правового и патриотического воспитания.

Ключевые слова: Правовое воспитание, патриотическое воспитание, патриотизм, формирование личности учащихся.

*D. P. Mokshev,
Kurgan*

Legal upbringing as an element of the formation of moral values of students

The article examines the influence of legal education on the formation of fundamental personality orientations at different stages of its development. The interrelation between legal and patriotic education is traced.

Key words: Legal education, patriotic education, patriotism, the formation of the personality of students.

Воспитание истинного патриотизма в современной молодежи – фундаментальная задача современного российского образования. Важно подчеркнуть, что молодому поколению свойственны нестандартные, подчас футуристические, воззрения, которые в ближайшей или среднесрочной перспективе способны овладеть общественным сознанием. Поэтому организованная и целенаправленная работа с подрастающим поколением в плане воспитания национальной идентичности является залогом интенсивного и плодотворного развития нашей страны в будущем.

В данном контексте весьма значимое место отводится правовому воспитанию. Понятия гражданско-правовое воспитание и патриотическое воспитание весьма схожи по смыслу. Некоторые люди даже воспринимают их как синонимичные. На самом же деле патриотическое воспитание включает в себя культурную, эстетическую, нравственную и ряд других составляющих. Иными словами, правовое воспитание представляет собой частный случай патриотического. Однако воспитание уважения к праву и закону России является тем самым ядром, без которого невозможно воспитать настоящего патриота своего Отечества.

Нельзя не согласиться с Т. А. Почтарь, утверждающей, что в настоящий период объективно возрастающая воспитательная роль права до конца не может быть эффективной, если не будет поддерживаться целенаправленной воспитательной деятельностью. В результате этой деятельности идет формирование такой важной категории, как правовое сознание, которое отражает регулирующую силу правовых норм, степень реализации их общеобязательности; именно через правовое сознание и правовую культуру право действует как регулятор общественных отношений [1].

Формирование личности учащегося включает в себя, в первую очередь, сферу мировосприятия, правильного отношения к тем или иным явлениям повседневной жизни. Расставить правильные акценты в образовательном процессе, вовремя выявить интересы и склонности учащегося – одна из ключевых задач педагога, от успешности решения которой напрямую зависит достижение позитивных результатов обучения. Это означает, что в процессе правового воспитания особую роль играет педагогическое проектирование. Прежде чем непосредственно применять какие-либо воспитательные методы, преподаватель должен спрогнозировать их влияние на воспитуемых и, по возможности, заранее нивелировать возможные риски и подстроить применение метода под конкретные условия воспитания. Прогностическая функция является важнейшей составляющей педагогической деятельности. Она требует от учителя креативности, богатого воображения, умения верно представить себе ситуацию, которой еще не существует в реальности.

На начальном этапе правовое воспитание, по нашему мнению, должно проходить исключительно индуктивным методом. Если правовое воспитание проходит в рамках отдельного учебного курса, то обучение целесообразно будет начать с вводного урока (вводного занятия). Его необходимо полностью посвятить актуализации обучения. Следует отметить, что ученики изначально сами понимают, что знать правовые основы нужно и важно для них. Задача педагога на вводном уроке – показать, почему именно это важно, каким образом взаимосвязаны право и общество. Можно провести краткий экскурс в историю, охватывающий зарождение и основные этапы развития права как явления. Идеальной целью вводного урока можно считать перерастание изначального интереса учеников к изучению права в осознание необходимости получения правовых знаний на уровне внутренней установки. На первых правовых уроках и занятиях дети должны уяснить

и запомнить основные правовые понятия, такие как право, норма, отрасль права, институт права, гипотеза, диспозиция и санкция правовой нормы. В процессе движения по правовому курсу ученики должны научиться более или менее свободно оперировать этими и другими ключевыми юридическими понятиями, быстро и практически безошибочно соотносить отдельную правовую норму с отраслью права. Так реализуется переход от зоны ближайшего развития к зоне актуального развития ребенка, описанный еще выдающимся советским психологом Львом Семеновичем Выготским.

Подобные правовые курсы представляют собой симбиоз правового обучения и правового воспитания, так как, с одной стороны, ребенок пополняет собственный запас знаний о праве, а с другой стороны, у учащегося появляется убежденность в верховенстве закона и готовность следовать юридическим предписаниям.

Кроме того, важной частью внеучебной деятельности образовательного учреждения являются мероприятия патриотической направленности. И здесь уже можно говорить не только об учреждениях общего образования, но и о средних специальных учебных заведениях, а также об учреждениях высшего образования. Связь этих мероприятий с правом также очевидна, поскольку их можно проводить, в частности, к Дню Конституции или к Дню Защитника Отечества. И если в первом случае основным лейтмотивом праздника может служить все содержание основного закона страны целиком, то к 23 февраля можно акцентировать внимание учащихся на статье 59 Конституции РФ. Формы проведения тоже могут различаться: если в школе это могут быть тематические викторины или игры, то в условном вузе или колледже можно организовать масштабный фестиваль с привлечением студентов всех факультетов и направлений. В этом можно усмотреть сразу три положительных момента: во-первых, такой праздник послужит единению студенческого коллектива, что особенно важно на первых курсах обучения; во-вторых, поможет еще раз систематизировать в памяти и проанализировать действующее законодательство; в-третьих, каждый студент сможет проникнуться уважением к закону и к основополагающим гражданским обязанностям.

Отдельно следует сказать о правовом воспитании несовершеннолетних правонарушителей. По данным на июль 2017 года сотрудниками полиции было задержано 19 816 малолетних преступников, что на 21,6 % меньше прошлогоднего показателя [2]. Несмотря на явную тенденцию к снижению уровня преступности среди несовершеннолетних, актуальность и острота данной проблемы по-прежнему не вызывает сомнений. Однако правовое воспитание несовершеннолетних правонарушителей значительно отличается от правового воспитания обычных школьников как методически, так и по целям. Если законопослушному подростку правовое воспитание помогает выработать гражданскую позицию и повысить уровень правовой грамотности, то для несовершеннолетнего преступника оно служит своего рода спасением. Очевидно также, что правовое воспитание молодежи в учреждениях пенитенциарной системы должно осуществляться более жесткими методами. Это связано с тем, что несовершеннолетний, совершивший преступление, уже, как минимум, единожды нарушил закон. Следовательно, он нигилистически относится к праву, имеет низкий уровень правосознания (разумеется, если речь идет о преступлении, которое носило умышленный характер). То есть в данном случае речь идет не о воспитании в чистом виде, а о перевоспитании. Однако принципы гуманизма и ненападения вреда воспитуемому должны неукоснительно соблюдаться в работе с данным контингентом. Перевоспитание должно вестись одновременно по двум

направлениям: искореняя из сознания подростка девиантную составляющую, нужно одновременно показать воспитуемому возможную альтернативу противоправного поведения. В данном случае на первый план снова выходит патриотический элемент правового воспитания. Необходимо, чтобы юные правонарушители поняли, что уважение к своей стране и ее закону способно сделать из них достойных граждан и открыть новые перспективы в жизни. Это поле деятельности для настоящего профессионала, который должен быть не только опытным педагогом, но и очень тонким психологом.

Таким образом, правовое воспитание является одним из главных факторов, влияющих на становление личности учащегося. Оно создает прочный фундамент для последующего активного участия молодого поколения в процессе построения гражданского общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Почтарь Т. А. Правовое воспитание в педагогических вузах: (вопросы методики и методологии) [Электронный ресурс]: дис. ... канд.пед. наук: 12.00.01: 2000/ Почтарь Татьяна Михайловна. – М., 2000. – 207 с. – Режим доступа:<http://lawbook.org.ua/aa/12.00.01/2016/01/01/020002299.doc.html>. – 12.10.2017.

2. Преступность среди несовершеннолетних снизилась в 2017 году на 22% // Газета.ru. – Режим доступа: <https://360tv.ru/news/obschestvo/prestupnost-sredi-nesovershennoletnih-snizilas-v-2017-godu-na-22-127738/>. – 12.10.2017.

А.Е. Константинова,
г. Шадринск

История Великой Отечественной войны как фактор формирования патриотизма молодого поколения

В статье рассматривается проблема сохранения духовных ценностей, в частности, патриотизма молодого поколения. Автор приходит к выводу о том, что изучение истории Великой Отечественной войны способствует формированию устойчивого сложного накопленного личностного образования, которое и есть патриотизм.

Ключевые слова: Великая Отечественная война, патриотизм.

A.E. Konstantinova,
Shadrinsk

The history of the Great Patriotic War as a factor in the formation of patriotism of the younger generation

The article deals with the problem of preserving spiritual values, in particular patriotism of the younger generation. The author comes to the conclusion that studying the history of the Great Patriotic War contributes to the formation of a stable complex accumulated personal education, which is patriotism.

Key words: Great Patriotic War, patriotism

Одной из главных проблем нашего времени становится проблема поддержания общенациональной солидарности, сохранение и воспроизводство духовных ценностей, среди которых основополагающей является идея патриотизма.

Данная проблематика актуализируется на уровне государственной политики, что подтверждается государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы» [4], Стратегией национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [3], утверждённой Указом Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 537.

На сегодняшний день повышенный интерес к проблеме патриотизма обусловлен тем, что в начале 90-х годов изменились ценностные ориентации россиян. Размытость понятий «долг», «духовность», «честь» внесли негативный вклад в морально-психологическое воспитание молодежи.

История нашей страны свидетельствует о том, что патриотизм всегда был одним из основных факторов, обеспечивающих сплоченность общества. Особенно это проявлялось в период войн и конфликтов.

Наиболее ярким и часто упоминаемым событием истории нашего государства является Великая Отечественная война. Историческая память о ней – это не только представления о героических, но трагических событиях отечественной истории, о подвигах, патриотизме и достижениях страны [2, с. 201–204].

В этой связи Великая Отечественная война оценивается исторической памятью как наиболее значимое событие по ряду оснований. Во-первых, потому что эта память связана с историей каждой семьи, ибо это событие затронуло самые существенные и сокровенные стороны личной жизни людей. Во-вторых, это событие определило не только будущее нашей страны, но и всего мира, и поэтому его оценка базируется не только на осознаваемом уровне, но и на интуитивном признании роли этой войны в истории всего человечества. В-третьих, Великая Отечественная война сформировала собственную символику, выступающую основной национальной и социально-политической идентификации многих поколений граждан СССР и современной России [1].

Представляется, что формирование патриотизма через историю событий Великой Отечественной войны для студентов Шадринского государственного педагогического университета осуществляется через посещение различных памятников, музеев, просмотры документальных фильмов, проведение мероприятий (например, конференции) соответствующей тематики.

Кроме того, чрезвычайно важное значение в формировании патриотизма молодёжи приобрели участие в парадах, посвященных Дню Победы, а так же в акции «Бессмертный полк». Очень важно, что практически у каждого из участников таких мероприятий формируются чувства не только гордости за свой народ, одержавший такую трудную Победу, но и неоплатного долга перед собственными предками. Люди начинают ощущать на себе важность и трагичность прошедших событий, пробуждающих любовь к Родине.

Таким образом, в процессе патриотического воспитания на традициях самоотверженной защиты Родины происходит сочетание интеллектуальных, эмоциональных, волевых сфер личности патриота с ценностями и смыслами, характеризующими человека на созидательное движение в реальную жизнь современного российского общества, что и способствует формированию устойчивого сложного накопленного личностного образования, которое и есть патриотизм. Каждый человек и каждое образовательное учреждение должно прививать любовь к Родине, чувство гордости и уважения перед своими предками.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание детей и молодежи: от образа Победы к духовной идентичности с поколением Победителей [Текст] : монография / М. Б. Кусмарцев. – Волгоград: Издательство ВОЛГМУ, 2013. – 207с.
2. Проказина Н.В. Социологический подход к изучению исторической памяти о Великой Отечественной войне [Текст] / Н. В. Проказина // Казанская наука. – 2014. – №7. – С.201-204.
3. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://kremlin.ru/supplement/424>. –16.10.2017.
4. Уточненный вариант государственной программы “Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы” [Электронный ресурс] //Российский государственный военный историко-культурный центр при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр). – Режим доступа: URL. <http://www.rosvoenctr-rf.ru/obobshchennye-doklady/razrabotka-gpp-2016-2020-iyun-noyabr/utochnennyu-variant-gosprogrammy.php>. –16.10.2017.

М.В. Павлова,
г. Шадринск

Новостные ленты как средство формирования патриотизма

В статье рассматривается влияние средств массовой информации на сознание и поведение людей, которое позволяет сделать общество небезразличным к своей родине. Анализируется патриотическое воспитание прошлых лет и современное воспитание патриотизма в сознании людей.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, средства массовой информации, патриотизм, Родина.

M.V. Pavlova,
Shadrinsk

News tapes as a means of forming patriotism

The article examines the influence of mass media on the consciousness and behavior of people, which allows to make society not indifferent to their homeland. The patriotic education of the past years and the modern education of patriotism in the minds of people are analyzed.

Key words: patriotic education, mass media, patriotism, Motherland.

В настоящее время СМИ являются одним из главных источников информации для большого количества людей, что в результате может стать главным средством управления сознанием людей. Для СМИ доступны практически все сферы общества, именно поэтому их влияние может быть использовано как для дезинформации людей, а также иногда и для манипуляции сознанием общества.

В современных условиях центральные телевизионные каналы отдают предпочтение развлекательным передачам, удовлетворяя интересы неразборчивой части людей. Все это приводит к постепенному разрушению культурного, нравственного, а так же патриотического воспитания взрослого поколения.

Для молодого поколения изначально транслируется ложное представление о мире. Складывается неправильная картина мира, что приводит к обесцениванию моральных и нравственных качеств личности, а для государства это ведет к потере понимания слов патриотизм, Родина, Отчизна.

В сознании подрастающего поколения стали проявляться бездуховность, а в поведении - агрессивность по отношению к окружающим, и, как следствие, равнодушие к своей Родине.

СМИ зачастую транслируют далеко не лучшие образцы воспитания патриотизма. Сообщения, телевизионные передачи, с налетом сенсационности, об отклоняющихся от общепринятых норм событиях порождают у читателей, слушателей и зрителей беспокойство и страх, неуверенность в себе, пессимизм в отношении возможности искоренения негативных явлений.

С удовлетворением можно отметить, что в средствах массовой информации всё же в настоящее время начинает доминировать тенденция к освещению патриотизма как памяти, патриотизма как внимания к людям, патриотизма как ответственности, патриотизма как поклонения героям, патриотизма как гордости за свой народ и Отечество [3, с. 254].

СМИ могут и должны служить показателем ценностных ориентиров молодого поколения. По данным социологических исследований, молодёжь предпочитает телепрограммы развлекательного характера. Расширение сферы видеокультуры ведет к изменению досуга подростков. В недавнем прошлом большую роль в воспитании творческой активности и духовно-эстетических качеств молодого поколения играли учреждения культуры. С середины 80-х годов прошлого столетия стали возрастать возможности удовлетворения культурных потребностей в домашних условиях [2, с. 167].

Раньше существовал чёткий образ – модель подростка или молодого человека, на который ориентировалась вся структура СМИ. В настоящее время нет достойного для подражания героя в современной литературе (одни детективы) и видеокультуре отечественного производства (сериалы, мыльные оперы), непонятные мультфильмы для маленьких детей с персонажами монстрами.

Западные кино и видеофильмы с элементами жестокости или открытой ненависти, не создают условий для позитивного самоутверждения молодёжи, определяют необходимость коррекции воспитательной политики, одной из важных задач которой должно стать формирование образа молодого героя в рамках СМИ [1, с. 48].

Всё вышеизложенное требует учёта особенностей информационных программ для использования в социально-педагогической работе с человеком, особенно представителем молодого поколения. Они могут обогащать человека, активизировать его позитивные возможности для созидательной деятельности, но могут деформировать, вызывать низменные чувства и даже разрушать личность.

Возможности влияния на патриотическое сознание делает отечественное телевидение социально-ответственным институтом. Современный человек живет в системе информационных потоков, среди которых поток телевизионной информации является сильнейшим.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Буйлова Л.Н. Актуальные направления организации патриотического воспитания [Текст] / Л.Н. Буйлова. – М., 2013. – 238 с.

2. Зюганов Г. А. Россия - родина моя. Идеология государственного патриотизма [Текст] / Г. А. Зюганов. – М.: Информпечать, 2015. – 336 с.

3. Патриотизм - один из решающих факторов безопасности Российского государства [Текст]. – М.: Институт российской истории РАН, 2012. – 304 с.

М.В. Обухова,
г. Шадринск

Практические умения как неотъемлемая составляющая компетентности будущего преподавателя права

В данной статье рассматривается проблема формирования практических навыков в процессе обучения преподавателей права. Представляется вариант развития практических навыков посредством внедрения в образовательный процесс дисциплины «Решение правовых казусов».

Ключевые слова: практические умения, решение правовых казусов, право, специалист, образовательный процесс.

M. V. Obukhova,
Shadrinsk

Practical skills as an integral part of the competence of the future teacher of law

This article discusses the problem of the formation of practical skills in the training of law teachers. A variant of development of practical skills is represented by introducing the discipline "The solution of legal incidents" in the educational process.

Key words: practical skills, solving of legal incidents, law, specialist, educational process.

Подготовка специалистов той или иной области знаний дело очень тонкое и требующее тщательно продуманного плана. Чему стоит отдать приоритет в постижении правовой специальности теории или практике? Вопрос на первый взгляд не однозначный.

Теоретические знания выступают своеобразными методологическими «клетками» научного знания. Современная теория содержит в себе имеющиеся познания, а также процедуры, по которым она была получена и обоснована. То есть в ней имеется основной «строительный» материал, «фундамент», на котором могут быть выстроены дальнейшие знания. Необходимо отметить, что теория является базисом для обоснования целого ряда процессов, а также различных практик. Следует, что без начальных теоретических знаний невозможно осуществлять, а тем более качественно осуществлять, определенного рода деятельность.

Все студенты, во время обучения в вузе, проходят практику. Она необходима для закрепления полученной информации и применения ее в реальных условиях. Недостаточно знать, как ездит машина, или работает компьютер, важно понимать, как поведет себя оборудование в реальных условиях. То же самое можно сказать и о людях: каждый человек принимает новую ситуацию неоднозначно, поэтому навык реального общения не менее важен, чем знание основ работы. Абсолютно бесполезными являются знания, которыми мы обладаем, но не умеем применять. Исходя из этого, можно сделать вывод о необходимости развития практических умений. Вернемся к вопросу о приоритете: и теория, и практика являются обязательными составляющими образовательного процесса.

Но если с теорией различных отраслей права всё более-менее понятно, то с формированием компетенций правоприменения дела обстоят немного туманней. Да, проходить практику обязаны все студенты, но ведь в процессе ее прохождения невозможно объять весь изученный материал, да и проходит практика довольно редко.

Так, преследуя цель развития практических навыков и успешного усвоения теоретических правовых знаний в 2016-2017 году на отделении истории и права гуманитарного отделения Шадринского государственного педагогического университета в учебный процесс была включена экспериментальная дисциплина «Решение правовых казусов». Данная дисциплина позволяет на основе правовых казусов, разрешённых стажёрами Юридической клиники вуза, научить студентов практически любых направлений обучения разрешать правовые ситуации, которые могут возникнуть в их жизни и профессиональной деятельности. Для удобства работы казусы были обобщены и облечены в форму Практикума «Правовые казусы и способы их решения» (автор Соколова Н.В.). Данный практикум включает как, собственно, учебные задачи на основе казусов, разрешённых стажёрами «Юридической клиники» ШГПУ (часть 1), так и реально подготовленные гражданам и использованные ими для защиты своих прав и законных интересов правоприменительные документы. Каждый представленный в Практикуме казус содержит не только фабулу правового казуса, но и чётко выстроенный алгоритм его решения, способствующий постепенному комплексному разрешению проблемной правовой ситуации, а также список рекомендуемых к использованию для поиска путей решения казуса нормативных актов [1]. Подобная структура Практикума способствует глубокому сравнительному анализу непосредственно самими обучающимися как их самостоятельной работы, так и документов, реально применённых для разрешения правового казуса в процессе практической деятельности стажёров клиники.

Результаты опроса студентов дневной формы обучения свидетельствуют о том, что обучение с применением Практикума, содержащего реально возникавшие в жизни людей ситуации, является эффективным средством, способным более серьёзно организовать процесс обучения праву. Вот некоторые выдержки из анкет: «Я считаю, что предмет «Решение правовых казусов» является одним из самых необходимых...»; «Большим плюсом является то, что мы учимся работать с правовыми документами и ориентироваться в них»; «Случаи из реальной жизни, которые мы решаем, создают нам шаблон действий в подобных ситуациях... ». Около 80 % студентов отметили, что, в случае возникновения в их жизни проблем, связанных с применением норм права, первоначально постараются разобраться в ситуации самостоятельно.

Теоретическая база системы высшего образования, преследует благую цель - подготовка специалистов широкого профиля, но здесь не всё так позитивно. В большинстве своем, студенты, выйдя из стен вуза, не умеют соотносить полученные знания из разных отраслей права и юридических дисциплин. Данная учебная дисциплина не только позволяет повысить эффективность учебного процесса, но так же способствует формированию навыков применения правовых знаний, правовой компетентности будущего учителя права.

Довольно эффективным для развития практических умений является вовлечение в решение правовых ситуаций, пусть и опосредованно (т.е. без контакта с реальным носителем проблемы), всех студентов, получающих правовое образование. Данная учебная дисциплина позволяет повысить эффективность учебного процесса, а так же способствуют

формированию навыков применения правовых знаний, правовой компетентности будущего учителя права.

Сформировав умение применять полученные в процессе изучения учебного курса знания на основе норм права, можно предположить, что уровень правосознания молодого поколения через применение таких активных способов обучения может быть существенно повышен. А это – гарантия воспитания законопослушного и активного патриотичного гражданского общества, соответствующего статусу государства как правового.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Соколова Н.В. Правовые казусы и способы их решения [Текст]. Ч. 2 : учеб.–метод. материалы / Н.В. Соколова ; Шадр. гос. пед. ин-т. – Шадринск : ШГПИ, 2017. – 409 с.

К.А.Важенина,
г. Шадринск

Влияние культурной сферы на патриотическое воспитание у молодёжи

В статье рассматривается роль клубов, центров, движений, отрядов в городе Шадринске, а так же их влияние на формирование патриотического воспитания молодежи.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание молодежи в городе Шадринске, роль государства, списки патриотических клубов.

*K.A.Vazhenina,
Shadrinsk*

Influence of cultural sphere on patriotic education for young people

The article examines the role of clubs, centers, movements, detachments in the city of Shadrinsk, as well as their influence on the formation of patriotic education of youth.

Key words: Patriotic education of young people in city Shadrinsk, role of the state, lists of patriotic clubs.

Патриотизм – это одна из важнейших тем прошлого, настоящего и будущего. А ведь каждому в детстве читали книжки о героях из русских сказок или былин. А вы только вспомните, ведь наверняка многие представляли себя защитниками своей Родины, хотели так же стать известными.

Но что такое патриотизм для нынешнего времени? Имеет ли это понятие место быть для настоящего поколения? Или время героев своего Отечества закончено? Задавшись этим вопросом я решила принять участие в конференции: «Россия: прошлое, настоящее и будущее». Моё направление: «Роль центров, клубов, движений, отрядов в формировании патриотизма у молодежи». Данное направление выбрала не случайно, так как сама работаю с детками и в ходе работы проводила мероприятия, посвященные патриотической тематике.

Военно-патриотическое сознание неразрывно связано с явлениями и процессами, происходящими в обществе. В нашей стране актуальность проблематики формирования военно-патриотического сознания граждан продиктована особой внешне и внутреннеполитической ситуацией, сложившейся в России с начала 90-х годов прошлого столетия. Политические молодежные организации и движения, будучи особым институтом политической социализации, могут считаться одним из ключевых средств формирования

военно-патриотического сознания граждан и активно привлекаться со стороны государства к решению проблем, связанных с кризисом военно-патриотического сознания всех групп граждан в стране.

Одной из важных проблем внутренней политики современного Российского государства является преодоление кризиса военно-патриотического сознания граждан, унаследованная с постперестроечных времен. Понимание важности задачи по повышению уровня военно-патриотического сознания сегодня существует не только в научном сообществе, но и на всех уровнях власти. Попыткой властей решить проблемы, связанные с патриотизмом в стране, является формирование системы военно-патриотического воспитания соответствии с государственными программами «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации» на 2001-2005 годы, 2006-2010 годы и 2011-2015 годы. Данная государственная программа продлена еще на один период с 2016 по 2020 годы. Новизна Программы - она закладывает основы взаимодействия государственных структур и гражданского общества в решении широкого спектра проблем реализации исторической миссии современного российского патриотизма в обеспечении будущего России, укрепления её позиций на международной арене и обеспечении национальной безопасности, а так же придания процессу патриотического воспитания динамики, соответствующей инновационным процессам развития российского общества. Программа опирается на конституционные принципы российского государства и гражданского общества, предполагает участие в её реализации всех органов государственной власти и местного самоуправления, общественных организаций (объединений), научных и образовательных организаций, организаций и учреждений всех форм собственности.

Я решила провести своё исследование и понять то, насколько хорошо в городе Шадринске развито патриотическое движение.

Для этого я выделила следующие задачи:

1. Провести опрос в социальной сети Вконтакте на своей странице.
2. Провести опрос среди студентов Шадринского финансово-экономического колледжа.
3. Встретится с председателем комитета по молодежной политике МО г. Шадринск – Бузаковой Ольгой Евгеньевной.
4. Встретится с ведущим специалистом по молодежной политике управления образования Шадринского района Кокшаровой Ольгой Александровной.

Первый мой опрос прошел в одной из самых популярных сетей Вконтакте. По данному опросу видно, что из 46 человек, которые приняли участие в голосовании, 33 человека или 73,3% готовы принять участие или вступить в патриотический клуб. А это означает то, что молодёжи интересно данное направление, и они готовы реализовывать себя в нём.

Следующим этапом моего исследования был опрос студентов Шадринского Финансово-Экономического колледжа. Вопросы представлены в приложении 1. Опрос я решила провести на своей группе. В ходе этого опроса мне хотелось узнать то, на сколько ребята осведомлены о наличии каких-либо движений, кружков, отрядов, клубов, центров; которые есть в нашем городе. А так же смогли бы ребята взять на себя груз ответственности за организацию мероприятий. Результаты опроса представлены в приложении 2.

Следующим шагом моего исследования стала встреча с администрацией города Шадринска. К сожалению, Ольга Евгеньевна Бузакова на данный момент находится в

отпуске. Но мне удалось побеседовать с главным специалистом по молодёжной политике Гайдрик Елизаветой Евгеньевной и с руководителем молодежного движения «Лидер» Харламовой Елизаветой Геннадьевной. Из беседы с Елизаветой Евгеньевной мне удалось узнать о количестве кружков, клубов, движениях и отрядах в городе Шадринске (Приложение 3). В ходе беседы с Елизаветой Геннадьевной я узнала о деятельности молодёжного движения «Лидер». Одно из значимых мероприятий, которое организует данное движение – Семинары и слёты «Лидер», данные мероприятия помогают ребятам раскрепоститься, показать свои навыки и таланты не только с активной стороны, но и показать свою любовь к своей малой Родине.

Последним этапом моего исследования была беседа с ведущим специалистом по молодёжной политике управления образования Шадринского района Кокшаровой Ольгой Александровной. В ходе данной беседы я узнала, что в Шадринском районе тоже существуют своё патриотическое движение на базе села Красная Звезда – Юнармейский отряд. Главная цель которой – подготовка ребят к основам военной службы. Так же на базе практически каждой школы существует совет музея, который проводит конкурсы и викторины на знание истории своей малой Родины и Курганской области.

Таким образом, проведя беседы со специалистами из администраций города Шадринска и Шадринского района я убедилась в том, что в нашем городе много мероприятий, способствующих развитию патриотизма в молодёжи. Из беседы с Елизаветой Геннадьевной я узнала о том, что в Шадринске из всех движений можно выделить три самых результативных и эффективных: ШГПУ, «Ветер перемен»-ШПК, «По долгу и совести»-ШМК. Так же у нас есть соседи, от которых мы можем перенять частичку опыта – Волонтёрский отряд «Ювентис» г.Курган. Я убедилась в том, что в городе Шадринске существует множество патриотических движений, которые оказывают большое влияние на формирование ценностей в молодёжи. Организаторы всегда готовы принять в свои ряды новых участников!

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://gospatriotprogramma.ru/programma%202016-2020/proekt/proekt.php>. – 26.10.2017.

2. Курочкин В. В. Актуальность вопросов воспитания чувства патриотизма при формировании жизненной позиции учащихся [Электронный ресурс] / В. В. Курочкин // Открытый урок: фестиваль педагогических идей. – Режим доступа : <http://открытыйурок.рф/%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%82%D1%8C%D0%B8/564643/>. – 27.10.2017.

3. Сайт молодёжного движения «Росмолодёжь». – Режим доступа: <https://fadm.gov.ru/activity/scope/2>. – 26.10.2017.

Е.А. Лушников,
г. Шадринск

Всероссийское военно-патриотическое общественное движение «Юнармия» как современное средство патриотического воспитания школьников

В статье раскрывается педагогический потенциал движения «Юнармия», возникшего на новейшем этапе истории Российской Федерации. Описываются цели и задачи движения, направленные на осуществление патриотического воспитания школьников. Статья содержит информацию об образовательной деятельности отрядов «Юнармии» и рассматривает значение организации в современных условиях.

Ключевые слова: Патриотическое воспитание, военно-патриотическая деятельность.

E. A. Lushnikov,
Shadrinsk

All-Russian military-Patriotic public movement «Junarmy» as a modern means of Patriotic education of students

The article reveals the pedagogical potential movement «Junarmy» that emerged at the latest stage of the history of the Russian Federation. Describes the goals and objectives of the movement towards the realization of Patriotic education of students. The article contains information about the educational activities of the «Junarmy» units and considers the importance of the organization in modern conditions.

Key words: Patriotic education, military-Patriotic activities.

Для возникновения Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия» в Российской Федерации имелись определённые предпосылки, такие как: наличие функционирующих, но морально устаревших систем патриотического воспитания в стране и отсутствие грамотной нормативно-правовой базы у организаций, занимающихся данной подготовкой на современном этапе, а также отсутствие финансовой поддержки со стороны государства, что сильно усугубляло положение в данной области.

Помимо этого, изменились и сами участники этой деятельности – молодёжь в условиях современного информационного потока со стороны средств массовой коммуникации оказались мало восприимчивы к влиянию военно-патриотических организаций, которые оказались неспособны вовлечь в процесс обучения новое поколение подростков.

В этой обстановке, как предполагаемое решение данных проблем, 28 мая 2016 года сформировалось движение «Юнармия», по инициативе Министерства Обороны, Всероссийского Движения Школьников и Общественной совета организаторов молодёжных военно-патриотических клубов [3].

Организация «Юнармия» была сформирована с целью создать единую структуру, отвечающую на вопросы военно-патриотического воспитания в Российской Федерации. Она включает в себя молодёжные военно-спортивные и патриотические клубы, поисковые отряды. Так же, движение привлекает к этой деятельности местные отделы ДОСААФ, тем самым повышая престиж специализированных образовательных организаций,

занимающихся направленной подготовкой молодёжи к службе – Суворовских и Нахимовских училищ, а так же кадетских классов.

Перед движением «Юнармия» были поставлены следующие цели:

- участие в реализации государственной молодежной политики Российской Федерации;
- всестороннее развитие и совершенствование личности детей и подростков, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании;
- повышение в обществе авторитета и престижа военной службы;
- сохранение и приумножение патриотических традиций;
- формирование у молодежи готовности и практической способности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите Отечества.

Основываясь на представленных выше целях, «Юнармия» имеет следующие задачи:

- воспитание у молодёжи высокой гражданско–социальной активности, чувства патриотизма, приверженность идеям интернационализма, воспитание в них идеологии противодействия экстремистским действиям;
- изучение истории страны её военно–исторического наследия, развитие краеведения, расширение их знаний об истории их «малой» родины и её выдающихся личностей;
- развитие в среде молодёжи чувства ответственности, принципов коллективизма, системы нравственных установок личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей;
- формирование положительной мотивации у молодёжи к прохождению военной службы и реализация допризывной подготовки для службы в ВС РФ;
- укрепление физической закалки и выносливости молодёжи;
- активное приобщение молодых людей к военно–техническим знаниям и техническому творчеству;
- развитие материально–технической базы ВВПОД «Юнармия».

Для выполнения данных целей и задач организаторы движения «Юнармия» привлекают руководителей военно-патриотических и спортивных клубов – как правило, это люди, имеющие опыт воинской службы, в большинстве случаев – с опытом участия в боевых конфликтах.

Эти люди обладают опытом организации быта в сложнейших условиях, связанных с постоянной угрозой для жизни и стрессовым давлением, и именно этот факт является ключевым для организации деятельности отделения «Юнармии» – умение этих людей сформировать дружный, надёжный товарищеский коллектив, который будет способен к существованию и после выпуска из организации, привить чувство порядочности, дисциплины, воспитать в обучающихся нравственность и обозначить корректную для российского общества систему ценностей [2].

Образовательная программа отделения Всероссийского Военно-Патриотического Общественного Движения «Юнармия» подразумевает обучение по трем основным направлениям:

- патриотическое образование и воспитание;
- физическое воспитание;

— допризывная подготовка.

Патриотическое образование и воспитание связано с развитием таких явлений, как патриотическое знание школьника (его осведомлённость о важных государственных событиях, истории родного края и способности ориентироваться в этих знаниях, выносить из них знания и опыт); формирование патриотического сознания, связанного с личным отношением школьника к этим событиям, его переживания, мысли и мнение, и как следствие, возникновение патриотической деятельности, возникающей из предыдущих двух явлений – готовности школьника действовать в интересах его Родины, осуществлять различные действия – как помощь товарищам, старшим, разнообразная рабочая деятельность, так и воспитание готовности встать на защиту своего Отечества с оружием в руках, готовность к прохождению службы в рядах Вооруженных Сил РФ.

Физическое воспитание направлено на формирование у обучающихся принципов здорового образа жизни, совершенствование их текущей физической подготовки и её дальнейшее развитие, а так же воспитывается готовность к выполнению возникающих в ходе обучения практических задач, а так же подготовка к решению подобных задач при прохождении воинской службы. В данное направление входит физическая подготовка – неспецифическая (классические общеразвивающие физические упражнения), специфическая (туристическая подготовка, виды единоборств и военно-прикладная работа) а так же спортивно-игровая деятельность.

Допризывная подготовка включает в себя изучение общевоинских дисциплин, конечной целью которой является готовность обучающегося к прохождению воинской службы в рядах Вооруженных Сил РФ. В неё входит изучение военной топографии, изучение основных нормативно-правовых документов в ВС РФ – уставов, тактическая подготовка, изучение воинской техники и средств, занятия по первой доврачебной помощи и гражданской обороне.

За короткое время существования организации, «Юнармия» сумела завоевать расположение в российском обществе. Несмотря на молодой возраст организации, на текущий момент она насчитывает в себе около 117 тысяч школьников по всей России, имеет филиалы в 76 субъектах РФ [1].

Достигнуть такого принятия она смогла за счёт того, что в современных условиях она является первым подобным молодёжным движением и преследует практически те же цели, что и пионерия во времена Советского Союза – воспитание нравственной, отзывчивой и готовой на решительные действия молодёжи. Популярность так же связана с возрождением массовой допризывной подготовки молодёжи, что сочетается с современной политикой Российской Федерации, когда стране требуется хорошо подготовленный резерв, который является костяком молодёжного общества и занимается подготовкой ещё большего числа подростков, воспитывая и формируя из них активных, сознательных граждан.

В заключение можно сказать, что движение «Юнармия» дала «второе дыхание» системам патриотического воспитания в России, справляясь с поставленными на её пути задачами и решая существовавшие в данной сфере проблемы. Уже сейчас можно увидеть высокие педагогические результаты деятельности организации – вовлечение большого числа школьников в работу движения, взаимодействие между районными и даже региональными отделениями «Юнармии». Всё это говорит о важности наличия подобной организации в воспитательной системе в России и успешности реализации данного направления в нашей стране.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Отделения военно-патриотической «Юнармии» созданы в 18 регионах России [Электронный ресурс] // newsru.com : [web-сайт]. – Режим доступа: <http://www.newsru.com/russia/22jun2016/pankov.html>. – 11.05.2017.
2. Степанова Е. Е. Опыт социологического исследования детско-юношеских военно-патриотических организаций: на примере всероссийского общественного движения «Юнармия» [Текст] / Е. Е. Степанова, М. В. Барановский // Военный академический журнал. – 2017. – № 1. – С. 113-118.
3. Что такое движение «Юнармия» и зачем оно нужно? [Электронный ресурс] // aif.ru : [web-сайт] – Режим доступа: <http://su0.ru/A9s0>. – 11.05.2017.

Н.О. Шумилова,
г. Шадринск

Краеведение как инструмент формирования патриотизма школьников

Данная статья рассматривает роль краеведения как инструмент формирования патриотизма школьников. Развитие патриотизма является приоритетным направлением образовательного процесса, с целью воспитания личности способной решать любые задачи, трудится на благо общества и государства, любить и уважать свое Отечества и граждан.

Ключевые слова: краеведение, патриотизм, школьное образование.

N.O. Shumilova,
Shadrinsk

Local history as a tool of formation of patriotism of students

This article examines the role of local history as a tool of formation of patriotism of students. The development of patriotism is a priority direction of educational process with the purpose of upbringing is able to solve any problem, working for the good of society and the state, to love and respect their Motherland and citizens.

Key words: local history, patriotism, and schooling.

В настоящее время одним из приоритетных направлений подрастающего поколения является воспитание и развитие патриотизма. Патриот – это человек, который горячо любит свою Родину, учится и трудится на ее благо, приумножает ее богатства. Таким образом, воспитывая детей в данном направлении, мы формируем современное динамичное общество, направленное на укрепление и развитие государства.

Формирование патриотизма в рамках краеведения позволяет сформировать у ребенка любовь и уважение к малой родине и государству в целом, почувствовать себя частью огромной и богатой страны.

Школьное краеведение представляет собой интегрированный курс, что преследует своей целью решение следующих задач в различных направлениях

✓ развитие и формирование подрастающего поколения как достойного представителя России, пользователя и создателя социокультурных ценностей и традиций родного края, активного участника социально-экономического, общественно-политического

и культурного развития своего муниципального образования и области в целом, выступающего с активной, созидательной жизненной позицией, основанной на патриотизме, толерантности, традиционных семейных и трудовых ценностях [3, с.12];

✓ получение школьниками знаний об истории, географии и культуре своей малой родины [4, с.6];

✓ усиление федерального компонента государственного стандарта общего образования за счет обогащения и развития его основных содержательных линий значимой региональной информацией [3, с. 13].

Формирование патриотизма через изучения краеведения возможно как в урочной, так и внеурочной деятельности. Примером урочной работы является изучение исторического, географического и литературного краеведения, как регионального компонента образовательной программы. Внеурочная деятельность может быть представлена экскурсией, посещением кружков и клубов.

Формирование патриотизма в МКОУ «Средняя общеобразовательная школа № 13» осуществляется в рамках образовательного процесса на уроках исторического, географического и литературного краеведения, где учащиеся на занятиях знакомятся с историей, культурой, экономикой, административным устройством, писателями и поэтами своей малой родины. Подготавливают рефераты, составляют проекты.

Для более любознательных ребят изучение осуществляется в рамках внеурочной деятельности, где на базе школы действует кружок «Юный краевед» и клуб «Патриот». Работа кружка предполагает знакомство учащихся с историей родного края и обучает детей основам экскурсионного дела. Занятия проходят в школьном музее, что дает возможность учащимся попробовать свои силы в различных видах научной, технической и общественной деятельности. В результате работы учащиеся знакомятся с источниками информации в школьном музее, учатся работе с приемами и навыками краеведческой работы, выполнение ролевых функций (экскурсовода) способствует обогащению жизненного опыта, формирует навыки лидерства, готовит ребенка к активной жизни в гражданском обществе.

Работа клуба «Патриот» направлена на формирование у учащихся нравственных качеств, дисциплинированность, инициативность, любовь к Родине, доброту и самостоятельность.

Занятия проходят в форме лекции, составления проектов о малой родине, направленные на сбор материала о школе, учителях, знаменитых людях города, встреч с выдающимися людьми Шадринска и Курганской области в различных областях деятельности, ветеранами, представителями различных профессий.

Таким образом, в результате занятий происходит углубленное изучение исторического прошлого родного края, традиций, побуждение интереса к судьбам людей города и области, формирование чувства уважения к представителям разных поколений, институту семьи, сопричастности судьбам Отечества и гордости за свою страну.

Кроме вышесказанного в рамках клуба учащиеся организуют трудовой тимуровский десант, целью которого является помощь старшему поколению. В процессе работы учащиеся учатся взаимодействовать как между собой, так и представителями старшего возраста, вырабатывают навыки ответственности, трудолюбия.

Обобщая все вышеизложенное можно сделать вывод, что формирование патриотизма нужно начинать с детства, продолжая на всех этапах развития ребенка. Школа является базовой основой воспитания формирующегося поколения, целью которой выступает

создание всесторонне развитой личности, способной решать любые задачи, трудится на благо своей страны и общества.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Бякова Л. А. История Шадринска глазами архивиста [Текст] / Л. А. Бякова ; сост. и отв. ред. С. Б. Борисов. – Шадринск, 2014. – 200 с.
2. О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 – 2020 годы» [Электронный ресурс] : постановление Правительства РФ от 30.12.2015 N 1493 // Консультант-плюс: надёжная правовая поддержка. – Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_192149/17582733de43546a559b0cb1b5345ebd212461d1/. – 21.04.2017.
3. Персин А.И. Краеведение и школьные музеи [Текст] : учебно-методическое пособие / А.И. Персин. – М., : ФЦДЮТиК, 2006. – 228 с.
4. Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти [Текст] : метод. пособие / В. Е. Туманов. – 3-е изд., доп.– М.: ФЦДЮиК, 2006. – 228 с.

С.В. Рослякова,
г. Челябинск

Роль Российского движения школьников в воспитании патриотизма у подростающего поколения

В статье рассказывается о современных подходах к воспитанию патриотизма у школьников, роли общественного движения в стимулировании деятельного патриотизма; представляется практический опыт взаимодействия методистов высшей школы и организаторов-практиков.

Ключевые слова: Патриотизм, воспитание патриотизма, Российское движение школьников, деятельный патриотизм.

S.V. Roslyakova,
Chelyabinsk

The role of the Russian movement of schoolchildren in the education of patriotism in the younger generation

The article describes modern approaches to the education of patriotism in schoolchildren, the role of the social movement in stimulating active patriotism; there is a practical experience of interaction between high school methodologists and practitioners.

Key words: patriotism, the education of patriotism, the Russian movement of schoolchildren, active patriotism.

Патриотизм – это базовая национальная ценность, имеющая непреходящее значение. В «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания гражданина РФ» патриотизм определен как любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, служение Отечеству [1]. В этом определении звучит не только намек на безусловную любовь к тому месту и стране, где человек родился, живет, взрослеет, но и прямое указание на важность служения Родине, деятельное отношение к ней.

В последние годы проблема воспитания патриотизма как никогда актуальна в связи с общим падением уровня нравственности и культуры, частыми примерами «освобожденного от ценностей» поведения, необдуманными, а часто и позорящими Родину поступками наших граждан за пределами страны. Данное обстоятельство актуализирует проблему поиска путей патриотического и в целом духовно-нравственного воспитания граждан России, ее подрастающего поколения, которое либо будет думать о России, любить ее и отдавать все силы во имя процветания, либо продолжать поддерживать разрушение базовых ценностей, демонстрируя неконструктивное социальное поведение, разрушающее основы национальной идентичности [2].

Традиционно воспитание патриотизма основывается на изучении истории России, российских народов, своей семьи; на знакомстве с жизненным опытом своих родителей, прадедов, с основами традиционных российских религий; на чтении и изучении произведений литературы и искусства, лучших образцов отечественной и мировой культуры, фольклора народов России; общественно полезной и личностно значимой деятельности [1].

В последние годы все чаще говорят о «деятельном» патриотизме. Для решения названной проблемы в нашей стране в 2016 году стартовало Российское движение школьников (РДШ) как система помощи педагогическим сообществам и механизм реализации важнейшей воспитательной функции – функции позитивной социализации каждого ребенка [3].

Одним из направлений, выделенных движением в качестве ключевых, является военно-патриотическое. В его цели входит как работа с детьми, так и подготовка педагогического состава: а) работа военно-патриотических клубов и вовлечение в нее детей, организация профильных событий, направленных на повышение интереса у детей к службе ВС РФ, в том числе военных сборов, военно-спортивных игр, соревнований, акций; б) проведение образовательных программ (семинаров, интерактивных игр, мастер-классов, встреч с интересными людьми и Героями России, открытых лекториев); в) реализация образовательных программ по повышению квалификации инструкторского и педагогического состава, а также руководителей общественных организаций и военно-патриотических клубов [3].

Данные цели предполагается реализовать за счет проведения военно-спортивных игр, создания отрядов юных пограничников, организации движения «Школа безопасности» (юные спасатели, водники, пожарные), отрядов юные казаки, юные инспектора дорожного движения и юнармейцы в школах нашей страны.

В Челябинской области в 2016-17 гг. к этому движению подключилось 13 пилотных школ, которые взяли на себя ответственность внедрять идеи движения в образовательное пространство. Это школы из областного центра, из городов Аша, Вернеуральск, Коркино, Миасс, Трехгорный, из села Миасское и поселка Мирный, богатые своим воспитательным потенциалом.

Детско-юношеское движение работает при поддержке Молодежной Палаты города Челябинска при Челябинской городской Думе, ФГБОУ ВО «Южно-Уральский государственный гуманитарно-педагогический университет» и др. В педагогическом университете кафедрой социальной работы, педагогики и психологии, имеющей богатый опыт подготовки пионерских вожатых, комсомольских лидеров, осуществляется методико-педагогическая поддержка деятельности РДШ: разработана концепция научно-методического сопровождения, проводятся мероприятия как для педагогов, так и для

участников движения, организуются методические семинары для вожатых и руководителей пилотных школ.

В процессе методических семинаров было отмечено, что в школах области целенаправленно реализуется военно-патриотическое направление. Прежде всего это работа кадетских школ и классов, в которых приоритетным является патриотическое воспитание. Кроме того, образовательные учреждения, в которых есть музеи, концентрируют свою работу на наследии страны, региона, своего населенного пункта. Такие школы, организовав ячейку РДШ, патриотическое направление выбрали единственным для работы.

В целях реализации военно-патриотического направления Движения среди участников первого методического семинара был проведен мозговой штурм, в результате которого участники предложили мероприятия, ранее проводимые в их школах и наиболее им понравившиеся, для календаря ключевых дел РДШ на предстоящий год. Дети пожелали участвовать в традиционной «Вахте памяти», посвященной Дню победы, в акции «Письмо ветерану», в военно-спортивной игре «Зарница» и других важных событиях, формирующих у школьников внимательное отношение к истории Родины, гордость за свою страну, позволяющих стать смелыми, ответственными.

В рамках направления отдельную нишу занимает Всероссийское военно-патриотического движения «Юнармия». Девиз этого движения – родина начинается с наших детей. Поэтому в «Юнармии» уделяется огромное внимание личностному развитию патриота, на основе реализации ряда программ «Нравственно-патриотическое воспитание», «Воспитание гражданской ответственности» и др. По России на начало октября этого года численность юнармейцев превысила 165 ты. человек, что говорит о желании детей быть деятельными патриотами. В Челябинской области штаб «Юнармии» на 2017 год запланировал провести военно-техническую игру «Крепость», оборонно-технический конкурс «Щит родины», Юнармейский чемпионат по снайперской стрельбе и др. Эти мероприятия, безусловно, привлекут внимание подростков и юношей своей патриотической романтикой.

Представители «Юнармии» принимали участие в методических семинарах, популяризируя ее идеи и привлекая новых участников к Движению. В целом работа по военно-патриотическому направлению включала обсуждение мероприятий, как планируемых школами, так и успешно проведенных. Это мероприятия по изучению истории и культуры Отечества, по подготовке к военной службе, направленные на физическое развитие, пропаганду здорового образа жизни, безопасности дорожного движения.

Данные мероприятия направлены на вовлечение школьников в деятельный патриотизм. Какие-то из них традиционны (военно-спортивные игры и сборы, вахта памяти у вечного огня, конкурсы (юный стрелок, песни и строя), викторина великие полководцы, конкурс музеев, помощь ветеранам и работникам тыла др.и), какие-то представлялись как новые формы (создание военно-патриотических клубов, проведение акций «Наследники победы», «Эстафета памяти», реализация проекта «Честь имею» и др.).

Включение патриотического направления РДШ в воспитательную систему современной школы позволит достигнуть интеграции программ патриотического и в целом духовно-нравственного воспитания. В мероприятиях Движения школьники участвуют по собственному желанию, зову души и сердца, что обеспечивает индивидуально-личностное развитие на основе базовой национальной ценности – патриотизма.

Без патриотизма невозможно строить по-настоящему прочное общество, в котором одной из главных ценностей становится служение своему Отечеству. Созданное движение для детей и молодежи – это новый способ воспитания, формирования качеств духовно-нравственной личности, любви к своей стране, потребности творить и совершенствоваться ради успешного развития России.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/nachalnaya-shkola/inklyuzivnoe-obrazovanie/fgos/kontsepsiya-dukhovno-nravstvennogo-razvitiya-i-vospitaniya-lichnosti-grazhdanina-rossii.html>. – 20.03. 2017.
2. Пташко Т.Г. Социализация личности подростка в условиях детского общественного объединения [Текст] : автореф. ...дис. канд. пед. наук / Т.Г. Пташко. – Челябинск, 2000. –16 с.
3. Российское движение школьников. Официальный сайт. – Режим доступа: <https://рдш.пф/mediafiles/documents/document/53/e9/53e9bcba-eae4-4a41-bdd3-cb82ff285f35.pdf>. – 20.03.2017.

Н.А. Чудиновских,
г. Шадринск

Патриотическое воспитание младших школьников средствами фольклора

В данной статье рассмотрены вопросы о формировании чувства патриотизма в настоящем времени. Также рассмотрено понятие «Фольклор», его жанры, виды, формы и методы. Особенно обращено внимание на формирование чувства патриотизма средствами фольклора.

Ключевые слова: Младший школьный возраст, патриотизм, патриотическое воспитание, фольклор.

N. A., Chudinovskikh,
Shadrinsk

Patriotic education of younger schoolchildren by means of folklore

This article examines the question of the formation of patriotism in the present tense. Also examines the notion of Folklore, its genres, types, forms and methods. Special emphasis is placed on developing a sense of patriotism by means of folklore.

Key words: Primary school age, patriotism, Patriotic education, and folklore.

Происходящие изменения, произошедшие в современном обществе в последние двадцать лет, выявили новые проблемы в российском образовании. Появились новые ценности и ориентиры, претерпели изменения в требованиях, предъявляемые к выпускникам начальной школ. В современных условиях для общества важно, какими личностными качествами обладает подрастающее поколение, каков их нравственный, культурный,

интеллектуальный уровень, так как от этого зависит судьба страны в будущем.

Одним из основных направлений современной педагогической науки в современных условиях является создание системы образования, целью которой является развитие социально активной личности, воспитание патриотизма. При этом одной из важнейших задач выступает воспитание патриотизма, любви к своему Отечеству, гордости за свой народ, интереса к культуре нации, народным традициям и обычаям. Актуальность этой проблемы подтверждают и научные исследования последних лет.

Патриотическое воспитание подрастающего поколения в современных условиях требует переосмысления теоретических и практических аспектов организации педагогической деятельности данного направления воспитательной работы. В решении этих задач большую роль играет фольклор.

Проблема патриотического воспитания младших школьников средствами фольклора, как показывает анализ научно-педагогической литературы, недостаточно отражена в отечественных концепциях.

Процесс патриотического воспитания младших школьников, как и любой другой процесс, имеет свою структуру, соответствующую общей структуре целостного педагогического процесса, и включает такие компоненты как цель, задачи, содержание, формы, методы, средства и анализ результатов [3].

Целью патриотического воспитания младших школьников является формирование чувства патриотизма у учащихся начальных классов [2].

Современное понимание патриотизма характеризуется многовариантностью, разнообразием и неоднозначностью. Во многом оно объясняется сложной природой данного явления, многоаспектностью его содержания и многообразием форм проявления. Кроме того, проблема патриотизма рассматривается разными исследователями в различных исторических, социально-экономических и политических условиях, в зависимости отличной гражданской позиции, отношения к своему Отечеству, от использования различных сфер знаний и т.п.

Фольклор как составная часть коллективного народного творчества, как проявление педагогической культуры масс, зародилась в глубокой древности. Он олицетворяет собой думы народа, отражает его идеалы, воззрения, представления о человеке, семье, детях, о воспитании подрастающего поколения.

Традиционная преемственность охватывает большие исторические промежутки – целые столетия. Фольклор возникает «из памятных источников, т. е. передается по памяти из уст в уста насколько хватает памяти, но непременно прошедший сквозь значительный слой народного понимания» [1]. Каждый носитель фольклора творит в границах общепринятой традиции, опираясь на предшественников, повторяя, изменяя, дополняя текст произведения. В литературе присутствуют писатель и читатель, а в фольклоре – исполнитель и слушатель. "На произведениях фольклора всегда лежит печать времени и той среды, в которой они длительное время жили, или "бытовали". По этим причинам фольклор и называют народным массовым творчеством. У него нет индивидуальных авторов, хотя есть много талантливых исполнителей и творцов, в совершенстве владеющих общепринятыми традиционными приемами сказывания и пения. Фольклор непосредственно народен по содержанию, по мыслям и чувствам, в нем выраженным. Фольклор народен и по стилю, по форме передачи содержания. Фольклор народен по происхождению, по всем приметам и свойствам

традиционного образного содержания и традиционным стилевым формам". В этом состоит коллективная природа фольклора.

Использование особенностей фольклора очень важно, особенно на ранних ступенях обучения. Так как младший школьный возраст – это период позитивных изменений и преобразований. Поэтому так важен уровень достижений, осуществлённых каждым ребёнком на данном возрастном этапе. Если в данном возрасте ребёнок не почувствует радость познания, не приобретёт умения трудиться, не научится любить близких, беречь природу, не приобретёт уверенность в своих способностях и возможностях, сделать это в дальнейшем будет значительно труднее и потребует неизмеримо более высоких душевных и физических затрат. Кроме того, социальный опыт ребёнка – это не то, что он знает и помнит, потому что прочитал, выучил, а то, что он пережил, и этот опыт постоянно определяет его действия и поступки.

В этот период начинают развиваться те чувства, черты характера, которые незримо уже связывают его со своим народом, своей страной. Корни этого влияния - в языке народа, который усваивает ребенок, в народных песнях, музыке, играх, игрушках, впечатлениях о природе родного края, о труде, быте, нравах и обычаях людей, среди которых он живет.

Исходя из выше изложенного, мы выделяем особенности использования фольклора в обучении младших школьников:

- процесс использования фольклора в обучении младших школьников строится с учетом имеющегося у них жизненного опыта, характера и объема полученных знаний, общих задач обучения;
- данный возрастной период является сензитивным для использования фольклорного наследия;
- учет высокой эмоциональной впечатлительности и восприимчивости младших школьников;
- использование игровой деятельности.

Таким образом, патриотическое воспитание занимало важнейшее место в жизни человека на различных этапах развития нашей истории. Патриотизм – чувство гордости, уважения и любви к своей Родине. С помощью фольклора мы возрождаем те события, быт того, далекого времени. Дети полностью окунаются в жизнь своих предков, именно так, с помощью практики, формируется чувство патриотизма.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Акимова Е.С. Духовно-нравственные традиции русского народа [Текст] : Программа / Е.С. Акимова // Начальная школа. – 2009. – № 2. – С. 94-99.
2. Жданова Н.М. Реализация средств народной педагогики в патриотическом воспитании младших школьников [Текст] / Н.М. Жданова // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2009. – № 4 (5). – С.112-116.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание в современных условиях: особенности, подходы подготовки будущих учителей [Текст] / Н. В. Ипполитова. – Челябинск : ЧГПУ «Факел», 1997. – 213с.
4. Леонова Н.А. Младший школьник: опыт нравственного поведения: формирование нравственной компетентности младших школьников [Текст] / Н.А. Леонова // Начальная школа. – 2010. – № 5. – С. 22-26.

Сведения об авторах

Алферова Ксения Валерьевна – студентка исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск).

Асауляк Тамара Васильевна – студентка гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Блясова Ирина Юрьевна – кандидат педагогических наук, профессор кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Бодрова Светлана Викторовна – магистрант Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск).

Бондаренко Ольга Вячеславовна – студентка исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Златоуст).

Боровикова Евгения Вячеславовна – студентка Шадринского финансово-экономического колледжа (г. Шадринск).

Булдашева Ольга Викторовна – старший преподаватель кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Бухаров Александр Олегович – председатель комиссии по общественному (гражданскому) контролю Общественной палаты муниципального образования – города Шадринска (г. Шадринск).

Быков Анатолий Карпович – директор центра повышения квалификации научно-педагогических работников Института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников, ГБОУ ВО финансовый университет при Правительстве РФ (г. Москва).

Важенина Кристина Алексеевна – студентка Шадринского финансово-экономического колледжа (г. Шадринск).

Галюкевич Александра Павловна – студентка Института истории Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург).

Голубев Константин Игоревич – студент факультета физической культуры Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Дежнев Владимир Николаевич – кандидат философских наук, доцент кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Дюсюбаев Владимир Иванович – методист государственного бюджетного общеобразовательного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат (г. Шадринск).

Дзиов Артур Русланович – ректор Шадринского государственного педагогического университета, кандидат филологических наук, доцент (г. Шадринск).

Елизова Анна Юрьевна – студентка Тюменского государственного университета (г. Тюмень).

Жданова Наталья Михайловна – доцент кафедры теории и методики начального образования Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Ипполитова Наталья Викторовна – доктор педагогических наук, профессор кафедры профессионально-педагогического образования Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Иржигутова Юлия Айратовна – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск).

Кадочникова Мария Владимировна – студентка исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Златоуст).

Касьянова Наталья Сергеевна – доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Кисмерешкина Юлия Евгеньевна – студентка исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск).

Климова Анна Дмитриевна – студентка исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск).

Колесников Михаил Андреевич – профессор кафедры философии и социальных коммуникаций Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Константинова Алена Евгеньевна – студентка гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Креницин Алексей Андреевич – учитель физической культуры Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7» (г. Шадринск).

Кузнецова Наталья Александровна – доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Локтюшина Анна Алексеевна – студентка Института истории Санкт-Петербургского государственного университета (г. Санкт-Петербург).

Лушников Егор Андреевич – студент факультета физической культуры Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Меер Дарья Анатольевна – магистрант Шадринского государственного педагогического университета (г. Екатеринбург).

Мезенцев Михаил Александрович – студент исторического факультета Курганского государственного университета (г. Курган).

Менщиков Игорь Самуилович – заведующий кафедрой всемирной истории и историографии Курганского государственного университета (г. Курган).

Милушкина Екатерина Александровна – воспитатель Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №23 «Солнышко» (г. Шадринск).

Митрохин Максим Владимирович – студент исторического факультета Курганского государственного университета (г. Курган).

Михайлова Оксана Павловна – студентка гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета (г. Шадринск).

Мокшев Дмитрий Петрович – аспирант Шадринского государственного педагогического университета (г. Курган).

Нагорнова Анна Юрьевна – кандидат педагогических наук, доцент, старший научный сотрудник научно-исследовательской части Тольяттинского государственного университета (г. Тольятти).

Новиков Игорь Анатольевич – кандидат исторических наук, доцент кафедры отечественной истории и права Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск).

Обухова Марина Валерьевна – студентка гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Павлова Алина Анатольевна – студентка Воронежского государственного технического университета (г. Воронеж).

Павлова Мария Викторовна – студентка гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Палагичева Ася Владимировна – аспирантка кафедры социально-политических теорий Ярославского государственного университета имени П.Г. Демидова (г. Ярославль).

Парфенова Светлана Алексеевна – кандидат исторических наук, доцент кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Першина Александра Николаевна – студентка Тюменского государственного университета (г.Тюмень).

Попова Ирина Михайловна – методист государственного бюджетного учреждения «Губернаторская Шадринская кадетская школа-интернат (г.Шадринск).

Порошина Полина Денисовна – студентка исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г.Челябинск).

Пузанов Владимир Дмитриевич – доктор исторических наук, профессор кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Рождественский Алексей Алексеевич - учитель истории МКОУ «Далматовская средняя общеобразовательная школа №2» (г.Далматово).

Рослякова Светлана Васильевна – доцент кафедры социальной работы, педагогики и психологии Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г. Челябинск).

Россейкина Валерия Игоревна – магистрантка Курганского государственного университета (г.Курган).

Рудь Илья Сергеевич - студент Белгородского государственного университета (г.Белгород).

Светоносова Любовь Геннадьевна – доцент кафедры педагогики Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Свищева Екатерина Павловна – магистрант Курганского государственного университета (г.Курган).

Семенова Елена Викторовна – старший преподаватель кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Соболев Денис Николаевич – студент Курганского государственного университета (г. Курган).

Соколова Надежда Викторовна – кандидат юридических наук, доцент кафедры истории и права гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Стадухина Любовь Александровна – студентка педагогического факультета Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Стариков Антон Павлович – студент гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Стерхов Алексей Алексеевич – заместитель директора по методической работе, председатель научно-методического совета гимназии во имя Святителя Николая Чудотворца (г.Сургут).

Стукова Кристина Евгеньевна – студентка Шадринского финансово-экономического колледжа (г.Шадринск).

Суетина Ольга Николаевна – доцент кафедры теоретических основ физического воспитания и безопасности жизнедеятельности Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Сычева Наталья Викторовна – кандидат юридических наук, доцент кафедры истории и права Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Тахиров Никита Игоревич – студент исторического факультета Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (г.Челябинск).

Тимофеева Алена Анатольевна – студентка педагогического факультета Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Уральская Анастасия Сергеевна – студентка гуманитарного факультета Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Усадская Кристина Михайловна – студентка Шадринского финансово-экономического колледжа (г.Шадринск).

Фазлиев Айваз Миннегосманович – доцент Казанского (Приволжского) федерального университета (г.Казань).

Фазлиева Фарида Фоатовна – заместитель директора Муниципального бюджетного образовательного учреждения «Школа №144 (г.Казань).

Чипинова Наталья Федоровна – заведующий кафедрой истории и права Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Чудиновских Наталья Александровна – студентка педагогического факультета Шадринского государственного педагогического университета (г.Шадринск).

Шумилова Надежда Олеговна – учитель истории и обществознания Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 13» (г.Шадринск).

Юровских Ольга Александровна – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Открытая (сменная) общеобразовательная школа № 7» (г.Шадринск).

Научное издание

РОССИЯ: ПРОШЛОЕ, НАСТОЯЩЕЕ, БУДУЩЕЕ

ISBN 978-5-87818-541-7



Подписано в печать 05.06.2018. Формат 60x90 ¹/₁₆

Усл.печ.л. 12,88. Уч.-изд.л.15,1. Тираж 100 экз. Заказ № 2512.

Отпечатано с готового оригинал-макета

ФГБОУ ВО «Шадринский государственный педагогический университет»

641870, Шадринск, ул. К.Либкнехта, 3