

## СЕКЦИЯ IV. ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ПОМОЩИ ДЕТЯМ С РАССТРОЙСТВАМИ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА В ОБРАЗОВАНИИ

### Методы развития социально-адаптационных функций прогностической способности младших школьников с расстройствами аутистического спектра

*Methods of development of socio-adaptive functions of the prognostic ability of younger schoolchildren with autism spectrum disorders*

**Хитрюк В.В., Ахметзянова А.И., Занько В.С. (Минск, Казань)**

*Hitryuk V.V., Akhmetzyanova A.I., Zanko V.S.*

**Аннотация:** Представлен теоретический анализ проблемы социальной адаптации лиц с расстройствами аутистического спектра. Прогностическая способность рассматривается как один из важных факторов социальной адаптации. Проведен обзор методов, способствующих развитию социально-адаптационных функций прогностической способности. Описаны такие методы как видеомоделирование, социальные истории, виртуальная реальность, использование роботов.

**Ключевые слова:** дети с расстройствами аутистического спектра, прогностическая способность, социальная адаптация, видеомоделирование, социальные истории, виртуальная реальность, роботы.

В последние годы специалисты различных профилей стали уделять пристальное внимание вопросу социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья. В первую очередь это связано с внедрением инклюзивной системы образования и неготовностью современного общества принять таких людей в социум. Младшие школьники с расстройствами аутистического спектра относятся к одной из групп лиц с ограниченными возможностями здоровья, испытывающих выраженные трудности социальной адаптации [1].

Как отмечается в многочисленных теоретических и практических исследованиях – для детей с расстройствами аутистического спектра характерны проявления социально-психологической дезадаптации, которые выражаются, в частности, в поведенческих нарушениях [4]. При анализе исследований зарубежных и отечественных ученых были выявлены следующие виды дезадаптивного поведения у лиц с РАС: агрессия, аутоагрессия, стереотипии, ритуалы, деструктивное поведение, вспышки гнева, импульсивное и общественно неприемлемое поведение [1; 3].

Одним из важнейших факторов, влияющих на развитие данного процесса является состояние их прогностической способности. В связи с нарушениями в развитии, овладение прогностическими способностями становится для детей с расстройствами аутистического спектра затруднительным или невозможным.

Неумение планировать действия в учебных и внеучебных ситуациях, нерационально определять пути и средства достижения целей, предвосхищать результаты деятельности, способствует возникновению дезадаптивного поведения у лиц с расстройствами аутистического спектра.

Вопрос изучения «антиципационной состоятельности», «прогностической компетентности», не теряет своей актуальности, представляя для современных исследователей повышенный интерес, что говорит о немалозначимости проблемы данного исследования. Такие авторы как О.Л. Гончарова, А.И. Ахметзянова, Л.А. Регуш, В.Д. Менделевич и Н.П. Ничипоренко продолжают изучать и исследовать прогностическую способность и ее виды у детей с ограниченными возможностями здоровья. Своеобразие в её формировании при наличии той или иной патологии отмечают все авторы, но особенности нарушений прогнозирования зависят от конкретного вида дизонтогенеза.

Анализ исследований современных ученых по данной проблематике показывает, что прогнозирование в ситуациях учебных и ситуациях, не связанных напрямую с учением и школьной жизнью, остается неизученным. Часто младшие школьники с расстройствами аутистического спектра используют нерациональные стратегии поведения во внеучебной и учебной ситуациях, что снижает возможность их успешной социальной адаптации и препятствует гармоничному развитию личности.

Открытым в теории и практике остается и вопрос развития прогностической способности младших школьников, с целью дальнейшей успешной социализации. Как отмечается в ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, необходимо организовывать ряд специальных психолого-педагогических условий в общеобразовательном учреждении для социализации школьников с ограниченными возможностями здоровья [1]. Тем самым, одним из важных является вопрос психолого-педагогического развития социально-адаптационных функций прогностической способности младших школьников с расстройствами аутистического спектра путем создания специальных условий сопровождения. Однако противоречивым остается вопрос выбора оптимальных методов коррекционно-профилактического воздействия. Современные зарубежные исследователи (M. Wang, S. Gardner, P. Wolfe, O. Halabi, L. Koegel) отмечают необходимость использования технологического подхода в качестве ресурсоэффективной альтернативы общим формам обучения. В их работах отмечается широкое включение компьютерных технологий, разработок, направленных на привитие лицам с расстройствами аутистического спектра социально приемлемых навыков, тем самым одновременно способствуя профилактике дезадаптивного поведения. В исследованиях многих зарубежных ученых используются разнообразные технологии, среди которых важное место занимают технологии виртуальной реальности, компьютерное моделирование, а также использование установок с коммуникаторами. Результаты показывают, что большинство исследований опирались на видео или DVD для проведения

вмешательства, которые были проведены в школьных условиях и нацелены на более чем один социальный навык.

В ходе психолого-педагогического анализа современных зарубежных исследований мы пришли к выводу, что для развития прогностической способности можно использовать такие методы, как виртуальный мир, робототехнику, видеомоделирование, социальные истории [5].

Со времени изобретения прототипа виртуального шлема (видеошлема) Иваном Сазерлендом (Ivan Sutherland) в 1966 году, его идеи о создании «вымышленных» или виртуальных миров, использования термина «виртуальная реальность» (VR) приобрели широкое распространение.

Метод виртуальной реальности, представляет собой моделирование реального мира. Данный метод обеспечивает мультисенсорную, многомерную среду, в рамках которой пользователи могут взаимодействовать в режиме реального времени. В эту среду можно проникать, меняя ее изнутри, наблюдая трансформации и испытывая при этом реальные ощущения. Пользователь может погружаться в нее не только как зритель, но и как активный участник происходящего. В настоящее время существует не малое количество 3-D информационных сред с помощью сложных технических приспособлений – шлемов виртуальной реальности, комнат, сенсоров, трекеров, сервокостюмов и т.д [3; 5]. В педагогике и психологии виртуальная реальность в основном используется в качестве особого информационного пространства, где обучающийся может получить определенные сведения, осуществлять контакты, элементы научно-учебной и проектной деятельности.

Некоторые зарубежные исследователи (J. Arendsen, B. Janssen, S. Begeer) предлагают использовать роботов в различных способах, чтобы помочь детям в приобретении и обучении важным прагматическим социальным моделям поведения. Основные предположения, в отношении которых уже имеются некоторые доказательства, заключаются в том, что взаимодействие с (роботизированной) технологией является свободным от социальной напряженности для детей с РАС, и это может, таким образом, путем устранения препятствий, способствовать приобретению и обучению социальным навыкам, и, кроме того, эти навыки могут быть переданы и использованы продуктивно в социальном взаимодействии с другими людьми. По мнению авторов, использование робототехники может облегчить стресс, потому что социальная напряженность снижается. Многочисленные исследования показывают, что подростки с аутизмом очень хорошо реагируют на компьютерно-опосредованные взаимодействия.

Следующим методом, на наш взгляд, способствующим развитию прогностической способности и повышению социально-адаптационных функций младших школьников с РАС является видеомоделирование. Данный метод наряду с виртуальной реальностью также активно используется в работах зарубежных ученых (S. Bellini, J. Akullian, R. Robertson, P. Brambilla M. Nobile, Y. Hardan). Это метод обучения подразумевает использование видеозаписи и

демонстрационного оборудования, создающего визуальную модель желательного поведения или навыка [5].

Другим популярным методом профилактики девиантного поведения являются социальные истории (С. Gray, L. Adams, A. Gouvousis, M. VanLue, C. Waldron, J. Tse). Социальная история — это короткая история, описывающая важные аспекты конкретной социальной ситуации, которую ребенок может найти сложной. Социальные истории могут быть эффективны для улучшения адаптивного поведения и уменьшения проблемного поведения [3]. Социальные истории могут быть использованы не только для обучения тому, как вести себя в социальных ситуациях. Их можно использовать для освоения нового распорядка дня, новых занятий и того, как реагировать на различные чувства, такие как злость и фрустрацию.

Применение социальных историй помогает проявлению и закреплению желательного поведения, улучшению навыков социального взаимодействия. По мнению многих зарубежных исследователей (С. Gray, M. Delano, M. Snell) выделяются компоненты, которые необходимы для успешной социальной истории: история должна быть написана в ответ на конкретные нужды ребенка, ребенок должен хотеть читать эту историю сам, история должна соответствовать способностям и уровню понимания ребенка. Когда история составлена, ее необходимо дополнить пиктограммами, рисунками, фотографиями, которые значимы для ребенка, и которые помогут ему запомнить историю [4].

Таким образом, анализ современных работ показал, что существуют методы, которые на наш взгляд способны развить прогностическую способность младших школьников с расстройствами аутистического спектра. Данные методы подразумевают демонстрацию тех или иных навыков, проблемных ситуаций, способствующих обучению ребенка моделям просоциального поведения, одновременно развивая способность предвидеть и предвосхищать события во времени. Становление прогностической компетентности рассматривается как значимый для ребенка младшего школьного возраста результат предшествующей и одновременно ресурс последующей успешной социализации, который может выступать как потенциал профилактики девиаций в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития.

#### Литература

1. Алехина С.В. Инклюзивное образование: От образовательной политики к образовательной практике / С.В. Алехина // Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С.В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013. – С. 5–19.
2. Ахметзянова А.И. Прогностическая компетентность младшего школьника с ограниченными возможностями здоровья/ А.И. Ахметзянова. – Казань: Изд-во Казан.ун-та, 2017. – 45 с.
3. Хаустов А.В., Богорад П.Л., Загуменная О.В., Козорез А.И., Панцырь С.Н., Никитина Ю.В., Стальмахович О.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. Хаустова А.В. М.: ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ. – 2016. – 125 с.

4. Adams L., Gouvousis, A., VanLue, M., & Waldron, C. (2004). Social story intervention: Improving communication skills in a child with autism spectrum disorders. Focus on Autism and Other Developmental Disabilities, 19, 8-16.
5. Bellini, S. & Akullian, J. (2007). A meta-analysis of video modeling and video self-modeling interventions for children and adolescents with ASD. Exceptional Children, 73, 26–28.

**Особенности использования логопедического тренажера «Дэльфа»  
в коррекции и развитии речи детей с РАС**

*Features of the use of the speech therapy simulator "Delphi" in the correction  
and development of speech of children with RAS*

**Косова Е. В. (Воронеж)**

*Kosova E.V.*

**Аннотация.** В статье рассматриваются вопросы применения компьютерных средств при организации инклюзивной логосреды для детей с ограниченными возможностями здоровья. Описываются механизмы активизации вербального и общего развития при использовании специального программного обеспечения. Раскрываются возможности логопедического тренажера «Дэльфа» в развитии и коррекции речи учащихся с расстройством аутистического спектра. Автором представлены задания каждого модуля, уточняется их направленность, специфика применения.

**Ключевые слова:** инклюзия, логосреда, универсальный дизайн, предметные ресурсы, компьютерные средства обучения, логопедическое сопровождение, дети с ограниченными возможностями здоровья, расстройством аутистического спектра, логопедические тренажеры.

Формирование адаптивной, поддерживающей, корригирующей и развивающей логосреды является одним из актуальных вопросов логопедического сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра при включении их в инклюзивное пространство школы. Повышается роль учителя-логопеда в создании универсального дизайна при выборе и использовании пространственных, организационных, социально-психологических, предметных ресурсов с учетом развития коммуникативных, вербальных и неречевых психических функций учащихся данной категории, обучающихся совместно с другими нозологическими группами [1].

В связи с этим особое внимание следует обратить на применение специализированных компьютерных программ, существующих на данный момент, которые позволяют выявить трудности ребенка в процессе обучения, помогают выстроить коррекционно-образовательный процесс на разных этапах, а также обеспечивают наиболее оптимальный путь для проявления его потенциальных возможностей. Это происходит в результате активации компенсаторных механизмов, позволяющих сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи в центральной нервной системе при координированной работе моторного, слухового, зрительного анализаторов, что влияет на