



Министерство образования Московской области
Государственный университет «Дубна»
Факультет социальных и гуманитарных наук
Кафедра психологии

Психологический центр имени В. М. Мунипова

ПСИХОЛОГИЯ ТРЕТЬЕГО ТЫСЯЧЕЛИТИЯ

II МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

(Дубна, 2—3 апреля 2015 г.)

**ДУБНА
2015**

УДК 159.9(063)
ББК 88я431
П 86-3

П 86-3 Психология третьего тысячелетия : II Международная научно-практическая конференция : сборник материалов / под общ. ред. Б. Г. Мещерякова. — Дубна : Гос. ун-т «Дубна», 2015 — 452, [2] с.

ISBN 978-5-89847-433-1

В сборник вошли научные статьи авторов, принявших участие во II Международной научно-практической конференции, организованной кафедрой психологии университета «Дубна» совместно с Психологическим центром имени В.М. Мунипова. Включенные в сборник статьи, присланные из Белоруссии, Германии, Казахстана, Украины и России, отражают широкий круг тем по проблемам современной психологии.

Сборник адресован специалистам, студентам и аспирантам в области психологии, а также смежных областей и читателям, интересующимся психологическими проблемами личности, семьи, образования, познавательных процессов и т.д.

УДК 159.9(063)
ББК 88я431

Редакционная коллегия:

А. Л. Венгер, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии;

О. А. Гончаров, доктор психологических наук, профессор кафедры психологии;

С. Н. Крамарова, старший преподаватель кафедры психологии, психолог государственного университета «Дубна», руководитель Психологического центра им. В. М. Мунипова;

Б. Г. Мещеряков, доктор психологических наук, старший научный сотрудник, профессор кафедры психологии;

А. И. Назаров, кандидат психологических наук, старший научный сотрудник, доцент кафедры психологии, зав. лабораторией экспериментальной психологии;

Н. А. Сахарова, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой психологии;

Ю. И. Фролов, кандидат психологических наук, доцент факультета психологии Московского государственного университета им. М.В. Ломоносова;

В. Б. Хозиев, доктор психологических наук, профессор, зав. кафедрой клинической психологии;

Ж. В. Щерблыкина, старший преподаватель кафедры психологии;

Д. В. Юценкова, кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии.

ISBN 978-5-89847-433-1

© Междунар. ун-т природы,
о-ва и человека «Дубна», 2015

Н. А. Федорова, А. А. Твардовская

**СОПРОВОЖДЕНИЕ СТУДЕНТОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ В ФЕДЕРАЛЬНОМ УНИВЕРСИТЕТЕ**

В настоящее время в России для большинства социальных групп населения характерно доминирование установок на получение высокого уровня профессионального образования. При этом высшее образование является наиболее востребованным уровнем образования и зачастую рассматривается обществом как «социальная норма» и единственная возможность дальнейшего трудоустройства. Лица с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью в этом вопросе не составляют исключения, хотя низкий ресурс здоровья у части из них все же негативно сказывается на формировании стратегии получения профессионального образования. Различными формами профессионального обучения на сегодняшний день охвачено большинство инвалидов и лиц с ОВЗ. При этом наиболее востребованной формой профобразования является обучение в вузе. По статистике 62,9 % молодых инвалидов выражают стремление иметь высшее образование (Капица, 2005).

Идеи психолого-педагогического сопровождения студентов с особыми образовательными потребностями активно развиваются в работах О.И. Купреевой (исследования эмоционально-ценностного отношения субъекта к собственному «Я» в контексте отношения к окружающим), Е.С. Фоминых (психолого-педагогическая девиктимизация студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза), С.В. Акинфеевой (разработка программы психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ) и др. Цели, задачи, формы, содержание и методы сопровождения студентов с ОВЗ изложены фрагментарно в работах О.А. Антонова, К.Н. Гоженко, С.П. Мадиллов, Т.А. Михайлова, Е.М. Старобина, О.А. Чиж, Ф.С. Ярухина, но до сих пор не представлены в виде целостной, научно и методически обоснованной системы.

Изучение теории и практики образования студентов с ОВЗ в образовательном пространстве вуза дают основание для выделения следующих противоречий:

- на социально-психологическом уровне — между потребностью общества в личности человека с ограниченными психофизическими возможностями, способного ответственно выстраивать стратегии собственной жизни и быть равноправным партнером в основных сферах социальных взаимодействий (образование, семья, трудовая деятельность), и недостаточным учетом психологических основ организации процесса социализации в вузе;

- на научно-теоретическом уровне — между необходимостью коррекции психологических особенностей студента с ОВЗ, его трансформации в сознательного и ответственного субъекта своей жизни и отсутствием теоретической разработанности адекватного содержания и условий процесса психолого-педагогического сопровождения таких студентов в образовательном пространстве вуза;

- на методическом уровне — между возможностями образовательного пространства вуза в организации и функционировании психолого-педагогического сопровождения студентов с ОВЗ и недостаточной реализацией этого процесса в высшем образовании ввиду отсутствия научно-методического обеспечения.

Казанский федеральный университет является членом межвузовской комиссии учреждений высшего профессионального образования в Республике Татарстан, обучающихся инвалидов и студентов с ограничениями здоровья. При этом ресурсы КФУ — образовательные структуры, исследовательские центры, вспомогательные службы — позволяют расширить полномочия федерального университета в формировании инклюзивной образовательной политики в регионе. Особый фактор актуальности проблемы — необходимость реализации ряда новых обязательных требований к организациям высшего образования, диктуемых инклюзивной стратегией. В их числе необходимость создания организационной структуры, обеспечивающей комплексную реализацию инклюзивного образования инвалидов и лиц с ОВЗ; введения в штат тьюторов в целях сопровождения инвалидов; обеспечения переподготовки профессорско-преподавательского состава для разработки адаптированного учебного плана и организации образовательного маршрута лиц с ОВЗ; психологическая помощь в процессе адаптации к условиям вузовской среды.

При более подробном рассмотрении стоит отметить возрастающий интерес к данной проблеме не только преподавательского состава, но и широких слоев студенческой молодежи Казанского

федерального университета. В Казанском федеральном университете существует система довузовской подготовки школьников-абитуриентов, имеется опыт работы с детьми-инвалидами. Основными формами профориентационной работы являются профориентационное тестирование, дни открытых дверей, консультации для инвалидов и родителей по вопросам приема и обучения, участие в вузовских олимпиадах школьников.

Стоит отметить также, что при проведении вступительных испытаний (внутренних) в вузе созданы специальные условия, включающие возможность выбора формы вступительных испытаний (письменно или устно), возможность использовать технические средства, помощь ассистента, а также увеличение продолжительности вступительных испытаний

Исходя из конкретной ситуации и индивидуальных потребностей обучающихся инвалидов и лиц с ОВЗ в Казанском федеральном университете предусматриваются возможность включения в вариативную часть образовательной программы специализированных адаптационных дисциплин (модулей); приобретение печатных и электронных образовательных ресурсов, адаптированных к ограничениям здоровья обучающихся инвалидов; определение мест прохождения практик с учетом требований их доступности для лиц с ОВЗ; проведение текущей и итоговой аттестации с учетом особенностей нозологий инвалидов и лиц с ОВЗ; разработка при необходимости индивидуальных учебных планов и индивидуальных графиков обучения инвалидов и лиц с ОВЗ. В институте имеется опыт проведения занятий с использованием дистанционных образовательных технологий, сочетая *on-line* и *off-line* технологии, в том числе, с организацией вебинаров.

В университете существует содействие трудоустройству выпускников-инвалидов и лиц с ОВЗ и их закреплению на рабочих местах. В институте предусмотрен порядок освоения дисциплины «физическая культура» для инвалидов и лиц с ОВЗ на основании соблюдения принципов здоровьесбережения и адаптивной физической культуры.

В Казанском федеральном университете идет работа над популяризацией научной деятельности студентов с ОВЗ. К примеру, в 2014 г. проводился конкурс научных работ студентов с ОВЗ.

Студенческое профбюро отмечает, что специальной работы по оказанию помощи студентам-инвалидам не проводится. Студен-

ты с ОВЗ могут воспользоваться следующими льготами, наравне с остальными студентами Казанского федерального университета: 1) социальное питание; 2) компенсация затрат на электронный кошелек; 3) материальная помощь; 4) санаторий-профилакторий; 5) стипендиальное и социальное обеспечение.

Однако несмотря на обширное поле работы по сопровождению и обеспечению правовых норм студентов-инвалидов Казанского федерального университета, сами студенты с ОВЗ отмечают, что в реальности они могут надеяться лишь на частичную материальную помощь. В процессе обучения они чувствуют себя незащищено, боятся быть отвергнутыми коллективом и признают, что действительно нуждаются в качественном психологическом сопровождении.

Для достижения наибольшего эффекта психологического сопровождения студентов с ОВЗ необходимо включать различные направления работы специалистов, а именно психологическое просвещение, психопрофилактика, информационное просвещение преподавателей и другие виды деятельности психолога, которые образуют единую стратегию психологического сопровождения студентов-инвалидов на этапе их обучения в ВУЗе.

Разработка системы психологического сопровождения студентов с ОВЗ и исследование ее результативности является предметом наших дальнейших исследований.

Библиографический список

1. Адырхаев, С. Г. К проблеме физического воспитания студентов с ограниченными возможностями здоровья // Молодой ученый. — 2014. — № 1. — С. 459—465.
2. Капица, С. И. Понятие социальной адаптации в социологии // Вестник Чувашского университета. — 2009. — № 4.
3. Князева, А. Л. Психологическая инвалидизация, или личностная идентичность инвалида / А. Л. Князева, Е. Н. Корнеева // Ярославский педагогический вестник. — 2005. — № 2.
4. Харавина, Л. Н. Технология педагогического сопровождения личностно-профессионального развития молодого преподавателя // Ярославский педагогический вестник: Т. II (Психолого-педагогические науки). — 2011. — № 4. — С. 214—219.
5. Kobi, S. Bestandesaufnahme hindernisfreie Hochschule / S. Kobi, K. Parli. — Schweiz : Ziircher Fachhochschule, 2010.