

Цель: Выявить структурное и функциональное совершенство целого и его частей по принципу золотого сечения и установить гармоничную пропорциональность предметов живой природы.

В процессе исследования природных объектов учащиеся устанавливают, что все живые объекты в природном мире гармоничны, пропорциональны и прекрасны, следовательно, достойны бережного отношения к ним.

8. Конкурс рисунков «Природа нашими глазами»

Цель: приобщить детей к формированию эмоционально-здоровительной социальной среды средствами изобразительного искусства.

Конкурс способствует стимулированию потребности в создании эмоционально-позитивной творческой атмосферы при создании собственных художественных произведений и формирует умение оценивать творческое проявление других участников.

9. Экологические сказки

Цель: развить творческие способности учащихся, научить сопереживать, размышлять и видеть пагубное влияние человека на природу.

У учащихся развивается футуристическое видение изменений в природе - придумывают сказки, где животные, растения, воды одушевляются и сопереживают любым изменениям в природе и своей привычной жизни, при этом учащиеся ближе знакомятся с проблемами дикой природы из уст самих ее обитателей. Одновременно дети замечают неразумное и пагубное влияние человека на природу.

10. Урок-игра "Виват весна, виват природа"

Цель: развить и углубить знания по биологии и экологии, привить учащимся любовь к природе и бережное к ней отношение.

Развивает у детей познавательную активность, интерес, любознательность к окружающей природной среде, способствует умению слушать других, работать в коллективе.

11. Оформление стенгазеты «Как прекрасен этот мир»

Цель: продемонстрировать итоги проведенной эколого-эстетической программы «Гармония» учащихся 5 класса.

Реализация эколого-эстетической программы в общеобразовательной школе №1 г. Мамадыш показала, что внеклассная деятельность способствует процессу становления экологической культуры личности классов. Участники педагогического эксперимента приобрели экологические знания за счет усвоения новой экологической информации. Возрос уровень освоения экологических навыков и умений, приобретенных в процессе исследовательской, научной и практической экологической деятельности. Сформировались идеи рациональ-