

Р.Г. Габдрахманова,  
к.п.н., доцент  
Институт психологии и образования  
КФУ,  
г. Казань, Российская Федерация

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ДИСЦИПЛИНЫ «ИСТОРИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

Процесс подготовки будущего учителя претерпевает сегодня изменения. Происходящие изменения отражены в работах ученых. Исследователями рассматривается распределенная модель подготовки учителя в Казанском федеральном университете [11, с.60], подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации [10, с.80; 12, с.53], рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности [10, с.59], разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого взаимодействия [9, с.57], академическая мобильность студентов в условиях сетевого взаимодействия [6, с.62], современные формы организации учебной деятельности студентов [5, с.80], развитие логического мышления у студентов-первокурсников в процессе решения педагогических задач [3, с.131], развитие профессионального мышления у студентов-будущих учителей [4, с.140], подготовка отчета преподавателя о реализации учебной дисциплины в системе управления качеством профессионального образования [7, с.23], процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза [2, с.66], новые социальные роли студента во время педагогической практики [1, с.95] и т.д.

Когда факультет сам стал разрабатывать учебные планы по направлению подготовки «Педагогическое образование», разработчики почему-то стали сокращать количество часов на психологию, педагогику и увеличивать часы на предметную подготовку. Встречались учебные планы, в которых не было таких дисциплин как «Дидактика» или «История образования».

История образования – это одна из важных дисциплин при подготовке будущего учителя. Изучение истории возникновения воспитания и образования, истории развития форм воспитания и образования от самого зарождения до современного времени – это неотъемлемая часть процесса подготовки учителя. Изучение истории образования помогает студентам узнать, что было до того, как появилась современная система образования в нашей стране и других странах мира, помогает понять сложные современные педагогические явления. Также эта дисциплина помогает осознать значимость профессии учителя, социальную сущность деятельности учителя.

Изучая историю образования, студенты знакомятся с жизнью и педагогической деятельностью известных педагогов прошлого. Большинство из них свято верило, что в стенах школы воспитывается в человеке человечность. Значит, каждый учитель школы должен работать так, чтобы в школе господствовали доверие, взаимное уважение, справедливость, вежливость.

Список использованной литературы:

1. Габдрахманова Р.Г. Новые социальные роли студента во время педагогической практики // Актуальные проблемы современной педагогической науки: сборник междунар. научной конференции. - Казань, 2017. - С.93-97.
2. Габдрахманова Р.Г. Процесс социализации будущих учителей в воспитательной системе вуза // Проблемы и перспективы развития науки в России и мире: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - С. 65-67.
3. Габдрахманова Р.Г. Развитие логического мышления у студентов-первокурсников в процессе решения педагогических задач // Новая наука: история становления, современное состояние, перспективы развития: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: МЦИИ ОМЕГА САЙНС, 2017. - С. 130-132.
4. Габдрахманова Р.Г. Развитие профессионального мышления у студентов-будущих учителей в процессе решения педагогических задач // Инновационные

процессы в научной среде: сборник статей междунар. науч.-практической конф. - Уфа: АЭТЕРНА, 2017. - Ч.2. - С. 140-141.

5. Габдрахманова Р.Г. Современные формы организации учебной деятельности студентов // Казанский педагогический журнал. - 2015.-№3 (110).- С.79-82.

6. Габдрахмановна Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Об академической мобильности студентов в условиях сетевого взаимодействия // Образование и саморазвитие. - 2016. - № 1 (47). - С. 58-64.

7. Габдрахманова Р. Г., Хусаинова Р. М., Чиркина С.Е. Отчет преподавателя о реализации учебной дисциплины в системе управления качеством профессионального образования // Педагогическое образование в России. - 2015. - №6. - С. 20-25.

8. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. и др. Разработка курсов повышения квалификации – неотъемлемая часть работы над образовательным проектом // Психологическая наука и образование, 2015. - Том 7, № 4. - С.-73-93. doi:10.17759/psyedu.2015070408

9. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Разработка межвузовского ЭОР в условиях сетевого взаимодействия // Alma mater (Вестник высшей школы). - 2016. - № 11. - С. 55-59.

10. Габдрахманова Р.Г., Хусаинова Р.М., Чиркина С.Е. Рефлексивная деятельность студента в системе психолого-педагогического образования как показатель его готовности к профессиональной деятельности // Образование и саморазвитие. 2015. - №(2) 44. - С. 55-61.

11. Габдулхаков В.Ф., Габдрахманова Р.Г., Насибулов Р.Р., Гарнаева Г.И., Шакирова К.Б., Мавлюдова Л.У. Распределенная модель подготовки учителя в Казанском федеральном университете // Образование и саморазвитие. - 2016. - №2 (48). - С. 47-62.

12. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Подготовка будущего учителя к реализации программы воспитания и социализации // Казанский педагогический журнал. - 2015. - №3. - С. 50-54.