

РЕФОРМИРОВАНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШИХ ШКОЛАХ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ

Россия входит в сферу международного рынка образовательных услуг, что определяет её как часть мирового образовательного сообщества. В настоящее время постепенно происходит перестройка национальных образовательных систем в высших школах. Введение бакалавриата и магистратуры в нашей стране повлекло за собой реформирование содержания обучения.

Процессы реформирования, прежде всего, подтверждаются образовательной политикой европейских государств. Интеграционные процессы, происходившие в Европе, затронули все сферы жизнедеятельности европейцев, и, соответственно, образование. Европейские страны сегодня интенсивно создают общее образовательное университетское пространство. В вузах России более 20% от учебного времени приходится на *общие* (главным образом, гуманитарные и социально-экономические (ГСЭ)) дисциплины. Широкая подготовка с включением мировоззренческих курсов – ценнейшая отечественная традиция, а введение бакалавриата – это введение такого типа высшего образования, в котором повышен удельный вес общего образования, которое представлено, главным образом, дисциплинами ГСЭ.

Необходимость существенного повышения конкурентоспособности российской системы науки и высшего образования, а также повышения роли этой системы в общественных преобразованиях ведёт к изменениям самой системы предложения и системы взаимоотношений в образовании. Для того, чтобы практикующему профессору найти свое место в интеллектуальном пространстве, ему необходимо постоянно работать над тем, чтобы студентам был интересен учебный курс, и не только интересен, но и продуктивен [1]. Содержание курса ориентируется на конкретную профессиональную область (экономика, наука, бизнес, медицина) или специальную дисциплину (политология, менеджмент, маркетинг и т.п.). Так, например, методика

преподавания иностранного языка учитывает соответствующее лексическое наполнение и особый формат устных и письменных текстов и те навыки и умения, которые являются характерными для данной профессиональной деятельности. Методы и приёмы обучения подбираются с учетом личностных факторов и индивидуальных психологических особенностей участников учебного процесса.

Основными направлениями разработки проблемы отбора содержания обучения студентов в высших учебных заведениях на сегодня являются: обоснование источников и факторов отбора содержания обучения, теоретических концепций учебно-воспитательного процесса, педагогического целеполагания и целереализации. Отбор содержания в высшей школе реализуется по целям обучения на следующих иерархических уровнях: социально-экономическом, где выявляется социальный заказ общества системе высшего образования согласно современным требованиям, представляющими общие, абстрактные цели, которые отражают ценности и убеждения человека на рассматриваемом этапе; психолого-педагогическом, где раскрываются намерения, выражающие потребности высшего учебного заведения в подготовке специалиста в определённых социальных условиях; профессиональном, где описывается специфика целей обучения применительно к конкретной профессиональной области, представляющим определённые задачи деятельности, которые должны быть решаемыми специалистами рассматриваемых областей. Высшие учебные заведения вносят регулярные коррективы в содержание и процесс подготовки будущих специалистов.

Реформы профессионального образования нацелены сегодня на стандартизацию (выработка единых требований и подходов к профессиональной подготовке будущих специалистов), профессионализацию (повышение качества и уровня квалификации), интеграцию (переход на единый уровень подготовки), универсализацию (создание единой системы подготовки компетентных специалистов), интернационализацию (как этапа на пути решения более сложной задачи гармонизации и международной

интеграции национальных систем высшего образования). Этот факт не может не сказываться на содержании, подходах и технологиях в обучении.

Основополагающим принципом образовательных процессов в Европе, например, является принцип «организуемой диверсификации» [3]. Диверсификация предполагает разнообразие национальных систем, типов учебных заведений, что ведет к разнообразию в содержании учебных программ и видов подготовки, усилению социокультурной функции профессионального образования, интернационализации высшего образования.

Среди многочисленных аспектов в содержании образования России на сегодняшний день особое внимание сосредотачивает на себе преподавание иностранного языка, становящееся основополагающим фактором вхождения Российской системы образования на международный рынок труда. В содержании иноязычной подготовки, например, за рубежом все больше учитываются ценностные ориентиры, которые формируют качества личности, необходимые для жизни в мультикультурном обществе. Студенты должны быть способны не допускать какие бы то ни было разногласия на национальной почве. Учебные планы зарубежных вузов расходуют малое количество часов на изучение языков, поскольку, подразумевается, что каждый студент должен не менее одного семестра обучаться в другой стране, что и должно позволить совершенствовать язык. И кредитная система, и студенческие документы, должны быть нацелены на мобильность студентов, тогда как она может быть не только физической, но и виртуальной, а основным объектом аттестации и аккредитации будут являться не образовательные учреждения, а образовательные программы (согласно европейской практике). При реформировании содержания обучения в высших школах в условиях модернизационных процессов страна может учитывать объективные требования развивающегося социума к системе образования, но при этом следовать своему пути в реализации этих требований.

Модернизация образования во многом определяет современное состояние обучения иностранным языкам, активно влияет на выбор технологий обучения,

определяет его содержание. В связи с этим изучение содержания и технологий обучения иностранным языкам за рубежом в условиях модернизационных процессов в России становится особенно значимым.

Отбор содержания в высших учебных заведениях должен осуществляться на основе спецификации целей обучения. Так, например, основной целью обучения иностранным языкам в высших учебных заведениях выступает наряду с практическим овладением иностранным языком, развитие личности студента, которая легко сможет адаптироваться к непрерывно меняющимся жизненным условиям. Достижение данной цели предусматривает компетентностный подход в обучении, ориентированный на формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций. Таким образом, компетентностный подход в образовании обуславливает многокомпонентность содержания обучения. Согласно документу «Общеввропейский стандарт владения иностранными языками» отбор содержания обучения иностранным языкам должен выявлять академические потребности студентов в необходимости овладения иностранными языками, направлять студентов на осмысленное приобретение знаний, что способствует содействию студентам в избрании индивидуальной траектории обучения.

Западными методистами предлагается интерактивный подход, как разновидность коммуникативного (W.Rivers, E.Hatch, S. Heath, L.V. Lieber) [3]. В качестве основополагающей единицы обучения иноязычному общению при интерактивном подходе выступает проблемная ситуация.

Принципами отбора содержания обучения иностранным языкам являются: принцип кросскультурности, принцип аутентичности, принцип коммуникативности, принцип интегративности, принцип частотности, принцип аксиологической направленности.

Российская система образования требует поиска новых технологий обучения. В настоящее время процесс обучения ориентирован в основном на

развитие памяти студентов, в то время как по всему миру акцент в обучении делается на развитие мышления студентов, их познавательных процессов.

Со вступлением России в Болонский процесс начали внедряться модульные технологии построения образовательных программ в высшем профессиональном образовании. В модульно-рейтинговой технологии основной акцент делается на виды и структуру модульных программ, рейтинговые системы оценки усвоения. Основным понятием данной технологии обучения является понятие «модуль». Модуль – это логически завершённая часть учебного материала, сопровождаемая контролем получения знаний, умений и навыков студентов. Также одной из технологий современного обучения является проектная деятельность студентов. Задания проектного характера способствуют повышению активности студентов, выявлению лидеров, раскрытию их творческого потенциала. Проект – это самостоятельная деятельность студентов, где студенты сами формируют содержание, стиль подачи изучаемого материала. В такой деятельности проявляется новизна обучающего процесса и прослеживается проблемность заданий. Данная технология реализует индивидуальный подход в обучении, развивает рефлексию как представление о собственном обучении. При этом проектная работа не ущемляет собственного достоинства студента, а наоборот, помогает обнаружить, раскрыть и развить изначально заложенный потенциал каждого студента.

Содержание обучения в высших школах в условиях модернизационных процессов, направленных на подготовку будущих специалистов для международного рынка труда, требует уделения особого внимания иноязычной подготовке студентов. Уровень знаний иностранного языка, достигнутый студентами, предлагается указывать в документе, называемом «Языковой Портофолио». Данный документ включает в себя комплекс документов, отражающих все результаты обучения студентов и содержание самостоятельных и проверочных работ. Такая прозрачность в определении результатов достижений будет способствовать повышению мотивации

студентов к изучению иностранных языков, наглядно представлять их результаты обучения потенциальным работодателям.

Эффективность обучения будет достигнута, когда учебные материалы отражают специфику специальности, формируют межкультурную компетенцию, опираются на принцип коммуникативно-ситуативного обучения. Сочетание традиционного стиля изложения материала с проблемным раскрывает творческий потенциал студентов, формирует познавательную активность, развивает критическое мышление. Обновление содержания обучения является необходимым условием на пути придания образованию международного характера.

Литература:

1. Гретченко А.А. Болонский процесс меняет отношение к сфере высшего образования. [Электронный ресурс] // Материалы международной научно-практической конференции `Россия и интернационализация высшего образования`. URL: <http://viperson.ru/wind.php?ID=551418&soch=1> (дата обращения: 20.06.2010).

2. Григорьева Е.В. Проектирование и реализация содержания обучения иностранному языку в высшей школе с учетом интернационализации образования (на примере экономических факультетов): дис. ...канд.пед.наук: 13.00.01: защищена 03.06.08 / Григорьева Елена Валерьевна. – Казань, 2008. – 195 с.

3. Каримова Л.А. Содержание и технологии обучения иностранным языкам в условиях модернизации высшей профессиональной школы (на примере неязыковых вузов стран-участниц Болонского процесса): дис. ...канд. пед. наук:13.00.01: защищена 19.05.09 / Каримова Людмила Анатольевна. – Казань, 2009.– 230 с.