

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОСТИ,
КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ
И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ
В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Сборник трудов
Международной научной конференции,
посвященной 200-летию педагогического образования
в Казанском (Приволжском) федеральном университете*

Казань, 21–23 мая 2012 г.

К а з а н ь
Центр инновационных технологий
2012

УДК 378.1
ББК 74.58
П78

Под научной редакцией
акад. РАО, засл. деятеля науки РФ,
докт. пед. наук, проф. кафедры педагогики КФУ
В.И. Андреева

Редакционная коллегия:

проф., докт. пед. наук

В.Г. Катаис;

доц., канд. пед. наук

В.П. Зелева;

доц., канд. биол. наук

Е.В. Асафоа;

доц., канд. пед. наук

А.Р. Дроздикова-Зарилова;

канд. пед. наук

И.И. Голованова;

канд. пед. наук

Ю.Н. Штрегер

П78 **Проблемы инновационности, конкурентоспособности и саморазвития личности в условиях модернизации педагогического образования:** сб. тр. Междунар. науч. конф., посвящ. 200-летию пед. образования в КФУ / под науч. ред. В.И. Андреева. — Казань: Центр инновационных технологий, 2012. — 664 с.
ISBN 978-5-93962-540-1

ISBN 978-5-93962-540-1

© Центр инновационных технологий
(оформление), 2012

Андреев В.И., Казань, КФУ

КОНЦЕПТУАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ СУБЪЕКТНО-
ОРИЕНТИРОВАННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ДЛЯ ТВОРИТЕЛЬНОГО САМОРАЗВИТИЯ ЧЕЛОВЕКА XXI ВЕКА

Andreyev V.I., Kazan, KFU

CONCEPTUAL FOUNDATIONS OF SUBJECT-ORIENTED
TRAINER TRAINING FOR CREATIVE SELF-ACTUALIZATION
OF A 21st CENTURY HUMAN

Для современного педагога-исследователя, да и педагога-практика, неслучайно важно и актуально понять, что происходит в мире и в образовательной сфере, актуализировать в этом контексте приоритетные педагогические проблемы и в меру своих сил и способностей решать эти проблемы, улучшая качество образования, а значит, и качество человека XXI века.

Актуализация как локальных, так и глобальных проблем, с которыми мы постоянно сталкиваемся, с неизбежностью приводит нас к пониманию того, что мы находимся в ситуации системного кризиса. Системный кризис глобально захватил все сферы жизнедеятельности человека XXI века: экономику, политику, культуру, образование, здравоохранение, а также самосознание и саморазвитие человека.

Современная экономическая ситуация в мире такова, что экономическое неравенство самых богатых и самых бедных слоев населения достигло чудовищных размеров — 3–5% самых богатых имеют столько же сколько все остальное население земного шара. В современной России коэффициент неравенства самых богатых по сравнению с бедными слоями населения превышает более чем в 50 раз. Вместе с тем в тех странах, где коэффициент неравенства доходов самых бедных и самых богатых составляет порядка 3–4, как, например, в скандинавских странах, то там достигается устойчиво высокое качество жизни и качество образования.

Ван Минь. Саморазвитие личности психолога.....	18	Егорова Ю.А. Основания педагогического целенаправления.....	178
Визначкова И.В. Современные технологии педагогического образования.....	19	Ефимова О.С. Формирование у будущих классных руководителей компетентности в воспитательной деятельности как условие развития у них способности к самосовершенствованию.....	184
Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М., Садокасова И.И. Научно-исследовательская деятельность студентов музыкального отделения во время прохождения педагогической практики.....	20	Жилев А.Г., Палачева Т.И. Методологические основы формирования типичной карты наркотизации в режиме метафорического тренинга в детском возрасте (7–10 лет).....	188
Габдуллин Г.Г. Педагогическое образование: неизбежность модернизации.....	21	Иванова М.Ю. Формирование поликультурной компетентности будущих учителей на этнонациональной основе.....	192
Гаврилова Т.И. Воспитание нравственной устойчивости личности девиантных подростков.....	22	Ильцова И.И. Развитие педагогического мышления в гуманной педагогике.....	196
Гайдук Е.Ю. Организационная деятельность учителей по формированию здорового образа жизни учащихся начальных классов сельской школы.....	23	Исходкина И.В., Плешинский И.П. Организация профессиональной деятельности в вузе.....	201
Гайден Р.И. Тенденции развития экономической географии в средних школах и вузах в трудах Н.Н.Баранского (1881–1963 гг.).....	24	Исеева В.П. Психодраматическая модель педагогической коммуникации.....	205
Гадиева Г.М. Использование интерактивных форм и методов для повышения эффективности обучения на уроке.....	25	Ильцова В.П. Особенности планирования воспитательной работы в начальных классах.....	210
Гальмушдинова Р.З., Ксенофонтова Т.М., Добротворская С.Г. Личностно-ориентированный подход к обучению в частной школе.....	26	Ильцова В.Г. Проблема формирования гармонично развитой личности в истории педагогической мысли.....	217
Голыкова Т.В. Подготовка достойного гражданина сина в условиях центра развития характера и гражданственности.....	27	Ильцова Л.Н. Проблема музыкально-эстетического воспитания личности в педагогической практике региона Поволжья.....	221
Голованова И.И. Компетентностный подход к развитию лидерских качеств студентов вузов.....	28	Ильмина Г.В. Инновации в образовании: опыт Сингапура.....	226
Грудева М.И. Эффективное взаимодействие между субъектами обучения в высшей медицинской школе в качестве детерминанты их развития.....	29	Ильсков И.Н., Замовина О.А. Проблема воспитания и саморазвития личности в условиях посткризисной модернизации образования.....	229
Гуо Минь. Умственное развитие школьников в условиях современного образования.....	30	Ирты Л.В., К.Н.Повомарев, Ю.Е.Амриханова Педагогические особенности формирования общекультурных компетенций у студентов, обучающихся по направлениям, связанным с туризмом.....	235
Гутман Е.В. Влияние социально-педагогического сопровождения на основы процесса профессионального становления.....	31	Канцанова Л.А., Казанцев С.Я. Инновационные подходы в педагогическом образовании.....	240
Егорова В.Т. Необходимость подготовки педагогических кадров как образовательных менеджеров.....	32	Калайца Н.И. Представления о семье и семейных ценностях у детей с хроническими заболеваниями.....	244
Добротворская Г.М. Сравнительный анализ факторов и барьеров, влияющих на развитие качества интеллектуальной личности среди студентов гуманитарных и технических специальностей.....	33	Камалова Л.А. Воспитание нравственного идеала младших школьников на уроках чтения.....	250
Дорофеева Е.В. Формы и методы проблемного обучения на факультативных занятиях по предмету гуманитарного цикла.....	34	Каримов М.Ф. Информационное моделирование действительности: средство развития творческого потенциала учащихся.....	255
Дроздилова-Заринова А.Р., Шакурова А.Р. Специфика компьютерной зависимости подростков в педагогической практике.....	35	Каримова Л.М., Князева Н.А. Психолого-педагогическая помощь детям, воспитывающимся в детском доме.....	260
Евдокимов А.В. Пути нравственного воспитания в философском осмыслении педагогов российского зарубежья.....	36	Каташев В.Т. Учитель: процесс его профессионального становления и социальный статус.....	265
Евсеева Е.А. Ценностно-целевые приоритеты учебного предмета история педагогики.....	37	Клигачева Е.К. Самостоятельная работа студентов вузов при самостоятельном подходе.....	269
Егерова С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Полипрофессиональный подход к антинаркотическому воспитанию молодежи.....	38	Киркина Е.Н. Разработка содержания примерной программы дошкольного образования с учетом национальных особенностей региона.....	272

ся активным участником образовательного процесса, активизируют и развивают его творческие и аналитические способности.

Литература

1. Вербицкий, А.А. Категория «контекст» в психологии и педагогике: монография / А.А. Вербицкий, В.Г. Калашников. – М.: Логос, 2010. – 300 с.
2. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. Метод. пособие. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ СТУДЕНТОВ МУЗЫКАЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОХОЖДЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Gabdrakhmanova R.G., Kazan, APU
Mingazova L.M., Sadykasova I.I., Arsk, APU
RESEARCH ACTIVITY OF MUSIC STUDENTS DURING
THE PEDAGOGICAL PRACTICE

Среди растущего разнообразия педагогических специальностей школьный учитель продолжает оставаться наиболее многочисленной и массовой профессией. Последние десятилетия характеризуются активными поисками путей реорганизации педагогического образования в свете требований XXI в. Как отмечает ряд видных исследователей области зарубежной педагогики (З.А. Малькова, В.Я. Пилиповский), наиболее общими тенденциями в модернизации систем подготовки учителей являются:

- устранение дуализма в подготовке учительских кадров для разных типов школ. Университеты становятся основным типом высшего учебного заведения для подготовки учителей, что приближает учительскую профессию к уровню других специальностей и способствует повышению ее роли в обществе;
- многоуровневость и вариативность педагогического образования. Учителя и другие специалисты, имеющие дело с обучением детей и взрослых, готовятся по программам различной продолжительности (бакалавра, специалиста, магистра) и разной направленности, что способствует на профессиональной карьере, в том числе и оплате труда;
- усиление общеобразовательного компонента в содержании педагогического образования. Учитель для выполнения своих усложняю-

щих функций должен быть разносторонним и высокообразованным человеком, духовно богатой и тонко чувствующей природу другого человека, личностно;

– расширение альтернативных возможностей подготовки учительских кадров и специалистов других профессий; – привлечение к учительской профессии талантливой молодежи путем предоставления ей различных льгот и привилегий; – интеграция вузовского и послевузовского (последипломного) педагогического образования, гибкость и вариативность форм и видов педагогического образования, разработка личных стимулов к непрерывному повышению квалификации.

Проблемы подготовки учителя в системе традиционного образования не полностью освещены в работах Б.Г. Ананьева, С.И. Архангельского, П.Я. Гальперина, В.В. Давыдова, Т.А. Ильиной, Н.В. Кузьминой, А.Н. Шатиловой, А.Н. Хузиакметова, в них рассмотрен процесс формирования профессионально значимых качеств личности будущего учителя, знания и умения, направленности на педагогическую профессию. Педагогический вуз, педагогический колледж не могут полагаться на традиционную модель педагога, который, попавшая в ту или иную ситуацию, в то или иное учебное заведение, приступая к работе по традиционной модели, смог бы системно проявить в педагогической деятельности все необходимые знания, умения, навыки. Педагогический вуз, педагогический колледж обеспечивают подготовку специалиста, способного к деятельности в условиях активно протекающих инновационных процессов.

Каждый выпускник квалификационную работу. Выпускники должны быть подготовлены к решению профессионально-образовательных задач в соответствии с их квалификацией: владеть навыками самостоятельного научно-исследовательской деятельности, формулировать и решать научные задачи, которые возникают в процессе научно-исследовательской деятельности, подбирать необходимые методы исследования для обработки полученных результатов, анализировать и осмысливать их с использованием современных информационных технологий, оформлять итоги проведенной работы в отчете. Это требует от выпускника умения работать с информацией, который сам серьезно занимается научными исследованиями. Под руководством преподавателей будущий специалист и период учебы к выполнению выпускной квалификационной

ной работы проходят несколько этапов подготовки. На первом этапе у студентов формируется устойчивая мотивация к участию в исследовательской деятельности. На втором этапе формируются условия для интеграции теоретического и практического опыта в новой социальной роли исследователя. Это происходит во время прохождения студентами педагогической практики. Студенты применяют на практике исследовательские умения и навыки в общеобразовательных учреждениях. Все студенты в период педагогической практики участвуют в проведении педагогических наблюдений, опросов учащихся, разрабатывают и организуют воспитательные ситуации. На третьем этапе идет системная организация учебно-исследовательской работы с элементом научного творчества. В итоге студент выполняет выпускную квалификационную работу. Студент с известной степенью самостоятельности определяет новый, неизвестный для него ранее факт, самостоятельно приходит к новому для него выводу. Предполагается обязательность исследовательских процедур, включающих в себя постановку проблемы, выбор объекта, предмета, формулировку цели и гипотезы; действие в определенной логике, получение результата и оценку его достоверности, новизны, значимости.

Выбор темы для выпускной квалификационной работы имеет важное значение. Практика показывает, что правильно выбрать тему — это значит наполовину обеспечить успешное выполнение выпускной квалификационной работы. Также важен и так называемый психологический настрой студента, который приступает к выполнению выпускной квалификационной работы.

При выборе темы для выпускной квалификационной работы целесообразно брать задачу сравнительно узкого плана, с тем чтобы можно было ее глубоко проработать.

Выбрав тему, студент должен уяснить, в чем заключается сущность предлагаемой идеи, актуальность этой темы, ее теоретическая и практическая значимость.

При оценке актуальности выбранной темы нельзя исходить из политической ситуации в стране или мире. Подлинная наука не терпит конъюнктурных подходов.

В теоретической значимости работы могут быть сформулированы те положения исследования, которые способствуют дальнейшему развитию науки в целом или ее отдельных направлений.

Необходимо также определить практическую значимость выпускной квалификационной работы. Работа может носить методический характер, значит практическая значимость может проявить себя в наличии

92

научно обоснованных и апробированных в результате экспериментальной работы систем, методов и средств совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сюда же можно отнести исследования, методическому обоснованию новых и развитию действующих систем, методов и средств в воспитании, обучении и управлении образовательными системами.

Студенты музыкального отделения тему своей выпускной квалификационной работы связывают с той наукой, которую изучают. Например, были успешно выполнены выпускные квалификационные работы на темы: «Эффективное использование компьютерных технологий на уроках музыки», «Нравственное воспитание на уроках музыки» и др.

Очень интересна, на наш взгляд, проблема развития внутреннего слуха у учащихся. Внутренний слух — это способность представлять музыку без помощи внешних звучаний, способность к мысленному представлению тонов, полутонов и их отношений без помощи музыкального инструмента или голоса.

Работу над внутренним слухом условно разделяют на три этапа:

1. Выявление элементарных, произвольных внутренних представлений, активизация развития внутреннего слуха.
2. Работа над развитием активного внутреннего слуха.
3. Совершенствование педагогической практики, студент пытается

Во время прохождения проблемы, используя при этом определенные компьютерные методы и средства. Сегодня студенты активно используют и компьютерные технологии для решения данной проблемы.

Научный руководитель, учитель-наставник помогает студенту провести экспериментальную работу во время педагогической практики и важным образом ее оформит.

Литература

1. Андреев, В.И. Педагогика: учебный курс для творческого саморазвития. — М.: Изд. — Казань: Центр инновационных технологий, 2000. — 608 с.
2. Никитин, З.Г. Гуманистические основы педагогики: учеб. пособие. — М.: Издательство «Новый век», 2004. — 400 с.
3. Кузнецов, А.Н. Воспитание личности школьника. — Казань: Матрица Институт, 1999. — 224 с.

93

ПРОБЛЕМЫ ИННОВАЦИОННОСТИ, КОНКУРЕНТОСПОСОБНОСТИ И САМОРАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ МОДЕРНИЗАЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник трудов
Международной научной конференции,
посвященной 200-летию педагогического образования
в Казанском (Приволжском) федеральном университете

Казань, 21–23 мая 2012 г.

Дизайн обложки
Е. Ашмарина

Компьютерная верстка
В. Калинин

Подписано в печать 12.05.2012. Формат 60x84 1/16.
Бумага офсетная. Печать ризографическая.
Паритур «Newton». Усл. печ. л. 38,6.
Тираж 500 экз. Заказ 05-12/05-2.

Издательство «Центр инновационных технологий»
420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.
Тел./факс: (843) 231-05-46, 231-05-61



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ДОМ

420108, г. Казань, ул. Портовая, 25а.
Тел./факс: (843) 231-05-46, 231-05-61.
E-mail: cilogos@mail.ru
www.cilogos-press.ru