

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**Елабужский институт**

**РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ  
РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ**

**Материалы I Международной научно-практической конференции  
29-30 сентября 2022 г.**



**КАЗАНЬ  
2022**

УДК 373.1  
ББК 74.24  
Р76

*Рекомендуется к публикации на основании решения Ученого совета  
Елабужского института (филиала)  
Казанского (Приволжского) федерального университета  
(протокол № 7 от 27 октября 2022 г.)*

- Научный редактор **Мерзон Елена Ефимовна**, кандидат педагогических наук, доцент, директор Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
- Ответственный редактор **Ушатикова Ирина Игоревна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
- Рецензенты: **Савченков Алексей Викторович**, доктор педагогических наук, профессор кафедры подготовки педагогов профессионального обучения и предметных методик ФГБОУ ВО «Южно-уральский государственный гуманитарно-педагогический университет»
- Ахтариева Разия Файзиевна**, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики Елабужского института ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

**Р76 Российские и зарубежные практики повышения резильентности образовательных организаций:** материалы I Международной научно-практической конференции (29-30 сентября 2022 г.). – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2022. – 225 с.

В сборнике рассматриваются актуальные вопросы, связанные с изучением феномена образовательной резильентности в России и в зарубежных странах. Авторы статей обсуждают результаты исследований по важнейшим проблемам, касающимся повышения качества образования и преодоления неуспешности в учебе, делятся знаниями и опытом работы в области повышения личной резильентности обучающихся и образовательной резильентности школ.

Материалы сборника адресованы школьным учителям, преподавателям ВУЗов, научным работникам, занимающимся исследованием феномена образовательной резильентности, руководителям образовательных организаций и их заместителям, а также молодым ученым, аспирантам, магистрантам и бакалаврам.

УДК 373.1  
ББК 74.24  
Р76

## СОДЕРЖАНИЕ

Аксакова Галина Николаевна, Минабутдинова Лиана Радиковна, Устюжина Ольга Николаевна РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ .....	6
Анисимова Татьяна Ивановна, Сабирова Файруза Мусовна, Шатунова Ольга Васильевна ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ.....	10
Асхадуллина Наиля Нургаяновна, Халиуллина Лилия Ринатовна РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ .....	16
Бектина Галина Юрьевна, Устюжина Ольга Николаевна УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ.....	21
Борисов Анатолий Михайлович РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПАРАДИГМЕ ...	25
Бочкарева Татьяна Николаевна ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ .....	31
Букешева Ильнара Фазиловна ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА .....	38
Валиуллина Гузалия Ансаровна, Бочкарева Татьяна Николаевна ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ.....	41
Гареев Андрей Александрович ЦИФРОВОЙ МИНИМАЛИЗМ КАК ОПТИМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ .....	45
Гатауллин Зюфяр Шакирович ПРАВОВАЯ ОСНОВА УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ.....	49
Демидова Нина Семеновна РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	54
Ерёмина Анастасия Павловна РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»).....	58
Ермакова Виктория Сергеевна, Кузнецов Максим Сергеевич СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА .....	64
Жилкибаева Разиля Рауиловна ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ) .....	67
Захарова Марина Владимировна РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА.....	71
Иванова Наталья Валерьевна РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМА ВЕРБАЛЬНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ.....	84
Искандарова Арина Сергеевна УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ .....	94

Караева Юлдуз Хушбаковна ЭГОИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН.....	98
Кулемзина Татьяна Владимировна, Красножен Светлана Владимировна, Криволап Наталья Викторовна КОНСТИТУЦИЯ – РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ – КАЧЕСТВО ЖИЗНИ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ.....	101
Леденева Анастасия Владимировна, Асхадуллина Наиля Нургаяновна Тьюторское сопровождение педагога в школах с низкими образовательными результатами .....	106
Льдокова Галия Михайловна, Шагивалеева Гузалия Расиховна Конфликтологическая компетентность учителя как фактор академической успешности учащихся.....	110
Маслова Инга Владимировна ТЕХНОЛОГИЯ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ.....	117
Мезенцева Анна Игоревна ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ЗА СЧЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ .....	121
Мезенцева Анна Игоревна, Михайлова Алла Григорьевна ПРОБЛЕМА РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА .....	126
Меликузиев Дадакузи Джуракузиевич СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ, АНАЛОГИЧНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫМ ЗАДАНИЯМ PISA ПО РАЗВИТИЮ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ.....	132
Мерзон Елена Ефимовна ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ «УНИВЕРСИТЕТСКАЯ»: ОПЫТ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ.....	139
Минабутдинова Лиана Радиковна, Аксакова Галина Николаевна, Устюжина Ольга Николаевна МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ .....	146
Панфилов Алексей Николаевич, Панфилова Валентина Михайловна ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ КАК СПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОТИВОСТОЯТЬ НЕГАТИВНЫМ ФАКТОРАМ.....	150
Емелина Елена Александровна, Прохорова Светлана Юрьевна ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЫ .....	154
Райхельгауз Леонид Борисович АКАДЕМИЧЕСКАЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ КАК НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ.....	161
Сабиров Аскадула Галимзянович РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ КАК СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ.....	166
Савина Надежда Николаевна ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ШКОЛЫ .....	172
Сагдеева Азалия Расиховна, Бочкарева Татьяна Николаевна АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ.....	177

Садыкова Алия Максудовна КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ .....	182
Сафаргалиева Зульфия Абдулкадировна ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И ТРЕНАЖЕРОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ).....	186
Строева Милена Юрьевна, Бочкарева Татьяна Николаевна О ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА.....	196
Талышева Ирина Анатольевна, Асхадуллина Наиля Нургаяновна ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ.....	198
Талышева Ирина Анатольевна, Гайфуллина Наталья Геннадиевна ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	205
Телешева Наталья Владимировна РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ.....	210
Фадеева Олеся Леонидовна КОНСТРУИРОВАНИЕ С LEGO КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ .....	214
Холматова Зироат Анваровна ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН .....	220

**Аксакова Галина Николаевна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: galina.grig98@yandex.ru  
**Минабутдинова Лиана Радиковна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
**Устюжина Ольга Николаевна,**  
канд. экон. наук, доцент  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт

## **РАЗРАБОТКА АВТОМАТИЗИРОВАННОЙ СИСТЕМЫ АТТЕСТАЦИИ ПЕРСОНАЛА КАК СПОСОБ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

**Аннотация:** В данной статье авторы поднимают актуальный сегодня вопрос об оценке персонала. Своевременная и качественная оценка квалификации сотрудников позволяет сделать управление организацией более эффективным, благодаря чему совершенствуются все сферы деятельности учреждения. Данная статья основывается на данных, полученных авторами в процессе исследования на базе современной образовательной организации. В ней описан опыт, который оказался положительным. Информация, приведенная ниже, может быть полезной как руководителям образовательных учреждений, так и руководителям любых других организаций.

**Ключевые слова:** аттестация, образовательная организация, управление, оценка персонала, автоматизированная система аттестации, менеджмент, педагогические работники.

**Aksakova Galina Nikolaevna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: galina.grig98@yandex.ru  
**Minabutdinova Liana Radikovna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
**Ustyuzhina Olga Nikolaevna**  
Cand. Econ. Sciences, Associate Professor  
Kazan Federal University, Elabuga Institute

## **DEVELOPMENT OF AN AUTOMATED PERSONNEL CERTIFICATION SYSTEM AS A WAY TO IMPROVE THE ACTIVITIES OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION**

**Abstract:** In this article the authors raise the current issue of personnel evaluation.

Timely and qualitative assessment of the qualifications of employees makes it possible to make the management of the organization more effective, thereby improving all areas of the institution's activities. This article is based on the data obtained by the author in the course of research on the basis of a modern educational organization. It describes an experience that turned out to be positive. The information given below may be useful for both heads of educational institutions and heads of any other organizations.

**Keywords:** certification, educational organization, management, personnel evaluation, automated certification system, management, teaching staff.

Ни одна организация сегодня, речь, в том числе, идет и об образовательной организации, не может обойтись без наемных работников. Именно поэтому руководитель учебного заведения должен уделять особое внимание выбору сотрудников. Только высококвалифицированный персонал способен качественно улучшить показатели образовательной организации. Решению задачи по подбору сотрудников может способствовать процесс прохождения педагогической аттестации, которая представляет собой оценку способностей сотрудников [2, с. 806].

Оценка персонала осуществляется с помощью особых технологий, которые позволяют получить знания о способностях и умениях сотрудников, что необходимо, в первую очередь, для достижения целей организации. Оценка направлена также «на повышение эффективности деятельности организации по основным функциям управления» [5].

Отсутствие должной и объективной оценки персонала может негативно отразиться на деятельности всей образовательной организации. Последствия этого могут быть следующими [4]:

1. В организации будет использован неквалифицированный труд (так педагогическая аттестация позволяет выявить, наделен ли педагог необходимыми для образовательной деятельности качествами и знаниями).

2. Снижение качества образования (своевременная аттестация педагогических работников позволяет руководителю увидеть имеющиеся недостатки в знаниях и умениях сотрудников и на основе полученных данных принять правильное решение).

Существуют разнообразные методы оценки сотрудников, одним из ведущих среди них является аттестация. Аттестация представляет собой оценку профессионального уровня сотрудника, «его соответствия занимаемой должности, возможности его повышения (либо понижения) по службе, присвоения работнику квалификационного разряда или постановки вопроса о присвоении звания, свидетельствующего о высокой квалификации работника» [1]. Педагогическая аттестация носит официальный характер, что обусловлено наличием официальных утвержденных документов, где расписан порядок проведения этого процесса. Комиссия, которая контролирует процесс аттестации педагогических работников, по завершению выносит решение о дальнейшей судьбе сотрудника в организации.

Разработка автоматизированной системы аттестации персонала является

эффективным способом совершенствования деятельности образовательной организации. Подобная система позволяет с одной стороны проанализировать реальную картину соответствия персонала учебного заведения занимаемой должности, а с другой – дает возможность быстро и точно сформировать отчетную документацию по результатам проведения аттестации.

На базе общеобразовательной школы «Тураевская СОШ» Менделеевского района была проведена опытно-экспериментальная работа по внедрению в деятельность образовательной организации автоматизированной системы аттестации персонала, примененная система позволила собрать результаты аттестации в одну единую базу данных, а также дала возможность ускорить процесс обработки тестирования.

Сам эксперимент проходил в три этапа: констатирующий, формирующий и контрольный.

Во время констатирующего этапа была проанализирована сложившаяся в образовательной организации система аттестации сотрудников. Аттестация педагогических работников в школе проводится регулярно и своевременно. Во время аттестации осуществляется изучение уровня сформированности компетенций педагогов, решаются вопросы о присвоении сотрудникам квалификации. Оценке подлежат как педагоги, так и работники, занимающие административные должности. В процессе аттестации учитываются знания и достижения педагогов. После прохождения аттестации каждого сотрудника знакомят с результатами проверки. Стоит отметить, что во время констатирующего этапа, процесс аттестации в рассматриваемом учреждении был только частично автоматизирован. Каждый сотрудник имеет личную электронную страничку, куда вносятся данные об опыте работы, обучении, компетенциях, штатном расписании и участии в проектах. Однако имеющаяся система представляет собой только базу данных о текущем состоянии деятельности педагога. В дальнейшем следует работать в направлении реализации полноценной автоматизированной системы аттестации персонала.

На основе информации, полученной на констатирующем этапе эксперимента, было спроектирована модель перехода процесса аттестации на полную автоматизацию. Разрабатывали мы систему таким образом, чтобы она могла выполнять следующие функции [3]:

- своевременно проверять актуальность имеющихся данных;
- контролировать заполнение базы данных о педагогических работниках учреждения;
- перевести регистрацию сотрудников в системе в автоматизированный формат;
- вести учет результатов оценки персонала и хранить полученные данные;
- автоматически формировать отчет по результатам оценки персонала.

На основе учета этих моментов была разработана полностью автоматизированная система аттестации педагогических работников. Она была внедрена в деятельность школы.

Контрольный этап исследования был необходим для проверки эффективности проделанной работы. В результате проведенного эксперимента



удалось повысить эффективность проведения аттестации персонала образовательной организации.

Таким образом, разработка автоматизированной системы аттестации персонала является эффективным способом совершенствования деятельности образовательной организации. Сама оценка персонала очень важна для выявления сильных и слабых сторон сотрудников, а также дает возможность составить для каждого работника направления и перспективы для дальнейшего развития, повышения квалификации. В процессе исследования была разработана и внедрена в деятельность общеобразовательной школы «Тураевская СОШ» Менделеевского района автоматизированная система аттестации педагогических работников. В результате мы наблюдаем, что только своевременная и эффективная система оценивания позволяет принимать правильные кадровые решения. Переведение процесса аттестации сотрудников образовательной организации в автоматизированную систему позволит мобильно, непредвзято (исключается человеческий фактор), эффективно оценить работника с точки зрения занимаемой им должности, что, несомненно, позитивно скажется на совершенствовании деятельности всего учреждения, а также на рейтинге образовательной организации, что немаловажно в сфере образовательных услуг. Это также будет способствовать и повышению качества образования.

### Список литературы

1. Аттестация педагогических работников – URL: <https://crtduzaelcovka.edusite.ru/p904aa1.html> (дата обращения: 03.07.2022).
2. Информационно-аналитическая система для автоматизированной поддержки процессов самообследования и аттестации учебных заведений/ А.Ф. Егоров и др. // Вестник Тамбовского государственного технического университета. – 2004. – Том 10. №3. – С. 806-812.
3. Методы оценки персонала. – URL: <http://rosbeez.ru/your-business/develop/1201-1201.html> (дата обращения: 10.09.2022).
4. Проектирование информационной системы аттестации персонала образовательных учреждений – URL: <https://itdiplom.ru/proektirovanie-informacionnoj-sistemy-attestacii-personala-obrazovatelnyx-uchrezhdenij> (дата обращения: 03.07.2022).
5. Фролова, В.Ю. Моделирование и анализ бизнес-процесса оценки персонала. – URL: <https://www.hse.ru/data/2014/06/10/1324139819> (дата обращения: 05.07.2022).

**Анисимова Татьяна Ивановна,**  
канд. пед. наук, зав. кафедры математики и прикладной информатики,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт

E-mail: TIAnisimova@kpfu.ru

**Сабирова Файруза Мусовна,**  
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры физики,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт

E-mail: FMSabirova@kpfu.ru

**Шатунова Ольга Васильевна,**  
канд. пед. наук, зав. кафедры педагогики,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт

E-mail: OVShatunova@kpfu.ru

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ В РАМКАХ STEAM-ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема повышения качества подготовки кадров для цифровой экономики России. Особую трудность в данном процессе представляют вопросы подготовки специалистов для STEAM-образования, способных знакомить обучающихся с ключевыми достижениями отечественной науки, с современными отечественными разработками и показывать их влияние на развитие цифровой экономики как основной черты современного этапа общественного развития. Цель статьи – выявить проблемы качественной подготовки кадров для цифровой экономики России в рамках STEAM-образования, определить пути их решения средствами наиболее эффективных инструментов дистанционного обучения и представить опыт использования образовательных платформ и сервисов для изучения отдельных дисциплин и практик педагогической магистратуры по профилю «Цифровое образование».

**Ключевые слова:** качество образования, STEAM-образование, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, дистанционное обучение.

**Anisimova Tatyana Ivanovna,**  
Cand. Ped. Sciences, Head of the Department of Mathematics and Applied  
Informatics, Kazan Federal University, Elabuga Institute

E-mail: TIAnisimova@kpfu.ru

**Sabirova Fairuza Musovna,**  
Cand. Physical and Mathematical Sciences, Associate Professor of the  
Department of Physics, Kazan Federal University, Elabuga Institute

E-mail: FMSabirova@kpfu.ru

**Shatunova Olga Vasilyevna,**  
Cand. Ped. Sciences, Head of the Department of Pedagogy,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute

E-mail: OVShatunova@kpfu.ru

## IMPROVING THE QUALITY OF TEACHER TRAINING WITHIN STEAM-EDUCATION

**Abstract:** The article deals with the problem of improving the quality of training for the digital economy of Russia. Of particular difficulty in this process are the issues of training specialists for STEAM-education, who are able to acquaint students with the key achievements of domestic science, with modern domestic developments and show their impact on the development of the digital economy as the main feature of the current stage of social development. The purpose of the article is to identify the problems of high-quality training of personnel for the digital economy of Russia within the framework of STEAM-education, to determine ways to solve them by means of the most effective distance learning tools and to present the experience of using educational platforms and services to study individual disciplines and practices of the pedagogical master's program in the field of "Digital Education" .

**Keywords:** quality of education, STEAM-education, Moodle, Google Classroom, Microsoft Teams, distance learning.

Одна из основных проблем при подготовке кадров для цифровой экономики – повышение качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия текущим и будущим потребностям человека, общества и государства. Качественное образование в современных условиях – одна из важнейших характеристик, определяющих конкурентоспособность как отдельных институтов, так и национальных систем образования в целом. Для повышения качества система образования должна оперативно реагировать на вызовы времени. От того, насколько своевременно и адекватно будет реагировать образовательная система на потребности общества, на изменения внешней среды, социальный заказ, зависит решение проблемы качества образования [5; 8].

Проведенные исследования потенциала системы образования в России и способов их обновления с целью повышения качества обучения в условиях цифровой экономики [11] показали, что в целом система образования в России учитывает тенденции цифровизации экономики в процессе создания материально-технических условий для реализации образовательных программ. Однако существуют кадровые риски и риски низкой применимости материально-технической поддержки в образовательной деятельности, что существенно ограничивает потенциал системы образования России в подготовке кадров для цифровой экономики.

Дистанционное обучение получает все большее развитие в России и во многих странах мира. Основу образовательного процесса при дистанционном обучении составляет целенаправленная и контролируемая интенсивная самостоятельная работа обучаемого, который может учиться в удобном для себя месте, по индивидуальному расписанию, имея при себе комплект специальных средств обучения и согласованную возможность контакта с

преподавателем [6]. Это обеспечивает гибкий формат обучения, который является одним из трендов образования в 2021 году [7].

Дистанционная форма обучения имеет ряд преимуществ, основными из которых являются: доступность, эффективность, разнообразие форм обучения, экономия времени и денег, развитие коммуникативных навыков, эффективность обучения и т.д. К текущим недостаткам дистанционного обучения можно отнести: недоступность образовательных программ, разработанных некоторыми университетами, в образовательной среде; отсутствие единых критериев оценки (цена-качество) образовательных программ; отсутствие единых подходов к терминологии и определениям; отсутствие квалифицированного анализа и обзора опыта дистанционного обучения в Российской Федерации, а также его нормативной базы и т.д. Эти проблемы должны быть решены в рамках исполнения Национальной программы «Цифровая экономика Российской Федерации».

Одним из путей повышения качества образования кадров для цифровой экономики России является реализация STEAM-образования. STEAM – развитие аббревиатуры STEM – Science (наука), Technology (технология), Engineering (инженерия), Mathematics (математика) – добавлением категории Art (искусство), под которой понимается все то, что связано с творческой деятельностью, с креативным подходом к решению учебных задач [9]. Основу содержания подготовки специалистов для STEAM составляет проектная, творческая деятельность, для реализации которой желательны преимущественно контактные виды учебной работы, направленные на развитие креативных навыков. Рассмотрим, каким образом при дистанционном обучении возможно повышение качества образования при подготовке кадров для цифровой экономики России в рамках STEAM-образования, на примере Елабужского института Казанского федерального университета (ЕИ КФУ).

В ЕИ КФУ в рамках магистерских программ по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (профили: «Образовательная робототехника», «Цифровое образование», «Инженерная педагогика») осуществляется подготовка педагогов для STEAM [1; 2]. В 2022 году была актуализирована магистерская программа «Цифровое образование» посредством дополнения модулем «Технологии STEAM-образования», который включает в себя новые дисциплины как теоретического, так и практического характера, а также практику, направленную на формирование проектно-исследовательской деятельности обучающихся [3].

Одной из важнейших дисциплин, способствующей формированию необходимых компетенций у STEAM-педагогов, является дисциплина «Цифровая грамотность», ориентированная на формирование у обучающихся компетенций в области цифрового потребления, использования цифровых технологий, а также цифровой безопасности. Для реализации подготовки магистрантов по данной дисциплине мы предлагаем использовать инструменты Google Classroom и Microsoft Teams. Google Classroom может быть применен как средство теоретической подготовки магистрантов к реализации цифрового образования школьников. Решению данной задачи будет способствовать

выполнение студентами различных заданий, качество выполнения которых позволит судить об уровне сформированности у них цифровых компетенций.

Второй инструмент – корпоративная платформа Microsoft Teams, онлайн-настройки которой позволяют повысить эффективность обучения. Данная платформа может быть использована в качестве площадки для дискуссий и коллективного анализа различных способов формирования цифровой грамотности у обучающихся, их родителей и учителей. Предложенные обучающимися варианты взаимодействия всех участников образовательного процесса с помощью данного цифрового ресурса для решения проблем цифрового образования и формирования цифровой грамотности могут быть проанализированы коллективно.

Организовать командную работу с использованием платформ Moodle или Microsoft Teams можно и при прохождении практики «Проектно-исследовательская деятельность в STEAM», которая играет важную роль в подготовке педагогов для STEAM образования. Moodle обычно используется для доставки содержания курса, плана развития курса, выставления оценок, создания заданий, сбора отзывов о курсе и общения с участниками курса. Среди нескольких функций только некоторые из них, такие как модули задания, обратной связи, викторины и семинара, считаются очень важными и активно используются. Так, например, материал по истории и теории проектирования, классификации проектов, технологии проектирования предполагается разместить в цифровом образовательном ресурсе (ЦОР) на платформе Moodle, где также формулируются вопросы и задания. Работу же по групповому обсуждению этапов проектной деятельности и ее реализации можно организовать в Microsoft Teams, поскольку эта площадка позволяет непосредственно общаться и совместно решать проблемы. Готовые продукты в виде объектов инженерного творчества, арт-объектов, цифровых образовательных ресурсов для школьников и студентов [4] могут быть размещены как в Moodle так и в Microsoft Teams.

Использование цифровых технологий в учебном процессе, помимо несомненных преимуществ, среди которых расширение ресурса учебной информации, возможность использовать учебный контент в удобное время и в удобной форме, возможность построения индивидуальных образовательных траекторий, совершенствование инструментов управления образовательной системой и т. д., может способствовать и снижению качества образования, поскольку меняет механизмы восприятия информации, не заставляя человека мыслить творчески и не снижая его коммуникативных навыков. Цифровизация образования в России сдерживается такими техническими и правовыми проблемами как: отсутствие в российском образовательном законодательстве четкого разграничения основных понятий «электронное обучение», «информационные технологии», «дистанционные образовательные технологии», «информационно-образовательная среда»; отсутствие стандартов оказания образовательных услуг с использованием этих технологий; стихийность внедрения цифровых технологий в образовательный процесс;

большинству учителей не хватает необходимых навыков для работы в цифровой среде.

Тем не менее, опыт обучения в период пандемии, результаты анкетирования и интервью учителей показали, что использование дистанционных технологий может оказаться достойной альтернативой контактной работе при подготовке STEAM-педагогов [10].

Таким образом, изменения, происходящие сегодня в мире, требуют от системы образования подготовки специалистов, способных решать задачи цифровой экономики, обладающих соответствующими компетенциями, в том числе в области STEAM. В этих условиях актуальным является вопрос о качестве образования, одним из путей повышения которого является использование дистанционных технологий, существенным образом трансформирующих образовательную среду.

В России наибольшую популярность во время дистанционного обучения получили площадки Google Meet, Microsoft Teams, Zoom для проведения лекционных и практических занятий. Многими вузами для онлайн обучения были разработаны собственные цифровые образовательные ресурсы, которые с успехом можно использовать для подготовки специалистов в области STEAM-образования.

#### **Список литературы**

1. Анисимова, Т.И. STEAM в подготовке кадров для цифровой экономики / Т.И. Анисимова, Т.Н. Бочкарева, О.В. Шатунова// Современный ученый. - 2020. - № 2. - С. 37-43.
2. Анисимова, Т.И. Подготовка педагогов для STEAM-образования/ Т.И. Анисимова, Ф.М. Сабирова, О.В. Шатунова// Высшее образование сегодня. – 2019. – № 6. – С. 31-35.
3. Анисимова, Т.И. Актуализация магистерской программы «Цифровое образование» посредством дополнения ее модулем «Технологии STEAM-образования»/ Т.И. Анисимова, Ф.М. Сабирова// Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – № 8(100). – С. 186-191.
4. Анисимова, Т.И. Модель формирования проектно-исследовательских компетенций у будущих педагогов STEAM-образования/ Т.И. Анисимова, О.В. Шатунова // Инновации в образовании. – 2022. – № 9. – С. 52-59.
5. Воденко, К.В. Российское образование в условиях глобальной информатизации и цифровизации: социально-философский дискурс / К.В. Воденко, Л.В. Боровая, А.В. Ефимов // Гуманитарий Юга России. – 2020. – Т. 9. № 3. – С. 36-44.
6. Отрохова, О.А. Дистанционное образование и нормативно-правовая база / О.А. Отрохова // Педагогическая мастерская. Всё для учителя! – 2014. – №10 (34) [Электронный ресурс]. – URL: [http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova\\_14\\_34\\_9650.pdf](http://www.e-osnova.ru/PDF/osnova_14_34_9650.pdf) (дата обращения: 02.09.2022).
7. Семешкина, М. Тренды в образовании на 2021 год [Электронный ресурс]. – URL: <https://expert.ru/2021/01/23/trendi-v-obrazovanii-na-2021-god/> (дата обращения: 02.09.2022).

8. Тимофеева, Н.В. Проблема качества образования в современной школе / Н.В. Тимофеева и др. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 9. – С. 63-65 [Электронный ресурс]. – URL: <https://applied-research.ru/ru/article/view?id=893> (дата обращения: 22.08.2022).

9. Фролов, А.В. Реформа инновационной системы США: от STEM к STEAM образованию / А.В. Фролов // Alma Mater (Вестник высшей школы). – 2013. – № 1. – С. 101-105.

10. Anisimova T., Sabirova F., Shatunova O., Bochkareva T., Vasilev V. The Quality of Training Staff for the Digital Economy of Russia within the Framework of STEAM Education: Problems and Solutions in the Context of Distance Learning // Education Sciences. – 2022. – Vol.12, Is.2. – Art. №87.

11. Mitrofanova E.A., Simonova M.V., Tarasenko V.V. (2020). Potential of the Education System in Russia in Training Staff for the Digital Economy. In: Ashmarina S., Mesquita A., Vochozka M. (eds). Digital Transformation of the Economy: Challenges, Trends and New Opportunities. *Advances in Intelligent Systems and Computing*, vol. 908. Springer, Cham. – [https://doi.org/10.1007/978-3-030-11367-4\\_46](https://doi.org/10.1007/978-3-030-11367-4_46).

**Асхадуллина Наиля Нургаяновна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

**Халиуллина Лилия Ринатовна,**  
старший преподаватель кафедры педагогики  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: alter\_ego.08@mail.ru

## **РОЛЬ ФОРМИРОВАНИЯ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация:** В данной статье авторы рассмотрели сущностные характеристики понятия «функциональная грамотность». На основе проведенного анкетирования установлено, что существует проблема непонимания педагогами феномена функциональной грамотности, что в свою очередь указывает на то, что функциональная грамотность не рассматривается учителями как средство повышения образовательных результатов обучающихся.

**Ключевые слова:** функциональная грамотность, обучающиеся, образовательные результаты, качество образования.

**Askhadullina Nailya Nurganovna,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

**Khaliullina Liliya Rinatovna,**  
Senior lecturer, Department of Pedagogy  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: alter\_ego.08@mail.ru

## **THE ROLE OF FUNCTIONAL LITERACY IN IMPROVING THE QUALITY OF STUDENTS' LEARNING OUTCOMES**

**Abstract:** The authors have considered the essential characteristics of the concept of "functional literacy". Based on the survey, it was found that there is a problem of teachers' misunderstanding of the phenomenon of functional literacy, which in turn indicates that functional literacy is not seen by teachers as a means of improving the educational outcomes of students.

**Keywords:** functional literacy, students, educational outcomes, quality of education.



В современную эпоху в образовании все больше внимания стало уделяться такому феномену как «функциональная грамотность». Обусловлено это тем, что в глобальном сообществе человек должен обладать гибкими навыками (soft-skills) для успешной самореализации в условиях амбивалентного мира.

Что стоит за понятием «функциональная грамотность», и насколько приоритетным оно является в сохранении позиций Российской Федерации в международных рейтингах качества образования?

Функциональная неграмотность взрослого населения является серьезным вызовом для образовательной политики и социальной инклюзии. Функциональная неграмотность определяется как уровень грамотности, не позволяющий применять базовые навыки чтения, письма и счета для решения широкого спектра задач в повседневной жизни.

Функционально неграмотный человек может владеть навыками чтения, письма, счета, но оказывается неспособным применять их для решения практических задач в повседневной жизни, например, таких как: чтение инструкций лекарственных препаратов; заполнение анкет при приеме на работу; ведение деловой переписки; подача заявления для получения ипотечного кредита; чтение выписки из банка; сравнение стоимости двух и более товаров с целью определить наиболее выгодное предложение; оплата покупок в магазине [4].

Функциональная неграмотность также ограничивает возможности индивида участвовать в деятельности, требующей навыков критического мышления, в дополнение к навыкам письма, чтения и счета. К таким задачам относятся: понимание государственной политики и участие в выборах; использование компьютера для взаимодействия с государственными учреждениями; расчет рисков и доходности финансовых инвестиций; использование ПК и мобильных устройств для поиска информации; критическая оценка рекламных сообщений.

Основываясь на исследованиях А.А. Леонтьева, понятие «функционально грамотного человека» мы рассматриваем как возможности индивида «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [1, с. 35].

Функциональная грамотность является предметом особого внимания в исследованиях международной организации PISA, которая изучает проблему: «Обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми им для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений?» [5].

С целью определения значимости использования педагогами общеобразовательных организаций заданий по развитию функциональной грамотности у обучающихся для оценки повышения образовательных

результатов школьников нами было проведено анкетирование учителей школ. В анкетировании приняли участие 90 учителей средних общеобразовательных школ Республики Татарстан. Опрос был осуществлен в ходе проведения курсов повышения квалификации учителей с использованием сервиса Google Forms (<https://forms.gle/JpoXdh2Da6ShfNXcA>).

Среди опрошенных педагогов 35,5 % являются учителями начального общего образования, 45,6 % - основного общего образования, 18,9 % - среднего общего образования.

Профессиональная педагогическая деятельность осуществляется на уровне:

90 ответов

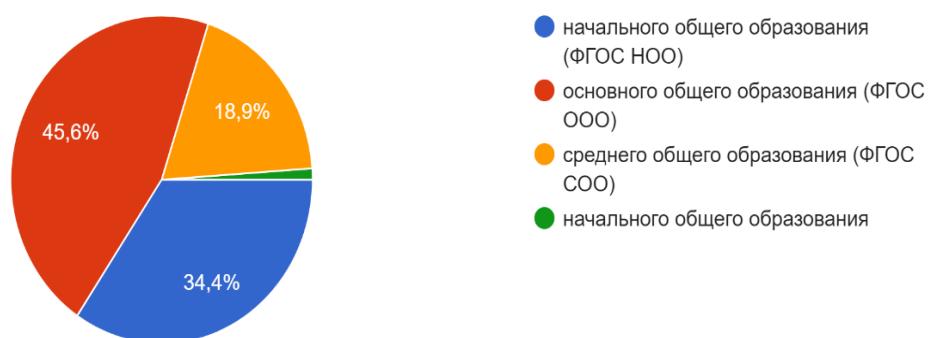


Рисунок 1 – Распределение педагогической деятельности респондентов по уровням общего образования (НОО, ООО, СОО)

Преобладающая часть респондентов (71,9 %) имеют педагогический стаж от 16 и более лет; 13,5 % – от 6 до 15 лет; 14,6 % – стаж до 5 лет, что указывает на наличие достаточного профессионального опыта учителей.

На вопрос – понимают ли педагоги сущность понятия «функциональная грамотность», и зачем её формировать – были получены следующие ответы: 47,8 % респондентов ответили, что они имеют лишь общее представление о функциональной грамотности, которое не является достаточным для использования в педагогической практике.

45,6 % учителей указали, что активно используют функциональную грамотность на практике. 4,4 % затруднились ответить, 2,2 % – не имеют представления. Результаты указывают на то, что значительная часть учителей (более 50 % респондентов) не обладают достаточными методологическими и методическими знаниями о понятии «функциональная грамотность».

По результатам анкеты на вопрос «Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?» получены следующие данные. Значительный контингент опрошенных учителей (45,6 %) считают, что они работают над развитием читательской грамотности школьников; 16,7 % – развивают естественнонаучную грамотность; 15,6 % – работают над развитием креативного мышления; 12,2 % – математической грамотности; по 4,4 %

респондентов развивают у школьников финансовую грамотность и глобальные компетенции. Однако, 1,1 % респондентов считают, что скорее развивают функциональную грамотность, чем нет, не выбрав ни один из предложенных видов. Это указывает на то, что 1,1 % учителей все еще не осознали смысла функциональной грамотности и возможности ее применения в образовательной практике.

2. Для формирования какого вида функциональной грамотности имеет возможности преподаваемый Вами предмет?

90 ответов

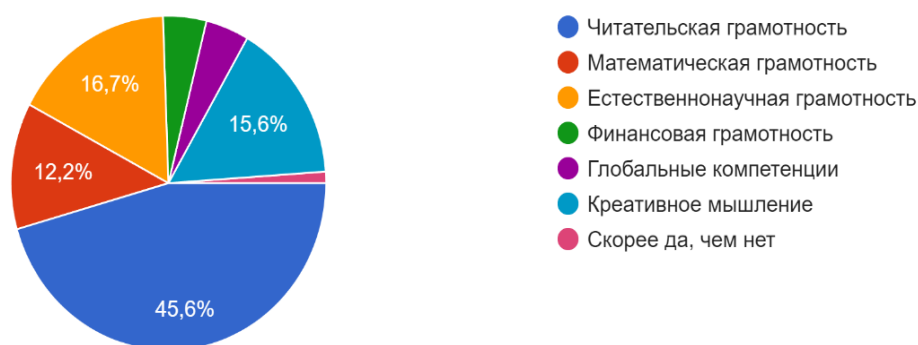


Рисунок 2 – Виды функциональной грамотности обучающихся, над развитием которых в наибольшей степени работают респонденты (учителя общеобразовательных школ)

В целях определения значимости использования педагогами общеобразовательных организаций заданий по развитию функциональной грамотности у обучающихся в оценке повышения образовательных результатов школьников учителям был задан вопрос: «Как вам кажется, возможно ли использовать задания на развитие функциональной грамотности школьников в оценке образовательных результатов обучающихся, указанных в ФГОС?». 62,2 % учителей согласились с тем, что задания на развитие функциональной грамотности школьников целесообразно использовать в оценке образовательных результатов обучающихся. Однако, 34,4 % респондентов затруднились ответить на этот вопрос, что указывает на недостаточную компетентность учителей в развитии функциональной грамотности школьников. 2,2 % – отрицательно относятся к использованию заданий для развития функциональной грамотности школьников в оценке их образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования. 1,1 % – ответили некорректно на поставленный вопрос.

Таким образом, полученные в ходе анкетирования учителей данные свидетельствуют о том, что:

- несмотря на актуальность применения задач на развитие функциональной грамотности школьников, учителя в недостаточной степени понимают сущностные особенности феномена функциональной грамотности,

что является результатом их профессиональной некомпетентности в этом вопросе;

- исходя из предыдущего тезиса, вытекают следующие последствия: российские школьники не входят в топ лидеров в международных рейтингах PISA. Это в свою очередь определяет значимость проблемы формирования функциональной грамотности у обучающихся на государственном уровне.

Сформулированные выводы указывают на необходимость создания специальных условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся (например, работа с мотивированными учениками, профильное обучение, факультативы, кружки и олимпиады) и подтягивание отстающих; внеурочная работа (экскурсии, кружки и т.д.), индивидуальная работа с учащимися, мотивированными к высокоинтеллектуальной деятельности [2, с. 76-83; 3, с. 657].

### Список литературы

1. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Баласс, 2003. – С. 35.

2. Савина, Н.Н. Студенческое научное педагогическое общество как форма развития интеллектуально-творческого потенциала у будущих учителей-исследователей / Н.Н. Савина // Социальные явления. – 2021. – № 2. – С. 76-83.

3. Шастина, Е.М. Формирование ранней читательской грамотности ребенка / Е.М. Шастина, О.В. Шатунова // Берковские чтения – 2021. Книжная культура в контексте международных контактов: материалы VI Международной научной конференции (Гродно, 26–27 мая 2021 г.); сост.: Л.А. Авгуль, Н.В. Вдовина. – Минск: ЦНБ НАН Беларуси; Москва: ФГБУН НИЦ «Наука» РАН, 2021. – С. 656-663.

4. Literacy in the Information Age. Final report of the international adult literacy survey [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.oecd.org/education/skills-beyond-school/41529765.pdf> (дата обращения: 06.09.2022).

5. PISA 2018 Assessment and Analytical Framework. – Paris: OECD Publishing, 2019. – 308 p.

**Бектина Галина Юрьевна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: trofimowa.u2015@yandex.ru  
**Устюжина Ольга Николаевна,**  
канд. экон. наук, доцент,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт

## **УПРАВЛЕНИЕ ФИНАНСИРОВАНИЕМ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ НА РЕГИОНАЛЬНОМ УРОВНЕ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются вопросы финансирования образования. Региональный уровень управления образованием обязан финансово подкреплять государственные гарантии доступного, бесплатного и обязательного среднего образования путем выделения финансов местным бюджетам. Региональный уровень в свою очередь вырабатывает стратегию региональной системы общего образования с учётом развития местных образовательных систем, с принятием решений о создании или закрытии образовательных учреждений регионального уровня и координации их работы, а также содействию функционированию образовательных учреждений, действующих на государственном уровне. Финансирование образования осуществляется в основном на федеральном и муниципальном уровнях, так как они контролируют наибольшую часть учебных заведений. Муниципальный уровень наделяет финансами средние общеобразовательные школы, но не имеет права участия в выработке государственных стандартов и минимальных программ, например, для дополнительного образования.

**Ключевые слова:** финансирование, государственный уровень, муниципальный уровень, финансы, государственные стандарты.

**Bektina Galina Yuryevna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: trofimowa.u2015@yandex.ru  
**Ustyuzhina Olga Nikolaevna,**  
Cand. Econ. Sciences, Associate Professor  
Kazan Federal University, Elabuga Institute

## **FINANCING MANAGEMENT IN THE EDUCATION SYSTEM AT THE REGIONAL LEVEL**

**Abstract:** This article discusses the issues of education financing. The regional level of education management is obliged to financially support state guarantees of affordable, free and compulsory secondary education by allocating finances to local

budgets. The regional level, in turn, develops a strategy for the regional system of general education, taking into account the development of local educational systems, with decisions on the establishment or closure of regional-level educational institutions and coordination of their work, as well as to promote the functioning of educational institutions operating at the state level. Education is financed mainly at the federal and municipal levels, as they control the largest part of educational institutions. The municipal level provides finance to secondary schools, but does not have the right to participate in the development of state standards and minimum programs, for example, for additional education.

**Keywords:** financing, state level, municipal level, finance, state standards.

Появившиеся нововведения управления в сфере образования для России в заключении договоров между Министерством образования и науки и субъектами Федерации, т.е. регионами, обнаружили недостатки первого опыта, который заключался в отсутствии конкретной задачи по финансированию образования, позволявшего обеспечить нормальную работу системы без сбоев в обеспечении школ современным оборудованием, в ремонте и строительстве школьного хозяйства, в финансировании дополнительного образования для одаренных детей.

Поэтому возложение полномочий и ответственности на региональный уровень образования должно четко обеспечить разделение обязанностей по обеспечению материально-финансовыми ресурсами, которыми располагает определенный регион. За последние годы растет региональная составляющая финансирования. Однако Министерство Образования и Науки выявляет смешение функций между федерацией, субъектами федерации, местными органами и учебными заведениями, до которых доходят остатки финансов. В ряде школ местных поселений туалеты находятся на улице, нет спортзалов и дополнительного образования в виде кружков и секций [1, с. 47].

Органы власти субъектов РФ в области образования идентичны в компетенции с органами федеральной власти и определяют общие правовые законы в системе политики образования и политики государства.

Субъекты Федерации на региональном уровне практически воплощают федеральную политику и принятие решений, опираясь на нужды каждого региона.

В обязанность муниципальных органов входит повседневное управление местной системой образования. В муниципальной системе реализуется более 70 % всего образования [4, с. 438].

Региональный уровень управления образованием обязан финансово подкреплять государственные гарантии доступного, бесплатного и обязательного среднего образования путем выделения финансов местным бюджетам. Имеется ввиду право соответствующих органов назначать местные налоги и сборы на нужды школ и выделять дополнительные к федеральным льготы для материально-технического обеспечения учащихся и педагогических работников, на текущий момент обеспечивать компьютерными классами с современным оборудованием для дистанционного обучения и сдачи ЕГЭ и

ОГЭ. Региональный уровень образования несёт ответственность за претворение в жизнь национально-региональных стандартов [2, с. 57].

Финансирование образования осуществляется в основном на федеральном и муниципальном уровнях, так как они контролируют наибольшую часть учебных заведений. Муниципальный уровень наделяет финансами средние общеобразовательные школы, но не имеет права участия в выработке государственных стандартов и минимальных программ, например, для дополнительного образования. Основная часть стандартов разрабатывается Федерацией, затем на региональном уровне и учебными заведениями, а муниципальные органы, которые не являются органами государственного управления, не наделены правами участия в государственной аттестации или аккредитации учебных заведений.

В последние годы вносится множество поправок, касающихся образования в школах, направленных на ужесточение качества проверок. Полный перечень требований и порядок проведения экспертизы отражен в Положении о государственной аккредитации образовательной деятельности от 20.04.2016 года.

Главное направление в реформировании на государственном уровне общего среднего образования – создать направление развития для региональных уровней образовательных учреждений. Региональный уровень в свою очередь вырабатывает стратегию региональной системы общего образования с учётом развития местных образовательных систем, с принятием решений о создании или закрытии образовательных учреждений регионального уровня и координации их работы, а также содействии функционированию образовательных учреждений, действующих на государственном уровне [3, с. 47].

Управление системой образования на региональном уровне осуществляется на основе государственных требований и местных социально-экономических условий с учетом национальных и культурно-исторических факторов, принимая во внимание территориальную расположенность образовательной системы как одного из факторов развития образования с важным направлением в выявлении проблем в управлении региональным образованием. Главным фактором развития управления региональной образовательной системой является внедрение определенных образовательных программ, которые актуальны для развития того региона, для которого они разрабатываются через выявление проблем и реализацию поставленных целей с последующим контролем за их исполнением.

### **Список литературы**

1. Авдеева, И.Л. Анализ системы дошкольного образования в России / И.Л. Авдеева // Вектор экономики. – 2018. – № 10 (16). – С. 47-52.
2. Алдакимов, А.Н. Тенденции развития современной системы образования в России: историко-педагогический и социальный аспекты / А.Н. Алдакимов // Проблемы современного педагогического образования. – 2020. – № 57-3. – С. 3-9.

3. Аманацкий, Ю.В. Современное отечественное образование в системе национальной безопасности России / Ю.В. Аманацкий // Юридическая наука: история и современность. – 2020. – № 3. – С. 88-95.

4. Андреева, Т.А. Модернизация системы образования в России / Т.А. Андреева // Вестник факультета управления СПбГЭУ. – 2021. – № 1-2. – С. 438-444.



**Борисов Анатолий Михайлович,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры английской филологии  
и межкультурной коммуникации,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: anatboris@rambler.ru

## **РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ В ЗАРУБЕЖНОЙ ПАРАДИГМЕ**

**Аннотация:** В статье изучается зарубежный опыт исследования проблемы резильентности, рассматриваются подходы, условия и предикторы резильентности, внутренние и внешние факторы резильентности, в том числе академической.

**Ключевые слова:** резильентность, психологический подход, биологический подход, антропологический подход, культурная резильентность, условия и предикторы академической резильентности.

**Borisov Anatoly Mikhailovich,**  
Ph. D, Associate professor,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: anatboris@rambler.ru

## **RESILIENCE IN THE FOREIGN PARADIGM**

**Abstract:** The article examines foreign experience in researching the problem of resilience, discusses approaches, conditions and predictors of resilience, internal and external factors of resilience, including academic one.

**Keywords:** resilience, psychological approach, biological approach, anthropological approach, cultural resilience, conditions and predictors of academic resilience.

Резильентность в широком смысле понимается как способность сгибаться, не ломаясь и способность, однажды согнувшись, выпрямиться [9]. Термин «резильентность» относится к положительной адаптации, которая позволяет людям преодолевать невзгоды [2]. Академическая устойчивость, например, может использоваться для характеристики учащихся, которые успешны в школе, несмотря на то, что они происходят из социально и экономически неблагополучных слоев населения.

Сегодня особенно оспариваются представления о резильентности, которые сосредоточены на неудачах, невзгодах, риске и преодолении трудностей, а не на подходе, основанном на сильных, положительных сторонах.

Изначально понятие «резильентность» использовалось преимущественно применительно к отдельным лицам. Только сравнительно недавно это понятие стало использоваться применительно к организациям и/или сообществам.

Резильентность – междисциплинарный феномен, в его изучении сформировалось несколько подходов с различными основаниями. Так, с позиций психологического подхода резильентность представляет собой способность динамической системы успешно адаптироваться к возмущениям, которые угрожают функционированию, жизнеспособности или развитию системы. В интерпретации резильентности в исследовании 2014 года Мастен использует фразу «успешно адаптироваться», тогда как в более ранней версии она использовала определение «выдерживать», т.е. сопротивляться. Это указывает на значительную эволюцию в понимании феномена резильентности: люди должны не противостоять риску, а измениться, чтобы приспособиться к нему [6].

Раттер определяет резильентность как достижение некоторыми людьми относительно хороших результатов, несмотря на пережитые серьезные стрессы или невзгоды, при этом их результат лучше, чем у других людей, получивших такой же опыт. По мнению Раттера, демонстрация жизнестойкости является обычной адаптацией и не делает детей «супердетьми» [8].

Психологические взгляды на устойчивость, как правило, концентрируют внимание на индивидуальном, внутриличностном функционировании, изучаемом в основном в рамках парадигмы психического здоровья. Исследователи в целом согласны с тем, что резильентность – это не черта личности, а «динамический процесс», включающий взаимодействие между детьми и их окружением [4]. Очевидно, что резильентность должна применяться не только в отношении отдельных людей, но и к группам людей, системам.

Некоторые исследования определяют биологические основы как важные детерминанты резильентности. Индивидуальные различия в резильентности могут быть связаны с генетическими факторами, которые делают некоторых детей более восприимчивыми к изменениям окружающей среды или провоцируют физиологические реакции на опасности окружающей среды. Однако Раттер подчеркивает, что катализатором этих различий является среда, а не ребенок [8].

В рамках антропологического подхода Кэтрин Пантер-Брик определяет резильентность как свойство или способность личности, условием формирования которой является доступ к культурно значимым ресурсам. Пантер-Брик утверждает, что для людей, столкнувшихся с невзгодами, важнее всего чувство присутствия смысла, а для стойкости важно чувство надежды на то, что жизнь действительно имеет смысл, несмотря на хаос, жестокость, стресс, беспокойство или отчаяние [7].

В отношении образования определения резильентности иногда ограничиваются академической успеваемостью, хотя могут значительно различаться по объему и содержанию. Мартин и Марш определяют академическую резильентность с точки зрения здоровья/психологии как способность учащихся эффективно справляться с академическими неудачами, стрессом и учебной нагрузкой [5].

В самом широком смысле учащиеся являются академически устойчивыми, если они достигают хороших результатов обучения, несмотря на их неблагоприятное социально-экономическое положение. Эмпирических исследований показывают, что учащиеся из социально-экономически неблагополучных семей с большей вероятностью: бросят школу; останутся на второй год; закончат учебу в то же время, что и их более обеспеченные сверстники, но с перспективой на получение менее престижной профессии; в целом имеют более низкие результаты обучения, на что указывают их плохие результаты в стандартизированных тестах, таких как PISA по чтению, математике и естественным наукам.

Однако, хотя социально-экономическое неблагополучие часто связано с более низкими шансами на успех в учебе, не все учащиеся из этой среды одинаково уязвимы перед обстоятельствами, связанными с социально-экономическим неблагополучием. Большинство исследований, изучающих способность учащихся развиваться, несмотря на неблагоприятные обстоятельства, акцентируют ключевую роль, которую играют сильные стороны характера, такие как, уверенность в своих академических способностях, напористость, способность усердно работать, высокий уровень внутренней мотивации к достижениям и амбициозные устремления [5].

Некоторые исследования показывают, что учащиеся из неблагополучных семей с большей вероятностью будут резильентными, если они посещают школы, которые предлагают большее количество и более качественные ресурсы и внеклассные мероприятия [1]. Резильентные учащиеся – это те, которые посещают школы с позитивным школьным климатом, т.е. школы, где учащиеся и учителя работают вместе в упорядоченной среде, а учащиеся редко пропускают уроки. Резильентные учащиеся оказываются более активными и занимаются внеурочной деятельностью. Резильентным учащимся присущи такие характеристики как, высокий уровень самооценки, самоэффективность и мотивация [3].

Анализ показывает, что резильентные школы – это школы с низкой текучестью учителей, там, где руководители мотивируют коллег для достижения стратегических целей школы, где позитивный школьный климат. Школы, в которых учащиеся из неблагополучных семей достигают наибольшего успеха не обязательно имеют меньшую наполняемость классов, но, как правило, предлагают широкий спектр внеклассных мероприятий, выводят учебный день за пределы классной комнаты. Участие в командных видах спорт, коллективных проектах позволяет учащимся общаться и рефлексировать. Празднование даже небольших успехов, а также конструктивный разговор с самим собой помогают улучшить психическое благополучие и устойчивость к негативным факторам.

В некоторых странах также было обнаружено, что резильентные учащиеся любят больше читать, имеют более высокую мотивацию для выполнения задач и способность ставить цели и добиваться их. Академически резильентные учащиеся – это учащиеся из неблагополучных семей, которые находятся в нижней четверти индекса PISA по экономическому, социальному и

культурному статусам в своей стране, но которые находятся в верхней четверти индекса по чтению в этой же стране.

Центральное место в литературе по концепции резильентности занимает культурный контекст как детерминанта резильентности. Культурная резильентность используется для описания степени, в которой сильные стороны культуры человека поддерживают и способствуют преодолению трудностей. Эта способность может быть усилена за счет культурной связи, демонстрируемой такими факторами как сильная культурная самобытность; связи с семьей, сообществом, традициями и окружающей средой; мировоззрение и духовность.

В последние годы новая волна исследований в области психического здоровья сосредоточена на предикторах и результатах академической резильентности. Согласно современным моделям, факторы, влияющие на академическую устойчивость, можно разделить на внешние и внутренние защитные факторы. Внешними защитными факторами являются социальная поддержка и возможности, доступные в семье, школе, обществе и группах сверстников, в форме заботливых отношений, высоких ожиданий и поощрения участия в значимой деятельности. Внутренние защитные факторы – это индивидуальные качества и характеристики (навыки, установки, убеждения и ценности), связанные с положительными результатами развития. Внутренние защитные факторы сотрудничества и общения, эмпатия, развитые навыки решения проблем, четко определенные цели и устремления, высокая самооэффективность и самосознание развиваются как естественным образом, так и в ответ на защитные факторы окружающей среды, и они способствуют положительной академической успеваемости.

Академическая резильентность рассматривается как аффективное следствие целеполагания. Чувство перспективы определяется как способность управлять своими эмоциями, концентрироваться на вещах, которые можно контролировать и которые имеют личностную значимость, и выбирать правильную стратегию в любой данной ситуации. Определяющим элементом поддержания чувства перспективы является саморефлексия, которая позволяет учащимся справляться с новыми или неудобными ситуациями. Другие навыки, которые помогают поддерживать чувство перспективы, включают сочетание как краткосрочных, так и долгосрочных целей, поскольку это помогает сохранять концентрацию и мотивацию после неудачи.

В качестве обобщения. Резильентность как понятие вошло в научный и практический обиход как характеристика личности, в более поздних исследованиях стало изучаться в отношении групп и социумов. Применительно к сфере образования сформировались представления о резильентности учащегося, учителя, класса, школы, органов образования и системы образования в целом. Учащиеся резильентных и нерезильентных школ не различаются по личностным характеристикам. Результаты многих исследований дают основания для вывода о том, что академическая резильентность – результат внутришкольных стратегий, внешней и внутренней

образовательной политики школы, мер и практик повышения ее эффективности.

Несмотря на различные трактовки феномена резильентности в зависимости от подхода и оснований, обнаруживается совпадение мнений о том, что резильентность не является абсолютной или постоянной характеристикой. Резильентность – это самосознание, сострадание, гибкое и реалистичное мышление, саморегуляция, надежда и оптимизм, а также человеческие отношения. Все эти элементы можно транслировать, измерять и осваивать в условиях школы.

### Список литературы

1. Agasisti T. et al. (2018). Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA, OECD Education Working Papers, No. 167, OECD Publishing, Paris. <http://dx.doi.org/10.1787/e22490ac-en> (дата обращения: 04.09.2022).

2. Allen R.S., Haley P.P., Harris G.M., Fowler S.N., Pruthi R. (2011). Resilience: Definitions, Ambiguities, and Applications. In: Resnick, B., Gwyther, L., Roberto, K. (eds.) Resilience in Aging. Springer, New York, NY. [https://doi.org/10.1007/978-1-4419-0232-0\\_1](https://doi.org/10.1007/978-1-4419-0232-0_1) (дата обращения: 16.09.2022).

3. Finn J.D., Rock D.A. (1997). Academic success among students at risk for school failure. *Journal of Applied Psychology*, Vol. 82(2), pp. 221-234. <http://dx.doi.org/10.1037/0021-9010.82.2.221> (дата обращения: 29.08.2022).

4. Luthar S.S. (2006). Resilience in development: A synthesis of research across five decades. In D. Cicchetti and D.J. Cohen (eds.), *Developmental psychopathology: Vol. 3. Risk, disorder, and adaptation*, (2nd edition), Wiley, Hoboken, NJ, pp. 739-795. [https://www.scirp.org/\(S\(351jmbntvnsjt1aadkozje\)\)/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1957018](https://www.scirp.org/(S(351jmbntvnsjt1aadkozje))/reference/referencespapers.aspx?referenceid=1957018) (дата обращения: 15.09.2022).

5. Martin A.J., Marsh H.W. (2009). Academic resilience and academic buoyancy: multidimensional and hierarchical conceptual framing of causes, correlates and cognate constructs, *Oxford Review of Education*, 35:3, 353-370. <https://doi.org/10.1080/03054980902934639> (дата обращения: 14.09.2021).

6. Masten A.S. *Child Development*, January/February 2014, Volume 85, Number 1, Pages 6–20. <https://srcd.onlinelibrary.wiley.com/doi/epdf/10.1111/cdev.12205> (дата обращения: 14.09.2022).

7. Panter-Brick C. (2015). Culture and resilience: Next steps for theory and practice. In L.C. Theron, L. Liebenberg, & M. Ungar (eds.), *Youth resilience and culture: Commonalities and complexities*, pp. 233–244. Springer Science + Business Media. [https://doi.org/10.1007/978-94-017-9415-2\\_17](https://doi.org/10.1007/978-94-017-9415-2_17) (дата обращения: 14.09.2022).

8. Rutter M. (1990). Psychosocial Resilience and Protective Mechanisms. In J. Rolf, A. S. Masten, D. Cicchetti, K.H. Nuechterlein, & S. Weintraub (eds.). *Risk and Protective Factors in the Development of Psychopathology*, pp. 181-214. New

York: Cambridge University Press. <https://doi.org/10.1017/CBO9780511752872.013>  
(дата обращения: 29.08.2022).

9. Vaillant G. (1998). *The Wisdom of the Ego: Sources of Resilience in Adult Life.*, Cambridge, MA: Harvard University Press; Reprint edition (July 21, 1998), 408 p. <https://www.freepsychotherapybooks.org/ebook/wisdom-of-the-ego/> (дата обращения: 06.09.2022).

**Бочкарева Татьяна Николаевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

## **ФАКТОРЫ АКАДЕМИЧЕСКОЙ НЕУСПЕШНОСТИ В ШКОЛЕ**

**Аннотация:** В статье раскрываются понятия резильентность, академическая резильентность, педагогическая резильентность. Исследуются составляющие понятия академической неуспешности. Представлены результаты анкетного опроса учителей, посвященного изучению факторов академической неуспешности школьников. Автор приходит к выводу о том, что вклад учителя в успехи учеников имеет значительно больший вес, чем остальные факторы.

**Ключевые слова:** образовательная организация, образование, резильентность, неуспешность, академическая неуспешность.

**Bochkareva Tatiana Nikolaevna,**  
Cand. Ped. Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

## **FACTORS OF ACADEMIC FAILURE AT SCHOOL**

**Abstract:** The article reveals the concepts of resilience, academic resilience, pedagogical resilience. The content of the concept of academic failure is excluded. Proposals based on the results of a public opinion poll dedicated to the special interest in the academic failure of schoolchildren. The author comes to the conclusion that the teacher's contribution to success has a significant weight than other factors.

**Keywords:** educational organization, education, resilience, failure, academic failure.

В целях успешной адаптации национальной системы образования к внешним вызовам необходимо провести комплекс мероприятий, направленных на организацию образовательной среды, которая позволит не только сохранить качество образовательного процесса, но и избежать рисков нивелирования российского образования в международной среде. В правовом поле этот процесс закреплен Указом Президента Российской Федерации № 204 от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года», который выявляет приоритетную задачу в целом – повышение качества образования.

В последнее десятилетие отмечается рост популярности исследований феномена «резильентность». Авторы все чаще обращаются к вопросу стрессоустойчивости личности под влиянием различных факторов в профессиональной деятельности [5], связывая эту проблему с такой

эмоционально-психологической характеристикой, как эмоциональная гибкость [2]. Л.Б. Райхельгауз определяет феномен «академической резильентности» как способность «успешно справляться с учебными задачами, несмотря на неудачи и проблемы», рассматривая ее с позиций дидактики [6].

Вклад в изучение факторов, связанных с академической резильентностью, сделали международные сравнительные исследования, которые показали, что около 6% учеников (почти миллион детей) в странах – участницах ОЭСР имеют статус резильентных, т. е. показывают образовательные достижения высокого уровня вопреки низкому социально-экономическому статусу [10].

Ф.И. Валиева определяет резильентность как «способность к быстрой адаптации в непредсказуемых и трудных жизненных ситуациях», подразумевая под данной способностью «продуктивное использование внутренней энергии человека в сложных жизненных обстоятельствах» [2]. Особенно актуальным становится изучение этого феномена в педагогической деятельности, где личность учителя, способность противостоять внешним факторам и быстро адаптироваться к новым условиям выходят на первый план [1].

Под педагогической резильентностью понимают знания, умения и личностные качества педагога, позволяющие противостоять кризисам, связанным с профессиональной деятельностью и выходить из них, критически осмысливая создавшуюся ситуацию и конструктивно проектируя пути ее преодоления [4]. Педагогическая резильентность включает в себя способность использовать кризисные ситуации как импульс для собственного развития в педагогической деятельности. Сформированная педагогическая резильентность помогает преодолевать кризисы в профессиональной сфере за короткий период времени, не испытывать страх перед конфликтными ситуациями, конструктивно решать проблемы. Такие педагоги уверенно чувствуют себя в профессиональной сфере и не впадают в ситуации бездействия. Отсутствие данного качества делает педагога уязвимым к воздействию негативных проявлений в профессиональной сфере [7].

Согласно исследованиям [8; 9] именно учителя являются определяющим фактором преодоления школьной неуспешности. От уверенности/неуверенности учителей в своих силах, веры в своих учеников зависит доля неуспешных детей в классе. Немаловажным фактором является и признание ответственности учителя за успехи своих учеников, независимо от материально-технической оснащенности школы, методического обеспечения учебного процесса и мотивации детей к учению.

Кадровое обеспечение с точки зрения установок учителей было исследовано в образовательной организации «Университетская» школа (ОШ «Университетская») Елабужского института КФУ, которая функционирует с 01.09.2020 года и представляет собой оборудованное по последнему слову и требованиям цифровой эпохи образовательное учреждение. Обычная средняя общеобразовательная школа № 5 Елабужского муниципального района пополнила уникальный комплекс Казанского университета, в который уже входят два лицея и детский сад.



В школе «Университетская» работают 37 педагогов, среди них учителя высшей и первой квалификационной категории, молодые специалисты, обладатели грантов «Наш новый учитель» и «Наш лучший учитель», призёры конкурса «Учитель года», обладатели нагрудного знака «За заслуги в образовании».

Общая численность обучающихся на 2021-2022 учебный год составляла 521 ребенок, среди них обучались по образовательной программе начального общего образования 237 человек, по программе основного общего образования 223 человека и 61 человек по программе среднего общего образования.

Кадровый состав педагогов по состоянию на 2021-2022 учебный год представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Количественный и качественный состав сотрудников ОШ «Университетская» Елабужского института КФУ

Категория работников	Образование		Стаж					Квалификац. категории		Без катег.
	Высш.	Сред. проф./получ. высш.	<2 лет	2-5	5-10	10-20	> 20 лет	Высш.	Перв.	
Руководящие работники	4	-	1	2	1	-	-	1	2	1
Педагогические работники (в т.ч. четверо из руководящих должностей)	30	7	14	6	4	4	9	4	5	24
Всего	37		14	6	4	4	9	5	7	25

Имеют высшее образование 30 учителей, 7 человек – среднее профессиональное образование или находятся на стадии получения высшего образования (студенты 4 и 5 курсов). Получили квалификационную категорию 12 сотрудников, что составляет 32% от общего количества педагогических работников образовательной организации: высшая – 5 человек, первая – 7 человек. Оставшиеся 25 человек не имеют квалификационных категорий.

Стаж работы педагогических сотрудников в категории до 2 лет – 14 человек, от 2-5 лет – 6 человек, от 5-10 лет – 4 человека, от 10-20 лет – 4 человека, свыше 20 лет – 9 человек.

По данным на 29 декабря 2021 процент обучающихся, окончивших на «4» и «5» следующий:

– по программам начального общего образования – повысился на 5,55 % (2020 – 51,12%), процент успеваемости понизился на 1,1% (2020 – 98,88%);

– по программам основного общего образования – повысился на 9,3 % (2020 – 43,08%), процент успеваемости понизился на 3,9% (2020 – 98,97%);

– по программам среднего общего образования – повысился на 17,29 % (2020 – 54,84), процент успеваемости понизился на 1,6% (2020 – 96,77%).

Численность учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, составляет 215 человек (начальные классы – 85, средние – 94 и старшие – 36), что в процентном соотношении равно 46% от общего числа обучающихся (на 2021 год – 464 человека). Только на «отлично» обучаются 48 человек, из них – 17 учащихся начальных классов, 23 – средних классов и 8 – старших классов, что в процентном соотношении составляет 10% от общего количества учащихся.

Инфраструктура «Университетской» школы выглядит следующим образом. Все классы школы оснащены мультимедийным оборудованием, камерами, мощными компьютерами, стабильным и быстрым доступом в Интернет. Ученикам открыт доступ к Интернету в кабинетах информатики, а также библиотеке. Для учителей доступны методические кабинеты, оборудованные для обучения, проектной работы и повышения квалификации с использованием научно-технических ресурсов университета. Количество компьютеров в расчете на одного учащегося 0,19 единиц техники. Удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2Мб/с), в общей численности учащихся составляет 180 человек (34,6%). В школе сформирована информационно-образовательная среда и электронный документооборот. Всего в школе 97 компьютеров с выходом в сеть Интернет; 40 ноутбуков; 14 интерактивных досок; 14 мультимедиа проекторов; 27 учебных кабинетов, оборудованных мультимедиа и проекторами. Для учеников в читальном зале, кроме библиотеки, установлен стационарный компьютер с медиатекой, с выходом в Интернет и контролируемой распечаткой бумажных материалов.

Среди учителей ОШ «Университетская» было проведено анкетирование на предмет определения затруднений педагогов при организации учебного процесса. Всего в анкетировании приняли участие 36 учителей, из них 9 учителей начальных классов и 27 учителей 5-9 классов. Сроки проведенного исследования – март-апрель 2022 года.

На первом – подготовительном этапе исследования – в марте 2022 года была разработана анкета и инструкция по ее заполнению для учителей начальных классов и учителей-предметников ОШ «Университетская». Всего было подготовлено и разослано по электронной почте 37 анкет.

На втором этапе исследования – практическом (в апреле 2022 года) – было проведено непосредственное анкетирование, оно было анонимным. Частные права не нарушались. Получено ответов 36, обработано с помощью лицензированного программного продукта Microsoft Excel. Анкета содержала вопросы, касающиеся уровня профессиональной подготовки учителей; методик обучения и воспитания, применяемых в учебном процессе; сложностей, с которыми сталкиваются педагоги в своей работе.

На третьем этапе была проведена обработка полученных данных.

Факторами, влияющими на эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности, были обозначены (рис. 1): стажировка в ведущих российских школах (58,3%) и курсы повышения квалификации (44,4%).

36 ответов

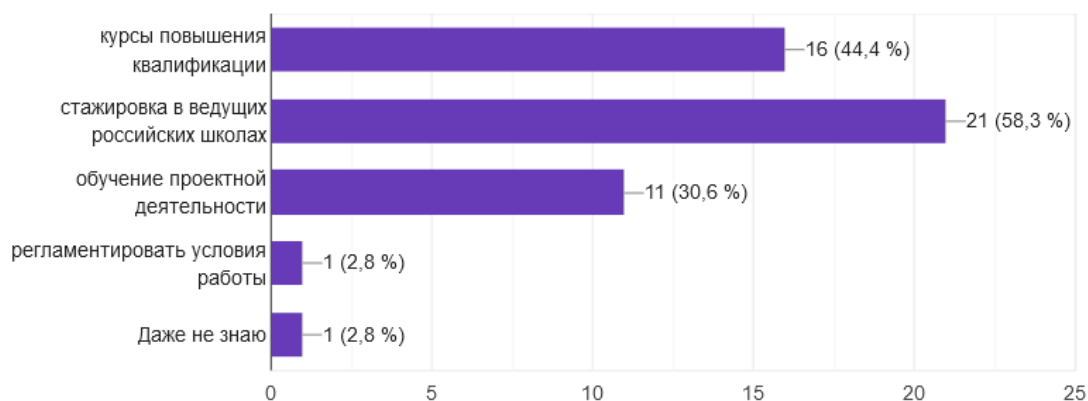


Рисунок 1 – Факторы, влияющие на эффективное решение профессионально-педагогических проблем и типичных профессиональных задач, возникающих в реальных ситуациях педагогической деятельности

На вопрос о факторах, препятствующих развитию у учеников современных компетенций (критического и креативного мышления, умения работать в команде, умения учиться) большинство учителей выделило отсутствие внутренней мотивации к обучению у обучающихся (72,2%) и только 8,3% опрошенных отметили фактор уверенности учителей в том, что важнее сформировать у учеников прочные знания; никто не указал на отсутствие у учителей необходимых педагогических технологий (0%).

36 ответов

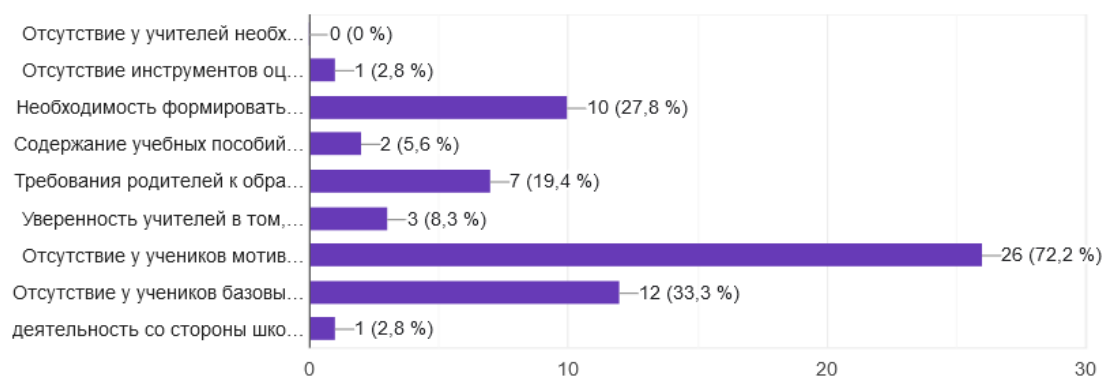


Рисунок 2 – Факторы, препятствующие развитию у учеников современных компетенций

Повышение качества обучения, преодоление неуспешности является проблемой не только отдельно взятых школ, но всей системы образования в

целом. Отвечая вызовам времени, тема академической неуспешности является мегатрендом государственной образовательной политики.

Основываясь на полученных данных, можно сделать следующие выводы.

Учителя, работающие в школе со средним уровнем успеваемости, нуждаются в профессиональной переподготовке, в методиках индивидуального обучения неуспевающих учеников. Проблемная ситуация обнаружена и с установками самих учителей, которые не принимают ответственность за академическую неуспешность обучающихся.

В качестве мер, направленных на профилактику и преодоление неуспешности, мы предлагаем прохождение курсов повышения квалификации учителями не только предметной направленности, но и связанных с дифференцированным обучением и формирующим оцениванием. Также предлагаем реализовать индивидуальные учебные планы по результатам диагностики познавательной и эмоционально-волевой сферы обучающихся, психолого-педагогическое сопровождение. Подобный подход позволит создать лично-ориентированную образовательную среду, способствующую самоопределению, саморазвитию и реализации творческого потенциала учеников, а также организовать обучение на деятельностной основе. А для учителя появится возможность профессионального роста.

### Список литературы

1. Бурмагина, Л.А. Современный учитель иностранного языка глазами учащихся, студентов и педагогов / Л.А. Бурмагина, А.Б. Утенова // Вестник КГПИ. – 2015. – № 4. – С. 79-85.
2. Валиева, Ф.И. Индивидуально-личностные предпосылки резильентного поведения / Ф.И. Валиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2016. – № 4. – С. 97-101
3. Валиева, Ф.И. Основы адаптивности: профессиональное выгорание: учебное пособие / Ф.И. Валиева. – Санкт- Петербург, 2016. – 82 с.
4. Виноградов, В.Л. Феномен образовательной резильентности / В.Л. Виноградов, О.В. Шатунова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-1. – С. 28-31.
5. Леонтьев, Д.А. Тест жизнестойкости / Д.А. Леонтьев, Е.И. Рассказова. – М.: Смысл, 2006. – 63 с.
6. Райхельгауз, Л.Б. Дефинитивный анализ понятия «академическая резильентность» / Л.Б. Райхельгауз // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 32-40.
7. Райхельгауз, Л.Б. Резильентность образовательных результатов как новый принцип современной дидактики / Л.Б. Райхельгауз // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4 (109). – С. 8-14.
8. Good T.L. (1987). Two Decades of Research on Teacher Expectations: Findings and Future Direction // Journal of Teacher Education. 38 (4). P. 32–47. <https://doi.org/10.1177/002248718703800406> (дата обращения: 01.09.2022).

9. Caprara G.V. (2006). Teachers' self-efficacy beliefs as determinants of job satisfaction and students' academic achievement: A study at the school level // J. Sch. Psychol. 44 (6). P. 473–490.

10. OECD. Excellence through Equity: Giving Every Student the Chance to Succeed (Volume II).

**Букешева Ильнара Фазиловна,**  
ассистент кафедры педагогики высшей школы,  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный  
педагогический университет»  
E-mail: zulfugarova.ilnara@mail.ru

## **ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ КАК СРЕДСТВО СОЦИАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАННИКА ДЕТСКОГО ДОМА**

**Аннотация:** в статье рассматривается понятие педагогического сопровождения. Описана проблема социализации воспитанника детского дома с учетом воспитательной системы, характерной для детского дома. Выявлены факторы, влияющие на процесс социализации. Описаны пути решения проблемы адаптации детей в обществе, условия успешной педагогической поддержки социализации воспитанника детского дома.

**Ключевые слова:** социализация, воспитательные задачи, социально одобряемое поведение, педагогическое сопровождение, воспитанник детского дома.

**Bukesheva Ilnara Fazilovna,**  
Assistant of the Department of Pedagogy of the Higher School,  
Orenburg State Pedagogical University  
E-mail: zulfugarova.ilnara@mail.ru

## **PEDAGOGICAL SUPPORT AS A MEANS OF SOCIALIZATION OF THE CHILDREN OF THE CHILDREN'S HOUSE**

**Abstract:** the article discusses the concept of pedagogical support. The problem of socialization of an orphanage pupil is described, taking into account the system characteristic of an orphanage. The factors influencing the process of socialization are revealed. The ways of solving the problem of socialization are described. Conditions for successful pedagogical support of socialization of an orphanage pupil.

**Keywords:** socialization, educational tasks, socially approved behavior, pedagogical support, orphanage pupil.

Проблема сиротства является для общества значимой и требует постоянного изучения и внимания. В детских домах на сегодняшний день не удается полностью охватить все аспекты жизни ребенка. А именно, остаются актуальными проблемы бытовых условий, психологического здоровья, всестороннего развития личности воспитанника, его социализации. Теоретический анализ ряда работ авторов, занимающихся данными проблемами показал недостаточную изученность и требует дальнейшей теоретической и практической разработки.

Ряд авторов, занимающихся проблемами изучения педагогического сопровождения, рассматривают его как помощь в личностном росте, установку на эмпатийное понимание и открытое общение с ребенком [3, с. 42]. Так, А.В. Мудрик понимает его как особую сферу педагогической деятельности, направленную на приобщение к социокультурным и нравственным ценностям, которые необходимы для развития и саморазвития [2, с. 98].

Педагогическое сопровождение включает в себя несколько этапов, в ходе которых воспитаннику детского дома удастся прийти к социально одобряемому поведению, успешной адаптации в социуме. На первом этапе необходимо учитывать психические особенности ребенка, его эмоциональное состояние, своевременно выявлять отклонения. На втором этапе необходимо провести анализ полученных данных, когда выделяются воспитанники, которым необходима коррекция поведения. На данном этапе идет обсуждение, прогноз педагогической поддержки в зависимости от возрастных особенностей ребенка. Третий этап заключается в совместной работе педагогов, воспитателей по разработке программы по педагогической поддержке каждого воспитанника. Необходимо проводить консультации с самим ребенком, освещать пути решения задач по коррекции выявленных отклонений.

Последующие этапы требуют включения самого воспитанника детского дома. Каждый участник самостоятельно пробует выполнить рекомендации. На данном этапе необходимо проводить систематическое выявление проблем. Задавать вопрос: что получилось? Что не получилось? Почему?

Необходим индивидуальный подход для каждого воспитанника, личная мотивация. Немаловажна профессиональная компетентность самого педагога, требуется высокий уровень подготовки, четкое понимание проблемы.

Выделим ряд факторов, от которых зависит успешность педагогического сопровождения социализации воспитанника детского дома. Первая группа зависит от деятельности педагога. Вторая группа связана с личными мотивами, используемыми средствами, удовлетворенность, заинтересованность, творческая составляющая [4, с. 54].

Педагогическое сопровождение может включать в себя решение проблем, связанных с личными переживаниями воспитанника, его эмоциональным фоном; помощь в преодолении барьеров и трудностей в образовательном процессе; выбор образовательного маршрута; правильная организация свободного времени; организация саморазвития; помощь в профессиональном выборе.

Также существует проблема, с которой могут столкнуться педагоги и воспитатели, которая заключается в низкой личной заинтересованности самого воспитанника детского дома. Как показывает теоретический анализ данной проблемы и практический опыт, такая ситуация присуща детям младшего подросткового возраста. Они нейтрально относятся к проблемам, не способны выявить отклонения в социально одобряемом поведении, зачастую не идут на контакт [1, с. 16]. Проблема заключается и в одной из основных особенностей педагогической системы учреждений для детей-сирот. В данном типе не удастся в полной мере сформировать у воспитанников чувство

индивидуальности. Зачастую осознание себя как отдельной полноценной личности заменяется безличным «мы», при этом собственные нравственные и ценностные идеалы, мировоззренческая позиция формируются неадекватно. Также дополнительной проблемой детей из детских домов является очень низкий уровень восприятия социальной поддержки. На эффективность педагогического сопровождения влияет позиция социального педагога, который взаимодействует с личностью ребенка. Его профессиональные качества, такие как чувство такта, гуманность, дипломатичность, умение выслушать.

Итак, основная цель педагогического сопровождения заключается в индивидуальном развитии воспитанника детского дома, его личных качеств, выявлении проблем и отклонений в социально одобряемом поведении.

### **Список литературы**

1. Костенко, М.А. Постинтернатная адаптация: анализ региональных практик / М.А. Костенко // Инновации в общем и профессиональном образовании. – 2014. – № 4(89). – С. 15-19.

2. Мудрик, А.В. Современный старшеклассник: проблемы самоопределения / А.В. Мудрик. – Москва: Апрель-Пресс, 1997. – 231 с.

3. Панина, С.В. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения старшеклассников в процессе литературного образования / С.В. Панина, С.Ю. Залуцкая // Психология обучения. – 2007. – № 3. – С. 39-51.

4. Рагулина, М.В. Психолого-педагогическое сопровождение детей-сирот, возвращенных в детские дома из приемных семей / М.В. Рагулина, Е.Н. Ткач. – Хабаровск: Издательство ДВГГУ, 2013. – 79 с.



**Валиуллина Гузалия Ансаровна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: guzalia1997@gmail.com  
**Бочкарева Татьяна Николаевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

## **ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МОНИТОРИНГА КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ**

**Аннотация:** Современный этап модернизации образования, увеличения и конкретизации его функций, усилил потребность во введении мониторинга как инструмента для отслеживания и оценки качества образования. Непрерывное отслеживание и адекватная оценка такого сложного педагогического явления, как качество образования, изменяющегося не только с течением времени, но и в зависимости от типа образовательного учреждения, от образовательных возможностей учащихся и т.д. могут быть осуществлены посредством мониторинга. Однако в условиях развивающегося общества такой сложный процесс как мониторинг качества образования невозможно представить без использования цифровых технологий.

**Ключевые слова:** цифровые технологии, мониторинг, качество образовательной среды, экспертная оценка.

**Valiullina Guzalia Ansarovna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: guzalia1997@gmail.com  
**Bochkareva Tatyana Nikolaevna,**  
Cand. Ped. Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

## **THE USE OF DIGITAL TECHNOLOGIES IN MONITORING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT**

**Abstract:** The current stage of modernization of education, which involves increasing and specifying its functions, has increased the need for the introduction of monitoring as a tool for monitoring and evaluating the quality of education. Continuous monitoring and adequate assessment of such a complex pedagogical phenomenon as the quality of education, which changes not only over time, but also depending on the type of educational institution, on the educational opportunities of

students, etc. can be carried out through monitoring. However, in a developing society, such a complex process as monitoring the quality of education cannot be imagined without the use of digital technologies.

**Keywords:** digital technologies, monitoring, quality of the educational environment, expert assessment.

Современное образование претерпевает ежедневные изменения. Несмотря на это, актуальной проблемой остается повышение качества образования, а также его мониторинг в условиях цифровизации общества. Перед современной школой стоит задача перехода от традиционного сбора и анализа информации, контроля деятельности педагогических работников, к более современному с активным использованием цифровых технологий, которые облегчают анализ, систематизацию и контроль за работой образовательной организации.

Мониторинг в образовании – это система отбора, обработки, хранения и распространения информации об образовательной системе или отдельных ее элементах, ориентация на информационное обеспечение управления, которая позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и может обеспечить прогноз его развития [1]. Целью мониторинга является быстрое и своевременное выявление изменений, которые происходят в сфере деятельности образовательного учреждения, что в дальнейшем становится основанием для принятия управленческих решений. Субъектами мониторинга являются все участники образовательного процесса. Объектами мониторинга выступают образовательный процесс и его результаты, личностные характеристики всех участников образовательного процесса, их потребности и отношение к образовательному учреждению. Информация, полученная в процессе мониторинга, должна стать для учителя и руководителя базой, для дальнейшей корректировки модели обучения и управления [4].

Программа мониторинга состоит из трех этапов [5]:

1. Диагностика усвоения и качества знаний учеников, которая проводится на протяжении учебного года по всем предметам, установленным образовательной программой и затрагивает все классы, обучающиеся в образовательной организации.

2. Обработка и анализ полученных данных, которые представляют собой сбор и работу с информацией, которая установит направление развития школы в целом и каждого ученика в отдельности.

3. По результатам диагностики составляются таблицы усвоения и качества знаний и представляются с помощью графиков и диаграмм. Анализ предоставленных результатов предполагает обработку, сравнение и отслеживание изменений, происходящих в выбранный период времени. Обнаруживаются предпосылки неуспеваемости учащегося при помощи анкетирования как учащегося, так и педагога. Представление в виде диаграмм, как по дисциплине в целом, так и по отдельному ученику, которые определяют тип неуспевающих учеников: с невысокой обучаемостью, однако позитивным отношением к учебе и относительно высокой обучаемостью и негативным

отношением к учебе. После полноценного анализа планируется дальнейшая коррекция работы образовательного учреждения.

Определяют следующие методы мониторинга, которые также применимы в условиях цифровизации общества [3]:

1. Опросные методы. Такие методы позволяют получить информацию о развитии субъектов образовательного процесса на основании анализа письменных или устных ответов на стандартные специально подобранные вопросы. В такой работе целесообразно использовать различные конструкторы опросников, такие как Яндекс.Формы, Google Формы. Они систематизируют и предоставляют собранную информацию в виде диаграмм, графиков и таблиц. Так, информация, полученная в процессе опроса, становится более структурированной, наглядной, по ней можно сделать выводы о проделанной работе и запланировать будущую работу.

2. Анализ результатов учебной деятельности. Такой метод предполагает изучение письменных текстов, творческих работ, графических материалов обучаемых, а также участие в олимпиадах и творческих конкурсах. Такую информацию педагогический работник может внести в готовую таблицу (Google Таблицы), отправленную руководителем образовательной организации и заполненную педагогическими работниками. Она может быть доступна всем участникам образовательного процесса, в том числе ученикам и их родителям. Одним из преимуществ открытого доступа к успехам школы является мотивация участников процесса в самосовершенствовании и развитии своих умений и навыков. Открытый рейтинг позволяет знать и контролировать свой уровень профессионализма и участия, а также своевременно корректировать отставание от общей массы.

3. Тестирование является одним из наиболее объективных методов сбора данных уровня развития педагогических процессов и степени выраженности психического развития субъектов образования. Ориентация тестирования на норму позволяет сопоставлять, сравнивать оценки, полученные при помощи теста. Существует множество ресурсов, позволяющих создать тестовые работы и отправить свой вариант каждому ученику. Это исключает списывание и субъективную оценку учителя. Работа проверяется компьютером, а значит, не зависит от отношения педагогического работника к ученику. После выполнения работы всеми учениками, есть возможность посмотреть диаграмму с объективными отметками, выставленными программой, и их процентным соотношением. Анализ типичных ошибок, которые систематизирует программа, поможет в дальнейшей работе учителя. Так, можно наглядно увидеть материал, который ученики не усвоили или усвоили неправильно. Помощниками в создании тестов могут стать следующие цифровые ресурсы Tesograf, easyQuizzу и другие.

Кроме тестирований, проводимых самой школой, существуют региональные и федеральные тестирования, которые могут объективно оценить качество преподавания предмета (ЕГЭ, ВПР). Полноценный онлайн формат таких тестирований не предусмотрен, однако пробные варианты таких работ,

которые присутствуют в онлайн формате, могут стать мониторингом качества образования.

Мониторинг дает возможность осуществлять постоянный контроль над усвоением знаний учениками, а также профессиональной квалификацией педагогического состава. Внутришкольный контроль оказывает значительное влияние на кардинальные изменения в школьной политике, так как позволяет накопить данные о результатах педагогического процесса, зафиксировать наметившиеся отклонения от целей, которые были запланированы, выявить творческих и активных учителей и скорректировать работу отстающих, не готовых к самосовершенствованию. И от того, как и в каких формах он будет осуществляться, зависит полнота и объективность получения данных [2].

Таким образом, в условиях развивающегося мира, каждая школа вынуждена найти своего эксперта, который смог бы осуществлять мониторинг качества образования, используя цифровые технологии. Традиционные компоненты управления, такие как планирование, организация, руководство и контроль, дополняются новым функционалом, который стал доступен с помощью цифровых технологий. Использование цифровых технологий в мониторинге качества образования предоставляет руководителю образовательной организации существенную, разностороннюю, системную и, исходя из этого, обладающую прогностической силой информацию.

### Список литературы

1. Наука XXI века: взгляд в будущее: материалы конференции. – Шадринск: ШГПУ. – 2021. – 501 с. – URL: <https://e.lanbook.com/book/224573> (дата обращения: 13.09.2022).
2. Национальный стандарт РФ «Системы менеджмента качества. Требования ГОСТ Р ИСО 9001:2011». – URL: <http://www.novsu.ru/file/1027870> (дата обращения: 11.09.2022).
3. Стандарты и мониторинг в образовании. – 2019. – № 6. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1002268> (дата обращения: 11.09.2022)
4. Об образовании в Российской Федерации: Федеральный закон РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 – URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_165887](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_165887) (дата обращения: 10.09.2022).
5. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образовательного процесса в школе: монография / С.Е. Шишов, В.А. Кальней, Е.Ю. Гирба. – Москва: ИНФРА-М. – 2022. – 205 с. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1855731> (дата обращения: 11.09.2022).

**Гареев Андрей Александрович,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры «Английский язык»  
ФГБОУ ВО «Ижевский государственный технический университет  
имени М.Т. Калашникова»,  
E-mail: andrei.gareeff@yandex.ru

## **ЦИФРОВОЙ МИНИМАЛИЗМ КАК ОПТИМАЛЬНЫЙ ПОДХОД К ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ТЕХНОЛОГИЙ**

**Аннотация:** В статье предлагается подход, направленный на целенаправленное, в отличие от стандартного, отвлекающего от важных задач, использование цифровых средств, таких как приложения на смартфоне или веб-сайты на персональном компьютере. Его актуальность обусловлена проблемой рассеянного внимания и перегрузки потоками информации, характерными как для педагогов, так и для обучающихся. Также рассмотрены принципы цифрового минимализма, шаги и рекомендации, которые необходимо выполнить для его усвоения.

**Ключевые слова:** цифровой минимализм, технологии, цифровые инструменты, внимание.

**Gareyev Andrey Alexandrovich,**  
Cand. Ped. Sciences, Assistant professor,  
Kalashnikov Izhevsk State Technical University,  
E-mail: andrei.gareeff@yandex.ru

## **DIGITAL MINIMALISM AS OPTIMAL APPROACH TO USING TECHNOLOGIES**

**Abstract:** This paper discusses an approach aimed at the use of digital tools such as mobile applications or websites on a personal computer. The relevance of this approach is due to the lack of focused attention and information overload experienced by both teachers and students. Also, the principles of digital minimalism are studied, as well as the steps and recommendations needed to take to acquire this approach.

**Keywords:** digital minimalism, technology, digital tools, attention.

С начала пандемии в марте 2020 года со стороны педагогов и обучающихся имелось много жалоб, касающихся их перегруженности информацией, поступающей на их мобильные устройства и компьютеры. С одной стороны, это говорит о том, насколько важной частью повседневной и профессиональной жизни сегодня являются интернет-технологии и средства мобильной связи. С другой стороны, очевидно массовое отсутствие грамотного подхода к обработке большого количества информации, причем не только молодыми людьми, которых зачастую обвиняют в «клиповости» мышления и рассеянном внимании, но и взрослыми.

С точки зрения повышения резильентности и преподавателя, и обучающегося, главное, что может быть предпринято для получения опыта пользования различными цифровыми технологиями – как в ходе очных или дистанционных занятий, так и вне них – это улучшить навыки цифровой грамотности через более организованное, сознательное и целенаправленное использование приложений и инструментов. Его результатом будет снижение усталости глаз и необходимости часто переключать внимание между выполняемыми заданиями, повышение устойчивости к выполнению длительных, трудоемких задач с использованием компьютера, смартфона и другой техники. Именно в этих целях предлагается освоить подход, известный в литературе как цифровой минимализм. К сожалению, этот термин зачастую некорректно используется в СМИ и других ненаучных публикациях, имея в виду разного рода рекомендации и «лайфхаки» по настройке функционала программного или аппаратного обеспечения, что порождает неоднозначное отношение к нему. Поэтому в рамках данной статьи будет использовано определение и принципы цифрового минимализма, предложенные автором и педагогом Кэлом Ньюпортом [1].

Стоит заранее оговориться: цифровой минимализм, несмотря на свое название, не призывает полностью отказываться от цифровых средств, так как это было бы нерационально в текущих условиях, где онлайн-общение в мессенджерах и социальных сетях является важным способом коммуникации. Очевидно, что проведение удаленных занятий и конференций с помощью Zoom, передача домашнего задания через мессенджеры и по электронной почте, использование электронных учебников и компьютерных классов, помимо удобного и простого решения организационных и методических задач, зачастую экономит средства и усилия обучающихся, педагогов и образовательных учреждений. Однако именно бесспорные достоинства подобных цифровых инструментов и оборудования мешают ограничить частоту их использования. В этом случае популярные одноразовые настройки на персональных устройствах, такие как очистка рабочего стола от лишних иконок или удаление соцсетей со смартфона, не ведут к долгосрочному изменению цифровых привычек пользователей.

Во многом сложность целенаправленного использования информационных технологий вызвана двумя причинами. Во-первых, социальный характер наиболее распространенных онлайн-инструментов, таких как мессенджеры и социальные медиа, порождает давление со стороны общества на пользование этими инструментами. Если почти все студенты на потоке или в группе пользуются соцсетью «ВКонтакте», то в целях отслеживания последних новостей, в том числе срочных, и решения организационных задач вроде получения домашнего задания, остальным обучающимся так или иначе вероятно придется установить ее на смартфон и включить уведомления.

Во-вторых, дизайн таких онлайн-инструментов направлен на удержание внимания пользователей и разрабатывается крупными ИТ-компаниями, которые готовы вкладывать в это миллиарды долларов. В целях удержания

внимания разработчики используют ряд манипулятивных техник, среди которых, в частности, выделяются переменное положительное подкрепление и стимулирование социального взаимодействия через программные элементы, отражающие общественное признание. Типичный пример обеих техник – кнопка «Нравится» (Like) в соцсетях и некоторых мессенджерах: каждый пользователь хотел бы получить признание своей публикации или сообщения за счет привлечения большого числа «лайков», которое сложно спрогнозировать, так как оно зависит от других пользователей, кликающих по кнопке в разное время, таким образом, ввиду непредсказуемости реакции на отдельные публикации пользователя, его внимание к такой реакции онлайн-сообщества резко возрастает.

С учетом того, что за внимание одного пользователя – в нашем контексте либо преподавателя, либо студента – борются крупные организации в лице сотен разработчиков и специалистов по психологии и человеческому поведению, неудивительно, что внимание обычного человека по большей части сильно зависит от популярности того или иного приложения или сайта. В связи с этим для развития резильентности к такого рода манипуляциям внимания необходимо освоить подход, коим и является цифровой минимализм. Согласно определению К. Ньюпорта, цифровой минимализм – это «философия, которая помогает задаться вопросом, какие цифровые средства связи (и поведение, связанное с этими инструментами) добавляют больше ценности [...] Это мотивируется убеждением, что намеренное и агрессивное устранение цифрового шума с низкой ценностью и оптимизация использования полезных инструментов может значительно улучшить [профессиональную и личную] жизнь» [1].

Цифровой минимализм включает три принципа:

1. Перегруженность приложениями утомляет внимание. Несмотря на достоинства каждого отдельного цифрового инструмента на смартфоне или рабочем столе компьютера, их чрезмерно большое число резко снижает способность концентрироваться на каждом из них отдельно. Например, при включенных уведомлениях можно успевать отвечать на сообщения в одной соцсети, но гораздо сложнее обрабатывать информацию из десяти приложений, так как внимание быстро рассеивается из-за частого переключения и отвлечения на каждое новое уведомление.

2. Необходима оптимизация цифровых инструментов. Недостаточно только отобрать приложения и сайты с полезным функционалом, нужно также определить, как и когда каждым из них пользоваться: на смартфоне или домашнем компьютере, в какой промежуток времени в течение дня или недели, для каких целей и т.п.

3. Целенаправленность важнее удобства. Допуск уведомлений на смартфоне для соцсетей и мессенджеров может быть удобен, если пользователь не хочет пропустить важные новости, но при этом заставит его часто отвлекаться на ненужные сообщения и не позволит использовать приложение только для нужных целей.

Чтобы освоить предлагаемый подход, необходимо пройти процедуру так называемой «цифровой уборки», цель которой – заменить старые, менее сознательные цифровые привычки на новые, соответствующие целям и ценностям пользователя. Эта «уборка» предполагает отказ от всех или почти всех цифровых инструментов на месяц и состоит из трех шагов:

1. На этапе подготовки необходимо выбрать те цифровые инструменты, приложения и сайты, без которых нельзя обойтись в течение месяца: это может быть электронная почта для деловой переписки или социальная сеть для регулярной переписки со сверстниками и получения новостей. Затем нужно прописать однозначные правила использования каждого из оставшихся инструментов: как, когда и для чего ими пользоваться. Также имеет смысл заранее продумать типы деятельности, которой будет заполнено освободившееся от прошлого пользования менее важными электронными средствами время, и которые соответствуют ценностям пользователя (например, вместо чтения записей в соцсетях – чтение книг по профессиональной теме).

2. Фактически этап непосредственной «уборки», когда в течение месяца используются только выбранные цифровые инструменты в отведенные промежутки времени. Важно помнить, что цель этого этапа – не столько «отдохнуть» от экранов устройств, сколько сменить свои цифровые привычки, сделать их в итоге более целенаправленными.

3. По опыту пройденной «уборки» необходимо сделать выводы, сохранить наработанные навыки и привычки пользования ограниченным числом цифровых инструментов, а перед установкой новых приложений и использованием других цифровых средств выяснить, есть ли инструменты, которые лучше справляются с той же задачей, если нет – для чего будут использованы новые, а также как и в какой период времени.

На протяжении «уборки» и по ее окончании можно воспользоваться рекомендациями, широко представленными в современной литературе и СМИ и помогающими в конечном счете освоить предлагаемый подход. Так, из менее очевидных решений предлагается систематизировать всю «низкокачественную» электронную деятельность, то есть чтение статей в интернете или просмотр видео только в заранее отведенное время и в предусмотренных условиях, а также частично сократить функционал используемых устройств: например, сменить смартфон последней модели на «кнопочный» телефон, который не будет отвлекать его владельца и предназначен только для решения задач с помощью звонков, или же ограничить пользование интернетом на персональном компьютере – с помощью функции «Фокусировка» для операционных систем Mac OS последних версий или приложения Freedom [2].

С точки зрения педагогических исследований с применением средств информационно-коммуникационных технологий, где рассмотренный подход особенно актуален [3], и освоения цифрового минимализма в образовательных учреждениях предлагается несколько рекомендаций. В рамках некоторых дисциплин, согласно рабочим программам, цифровой минимализм может стать



одной из тем для обсуждения на очном занятии. Так, в рамках дисциплины «Иностранный язык» обсуждается влияние мобильных технологий на повседневную жизнь и особенности общения современной молодежи, где может быть затронут предлагаемый в данной статье подход.

Кроме того, использование цифрового минимализма «вирально» в том смысле, что, наблюдая его воздействие и преимущества, другие пользователи могут проявить к нему интерес. В частности, если преподаватель, придерживающийся данного подхода, организует самостоятельную работу обучающихся так, что те должны выполнить задание, задавать интересующие вопросы и отправлять письма на электронную почту только в отведенные сроки, иначе педагог не проверит задание и не ответит на вопросы, то обучающиеся будут вынуждены подстраиваться под установленные временные и организационные рамки, наложенные преподавателем, и тем самым будут перенимать привычку более целенаправленного планирования выполнения своих заданий, в том числе и по другим предметам.

### **Список литературы**

1. Newport C. Digital minimalism: Choosing a focused life in a noisy world. – Penguin, 2019. – 285 p.
2. Hari J. Stolen Focus: Why You Can't Pay Attention. – Bloomsbury Publishing, 2022. – 340 p.
3. Гареев, А.А. Учебный блог как средство организации самостоятельной работы студентов технического вуза по развитию профессиональной иноязычной компетенции / А.А. Гареев. – Ижевск : Ижевский государственный технический университет имени М.Т. Калашникова, 2021. – 276 с.

**Гатауллин Зюфяр Шакирович,**  
канд. юрид. наук, доцент кафедры  
уголовного процесса и судебной деятельности  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: Zufar.gataullin@mail.ru

## **ПРАВОВАЯ ОСНОВА УГОЛОВНОГО ПРЕСЛЕДОВАНИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПО ДЕЛАМ О ПРЕСТУПЛЕНИЯХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются проблемные аспекты правового регулирования уголовного преследования несовершеннолетних, вовлеченных в террористическую деятельность. На основе статистических данных делается вывод о том, что сохраняется значительное количество преступности в среде несовершеннолетних. Особую озабоченность вызывает вовлечение несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности. На основе изучения материалов следственной и судебной практики автором статьи делается вывод о том, что представители террористических организаций вовлекают в террористическую деятельность в основном беспризорных и безнадзорных подростков. Как международные правовые акты, так и российское уголовно-процессуальное законодательство указывают, уголовное преследование в отношении несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) должно быть направлено, в первую очередь, на обеспечение благополучия несовершеннолетнего.

**Ключевые слова:** уголовное преследование, несовершеннолетний, преступление, террористический акт, безнадзорность, беспризорность, подозреваемый, обвиняемый.

**Gataullin Zufyar Shakirovich,**  
Cand. Jurid. Sciences, Associate Professor of the Department  
of Criminal Procedure and Judicial Activity  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: Zufar.gataullin@mail.ru

## **THE LEGAL BASIS FOR THE CRIMINAL PROSECUTION OF MINORS IN CASES OF TERRORIST CRIMES**

**Abstract:** This article discusses the problematic aspects of the legal regulation of the criminal prosecution of minors involved in terrorist activities. Based on statistical data, it is concluded that a significant amount of juvenile delinquency persists. Of particular concern is the involvement of minors in the commission of terrorist crimes. Based on the study of investigative and judicial practice materials, the author of the article concludes that representatives of terrorist organizations involve mostly homeless and neglected teenagers in terrorist activities. Both international legal acts

and Russian criminal procedure legislation indicate that criminal prosecution against juvenile suspects (accused) should be aimed, first of all, at ensuring the well-being of a minor.

**Keywords:** criminal prosecution, minor, crime, terrorist act, neglect, homelessness, suspect, accused.

Преступления террористической направленности являются достаточно распространенным видом преступлений. Так в 2021 году совершено 2 136 преступлений террористической направленности. Для сравнения в 2017 году было зарегистрировано 1 871 подобных преступлений. Как видно из статистических данных, сохраняется тенденция роста совершения преступлений террористической направленности.

В 2021 году выявлено 29 126 несовершеннолетних, совершивших преступления, в том числе, 20 743 несовершеннолетних, являющихся учащимися и студентами. В 2017 году из 42 504 несовершеннолетних, совершивших преступления, 31 518 были учащимися и студентами [5]. В указанные статистические данные входят и преступления террористической направленности, совершаемые и несовершеннолетними. В открытых источниках статические данные по этой категории не публикуются.

Анализ статистических данных свидетельствует, что, несмотря на значительное снижение количества зарегистрированных преступлений, совершаемых несовершеннолетними, являющимися учащимися и студентами в рассматриваемый период, указанное количество всё же выглядит устрашающе.

По данным Судебного департамента Верховного Суда РФ в 2021 г. 2 613 несовершеннолетних осуждены к лишению свободы, 5 867 несовершеннолетних осуждены к условному сроку. Для сравнения в 2017 году к лишению свободы были осуждены 3 601 несовершеннолетний, количество условно осужденных несовершеннолетних достигло 8 027 [7]. В указанные количественные показатели входят и несовершеннолетние, совершившие преступления террористической направленности.

Лица, совершившие преступления террористической направленности, например, за совершение террористического акта (ст.205 УК РФ) могут быть осуждены к пожизненному лишению свободы, однако в силу положений ст. 57 УК РФ, к несовершеннолетним такой вид наказания не применяется.

Уголовное преследование несовершеннолетних, совершивших преступления террористической направленности осуществляется с учетом правовых положений как международного, так и национального права.

Так, положения Конвенции о правах ребенка:

- запрещают пожизненное заключение до полного совершеннолетия (п. «а»);
- устанавливают заключение под стражу подозреваемых (обвиняемых) несовершеннолетних в качестве исключительной меры пресечения (п. «b»);
- отдельное содержание от взрослых задержанных и осужденных (п. «с» ст. 37) [2].

Пекинские правила одной из целей осуществления уголовного преследования в отношении несовершеннолетних указывают:

- на соразмерность применяемых мер воздействия на несовершеннолетних, подозреваемых (обвиняемых) (правила 5.1);

- на обязательное участие адвоката, возможность проведения очной ставки со свидетелями и перекрестного допроса (правила 7.1);

- уполномоченные государством должностные лица, осуществляющие уголовное преследование должны пройти специальную подготовку для работы с несовершеннолетними (правила 12.1) [3].

Уголовно-процессуальный закон правовому регулированию уголовному преследования несовершеннолетних подозреваемых (обвиняемых) посвятил целую гл. 50 УПК РФ [8], где регламентированы порядок принятия процессуальных действий и решений, начиная с момента задержания до момента постановления приговора, далее в контрольно проверочных стадиях уголовного судопроизводства.

В ранее опубликованных работах нами было описано, что безнадзорность и беспризорность является питательной средой преступности несовершеннолетних. Представители террористических организаций вовлекают в террористическую деятельность подростков именно из этой категории, чаще всего из неблагополучных семей, которые учебу бросили, из дома ушли, возвращаться отказываются [1, с. 246-250].

Проведенный анализ следственной и судебной практики свидетельствует о том, что подстрекатели террористических организаций вовлекают несовершеннолетних различными способами, одних подкупают, других запугивают, третьих подвергают психологическим воздействиям.

Подстрекателями в 2021 году в сферу преступной деятельности было вовлечено 1 467 несовершеннолетних, в их число входят и подростки, вовлеченные в террористическую деятельность. Например, в 2021 году только по одному из видов преступлений террористической направленности, по ст. 205 УК РФ, за террористический акт осуждены 21 человек, для сравнения в 2020 г. было осуждено 18 человек.

Так, приговором Ставропольского краевого суда от 29 ноября 2001 года осужден гражданин «М» по ч. 1 ст. 205 УК РФ за вовлечение в террористическую деятельность несовершеннолетнего «М». Подросток осужден за совершение террористического акта по ст. 205 УК РФ [4].

Причем, как установлено Постановлением Пленума Верховного Суда РФ от 03.11.2016 N 41 [6], вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступлений террористической направленности считается оконченным преступлением независимо от того, успел вовлечённый несовершеннолетний совершить подобное преступление или нет.

Большая часть несовершеннолетних, задержанных за совершение террористического акта, являются бесконтактными, отказываются давать показания, проявляют агрессию, более того, угрожают расправой. Неслучайно, УПК РФ предписывает, что допрос как один из основных следственных действий в отношении несовершеннолетнего подозреваемого (обвиняемого) в

совершении преступления осуществляется с участием педагога или психолога, если допрашиваемый имеет возраст до 16 лет, либо имеет подтверждённый диагноз психического заболевания. Целью такого требования является помощь в установлении контакта между следователем и допрашиваемым. Педагогу или психологу, обладающим специальными знаниями, не представляет большого труда смягчить взаимоотношения следователя и подростка.

### Список литературы

1. Гатауллин, З.Ш. Уголовное преследование по делам о вовлечении несовершеннолетних в совершение преступлений террористической направленности / З.Ш. Гатауллин // Современный ученый. – 2021. – № 4. – С. 246-250.

2. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990). // <http://www.consultant.ru>.

3. Минимальные стандартные правила Организации Объединенных Наций, касающиеся отправления правосудия в отношении несовершеннолетних (Пекинские правила). Приняты резолюцией 40/33 Генеральной Ассамблеи от 29 ноября 1985 года. – URL: [https://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/beijing\\_rules.shtml](https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/beijing_rules.shtml) (дата обращения: 10.08.2022).

4. Определение Верховного Суда РФ от 19 февраля 2002 г. N 19/1-кпо02-3. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 15.08.2022).

5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 03.11.2016 N 41 «О внесении изменений в постановления Пленума Верховного Суда Российской Федерации от 9 февраля 2012 года N 1 «О некоторых вопросах судебной практики по уголовным делам о преступлениях террористической направленности» и от 28 июня 2011 года N 11 "О судебной практике по уголовным делам о преступлениях экстремистской направленности». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.08.2022).

6. Судебный департамент при Верховном Суде Российской Федерации. – URL: <http://www.cdcr.ru/> (дата обращения: 10.08.2022).

7. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ. – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 10.08.2022).

**Демидова Нина Семеновна,**  
учитель математики, МБОУ «СОШ №5»,  
г. Обнинск Калужской области  
E-mail: yrok-seminar@yandex.ru

## **РАЗВИТИЕ МАТЕМАТИЧЕСКОЙ И ФИНАНСОВОЙ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ В СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ: ТЕХНОЛОГИИ И СРЕДСТВА ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** Статья посвящена формированию основ финансовой и математической грамотности на уроках математики в средней школе. Автор рассказывает о важности изучения контекстных задач, перечисляет технологии, которые служат средством повышения качества образования.

**Ключевые слова:** финансовая грамотность, математическая грамотность, вклады, кредиты, проценты, контекстные задачи.

**Demidova Nina Semenovna,**  
Mathematic teacher,  
Municipal Budgetary Educational Institution  
"Secondary General Education School №5"  
Obninsk, Kaluga region  
E-mail: yrok-seminar@yandex.ru

## **FORMATION OF FINANCIAL AND QUANTITATIVE LITERACY IN MATH CLASSES AT MIDDLE SCHOOL: EDUCATIONAL METHODS AND TOOLS**

**Abstract:** The article is dedicated to formation of financial and quantitative literacy in math classes at middle school. The author points out the importance of context-sensitive tasks, specifies educational methods and tools.

**Keywords:** financial literacy, quantitative literacy, investments, credits, percentages, context-sensitive tasks.

Современное общество, динамичный темп жизни, развитие информационных технологий ставят перед образованием всё новые задачи. Прежде всего, оно должно соответствовать реалиям нашей жизни. В этом смысле важную роль играет функциональная грамотность, которая позволяет человеку решать многочисленные жизненные задачи с помощью прикладных знаний. В свою очередь функциональная грамотность включает в себя математическую и финансовую грамотность (они являются её составными элементами наряду с читательской и естественнонаучной грамотностью, а также глобальными компетенциями и креативным мышлением). В этой статье

мы рассмотрим более детально математическую и финансовую грамотность. Итак, математическая грамотность позволяет индивидууму мыслить грамотно, логически и математически верно. Финансовая грамотность помогает принимать разумные финансовые решения, мудро распоряжаться своими финансами, избегать ненужных трат, не ввязываться в кабальные долговые обязательства и пр. Все эти навыки и знания сегодня можно получить на уроках математики в средней школе. «Именно математике принадлежит особая роль в экономическом образовании школьника. В ее курсе есть множество методов для успешного повышения финансовой грамотности обучающихся. Подготовка с детских или юношеских лет позволит молодым людям в дальнейшем проще приспособливаться к постоянно меняющейся финансовой сфере» [5, с. 138].

Прививать основы математической и финансовой грамотности нужно начинать уже в средней школе. «Задача педагога – дать знания, сформировать стереотипы поведения и поспособствовать в подготовке учащихся к самостоятельной взрослой жизни, в какой-то мере застраховать их от финансовых ошибок. Первичные представления о финансах формируются у детей уже в дошкольном возрасте, а в возрасте 10-12 лет у детей начинают формироваться осмысленные экономические представления» [2, с. 137]. По этой причине формирование финансовой компетентности школьников следует начинать уже в пятом классе. Например, темы «Проценты» и «Доли» должны изучаться одновременно с темой личных сбережений и инвестиций. Школьников следует познакомить с методами вычисления процентной ставки банка и расчёта временной стоимости денег с учётом уровня инфляции, они должны уметь оперировать такими понятиями, как «дефицит», «профицит», «расход», «доход» и др. Формирование финансовой и математической грамотности учащихся происходит также благодаря применению контекстных задач. Сегодня в Интернете можно найти множество вариантов подобных заданий. Вот одно из них: «По прогнозу экспертов, цены на квартиры в Москве через год упадут: в рублях на 20%, в евро на 40%. А в Сочи цены в рублях упадут на 10%. На сколько процентов упадут цены в Сочи в евро?»

Важное значение имеет изучение задач о вкладах и кредитах. Зачастую даже взрослые люди не понимают, по какому принципу банки высчитывают процентную ставку, и что кроется под «выгодными» условиями кредитования. Такое невежество приводит к тому, что люди ввязываются в непосильные долги и на протяжении многих лет выплачивают огромные суммы, в несколько раз превышающие сумму их долга. Чтобы помочь ребёнку избежать проблем в будущем, учитель проводит серьёзную педагогическую работу, которая основывается, прежде всего, на конкретных примерах. В этом отношении важную роль играет решение задач для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. Приведём здесь условие одной из таких задач: «В июле планируется взять кредит в банке на сумму 9 миллионов рублей на некоторый срок (целое число лет). Условия его возврата таковы:

- каждый январь долг возрастает на 20% по сравнению с концом предыдущего года;
- с февраля по июнь каждого года необходимо выплатить часть долга;

- в июле каждого года долг должен быть на одну и ту же сумму меньше долга за июль предыдущего года.

Чему будет равна общая сумма выплат после полного погашения кредита, если наибольший годовой платёж составит 3,6 миллионов рублей?»

Правильный ответ – 14,4 миллиона рублей. Это значит, что, согласно условиям банка, человек должен будет выплатить на 5,4 миллиона больше, чем он взял. Другими словами, он переплатит 60% от той суммы, которую изначально взял в долг. Когда человек берёт кредит в банке, эту информацию ему, конечно же, не разглашают. Но благодаря решению контекстных задач, дети не только освоят школьный курс математики и основы экономики, но и научатся принимать грамотные решения и рационально распоряжаться своими финансами. «Таким образом, школьный образовательный процесс обладает большими возможностями для повышения интереса к вопросам разумного, безопасного финансового поведения и формирования основ финансовой грамотности учащихся» [7, с. 129].

В ходе работы по формированию финансовой и математической грамотности школьников важно подбирать математические задачи, сюжет которых был бы связан с реальными жизненными ситуациями, с которыми ребёнку придётся столкнуться во взрослой жизни. При решении таких задач учащийся увидит, насколько выгодно грамотное финансовое поведение. В будущем оно поможет человеку принимать правильные решения. «Под финансовой грамотностью сегодня понимают уровень знаний и навыков в области финансов, который позволяет оценивать ситуацию на рынке и принимать разумные решения. Таким образом, этот вид грамотности складывается из знания основных финансовых понятий и умения их использовать на практике, чтобы управлять своими денежными средствами – вести учет доходов и расходов, планировать личный бюджет, создавать сбережения» [3, с. 48].

Какие технологии должен применять современный учитель, чтобы привить школьникам основы финансовой и математической грамотности? Начать следует с применения информационно-коммуникационной технологии, которая подразумевает под собой демонстрацию красочных презентаций, наглядных видеоуроков или небольших обучающих видеороликов. Много интересного можно также почерпнуть из Интернета, используя его как информационный справочник. Далее отметим технологию развивающего обучения, в основе которой лежит личностно-деятельный подход, т.е. ученики должны будут самостоятельно найти ответ на поставленный перед ними вопрос. Например, при изучении темы «Кредиты» учитель может спросить у класса: «Стоит ли брать кредиты? Что важно помнить, если вы решили взять кредит? Для чего человеку нужно разбираться в условиях кредитования?» и пр. Ещё одной популярной технологией является личностно-ориентированное обучение, во главе которого ставится личность учащегося. При этом отношения «учитель-ученик» основываются на принципе свободы выбора, сотрудничества и взаимодействия. В завершении отметим технологию проблемного обучения. Она предполагает создание под руководством педагога проблемных ситуаций,



которые учащиеся должны самостоятельно решить с помощью имеющихся у них математических и финансовых знаний. Здесь на помощь могут прийти задачи для подготовки к ОГЭ или ЕГЭ. Вот, например, одна из них: «Доход семьи Ивановых в октябре составил 55 000 рублей. В этом месяце на питание семья потратила 28 400 рублей, а на приобретение одежды – в четыре раза меньше. Кроме того, на коммунальные и транспортные расходы ушло 14 900 рублей. Оставшуюся часть решили отложить на экскурсионную поездку во время зимних каникул. Чему равнялись все расходы семьи в октябре? Сколько денег удалось отложить на отпуск?»

Итак, сегодня уделяется особое внимание вопросам формирования финансовой грамотности школьников. В «Стратегии повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017-2023 годы» [6] отмечается, что развитие глобализации, усложнение финансовой системы и возникновение огромного разнообразия финансовых продуктов и услуг ставят перед человеком различные сложности. Преодолеть их поможет та база, которую школьники получают на уроках математики. Решение практически ориентированных финансовых задач позволяет соотносить теоретический базис школьного курса математики с реальными жизненными ситуациями, с которыми школьникам (будущим взрослым) придётся ежедневно сталкиваться в жизни.

### Список литературы

1. Вигдорчик, Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 5-7 классы общеобразоват. орг. / Е. Вигдорчик и др. – М.: ВАКО, 2018. – 40 с.
2. Зверева, Л.Г. Формирование финансовой грамотности школьников на уроках математики / Л.Г. Зверева, Р.А. Бельченко. – Ставрополь: Ставропольский государственный педагогический институт, 2022. – С. 136-139.
3. Канторович, Г. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 10, 11 классы, математический профиль / Г. Канторович. – М.: ВИТА-ПРЕСС, 2014. – 96 с.
4. Муравин, Г.К. Сборник специальных модулей по финансовой грамотности для УМК по математике 6 класса / Г.К. Муравин, О.В. Муравина. – М.: Дрофа, 2017. – 44 с.
5. Новожилова, Н.В. Финансовая грамотность: педагогические подходы / Н.В. Новожилова. – М.: Народное образование, 2017. – С. 125-129.
6. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017–2023 годы. – URL: <http://static.government.ru/media/files/uQZdLRrkPLAdEVdaBsQrk505szCcL4PA.pdf> (дата обращения: 03.09.2022).
7. Форкунова, Л.В. Формирование математической составляющей финансовой грамотности учащихся общеобразовательной школы: современное состояние, проблемы и решения / Л.В. Форкунова, Е.Н. Богданова // Вестник Томского государственного университета. – 2019. – № 440. – С. 182-189.

**Ерёмина Анастасия Павловна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы,  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»  
E-mail: verkoshantseva\_n@mail.ru

## **РОЛЬ РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ (ОПЫТ РЕАЛИЗАЦИИ НАЦИОНАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ОБРАЗОВАНИЕ»)**

**Аннотация:** В статье раскрывается значимость родительского просвещения в повышении ответственности родителей за воспитание и качество образования их детей. Большое внимание уделено опыту работы Службы ОГПУ.РУ, реализующей консультационные услуги родителям по вопросам обучения, воспитания и развития их детей в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» нацпроекта «Образование» и анализу наиболее востребованных запросов родителей. Подчеркивается необходимость адресной работы с родителями в преодолении трудностей обучения их детей, что способствует росту активности участия родителей в образовательном процессе, а также повышению качества работы школ с низкими образовательными результатами.

**Ключевые слова:** родительское просвещение, качество образования, школа с низкими образовательными результатами, трудности в обучении.

**Yeremina Anastasia Pavlovna,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate Professor,  
Department of Pedagogy of Higher Education,  
Orenburg State Pedagogical University  
E-mail: verkoshantseva\_n@mail.ru

## **THE ROLE OF PARENTAL EDUCATION IN IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION (EXPERIENCE OF THE NATIONAL EDUCATION PROJECT)**

**Abstract:** The article reveals the importance of parental education in increasing the responsibility of parents for the upbringing and quality of education of their children. Much attention is paid to the experience of the OGPU Service.RU, which provides consulting services to parents on the education, upbringing and development of their children within the framework of the federal project "Modern School" of the national project "Education" and the analysis of the most popular requests of parents. The necessity of targeted work with parents in overcoming the difficulties of teaching their children is emphasized, which contributes to the growth of parents' active participation in the educational process, as well as improving the quality of schools with low educational results.

**Keywords:** parental education, quality of education, school with low educational results, learning difficulties.

В определении ключевых трендов развития современного образования устойчивое место занимают вопросы обеспечения его качества. Проблема повышения качества образования длительное время остается объектом внимания не только педагогов-исследователей, но и представителей всех сфер жизни общества. Качество и доступность образования, или «...качество образования для каждого школьника и студента...» остаются стратегическими приоритетами в долгосрочной перспективе.

Ответственность за качество образования лежит не только на педагоге, но и на родителях. Родители должны понимать (и учреждение, и классный руководитель должны эту мысль до них донести), что именно они являются наиболее заинтересованной стороной в вопросах педагогического взаимодействия, поскольку на них лежит ответственность за воспитание и качество образования их детей, а школа является профессиональным посредником и помощником для них.

Это подтверждается результатами исследований коллектива ученых Оренбургского государственного педагогического университета под руководством профессора Е.Г. Матвиевской по проблеме повышения качества работы школ с низкими образовательными результатами. По результатам анализа деятельности одной из таких школ Оренбургской области (Беляевский район) были выявлены факторы высокой доли обучающихся с рисками учебной неуспешности. Среди прочих факторов (низкий уровень мониторинга качества образования; неэффективная организация методического сопровождения работы учителей по вопросам повышения качества образования) авторы выделили отсутствие системного взаимодействия с родителями по вопросам повышения успеваемости детей. Исследователями предложена программа деятельности школы по решению данной проблемы, которая включает в себя такие мероприятия как индивидуальные беседы с родителями обучающихся с рисками учебной неуспешности; проведение родительских собраний «Пути преодоления школьной неуспешности» [2].

Кроме того, по мнению Национальной российской ассоциации, практики родительского просвещения становятся важнейшим аспектом работы по вовлечению родителей в образование [1]. В современной России институт семьи переживает кризис в сфере детско-родительских отношений, родители не справляются с воспитанием детей. Ослабляются социальные связи между родителями и детьми, наблюдается феномен «дефицита родительской любви». Современному ребенку не под силу в одиночку, без помощи значимых взрослых разобраться в противоречивом и быстро меняющемся мире, сложно преодолеть трудности на пути личностного становления. Дефицит родительской компетентности и отсутствие знаний о воспитании и развитии ребенка приводят к понижению интеллектуального потенциала и духовно-нравственных ценностей, усложнению процесса адаптации в обществе.

Как показывает практика, поколение нынешних родителей ощущает значительную нехватку знаний и компетенций в воспитании детей. Возникает необходимость обучения взрослых конструктивному взаимодействию со своими детьми; формирования родительских ориентаций молодых людей,

только вступивших в репродуктивный возраст. Формирование осознанных родителей предполагает восполнение знаний, развитие умений и компетентностей родителей в сфере воспитания, образования детей, развитие представлений о правах и обязанностей родителей; развитие осознанного выбора траекторий развития детей и средств обеспечения реализации таких траекторий.

С этой целью в 2018 году начал реализацию проект программы развития Оренбургского государственного педагогического университета «Родительский университет». За период с 2018 по 2021 годы реализации проекта было проведено более 180 событий с количеством участников – 25759 человек.

В 2021 году ОГПУ стал принимать участие в реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» для оказания услуг родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей. С этой целью была создана служба оказания психолого-педагогической, методической и консультативной помощи – Служба.Ру. За период с сентября по декабрь 2021 года было оказано 84603 услуги.

В 2022 году проект «Родительский университет» продолжил свою реализацию. В первом полугодии было проведено более 60 событий и задействовано 14000 участников. Службой оказания консультативной помощи на сегодня оказано 33501 услуг из 50000 запланированных в 2022 году – порядка 68% услуг.

С начала реализации проекта была проделана значимая работа по организации работы службы, включающая нормативно-правовое, материально-техническое, организационно-методическое и информационное обеспечение. С целью записи для получения услуг были обеспечены следующие форматы:

- электронная запись: через сайт Родительского Университета ОГПУ, электронную почту [OGPU.RU@yandex.ru](mailto:OGPU.RU@yandex.ru), электронные почты консультантов, группу ВК;

- запись по телефонам (было выделено 5 номеров).

Запись по телефону осуществлялась ежедневно с 8 до 21 часа; электронная запись – круглосуточно. Получателю услуги была обеспечена возможность выбора консультанта, формата, времени оказания услуги. Услуги оказывались в очном и дистанционном форматах. Очные услуги оказывались в помещениях Службы, для чего были организованы условия для кратковременного (на время получения родителем (законным представителем) услуги) пребывания ребенка и присмотра за ним (при необходимости), при проведении выездных консультаций специалистов Службы.

За первое полугодие 2022 года в Службу ОГПУ.РУ за психолого-педагогической, методической и консультативной помощью обратилось 14998 человек, при этом 8778 человек обратились более чем один раз (Рисунок 1). Всего было оказано 31721 услуга.

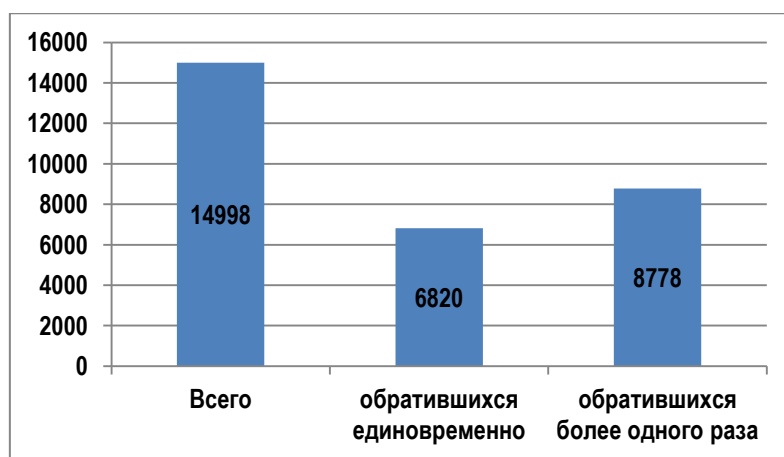


Рисунок 1 – Количество получателей услуг в 1 полугодии 2022 г., чел.

Анализ структуры оказанных услуг за первое полугодие 2022 года отметим преобладание дистанционного формата. Так, было оказано 27447 услуг, что составляет 86,5% от общего числа услуг (Рисунок 2).

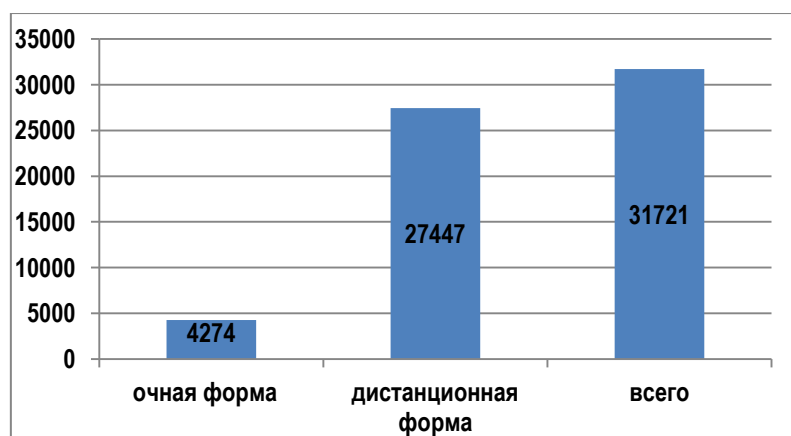


Рисунок 2 – Количество оказанных услуг, ед.

Сравнительный анализ 2021 и 2022 года показывает, что удельный вес дистанционных услуг вырос на 8,5 процентов (в 2021 году дистанционный формат составил 78%). Основная причина, повлиявшая на увеличение услуг в дистанционном формате, – появление новой формы консультирования – проведение просветительских и обучающих мероприятий для родителей с выдачей им сертификата участника. Информационная поддержка проведения данного рода мероприятий осуществлялась через официальную рассылку Министерства Образования Оренбургской области, социальные сети ФГБОУ ВО «ОГПУ», по личным каналам знакомым, друзьям, коллегам. Охват районов и муниципалитетов Оренбургской области при проведении обучающих мероприятий для родителей составил 90%. Основной период пришелся на апрель – май 2022 года.

Это подтверждает структура услуг, оказанных в дистанционной форме. Так, 46% приходится на проведение просветительских мероприятий /

обучающих семинаров (Рисунок 3). В сравнение с 2021 годом это на 32% больше (в 2021 году их удельный вес был 14,26%).

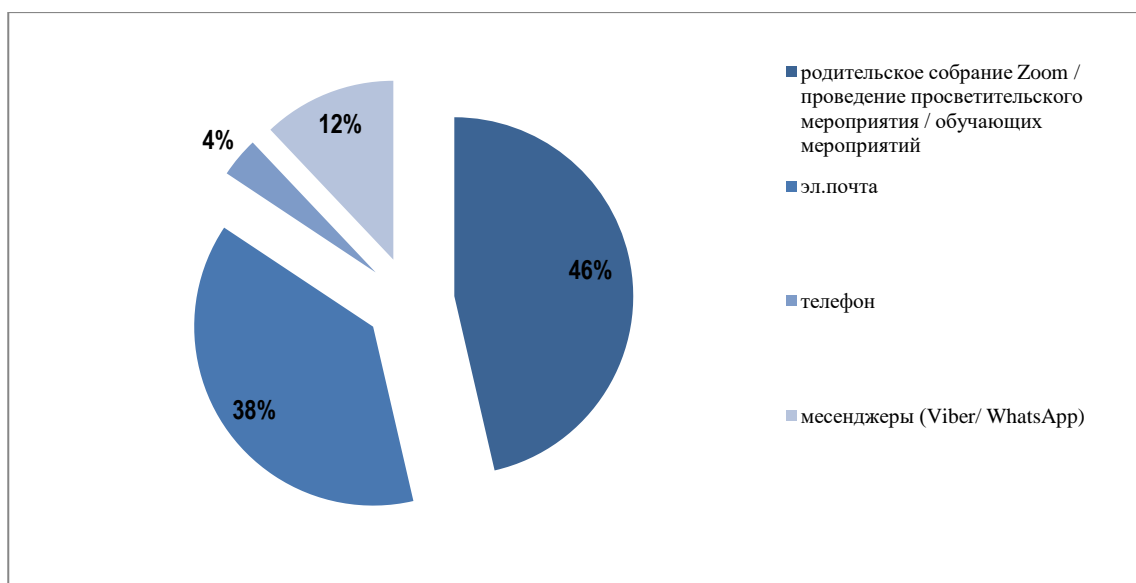


Рисунок 3 – Структура услуг в дистанционной форме

Ведущие специалисты ОГПУ проводили мастер-классы, вебинары, воркшопы, лекции, направленные на повышение компетентности родителей (законных представителей) детей в вопросах их развития, воспитания, обучения и социализации; получения информации о собственных правах, правах ребенка в сфере образования; планирования родителями (законными представителями) действий по решению возникающих при воспитании, развитии и обучении ребенка вопросов. Большая часть мероприятий были организованы на платформах ZOOM, Сферум, Яндекс.Телемост.

Большой интерес вызвало выявление наиболее популярных тем запросов родителей. Так, тема «Трудности в обучении: пути преодоления» оказалась наиболее востребованной. Ее удельный вес составил 19% от общего числа родительских собраний. Среди других тем: вопросы подготовки детей к школьному обучению, кризисные ситуации в жизни подростка, компьютерной зависимости, оптимального времени взаимодействия ребенка с гаджетом и социальными сетями, вопросы определения и развития способностей и мышления ребенка, особенности воспитания и социализации трудности адаптации детей к детскому саду / школе, вопросы выбора профессии ребенка, особенности речевого развития детей, в том числе формирование интереса к чтению, литературное чтение, семейное чтение, возрастные и индивидуальные особенности развития ребенка (Рисунок 4).

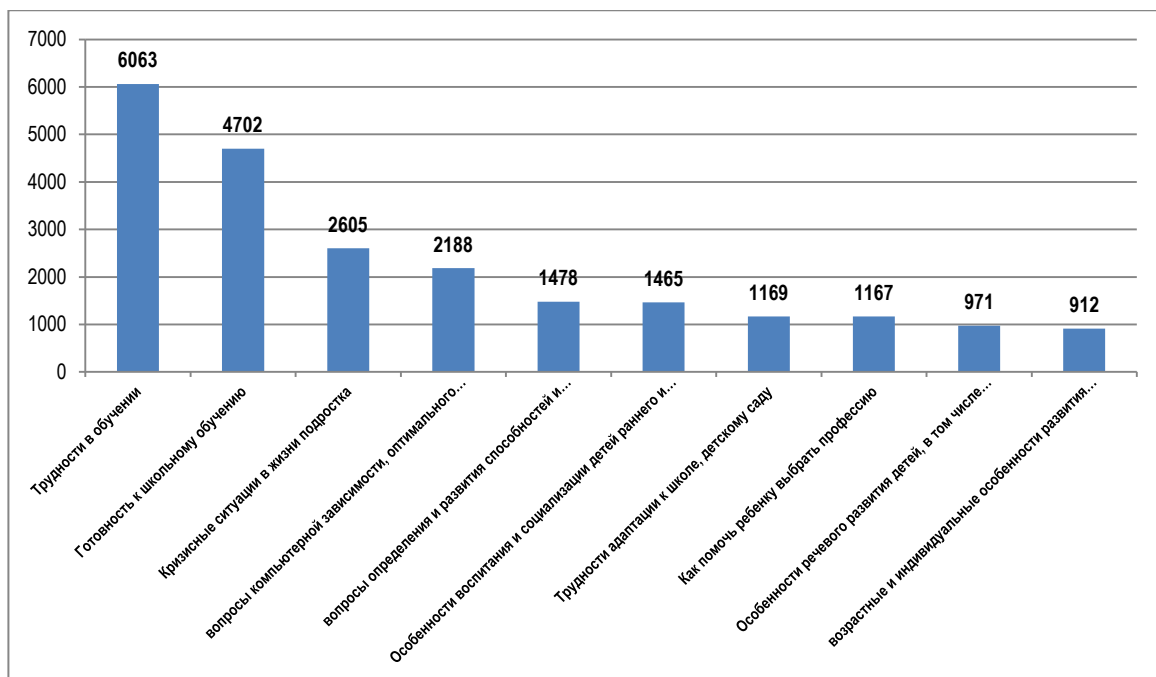


Рисунок 4 – Востребованная тематика обучающих мероприятий

Регистрация на мероприятия позволяла создать портрет получателя услуг и провести мониторинг востребованных услуг. При регистрации родителям была доступна информация о теме, консультантах, дате и времени проведения, контактные данные при возникновении вопросов, а также возможность задать дополнительный вопрос. Родитель имел возможность вернуться к нужной ему теме и обратиться за помощью уже в очной форме, придя в Службу, позвонив по телефону, оставив запрос на сайте Службы.

Таким образом результаты работы Службы.Ру, которая создана в целях реализации национального проекта «Образование» подчеркивает необходимость адресной помощи родителям в преодолении трудностей в обучении детей. Результатом успешной и эффективной работы по родительскому просвещению является улучшение в отношениях с ребенком, повышение качества взаимопонимания с родителями, формирование конструктивного взгляда родителей на решение семейных проблем, развитие педагогической рефлексии родителей, повышение активности участия родителей в учебно-воспитательном процессе.

### Список литературы

1. Концепция создания профессионального сообщества организаторов родительского просвещения. – Режим доступа: <https://nra-russia.ru/pic/news/2020/10/30/04/konceptsi-profsoobshchestva-2020.pdf> (дата обращения: 02.09.2022).
2. Матвиевская, Е.Г. Проектирование антирисковой программы для школы с низкими образовательными результатами / Е.Г. Матвиевская, О.Г. Тавстуха, С.Н. Полькина // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2021. – № 4 (232). – С. 85-89.

**Ермакова Виктория Сергеевна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: viktorija40619955@mail.ru  
**Кузнецов Максим Сергеевич,**  
канд. экон. наук, доцент  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: mixmax86@mail.ru

## **СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ ПОДГОТОВКЕ КВАЛИФИЦИРОВАННЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ СРЕДНЕГО ЗВЕНА**

**Аннотация:** Важнейшей задачей системы среднего профессионального образования является максимальная интеграция учебной и профессиональной деятельности, вовлечение студентов в профессию (специальность), что позволит им в дальнейшем быть востребованными на рынке труда и упростит процесс профессиональной адаптации молодых специалистов. Основным механизмом, на который возложена функция по обеспечению практико-ориентированности СПО, является практическая подготовка.

**Ключевые слова:** среднее профессиональное образование, образовательный процесс, квалифицированный специалист, студент, подготовка специалиста, качество обучения, организация образовательного процесса, среднее звено.

**Ermakova Victoria Sergeevna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: viktorija40619955@mail.ru  
**Kuznetsov Maxim Sergeevich,**  
Cand. Econ. Sciences, Associate Professor  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: mixmax86@mail.ru

## **IMPROVING THE ORGANIZATION OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN THE PREPARATION OF QUALIFIED MID-LEVEL SPECIALISTS**

**Abstract:** The most important task of the system of secondary vocational education is the maximum integration of educational and professional activities, the involvement of students in the profession (specialty), which will allow them to be in demand in the labor market in the future and simplify the process of professional adaptation of young specialists. The main mechanism, which is entrusted with the function of ensuring the practice-oriented nature of SVE, is practical training.

**Keywords:** secondary vocational education, educational process, qualified specialist,



student, specialist training, quality of education, organization of the educational process, middle link.

В соответствии с 273-ФЗ реализация образовательных программ среднего профессионального образования направлена на совершенствование модели практико-ориентированного обучения, усиление роли работодателей при подготовке квалифицированных специалистов среднего звена путем расширения компонентов (частей) образовательных программ, предусматривающих моделирование условий, непосредственно связанных с будущей профессиональной деятельностью, а также обеспечения условий для получения обучающимися практических навыков и компетенций, соответствующих требованиям, предъявляемым работодателями к квалификациям специалистов [1].

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин и профессиональных модулей организуется путем проведения практических занятий, практикумов, мастер-классов и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практическая подготовка при проведении учебной и производственной практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, обеспечивающих формирование общих и профессиональных компетенций.

В ходе практических занятий студенты овладевают умениями выполнять расчеты не только при помощи профессиональных калькуляторов, но и при помощи специализированных программ (Microsoft Excel, 1С:Предприятие, КонсультантПлюс, Бизнес-Пак, Декларация и др.), работать с нормативными документами и инструктивными материалами, справочниками, составлять расчетную документацию; составлять схемы, таблицы, решать различные практические ситуации, производить необходимые вычисления, делать выводы. Кроме того для подготовки студентов к предстоящей трудовой деятельности важно развить у них интеллектуальные умения – аналитические, проектировочные, конструктивные, для чего студенты анализируют производственные ситуации, учатся проектировать на основе анализа свою деятельность, намечать конкретные пути решения той или иной практической задачи [3].

Многие колледжи и техникумы для совершенствования образовательного процесса активно внедряют компетентностный подход, создают условия для формирования у обучающегося опыта самостоятельного решения познавательных, коммуникативных, организационных, нравственных и иных задач. Для этого они принимают участие в вебинарах и онлайн-конференциях, например: во Всероссийской онлайн-конференции «Soft Skills для педагога»; в V Всероссийской онлайн-конференции «Цифра: инвестиции в образование»; IV международной научно-практической онлайн-конференции по финансовому просвещению в России «Финансовая грамотность в трудовых коллективах,

предпринимательской и образовательной среде: глобальные и региональные тренды и тенденции» и пр., проходят стажировку в организациях и курсы повышения квалификации по дополнительным профессиональным программам [2].

Таким образом, профессиональное образование приобретает конкретную профессиональную деятельность согласно запросам работодателей и обеспечивает конкурентоспособность специалистов. Практическая подготовка помогает обучающимся создавать образ будущей профессии, осознавать профессиональные ценности, развивать профессиональные умения и навыки, формировать профессионально важные качества. Образовательная система активно взаимодействует с производством и бизнесом. В итоге выпускники получают знания, которые им понадобятся, а работодатели – готовых высококвалифицированных специалистов.

### **Список литературы**

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (от 16.04.2022) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – №53. – ст. 7598.

2. Обзор успешных практик организации образовательного процесса на современном этапе в РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://minobrnauki.gov.ru> (дата обращения: 21.05.2022).

3. Чернышёва, Г.А. Модернизация среднего профессионального образования в контексте трансформации социально-профессиональной структуры российского общества : дисс. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Г.А. Чернышёва. – Ростов-на-Дону, 2010. – 209 с.

**Жилкибаева Разиля Рауиловна,**  
канд. ист. наук, старший преподаватель  
кафедры всеобщей и отечественной истории  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: rasilya91@yandex.ru

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА В ВУЗЕ ПРИ ИЗУЧЕНИИ МЕТОДИКИ ОБУЧЕНИЯ ИСТОРИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)**

**Аннотация:** В статье рассматривается опыт повышения качества образовательного процесса в вузе при изучении методики обучения истории, главным условием успеха которого автор считает создание студентами методического портфолио как пособия для будущей профессиональной деятельности студентов.

**Ключевые слова:** образование, методика обучения истории, технологическая карта, портфолио, дайджест, ФГОС.

**Zhilkibaeva Razilia Rauilovna,**  
Cand. Hist. Sciences, Senior Lecturer of Department of General  
and Russian History,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: rasilya91@yandex.ru

## **IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS AT THE UNIVERSITY WHEN STUDYING THE METHODOLOGY OF TEACHING HISTORY (FROM WORK EXPERIENCE)**

**Abstract:** The article discusses the experience of improving the quality of the educational process in the university when studying the methods of teaching history, the main condition for the success of which the author considers the creation of a methodological portfolio by students as a guide for the future professional activities of students.

**Keywords:** education, history teaching methodology, technological map, portfolio, digest, Federal State Educational Standard.

На сегодняшний день повышение качества образования выступает ядром образования не только в школах, но и в организациях высшего образования. Одним из ключевых факторов повышения качества образовательного процесса при изучении методики обучения истории в вузе, на наш взгляд, является практическая направленность образовательного процесса. В связи с этим занятия по методике обучения истории в вузе должны быть максимально приближены к работе учителя. По завершении годичного курса по методике обучения истории в нашем вузе студенты направляются на педагогическую

практику в школу, где в полной мере смогут реализовать все полученные знания. Кроме того, важной составляющей работы по методике обучения истории является работа над собственным методическим портфолио студента, которое впоследствии сможет стать серьезным пособием не только во время студенческой практики, но и в профессиональной деятельности будущего учителя.

Составная часть портфолио – выполнение студентами заданий, ориентированных на практические аспекты работы учителя. Рассмотрим некоторые из них.

Одной из первых работ, которую выполняют студенты, является анализ нормативной базы. Важной составляющей работы учителя любого предмета являются знания нормативных документов. Ключевыми документами в работе учителя истории являются Конституция РФ [2], Закон «Об образовании» [5], Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего и среднего (полного) общего образования [4], Концепция преподавания учебного курса «История России» [3], Историко-культурный стандарт [1], примерные рабочие программы по истории. Студенты осуществляют анализ данных документов, основной упор в работе мы делаем на изучении ФГОС, Концепции преподавания учебного курса «История России», Историко-культурного стандарта, примерных рабочих программ по истории.

С точки зрения преподавания предмета истории в школе в рамках изучения ФГОС важной составляющей занятий по методике обучения является работа с личностными, предметными и метапредметными результатами, их анализ, адаптирование под учебный предмет «История». При изучении трех групп учебных результатов мы не ограничиваемся их поверхностным изучением на теоретическом уровне, в нашу задачу входит обеспечение усвоения студентами специальных приемов формирования тех или иных умений учащихся на уроках истории. В этом случае студенты осуществляют самостоятельный поиск приемов или их разработку и презентуют их непосредственно на занятии. Данная работа способствует лучшему усвоению групп учебных результатов, а также позволяет пополнять методическую копилку новыми приемами обучения.

При работе с нормативной базой в деятельности учителя истории важной составляющей подготовки учителей мы считаем работу с такими документами, как «Концепция преподавания учебного курса «История России» и Историко-культурный стандарт. Эти два документа дают представление о целях, задачах и содержании учебного курса истории. Работа с этими документами позволит выделить необходимые предметные результаты в изучении курса истории. Мы выделяем три группы предметных результатов, которые должны быть достигнуты в рамках изучения школьного курса истории:

- хронологические (знание дат, хронологии событий, соотнесение года с веком и т.д.)

- картографические (умение работать с картами, чтение легенды карты, знание исторического расположения городов и государств и т.д.)

- интеллектуальные (работа с историческими понятиями, событиями, фактами, источниками, причинно-следственными связями, историческими закономерностями и т.д.).

Каждый из этих результатов имеет большое значение при обучении истории и наша задача заключается в формировании необходимых компетенций у студентов, которым предстоит педагогическая практика. В рамках лекционного материала нами предлагаются методы и приемы для достижения планируемых предметных результатов, причем они даются в качестве примеров непосредственно на занятиях по методике обучения истории посредством просмотра фрагментов уроков учителей истории. Особое внимание здесь также уделяется самостоятельной работе студентов по поиску и презентации методов и приемов, способствующих достижению предметных результатов по истории.

Ознакомительный характер носит работа по анализу рабочих программ по истории, поскольку в каждой школе есть свои особенности составления рабочих программ в зависимости от образовательных программ школы, берутся за основу разные учебно-методические комплексы. Поэтому при изучении примерных рабочих программ мы обращаем внимание на их содержание, соответствие требованиям ФГОС и историко-культурному стандарту.

Обращение к опыту других учителей занимает особое место в нашей работе, поскольку дает возможность студентам использовать передовой методический опыт в собственной педагогической деятельности. Для этого студентам предлагается осуществить методический дайджест, т.е. анализ трех методических статей, в которых подобный опыт отражается. Работать предлагается по следующему алгоритму:

- автор, название статьи, год публикации;
- основные тезисы статьи;
- соответствие представленной информации требованиям ФГОС и историко-культурного стандарта;
- описание возможностей использования результатов статьи в практической деятельности;
- краткое резюме.

Данная работа научит студентов анализировать содержание статей, их смысловую составляющую и возможности практического применения.

Еще одним важным видом работ практической направленности является составление структурно-функционального анализа учебно-исторического материала и технологической карты урока. Структурно-функциональный анализ учебно-исторического материала представляет собой логическую обработку учебной информации по истории с выделением главных и неглавных фактов урока, теоретического материала (дат, событий, персоналий), прогнозируемых результатов, средств и методов обучения. Выполнение такого анализа позволяет учителям структурировать историческую информацию, выделять главное в соответствии с дидактическими целями урока. Правильно сделанный структурно-функциональный анализ, кроме того, даст возможность сформулировать цель урока и его планируемые результаты. В рамках

выполнения такого анализа студентам предлагается выбрать одну тему из курса истории и проанализировать ее. Результаты работы заносятся в таблицу, после чего студенты формулируют цель урока и подбирают необходимый материал для его проведения. Следующим этапом является конструирование урока с составлением технологической карты. Технологическая карта урока представляет собой сценарный ход урока, осуществленный в соответствии с требованиями ФГОС. Первоначально студенты знакомятся с типами и видами урока в соответствии с ФГОС и их структурными компонентами (этапами), далее выбирают один тип и по нему составляют технологическую карту, после чего один фрагмент урока презентуют на занятии. Работа над составлением технологической карты – достаточно кропотливая работа, однако она дает возможность реализовать практико-ориентированный подход в образовании и подготовить студентов к будущей профессиональной деятельности. Структурно-функциональный анализ и технологическая карта урока также пополняют методическое портфолио студентов.

Таким образом, мы рассмотрели несколько видов работ, которые выполняют наши студенты при изучении методики обучения истории. Это неполный перечень заданий, ориентированных на практическую подготовку студентов к будущей педагогической практике. Главным результатом подобной работы является составление методического портфолио, в которое войдут различные наработки студентов, передовой педагогический опыт, методы и приемы обучения, технологические карты и т.д. Подобная работа позволяет не только повысить качество образовательного процесса, но и дает возможность успешно пройти педагогическую практику.

### **Список литературы**

1. Историко-культурный стандарт. – URL: <http://school.historians.ru/wp-content/uploads/2013/08/Историко-культурный-стандарт.pdf> (дата обращения: 21.06.2022).
2. Конституция РФ. – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_28399/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/) (дата обращения: 26.09.2022).
3. Концепция преподавания учебного курса «История России». – URL: [https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya\\_po\\_Istorii.pdf](https://instrao.ru/images/concept/Kontseptsiya_po_Istorii.pdf) (дата обращения: 27.06.2022).
4. Федеральные государственные образовательные стандарты начального и основного общего образования. – М.: ВАКО, 2022. – 160 с.
5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 30.04.2021 N 114-ФЗ). – URL: [https://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_140174/](https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) (дата обращения: 26.06.2022).

**Захарова Марина Владимировна,**  
магистрант,  
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный  
педагогический университет»  
E-mail: lady.marina.zakharova@yandex.ru

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ В НАЧАЛЕ XXI ВЕКА**

**Аннотация:** Автор поднимает проблему внедрения формирующего оценивания в практику преподавания «Основ религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ). Иллюстрируются методы и приемы формирующего оценивания, которые можно применять на уроке. Определяются позитивные изменения для обучающего и учителя.

**Ключевые слова:** «Основы религиозных культур и светской этики»; «Основы мировых религиозных культур»; формирующее оценивание; воспитательный потенциал.

**Zakharova Marina Vladimirovna,**  
Undergraduate,  
Novosibirsk State Pedagogical University  
E-mail: lady.marina.zakharova@yandex.ru

## **IMPLEMENTATION OF FORMATIVE ASSESSMENT TECHNOLOGY IN RUSSIA AND ABROAD AT THE BEGINNING OF THE XXI CENTURY**

**Abstract:** The author raises the problem of introducing formative assessment into the practice of teaching "Fundamentals of Religious Cultures and Secular Ethics. Methods and techniques of formative assessment that can be used during the class are illustrated. Positive changes for the teacher and the teacher are determined.

**Keywords:** fundamentals of religious cultures and secular ethics, fundamentals of world religious cultures, formative assessment, educational potential.

С принятием стандартов третьего поколения, когда учитель и ученик совместно выстраивают образовательный маршрут, реализуют индивидуальные учебные планы, фокусируясь на практических навыках, насущным является обобщение опыта использования тех приемов и методов, которые бы способствовали успешной реализации ФГОС.

Формирующее оценивание как технология на сегодня не является чем-то новым, но преподаватели стали обращаться к ее приемам чаще и осознанно, так как именно техники формирующего оценивания позволяют ученикам быть активными участниками образовательного процесса, а учителям реализовать свой потенциал, чтобы повысить успеваемость учеников. Успех процесса внедрения формирующего оценивания зависит от усилий учителя по

вдумчивому анализу полученных данных, а также от поддержки администрации в этой работе.

Цель данной работы – обобщить приемы формирующего оценивания, предлагаемые отечественными и зарубежными исследователями.

Задачи:

1. Описать приемы формирующего оценивания, используемые в преподавательской практике в США, России, Финляндии, Великобритании, Кыргызстане и Эстонии

2. Рассмотреть опыт внедрения технологии формирующего оценивания в школах России и Новосибирска

3. Обозначить изменения в практике применения формирующего оценивания, вызванные пандемией COVID-19.

Когда формирующее оценивание регулярно интегрируется в процесс обучения, ученики умеют соотносить свои действия с предполагаемыми результатами, помимо этого, у школьников развивается самоконтроль и взаимоконтроль, и они готовы брать на себя ответственность за результаты своего труда. Это один из самых важных инструментов, помогающий большому количеству учеников добиться лучших результатов.

Вслед за П. Блеком и Д. Уильямом, мы считаем, что формирующее оценивание «относится к любым формам деятельности учителя и ученика, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» [9].

В 2008 г. вышла статья Кэролайн Уайли (Caroline Wylie) «Формирующая оценка; примеры из практики», в которой автор обобщает приемы формирующего оценивания, используемые в округе Колумбия штата Вашингтон, которые на ее взгляд максимизируют успеваемость всех детей [14].

К таким приемам относятся – «*большие пальцы*», когда учитель перед чтением суждений просит учеников подпереть подбородок сжатыми кулаками с оттопыренным большим пальцем. Просит детей зафиксировать большие пальцы вверх, если утверждение истинно и вниз, если утверждение ложно. Этот прием является формирующим оцениванием, так как способствует сбору информации об успешности усвоения материала, с последующей корректировкой образовательной программы [14, с. 4].

Второй прием – «*Часы приема*», используется при организации групповой работы, когда ученики записываются друг к другу и после уроков собираются и обсуждают вопросы, делятся мнениями и приходят к соглашению. К. Уайли считает, что этот прием способствует саморефлексии ученика, учитель же фиксирует обсуждение и отмечает текущий уровень понимания [14, с. 7].

Третий прием – «*Коллективные определения*». Учитель задает ученикам вопрос, связанный с темой изучения и просит указать информацию, необходимую для поиска ответа. Список слов и словосочетаний фиксируется на доске, затем учитель прикрепляет ответы учеников прошлых лет и просит проанализировать ответы и определить, какие из них демонстрируют полное



понимание, частичное понимание или полное отсутствие понимания. При ответе ученики должны обосновать свой ответ. Такой прием, по мнению автора, является приемом формирующего оценивания, так как это способствует тому, что ученики задумываются о своем собственном уровне понимания, анализируют работу других.

Четвертый прием – *«Билет на выход»*. В начале урока учитель задает ряд вопросов по пройденной теме, просит учеников обдумать ответы, обсудить в паре и записать ответ на доску. Благодаря этому учитель видит группы, которые испытывают затруднения в усвоении материала. Далее учитель просит учеников посмотреть ответы и выбрать тот, который, по их мнению, был лучшим ответом и объяснить причину выбора. Свой ответ ученики записывают индивидуально – это «билет на выход». Этот прием относится к формирующему оцениванию, так как позволяет учителю быстро проанализировать ответы и способ мышления и использовать полученную информацию при подготовке к следующему уроку.

Пятый прием – *«Доска помощи»*. После того как учитель задал домашнее задание, ученики на следующее занятие на перемене записывают проблемы, с которыми они столкнулись при выполнении домашнего задания, а ученики, которые смогли выполнить работу, отвечают, записывают ответы. В начале урока обсуждаются ответы и различные подходы к ним. Если ответы правильные, учитель задает 2-3 вопроса, убеждаясь, что все всё поняли, если есть ошибки, то своими комментариями подталкивает учеников к правильному ответу. Если у учеников вопрос вызвал затруднение, учитель корректирует программу, возвращается к теме. Этот прием также относится к приемам формирующего оценивания, так как строится на атрибутах сотрудничества, взаимооценки и самооценки [14, с. 8].

Шестой прием – *«Две звезда и пожелание»*. Этот прием может быть использован как при анализе ответов учеников, так и при предварительном слушании проекта как обратная связь от учеников. При проверке ответов учителем или учеником необходимо в письменной работе или при устном ответе указать два положительных аспекта ответа и высказать конкретное предложение по улучшению ответа. В этом случае сотрудничество между учителем и учеником очевидно, так как учитель моделирует подход обратной связи, а также дает ученикам возможность подумать о подходящих и неуместных комментариях при написании отзыва [14, с. 9].

Э. Куллинан (Alison Cullinane) в статье «Техники формирующего оценивания в классе» в 2011 году дополнила приемы и ввела новые, такие как – *«Подумайте-соедините-поделитесь»* – эта техника способствует развитию мышления и общения, так как, когда учитель задает вопрос и дает время подумать, записать свой ответ, обсудить его в паре, затем в группе. После начала обсуждения в классе учитель имеет возможность исправить неточности, а ученики – высказать свое мнение; *«передайте вопрос»* – учитель задает вопрос, дает время – 5 минут, после записи ответа ученики в паре меняются листами и добавляют в ответ то, что считают необходимым. Разногласия по поводу ответов могут служить поводом для дебатов. Главное в этом приеме –

хороший вопрос. *«Самая грязная точка»* – этот прием используется в конце урока, когда учитель просит учеников записать ту часть материала, которая ему была непонятна или трудна. Это позволяет высказаться тем ученикам, которые неактивны на уроке, для чего учитель в конце урока раздает листы  $\frac{1}{4}$  (в российском варианте этот прием называется «одноминутное эссе» или «минутный обзор»). Другой вариант – учитель выдает карточки и просит ответить на два вопроса: 1. Какой самый важный момент был тобой усвоен на уроке? 2. Какой вопрос у вас остается без ответа? В этом случае у учителя есть возможность выявить ту часть теоретического материала, который вызывает трудности и с него начать следующий урок. *«Двухуровневые вопросы с множественным выбором»* – вопросы учитель выводит на экран и просит выбрать правильные ответы, однако в тесте заложен только один правильный ответ, альтернативные же ответы основаны на типичных заблуждениях учеников, затем начинается обсуждение, когда ученики доказывают свою точку зрения. *«Тестовые вопросы, создаваемые учениками»* – этот прием формирующего оценивания требует подготовки учеников, так как ученики не сразу умеют отличать вопросы высокого и низкого уровня. Мотивацией для этого вида работы служит то, что вопросы, составленные учениками по ходу изучения темы, могут быть встречены ими в итоговом тесте. Для работы по составлению вопросов класс делится на пары или группы, им определяется тема, каждый составляет вопрос и ответ, далее вопросы и ответы обсуждаются в классе, главное для учителя – убедиться в правильности ответов [10, с. 1-3].

*«Что ты делаешь и почему?»* – этот прием формирующего оценивания применяется во время практических или лабораторных работ в младших классах или классах с низким уровнем подготовки. Этот прием полезен тем, что активизирует мышление учащихся. На каком-то этапе практического занятия учеников спрашивают – *«Что вы делаете и почему?»* чтобы они смогли описать задачу, над которой работают. Это помогает ученикам в понимании цели, так как во время бурного обсуждения они могут отойти от цели занятия. *«Концептуальная карта»* - этот прием можно применять в двух вариантах: 1. Ученики сами сознают карту концептов или 2. Учитель выдает лист уже записанными концептами, а ученики должны соединить их в различных взаимосвязях. Помимо слов можно использовать и иллюстративный материал, главное, чтобы ученики смогли объяснить, как слова или картинки связаны. Кроме того, что автор подробно описала техники, она еще и дала рекомендации по применению – в первую очередь при использовании приемов формирующего оценивания надо убедиться, будут ли они работать в выбранном контексте этой темы. Важно, чтобы учащиеся полностью осознавали то, что от них требуется при выполнении задания. Учителю необходимо убедиться, что он полностью владеет этим приемом и готов ответить на все вопросы и помочь справиться с трудностями, возникающими у ученика. Когда ученики отвечают, необходимо поддерживать зрительный контакт не только между учителем и учеником, но и между учениками [10, с. 4].

В условиях введения дистанционного обучения в результате ограничений, вызванных пандемией COVID-19, в США на платформе Mastery Connect были разработаны короткие, профессионально составленные тесты, благодаря которым учитель определял уровень владения учеником учебного материала. Такие учебные тесты используются в средней школе на уроках математики и английского языка, и учитель получает необходимые данные о том, что ученик знает и чего не знает.

Кроме того, на этой платформе собраны приемы формирующего оценивания, которые можно применять в любом формате – при устном ответе ученика, письменно, с помощью видеосвязи, анонимно по ссылке [13].

Так, на начало урока можно предложить *«Входные билеты»*, когда ученикам после организационного момента выдаются листы бумаги, или используется планшет (компьютер), и учитель просит записать то, что они узнали из предыдущего урока и рассказать, как бы они применили эти знания в новом материале или задали вопросы, которые у них возникли при изучении.

Такой прием как *«Открытки»* применяется в основном на уроках истории, обществознания или литературы. Учитель просит учеников принять образ исторической личности, вымышленного персонажа из романа или ведущего новостей, чтобы написать открытку другому человеку о происходящих событиях. При этом ученики должны думать не только об исторических фактах – дате и месте, но и детально рассматривать контекст, причины, следствия и другие социальные факторы. При затруднении учитель может задать ряд вопросов, чтобы помочь ученикам справиться с заданием.

В конце урока учитель может применить такой прием формирующего оценивания как *«маркированный список»*, предлагая ученикам перечислить 3 понятия (даты, события и т.д.), которые они не усвоили или не поняли. Это задание ученики могут выполнять в классе или отправить по электронной почте. Этот прием поможет учителю собрать нужную информацию о текущем состоянии понимания учебной цели темы или курса.

Еще один прием – *«Коллаж»* можно использовать при индивидуальной или групповой работе, когда учитель просит создать коллаж с сочетанием изображений, которые, по мнению учеников, демонстрирует их понимание учебного материала. После завершения ученики представляют свои работы классу и объясняют, почему они выбрали именно эти изображения.

Обычно, когда учитель оставляет ученика после уроков, это вызывает у ребенка тревогу. Однако, когда учитель использует *«Мини-встречи»* и они запланированы как стандартные для всего класса, это может способствовать процессу обучения. Чаще всего такие встречи полезны ученикам – интровертам, которые слишком застенчивы и не могут раскрыться при групповой работе. Учитель встречается с каждым учеником один раз в неделю, чтобы обсудить конкретное задание, ответить на возникшие вопросы.

Такой прием как заполнение таблицы *«Знаю – Хочу узнать – Узнал»* используется и в технологии критического мышления. Во время дистанционного обучения, в начале урока устно или в чате, или на общей виртуальной доске учитель просит заполнить первую колонку, активизируя те

знания, которые у учеников есть. Если преподаватель выявляет при ответе неправильное представление, он принимает это к сведению и не оставляет без рассмотрения. Далее учитель просит заполнить вторую колонку, чтобы ученики поделились вопросами, которые их волнуют по данной теме. Ближе к концу урока можно вернуться к таблице, чтобы заполнить третью колонку о том, что ученики узнали. Это – хорошая возможность убедиться в том, что все неправильные представления, высказанные в начале урока, были устранены. То, что говорит учитель или пишет в чат, может быть использовано учениками в качестве подсказок.

Одновременно с западными коллегами в России был переосмыслен опыт применения приемов формирующего оценивания и классифицирован Г.Б. Голуб, М.А. Пинской, О.Н. Крыловой, Е.Г. Бойцовой.

В российской образовательной среде нельзя не выделить работы М.А. Пинской и Г.Б. Голуб, благодаря которым приемы формирующего оценивания широко внедряются в отечественное образование. На основе их методических пособий пишутся статьи и диссертации. Помимо общих характеристик технологии формирующего оценивания и ее структурирования, М.А. Пинская основательно представила такой прием как «*Портфолио*». В работе «Формирующее оценивание: оценивание в классе» автором описаны все виды портфолио и составлены рекомендации по его сбору и оцениванию.

Г.Б. Голуб же большое внимание уделила листам обратной связи. В методическом пособии «Формирующая оценка образовательных результатов учащихся» практикующий учитель сможет найти примеры составления листов обратной связи по всем предметам.

М.А. Пинская в 2010 г. в учебном пособии «Формирующее оценивание: оценивание в классе» приводит примеры основных техник внутриклассного оценивания, применяемых при формирующем оценивании.

Это – «минутный обзор» (у Куллинан – «Самая грязная точка»), «Цепочка заметок» (у Куллинан – «Передайте вопрос»), «Матрица запоминания», она же «Карта понятий» (у Куллинан – «Концептуальная карта»), «Оценка экзамена учениками» (у Куллинан – «Тестовые вопросы, создаваемые учениками»), «Оценивание по результату» – ученику выдают лист с заданием, поле для ответа и шкала оценивания, после выполнения задания учитель просит оценить свой ответ. «Опросник отношений» (аффективный опросник) позволяет учителю получить информацию о том, как ученик воспринимает материал, о том, что происходит в классе, о его чувствах. Опросник представляет собой таблицу с различными вопросами и шкалу, где ученик отмечает согласие или несогласие. «Недельные отчеты» – способ обратной связи, когда ученик дома имеет возможность отразиться по вновь приобретенным знаниям. «Рубрики» – прием известен как критерии ответов, когда ученик получает описание оценок, с опорой на ожидаемые учебные результаты. М.А. Пинская, завершая знакомство с практиками формирующего оценивания, приводит примеры «Портфолио», и считает его наиболее полной стратегией внутриклассного оценивания, так как, по мнению автора, он представляет

собой «коллекцию работ, целью которой является демонстрация образовательных достижений учащегося» [6, с. 48-103].

М.А. Пинская приводит примеры различных моделей портфолио и их оценивания. Так как «Формирующее оценивание: оценивание в классе» задумывалось с целью обучения учителей приемам формирующего оценивания, заслуга М.А. Пинской заключается, на наш взгляд, в подробном анализе техник. Автор сначала описывает приемы формирующего оценивания, а затем указывает возможности и ограничения их применения, подробно описывает предложения по использованию с пошаговой инструкции, приводит различные варианты за и против применения техники, в конце каждого раздела помещает контрольные вопросы и задания. Кроме того, М.А. Пинская приводит примеры моделей урока с приемами формирующего оценивания на всех ступенях образования [6, с. 121-124].

О.Н. Крылова и Е.Г. Бойцова в «Технологии формирующего оценивания в современной школе» дополнили техники формирующего оценивания, их методическое пособие направлено, как и у М.А. Пинской, на обучение учителей в рамках программы «Развитие образования». В своей работе авторы проанализировали приемы и методы формирующего оценивания, структурировав их с точки зрения применения. Так, такой прием как «Индекс-карточки» («Минутный обзор у М.А. Пинской и «Грязная точка» у Куллинан), «Одноминутное эссе», «Цепочка заметок», «Вопросы для тестов», «Матрица запоминания», «Карты приложения», «Недельные отчеты», «Аффективный опросник», «Две звезды и желание» рекомендуют применять по итогам изучения темы, раздела, параграфа.

Такие приемы как «Сигналы рукой» – у Кэрролайн Уайли «Большие пальцы», «Светофор», когда детям выдают цветные карточки или определяют условные знаки, для того чтобы ученики сигнализировали свое понимание или непонимание по ходу изложения материала. «Поиск ошибок» – прием из технологии критического мышления – задача ученика определить в тексте ошибки и их исправить, «матрица наблюдения» для учителя, применяются в ходе урока.

Для оценивания метапознавательных процессов О.Н. Крылова и Е.Г. Бойцова рекомендуют применять такие приемы как, «Измерение температуры», «Уточнение с помощью вопроса почему?» – у Куллинан «Что вы делаете и почему?», «Перевод информации» – этот метод встречается так же в описании Г.Б. Голуб и М.А. Пинской, когда ученики переводят текст в таблицу и наоборот, текст в картинку и наоборот. В методическом пособии приводятся примеры уроков с подробным планом, с использованием техник формирующего оценивания [4, с. 41-50].

Обратимся сейчас к опыту внедрения приемов формирующего оценивания в рамках страны, региона, города и отдельно взятого образовательного учреждения.

В основе английской системы оценивания учебных достижений лежит интерактивный способ, который предполагает, что оценивание помогает учителю судить о продвижении своих учеников и о трудностях, с которыми том

сталкивается, чтобы иметь возможность индивидуально подходить к каждому ученику и максимально удовлетворять его образовательные потребности.

Формирующее оценивание широко применяется учителями в Великобритании, оно ориентировано на каждого ученика и призвано выявлять проблемы в освоении учебного материала, чтобы потом восполнить их с максимальной эффективностью [8, с. 12].

В Великобритании помимо оценки результатов обучения применяется и оценка усилия учащегося в обучении, так как без этого, как считают исследователи, ученик не сможет принять меры для улучшения своего обучения [9, с. 24].

Для осмысления зарубежного опыта пример Финляндии представляет собой несомненный интерес, так как образование в Финляндии реализует один из главных принципов демократии – принцип равенства. Для того, чтобы реализовать этот принцип в системе образования финны используют инструмент – систему оценивания на всех уровнях системы образования [12, с. 2-11].

Результаты оценивания и применяемые при этом методы общедоступны для жителей страны и учитываются при создании Национального учебного плана. Финские ученики не получают отметок до 12 лет, так как по мнению учителей это препятствует достижению образовательных целей. Но оценивание происходит 2 раза в год, когда родители получают исчерпывающее описание достижений ребенка [12, с. 4].

По мнению финских исследователей, способ оценивания ученика в школе связан как с уровнем способностей, так и с уровнем самооценки. Учитель в каждом случае выступает в роли наставника, тьютора.

Когда у ученика высокие способности, но низкая самооценка, учитель выбирает технику оценивания, чтобы развить уверенность в себе, когда самооценка высокая, но уровень подготовки не позволяет ученику решить сложную задачу, тогда на помощь так же приходит учитель. Главное, чтобы оценка помогла ученику понять уровень своих способностей и возможностей дальнейшего развития, а также повысить способность преодолевать трудности [11, с. 8].

Использование приемов формирующего оценивания в условиях пандемии COVID-19 требуют высокого уровня квалификации преподавателей. Siti Abdul Latif, Daniel B. Asamoah, Masitah Shahrill в 2020 году разработали интерактивный курс для подготовки учителей в странах Азии и Африки, помогающий освоить технологию формирующего оценивания [7, с. 5-8].

Они отметили, что такие приемы как викторины, промежуточные адаптивные компьютерные тесты, упражнения дают возможность учителю планировать урок, используя обратную связь, выставлять отметки. С другой стороны, для того, чтобы поощрять творческий подход, требуются беседы и диалог в классе, которые сложно организовать в дистанционном формате, к тому же это затратно и по времени.

Формирующее оценивание во время пандемии COVID-19 в значительной степени было сосредоточено на обратной связи, а не на учебных диалогах и оценочных беседах.

Тринадцать лет активного использования приемов формирующего оценивания в России, странах Европы, Азии и США показали, что эта технология требует от участников образовательного процесса высокого уровня доверия, поэтому так высоки результаты обучения в Финляндии.

Немаловажным вопросом является подготовка учителей и готовность администрации в продвижении приемов в образовательное пространство. Во многих странах мира для повышения квалификации используются дистанционные формы и, обучаясь, учителя наглядно видят перспективы обратной связи, благодаря чему сами способны совершенствоваться и совершенствовать образовательные модели.

Применение техник формирующего оценивания так же известно и в странах постсоветского пространства, остановимся подробно на опыте Эстонии и Кыргызстана

В Эстонии, как и странах Европы, принята Государственная программа обучения, в которой заложен принцип формирующего оценивания, основанный на технологии критического мышления и обратной связи.

Помимо оценивания учителями в школах Эстонии практикуется самооценка и взаимооценка. Главным приемом формирующего оценивания является портфолио, которое ученики составляют как по предмету, так и по темам или ключевым компетенциям [5, с. 12].

Учителями Эстонии применяются такие техники как заполнение таблицы «Знаю – Хочу узнать – Узнал», маркировка прочитанного текста, «Светофор» как лист самооценки, рубрикаторы и критериальная таблица оценивания [5, с. 26].

Активный процесс внедрения техник формирующего оценивания в Кыргызстане начался с 2006 года при поддержке университета Монтаны. В отличие от Эстонии, где ведущей технологией является технология критического мышления, в Кыргызстане это – лично ориентированное обучение с применением таких техник формирующего оценивания как «Сигналы рукой», «Трехминутное эссе», «Индекс карточки», «Светофор», «Измерение температуры», «Две звезды и желание». В вышедшем в 2012 г. методическом пособии «Оценивание учебных достижений учащихся» Р.Х. Шакиров, А.А. Буркитова, О.И. Дудкина подробно рассмотрели применение техник формирующего оценивания при групповой работе, предоставив учителям обширный материал с примерами [2, с. 80].

Внедрение новой системы оценивания (формирующего) в России началось в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Интересен опыт школ города Красноярск. При поддержке Красноярского института повышения квалификации и Центра оценки качества образования была сформирована инициативная группа, куда вошли 15 школ города. Как отмечают Г.В. Гребенцова и А.В. Еремеева, система внедрения формирующего оценивания приживалась тяжело и на сегодняшний день техники используются

в отдельных школах. Этими авторами в 2018 году был выпущен сборник методических рекомендаций «О введении системы формирующего оценивания в общеобразовательных учреждениях г. Красноярска».

На основе алгоритма введения формирующего оценивания, предложенного М.А. Пинской, методисты МКУ КИМЦ разработали и провели уроки с использованием приемов и техник формирующего оценивания, скорректировали рабочие программы. Ежемесячно проводили теоретические и практические семинары по системе формирующего оценивания. Как отмечают методисты, самым сложным в освоении техник стало «освоение теоретических и практических основ операционализации планируемых предметных результатов (процесс «разложения» планируемого результата на 10 его составляющие, т.е. представление учебного действия (предметного или универсального) в виде доступных наблюдению характеристик (критериев), называется операционализацией)» [3, с. 8].

В итоге все члены творческих групп практически овладели способом конкретизации, детализации предметных целей-результатов урока. Каждый результат учителя могут перевести на простой и понятный язык, указывая, что должен уметь делать ученик. В рабочих программах по отдельным предметам предметные цели результаты урока прописаны членами творческих групп в виде: действие – объект-условие. Например, ученик научится выполнять (действие) краткую запись (объект) задачи, используя различные формы: таблицу, чертеж, схему и т.д. (условие); составлять (действие) по рисунку или серии рисунков связный (условие) математический рассказ (объект). Возможные варианты операционализацию планируемых результатов представлены в приложениях к пособию [3, с. 10].

Помимо этого методисты выявили ряд проблем при внедрении формирующего оценивания, а именно – необходимость изменения позиции учителей в системе оценивания (нежелание многих делегировать свои полномочия ученикам, загруженность учителей и увеличение нагрузки в результате необходимой обратной связи и затрат на самообразование, недостаточная поддержка администрацией некоторых школ [3, с. 11].

Интересен опыт внедрения технологии формирующего оценивания в МАОУ «Гимназия № 47» города Екатеринбурга. В начале учебного года в гимназии проходит родительское собрание в формате 3D (дети, родители, педагоги), посредством проблемного диалога формируется план совместных действий и представляется модель критериального оценивания, позволяющая ученику знать свои «зоны роста», свои перспективы, понимать, как оценивается его уровень знаний. Таким образом, ученик заинтересован в дальнейшем обучении [1, с. 3].

Внедрение экстренного дистанционного обучения во время пандемии COVID-19 пролило свет на полезность цифровых технологий для обучения. Такие технологии могут поддерживать очное, дистанционное и гибридное обучение с использованием инструментов формирующего оценивания. В г. Новосибирске, в «Гимназии № 16» Татьяной Владимировной Гутак создан и апробирован дистанционный обучающий курс ОРКСЭ для трех модулей –



«Основы светской этики», «Основы православной культуры», «Основы религиозных культур народов России». Эти модули разработаны в веб-приложении Moodle, 2, 4, расположены на региональном сервере ОблЦИТ и могут быть использованы педагогами Новосибирской области. Дистанционные курсы состоят из модулей-тем, которые включают в себя уроки, состоящие из лекции, теста и практического задания. Автор курса создала все условия для обратной связи – для сетевого взаимодействия предусмотрены форум, чат и онлайн-конференция.

Приемы формирующего оценивания активно применяются новосибирскими учителями в проектной деятельности. Так, в «Гимназии № 14 «Университетская»» введен годовой образовательный проект, когда ученики в начале года, обозначив свою тему, ищут наставника для совместной работы. Защита проекта проходит несколько стадий прослушивания. Ученики и преподаватели, осуществляя обратную связь и делаясь пожеланиями и замечаниями, устраняют все ошибки и неточности. Такая совместная работа приносит плоды: так Е.А. Хабарова, учитель ОРКСЭ и ИЗО, ежегодно побеждает со своими учениками во всевозможных конкурсах и конференциях.

Большинство же учителей ОРКСЭ Ленинского района города Новосибирска используют такие приемы формирующего оценивания как – «Билет на вход» и «Билет на выход», «Светофор», «Перевод информации». А также те приёмы, которые используются в технологии критического мышления – «Таблица ЗХУ», «Маркировка текста», «Чтение с остановками».

Таким образом, приемы формирующего оценивания в США и Великобритании чаще всего используются при групповой работе, что дает возможность, с одной стороны, обучать школьников выслушивать иное мнение и отстаивать свое, с другой стороны, помогать двигаться вперед сильному ученику, обучая учиться слабому.

Этому способствуют такие приемы формирующего оценивания как «Часы приема», «Коллективные определения», «Доска помощи», «Две звезды и пожелание», «Что ты делаешь и почему».

В Финляндии и Эстонии же применение приемов формирующего оценивания направлено в первую очередь на развитие конкретного ученика. Учитель, анализируя ответы детей, использует не только накопленные методические приемы, но и психологические практики. Подбирая для каждого ученика только ему подходящие техники формирующего оценивания.

Во время пандемии COVID-19 технология формирующего оценивания показала свою эффективность, в-первую очередь, благодаря приему «обратная связь». Однако, как показала практика, при дистанционной форме обучения не все приемы формирующего оценивания работают на улучшение качества обучения. Как отмечают исследователи и практикующие учителя, от преподавателей и обучающихся в этом случае требуется высокий уровень владения информационными технологиями.

Однако, такие приемы как «Две звезды» и «Пожелание» работают эффективно как в очном, так и в дистанционном формате. К таким техникам

можно отнести «Тестовые вопросы, создаваемые учениками», «Концептуальная карта», «Входные билеты» и «Билеты на выход».

Приёмы формирующего оценивания универсальны, именно они способствуют развитию наблюдения и рефлексии. Благодаря применению техник формирующего оценивания у школьников, студентов и всех, кто учится, появляются навыки планирования. Ученики понимают, критически оценивают способы получения знаний. Приемы формирующего оценивания способствуют формированию таких умений, как целеполагание, самооценка и взаимооценка, ведущих к положительной мотивации. Когда ученики с учителем обсуждают учебные цели, ими осознаются те образовательные результаты, которых они должны достичь. Обеспечивая обратную связь, учитель помогает ученику увидеть, какие следующие шаги в обучении ему необходимо сделать. Таким образом, у школьников формируется воля, настойчивость, инициативность, коммуникабельность.

### Список литературы

1. Бабушкина, А.С. Опыт разработки и внедрения критериального оценивания в МАОУ «Гимназия № 47» г. Екатеринбурга [Электронный ресурс] / А.С. Бабушкина. – URL: <https://direktoria.org/evolution/formiruyushchee-otsenivanie-v-shkole-strategii-i-opyt/opyt-shkol-v-oblasti-vnedreniya-formiruyushchego-otsenivaniya-v-pedagogicheskuyu-praktiku-uchiteley/opyt-razrabotki-i-vnedreniya-kriterialnogo-otsenivaniya-maou-gimnaziya-47-g-ekaterinburga/> (дата обращения 22.07.2022).

2. Буркитова, А.А. Оценивание учебных достижений учащихся. Методическое руководство / А.А. Буркитова, О.И. Дудкина, Р.Х. Шакиров. – Бишкек: Билим, 2012. – 80 с.

3. Гребенцова Г.В. О введении системы формирующего оценивания в общеобразовательных учреждениях / Г.В. Гребенцова, А.В. Еремеева. – Красноярск: МКУ «Красноярский информационно-методический центр», 2018. – 44 с.

4. Крылова, О.Н. Технология формирующего оценивания в современной школе: учебно-метод. пособие / О.Н. Крылова. – СПб.: КАРО, 2015. – 128 с.

5. Логвина, И. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника / И. Логвинова, Л. Рождественская. – Нарва, 2012. – 50 с.

6. Пинская, М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе : учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 262 с.

7. Asamoah D. A Review of Formative Assessment Techniques in Higher Education During COVID-19 // The Qualitative Report. – 2022. –Vol. 27, № 2. – URL: <https://nsuworks.nova.edu/tqr/vol27/iss2/10/>.

8. Assessment reform group. Assessment for learning. Beyond the black box. – Cambridge: University of Cambridge School of Education, 1999. – 12 p.

9. Black P., William D. Developing the theory of formative assessment // Educational Assessment, Evaluation and Accountability (formerly: Journal of Personnel Evaluation in Education). – 2009. – Vol. 21, № 1. – Pp. 5-31.

10. Cullinane A. Formative Assessment Classroom Techniques // Resource & Research Guides. – 2011. – Vol. 2, № 13. – Pp. 1-3.
11. Jakku-Sihvonen R., Kuusela J. Evaluation of the equal opportunities in the Finish comprehensive schools 1998–2001. – Helsinki: National Board of Education, 2002.
12. Sarlin H.-M. Assessment within the education system in Finland. – Indexed Report: Finland, 2007. – URL: <https://www.european-agency.org/file/14926/download?token=XUO1KjCo> (дата обращения 04.07.2022).
13. The definitive K-12 guide to formative assessment. – URL: <https://www.instructure.com/> (дата обращения 27.07.2022).
14. Wylie C.E. Formative assessment: examples of practice. –Washington DC: ETS, 2008. – 10 p.

**Иванова Наталья Валерьевна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №8»  
Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан  
E-mail: n175910ivanova@yandex.ru

## **РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ ПОДРОСТКА В ВИРТУАЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ: ПРОБЛЕМА ВЕРБАЛЬНЫХ МАНИПУЛЯЦИЙ**

**Аннотация:** В статье предпринята попытка определить уровень резильентности детей-подростков в условиях популяризации вербальных манипуляций в виртуальном пространстве; изучается феномен резильентности, а также идентифицируются средства и способы вербальной манипуляции посредством дискурс-анализа реальных текстов (линейных и нелинейных), извлечённых из социальной сети «ВКонтакте».

**Ключевые слова:** резильентность, манипуляция, вербальные манипуляции, подросток, дискурс-анализ.

**Ivanova Natalia Valeryevna,**  
Russian language and literature teacher,  
Municipal Budgetary Educational Institution  
"Secondary General Education School № 8"  
Nizhnekamsk municipal district of the Republic of Tatarstan  
E-mail: n175910ivanova@yandex.ru

## **ADOLESCENT PERSONALITY RESISTANCE IN VIRTUAL SPACE: THE PROBLEM OF VERBAL MANIPULATION**

**Abstract:** The article attempts to determine the level of resistance of adolescent children in the context of the popularization of verbal manipulation in the virtual space, studies the phenomenon of resistance, and identifies the means and methods of verbal manipulation through the discourse analysis of real texts (linear and nonlinear) extracted from the social network "Vkontakte".

**Keywords:** resistance, manipulation, verbal manipulation, teenager, discourse analysis.

В современном мире, где происходят значительные перемены в политической, экономической, социальной и культурной сферах, требуются люди, способные адаптироваться к любым формам общественных явлений, преодолевать жизненные трудности, самореализовываться и самосовершенствоваться. В этом смысле личность человека должна представляться обществу психо-эмоционально устойчивой, т.е. «резильентной». Особенно вопрос о формировании резильентности личности становится актуальным, когда дело касается детей (в частности, подростков)

как самых уязвимых и незащищённых, подвергающихся процессу социализации, а именно деструктивной её стороне – влиянию извне разрушительной силы, отрицательно отзывающейся на становлении личности ребёнка. Одной из таких негативных сторон являются вербальные манипуляции, активно распространяющиеся в виртуальном пространстве, которое являясь неотъемлемой частью современного лингвосоциума, представляет собой среду вседозволенности и свободы для человека, что проявляется в коммуникации без ограничений со всеми пользователями, лёгком доступе к различного рода книгам, фильмам, музыке, приложениям и пр. В этом смысле проблема манипуляции как способа речевого/письменного воздействия, а также формы пропаганды в Интернет-среде сегодня звучит особенно остро.

Цель данной статьи определяется, прежде всего, её актуальностью: возникает необходимость определить степень влияния вербальных манипуляций, встречающихся в Интернет-среде и заключающие в себе опасность для пользователей сети Интернет, на резильентность личности подростка.

Для достижения обозначаемой цели были использованы следующие методы исследования: анализ и систематизация современной психолого-педагогической и научной литературы по изучаемой проблеме; метод сплошной выборки при сборе фактического материала (текстов, содержащих в себе элементы манипуляции, извлеченные из социальной сети «ВКонтакте»); описание и обобщение, используемые при обработке фактического материала, анкетирование учащихся 6-8 классов МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 8» г. Нижнекамск с целью выявления уровня резильентности личности подростков в процессе коммуникации в виртуальном пространстве.

Способность человека преодолевать трудности свойственно человеку еще с древних времен, что доказываются многочисленными примерами из жизни, литературных произведений, фильмов и пр. Поэтому явление это не ново для современной науки. Однако само понятие «резильентность» возникло относительно недавно – в конце 20 века, в англоязычных странах (от англ. «resilience» или «resiliency» переводится как «пластичность» или «упругость»). В научной среде общепринятое определение данной дефиниции не представлено. Социолог и демограф Стефан Ваништендаль считал, что «резильентность – это способность людей или группы лиц позитивно развиваться в очень трудных условиях», особо обращая внимание на словосочетание «в очень трудных условиях», объясняя это тем, что позитивное развитие, а значит и формирование резильентности личности происходит не только «не смотря на трудности», но еще и «благодаря им» [4, с. 25]. Британский психолог и психиатр Майкл Раттер рассматривает резильентность как «взаимосвязь факторов риска и защитных факторов, а также индивидуальных, семейных и социокультурных влияний» [1, с. 300]. Американский психолог развития Эмми Вернер также, как и Раттер, в резильентности видит «баланс между фактором риска и фактором защиты» [16, с. 4]. Е.Б. Забелина и Е.К. Кузнецова под резильентностью понимают

«способность индивида успешно адаптироваться к стрессам и невзгодам» [10, с. 12]. Ф.И. Валиева раскрывает феномен резильентности как «способность человека сохранять устойчивость к воздействию различных стрессоров со стороны, восстанавливаться в сложных обстоятельствах на основе адекватной оценки происходящих событий, системы ценностей и умения принимать решения» [3, с. 98-99]. Свои определения выдвинули и К.М. Ушаков, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Е.Г. Шубникова, Л.А. Александрова, Дж. Ричардсон, и др. Такой плюрализм понятийного аппарата свидетельствует о сложной и многоаспектной природе феномена резильентности, что подтверждается вариативностью написания самого термина (так, в научной литературе встречаются варианты: резильентность, резилиантность, резелентность), а также динамичной и обширной семантикой. Исходя из анализа научных определений, нами сформулировано рабочее определение понятия «резильентность», под которой мы будем понимать способность индивида развиваться в условиях реализующихся факторов риска и защиты с целью сохранения психической устойчивости, жизнестойкости и жизнеспособности.

Общепризнанные, четко сформулированные критерии резильентности исследователями не выделяются. С. Ваништендаль предлагает рассматривать долговременные критерии резильентности, поскольку, как обозначено выше, это длительный процесс, движение «по восходящей» [4, с. 28].

Долговременные критерии резильентности по С. Ваништендалю:

- 1) определенная самостоятельность, способность жить в социуме, что подразумевает собой умение находить «позитивные и реалистичные решения проблем», а также умение просить помощи у окружающих;
- 2) позитивная и реалистичная самооценка;
- 3) способность «смотреть вперёд», разрабатывать проекты;
- 4) умение строить отношения, в том числе и длительные (семья, друзья и др.);
- 5) способность к самопожертвованию ради других или общего дела;
- б) умения применять знания и навыки, полученные ранее [4, с. 30].

Исходя из формулировок критериев, Ваништендаль предлагает 5 аспектов, способствующих, по его мнению, формированию резильентности: безоговорочное принятие ребенка (но не обязательно его поведения); способность находить цель и смысл жизни; приобретение различных навыков и умений; чувство собственного достоинства; чувство юмора. Последнее представляет особый интерес, поскольку юмор, переходящий в категорию оскорбительного и унижительного, становится опасным для личности человека, в частности, для личности детей-подростков как самых уязвимых и незащищённых.

Основным местом самореализации и самоидентификации подростков является виртуальное пространство (социальные сети, мобильные приложения, сомнительные сайты, онлайн-игры и др.), в котором всё активнее распространяются случаи манипуляций, в том числе вербальные, характеризующие негативным влиянием на сознание пользователей.

В научной среде существует множество определений понятия речевой (вербальной, языковой) манипуляции: «вид психологического воздействия, искусное исполнение которого ведет к скрытому возбуждению у другого человека намерений, не совпадающих с его актуально существующими желаниями» [9, с. 59] и др. [2, с. 99; 11, с. 24;]. Очевидно, что в данных определениях акцент делается на психологическое воздействие. Опираясь на все определения, мы сформулировали собственное рабочее определение понятия «вербальная манипуляция» – вид манипулятивного воздействия, основывающийся на использовании языковых и речевых средств и способов с целью скрытого влияния на мыслительную и поведенческую деятельность адресата (собеседника). Манипулирование осуществляется за счет совокупности стратегий, тактик и приемов, использующихся с целью достижения той или иной задачи в определенной речевой ситуации. Наиболее распространенными становятся убеждение, внушение, приказ, принуждение, доказывание, просьба.

Особый интерес представляют лексические средства вербальной манипуляции, подразумевающие под собой мелкие языковые единицы, принадлежащие различным уровням языка (фонетическому, лексическому, грамматическому, синтаксическому) и оказывающие воздействия на адресата. Они непосредственно участвуют в создании эффекта убеждения.

Основным источником научного исследования являются реальные тексты (линейные и нелинейные), опубликованные в разных сообществах в соцсети «ВКонтакте», наиболее распространенные среди учащихся 5-8 классов МБОУ «Средней общеобразовательной школы № 8» г. Нижнекамска РТ. Выбор осуществлялся по результатам наблюдения за личными страницами учащихся. Самыми популярными и распространенными оказались такие сообщества, как «У меня нет причины жить» [19], «Одну депрессию со льдом, пожалуйста» [13], «Депрессивный подросток» [8], «Причины моей ненависти» [15], «Тупая любовь как же я тебя блин ненавижу» [18] (Орфография и пунктуация сохранены здесь и во всех приведенных далее примерах. – Н.И.). Примечательно, что в самих названиях преобладает отрицательная коннотация: депрессия – «угнетенное, подавленное психическое состояние» [14, с. 156], ненависть – «чувство сильной вражды, злобы» [14, с. 399]; умерший от глагола «умереть» – «перестать жить» [14, с. 821]. Однако в описании данных групп создатели уверяют пользователей в том, что сообщество не пропагандирует суицид, самоповреждение, наркотики, насилие и другие противоправные действия, носит сугубо развлекательный характер, не несет ответственности за действия участников, а также не имеет отношения к политике, религии, национализму. При более детальном рассмотрении инфо-контента стало очевидным, что, действительно, в большинстве случаев публикации носят юмористический характер, однако юмор этот далеко не безобиден и относится к категории «черного», вбирающего в себя цинизм, насмешки над смертью (чужой и собственной), насилием, болезнями, физическими отклонениями или иными «мрачными», макабрическими темами.

Одним (достаточно важным, на наш взгляд) из этапов исследования стал статистический анализ количества подписчиков и участников групп с учетом их возрастных особенностей (в счет не брались страницы удаленные или заблокированные, а также не содержащие в себе информацию о возрасте), проведенный в 2021-22 учебном году. Полученные данные представим в виде таблицы 1.

Таблица 1 – Количество подписчиков и участников групп в сообществах в соцсети «ВКонтакте»

Количество пользователей сообществ «ВКонтакте» по возрастным показателям

Название сообщества	Общее количество подписчиков	11-14 лет	15-17 лет	18-35 лет	35-60 лет	Итого	Неизвестно
	100%	%	%	%	%		
«У меня нет причины жить»	101 223	21 452	32 222	26 694	1 442	81 810	19 413
		21%	32%	26%	1,4%	81%	19%
«Одну депрессию со льдом, пожалуйста»	172 046	10 748	33 599	73 978	1 805	120 090	51 956
		6,2%	20%	43%	1%	70%	30%
«Депрессивный подросток»	136 503	41 215	63 034	24 333	838	129 420	7 083
		30,1%	46%	18%	0,6%	95%	5%
«Причина моей ненависти»	101 591	14 557	29 141	25 960	1 675	71 333	30 258
		14,3%	29%	25,5%	1,6%	70%	30%
«Тупая любовь как же я тебя ненавижу»	257 529	43 433	85 290	81 333	3 605	213 661	43 868
		17%	33%	32%	1,4%	83%	17%

В итоге было получено следующее процентное соотношение: на первом месте по количеству участников располагаются пользователи в возрасте 15-17



лет, на втором – 18-35 лет, на третьей позиции – 11-14 лет. Однако особое внимание стоит уделить именно на количество пользователей-подростков, которое варьируется от 3 до 40 тысяч участников, что подтверждает степень серьезности обозначенной проблемы, поскольку в данных сообществах распространяется информация, содержащая (иногда имплицитно) угрозу для безопасности жизнедеятельности ребенка.

Для исследования методом сплошной выборки были извлечены более 70 реальных текстов, при анализе которых внимание акцентировалось на лексических средствах, используемых создателями и пользователями-участниками сообществ «ВКонтакте».

Следует признать, что лексический уровень богат и обилен средствами речевой манипуляции: нами обнаружено разнообразие слов с эмоциональной или культурной нагрузкой.

Ярким лексическим средством выступают ключевые слова, содержащие в себе основную тематическую направленность текстов, они есть в каждом тексте и конденсированной форме выполняют функцию информационной концептуализации. В качестве частотных можно выделить следующие: фенибут (ноотропное средство при панических атаках), депрессия, загоны, нытье, помогите, оскорбление, чмо, ненужный, конченный, неудачник/-ца, сдохнуть, RIP/R.I.P (анг. аббр.; эпитафия «покойся с миром»), гроб, могила, сигаретка, мефедрон (синтетический наркотик), зло, резануть, т.п.

Рассмотрим, как ключевое слово, «разворачивает» контекст на конкретном примере. Так, в тексте «Лежу и выбираю себе гроб на свое 16-ти ление» отчетливо выделяется лексема «гроб» (Рисунок 1).



Рисунок 1 – «Лежу и выбираю ...» [15]

В толковом словаре находим следующее определение: «ГРОБ. 1. Специальный длинный ящик с крышкой, в котором хоронят умершего. 2. гроб, в знач. сказ., кому. Конец, гибель (прост.). Теперь этому делу полный г.» [14, с. 141]. В данном контексте ключевое слово актуализируется в своем ЛСВ-1, прямо (по связи с реальной действительностью) значении, что, конечно,

вызывает лингвокогнитивный диссонанс «гроб/смерть – день рождение/16-тилетие/жизнь» в сознании здравомыслящего человека.

К «диалогу» подключаются и невербальные средства – символика иллюстрации и цвет: в цветовой гамме преобладают нежные, яркие оттенки (голубой, розовый, белый), которые традиционно олицетворяют доброту, свободу, гармонию, чистоту, спокойствие, радость; милый, улыбающийся зайчик (предположительно женского рода) выступает как атрибут детства и символизирует наивность. Очевидно, что в тексте репрезентируется противоестественная речеповеденческая модель, в нем читателей настраивают на мысль о (само)убийстве путем создания позитивного фона.

Таким образом, ключевые слова играют важную роль в процессе вербальной манипуляции, поскольку хранят в себе истинные помыслы и мотивы авторов.

Частотными единицами, предающими актуальную для автора информацию, являются стилистически сниженные вербальные средства. Так, около 29% проанализированных текстов включают в себя слова со стилистическими пометами, данными в толковых словарях русского языка под редакцией С.И. Ожегова, Н.Ю. Шведовой и Д.Н. Ушакова. Так, часто встречаются просторечные (сдохнуть, сдох, резануть), разговорные (колоть, короче, ныть, загоны и др.), бранные (дерьмо), вульгарные (просрала, говно собачье), пренебрежительные и презрительные (чмо) слова, с помощью которых авторами достигается максимально усиленный эффект манипулятивного воздействия. Примерами могут служить следующие тексты (см. Рисунок 2, Рисунок 3):

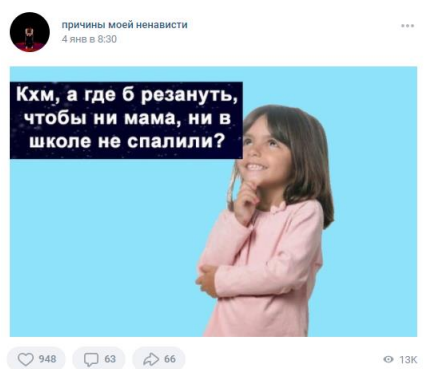


Рисунок 2 – «Кхм, а где б ...» [15]



Рисунок 3 – «Ого, какое же я ...» [15]

Слово в данном случае является движущей силой речевой манипуляции.

20% от общего количества всех реальных текстов составляют те, которые содержат в себе матизмы, напрямую отражающие состояние речевой культуры среди подростков и молодежи (немалый процентный показатель свидетельствует о проблеме экологии русского литературного языка). Например, рисунок 4.

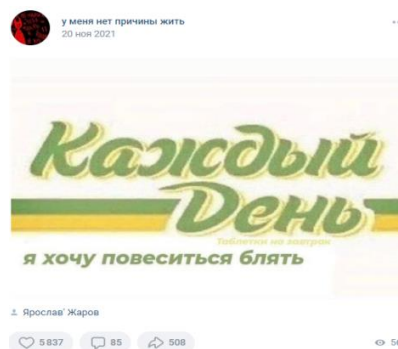


Рисунок 4 – «Каждый день ...» [19]

Комментировать такие тексты сложно (причем, отметим, что нам не встретилось ни одного текста, где бы были попытки «зашифровать» известные слова, как это обычно делается при помощи знаков звездочки, многоточия, собачки и т.п.), но не говорить о данном факте также не представляется возможным, поскольку распространение его, если не повсеместное, то, как минимум, достаточно широкое. И дети это впитывают и используют часто как средство самоидентификации и самопозиционирования в процессе социализации личности (например, как вербальный маркер своей принадлежности к определенной соцгруппе, одноклассникам, во дворе и т.п.).

Применяются авторами и лексические средства выразительности – оксюморон и гипербола. Преувеличения заметны в текстах: «100% что я никому не нужна» [18], «Всем привет, я сделала бассейн из моих слез после загонов, приходите на вечеринку» [15]. В них автор стремится продемонстрировать, спроецировав ситуацию на адресата, степень самооценки. Встречаются сочетания слов с семантически контрастным значением: «Все супер просто хочу сдохнуть» [19] (контекстуальные антонимы «супер» и «сдохнуть»), «Лучшее средство от депрессии, загонов и остальным проблем ЙАД» [15] («лучшее средство» и «йад»). Прием авторской антонимии усиливает эффект манипулятивного воздействия, поскольку на фоне так называемого плохого выступает хорошее, что предопределяет нейтральный, а значит одобрительный результат.

Заключая, отметим, изучаемая нами проблема вербальной манипуляции в виртуальном пространстве стоит особенно остро в настоящее время и имеет социально значимое содержание. Дети-подростки большое количество времени проводят в Интернете (в социальных сетях, мобильных и компьютерных онлайн-приложениях, сомнительных сайтах), общаются с разными (часто незнакомыми) людьми, следуют за «модой», пропагандируемой в сообществах. Большинство подростков ищут ответы на многие жизненные проблемные вопросы именно в виртуальном мире. Следовательно, манипулировать данной категорией пользователей легче и проще с помощью текста, оформленного в виде шутки, мема, поста, движущей силой которых является слово, его лексическое значение, семантические коннотации.

Интерес данного исследования заключается в том, что появилась необходимость выявить и определить уровень резильентности личности

подростков в виртуальном пространстве в условиях активного распространения, популяризации вербальных манипуляций. С этой целью был проведён опрос в форме анкетирования учащихся 6 «Б» и 8 «В» классов, где им необходимо было ответить на 10 вопросов. Вопросы опросника были составлены с учётом критериев резильентности (по С. Ваништендалю) и исследуемой проблемы вербальных манипуляций. Из 47-ми опрошенных высокий уровень имеют 7 обучающихся, что составляет 14,89%, (отметим, что данный результат был выявлен у детей из благополучных и полных семей, которые посещают дополнительные учреждения и спортивные секции); 57,4% учащихся со средним показателем уровня резильентности (в основном, это дети из неполных, многодетных семей, большинство из них не занимается кружковой деятельностью); у 13-ти учеников уровень резильентности низкий – 27,6% (это дети, состоящие на учётах и городских комиссиях, имеющие проблемы с поведением, с семьёй, отношениями с окружающими людьми).

Таким образом, виртуальное пространство как среда «всепопозволяемости» и независимости становится местом дестабилизации резильентности личности подростка, особенно в условиях «массовости» вербальных манипуляций, поскольку посредством слова, текста происходит неблагоприятное воздействие на личность подростка, что, в свою очередь, отражается и на способности устойчиво преодолевать трудности и продолжать гармонично развиваться. Отметим, что особо остро данная проблема присутствует среди детей с явным девиантным поведением или имеющим те или иные психические и/или физические отклонения.

### Список литературы

1. Бичурина, С.У. Резильентность личности в условиях поликультурной среды / С.У. Бичурина // Евразия 2022: социально-гуманитарное пространство в эпоху глобализации и цифровизации. Т. I. Цифровое общество. Гуманизация. Глобализация. Молодёжная политика: материалы Международного научного культурно-образовательного форума (Челябинск, 6-8 апреля 2022 г.). – Челябинск: Издательский центр ЮУрГУ, 2022. – С. 299-301.

2. Быкова, О.Н. Языковое манипулирование. Теоретические и прикладные аспекты речевого общения / О.Н. Быкова // Вестник Российской риторической ассоциации; под ред. А.П. Сковородникова. – Красноярск: гос. ун-т, 1999. – № 1 (8). – С. 99-103.

3. Валиева, Ф.И. Индивидуально-личностные предпосылки резильентного поведения / Ф.И. Валиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета им. К.Л. Хетагурова. Общественные науки. – 2016. – № 4. – С. 97–100.

4. Ваништендаль, С. Резильентность на практике. Касита – простой инструмент работы для решений сложной задачи / С. Ваништендаль // Международное католическое бюро ребёнка; пер. А. Герцик. – Париж – Женева, 2018. – 85 с.

5. Васильев, А.А. Манипуляция общественным мнением через виртуальные сообщества / А.А. Васильева // Христианское чтение: электронный

научный журнал. – 2016. – № 5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/manipulyatsiya-obschestvennym-mneniem-cherez-virtualnye-soobschestva/viewer> (дата обращения 21.02.2022).

6. Денисов, М.А. Проблема определение термина «манипулирования» в работах российских исследователей / М.А. Денисов, Н.В. Хорошева // Политическая лингвистика. – 2015. – № 2 (52). – С. 94-101.

7. Денисюк, Е.В. Манипулятивное речевое воздействие: коммуникативно-прагматический аспект: дис. ... канд. филол. наук / Е.В. Денисюк. – Екатеринбург: Уральский гос. ун-т им. А. М. Горького, 2003. – 200 с.

8. Депрессивный подросток: сообщество «ВКонтакте». – URL: [https://vk.com/woy\\_sohr](https://vk.com/woy_sohr) (дата обращения: 21.02.2022).

9. Доценко, Е.Л. Психология манипуляции: феномены, механизмы и защита / Е.Л. Доценко. – М.: ЧеРо, Издательство МГУ, 1997. – 344 с.

10. Забелина, Е.В. Понятие психологической резильентности: основные теории / Е.В. Забелина, Д.К. Кузнецова // Вестник Челябинского государственного университета. Серия: Психология и педагогика. – 2015. – № 1. – С. 10–13.

11. Копнина, Г.А. Речевое манипулирование: учеб. пособие / Г.А. Копнина. – М.: ФЛИНТА, 2012. – 170 с.

12. Курцева З.И. Предупреждение речевого манипулирования детьми в сети Интернет / З.И. Курцева, В.А. Новикова // Образование и право: электронный научный журнал. – 2020. – № 6. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/preduprezhdenie-rechevogo-manipulirovaniya-detmi-v-seti-internet/viewer> (дата обращения: 21.02.2022).

13. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. – М.: Азъ, 1995. – 928 с.

14. Причина моей ненависти: сообщество «ВКонтакте». – URL: <https://vk.com/feelhatredd> (дата обращения: 21.02.2022).

15. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О.А. Селиванова и др. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – № 3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN320.pdf> (дата обращения: 17.09.2022).

16. Тер-Минасова, С.Г. Война и мир языков и культур: вопросы теории и практики: учеб. пособие / С.Г. Тер-Минасова. – М.: Слово, 2007. – 334 с.

17. У меня нет причины жить: сообщество «ВКонтакте». – URL: <https://vk.com/i.havenoreasonolive> (дата обращения: 21.02.2022).

18. Одну депрессию со льдом пожалуйста: сообщество «ВКонтакте». – URL: [https://vk.com/one\\_depression](https://vk.com/one_depression) (дата обращения: 21.02.2022).

19. Тупая любовь как же я тебя блин ненавижу: сообщество «ВКонтакте». – URL: <https://vk.com/hatestupidlove> (дата обращения: 21.02.2022).

**Искандарова Арина Сергеевна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: leontieva1806@mail.ru

## **УПРАВЛЕНИЕ СИСТЕМОЙ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ**

**Аннотация:** В статье определено, что образовательные учреждения работают над тем, чтобы учебный процесс проходил эффективно, а учащиеся получали образование, соответствующее государственным стандартам. Кроме того, в работе указывается, что образовательные учреждения пытаются перейти от функционального режима деятельности к развивающему, опираясь на национальный проект «Образование», разработанный и принятый правительством Российской Федерации. В работе подчеркивается, что сфера образования мотивирована на повышение качества, т.к. государство выдвигает новые требования к современному выпускнику, и конкуренция на рынке образовательных услуг сегодня велика.

**Ключевые слова:** образование, качество образования, управление качеством образования, современная школа, образовательные учреждения, оценка качества образования, стандарты образования, образовательный процесс.

**Iskandarova Arina Sergeevna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: leontieva1806@mail.ru

## **MANAGEMENT OF THE QUALITY SYSTEM OF EDUCATION IN A MODERN SCHOOL**

**Abstract:** The article determines that today educational institutions are working to ensure the normal functioning of the educational process, the qualitative achievement of educational results that meet the state standard and the necessary level of motivation, health and development of students. The study indicates that educational institutions are striving to move from a functioning mode to a development mode, relying on the national project "Education", developed and adopted by the Government of the Russian Federation. The work emphasizes that the field of education is motivated to improve the quality of education in its institution, because the state puts forward new requirements for a modern graduate, and competition in the market of educational services is great today.

**Keywords:** education, quality of education, quality management of education, modern school, educational institutions, assessment of the quality of education, education standards, educational process.

Достижение нового качества образования является первостепенной задачей российской школы. Российское государство стоит на этапе активных социально-экономических изменений, стимулирующих развитие инноваций, высоких технологий и отвечающих всем требованиям развития мирового сообщества.

Образовательные учреждения стремятся перейти из режима функционирования в режим развития, опираясь на национальный проект «Образование», разработанный и принятый Правительством Российской Федерации. Сфера образования мотивирована на повышение качества образования, т.к. государство выдвигает новые требования к современному выпускнику, и конкуренция на рынке образовательных услуг сегодня велика [5, с. 187].

Рассматривая систему качества образования, стоит остановиться на том, что в современной науке понимается под данной категорией. Так, А.Е. Бахмутский под качеством образования имеет в виду учебные достижения обучающихся; уровень их развития мышления и логики; то, насколько высока их мотивация к обучению, психологический комфорт; качество содержания применяемых образовательных программ и качество их реализации.

На сегодняшний день измерение качества образования осуществляется на основе следующих компонентов:

1. Оценка успешности обучения: результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), а также основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ).

Благодаря данным составляющим происходит оценка качества образования с той или иной степенью детализации и надежности. Результаты внешних и внутренних оценочных процедур суммарно приведут к достижению следующих результатов: достижения высокого уровня.

2. Достижения высокого уровня. Как правило, это особые успехи, которые не входят в рамки стандартов общего образования, например, успехи в олимпиадах, интеллектуальных или творческих конкурсах.

3. Школьное благополучие. Выявляется на основе суммарной субъективной оценки качества жизни педагогов, учащихся и их родителей. Другими словами, насколько они удовлетворены качеством образования в своем учебном учреждении [3, с. 28].

Эффективность же качества образования зависит от ряда условий: внешняя среда, социальное партнерство, здоровье учащихся, педагогические кадры, совершенствование педагогического мастерства, новые технологии обучения, материально-технические условия, психологические условия.

Для современных школ РФ актуальной является реализация национального проекта «Образование», намеченная на 2019-2024 гг. Войти Российской Федерации в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования – общая цель в сфере российского образования. В связи с этим, основная задача российской школы связана с повышением качества образования [1, с. 47].

Как было отмечено ранее, на сегодняшний день основными показателями эффективности качества образования являются:

1. Оценка успешности обучения: результаты Всероссийских проверочных работ (ВПР), а также основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ). Речь идет об уровне обученности учащихся, уровне выполнения стандартов образования.

Эти взаимосвязанные и неразрывные друг от друга составляющие, к сожалению, имеют ряд проблем, касающихся управления качеством образования в рамках внутришкольного контроля, а именно: качество знаний, хоть и имеет положительную динамику в школе, но зачастую все же ниже показателя по субъекту РФ [2, с. 31].

Причины этого зависят как от ученика, учителя, так и от контроля родителей. Рассмотрим подробнее.

Со стороны родителей:

- осуществляется в недостаточной степени контроль за посещаемостью и успеваемостью своих детей;

- зачастую не знают особенности, касающиеся возрастной психологии ребенка, и поэтому не могут справиться с его воспитанием.

Со стороны учащихся:

- наблюдаются частые пропуски, как по уважительной причине (например, по болезни), так и без уважительной причины;

- низкая мотивация учащихся к учебному процессу.

Это связано с отсутствием интереса к предмету из-за однообразия технологий и методов преподавания. Также это связано с пробелами в знаниях, которые впоследствии приводят к отрицательным отметкам по проверочным или контрольным работам по изученным темам.

Со стороны педагогического состава:

- отношение к учащимся при выставлении отметки строится у некоторых на отношении «любимчики и нелюбимчики». К сожалению, эта тенденция имеет место быть;

- отсутствие мотивации к улучшению качества обучения учащихся. Это приводит к устойчивой неуспеваемости или интеллектуальной пассивности.

2. Достижения высокого уровня. Как правило, это особые успехи, которые не входят в рамки стандартов общего образования.

Причины этого:

- невидение учениками перспективы с целью приложения своих знаний. Особенно это выражено в низкой активности участия в олимпиадах, различных конкурсах, как интеллектуальных, так и творческих;

- боязнь проиграть;

- усталость из-за большого количества домашних заданий;

- нехватка свободного времени для подготовки к конкурсу или олимпиаде, т.к. помимо этого ребенок занимается в кружке, секции, занимается с репетитором;



- включение учителями-предметниками одних и тех же учащихся в различные конкурсы и олимпиады по разным предметам приводит просто к нежеланию в участии, «истощению»;

- нет возможности для дополнительных тренировок и подготовки к различным соревнованиям в спортзале из-за работы школы в две смены. В вечернее время работают секции на платной основе [4, с. 64].

3. Школьное благополучие. Удовлетворённость участников образовательного процесса его различными сторонами во многом определяется наличием условий для личностно-ориентированной деятельности в стенах образовательного учреждения.

Таким образом, подводя итог, стоит подчеркнуть, что в условиях реализации цели повышения качества образования в современных общеобразовательных школах, следует уделять серьезное внимание каждому ученику, его успехам и талантам. Обучающимся учебного учреждения важно предоставлять разнообразные возможности для раскрытия их индивидуальных способностей.

### Список литературы

1. Абакирова, Г.Б. Составные компоненты качества образования / Г.Б. Абакирова, Н.В. Храмцова, Г.Ш. Бузурманкулова // Актуальные вопросы современной экономики. – 2021. – № 4. – С. 649-654.
2. Кожевникова, Л.М. Определение результативности организации самостоятельной работы обучающихся среднего профессионального образования в системе обеспечения качества образования / Л.М. Кожевникова, Ю.А. Оленцова, М.А. Федорова // Современные наукоемкие технологии. – 2022. – № 5-1. – С. 144-148.
3. Курилкина, О.А. Независимая оценка качества образования как перспективный общественный механизм контроля качества образования / О.А. Курилкина, Е.Н. Цветкова, А.А. Абрамян // Педагогическое образование: традиции и инновации. – 2021. – № 2. – С. 28-38.
4. Чернова, Е.К. Эффективные практики формирования системы оценки качества образования в организации дополнительного образования: из опыта работы / Е.К. Чернова, А.Е. Редькина // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2022. – № 1(15). – С. 39-48.
5. Чеснюкова, Л.К. Технологии в образовании: инновационные ресурсы для повышения качества образования / Л.К. Чеснюкова, С.Н. Купцова, О.А. Старцева // Заметки ученого. – 2021. – № 12-1. – С. 224-227.

**Караева Юлдуз Хушбаковна,**

докторант,

Ташкентский государственный педагогический университет им. Низами

E-mail: bakhtiy14@bk.ru

## **ЭГОИЗМ КАК СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ ФЕНОМЕН**

**Аннотация:** Первая попытка эмпирического изучения эгоизма была предпринята в России К. Муздыбаевым, который выделил социальные группы, более склонные к эгоистичному поведению, их профессиональный и социальный статус, возрастные и гендерные различия. Во все времена проявление эгоизма в поведении личности оценивается негативно и влияет на положение личности в обществе. Вот почему важно изучать эгоизм, изучать его экспериментально, и мы поставили перед собой цель изучить этот феномен в наших собственных исследованиях.

**Ключевые слова:** эгоизм, альтруизм, эгоцентризм, эгоистичная личность.

**Karaeva Yulduz Khushbakovna,**

Doctoral student,

Tashkent State Pedagogical University named after Nizomi

E-mail: bakhtiy14@bk.ru

## **EGOISM AS A SOCIO-PSYCHOLOGICAL PHENOMENON**

**Abstract:** The first attempt at an empirical study of egoism was made in Russia by K.Muzdybaev, who singled out social groups more prone to selfish behavior, their professional and social status, age and gender differences. At all times, the manifestation of selfishness in the behavior of the individual is evaluated negatively and affects the position of the individual in society. That is why it is important to study egoism, to study it experimentally, and we have set ourselves the goal of studying this parable in our own research.

**Keywords:** egoism, altruism, egocentrism, selfish personality.

Эгоизм в человеке присутствует у людей разного возраста и во всех сферах общественных отношений. Человек считается не пассивным наблюдателем общественных отношений, а активным их участником, он старается воспитывать и развивать высокие человеческие качества своими личными стремлениями и интересами, интеллектом. Поведение человека, цели и преследование интересов играют важную роль в достижении человеком духовного совершенства.

Когда мы изучаем психологию личности, мы полагаем, что ее нельзя изучать только путем непосредственного наблюдения за определенными характеристиками и моделями поведения, поскольку этим характеристикам не хватает устойчивости и последовательности. При этом представители разных

научных направлений объясняют понятие характеристики личности разным внутренним содержанием, что, по их мнению, позволяет сохранять стабильность и устойчивость поведения и переживаний.

Эгоизм определяется как мотивационное состояние, характеризующее человека, действующего только ради собственной выгоды или корыстных интересов. Эгоист – это человек, пренебрегающий чувствами, интересами и правами других людей для достижения собственных целей, а также склонный нарушать установленные правила, использовать других или даже причинять им вред для осуществления своих желаний. Однако эгоизм проявляется не только в мотивации и характере личности, но и заявляет о себе как жизненный принцип и философское учение. Эгоизм у человека есть высший долг перед самим собой, поэтому ему важны только собственные интересы [1]. Он ограничивает других лишь кругом своего «я», хочет, чтобы окружающие заботились о нем. Иными словами, эгоизм в основном обнаруживается в сфере целенаправленного поведения, основанного на проявлении собственных потребностей. Поэтому характеристики эгоиста заключаются, во-первых, в том, что цели ориентированы только на себя, во-вторых, в том, что средства достижения целей не соответствуют общепринятым нормам, защищающим права каждого человека и обеспечивающим справедливость в обществе.

Именно эти две основные характеристики приводят к формированию у эгоистичного человека целого комплекса неродственных, а иногда и антисоциальных характеристик. «Никто не смеет ставить мне задачу, и я сам определяю свое отношение», – писал Штирнер. Более точно это можно выразить так: «Я не обязан другому...» [6, с. 245]. В основе эгоизма лежит антидепривационный принцип (от лат. *deprivatio* – утрата), т.е. представляет собой жизненную установку, направленную на устранение любой депривации. Согласно Марселю, владение уже существует в желании или требовании [3]. Кроме того, желание имеет «отсутствие бытия» (отсутствие чего-либо, неумение что-то делать, не быть кем-то или чем-то и т. д.) [4]. «Эгоист, – сказал М. Штирнер, ни в чем себя не ограничивает и не жертвует, он просто решает: все, что мне нужно, я все равно должен иметь» [6, с. 245].

Теоретик эгоизма М. Штирнер так комментирует эгоистическую мотивацию: «Когда мир встает у меня на пути, я удовлетворяю свои потребности, разрушая его» [6, с. 285]. Деструктивный потенциал эгоистичной личности Р.Лаут неоднократно подчеркивал: «Эгоист следует идеалу интереса, власти, своеволия и разрушения» [2, с. 166].

В заключение отметим, что духовная зрелость человека всегда была одним из важных вопросов в обществе. Поэтому изучение некоторых форм поведения, считающихся негативными в обществе, в частности эгоизма, порождает необходимость проведения с ними коррекционной работы. В следующем исследовании мы поставили задачу коррекции лиц с высоким эгоизмом с помощью таких интерактивных форм взаимодействия как: социально-психологический тренинг, ролевые игры и психологические упражнения.

### Список литературы

1. Калин, Дж. В защиту эгоизма // Мораль и разумная корысть / под ред. Д. П. Готье. – Энглвуд Клиффс: Прентис-Холл, 1970. – С. 64–87.
2. Лаут, Р. Философия Достоевского и систематическая интерпретация / Р. Лаут. – М.: Республика, 1996. – 447 с.
3. Марсель, Г. Быть и иметь / Г. Марсель. – Новочеркасск: САГУНА, 1994. – 160 с.
4. Сартр, Дж.П. Бытие и ничто: Опыт феноменологической онтологии / Дж.П. Сартр. – М.: Республика, 2000. – 639 с.
5. Фромм, Э. Иметь или быть? / Э. Фромм. – М.: Прогресс, 1990. – 330 с.
6. Штирнер, М. Единственный и его собственность / М. Штирнер. – Харьков: Основа, 1994. – 561 с.
7. Юм, Д. Трактат о природе человека, или Попытка применить основанный на опыте метод рассуждения к моральным предсказаниям: В 2 т./ Д. Юм. – М.: Мысль, 1996.

**Кулемзина Татьяна Владимировна,**  
доктор мед. наук, профессор, заведующий кафедрой  
интегративной и восстановительной медицины  
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский  
университет имени М. Горького»

E-mail: medrecovery@rambler.ru

**Красножен Светлана Владимировна,**  
канд. мед. наук, доцент кафедры  
интегративной и восстановительной медицины  
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский  
университет имени М. Горького»

E-mail: svetlana-krasnozhon@rambler.ru

**Криволап Наталья Викторовна,**  
канд. мед. наук, доцент кафедры  
интегративной и восстановительной медицины  
ГОО ВПО «Донецкий национальный медицинский  
университет имени М. Горького»

E-mail: nayaly.krivolap@mail.ru

## **КОНСТИТУЦИЯ – РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ – КАЧЕСТВО ЖИЗНИ – ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ДОЛГОЛЕТИЕ**

**Аннотация:** Авторами статьи предложено рассматривать «резильентность» как одно из личностных качеств, обусловленных конституциональными особенностями человека. Описаны перспективные возможности коррекции резильентности врачей-преподавателей в медицинских вузах путем реализации персонифицированного подхода, направленного как на досимптоматическую диагностику заболевания, так и на подбор индивидуализированных схем оздоровления на основе индивидуальных адаптационных возможностей.

**Ключевые слова:** врачи-преподаватели, конституция, стресс, резильентность, здоровье, восстановление.

**Kulemzina Tatiana Vladimirovna,**  
Doctor of medical sciences, Professor  
Donetsk national medical university n. M.Gorky  
E-mail: medrecovery@rambler.ru

**Krasnozhen Svetlana Vladimirovna,**  
Cand. med. sciences, Assistant professor  
Donetsk national medical university n. M.Gorky  
E-mail: svetlana-krasnozhon@rambler.ru

**Krivolap Natalya Victorovna,**  
Cand. med. sciences, Assistant professor  
Donetsk national medical university n. M.Gorky  
E-mail: nayaly.krivolap@mail.ru

## CONSTITUTION – RESILIENCE – QUALITY OF LIFE – PROFESSIONAL LONGEVITY

**Abstract:** The authors of the article proposed to consider "resilience" as one of the personal qualities due to the constitutional characteristics of a person. Prospective possibilities for correcting the resilience of medical teachers in medical universities are described by implementing a personalized approach aimed both at pre-symptomatic diagnosis of the disease and at the selection of individualized recovery schemes based on individual adaptive capabilities.

**Keywords:** teachers-doctors, constitution, stress, resilience, health, recovery.

Термин «стресс» часто используется в медицине, физиологии, социологии, психологии и других науках. Один и тот же стрессор может спровоцировать неодинаковые последствия у разных людей в зависимости от генетической предрасположенности, возраста, пола, профессиональной деятельности. При длительном воздействии стрессового фактора может возникнуть так называемое психосоматическое расстройство, проявляющееся нарушением телесного (соматического) здоровья. При отсутствии психологической защиты эмоциональное переживание соматизируется, воздействуя на соответствующую систему органов. Таким образом, психологический фактор может выступать как повреждающий, что особенно актуально в нашем регионе (Донбассе) на протяжении восьми лет локального конфликта, то есть сложившейся сложной политической, социально-бытовой ситуации, а также с учетом самой специфики педагогической деятельности [2; 3; 6].

Определяющим фактором адекватного функционирования индивидуума является его конституциональный тип, детерминирование которого позволяет спрогнозировать ответные компенсаторные механизмы, формирующиеся в ответ на внешние раздражители. Реализация адаптивных механизмов лежит в основе увеличения функциональных резервов организма, формирования феноменов перекрестной устойчивости и адаптационной стабилизации структур, составляющих основу повышения резистентности организма к действию стрессовых факторов [4; 5].

В настоящее время многие научные исследования связаны с феноменом резильентности, в частности, вопросами стрессоустойчивости личности под влиянием различных факторов в профессиональной деятельности [1; 8; 10; 12].

Забота о здоровье и профессиональном долголетии педагогов требует создания, мобилизации и применения системы восстановления здоровья, включающей медицинские, психологические, социально-экономические, педагогические, профессиональные и другие саногенетические мероприятия [9; 11].

В соответствии с современными представлениями саногенез являет собой динамический комплекс защитно-адаптационных механизмов, обеспечивающий формирование, сохранение и укрепление здоровья человека, а

в случае возникновения заболевания – определяющий выздоровление организма.

Учитывая данные постулаты, может быть реализован персонифицированный подход к резильентности, направленный не только на досимптоматическую диагностику заболевания, но и на подбор индивидуализированных схем оздоровления на основе конституциональных адаптационных возможностей. Резильентность, как врожденное качество личности (по нашему мнению), в частности, специалиста, сочетающего врачебную и педагогическую деятельность, во многом определяет эффективность его профессионального функционирования (Рисунок 1).

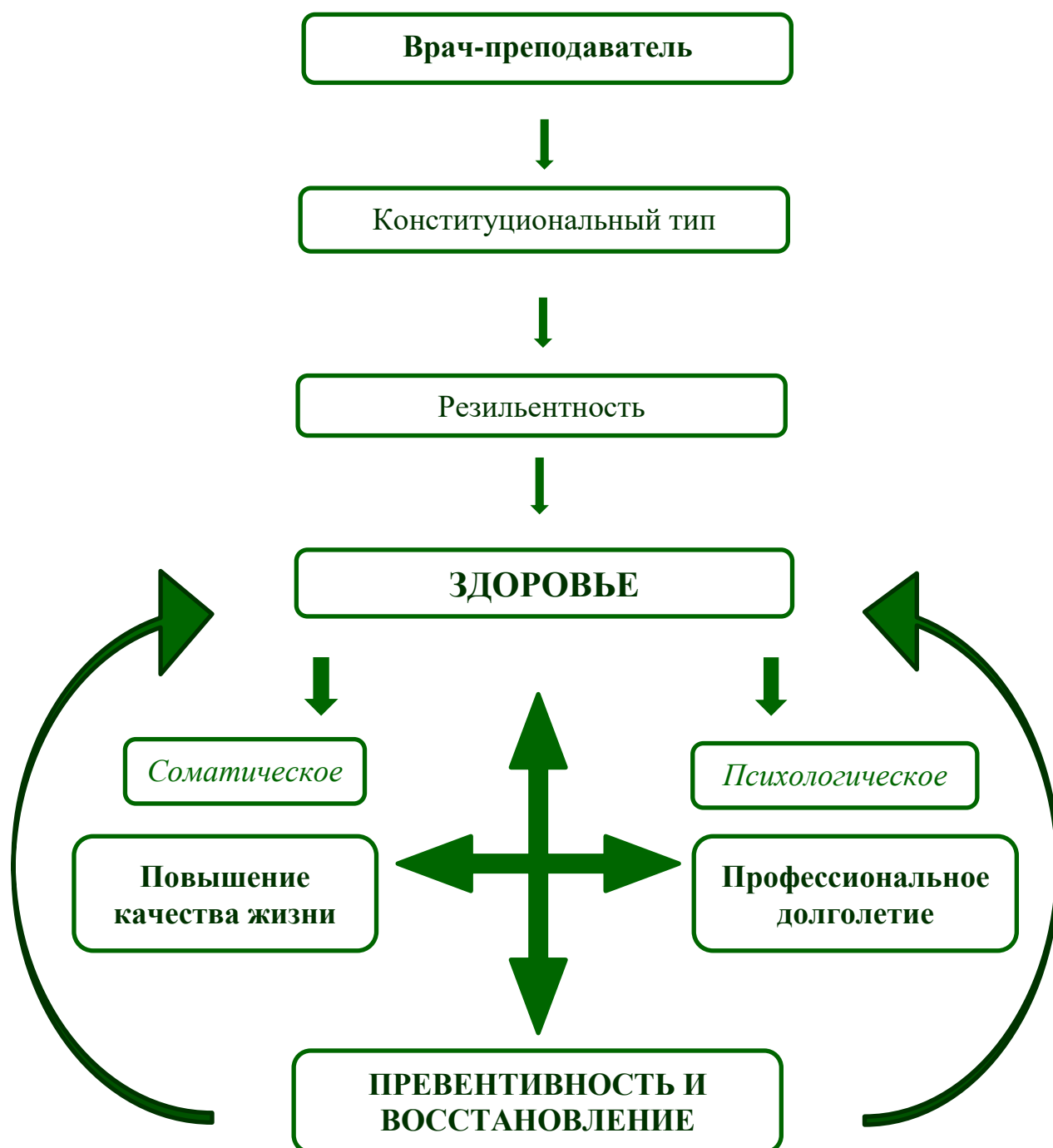


Рисунок 1 – Факторы, определяющие социальную и профессиональную сферы деятельности врача-преподавателя

Оценка вероятности возникновения различной патологии с учетом функциональных показателей, индивидуальной резильентности, уровня физического здоровья, динамики саногенетических процессов, психологического состояния в условиях специфической (обучающей) деятельности позволяет обеспечить восстановление психического и физического здоровья врачей-преподавателей, способствует формированию мотивационного компонента к улучшению собственного здоровья и, в конечном итоге, повышению качества жизни и продлению профессионального долголетия.

Для повышения эффективности восстановительных мероприятий крайне необходима интеграция различных средств и методов превентивного восстановительного лечения с целью формирования инновационных персонифицированных программ. Для эффективной ликвидации возможного отрицательного воздействия стрессорных факторов на психику необходимо применение психологических, психопрофилактических и психогигиенических мероприятий и воздействий. Включение в программу реабилитации таких методов психической саморегуляции как: нервно-мышечная релаксация, произвольная регуляция дыхания (дыхательные медитативные упражнения), вербальное самовнушение, аутогенная тренировка позволяют повысить ее результативность [7].

Реализация подхода по созданию и внедрению индивидуализированных персонифицированных программ превентологии и восстановления индивидуального здоровья врача-преподавателя является значимым и многогранным аспектом, имеющим как личностное, так и общественное значение. С одной стороны, построение и реализация данного направления позволит сохранить и восстановить его личное здоровье. Как следствие, это будет способствовать повышению качества жизни и увеличению продолжительности его профессиональной деятельности. С другой стороны, это неизбежно будет отражаться на качестве профессиональной деятельности (в контексте его педагогической составляющей) при формировании мотивации к сохранению здоровья студентами (в аспекте подготовки и воспитания будущего врача).

### **Список литературы**

1. Валиева, Ф.И. Резилиантность: подходы, модели, концепции / Ф.И. Валиева // Вестник Санкт-Петербургского университета. – 2014 (Сер. 12). – № 2. – С. 39 – 50.
2. Иванова, К.А. Развитие резилиантности у подростков / К.А. Иванова, Ф.И. Валиева // Неделя науки в СПбПУ: материалы научного форума с международным участием. Лучшие доклады. – СПб: СПбПУ, 2016. – С. 302-305.
3. Лактионова, А.И. Жизнеспособность и социальная адаптация подростков: монография / А.И. Лактионова. – М.: Институт психологии РАН, 2017. – 236 с.



4. Махнач, А.В. Жизнеспособность человека как предмет изучения в психологической науке / А.В. Махнач // Психологический журнал. – 2017. – Т. 38. № 4. – С. 5-16.
5. Муравьева, А.А. Недооценённая компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2 (121). – С. 16-21.
6. Новосёлова, Г.А. Здоровьесберегающие образовательные технологии в современном вузе / Г.А. Новосёлова, Е.Г. Фоменко, Е.А. Колькина // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №5. – URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=29185> (дата обращения: 23.08.2022).
7. Рыльская, Е.А. Научные подходы к исследованию жизнеспособности человека в зарубежной психологии / Е.А. Рыльская // Теория и практика общественного развития. – 2014. – № 8. – С. 57-58.
8. Селиванова, О.А. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О.А. Селиванова и др. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN320.pdf> (дата обращения: 24.08.2022).
9. Усатов, И.А. Стрессоустойчивость личности как фактор преодоления стресса / И.А. Усатов // Научно-методический журнал «Концепт». – 2016. – Т. 2. – С. 21-25.
10. Ушаков, К.М. Новое слово «резильентность» / К.М. Ушаков // Директор школы. – 2016. – №7. – С. 2-3.
11. Шубникова, Е.Г. Развитие превентивной педагогики в России и за рубежом / Е.Г. Шубникова // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития: сб. науч. ст. Материалы VIII Всерос. науч.-практ. конф. – Чебоксары: ЧГПУ им. И.Я. Яковлева, 2019. – С. 110-118.
12. Henderson N. Havens of Resilience // Educational Leadership. September. – 2013. – Vol. 71. № 1. – P. 22-27.

**Леденева Анастасия Владимировна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики высшей школы,  
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический  
университет»

E-mail: a.v.ledeneva@bk.ru

**Асхадуллина Наиля Нургаяновна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

## **Тьюторское сопровождение педагога в школах с низкими образовательными результатами**

**Аннотация:** В статье раскрыта проблема педагогической поддержки резильентных школ со стороны научно-педагогического сообщества. Описано тьюторское сопровождение как ведущий способ поддержки педагогов резильентных школ на пути к повышению эффективности их деятельности. Представлен опыт сопровождения школ с низкими образовательными результатами в России. Предложена персонифицированная дорожная карта сопровождения обучающихся резильентных школ и доказана ее эффективность в рамках опытно-экспериментальной работы.

**Ключевые слова:** образовательная резильентность, эффективность школ, тьюторство, тьюторское сопровождение, педагогическая деятельность.

**Anastasiya Vladimirovna Ledeneva,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate Professor,  
Department of Pedagogy of Higher Education,  
Orenburg State Pedagogical University  
E-mail: a.v.ledeneva@bk.ru

**Nailya Nurgayanovna Askhadullina,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate Professor,  
Department of Pedagogy,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

## **TUTORING SUPPORT OF A TEACHER IN SCHOOLS WITH LOW EDUCATIONAL RESULTS**

**Annotation:** The article reveals the problem of pedagogical support of resilient schools by the scientific and pedagogical community. Tutor support is described as the leading way to support teachers of resilient schools on the way to efficiency. The experience of supporting schools with low educational results in Russia is presented. A personalized roadmap for supporting students in resilient schools has been

proposed and its effectiveness has been proven in the framework of experimental work.

**Keywords:** educational resilience, school efficiency, tutoring, tutor support, pedagogical activity.

Основоположником тьюторства как научного феномена в отечественной педагогике является П.Г. Щедровицкий [5]. В основу тьюторского сопровождения ученый вкладывал идею о создании оптимальных условий для принятия решения в ситуации выбора. Т.М. Ковалева и И.С. Якиманская учитывают аспект самостоятельности субъекта, на которого направлено тьюторское сопровождение [2]. Так, отбор и осуществление действий возлагается на тьюторанта, а анализ и обобщение результатов деятельности происходит при поддержке тьютора.

Тьюторство и кураторство в своих исследованиях изучают Б.Р. Мандель и Г.И. Рогалева, обосновывая данные понятия в аспекте организации воспитательной деятельности за счет индивидуализации образования. Главной целью тьюторства, по мнению авторов, является помощь в самоопределении и самореализации личности [3; 4].

Тьюторское сопровождение представляет собой набор «тьюторских действий» [1], направленных на реализацию функций наставничества, консультирования и организации определенных процессов. Низкие образовательные результаты являются следствием влияния негативных факторов и неспособности образовательной системы дать на них адекватный ответ. В нашем исследовании тьюторское сопровождение направлено на педагога общеобразовательной школы, показывающей низкие образовательные результаты.

Социально-экономические характеристики региона и семей обучающихся традиционно являются важным предиктором образовательных результатов. Однако исследования устойчивости (резильентности) школ показывают, что школа может эффективно противостоять внешнему контексту, однако, при этом, нуждается в определенной профессиональной поддержке. В данном случае тьюторское сопровождение выступает механизмом активизации педагогов по достижению высокого качества образования в школах, функционирующих в условиях социально-экономического неблагополучия.

Педагог школы как центральное звено образовательного процесса возлагает на себя ответственность за достижение результатов обученности, успеваемости, воспитанности и успешности обучающихся. Необходимость в помощи и поддержке педагогов особо значима в аспекте решения проблемы образовательной резильентности. В резильентных школах, как правило, применяют особые методики, направленные не на выращивание и углубление предметных знаний и метапредметных умений, а на усиленную коррекцию и поддержку обучающихся, нуждающихся в наставнике. В связи с этим в нескольких регионах страны были внедрены персонифицированные дорожные карты развития обучающихся, разработанные сообществом ученых-педагогов в процессе тьюторского сопровождения резильентных школ.

На *первом этапе* сопровождения были определены тьюторы со стороны педагогических вузов, которые создали объединение тьюторов резильентных школ. В основе деятельности объединения лежали вариативные усложняющиеся тьюторские действия, включающие целенаправленно отобранные способы работы с педагогами школ.

*Вторым этапом* выступила диагностическая процедура по выявлению степени низких образовательных результатов в Оренбургской области, Башкирии, Татарстане и Ленинградской области. В анкетировании приняло участие более 1000 обучающихся и более 200 педагогов. В результате были выявлены факторы и риски, предопределяющие эффективность тьюторского сопровождения резильентных школ. Например, семейные факторы и риски выступили наиболее значимыми: родительское просвещение и общественность, влияющая на процесс воспитания ребенка; сформированность семейных ценностей и норм поведения; уровень благосостояния семьи и т.д.

На *третьем этапе* для педагогов резильентных школ был проведен онлайн курс «Успешный ребенок в резильентной школе». В рамках курса педагоги изучили разнообразные способы по повышению образовательных результатов обучающихся, собрали лучшие педагогические практики по методической поддержке работы в резильентной школе, а также послушали представителей школ, перешедших в статус эффективной школы.

На *четвертом этапе* тьюторы педагогических вузов внедрили в ряд школ, участвующих в опытно-экспериментальной работе, персонифицированную дорожную карту обучающегося, которая была представлена: входной диагностикой (психолого-педагогическая диагностика в школе), выстраиванием нескольких путей развития (выход из зоны коррекции в развитие, устойчивое формирование и развитие, усиленная коррекция); планомерным поэтапным учебно-воспитательным процессом с привлечением соответствующих специалистов; итоговой диагностикой.

В результате апробации персонифицированной дорожной карты в первый год опытно-экспериментальной работы тьюторами был отмечен явный прогресс при сравнении входной и итоговой психолого-педагогической диагностик. В большей степени к работе с каждым обучающимся привлекались психологи и социальные педагоги. Также, сопровождение со стороны педагогических вузов, позволило скорректировать методики педагогов для эффективной работы на учебных занятиях.

В целом процесс тьюторского сопровождения педагогов резильентных школ необходимо продолжать и в перспективе, совершенствовать методы работы с педагогическими коллективами, отрабатывать опыт на широкой профессиональной аудитории, делиться лучшими практиками по выходу на эффективность деятельности школы. Исследование планируется продолжить с привлечением большего количества школ-участников.

### **Список литературы**

1. Вариативные модели тьюторского сопровождения развития одаренного ребенка в условиях взаимодействия общего, дополнительного и

профессионального образования : методические рекомендации / под. ред. А.В. Золотаревой. – Ярославль : Изд-во ЯГПУ 2013. – 215 с.

2. Ковалева, Т.М. Введение в тьюторство [Электронный ресурс] / Т. М. Ковалева. – URL: <http://www.mioo.ru/> (дата обращения: 15.09.2022).

3. Мандель, Б.Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в современном вузе: учебное пособие / Б.Р. Мандель. – М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 276 с.

4. Рогалева, Г.И. Тьюторство как успешная воспитательная практика зарубежных вузов / Г.И. Рогалева // Вестник БГУ. Образование. Личность. Общество. – 2015. – №2. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/tyutorstvo-kak-ushpeshnaya-vospitatelnaya-praktika-zarubezhnyh-vuzov> (дата обращения: 15.09.2022).

5. Тьюторство: идея и идеология : материалы I Межрегион. конф. / под общ. ред. П.Г. Щедровицкого. – Томск: ТГПУ, 1996. – 148 с.

**Льдокова Галия Михайловна,**  
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: ldokovagal@yandex.ru

**Шагивалеева Гузалия Расиховна,**  
канд. психол. наук, доцент кафедры психологии,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: guzel-shagivalee@mail.ru

## **КОНФЛИКТОЛОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР АКАДЕМИЧЕСКОЙ УСПЕШНОСТИ УЧАЩИХСЯ**

**Аннотация:** В современной общеобразовательной школе педагогический конфликт является распространенным явлением. Однако неумение прогнозировать и управлять школьными конфликтами, незнание оптимальных способов их профилактики у большинства учителей учреждений образования, как правило, оказывают негативное влияние на организацию учебно-воспитательного процесса. В связи с вышесказанным, важнейшей составляющей профессионализма учителя является его конфликтологическая компетентность. Чем выше будет конфликтологическая компетентность учителя, тем увереннее мы можем говорить о создании безопасной образовательной среды для всех участников образовательных отношений, что, безусловно, будет способствовать повышению качества образовательных результатов.

**Ключевые слова:** академическая успешность, безопасная образовательная среда, взаимодействие, конфликт, конфликтологическая компетентность, ученик, учитель.

**Ldokova Galiya Mikhailovna,**  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Psychology  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: ldokovagal@yandex.ru

**Shagivaleeva Guzalia Rasikhovna,**  
Candidate of Psychological Sciences,  
Associate Professor of the Department of Psychology,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: guzel-shagivalee@mail.ru

## **CONFLICTOLOGICAL COMPETENCE OF A TEACHER AS A FACTOR OF ACADEMIC SUCCESS OF STUDENTS**

**Abstract:** In modern schools, pedagogical conflict is quite a common phenomenon. However, the majority of educational institution teachers lack conflictological

training, are unable to predict and manage school conflicts, and lack knowledge of optimal conflict prevention methods. All of these have a negative impact on the organisation of the teaching and educational process. In view of the above, the most important component of a teacher's professionalism is his or her conflictological competence. The higher the teacher's conflictological competence, the more confidently we can talk about creating a safe educational environment for all participants in educational relations, which will certainly contribute to improving the quality of educational outcomes. Based on the above, the study aims to identify the conflictological competence of a teacher as a factor in students' academic success. The results of the study can be used to develop methods and techniques for the prevention of pedagogical conflicts in the educational organization which, in our opinion, will contribute to effective conflict management in the educational environment.

**Keywords:** academic success, safe educational environment, interaction, conflictological competence, conflict, student, teacher.

Образовательная успешность учащихся служит определенным показателем эффективности или неэффективности учебного заведения, являясь при этом, основным обстоятельством, определяющим будущее современной молодежи. На академическую успеваемость устойчивое влияние оказывают такие важные факторы, как различный социальный состав учащихся, материальное обеспечение и прежде всего, кадровый состав образовательного учреждения: его профессиональная компетентность, умение учителей адаптироваться в образовательной среде и эффективно осуществлять учебно-воспитательную деятельность, умение взаимодействовать со всеми участниками образовательных отношений, противостоять стрессам. Качественное выполнение своих профессиональных обязанностей также лежит в основе всей педагогической деятельности учителя. Эффективность его профессиональной деятельности возможно рассматривать через понятие «психологическая резильентность» и определенного влияния этой резильентности на академическую успешность обучающихся.

Психологическую резильентность можно рассматривать как интегральную и профессионально-личностную характеристику учителя. Данное понятие рассматривается нами как динамическое свойство личности, в основе которого лежит способность учителя преодолевать стрессы и сложные профессионально-педагогические и личностные проблемы конструктивным путем.

Резильентный учитель – это человек с оптимистическими установками, у которого преобладают позитивные эмоции, которые помогают ему быть хорошим педагогом и находить баланс между негативными и позитивными эмоциями. Такой учитель уверен в собственных силах и возможностях, способен осуществлять целенаправленные действия по активизации познавательной деятельности учащегося, а также способен управлять сильными побуждениями и своими чувствами при возникновении конфликтных ситуациях.

Как нам видится, учитель со сформированной психологической резильентностью должен уметь: осуществлять педагогический самоконтроль; противостоять кризисам, связанным с профессиональной деятельностью; выходить из кризисов, критически осмысливая проблемную, а часто и конфликтную ситуацию.

И как показывает практика, не всегда учитель владеет копинговыми стратегиями, которые позволили бы ему эффективно справляться с трудностями профессии и педагогическими конфликтными ситуациями.

Не всегда учитель, особенно молодой специалист, владеет определенными умениями и навыками, такими как: установление контактов со всеми участниками образовательных отношений; использование кризисных (конфликтных) ситуаций как импульса для собственного развития как профессионала; конструктивное преодоление педагогических конфликтов, проектирование путей этого преодоления.

Мы считаем, что несформированность у достаточно большого количества учителей конфликтологических компетенций, навыков прогнозирования и анализа педагогических ситуаций, конструктивного разрешения педагогических конфликтов и умений переводить ситуацию стресса в позитивную ситуацию, что и лежит в основе психологической резильентности, оказывает прямое влияние на эффективность их работы как педагогов и, отсюда, на академическую успешность их учеников.

Е.А. Бароненко, Е.Б. Быстрой, Ю.А. Райсвих, Т.В. Штыкова, Л.А. Белова выделяют следующие компоненты психологической резильентности: когнитивный, практико-деятельностный, личностно-рефлексивный [1].

Когнитивный компонент включает в себя знания, которые помогают устанавливать контакты со всеми субъектами образовательного процесса, а также в случае возникновения конфликтно-кризисных ситуаций прогнозировать пути их развития и выхода из них, обогащая тем самым свой профессиональный опыт педагогическим инструментарием.

М.С. Мириманова также утверждает, что «важная роль в формировании безопасности образовательной среды отводится развитию социально-психологических навыков и качеств субъектов образовательной среды, умению конструктивно взаимодействовать, общаться, поведению в конфликтах» [3, с. 148].

Очевидно, что чем выше будет конфликтологическая компетентность учителя, тем больше это будет способствовать повышению качества образовательных результатов и сохранению психического здоровья субъектов образовательной деятельности. Исследования ученых в российских школах показали, что профессионализм педагогов и психологический комфорт являются также важными факторами улучшения академической успешности.

На данный момент, имеет место недостаточная конфликтологическая подготовка будущих специалистов, отсутствие навыков применения на практике знаний по управлению конфликтами в коллективе, определения наиболее подходящих методов их предупреждения и разрешения. Е.С. Борисова отмечает, что «конфликты в школе, как правило, избегаются,



замалчиваются, либо разрешаются на интуитивном уровне, так как педагоги не обладают достаточными знаниями и умениями по организации эффективного взаимодействия в конфликтах, при этом часто сами являются источниками конфликтов» [3, с. 29].

Авторы считают, что это обусловлено несформированностью навыков конструктивного разрешения конфликтов педагогами, которые испытывают потребность в психологическом сопровождении.

Качественные изменения педагогического труда учителя предполагает сформированность умений вести диалог со всеми участниками образовательных отношений. Востребованность повышения конфликтологических компетенций учителей обусловлено требованиями Профессионального стандарта «Педагог» (Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18.10.2013 г.). В разделе «Трудовая функция» отражены, «необходимые знания и умение владеть технологиями диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения» [6].

Г.С. Бережная в структуре «конфликтологической компетентности педагога выделяет следующие компоненты: 1) аксиологический – система качеств, характеризующих индивидуальность и личность педагога; 2) информационный – знания о природе конфликтов, способах их разрешения и др.; 3) операциональный – умения конструктивно разрешать конфликтные ситуации и минимизировать их деструктивные последствия» [2, с. 11].

А.А. Деркач выделяет «в структуре конфликтологической компетентности педагога следующие взаимосвязанные компоненты: гностический, проектировочный, регулятивный, рефлексивно-статусный, нормативный, коммуникативный» [4].

Н.И. Леоновым предложена «структурно-динамическую модель конфликтологической компетентности, включающая пять основных компонентов: целеустремленность; рефлексивность; коммуникативность; социальность; готовность к развитию» [5].

Одним из индикаторов, который позволяет определять уровень конфликтологической компетенции является возможность применять различные стратегии поведения в конфликте в зависимости от ситуации.

В рамках обучения конфликтологии учителям необходимо освоить навыки общения: устанавливать контакты, поддерживать общение, сохранять отношения, понимать окружающих, мотивы их действий, защищаться от манипуляций, разрешать конфликты.

Исходя из вышеуказанного, цель исследования заключается в выявлении конфликтологической компетентности учителя как фактора академической успешности учащихся.

В качестве диагностического инструментария использовались следующие методики: К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте», В.И. Андреева «Оценка уровня конфликтности личности» [7].

Выборку исследования составили 128 учителей общеобразовательных школ, в том числе учителя, которые приняли участие в XII Международном

фестивале школьных учителей, в возрасте от 25 до 50 лет с профессиональным стажем от 3-х до 20 лет.

Результаты исследования по методике К.Н. Томаса «Оценка способов реагирования в конфликте» показали, что у учителей самыми приемлемыми стратегиями поведения являются компромисс (42,4 %), сотрудничество (22,04 %), избегание (15,49 %). Стратегии соперничества (10 %) и приспособления (10,07 %) учителями используются в меньшей степени при решении конфликтных ситуаций.

Стиль «компромисс» рассматривается как промежуточный способ разрешения конфликтов, когда ни одна из сторон не достигает полной реализации своей позиции. Многие учителя считают, что компромисс с учениками в конфликтных ситуациях – единственный разумный и безболезненный выход для всех участников образовательного процесса. Но, однозначно, как показывает практика, противоречие не разрешено, а лишь создается видимость того, что конфликт исчерпан. Сотрудничество, как самый эффективный стиль педагогического поведения имеет преимущество в том, что педагоги стараются найти такое решение, которое удовлетворяло бы интересы всех участников сложившихся противоречий. Преимущество сотрудничества понимается всеми учителями, но при этом реализуется данная стратегия лишь при творческом подходе к решению нестандартных педагогических ситуаций.

Стратегии избегания свойственна пассивная позиция учителя, когда им утрачивается возможность влиять на развитие ситуации, фактически отказываясь от своей точки зрения.

Стратегию соперничества и приспособления учителя используют в меньшей степени. Соперничество и приспособление не всегда позитивно могут повлиять на исход конфликта.

По результатам теста «Оценка уровня конфликтности личности» было установлено, что высоким уровнем конфликтности обладают 15 % респондентов; средним – 66 %; низким уровнем конфликтности – 19 % педагогов. Высокий процент средних значений свидетельствует об их недостаточной конфликтологической компетентности.

Также, при проведении корреляционного анализа между шкалами стратегий поведения и конфликтностью учителей были выявлены статистически достоверные связи на уровне тенденции между компромиссом и конфликтностью ( $r=0.23$ ), избеганием и конфликтностью ( $r=0.21$ ). Данные связи объясняют наше предположение о том, что учитель испытывает социальное давление, при котором он вынужден в большей степени в конфликтной ситуации либо идти на компромисс (стратегия поведения, которая является промежуточной и не позволяющей полностью достигнуть консенсуса между участниками образовательных отношений), либо уходить от него, при котором внутриличностный конфликт может усугубляться.

В процессе исследования нами был проведен корреляционный анализ образовательных результатов обучающихся со стратегиями поведения педагога в конфликтной ситуации. Анализ образовательных результатов показал, что у тех педагогов, которые предпочитают использовать в конфликтной ситуации

стратегии поведения «сотрудничество» ( $r=0.24$ ) и «компромисс» ( $r=0.22$ ) обучающиеся демонстрируют более высокие достижения в учебной деятельности, чем у тех педагогов, которые предпочитают конфликтной ситуации использовать стратегии поведения «соперничество» ( $r=-0.21$ ) и «избегание» ( $r=-0.20$ ).

Следовательно, стратегии поведения в конфликтной ситуации оказывают влияние на образовательные результаты обучающихся. Использование «сотрудничества» и «компромисса» как стратегий поведения в конфликтной ситуации, оказывают благоприятное влияние на достижение обучающимися высоких результатов в процессе обучения и создают комфортные и безопасные условия, позволяющие учащимся раскрывать свой потенциал и способности на занятиях. «Избегание» конфликтной ситуации не способствует разрешению конфликта. Конфликт в данном случае может приобрести имплицитный характер, что оказывает негативное влияние на безопасность образовательной среды. Ибо существует большая вероятность, что «тлеющий» конфликт может однажды «взорваться».

Конфликтологическая компетентность может быть сформирована в рамках системы повышения квалификации учителей. На курсах повышения квалификации могут быть использованы следующие методы активного социально-психологического обучения: игровые методы (деловые, имитационные, ролевые игры), тренинговые методы, решение кейс-ситуаций, а также анализ видеосюжетов и фрагментов видеофильмов. Проведение практических занятий и апробация полученных знаний на предложенных конкретных конфликтных ситуациях позволит повысить конфликтологическую компетентность учителя.

Формирование бесконфликтных навыков коммуникации позволит учителям строить конструктивное взаимодействие между участниками образовательных отношений, быть гибкими и оперативными в анализе ситуаций в межличностных отношениях, в вопросах решения педагогических конфликтов, а также позволит управлять своим волевым и эмоциональным состоянием в предконфликтных и конфликтных ситуациях.

Результаты данного исследования могут быть использованы при разработке профилактических способов и приемов педагогических конфликтов в образовательных организациях, что, по нашему мнению, будет способствовать эффективному управлению конфликтами в образовательной среде и повышению академической успеваемости обучающихся.

### Список литературы

1. Бароненко, Е.А. Формирование педагогической резильентности будущих учителей в современных условиях / Е.А.Бароненко и др. // Перспективы науки и образования. – 2021. – № 3 (51). – С. 140-154. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-pedagogicheskoy-rezilientnosti-buduschih-uchiteley-v-sovremennyhusloviyah> (дата обращения: 11.09.2022)
2. Бережная, Г.С. Формирование конфликтологической компетентности

педагогов общеобразовательной школы: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Г.С. Бережная. – Калининград, 2009. – 46 с.

3. Борисова, Е.С. Проблема конфликтологической компетентности в пространстве общеобразовательной организации / Е.С. Борисова // Известия Самарского научного центра Российской академии наук. Социальные, гуманитарные, медико-биологические науки, – 2017. – Т. 19. – № 2. – С. 28-32.

4. Деркач, А.А. Акмеология / А.А. Деркач, В.Г. Зызыкин. – СПб.: Питер, 2003. – 256 с.

5. Леонов, Л.И. Соотношение конфликтной и конфликтологической компетентностей / Л.И. Леонов // Социальный мир человека. Вып. 3: материалы III Всероссийской научно-практической конференции «Человек и мир: конструирование и развитие социальных миров», 24-25 июня 2010 г. Часть II: Прикладная социальная психология / под ред. Н.И. Леонова. – Ижевск: ERGO, 2010. – С. 7-9.

6. Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель). – URL: [http://www.ug.ru/new\\_standards/6](http://www.ug.ru/new_standards/6) (дата обращения: 11.09.2022).

7. Рогов, Е.И. Настольная книга практического психолога: учеб. пособие / Е.И. Рогов. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 1999. – Кн. 1: Система работы психолога с детьми разного возраста. – 384 с.

**Маслова Инга Владимировна,**  
доктор исторических наук, доцент,  
профессор кафедры всеобщей и отечественной истории,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: imaslovainga@gmail.com

## **ТЕХНОЛОГИЯ ЭДЬЮТЕЙНМЕНТ КАК ЭФФЕКТИВНОЕ СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ И МОТИВАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ**

**Аннотация:** В статье дается характеристика технологии эдьютеймент как эффективного средства мотивации и развития творческого потенциала обучающихся. Автор делится практическим опытом использования технологии эдьютейнмент в процессе разработки и проведения образовательных занятий на базе Музея «До 1917 года и после» (г. Елабуга). Рассматриваемая технология в сочетании с методами музейной педагогики формирует у обучающихся умение самостоятельно мыслить и принимать решения, ориентироваться в ситуации и работать в команде.

**Ключевые слова:** технология эдьютейнмент, интерактивность, игровые технологии, образовательное пространство музея.

**Maslova Inga Vladimirovna,**  
Doctor of History, Associate Professor,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: imaslovainga@gmail.com

## **EDUTAINMENT AS AN EFFECTIVE MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION AND MOTIVATION OF STUDENTS IN THE STUDY OF HISTORY**

**Abstract:** The article describes the edutainment technology as an effective means of motivating and developing the creative potential of students. The author shares his practical experience in using edutainment technology in the process of developing and conducting educational classes on the basis of the Museum “Before 1917 and after” (Elabuga). The technology under consideration, in combination with the methods of museum pedagogy, forms the ability to think and make decisions independently, navigate the situation and work in a team.

**Keywords:** museum, edutainment technology, interactivity, game technologies, educational space of the museum.

Среди современных педагогических технологий, получивших распространения в России в последние десятилетия большую популярность, набирает технология эдьютейнмент. Английский термин edutainment объединяет понятия education (обучение) entertainment (развлечение) и в

переводе означает обучение через развлечение. Поэтому зачастую технологию эдьютейнмент отождествляют с игровыми технологиями, а это далеко не одно и то же.

Начнем с истории использования понятия edutainment, применительно к процессу обучения. На студии Уолта Диснея в 1948 г. начался выпуск кинолент о дикой природе. Сюжеты были подготовлены в формате научно-популярных фильмов, рассчитанных на неподготовленного зрителя. В аннотации к сериалу сотрудники киностудии впервые использовали понятие edutainment, чтобы подчеркнуть увлекательность и доступность научных видеосюжетов о природе [1]. В дальнейшем технология эдьютейнмент получила наибольшее распространение в бизнес-образовании. В случае, когда уже взрослые люди вынуждены были осваивать новую специальность или учиться новому бизнесу традиционные методы обучения не давали нужного результата, поэтому стали применяться своеобразные бизнес-тренинги, сочетающие элементы технологии эдьютейнмент. Это позволяло превратить процесс обучения в увлекательную игру в предпринимателей, в производственный процесс и т.д. Именно в бизнес-образовании эдьютейнмент набрал обороты, чему способствовало наличие средств в этой сфере деятельности и отсутствие многочисленных регламентирующих документов, столь характерных для системы образования.

Технология эдьютейнмент не является новой для российской системы обучения. В дореволюционной России была очень популярна изданная в 1913 г. книга Я.И. Перельмана «Занимательная физика». Рекламное объявление об этом издании сообщало, что книга адресована любителям головоломок, любящим испытывать свои знания. Но еще в 1840 г. на прилавках только набирающих силу в Российской империи книжных магазинов появилась хорошо иллюстрированное цветное издание «Первый детский взгляд на физику» [6]. Эти издания в доступной и интересной форме знакомили россиян XIX столетия с отдельными физическими явлениями и законами. В советском союзе также были популярны учебные пособия и диафильмы, которые рассказывали и показывали научные открытия и достижения в доходчивой и увлекательной форме [2]. Кстати, книга Я.И. Перельмана переиздавалась в Советском Союзе более 11 раз, но, как правило, под другим заглавием [5; 6]. Конечно, подобные издания можно считать только одним из приемов рассматриваемой технологии, но они становились отправной точкой развития методов «обучения через развлечение».

Современная технология эдьютейнмент включает несколько характерных признаков.

Во-первых, она призвана вызывать интерес обучающегося и нацелена на получение новых знаний и умений в доступном формате и комфортных условиях. Во-вторых, психологическая нагрузка в процессе обучения снимается за счет применения игровых технологий, что придает процессу получения знаний характер развлечения. Наконец, в условиях глобальной цифровизации эдьютейнмент предполагает использование актуальных возможностей современных технологий (цифровые образовательные контенты).

Большие перспективы применения исследуемой технологии в сфере музейной педагогики. Современный музей рассматривается как часть образовательного пространства, создающего условия для обучения и развития личности в ходе общения с культурными ценностями. Приведём фрагмент авторской разработки учебного занятия по истории с применением технологии эдьютейнмента на базе Музея «До 1917 года и после» (г. Елабуга).

В 11 классе в курсе «История России» предусмотрен урок на тему: «Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.» Этот урок можно провести в формате музейного занятия, направленного на обогащение знаний учащихся, установление связи теории с практикой, с жизненными явлениями и процессами, развитие творческих способностей обучающихся, их самостоятельности, организованности; воспитание положительного отношения к учению.

Один из пунктов плана урока предусматривает изучение вопроса «Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди». Урок проводится в зале музея, с коллекцией предметов советского быта, где выставлены товары и повседневного спроса и дефицитные товары. Музейный педагог (в роли которого может выступать учитель истории), сообщает, что очереди были постоянным элементом повседневности советского общества, доказательством тому является детская сюжетно-ролевая игра «в очередь», популярная в 70-80-е гг. XX в. В советском обществе было несколько видов очередей: 1) за товарами повседневного спроса (за продуктами, одеждой, косметикой, туалетной бумагой); 2) очереди за «дефицитом» (как правило импортные товары и электроника); 3) административные очереди, которые формировались по специальным спискам на предприятиях и в учреждениях (за машиной, бытовой техникой, мебелью); 4) спонтанно возникающие очереди (за билетами в театр, на концерт, на стадион, в авиакабину). После рассказа педагога и визуального осмотра экспозиционного зала обучающимся предлагается выполнить интерактивное задание: разделитесь на три группы. Первая группа находит в зале предметы повседневного спроса, продажа которых приводила к возникновению очереди. Вторая группа выберет в этом зале дефицитные товары, за которыми могла выстроиться очередь в СССР. Третья группа находит предметы быта, за которыми формировались административные очереди. Четвертая группа находит предметы, по смыслу связанные со спонтанными очередями. Каждая группа составляет список «товаров» и «услуг», которые могли стать причиной очереди. В ходе выполнения задания обучающиеся погружаются в «определённую» среду советского быта, что вызывает живой интерес и мотивирует к изучению вопроса.

Учитывая, что эдьютейнмент предполагает использование современных цифровых ресурсов и технологий мы усложняем задание и предлагаем провести историческое исследование и установить цены на товары, за которыми выстраивались очереди. Для этого обучающимся предлагается обратиться к ресурсу «Государственная публичная историческая библиотека России», где хранятся оцифрованные архивы периодических изданий советского периода [3]. Проанализировав цифровые копии центральных и

региональных газет, участники занятия выясняют стоимость тех или иных товаров, которые выставлены в экспозиционном зале.

В целом применение технологии эдьютейнмент наряду с другими интерактивными методами позволяет повышать эффективность обучения за счет доступности изложения учебного материала, использования новых форматов подачи и анализа информации. Рассматриваемая технология формирует умение самостоятельно мыслить и принимать решения, ориентироваться в ситуации и работать в команде. Но эдьютейнмент не является альтернативой школьному или академическому образованию, это лишь дополнение к нему, позволяющее заинтересовать, мотивировать обучающегося.

### Список литературы

1. Букатов, В.М. Эдьютейнмент: от развлекательных инноваций в образовании взрослых до интерактивной ревизии академических устоев традиционной дидактики / В.М. Букатов // Известия Российской академии образования. – 2016. – № 2. – С. 94-103.

2. Волшебница химия / сцен. Н.Н. Топоркова. – Москва : Диафильм, 1966. – 1 дф. (33 кд.). – URL: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/handle/123456789/49866#page/0/mode/2up> (дата обращения: 15.09.2022)

3. Государственная публичная историческая библиотека России. – URL: [https://www.shpl.ru/about\\_library/](https://www.shpl.ru/about_library/) (дата обращения: 15.09.2022).

4. Перельман, Я.И. Научные задачи и развлечения: (головоломки, опыты, занятия): с 35 рисунками / Я.И. Перельман. – Москва: Молодая гвардия, 1927. – 24 с.

5. Перельман, Я.И. Не верь своим глазам! / Я.И. Перельман. – Ленинград: Прибой, 1926. – 20 с.

6. Первый детский взгляд на физику, состоящий из 23 картин, объясняющих физические явления. – Москва: Тип. В. Логинова, 1840. – 23 с.



**Мезенцева Анна Игоревна,**  
старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова  
E-mail: anna87-05.86@mail.ru

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА В ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗАХ ЗА СЧЕТ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**

**Аннотация:** В статье рассматривается вопрос повышения качества учебного процесса в технических вузах за счет совершенствования организации самостоятельной работы студентов. Обосновывается актуальность исследования. Рассматривается понятие «самостоятельная работа». Приводится цель самостоятельной работы. Раскрываются основные принципы организации самостоятельной работы. Приводятся примеры реализации самостоятельной работы. Указываются проблемы организации, а также средства повышения качества самостоятельной работы студентов.

**Ключевые слова:** повышение, качество, учебный процесс, технический ВУЗ, совершенствование организации, самостоятельная работа, студент.

**Mezentseva Anna Igorevna,**  
Senior Lecturer of foreign languages department,  
Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov  
E-mail: anna87-05.86@mail.ru

## **IMPROVING THE QUALITY OF THE EDUCATIONAL PROCESS IN TECHNICAL UNIVERSITIES BY IMPROVING THE ORGANIZATION OF INDEPENDENT WORK OF STUDENTS**

**Abstract:** the article considers the issue of improving the quality of the educational process in technical universities by improving the organization of independent work of students. The relevance of the study is given. The concept of "independent work" is considered. The purpose of independent work is given. The basic principles of organizing independent work are given. The implementation of independent work is given. Problems are indicated when organizing independent work. The means of improving the quality of independent work of students are indicated.

**Keywords:** improvement, quality, educational process, technical university, improvement of the organization, independent work, student.

One of the main tasks of higher technical education is to form a creative personality capable of self-development, self-education and innovation. The solution of this problem is hardly possible only by transferring knowledge in a ready-made form from the teacher to the student. It is necessary to transfer a student from a passive consumer of knowledge to an active creator of knowledge, who is able to

formulate a problem, analyze ways to solve it, find the optimal result and prove its correctness.

Independent work of students from the point of view of improving the quality of education should be recognized as one of the most important components of the educational process, since it can fully contribute to the formation of both general cultural and general professional competencies. The fact is that in modern conditions it is not enough to equip students with the necessary knowledge and skills, it is very important to teach them to acquire knowledge.

In this regard, the purpose of independent work of students is the formation and development of creative and cognitive abilities of students, their abilities for self-development, creative application of acquired knowledge, the development of their independence, responsibility, organization, activity, the ability to adapt to their future professional activities in the conditions of constantly changing socio-economic conditions and the risks that arise.

Strengthening the role of independent work of students means a fundamental revision of the organization of the educational process in any university, which should be built so that the set goals and objectives are fully realized.

The main principle of organizing independent work of students should be an integrated approach aimed at developing the skills of creative and practical activity of students both in the classroom and at home training.

To begin with, it is necessary to clearly define what independent work of students is, and how it should be organized. In a broad sense, independent work should be understood as the totality of all independent activities of students, both in the classroom and outside it, both in contact with the teacher and in his absence. This can include both educational and research work.

Independent work can be implemented:

1) directly in the course of classroom classes - at lectures, practical and seminar classes, when performing laboratory work,

2) in contact with the teacher outside of the schedule - during consultations on educational issues, via e-mail, online, when liquidating debts, when performing individual tasks, etc.

3) in the library, at home, in the dormitory, at the department when the student performs educational and creative tasks.

Two forms of independent work should be distinguished: one is aimed at consolidating and deepening theoretical knowledge, their creative understanding and development, the other aims to acquire practical skills and abilities, the formation of the ability to develop and apply them in future professional activities.

To consolidate and deepen theoretical knowledge, the following forms of independent work can be applied:

1) preparation of summaries of the studied educational material in the form of basic provisions, extracts, quotations; definitions, concepts, formulations; questions and short answers to them.

2) graphical representation of the studied educational material in the form of: classification, definitional, technological, instructional, logical and other schemes; diagrams (linear, columnar, circular, curly, combined);

3) preparation based on the study of educational material: abstract; review using periodical literature; theses; report; brochures; presentations.

4) drawing up answers to various types of questions on the studied material: to reproduce the educational material; to identify cause-and-effect relationships of phenomena, events, processes; solving or compiling crosswords that require knowledge of the educational material of individual topics, sections or discipline as a whole;

5) execution or development of tasks of tests, programs and questionnaires for a sociological survey, etc.;

6) identification of factors influencing a particular phenomenon, process, event, etc.;

7) analysis of the reliability, accessibility, sufficiency, consistency, evidence of the material in various sources (textbook, textbook, published lectures, articles, etc.) in order to develop analytical thinking.

Forms of independent work of students aimed at the practical application of knowledge and their deepening can be: participation in competitions, discussions, round-table meetings and other forms on the problems of a particular academic discipline or specialty; development and production of illustrative materials; compilation and solution of situational tasks; participation in research work; preparation and participation in business and role-playing games, "brainstorming"; performance of control and term papers by correspondence students; performance of qualification (diploma) works (projects).

Currently, when organizing independent work in some cases, the following problems occur:

1. Lack of scientifically based rationing of certain types of independent work, i.e. their labor intensity;

2. The lack of a schedule for completing tasks of independent work in disciplines of one semester, as a result of which there are situations of either excessive overload of students, or their incomplete workload, or emergency completion of tasks of independent work in all disciplines at the same time, which significantly reduces the quality of the educational process,

3. Untimely notification of students about this type of academic work and its significance,

4. Lack of effective and comprehensive control over the performance of independent work in specific disciplines,

5. Low level of motivation of both students and teachers for the qualitative implementation and control of independent work. As for students, their motivation is largely determined by weak control over the performance of tasks of independent work. As for teachers, their level of motivation decreases due to the lack of scientifically-based standards for monitoring the performance of independent tasks and their accounting in the individual workload.

6. The inability of students to competently manage the budget of the study time allocated for performing independent tasks in each discipline.

In other words, when organizing independent work, the following situations are not uncommon. So, for example, the number and volume of tasks for independent

work and the number of control measures for the discipline are determined by the teacher or the department in many cases, so to speak, "by eye". It is far from always done at least an approximate expert, i.e. justified by the personal experience of teachers, assessment of the complexity of the task and the time required for its preparation. As noted above, the timing of the submission of independent assignments in various disciplines is not always consistent, which leads to an uneven distribution of independent work over time. All these factors push students to a formal attitude to the performance of work, to cheating and, ultimately, to reduce the time actually spent by the student on this work. It has become quite common to perform independent homework, course projects and work either through banal cheating, or for a fee. Many independent tasks are not focused on the creative work of students, their implementation can often be carried out at the level of a number of formal actions, without a creative approach and even without understanding the operations performed.

To improve the quality of independent work of students, it is necessary:

1. Introduction of scientifically-based rationing of the time of independent work of students in general and its individual forms in all disciplines.

2. Drawing up a schedule of independent work in each discipline in order to ensure uniform loading of students.

3. Discussion of standards for independent work and schedules for its implementation at inter-subject commissions for each semester or academic year, in order to prevent excessive overload of students in certain periods of time.

4. Tightening control over the timeliness of the submission of independent work assignments and schedules for its implementation, up to the exclusion of students from exams.

5. Providing first-year students with methodological assistance in organizing their studies at the university, including in organizing independent work.

6. Increasing the motivation of students and teachers for the qualitative implementation of independent work.

To increase the motivation of teachers, it is necessary:

- 1) application of scientifically-based standards for the verification of individual tasks. Currently, they can be from 5 to 10 minutes, which gives rise to a formal attitude to the control of independent tasks.

- 2) an increase in the share of time spent on the organization of independent work of students not only in the educational, but also in the teaching and methodological work of teachers,

To increase the motivation of students, it is necessary:

- 1) the introduction of systematic, mandatory, inescapable control over the quality and timeliness of independent tasks.

- 2) the introduction of a system of sanctions for untimely, substandard or non-independent performance of independent tasks.

- 3) individualization of independent tasks depending on the professional inclinations and psychophysiological characteristics of students,

- 4) attracting students to perform the most interesting and accessible sections of research works, for example, collecting and processing information,

5) participation in olympiads in academic disciplines or blocks of disciplines, as well as in competitions of research or applied works, etc.

6) encouraging students for success in independent study and creative activity (scholarships, awards, incentive points), for example, for high-quality work submitted ahead of time, you can put an increased grade, and otherwise reduce it.

In conclusion, I would like to note the following. The measures listed in the article to improve the organization of independent work of students require a lot of creative efforts and a lot of time spent by teachers, who are becoming fewer and fewer in the course of ongoing reforms and staff reductions. Consequently, a better organization of independent work of students will be possible only when a course is taken not to reduce, but to increase the number of teaching staff and increase their competence.

### **References**

1. Sklyarevskaya V.A. Higher education in Russia: problems and ways to solve them. // Monograph. – Saarbrücken: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2014. – 128 p.

2. Sklyarevsky A.Yu. Actual problems of the quality of higher education and some ways to solve them. // Actual problems of socio-economic development of Russia. – 2018. – No. 2. – Pp. 54-57.

**Мезенцева Анна Игоревна,**  
старший преподаватель кафедры иностранных языков,  
Черноморское высшее военно-морское училище имени П.С. Нахимова  
E-mail: anna87-05.86@mail.ru

**Михайлова Алла Григорьевна,**  
старший преподаватель кафедры «Иностранные языки»,  
Севастопольский государственный университет  
E-mail: steba1971@mail.ru

## **ПРОБЛЕМА РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ В УСЛОВИЯХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема резильентности личности в условиях изучения иностранного языка на этапе цифровизации образования. Целью статьи является подробное рассмотрение цифровых инструментов для организации эффективного взаимодействия и обеспечения резильентности в условиях изучения иностранного языка, предложены средства обучения с целью развития активности и мотивации к успеху, применяемые в курсе дисциплины «Иностранный язык» для студентов факультета «Радиотехники и информационной безопасности» 1-3 курсов. В заключении отмечено, что в условиях активного внедрения современных цифровых технологий в образование из-за COVID-19 возникают стрессовые ситуации в процессе изучения иностранных языков, которые умело решает преподаватель с помощью цифровых инструментов.

**Ключевые слова:** цифровые инструменты, иностранный язык, резильентность, языковой барьер, устойчивость, мотивация, коммуникативные умения.

**Anna Igorevna Mezentseva,**  
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,  
Black Sea Higher Naval School named after P.S. Nakhimov,  
E-mail: anna87-05.86@mail.ru

**Alla Grigorievna Mikhailova,**  
Senior Lecturer of the Department of Foreign Languages,  
Sevastopol State University  
E-mail: steba1971@mail.ru

## **THE PROBLEM OF RESISTANCE IN THE CONDITIONS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE**

**Abstract:** The article deals with the problem of personality resilience in the conditions of learning a foreign language at the stage of digitalization of education. The purpose of the article is a detailed consideration of digital tools for organizing effective interaction and ensuring resilience in the conditions of learning a foreign language. The article suggests learning tools for the development of activity and

motivation for success, used in the course of the discipline "Foreign language" for students of the Faculty of "Radio Engineering and Information Security" 1-3 courses. In conclusion, it is noted that in the conditions of active introduction of modern digital technologies in education, due to COVID-19, stressful situations arise in the process of learning foreign languages, which are skillfully solved by the teacher using digital tools.

**Keywords:** digital tools, foreign language, resilience, language barrier, resilience, motivation, communication skills.

«Распространение COVID-19 способствует изменению экономической и социальной жизни во многих странах. Одним из ярких последствий текущей пандемии уже сейчас можно назвать ускоренное внедрение цифровых технологий в самых разных областях» [7, с. 5]. Несмотря на быстрое освоение данных технологий, все еще сохраняются значительные цифровые разрывы; кризис, вызванный COVID-19, показал существующее расслоение, как между странами, так и внутри них. Цифровой разрыв особенно наглядно выражен в сфере образования, где возможности обучающихся пользоваться услугами онлайн-обучения существенно различаются в зависимости от доступа к сети Интернет и наличия компьютера, а также степени владения цифровыми инструментами. Из-за этого понижается резильентность, повышается стресс и неуверенность. Особенно это было заметно в процессе изучения иностранного языка, поскольку существует еще и языковой барьер в условиях коммуникации.

В настоящее время знание иностранного языка является одним из показателей профессиональной компетентности специалистов в Российской Федерации. Однако у многих студентов возникает языковой барьер, который считается психологическим барьером, проблемой межличностной коммуникации между людьми. Стойкость, устойчивость и эмоциональная стабильность чаще всего рассматривались в контексте преодоления психологических проблем.

На сегодняшний день изучение резильентности личности является одним из актуальных направлений в смежных науках. Термин «resilience» (*упругость; эластичность*) определяется учеными как «способность человека к преодолению неблагоприятных жизненных обстоятельств с возможностью восстанавливаться и использовать для этого все возможные внутренние и внешние ресурсы, способность к жизни во всех ее проявлениях, способность существовать и развиваться» [1, с. 90]. Понятие «жизнестойкость» в 60 годы XX века ввел Б.Г. Ананьев, который рассматривал ее как «общую способность человека к эффективному функционированию» [1, с. 90].

Поскольку высокий уровень жизненных функций человека и активные, продуктивные фазы его жизни определяют жизнестойкость, следует формировать у студентов коммуникативные умения, готовность к активной деятельности. Новое применение ИТ связано с изменением понимания преподавания иностранного языка и преодоления языкового барьера как психологической проблемы и обеспечения резильентности в образовательном процессе.

Резильентность личности изучали О.А. Селиванова, Н.В. Быстрова, И.И. Дереча, Т.С. Мамонтова, О.В. Панфилова [6], Ф.И. Валиева [2], К.А. Иванова [3] и др. Вопросы виртуальной реальности как средства информационных технологий рассматривали E.Bonner, H.Reinders [8], R.Lamb, E.Etopio [9], J. Parong, R.E. Mayer [11], A.Negoescu, S.Boştină-Bratu [10] и др. Целью статьи является подробное рассмотрение цифровых инструментов для организации эффективного взаимодействия и обеспечения резильентности в условиях изучения иностранного языка.

Одним из важнейших преимуществ ИТ является возможность управления объектами. Находясь в виртуальной среде, студент вступает в стадию конкретного активного опыта, где он получает эмпирический навык взаимодействия с объектом, а затем может перейти в стадию рефлексивного наблюдения, отстраняясь от задания и пересматривая то, что он испытал [5]. Манипуляции с объектами также заложены в концепцию операционного обучения, специфичную для технологии VR, поскольку она предполагает, что технология VR обеспечивает для управления удобную и отказоустойчивую систему и немедленную обратную связь.

Информационные технологии могут содержать различные инструменты от компьютеров и интернета до вещания, такие как «проектор, программное обеспечение для презентаций, видео, инструменты для конференций (Webinar Meetings), блоги (Dialog), онлайн-словари, интерактивные книги, веб-сайты для изучения английского языка.

В высшем учебном заведении технического профиля обучение иностранному языку осуществляется в соответствии с рабочей программой, тематическим планом по рекомендациям ФГОС ВО. Используются различные инструменты для развития активности, мобильности и мотивации к успеху в процессе обучения иностранному языку (рис.1).

<b>Средства обучения иностранному языку</b>		
Основные и вспомогательные	Ориентированные на преподавателя и студента	Технические и не технические
<b>Результаты: профессиональная иноязычная компетентность специалистов</b>		

Рисунок 1 – Средства обучения иностранному языку

Преподаватели относят к основным средствам обучения следующие: «Практический курс английского языка для инженеров», экспериментальная ЭМС; наглядное пособие Английский язык: краткий курс физики. Для визуального учебника была разработана авторская компьютерная программа «Электричество» «Английский язык: краткий курс физики».



К дополнительным средствам обучения относятся видео- и аудиоматериалы по профориентации, таблицы и схемы, карточки, картинки, плакаты, интерактивные доски, проекторы, программы для интерактивных учебников [4]. Преподаватели используют российское программное обеспечение, реализуют интерфейс по созданию тестов на платформе ОБРИСА (БРС, обеспечивающей информационную поддержку и управление учебной деятельностью).

Применяются ИТ, поскольку они соответствуют рабочей программе дисциплины «Иностранный язык». Как ресурсы текстового, аудио и визуального материала и источники развития самостоятельности обучающихся технического профиля используются следующие средства:

- 1) программный продукт «English Language: a Short Course in Physics. Electricity for engineering specialties»;
- 2) Практический курс английского языка для инженерных специальностей;
- 3) видеокурс «Английский для инженерных специальностей»;
- 4) электронный учебник «Foreign Language for Scientific and Research Work»;
- 5) программный комплекс электронного информационно-образовательного обеспечения «ОБРИС» Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ) (рис.2).



Рисунок 2 – Программный \ комплекс электронного информационно-образовательного обеспечения «ОБРИС» Черноморского высшего военно-морского училища имени П.С. Нахимова (ЧВВМУ).

Система предлагает доступ к:

- расписанию (обучающихся и преподавателей);
- учебным планам;
- тематическим панам;
- рабочим программам;
- планам занятий;

- нормативным документам ЧВВМУ;
- успеваемости или достижениям обучающихся (в виде оценок за КР, КТ).

Разработка инструментов для создания тестовых заданий, комплексных контрольных работ и итоговых вопросов. Осуществляется с помощью сайта Натест (рисунок 3).

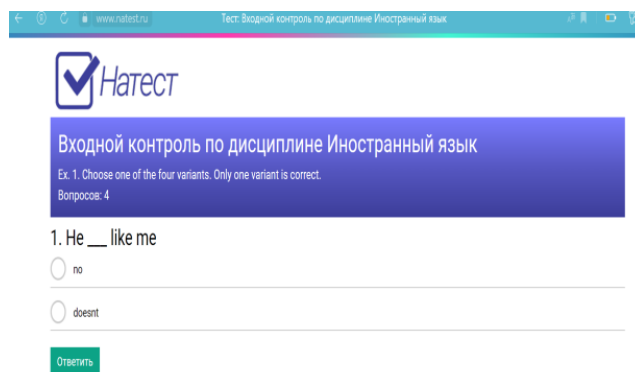


Рисунок 3 – Сайт Натест

Видеокурс по иностранному языку: является дополнением к учебному пособию «Практический курс английского языка для инженерных специальностей»; предназначен бакалаврам, магистрантам и аспирантам образовательных организаций высшего образования технического профиля.

С помощью видеокурса приобретаются компетенции, согласно которым обучающиеся готовы к коммуникации в устной и письменной формах на иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности.

Таким образом, следует сделать заключение, что ИКТ технологии влияют на качество изучения иностранного языка, а также способствуют развитию активности, мобильности и мотивации к успеху.

Проведенный анализ показывает, что характеристики ИТ повышают их потенциал как образовательной технологии. Цифровые инструменты позволяют эффективно формировать резильентность, которая представляет собой показатель внутренних ресурсов человека: стимул к изучению иностранного языка, а также показатели внешних факторов, влияющих на активность студентов. Обучение с помощью ИТ приводит к повышению мотивации и вовлеченности студентов в процесс обучения [4].

В условиях внедрения цифровых технологий в образование из-за COVID-19 возникают стрессовые ситуации в процессе изучения иностранных языков, которые умело решает преподаватель с помощью представленных цифровых инструментов.

Все рассмотренные средства обучения могут быть использованы каждым преподавателем дисциплины «Иностранный язык» с целью повышения эффективности профессиональной подготовки студентов технических направлений. Они могут быть адаптированы к уровню владения обучающимися

иностранном языке, что способствует созданию комфортных условий для успешного усвоения ими данной дисциплины.

### Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. Человек как предмет познания/ Б.Г. Ананьев. – Изд. 3-е. – СПб.: Питер, 2016. – 288 с.
2. Валиева, Ф.И. Резилиантность: подходы, модели, концепции / Ф.И. Валиева // Вестник Санкт Петербургского университета. – 2014 (Сер. 12). – № 2. – С. 39–50.
3. Иванова, К.А. Развитие резилиантности у подростков / К.А. Иванова, Ф.И. Валиева // Неделя науки в СПбПУ: материалы научного форума с международным участием. Лучшие доклады. – СПб.: СПбПУ, 2016. – С. 302–305.
4. Мезенцева, А.И. Педагогический эксперимент как метод познания: на примере диагностики уровня сформированности иноязычной компетенции / А.И. Мезенцева, А.Г. Михайлова // Осознание Культуры – залог обновления общества. Перспективы развития современного общества: материалы XXIII Всероссийской научно-практической конференции / сост. В.В. Головин. – Севастополь, 2022. – С. 103-107.
5. Михайлова, А.Г. Образовательные ресурсы виртуальной среды в процессе изучения иностранного языка / А.Г. Михайлова, А.И. Мезенцева// Цифровая экономика: перспективы развития и совершенствования : сборник научных статей 3-й Международной научно-практической конференции. – Курск, 2022. – С. 262-265.
6. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О.А. Селиванова и др. // Мир науки. Педагогика и психология – 2020.– №3. – Т. 8. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN320.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).
7. Цифровые технологии и кибербезопасность в контексте распространения COVID-19. Дайджест. Департаментом международного и регионального сотрудничества СП РФ. – 2020. – URL: <https://ach.gov.ru/upload/pdf/Covid-19-digital.pdf> (дата обращения: 01.09.2022).
8. Bonner E., Reinders H. (2018). Augmented and Virtual Reality in the Language Classroom: Practical Ideas. Teaching English with Technology, 18(3), pp. 33-53.
9. Lamb, R., Etopio, E. (2019). Virtual Reality Simulations and Writing: a Neuroimaging Study in Science Education. Journal of Science Education and Technology, 28(5), pp. 542–552.
10. Negoescu A., Boștină-Bratu S. (2016). Teaching and Learning Foreign Languages with ICT. Scientific Bulletin 21(1). doi: 10.1515/bsaft-2016-0032. – URL: [https://www.researchgate.net/publication/305677313\\_Teaching\\_and\\_Learning\\_Foreign\\_Languages\\_with\\_ICT](https://www.researchgate.net/publication/305677313_Teaching_and_Learning_Foreign_Languages_with_ICT) (дата обращения: 10.07.2022).
11. Parong J., Mayer R.E. (2018). Learning science in immersive virtual reality. Journal of Educational Psychology, 110(6), 785–797. doi: 10.1037/edu0000241.

**Меликузиев Дадакузи Джуракузиевич,**  
преподаватель кафедры физики и астрономии,  
Кокандский государственный педагогический  
институт имени Муками, Республика Узбекистан  
E-mail: dadaxon.xadjaev@gmail.com

### **СИСТЕМА РАЗРАБОТКИ ЗАДАНИЙ, АНАЛОГИЧНЫХ МЕЖДУНАРОДНЫМ ЗАДАНИЯМ PISA ПО РАЗВИТИЮ ГРАМОТНОСТИ УЧАЩИХСЯ ПО ФИЗИКЕ**

**Аннотация:** В статье изложена задача формирования у учащихся 8 класса естественнонаучной грамотности на основе выполнения заданий, аналогичных заданиям PISA на уроках физики. Приведен пример задания, соответствующего дидактическим требованиям.

**Ключевые слова:** физика, PISA, научный текст, компетентность, грамотность, источник тока, лампочка, генератор, аккумулятор.

**Melikuziev Dadakuzi Dzhurakuzievich,**  
Lecturer, Department of Physics and Astronomy,  
Kokand State Pedagogical Institute named after Mukimi, Uzbekistan  
E-mail: dadaxon.xadjaev@gmail.com

### **A SYSTEM FOR DEVELOPING TASKS SIMILAR TO PISA INTERNATIONAL TASKS FOR THE DEVELOPMENT OF STUDENTS' LITERACY IN PHYSICS**

**Abstract:** The article sets out the task of developing natural science literacy among 8th grade students on the basis of completing tasks similar to the PISA tasks in physics lessons. An example of a task that meets didactic requirements is given.

**Keywords:** physics, PISA, scientific text, competence, literacy, current source, light bulb, generator, battery.

Важность преподавания физики студентам заключается в ее необходимости изучения для приобретения знаний, умений и навыков, необходимых для научно-технического прогресса, производственных сфер и повседневной жизни. Тот факт, что наш современный быстро развивающийся мир требует от человека систематических усилий, как физических, так и умственных, требует постоянного поиска и развития, как в области науки, так и в области образования.

В условиях бурного развития науки и техники, информационно-коммуникационных технологий, мировоззрение, потенциал, способности и творчество человека служат основным капиталом общества. Роль концепции физики в становлении каждого человека в обществе как конкурентоспособного кадра заключается в следующем [2, с. 13]:

- применение знаний, умений и навыков, приобретенных в ходе учебно-воспитательного процесса на занятиях по физике, в самостоятельной практической деятельности, выборе профессии, вступлении в общественные отношения, формировании компетенций, необходимых на рынке труда;

- ориентация на творческое развитие талантов учащихся, достижение научно-технического прогресса, способности применять инженерные, математические и физические знания в повседневной жизни, формирование у них национальных, общечеловеческих ценностей;

- воспитание у учащихся творчества, направленного на конструирование путем соединения практической деятельности с наблюдениями, развитие навыков критического мышления и логического анализа, интеллекта, опыта решения проблем, создания новостей.

Поступление в нашу страну международного опыта реализации этих целей и развития сферы образования, проведение образовательных исследований на основе международных оценочных программ свидетельствует о выходе системы образования на новый уровень.

В соответствии с Указом Президента Республики Узбекистан в целях определения приоритетных направлений системного реформирования общего среднего и внешкольного образования, поднятия духовно-нравственного и интеллектуального развития подрастающего поколения на качественно новый уровень, повышения эффективности учебно-воспитательной работы, повышения уровня знаний и навыков учащихся общеобразовательных учреждений Республики Узбекистан, а также повышения уровня в целях внедрения инновационных форм и методов обучения в воспитательный процесс, достижения к 2030 году вхождения Республики Узбекистан в число первых 30 ведущих стран мира в международном рейтинге PISA и создания национальной системы оценки качества образования, ориентированной на оценку уровня грамотности учащихся по чтению, математике и естественным наукам, на основе организации международных исследований в области оценки качества образования в системе народного образования в образовательной системе государства проведена большая работа [2, с. 12-13].

Узбекистан с 2022 года принял участие в 3 направлениях данной программы: читательская грамотность, математическая грамотность, естественнонаучная грамотность. Результаты исследования планируется опубликовать в 2023 году. Международная программа оценки PISA проводится каждые три года. Вот почему важно, чтобы студенты были более подготовлены к следующим исследованиям PISA. При подготовке учащихся к международным исследованиям также разрабатываются задания, аналогичные заданиям PISA по предметам, охватывающим направление естественнонаучной грамотности. Их использование на уроках естествознания дает положительные результаты. В частности, поскольку естественнонаучная грамотность – это направление оценки грамотности учащихся по естественным наукам (физика, химия, биология, география, астрономия), возникает необходимость использования на уроках физики заданий, аналогичных заданиям PISA, сочетающим интеграцию физики и других естественных наук, предполагающих

формирование умения применять полученные знания по физике в жизненных ситуациях, развивать компетенции естественнонаучной грамотности.

Для реализации вышесказанного необходимо, прежде всего, развивать у учащихся естественнонаучную грамотность и компетенции. Информация предоставляется читателям в основном в виде текста, поэтому только тогда, когда для получения необходимых знаний у учащихся будут сформированы навыки чтения и понимания естественнонаучных данных, извлечения необходимых фактов, переработки и применения их в жизненных ситуациях, сбора информации, они смогут достичь более высокого уровня практического применения научных данных.

Обращая внимание на дидактические требования учебно-методического обеспечения дисциплин физики и астрономии, можно понять, что должны быть выполнены следующие условия [2]:

- обеспечение усвоения учебного материала;
- тексты должны служить не информативным, а объяснительным целям содержания учебного предмета;
- тексты должны быть доступными и дифференцированными для интересующихся читателей;
- формирование научного мировоззрения, содержание материалов, основанных на конкретных фактах;
- направленность образования на обеспечение связи между повседневной жизнью и практикой, формирование компетентности применять полученные знания на практике, обеспечение неразрывной связи с другими учебными дисциплинами;
- иллюстрации в виде рисунков: чертежей, схем, таблиц, диаграмм и фотографий;
- новые понятия, термины, правила, формулы, определения и т.д. должны быть представлены в виде словаря.

Для повышения естественнонаучной грамотности учащихся считаем целесообразным использование следующих заданий, имеющих 4 уровня сложности, соответствующее требованиям заданий PISA и дидактическим требованиям, которые могут быть применены при обучении теме «Источники тока» по физике в 8 классе [4].

*Задание.* Источники, которые обеспечивают нас электричеством в повседневной жизни, являются источниками тока. В источниках тока энергия любого вида преобразуется в электрическую энергию: световая энергия преобразуется в электрическую энергию, тепловая энергия преобразуется в электрическую энергию, механическая энергия преобразуется в электрическую энергию, химическая энергия преобразуется в электрическую энергию и т.д. Источники тока могут быть химическими или физическими источниками тока. К источникам тока относятся гальванические элементы, солнечные батареи, аккумуляторы, электромагнитные и термоэлектрические генераторы, АЭС, ГЭС, ТЭС, ветроэнергетическая установка и др.

1. Какой из представленных на рисунке не является источником тока? В каких условиях в Узбекистане используется альтернативный токовый манометр?



Ответ \_\_\_\_\_

Ответ: ответ В описывает источник света, а не источник тока.

Так как Узбекистан является солнечной страной, поэтому использование солнечной электроэнергии удобно.

2. Разделите источники тока, названия которых приведены выше, на химические и физические источники тока.

Химические источники тока	Физические источники тока
гальванические элементы, аккумуляторы	электромагнитные и термоэлектрические генераторы, солнечные батареи, АЭС, ГЭС, ТЭЦ, ветроэнергетическая установка

3. Сравните производство энергии за счет ветра с производством электроэнергии с использованием топливных ископаемых, таких как нефть и уголь, и запишите его преимущества и недостатки.

Преимущество: \_\_\_\_\_

Недостаток: \_\_\_\_\_

Правильный ответ:

Преимущества:

- углекислый газ (CO<sub>2</sub>) не выделяется;
- полезные ископаемые не расходуются;

- энергия ветра безгранична;
- стоимость электроэнергии, производимой за счет ветра, дешевле;
- при производстве электроэнергии за счет ветра не выделяются вредные вещества, загрязняющие окружающую среду;
- используются силы природы или «чистая» энергия;
- не оказывает негативного воздействия на окружающую среду и работает очень долго.

Недостатки:

- электричество не будет вырабатываться столько, сколько требуется, потому что скорость ветра не может контролироваться;
- количество подходящих площадей для установки ветряных мельниц ограничено;
- ветряные мельницы могут выйти из строя из-за сильного ветра;
- количество электроэнергии, вырабатываемой одной ветряной мельницей сравнительно не много;
- шум ветряных мельниц будет сильным;
- птицы, которые попадают в перья ветряных мельниц, погибают;
- первоначальный вид природы будет нарушен;
- установка ветряных мельниц стоит дорого.

4. В квартире Рустама 6 светодиодных лампочек мощностью 20 Вт горят в течение 8 часов в сутки. У Дилшода 2 лампы накаливания мощностью 100 Вт будут гореть 8 часов. Кто больше платит за электроэнергию (1 кВт×час стоит 325 сум)?



Ответ: \_\_\_\_\_

Правильный ответ:  $W=I \times U \times t = P \times t$  – формула для расчета электрической энергии.  $W$  – электрическая энергия,  $U$  – электрическое напряжение,  $I$  – сила тока,  $P$  – электрическая мощность.

В квартире Рустама 6 лампочек мощностью 20 Вт. Одна лампочка потребляет в день  $W=20 \text{ Вт} \times 8 \text{ часов} = 0,16 \text{ кВт} \times \text{ч}$  энергии. Всего лампочек 6 штук. Итого:  $0,16 \times 6 = 0,96 \text{ кВт} \times \text{ч}$ . потребляемой энергии. Если 295 сум за 1 кВт, то  $0,96 \times 325 = 312 \text{ сум}$ .

В доме Дилшода 2 лампочки мощностью 100 Вт. Одна лампа накаливания потребляет  $W=0,1 \text{ кВт} \times 8 \text{ часов} = 0,8 \text{ кВт} \times \text{ч}$  энергии. Для потребления электроэнергии, когда две лампочки получают в общей сложности  $1,6 \text{ кВт} \times \text{ч}$  энергии:  $1,6 \text{ кВт} \times 325 = 520 \text{ сум}$  взимается плата.



Это означает, что семья Дилшоода платит больше за электричество, потому что она использует лампы накаливания. Электрическая лампочка имеет большую мощность и, следовательно, потребляет больше электроэнергии.

Преимущество данного задания состоит в том, что мысли, выраженные в задании, наглядно излагаются через иллюстрации естественнонаучной грамотности и позволяют задуматься над актуальными на сегодняшний день моментами, связанными с электричеством. Обучающиеся смогут излагать свои мысли в соответствии с заданными научными текстами в виде таблиц или изображений. При обучении учащихся логическому мышлению, взгляду на жизненные ситуации с точки зрения науки, экономии денежных сумм, затрачиваемых в финансовом отношении, такие задания дают положительные результаты. Например, читатель после выполнения этого задания подсчитывает количество электроприборов в доме, в котором он проживает, и вычисляет, сколько он тратит на электроэнергию, изучая значения потребления электроэнергии. Он осознает, что, включив электрооборудование в ненужное время, он может увеличить стоимость счетов за электроэнергию. При общих выводах по заданию, безусловно, целесообразно предоставить информацию об источниках выработки электроэнергии в настоящее время, в частности, о солнечной энергии, рассчитанной из возобновляемых источников энергии, и ее перспективах, провести беседу с учащимися. Потому что наша страна имеет очень благоприятные климатические условия для использования солнечной энергии. С точки зрения географического положения, в 85-87 процентах случаев будет солнечное небо. При эффективном использовании солнечной энергии появляется возможность дальнейшего улучшения социальных условий населения. Солнечная энергия может быть использована для следующих целей: в теплицах, для получения горячей воды и пресной воды на основе солнечной энергии, в солнечных сушилках, полупроводниковых солнечных элементах, для отопления зданий, в солнечных холодильниках, при движении автомобилей, даже с использованием солнечной энергии можно запускать самолеты [1]. Например, можно объяснить учащимся, что изобретая и эксплуатируя типы автомобилей, которые ездят на солнечной энергии, а не на жидком топливе, можно достичь положительных результатов, как с экономической, так и с экологической точки зрения. В качестве задания на дом необходимо дать школьникам самостоятельное чтение и исследование современных источников информации, рассказать об изучении информации по теме с помощью различных источников информации (газеты, журналы, телевидение, интернет). Непосредственно после самостоятельных поисков учащихся эти подсчеты можно проверить на практике или провести изобретательскую работу.

При обучении физике, используя задания, аналогичные заданиям PISA, можно развивать у школьников естественнонаучную грамотность, расширив их научную грамотность и способность смотреть на науку с жизненной точки зрения. Работа учителя при этом заключается в систематическом информировании учащихся о новинках науки, техники, мира, обучении передовому опыту, демонстрации учащимся перспектив развития физики на

каждом уроке, формировании жизненных навыков через осознание того, что физика и физические явления являются неотъемлемой частью нашей жизни.

### Список литературы

1. Мажидов, Т.Ш. Нетрадиционные и возобновляемые источники энергии / Т.Ш. Мажидов. – Ташкент, 2014. – 177 с.

2. Проект Государственной инспекции по контролю качества образования «Концепция обеспечения непрерывности физического и астрономического образования в системе общего среднего, среднего специального, профессионального и высшего образования». – Ташкент, 2021. – URL: [https://nrm.uz/contentf?doc=587433\\_&products=1\\_vse\\_zakonodatelstvo\\_uzbekistan](https://nrm.uz/contentf?doc=587433_&products=1_vse_zakonodatelstvo_uzbekistan) а (дата обращения: 12.08.2022).

3. Указ президента Республики Узбекистан от 29 апреля 2019 года № УП-5712 «Об утверждении Концепции развития системы народного образования Республики Узбекистан до 2030 года».

4. Физика: учебник для 8 класса общеобразовательных школ / Хабибуллаев Р., Бердяев А., Бахромов А. [и др.]. – Ташкент, 2019. – 176 с.

**Мерзон Елена Ефимовна,**  
канд. пед. наук, доцент,  
директор Елабужского института  
Казанского федерального университета  
E-mail: elena.merzon@kpfu.ru

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ  
«УНИВЕРСИТЕТСКАЯ»:  
ОПЫТ ПРЕОДОЛЕНИЯ УЧЕБНОЙ НЕУСПЕШНОСТИ**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся школы с целью повышения как результатов образовательной деятельности, так и образовательной резильентности. Автором представлен опыт работы по преодолению учебной неуспешности обучающихся общеобразовательной школы «Университетская», входящей в структуру Елабужского института Казанского федерального университета. Определены пути повышения качества образования в Университетской школе, разработан комплекс мероприятий.

**Ключевые слова:** психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, учебная неуспешность, образовательная резильентность.

**Merzon Elena Efimovna,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate Professor,  
Director of the Yelabuga Institute  
Kazan Federal University  
E-mail: elena.merzon@kpfu.ru

**PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS OF  
THE GENERAL EDUCATION SCHOOL "UNIVERSITETSKAYA":  
EXPERIENCE OF OVERCOMING ACADEMIC FAILURE**

**Abstract:** The article deals with the problem of the organization of psychological and pedagogical support of school students in order to improve both the results of educational activities and educational resilience. The author presents the experience of overcoming the academic failure of students of the general education school "Universitetskaya", which is part of the structure of the Yelabuga Institute of Kazan Federal University. The ways of improving the quality of education at the University School have been identified, a set of measures has been developed.

**Keywords:** psychological and pedagogical support of students, academic failure, educational resistance.

В настоящее время широкое распространение различных форм сопровождения породило большое количество определений и подходов к

данному феномену. Исходя из ведущих аспектов деятельности субъектов образования, требующих сопровождения, выделяют психолого-педагогическое сопровождение [1; 5], под которым понимается совокупность социально-психологической и педагогической деятельности на основе определенной методологии, обеспечивающее современное качество образования. Психолого-педагогическое сопровождение предполагает непрерывную (заранее спланированную) деятельность, направленную на предотвращение трудностей. Ряд авторов рассматривают сопровождение как условие успешного обучения и психологического здоровья. По мнению Е.К. Исаковой, Д.В. Лазаренко и С.В. Сильченковой, сопровождение – это форма профессиональной деятельности, направленная на создание условий для личностного развития и самореализации воспитанников, развития их самостоятельности и уверенности в различных ситуациях жизненного выбора [9]. Данное определение раскрывает цели сопровождения как конкретные результаты развития личности. М.Р. Битянова определяет понятие сопровождения как проектирование образовательной среды, исходящее из общегуманистического подхода к необходимости максимального раскрытия возможностей и личностного потенциала ребенка (создание условий для максимально успешного обучения данного конкретного ребенка) [2].

В целом сопровождение ребенка или группы детей в образовательном процессе как одно из приоритетных направлений деятельности образовательной организации, может быть определено как «...система профессиональной деятельности, направленной на создание социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуации школьного взаимодействия» [2].

В 2020 году Елабужский институт Казанского федерального университета принял в свой состав общеобразовательную школу № 5 Елабужского муниципального района Республики Татарстан.

Перед руководством и сотрудниками вуза встала непростая задача: на базе СОШ № 5 с низкими образовательными результатами создать современное образовательное учреждение, способное конкурировать в учебных и творческих успехах со школами России.

Для этого необходимо было преодолеть проблему низких образовательных результатов школы.

Проблема повышения качества школьного образования остается одной из самых актуальных проблем психолого-педагогической науки.

Одним из возможных путей решения данной проблемы выступает работа по профилактике и преодолению школьной неуспешности. Термин «школьная неуспешность» в отечественной педагогике чаще употребляется в значении «школьная неуспеваемость» и, по мнению российских исследователей, означает феномен систематического отставания обучающегося от сверстников в усвоении школьной программы, приводящий к негативным последствиям в его поведении: стойкому нежеланию учиться, нарушениям школьной дисциплины, прогулам, отказу посещать школу.

Причины данного явления обычно принято искать в психофизиологических и психологических особенностях неуспевающих школьников, в недостаточной педагогической компетентности родителей и учителей. В зарубежной психолого-педагогической науке основную причину школьной неуспешности видят в социально-экономических факторах.

На момент присоединения школы к структуре Елабужского института в школе обучалось 465 ребят, работало 35 педагогов. В школе был достаточно непростой контингент как учащихся, так и учителей (56,3% не имели категории). Количество обучающихся на «4» и «5» в 2019-2020 учебном году было ниже среднего значения по Елабужскому муниципальному району практически по всем основным предметам. Были определенные трудности в работе с семьями учеников. Из общего числа семей, воспитывающих учащихся Университетской школы, в 2020 году 11,9 % семей были многодетными, 17 % – неполными, 5,7 % – малообеспеченными, 5,4 % – в которых оба родителя безработные. Эти данные стали основанием полагать, что школа функционирует в сложных социальных условиях.

Перед педагогическим коллективом школы и института встала задача: обеспечить повышение резильентности образовательных результатов школы. Однако для этого необходимо было, в первую очередь, исследовать причины школьной неуспешности.

Учет социально-экономических характеристик семей при оценке образовательных достижений позволил выделить феномен академической резильентности (resilience), которая в современной психолого-педагогической науке понимается как способность учащихся демонстрировать высокие результаты, несмотря на внешние, ограничивающие обстоятельства.

В общем смысле резильентность – это индивидуальная устойчивость, проявляющаяся в критических обстоятельствах, синоним понятия саморегуляции, проявляющейся независимо от жизненных обстоятельств [10].

Если понятие резильентности как способности человека с достоинством преодолевать жизненные трудности достаточно прочно утвердилось в современных исследованиях, то в отношении образовательных организаций оно используется с некоторой осторожностью. О резильентности школы как ее способности быть эффективной, функционируя в неблагоприятных условиях (работая в сложном социальном контексте, со сложным контингентом учащихся) заговорили относительно недавно (М.А. Пинская, Н.С. Дербишир, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фрумин, Т.Е. Хавенсон, Р.С. Звягинцев, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова) [4; 6; 7; 8], хотя «организационная резильентность» исследовалась учеными в разных странах и в различных аспектах достаточно давно.

По мнению многих исследователей, наибольшее негативное влияние на образование школьников оказывают следующие факторы:

1. Ограниченные возможности семьи удовлетворять основные потребности детей, приводящие к целому комплексу рисков взаимодействия: агрессия как стиль поведения, приоритет вопросов жизнеобеспечения по

отношению к образованию, утверждение асоциальности поведения как нормы, упрощенный язык общения и др.

2. Экономическая ущемленность, часто определяющая ограниченность перспектив и возможностей роста, обреченность на наследуемый низкий социальный статус семьи.

3. Социокультурное однообразие среды (низкая доступность социокультурных объектов), провоцирующее ориентацию на использование примитивных форм проведения досуга и приводящее к наркомании, алкоголизму и т.п. [3].

Конечно, основная задача деятельности школы – дать детям качественное образование не зависимо от наличия негативных факторов, влияющих на образование школьников. Поэтому весь коллектив института и школы заинтересован в повышении эффективности образовательного процесса в Университетской школе. Остановимся лишь на некоторых, наиболее важных направлениях нашей деятельности в рамках партнерства «Университет-школа» и каким образом выстроена работа по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся ОШ «Университетская» в целях преодоления учебной неуспешности.

*1. Обеспечение успешной адаптации обучающихся.* Общеизвестный факт, что при переходе из начального звена в среднее звено дети испытывают трудности в обучении и адаптации. Особенно ярко эти трудности проявляются у учащихся, которые испытывают трудности в усвоении учебного материала, обладают низкой учебной мотивацией. На сегодняшний день в школе введена практика формирования будущих 5-х классов, которая сводится к тому, что при окончании начального звена формируется два класса: класс с углубленным изучением отдельных предметов, где обучаются дети с высокой учебной мотивацией, и класс, с освобожденным классным руководителем – тьютором, где собраны дети, испытывающие трудности в усвоении школьного материала. Освобожденный классный руководитель на протяжении всех учебных и внеурочных занятий находится с классом, наблюдает за ситуацией успеха и неуспешности, при необходимости, организовывает совместно с учителем-предметником дополнительные занятия, консультирует учителей по вопросам индивидуальных особенностей, вместе с педагогом-психологом проводит диагностические и коррекционные мероприятия, поддерживает ежедневную связь с родителями учащихся. Такая система работы способствует успешной адаптации детей к новым требованиям, позволяет повысить качество обучения.

*2. Помощь обучающимся в преодолении трудности в обучении.* Для этой цели разработан и успешно реализуется проект «Ассистент учителя». Этот проект позволяет индивидуализировать обучение. Каждый студент, участвующий в проекте, закрепляется за учителем-наставником по профильному предмету и конкретным классом, и выполняет такие обязанности как: посещение уроков по профилю своей предметной области и их подробный анализ; подготовка и проведение части или целого урока по определенным темам; проверка знаний учащихся по пройденным ранее темам (в виде контрольных и самостоятельных работ, тестов, устных ответов и т.п.);

проверка домашнего задания; участие вместе с детьми в школьных и внешкольных мероприятиях. При необходимости, студенты-ассистенты учителя организуют индивидуальные дополнительные занятия с обучающимися, испытывающими трудности в обучении. Такая система работы, во-первых позволяет привлекать будущих учителей к практической работе в школе, способствует успешному вхождению в профессию, во-вторых, позволяет снизить нагрузку на учителей-предметников.

3. *Развитие личности обучающихся (самостоятельность, ответственность, социальная мобильность)*. Вхождение в структуру Елабужского института позволило влиться коллективу обучающихся в образовательную и воспитательную среду ВУЗа. Увеличилось количество научных и творческих кружков, стали доступны учебные лаборатории вуза. Обучающиеся школы стали активно привлекаться для участия во многих проектах/мероприятиях, проводимых в институте. Это не потребовало дополнительных усилий со стороны учителей и не создало для них дополнительную нагрузку, однако позволило усилить образовательный, воспитательный и развивающий потенциал школы.

4. *Развитие способности к успешной адаптации обучающихся на рынке труда*. Большое внимание в Университетской школе уделили профильной подготовке обучающихся. На данный момент в школе реализуются два проекта профильных классов, оба аккумулируют в себе весь многолетний опыт КФУ проведения тематических смен в сезонных лагерях, ориентированных, прежде всего, на интеллектуальное развитие детей и вовлечение их в науку на основе инновационных авторских образовательных программ. Первый проект – «IT-класс Университетской школы». Основная цель данного Проекта – это объединение заинтересованных и продвинутых школьников, которые готовы развиваться в сфере IT. Старшеклассники обучаются ориентироваться в мире современных информационных технологий, использовать их для решения повседневных, учебных и профессиональных задач, осваивают навыки программирования на языке Python, принимают участие в образовательных IT-проектах и соревнованиях, а также основательно готовятся к успешной сдаче ЕГЭ по профильным предметам, чтобы поступить на IT-специальности в престижные вузы страны. Второй проект - профильный Digital English класс.

При формировании концепции обучения профильных классов авторы исходили из следующих положений: 15 – 25 учеников в классе; набор проводится раз в два года; деление на подгруппы при изучении некоторых дисциплин; гибкость расписания занятий и образовательной траектории.

5. *Развитие способности к личностному самоопределению и саморазвитию обучающихся*. В процесс психолого-педагогического сопровождения обучающихся были включены студенты, будущие педагоги-психологи. На протяжении учебного года они в рамках прохождения практики оказывают посильную помощь педагогу-психологу в таких направлениях работы как: психологическое просвещение по актуальным вопросам развития детей и подростков, психодиагностика развития Универсальных Учебных Действий, индивидуальная и групповая развивающая работа. Отметим, что один педагог-

психолог не смог бы провести за целый учебный год столько диагностических срезов, психологических занятий, которые могут проводить студенты-практиканты с закрепленными за ними классами. Таким образом, Университетская школа остается основной базой практики для будущих педагогов-психологов очной формы обучения, в результате которой повышается охват обучающихся, которым оказывается психолого-педагогическое сопровождение.

*б. Психолого-педагогическое сопровождение родителей.* Достижение ребенком высоких результатов в учебной деятельности, несомненно, зависит от характера отношений между родителями и детьми, между родителями и учителями, а также от готовности и способности взрослых рационально и компетентно организовать процесс обучения ребенка дома. Таким образом, родительская компетентность выступает важным фактором успешности ребенка, даже если уровень формального образования родителей низкий. В связи с этим усилия педагогического коллектива Университетской школы направлены на повышение уровня педагогической культуры родителей, их психолого-педагогической компетентности. Кроме того, родители на добровольной основе привлекаются к образовательному и воспитательному процессу в школе. Например, в течение учебного года был реализован проект «Очпочмак», где каждый класс готовил национальное татарское блюдо, а помогали им в этом мамы. Совместно с преподавателями кафедры педагогики был организован семейный квиз «Читаем вместе», направленный на популяризацию семейного чтения. Неотъемлемой частью воспитания будущего поколения является трудовое воспитание, которое в школе организуется так же при участии родительского сообщества: в весенний период родители учащихся помогают вспахивать школьный огород, совместно с детьми высаживают овощные культуры, летом помогают ухаживать за ними.

Если говорить о дальнейшем развитии нашей деятельности по повышению резильентности образовательных результатов в Университетской школе, то можно обозначить следующие направления:

1) *Начальная школа.* Организация специализированной образовательной среды, способствующей преодолению факторов снижения качества образования (в частности, преодоление дисграфии и дислексии – нарушений чтения и письменной речи у обучающихся, влияющих на уровень читательской грамотности). Как показали результаты проведенного учеными-психологами Елабужского института КФУ исследования, в этом нуждаются до 20 % обучающихся в каждом классе. Для решения данной проблемы, в штат школы был принят логопед, который после основных уроков организывает индивидуальные занятия с детьми, проводятся родительские собрания, которые направлены на повышение педагогической и психологической компетентности родителей в указанных вопросах.

2) *Основная школа.* Ранняя профилизация обучающихся начиная с 5 класса. Так же учащиеся основной школы имеют возможность посещать научные кружки, работающие на базе Института, принимать участие в конкурсах и олимпиадах КФУ.



3) *Профильное обучение в 10-11 классах*. Открытие профильных классов различной направленности, обучение в которых будет мотивировать старшеклассников на получение востребованных в регионе профессий.

### Список литературы

1. Бауэр, Е.А. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения социально-психологической адаптации подростков-мигрантов : автореферат дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.07 / Е.А. Бауэр – Нижний Новгород, 2012. – 59 с.

2. Битянова, М.Р. Организация психологической работы в школе / М.Р. Битянова. – М.: Совершенство, 1997. – 298 с.

3. Виноградов, В.Л. Феномен образовательной резильентности / В.Л. Виноградов, О.В. Шатунова // Вопросы педагогики. – 2020. – № 10-1. – С. 28-31.

4. Дербишир, Н.С. Управленческие стратегии директоров эффективных школ / Н.С. Дербишир, М.А. Пинская // Вопросы образования. – 2016. – № 3. – С. 110-129.

5. Малышев, А.В. Научно-практические основы психолого-педагогического сопровождения процесса развития культуры личности подростка в современном информационном пространстве: автореферат дис. ... д-ра псих. наук : 19.00.07/ А.В. Малышев. – Нижний Новгород, 2013. – 42 с.

6. Муравьева, А.А. Недооцененная компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – № 2. – С. 16-21.

7. Пинская, М.А. Школы, эффективно работающие в сложных социальных контекстах / М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, И.Д. Фруммин // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2011. – № 4. – С. 148–177.

8. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М.А. Пинская, Т.Е. Хавенсон, С.Г. Косарецкий и др. // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 198–227.

9. Свинаярева, О.В. Интерпретация понятия «Педагогическое сопровождение» в современной науке / О.В. Свинаярева // Инновации в науке. – 2014. – № 40. – С. 145-150.

10. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О.А. Селиванова, Н.В. Быстрова, И.И. Дереча и др. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Т. 8. № 3. – С. 72-81.

**Минабутдинова Лиана Радиковна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: min-lina@inbox.ru  
**Аксакова Галина Николаевна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
**Устюжина Ольга Николаевна,**  
канд. экон. наук, доцент  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт

## **МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Аннотация:** Статья посвящена важнейшему показателю успешности функционирования образовательной организации – качеству образовательной деятельности. Руководитель учебного заведения должен вплотную заняться анализом имеющегося уровня качества и продумать пути его совершенствования. Только таким образом удастся поднять уровень образовательной организации на принципиально новую ступень. Авторы данной статьи провели исследование на базе современной школы. Результаты, полученные во время проведенного эксперимента, опубликованы в этой статье. Материал будет полезен руководителю и административному составу любого предприятия.

**Ключевые слова:** образовательная организация, качество образования, образовательная деятельность, управление качеством, менеджмент, руководитель, механизмы управления, современная школа, педагогические работники.

**Minabutdinova Liana Radikovna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: min-lina@inbox.ru  
**Aksakova Galina Nikolaevna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
**Ustyuzhina Olga Nikolaevna,**  
Cand. Econ. Sciences, Associate Professor,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute

## **THE MECHANISM OF QUALITY MANAGEMENT OF EDUCATIONAL ACTIVITIES**

**Abstract:** The article is devoted to the most important indicator of the success of the

functioning of an educational organization – the quality of educational activities. The head of the educational institution should closely analyze the existing level of quality and think about ways to improve it. Only in this way will it be possible to raise the level of the educational organization to a fundamentally new level. The author of this article conducted a study on the basis of a modern school. The results obtained during the experiment are published in this article. The material will be useful to the head and administrative staff of any enterprise.

**Keywords:** educational organization, quality of education, educational activities, quality management, management, leader, management mechanisms, modern school, teaching staff.

Проблемы управления качеством образовательной деятельности занимают приоритетное место на современном этапе развития образования. Новый подход предусматривает реформирование старых механизмов, чтобы обеспечить необходимые для современного мира эффективные способы обучения. Проблема обеспечения качества образования в последние годы стоит очень остро.

Под качеством образования мы понимаем функционирование всей образовательной организации, а не только результаты учащихся. Таким образом, за качество отвечает не только административный персонал учебного заведения, но и каждый отдельно взятый сотрудник.

Современное образование должно удовлетворять запросы общества, то есть потребители образовательных услуг должны быть удовлетворены качеством образования. Именно поэтому понятие качество начинает обозначать соответствие определенным стандартом. В контексте образования речь, в первую очередь, идет о Федеральном государственном образовательном стандарте. Именно в стандартах прописаны цели, задачи и результаты, которых должен в итоге обучения достичь выпускник.

Результат обучения выражается в достижении качественных и количественных показателей успеваемости, уровня организации и проведения учебно-воспитательной работы в учебном заведении и многих других показателей.

Эффективность управления качеством образования определяется применением двух механизмов:

- механизм управления качеством образовательных результатов;
- механизм управления качеством образовательной деятельности.

Каждый из этих механизмов реализуется посредством применения совокупности управленческих решений руководителя конкретной образовательной организации. В каждом из механизмов есть свои разделы, где обозначены цели, показатели оценки, методы сбора информации, анализ полученных результатов, рекомендации и т.д.

Механизмы управления качеством образовательной деятельности направлены на:

- объективную оценку качества образовательной деятельности;

- проведение мониторинга эффективности управления образовательной организации;
- корректировку и совершенствование образовательной деятельности учреждения;
- обеспечение профессионального развития педагогических работников и т.д.

В процессе исследования заявленной в статье темы была проведена опытно-экспериментальная работа на базе общеобразовательной школы МБОУ «Тураевская СОШ» Менделеевского района Республики Татарстан. Были выделены эффективные механизмы управления качеством образования. После этого была проанализирована текущая ситуация, уровень качества образования. На основе полученных данных составлен план по совершенствованию данного процесса в образовательной организации.

Чтобы проанализировать уровень управления качеством образования, мы провели внутришкольный контроль. Задача контроля ложится на плечи директора учебного заведения, именно эта задача является одной из сложнейших и позволяет прогнозировать и корректировать образовательный процесс.

Руководитель школы должен четко понимать, как функционирует и развивается его учреждение. Для этого он должен владеть информацией обо всех сферах жизни заведения и деятельности коллектива. Для этого следует продумать варианты получения обратной связи, наладить функционирование внутришкольного контроля.

Внутришкольный контроль является важнейшей функцией управления, он позволяет принимать оптимальные и конструктивные решения по управлению образовательной организацией. Цель управления качеством образовательной организации – повышение качества образования и эффективности педагогического процесса [1]. Для регулирования качества образования используются различные механизмы. Выбирает тот или иной механизм руководитель, исходя из поставленных цели и задач.

Аналитическая функция контроля качества образовательной деятельности позволяет своевременно получить необходимую информацию, которую можно эффективно применить в управленческом механизме [2].

Объективность контроля зависит от многих факторов, одним из которых является осознание педагогами необходимости проведения контрольно-диагностических функций. Именно от заинтересованности сотрудников зависит результативность и повышение качества образовательной деятельности.

Во время констатирующего этапа эксперимента были использованы различные методы проведения оценки внутришкольного контроля. Были поставлены следующие задачи:

- проверка соответствия образовательной деятельности государственным требованиям и стандартам;
- проведение учебно-воспитательной работы с обучающимися с целью формирования у них ответственного отношения к образованию, а также их

мотивирование на достижение результатов и участие в олимпиадах и конкурсах;

- проведение систематического контроля качества проведения учебной и внеучебной деятельности;

- создание системы отслеживания успехов и развития школьников;

- повышение уровня педагогического мастерства работников образовательной организации;

- изучение опыта работы учителей;

- разработка системы диагностики учебно-воспитательного процесса, его корректировка в зависимости от результатов мониторинга;

- внедрение современных приемов и методов в образовательный процесс.

На основе поставленных задач был проведен мониторинг в течение первого полугодия 2021-2022 учебного года. В первую очередь была изучена успеваемость школьников и их достижения в спортивной, исследовательской и иной деятельности. Также проанализирована деятельность учителей (посещение уроков, тестирование, анкетирование, наблюдение и т.д.).

В процессе реализации формирующего этапа эксперимента нами были составлены рекомендации, проведена объемная работа с обучающимися и педагогическим коллективом. В рамках данной статьи обозначим только направления, по которым проводилась работа:

- повышение качества знаний обучающихся школы;

- повышение квалификации педагогов, мотивирование их на профессиональный рост;

- работа с отчетной документацией;

- повышение знаний отдельных обучающихся (работа как с отстающими, так и с сильными школьниками).

Во время контрольного этапа мы вновь провели мониторинг качества образовательной деятельности за второе полугодие 2021-2022 учебного года. В результате полученных данных мы наблюдаем позитивные изменения в управлении качеством образования. После реализации плана работы, разработанного на формирующем этапе, мы отметили, что у обучающихся повысился уровень усвоения материала, педагоги стали более ответственно относиться к подготовке к урокам и внимательно и своевременно заполнять отчетную документацию.

Таким образом, результаты исследования позволили сделать вывод, что эффективное управление образовательной организацией возможно при правильно выстроенном механизме управления качеством образовательной деятельности.

### **Список литературы**

1. Сергеев, А.Г. Управление качеством образования. Документирование систем менеджмента качества / А.Г. Сергеева. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 158 с.

2. Шишов, С.Е. Мониторинг качества образования в школе / С.Е. Шишов, В.А. Кальней. – М.: Педагогическое общество России, 2000. – 320 с.

**Панфилов Алексей Николаевич,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры психологии  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: panfiloval@mail.ru

**Панфилова Валентина Михайловна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры немецкой филологии  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

## **ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ КАК СПОСОБНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОТИВОСТОЯТЬ НЕГАТИВНЫМ ФАКТОРАМ**

**Аннотация:** В статье рассматриваются проблемы формирования резильентности как способности образовательной организации противостоять негативным факторам. Резильентность определяется как потенциальная или проявляемая способность образовательной системы успешно адаптироваться к вызовам (внешним и внутрисистемным), которые угрожают ее функционированию и позитивному развитию. Представлены драйверы развития, позволяющие образовательной организации перейти в статус резильентной.

**Ключевые слова:** резильентность, перспективные драйверы развития.

**Panfilov Aleksey Nikolaevich,**  
Ph. D, assistant professor  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: panfiloval@mail.ru

**Panfilova Valentina Mihailovna,**  
Ph. D, assistant professor  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: v.panfilova2010@yandex.ru

## **PEDAGOGICAL ASPECTS OF THE FORMATION OF RESISTANCE AS THE ABILITY OF AN EDUCATIONAL ORGANIZATION TO RESIST TO NEGATIVE FACTORS**

**Abstract:** The article deals with the problems of formation of resilience as the ability of an educational organization to resist negative factors. Resilience is defined as the potential or demonstrated ability of an educational system to successfully adapt to challenges (external and internal) that threaten its functioning and positive development. Development drivers are presented that allow an educational organization to move into the status of a resilient one.

**Keywords:** resilience, promising development drivers.

В настоящее время изменчивость и резильентность образовательных систем являются важной глобальной научной проблемой. Быстро меняющиеся условия современной действительности делают данную проблему максимально актуальной – турбулентность мировой экономики, обострение и десинхронизация геополитических процессов, ковид-кризис, ухудшение мировой конъюнктуры, применение санкций, влияние научно-технического прогресса и др. Указанные условия высвечивают проблемы и в отечественном образовании: нарастают противоречия между Национальными целями РФ в области повышения качества образования и увеличением доли обучающихся, не достигающих порогового значения функциональной грамотности (по данным международных и национальных исследований качества образования); функционирует существенная доля школ с низкими образовательными результатами обучающихся; малая доля школ относится к категории «резильентная школа»; отсутствует система эффективной профилактики и помощи обучающимся с рисками неуспешности в обучении; отсутствует комплексная стратегия и технологии работы со школами с низкими образовательными результатами на уровне муниципалитетов и самих образовательных организаций; отсутствуют эффективные алгоритмы и технологии перенастройки образовательных технологий для преодоления школьной неуспешности; школы с низкими образовательными результатами нуждаются в научно-методическом сопровождении, в открытом и эффективном обмене профессиональным опытом резильентных школ, в том числе на цифровых платформах.

Каковы возможности для решения хотя бы части проблем?

Смысловым ядром развития способности образовательной организации противостоять негативным факторам выступает идея резильентности – это потенциальная или проявляемая способность образовательной системы успешно адаптироваться к вызовам (внешним и внутрисистемным), которые угрожают ее функционированию и позитивному развитию, и обеспечить не только устойчиво высокие образовательные результаты, но и способствовать профессиональному развитию действующих педагогов, способных выстраивать личностно развивающее образование со стабильно высокими результатами обучающихся в условиях быстро меняющейся реальности. На образовательные результаты влияют многие факторы: нормативная база образования, отбор и структурирование содержания образования, используемые образовательные технологии, материальное обеспечение образовательного процесса, условия, формы, виды взаимодействия участников образовательных отношений (педагогов, обучающихся, родителей). В самих образовательных организациях чаще всего выделяют следующие контекстные факторы риска, приводящие к низким образовательным результатам: дефицит эффективных педагогических кадров, недостаточная предметная и методическая компетентность учителей, высокая доля обучающихся с ОВЗ, низкая учебная мотивация обучающихся, пониженный уровень социально-психологического климата, низкий уровень дисциплины в классе, высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности, слабая вовлеченность родителей в образовательный процесс.

В педагогических исследованиях термин «резильентный» используется с 2009 г. в международном сравнительном исследовании качества образования PISA: так называют школьников из семей с низкими экономическими, образовательными и культурными ресурсами, достигающих наиболее высоких результатов в тестах. Явление резильентности исследуется также применительно к учителям и руководителям образовательных организаций [5].

В исследованиях НИУ ВШЭ резильентность поднимается с личного на системный уровень и рассматривается по отношению к образовательным системам, а точнее, такому их локальному виду, как отдельные школы. Резильентными при этом называются школы, которые, работая в сложных социальных условиях, способны добиваться высоких образовательных результатов. Исследование ВШЭ выявило набор школьных характеристик, положительно связанных с учебными достижениями обучающихся. К таким характеристикам относятся: безопасная и организованная школьная среда, положительные ожидания учеников в отношении школы, их вовлеченность в академические активности и в жизнь школы в целом [1; 3; 2].

Актуальным представляется рассматривать резильентность с позиций дидактического подхода: превалирующие на сегодняшний день социально-педагогический, социально-экономический и управленческий подходы к трактовке резильентности представляются недостаточными.

Мы предлагаем использовать термин резильентность еще более широко, распространяя его с индивидуально-личностного и системного уровня на уровень управления образовательным результатом. По отношению к образовательным результатам резильентность – это их устойчивость, вне зависимости от обстоятельств (контекстных, когнитивных, системных), в которых данные результаты проявляются или проверяются, и ситуативных факторов, которые на них влияют. Резильентные образовательные организации (далее ОО) помимо устойчивости к неблагоприятным обстоятельствам демонстрируют способность педагогического коллектива к генерированию и поддержанию адаптивных педагогических и управленческих стратегий и способности восстанавливать нормативность после неблагоприятного влияния.

Резильентность по отношению к образовательной организации (ОО) как системе должна рассматриваться как взаимосвязанная триада способностей: «поглощать» потрясение, избегая собственной деградации до качественно и количественно худшего состояния; реорганизовываться для поддержания своих внутренних структур и функций; оставлять возможность для позитивных трансформаций и выхода на более высокий уровень [4]. Именно поэтому ОО, планирующая реализовать проект формирования резильентности как способности образовательной организации противостоять негативным факторам, должна опираться на перспективные драйверы развития:

1. Приоритет творческой, проектной деятельности в образовании.
2. Удаленная, сетевая деятельность в образовании.
3. Потребность в новых технологиях управления в образовании.
4. Потребность в новых технологиях оценки качества образования.
5. Баланс дифференциации и индивидуализации образования.



6. Прагматизация образования.

7. Обучение на основе деятельности.

Особенностью резильентных образовательных организаций являются высокие требования к образовательным результатам, четкая постановка учебных целей и тщательный контроль их выполнения. Создание насыщенной образовательной среды, дифференцированный подход к обучающимся с разными возможностями и запросами, поддержка учебной мотивации и активности школьников, вовлечение родителей – механизмы реализации этой образовательной политики. ОО становится способной противостоять негативным факторам, когда: имеется эффективное лидерство директора и других управленцев ОО; сделан акцент на обучении; выстроена положительная школьная культура; оформлены и приняты высокие ожидания обучающихся и педагогов; реализуется мониторинг прогресса на уровне ОО, класса и у отдельных обучающихся; реализуется программа вовлечения родителей в образовательный процесс и процесс оценки качества образования в ОО; отлажена поддержка профессионального сообщества внутри ОО и на уровне муниципалитета.

### Список литературы

1. Звягинцев, Р.С. Личностные характеристики учащихся резильентных и неблагополучных школ: разные дети или разные школы / Р.С. Звягинцев // Вопросы образования. – 2021. – № 3. – С. 33-61.

2. Исаев, Е.И. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом / Е.И. Исаев, С.Г. Косарецкий, А.М. Михайлова // Современная зарубежная психология. – 2018. – Том 8. № 1. – С. 7-16.

3. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М.А. Пинская, Т.Е. Хавенсон, С.Г. Косарецкий, Р.С. Звягинцев [и др.] // Вопросы образования. – 2018. – № 2. – С. 198-227.

4. Райхельгауз, Л.Б. Резильентность образовательных результатов как новый принцип современной дидактики / Л.Б. Райхельгауз // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rezilientnost-obrazovatelnyh-rezultatov-kak-novyy-printsip-sovremennoy-didaktiki> (дата обращения: 16.09.2022).

5. Резильентность. Оценка по модели PISA-2020. – Москва: ФИОКО, 2021. – 44 с. – URL: <https://fioco.ru/Media/Default/Documents/%D0%A0%D0%B5%D0%B7%D0%B8%D0%BB%D1%8C%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%BD%D0%BE%D1%81%D1%82%D1%8C%202020.pdf> (дата обращения: 28.08.2022).

**Емелина Елена Александровна,**  
директор МОУ «ООШ с. Красная Зорька» МО «Барышский район»,  
Ульяновская область  
E-mail: kr.zorka@mail.ru

**Прохорова Светлана Юрьевна,**  
канд. пед. наук, доцент, декан факультета  
среднего профессионального образования,  
УлГТУ, научный руководитель школы  
E-mail: svetl26@mail.ru

## **ИННОВАЦИИ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОЙ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье рассматривается путь основной общеобразовательной школы от ситуации угрозы закрытия до развития образовательной организации в статусе регионального научно-методического центра. Выделяются факторы, позволяющие развиваться школе и попасть в перечень резильентных образовательных организаций.

**Ключевые слова:** резильентная школа, инновации, повышение конкурентоспособности, культура собственной безопасности

**Emelina Elena Alexandrovna,**  
Director of MEI "Basic Secondary School  
s. Krasnaya Zorka" MO "Baryshsky district"  
Ulyanovsk region  
E-mail: kr.zorka@mail.ru

**Prokhorova Svetlana Yurievna,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate professor,  
Dean of the faculty of secondary vocational education of UlSTU,  
scientific supervisor of the school  
E-mail: svetl26@mail.ru

## **INNOVATION AS A FACTOR IN THE DEVELOPMENT OF A RESILIENT SCHOOL**

**Annotation:** The article discusses the path of the main general education school from the situation of closure to the development of an educational organization in the status of a regional scientific and methodological center. The factors that allow the school to develop and get into the list of resilient educational organizations are highlighted.

**Keywords:** resilient school, innovation, increasing competitiveness, self-safety culture

В 2018 году МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» Ульяновской области принимала участие в Международной программе по оценке образовательных достижений обучающихся – PISA (URL: <https://fioo.ru/pisa>). Данное исследование было проведено в нескольких странах мира и направлено на изучение функциональной грамотности обучающихся, а также проверялись умения применять полученные в школе знания в практической деятельности. Данное исследование проводится системно и направлено на выявление проблем и успешных решений в области повышения качества образования, оно позволяет проводить сравнительные процедуры: определять лучшие практики, вырабатывать стратегические решения. В исследовании рассматриваются следующие виды грамотности: математическая, естественнонаучная, компьютерная и навык чтения. В ходе исследования рассматривались такие показатели, как социальный портрет родителей (образование, род деятельности, материальное благосостояние, наличие учебного места, обеспеченность компьютерной техникой и мобильными устройствами), факторы, влияющие на организацию качественного образовательного процесса.

По результатам исследования, согласно подходу на основе выделения территориальных факторов, основная общеобразовательная школа села Красная Зорька попала в топ резильентных школ Ульяновской области.

Педагогический коллектив школы активно участвует в инновационной работе в рамках региональной программы развития инновационных процессов.

Основная общеобразовательная школа с. Красная Зорька с 2015 года функционирует в режиме развития по программе «Повышение конкурентоспособности образовательной организации в сельской местности».

Педагогический коллектив работал над решением проблемы стихийного формирования репутации как условия низкой конкурентоспособности образовательной организации.

Целью исследования было обоснование системы обеспечения повышения конкурентоспособности образовательной организации в сельской местности.

Предмет исследования: алгоритм «Репутационный навигатор» как средство повышения конкурентоспособности образовательной организации.

В рамках реализации программы разработаны и внедрены: репутационный навигатор, методика диагностики повышения конкурентоспособности образовательной организации, которая включает общие подходы к организации диагностических процедур, диагностический инструментарий, а также анализ результатов диагностики на основе прогнозируемых преимуществ и рисков.

Педагогический коллектив раскрыл теоретические, практические аспекты темы инновационной работы «Повышение конкурентоспособности образовательной организации в сельской местности», отработал в статусе региональной инновационной площадки, научно-методического центра.

С 2018 года педагогический коллектив работает в статусе региональной инновационной площадки по теме «Формирование культуры собственной безопасности школьников».

Предмет программы – культура собственной безопасности школьников  
 Объект программы – система формирования культуры собственной безопасности школьников.

Цель программы – формирование у детей навыков безопасного поведения в различных экстремальных (внештатных) ситуациях и умений в оказании себе и окружающим первой необходимой элементарной действенной помощи.

При разработке концептуальных положений была описана модель формирования культуры собственной безопасности школьников (Рисунок 1).

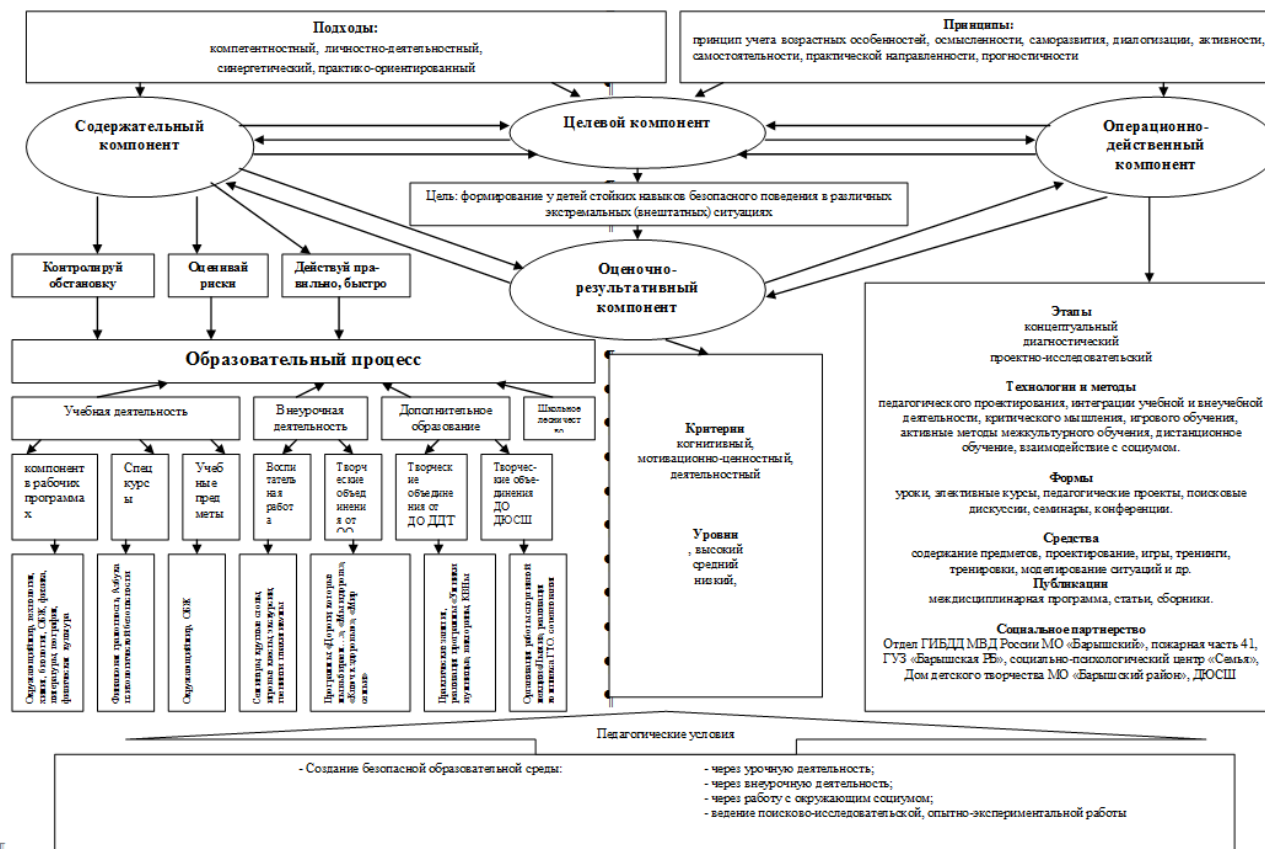


Рисунок 1 – Модель формирования культуры собственной безопасности школьников

Управленческая концепция администрации школы базируется на следующих тезисах:

-педагогический коллектив – коллектив единомышленников (наличие единых коллективных ценностей и представлений в педагогическом коллективе, вовлеченности в процесс принятия решений обучающихся и родителей),

- ориентированность на вовлеченность участников образовательных отношений в учебный процесс: охват кружковой работой – 96%, открытость к взаимодействию с родителями – 100%. Использование имеющегося потенциала, системы наставничества учителей,

- повышение качества образования,

- увеличение количества педагогов, участников конкурсов педагогического мастерства,

- внедрение цифровых технологий в качестве повседневных педагогических практик (планы на будущее),

- сотрудничество с предприятиями, общественными организациями населенных пунктов, в которых проживают обучающиеся школы

Среди компонентов культуры безопасности жизнедеятельности учащихся можно выделить три основных компонента: содержательный, оценочно-результативный и операционно-действенный.

Содержательный компонент предполагает: освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера, о здоровье и здоровом образе жизни, о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций. Обучающие должны знать, как влияют погодные условия на существование человека в природной среде, знать правила поведения в чрезвычайных ситуациях, связанных со стихийными природными явлениями. Важно формировать у обучающихся психологических качеств, способствующих принятию верных решений, быстро действовать в опасных ситуациях, уметь мобилизовать себя для выполнения конкретных действия, направленных на создание безопасных условий для себя и окружающих.

Оценочно-результативный компонент направлен на формирование мировоззрения безопасности (система принципов, идеалов, убеждений, ценностей), воспитание ценностного отношения к своему здоровью и человеческой жизни, гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека, чувства уважения к героическому наследию России, людям опасных, героических профессий. В его рамках школьники учатся осознавать и правильно определять причины создания опасных ситуаций, оценивать степень опасности и быстро действовать по устранению или минимизированию таких причин, либо устранению опасности, помощи пострадавшим.

Операционно-действенный предполагает развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы, бдительности по предотвращению чрезвычайных ситуаций. У школьников вырабатывается потребность вести здоровый образ жизни, транслировать это окружающим, формируются знания о взаимосвязи деятельности человека и загрязнении окружающей среды, знание меры, помогающие минимизировать эти факторы и мер, которые повышают устойчивость организма человека к неблагоприятному воздействию окружающей среды

В ходе организации урочной и внеурочной деятельности формируются основы культуры собственной безопасности, взаимодействия с социумом, службами пожарной безопасности, МЧС, лесничеством и другими. Выбор направлений инновационной работы обусловлен изучением запросов и потребностей педагогов и учащихся. Приоритетными определены следующие направления работы:

1. Один дома. Безопасное поведение в быту
2. Я и незнакомец. Техники поведения с незнакомыми людьми.
3. Финансовая безопасность.
4. Безопасный Интернет.
5. Антитеррористическая защищённость.
6. Профилактика дорожно-транспортного травматизма.
7. Мобильный телефон друг или враг?
8. Азбука психологической безопасности.

Каждый педагог организует работу по определенному направлению, проводит мероприятия, разрабатывает методические рекомендации.

Безопасное поведение подробно рассматривается на уроках основ безопасности жизнедеятельности, литературного чтения, технологии, физики, окружающего мира, географии, биологии и других. Тематические мероприятия, тренинги, акции, соревнования проходят в рамках организации внеурочной деятельности. Результатом работы стала защита проектов «Знаки безопасности», «Безопасный путь домой», «Опасное селфи», участие в фестивале «Мир профессий», театрализованное представление «Когда не знаешь правила – легко попасть впросак», участие в соревнованиях «Безопасное колесо», «Школа безопасности» и др.

Расширять возможности в удовлетворении образовательных и культурных потребностей обучающихся и их родителей, возрождать нравственные и культурные традиции, оказывать им психолого-педагогическую поддержку позволяет использование ресурсов социальных партнеров.

Партнерами МОУ ООШ с. Красная Зорька МО «Барышский район» являются:

- МО МВД России "Барышский";
- МРЭО ГИБДД УМВД России по Ульяновской области;
- Управление государственного пожарного надзора по Барышскому району;
- ГУЗ «Барышская районная больница»;
- Центр социально-психологической помощи семье и детям «Семья»;
- ГКУ «Барышское лесничество»;
- Общественная организация «Союз пограничников».

Встречи с представителями данных ведомств, посещение музеев пожарной охраны и «Союз пограничников», проведение совместных акций с лесничеством по посадке деревьев, мастер-классы по безопасному поведению в лесу не только повышают интерес к теме работы школы, но и позволяют приобрести практические навыки формирования способов поведения в нестандартных ситуациях.

Тем не менее, существует ряд проблем, над которыми предстоит работать в дальнейшем. Администрации школы приходится выстраивать управленческую концепцию, учитывая социальный состав учащихся, социально-экономический контингент родителей, отсутствие социокультурных центров в районе нахождения школы.

Из 70 человек общего количества учащихся школы, воспитывающиеся в многодетных семьях составляют 24 (31 %), 18 – малообеспеченные учащиеся (27 % от общей численности), 5 учащихся с ОВЗ (7,5 %), 4 – опекаемые (6 %). Только 28,5 % учащихся не имеют проблем социально-экономического характера, живут в полных семьях, социально адаптированы и имеют мотивацию к обучению.

Анализ социально-экономического контингента родителей показывает, что полных семей – 61 %, неполных семей – 39 %, то есть более трети учащихся проживают в семьях с одним родителем. Образовательный уровень родителей также оставляет желать лучшего: высшее образование имеют только 19% родителей, среднее специальное – 62 %, и не имеют профессионального образования – 19 %. 72 % родителей обеспечены работой, 28 % – безработные. Достаточно низкий процент вовлеченности родителей в процесс обучения и воспитания – всего 35 %.

Семей, находящихся в социально-опасном положении – две. В данных семьях воспитывается 6 детей. Учащихся, состоящих на различных формах учета – 2 человека. Причины постановки: совершение мелких правонарушений, кражи чужого имущества, пропуски занятий без уважительных причин.

В школе обучается более 30% обучающихся, принадлежащих нижнему квартилю индекса социально-экономического и культурного статуса ESCS, то есть, находящихся в зоне риска учебной неуспешности, при этом не менее 10 % обучающихся проявляют резильентность.

Чтобы при таких исходных данных школа оказалась конкурентоспособной среди других образовательных организаций Барышского района, педагогический коллектив постоянно находится в поиске эффективного взаимодействия с каждым ребенком, старается грамотно расставлять приоритеты в работе.

Организация инновационной работы по теме «Формирование культуры собственной безопасности» требует комплексного изучения проблемы безопасного поведения. Для этого разработан учебно-методический комплекс, включающий в себя диагностические материалы, теоретическое описание опасных факторов, примеры нестандартных ситуаций и способы выхода из них. На занятиях по литературе педагоги через работу с художественным произведением стараются развивать у детей чувство ответственности, толерантности, готовности прийти на помощь тому, кто в ней нуждается. На уроках географии изучают опасные природные явления, на занятиях химии и биологии обсуждают влияние ПАВ на организм человека. На уроках математики и физики используются задачи нестандартного содержания, например, расчет тормозного пути автомобиля или скорости его безопасного движения в конкретной ситуации, безопасную скорость реки и т.д. На занятиях по физической культуре – формируется потребность в здоровом образе жизни. Использование визуальных эффектов также способствует формированию безопасного поведения. Внимание учащихся привлекается яркими заголовками, подбором цветовой гаммы для выработки условного рефлекса.

Работая над воспитанием культуры собственной безопасности школьников, педагоги стараются направлять их потенциал на активную деятельность в жизненном пространстве, умение быть готовым к действиям в чрезвычайных ситуациях. Администрация и педагогический коллектив четко представляют цели своей деятельности и результаты, которых они должны достигнуть, используют весь потенциал цифровых и кадровых ресурсов. Одним из основных результатов проводимой работы является снижение травматизма среди учащихся на 50 %, доведение до автоматизма действий при проведении учебных эвакуаций, отсутствие участия в дорожно-транспортных происшествиях.

### **Список литературы**

1. Емелина, Е.А., Формирование готовности школьников к действиям в чрезвычайной ситуации в условиях общеобразовательной школы / Е.А. Емелина // Методист. – 2020. – № 2. – С. 54-55.

2. Емелина, Е.А. Резильентность сельской школы: как достичь хороших результатов / Е.А. Емелина, С.Ю. Прохорова // Практика административной работы в школе. – 2021. – № 5. – С. 19-21.

3. Сидорина, Н.А. Методическое пособие для проведения базового занятия «Универсальный код безопасности» / Н.А. Сидорина, М.В. Устинов, Н.А. Дулесова. – Москва: Наука и образование, 2013. – 91 с.



**Райхельгауз Леонид Борисович,**  
канд. физ.-мат. наук, доцент кафедры дифференциальных уравнений  
в частных производных и теории вероятностей,  
ФГБОУ ВО «Воронежский государственный университет»  
E-mail: jikol\_85@mail.ru

## **АКАДЕМИЧЕСКАЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ КАК НОВЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ**

**Аннотация:** В статье предпринята попытка сопоставления подходов к пониманию резильентности как категории наук об образовании. Анализируются ключевые отличия понимания резильентности в психологии, социологии образования и дидактике. Автор характеризует основные отличия дидактического подхода к пониманию академической резильентности на теоретическом и методологическом уровне. Предложена новая дидактическая трактовка понятия «академическая резильентность». Презентуется авторское определение структуры академической резильентности как образовательного результата. Обоснована необходимость накопления новых дидактических решений в образовательной практике, их обобщения и дидактического анализа с позиций формирования академической резильентности обучающихся.

**Ключевые слова:** дидактика, академическая резильентность, личностные образовательные результаты.

**Raikhelgauz Leonid Borisovich,**  
Cand. Physical and Mathematical Sciences,  
Associate Professor of the Department  
of Partial Differential Equations and Probability Theory,  
Voronezh State University  
E-mail: jikol\_85@mail.ru

## **ACADEMIC RESILIENCE AS A NEW EDUCATIONAL OUTCOME**

**Abstract:** The article attempts to compare approaches to understanding resilience as a category of education sciences. The key differences in the understanding of resistance in psychology, sociology of education and didactics are analyzed. The author characterizes the main differences of the didactic approach to understanding academic resistance at the theoretical and methodological level. A new didactic interpretation of the concept of "academic resistance" is proposed. The author's definition of the structure of academic resistance as an educational result is presented. The necessity of accumulation of new didactic solutions in educational practice, their generalization and didactic analysis from the standpoint of the formation of academic resistance of students is substantiated.

**Keywords:** didactics, academic resilience, personal educational results.

Резильентность – термин, возникший в естественных науках для обозначения способности системы поглощать воздействия и сохраняться, сегодня активно используется в гуманитарных исследованиях, в том числе в науках об образовании. Несмотря на то, что на рубеже XX – XXI веков данный феномен был рассмотрен с разных сторон и исследован с нескольких точек зрения, он остается актуальной, развивающейся и вызывающей практический интерес темой. Сегодня резильентность в контексте образования – это больше, чем просто концепция или изолированная теоретическая конструкция. Это контур идей и преобразование смыслов дидактики эпохи постмодерна. И главная причина роста внимания к данному феномену в обучении связана с тем, что резильентность не является статичной характеристикой или линейной силой, она отражает многомерность образовательного процесса, зависимость от свойств субъектов, в него включенных, является сложной конструкцией, которую можно рассматривать и определять по-разному и с позиций различных подходов.

Сегодня в науках об образовании широко известны исследования резильентности с позиций психологии. Наиболее часто, в этом контексте, о ней говорят как о поступательном движении вперед через трудности к новым эффективным поведенческим стратегиям [2, с. 98; 9, с. 1151]. В трактовке международных мониторинговых исследований качества образования, академическая резильентность определяет способность учащихся из семей с низким социально-экономическим статусом показывать высокие академические результаты [8, с. 3]. В исследованиях Высшей школы экономики резильентность рассматривается по отношению к образовательным системам как способность продуцировать результаты в социально неблагоприятных и неустойчивых контекстах [3, с. 198].

Мы предлагаем использовать термин резильентность ещё более широко, распространяя его с индивидуально-личностного и системного уровня на уровень управления образовательным результатом. Такую трансформацию позволяет произвести дидактический подход. Академическая резильентность с позиций дидактического подхода рассматривается нами как отношение личности к познавательной деятельности – способность учащегося сохранять устойчивый образовательный результат вне зависимости от изменений, условий обучения, ситуаций контроля, вопреки усложнившимся ситуациям. В дидактическом подходе резильентность можно рассматривать как личностный образовательный результат, ключевой для реализации стратегий образования в течение всей жизни [4, с. 57].

Понимание академической резильентности с позиций образовательного результата позволяет нам применять данное понятие не только к обучающимся, социализирующимся в сложных социальных условиях, но и ко всей массе учеников, в том числе нормотипичных, не имеющих как выдающихся достижений в учёбе, так и острых или хронических проблем. Ведь каждый обучающийся, вне зависимости от своей академической успешности, сталкивается ежедневно с необходимостью преодолевать трудности, расширять свою зону комфорта, выстраивать индивидуальную траекторию освоения

учебного материала. Поэтому именно дидактическая концепция может поднять понимание академической резильентности с уровня частных, описывающих устойчивость лишь отдельных категорий обучающихся, до уровня обобщенной характеристики, описывающей новый личностный образовательный результат. Такой результат является как индивидуально, так и социально значимым и отражает способность обучающихся успешно справляться с учебными задачами, несмотря на неудачи и проблемы, типичные для обычного хода учебной деятельности (сжатые сроки, личностные особенности преподавателя, экзаменационное давление, трудные задания) [5, с. 33].

Рассматривая академическую резильентность как личностный образовательный результат, мы описываем его структуру, исходя из композиционного своеобразия именно данной группы результатов, обоснованной В.С. Басюком: выделяя мотивационно-ценностный, когнитивный, операциональный и эмоционально-волевой компоненты [1, с. 31-32].

На мотивационно-ценностном уровне структуру академической резильентности определяют мотивация к достижениям (как ресурс достижения образовательного результата) и академическая тревожность (как барьер). На когнитивном уровне академическая резильентность характеризуется наличием такого качества, как осознанность учебной деятельности (*mindfulness*). На операциональном уровне важным компонентом академической резильентности представляется учебная самоорганизация: одним из конструктивных методических решений формирования академической резильентности в операционном плане представляется технология самоорганизации, предложенная Е.И. Смирновым: мотивация (самоактуализация – «мне это интересно»); ориентировочно-информационное насыщение (самоопределение – «что я могу сделать»); управление деятельностью как процессом (самоорганизация – «я способен управлять процессом»); рефлексия (саморазвитие личности – «я могу сделать что-то новое») [6, с. 75].

На эмоционально-волевом уровне мы характеризуем академическую резильентность через самоэффективность – чувство собственной компетентности, умелости при решении разнообразных задач (в наших исследованиях мы демонстрируем возможности развития самоэффективности при решении математических задач). Относительно эмоционально-волевого компонента академической резильентности целесообразным представляется описание её специфики в соответствии с конструктом «внутренний локус контроля», часто применяемым в отечественной и зарубежной дидактике для объяснения роли обучающегося в достижении результата.

На наш взгляд, применительно к образовательным результатам такая структура академической резильентности означает не столько способность системы не допустить невыполнение требований стандарта, сколько способность конкретного ученика преодолевать трудности достижения образовательных результатов с наименьшими потерями и нарушениями системности и балансов образовательных отношений. Это позволяет рассматривать академическую резильентность как универсальную

компетентность человека XXI века [7, с. 110]. Такое соотнесение позволяет рассматривать её не только как результат развития интеллекта или разума, но и как результат формирования мировоззрения, позиции, характера и зрелости учащихся.

В последнее время тенденции позитивной педагогики набирают обороты. В существующих образовательных практиках уделяется больше внимания талантам и сильным сторонам обучающихся, а не их слабостям и дефицитам. Академическая резильентность в этом плане компенсирует перегибы в понимании «позитивного учебного опыта» как элементарного состояния эмоционального комфорта, интеллектуальной легкости или переживания счастья от обучения. В её сущности и содержании переживания благополучия учеников интегрированы с традиционными трудолюбием, преодолением, работой над собой.

Должны ли учащиеся всегда чувствовать себя комфортно, позитивно и счастливо независимо от их успеваемости? Или перед ними стоит задача роста и развития, которые невозможны без должного уровня сложности обучения? Как без тревоги, но с волевым усилием добиваться более устойчивых результатов и реализовывать свой потенциал? На наш взгляд, ответ на эти вопросы кроется именно в концепции академической резильентности, по сути акцентирующей условия учебного достижения: усилия в обучении, поддерживаемые ситуациями успеха, проявляются в устойчиво сохраняемом объеме знаний, структурированном дисциплинированном характере, усвоении навыков и формировании осознанной метакогнитивной стратегии («я знаю, как я обучаюсь»). И в достижении такого баланса, конечно, велика роль учителя.

Подлинная педагогическая поддержка учащихся должна оказываться на всех этапах обучения на индивидуально-личностном уровне, на интерактивно-межличностном уровне и на контекстуально-культурном уровне (диалог культур). Особенности возрастного и индивидуального развития обучающихся обуславливают неравномерность развития их учебной деятельности: периоды интенсивного и ускоренного обучения сменяются периодами повышенной уязвимости. При грамотной педагогической поддержке такие переходы могут привести к положительному развитию и росту академической резильентности. В противном же случае могут наблюдаться учебная дезадаптация, проблемное поведение и даже эмоциональное расстройство. Поэтому важнейшей задачей педагогической науки мы видим поиск способов обучения школьников навыкам преодоления трудностей и компетенциям, которые повышают вероятность успешного преодоления учебных затруднений в случае возникновения неблагоприятных обстоятельств.

В конечном счете, цель современной образовательной системы – сформировать у учеников желание и умение учиться на протяжении всего жизненного пути, а также способность применять результаты своего образования для решения личных и социальных жизненных задач. Именно эти способности могут стать основой подлинной силы, долговременной устойчивости и подлинной применимости результатов образования, а само

образование возвести в ранг не только общественного блага, но и личной ценности.

### Список литературы

1. Басюк, В.С. Личностные результаты освоения основных образовательных программ обучающимися в условиях реализации ФГОС общего образования / В.С. Басюк // Развитие личности. – 2017. – № 3. – С. 29-43.

2. Валиева, Ф.И. Индивидуально-личностные предпосылки резильентного поведения / Ф.И. Валиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени Коста Левановича Хетагурова. – 2016. – № 4. – С. 97-101.

3. Поверх барьеров: исследуем резильентные школы / М.А. Пинская, Т.Е. Хавенсон, С.Г. Косарецкий и др. // Вопросы образования / Educational Studies Moscow. – 2018. – № 2 – С. 198-227.

4. Райхельгауз, Л.Б. Дефинитивный анализ понятия «академическая резильентность» / Л.Б. Райхельгауз // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3(114). – С. 32-40.

5. Райхельгауз, Л.Б. Дидактическая модель формирования академической резильентности обучающихся юношеского возраста / Л.Б. Райхельгауз // Педагогика и психология современного образования теория и практика : материалы научно-практической конференции, Ярославль, 01–30 июня 2022 года. – Ярославль: Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского, 2022. – С. 55-61.

6. Смирнов, Е.И. Самоорганизация исследовательской деятельности студентов психологических профилей при изучении математики / Е.И. Смирнов, А.А. Соловьева // Ярославский педагогический вестник – 2019 – № 1 (106). – С. 70–78.

7. Тарханова, И.Ю. Формирование универсальных компетенций студентов вуза средствами учебной и производственной практики / И.Ю. Тарханова // Социально-политические исследования. – 2019. – № 1. – С. 110-118.

8. Agasisti T. Academic resilience: What schools and countries do to help disadvantaged students succeed in PISA: OECD working paper no. 167. – Paris: OECD, 2018. – 40 p.

9. Bonanno G.A., Wortman C.B., Lehman D.R., Tweed R.G., Haring M., Sonnega J., Carr D., Nesse R.M. Resilience to loss and chronic grief: a prospective study from preloss to 18- months post-loss // Journal of personality and social psychology. – 2002. – Vol. 83, № 5. – P.1150-1164.

**Сабиров Аскадула Галимзянович,**  
докт. филос. наук, профессор,  
профессор кафедры философии и социологии,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: agsabir@list.ru

## **РЕЗИЛЬЕНТНОСТЬ КАК СПОСОБНОСТЬ СТУДЕНТОВ ПРЕОДОЛЕВАТЬ ТРУДНЫЕ ЖИЗНЕННЫЕ СИТУАЦИИ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ**

**Аннотация:** В статье рассмотрена резильентность студентов как их способность понимать и преодолевать трудные жизненные ситуации, которые возникают в процессе обучения в современных высших учебных заведениях. Трудная жизненная ситуация трактуется как определенный этап в жизни студентов, в котором появились обстоятельства, негативно влияющие на их жизнедеятельность и требующие преодоления их последствий. В ней выявлены причины возникновения у студентов вузов трудных жизненных ситуаций, их основной перечень и иерархия, основные направления их преодоления и обеспечения успешности реализации их жизненных стратегий и планов.

**Ключевые слова:** резильентность, трудная жизненная ситуация, студент, способность, обучение, высшее учебное заведение.

**Sabirov Askadula Galimzyanovich,**  
D-r. philosophy Sciences,  
Professor of the Department of Philosophy and Sociology,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: agsabir@list.ru

## **RESILIENCE AS THE ABILITY OF STUDENTS TO OVERCOME DIFFICULT LIFE SITUATIONS IN THE PROCESS OF LEARNING AT THE UNIVERSITY**

**Abstract:** the article considers the resilience of students as their ability to understand and overcome difficult life situations that arise in the process of learning in modern higher educational institutions. A difficult life situation is interpreted as a certain stage in the life of students, in which circumstances appeared that negatively affect their life and require overcoming their consequences. It reveals the reasons for the emergence of difficult life situations among university students, their main list and hierarchy, the main directions for overcoming them and ensuring the success of the implementation of their life strategies and plans.

**Keywords:** resilience, difficult life situation, student, ability, learning, higher education institution.

В современных ФГОС ВО сформулированы задачи выявлять и корректировать трудности в обучении и выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития студентов [8]. Решению этих задач может способствовать такая способность студентов, как резильентность. Актуальность и практическая значимость ее формирования и развития обусловлены возникновением у студентов в настоящее время определенных проблем при выстраивании своих жизненных стратегий и планов. В данной статье предпринимается попытка рассмотреть резильентность как способность студентов преодолевать трудные жизненные ситуации в процессе обучения в вузе.

В современных социально-философской и психолого-педагогической литературе резильентность понимается как свойство человека, проявляющееся в его способности наиболее оптимальным образом преодолевать трудные периоды в жизни. Данной трактовки придерживаются многие исследователи резильентности, например, Е.А. Белан, В.Л. Виноградов, С.В. Климова, А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова, Д. Робертсон, Д. Флетчер, О.В. Шатунова и другие. Так, например, Е.А. Белан отметил, что резильентность проявляется в умении человека преодолевать некое препятствие, мешающее полноценно осуществлять свою жизнедеятельность [1, с. 3-4]. В свою очередь В.Л. Виноградов и О.В. Шатунова утверждали, что резильентность – это способность человека с достоинством преодолевать жизненные трудности, несмотря на внешние, ограничивающие обстоятельства [2, с. 184]. С.В. Климова указала на взаимосвязь резильентности с трудными жизненными ситуациями, которые представляют собой «определенные в отношении конкретного человека условия или обстоятельства его жизни, которые в совокупности негативно влияют на поведение и мировоззрение человека на конкретном этапе его жизни» [3, с. 161]. Анализ приведенных высказываний позволяет рассматривать резильентность следующим образом.

Резильентность студентов – это их способность осознавать трудные жизненные ситуации с целью их успешного преодоления и обеспечения личностного саморазвития.

Трудная жизненная ситуация представляет собой определенный этап в жизни студентов, в котором появились обстоятельства, негативно влияющие на их жизнедеятельность и требующие активных действий для их преодоления. Исследование трудных ситуаций в жизни студентов предполагает выявление причин возникновения таких ситуаций, описание типичных для жизни студентов трудных жизненных ситуаций, их иерархию по степени значения и годам обучения, понимание основных направлений и способов преодоления данных жизненных ситуаций. Данные аспекты рассмотрения указанной проблемы коррелируются с нашими исследованиями [5], а также с данными опроса студентов, проведенного ВЦИОМ 25 января 2022 года [7]. Рассмотрим данные аспекты проблемы подробнее.

*Причины возникновения у студентов вузов трудных жизненных ситуаций.* К основным причинам появления трудных ситуаций в жизни студентов относятся: смена форм жизнедеятельности студентов в результате

поступления в вуз, слабая развитость адаптационной способности студентов, неумение значительной части студентов самостоятельным образом организовать свой образ жизни и учебно-познавательную деятельность, слабая экономико-финансовая поддержка жизнедеятельности студентов со стороны государства и родителей, неудовлетворенность многих студентов своим социальным положением и статусом в студенческой группе, наличие сомнений в правильном выборе специальности и вуза, неоднозначное влияние однокурсников (и положительное, и отрицательное), неумение правильно выстроить взаимоотношения с преподавателями и администрацией вуза, неумение соблюдать баланс между учебной и внеучебной формами жизнедеятельности студентов (например, между учебой и подработкой на стороне), отсутствие четких представлений о месте и условиях будущей работы после окончания вуза и т.д. При анализе указанных причин важно иметь в виду два обстоятельства: во-первых, различие объективных и субъективных причин (например, недостаточный уровень материально-финансового положения студентов – это объективная причина, которую одномоментно преодолеть трудно, а наличие сомнений в выборе профессии – это субъективная причина, которую можно преодолеть более легко и т.д.), во-вторых, значимость тех или иных причин на разных годах обучения (например, на первом году обучения наиболее важна такая причина, как недостаточная развитость адаптационных способностей студентов, а на последнем году обучения – слабое представление о будущей работе после окончания вуза и т.д.).

*Типичные трудные жизненные ситуации студентов вузов и их иерархия.*

К основным трудным ситуациям в жизни студентов относятся (даны по степени значимости для самих студентов): недостаточность времени на выполнение учебных заданий из-за наличия дополнительной подработки; ограниченность финансовых ресурсов для поддержания необходимого качества жизни; отсутствие хорошей подработки и надежной договоренности с возможными работодателями; наличие ограничений по организации самостоятельного образа жизни; недостаток свободного времени для участия во внеучебных студенческих мероприятиях; наличие определенных конфликтов в общении с преподавателями, однокурсниками, родителями; недостаточно быстрая адаптация к студенческому образу жизни; присутствие сомнений в правильности выбора специальности и вуза; неясное представление о месте и условиях будущей работы после окончания вуза и т.д. Как отметила С.В. Климова, данным трудностям в жизни студентов присущи «относительное постоянство структур, содержания и направленности движения процессов и которые в совокупности негативно влияют на их поведение и мировоззрение на конкретном этапе его жизни, ухудшают условия его жизнедеятельности, при этом последствия данных условий и обстоятельств они не могут преодолеть самостоятельно» [3, с. 161]. При анализе трудных жизненных ситуаций также важно иметь в виду такое обстоятельство, как зависимость их перечня и иерархии от года обучения (например, на первом году обучения на первый план выходят такие трудности в жизни студентов, как резкая смена форм



жизнедеятельности после поступления в вуз, сложности в общении с однокурсниками и преподавателями и т.д., а на последнем году обучения – активная подработка в свободное от учебы время, недостаток времени на учебно-познавательную деятельность и т.д.). Необходимо иметь в виду и индивидуально-личностные особенности студентов, влияющие на появление у них тех или иных трудностей в жизни (например, разные студенты обладают различной стрессоустойчивостью, силой воли и темпераментом и т.д.).

*Основные направления и способы формирования и развития резильентности студентов вузов как их умения преодолевать трудные жизненные ситуации.* Анализ изученной литературы, социологических данных, полученных в процессе собственных опросов, а также обобщение имеющегося опыта позволяют определить следующие направления и способы формирования и развития резильентности студентов вузов:

- изучение и понимание сущности и специфики проявления резильентности как способности преодолевать трудные жизненные ситуации;

- восприятие трудных жизненных ситуаций как объективно и закономерно возникающих и существующих;

- ориентация на активный (не пассивный) тип отношения к трудной жизненной ситуации (активный тип: принятие конкретных действий по качественному изменению данных ситуаций, пассивный тип: изменение личностного восприятия данной ситуации с целью принять ситуацию как объективно-неизменяемую);

- формирование уверенности в возможности преодоления возникающих трудных жизненных ситуаций;

- осознание всей системы объективных и субъективных причин, обстоятельств и условий возникновения и существования трудных жизненных ситуаций;

- привлечение солидарной помощи при решении трудных жизненных ситуаций со стороны близких людей (членов семьи, друзей, сокурсников, старших товарищей и т.д.);

- изучение опыта разрешения трудных жизненных ситуаций другими студентами;

- адаптация к стрессовым жизненным ситуациям и адекватное поведение в них;

- использование существующих на практике оптимальных механизмов и технологий разрешения трудных жизненных ситуаций;

- ориентация на пример человека, сумевшего преодолеть трудные жизненные ситуации и обеспечить свою успешную социальную карьеру;

- анализ и использование в последующем своего личного опыта разрешения трудных жизненных ситуаций.

Таким образом, в завершении статьи, можно сформулировать следующие выводы, во-первых, резильентность студентов проявляется в значительной степени как способность понимать и преодолевать трудные жизненные ситуации, которые возникают в процессе обучения в вузе, во-вторых, трудные жизненные ситуации – это определенные этапы в жизни студентов, в которых

появились обстоятельства, негативно влияющие на их жизнедеятельность и требующие преодоления их последствий, в-третьих, основными способами преодоления трудных жизненных ситуаций являются понимание сущности трудных жизненных ситуаций, определение их перечня и иерархии, понимание системы причин их возникновения, применение оптимальных механизмов их преодоления.

### Список литературы

1. Белан, Е.А. Теоретические и методические аспекты изучения трудных жизненных ситуаций / Е.А. Белан // Личность в трудных жизненных ситуациях как актуальное научное направление копинг-исследований в России: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, посвященной 35-летию Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского) / под ред. Л.И. Дементий. – Омск: Изд-во Ом. гос. ун-та, 2009. – 394 с. – С. 3-7.

2. Виноградов, В.Л. Модели школьной резильентности / В.Л. Виноградов, О.В. Шатунова, Ш.Ф. Шеймарданов // Педагогическое образование: новые вызовы и цели. VII Международный форум по педагогическому образованию: сборник научных трудов. Ч. I. – Казань: Издательство Казанского университета, 2021. – С. 183–188.

3. Климова, С.В. Трудная жизненная ситуация в социальной работе с молодежью: уточнение понятийного содержания термина / С.В. Климова. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/trudnaya-zhiznennaya-situatsiya-v-sotsialnoy-rabote-s-molodezhyu-utochnenie-ponyatiynogo-soderzhaniya-termina> (дата обращения: 12.09.2022).

4. Муравьева, А.А. Недооценённая компетенция или педагогические аспекты формирования резильентности / А.А. Муравьева, О.Н. Олейникова // Казанский педагогический журнал. – 2017. – No 2 (121). – С. 16-21.

5. Сабиров, А.Г. Основные направления формирования и развития резильентности студентов в процессе преподавания социально-философских дисциплин в современных вузах / А.Г. Сабиров, Л.А. Сабирова // Общество: социология, психология, педагогика. – 2022. – No 8. – С. 164-169.

6. Селиванова, О.А. Изучение феномена резильентности: проблемы и перспективы / О.А. Селиванова, Н.В. Быстрова, И.И. Дереча и др. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – №3. – URL: <https://mir-nauki.com/PDF/04PSMN320.pdf> (дата обращения: 08.09.2022).

7. Учиться, общаться и тусоваться, или главные ценности российского студенчества. Опрос ВЦИОМ, 25 января 2022 г. – URL: <https://wciom.ru/> (дата обращения: 19.07.2022).

8. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки). – URL: [https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302\\_B\\_3\\_20032018.pdf](https://fgosvo.ru/uploadfiles/FGOS%20VO%203++/Bak/440302_B_3_20032018.pdf) (дата обращения 10.09.2022).

9. Fletcher D., Sarkar M. Review of Psychological Resilience // Europ. Psychologist. – 2013. Vol. 18 (1). – P. 12-23.

10. Robertson D. Build Your Resilience: Teach Yourself How to Survive and Thrive in Any Situation. – London: Hodder, 2012. – 288 p.

**Савина Надежда Николаевна,**  
канд. пед. наук, доцент, научный сотрудник,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: nanikosavina@mail.ru

## **ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ШКОЛЫ**

**Аннотация:** В статье дано определение профессионально-исследовательской деятельности учителя и раскрыты её возможности в повышении резильентности школы, а также некоторые причины, препятствующие подготовке будущих учителей к данному виду профессиональной деятельности.

**Ключевые слова:** профессионально-исследовательская деятельность, резильентность, учитель, учащиеся, школа.

**Savina Nadezhda Nikolaevna,**  
Ph. D, Associate Professor,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: nanikosavina@mail.ru

## **PROFESSIONAL RESEARCH ACTIVITIES OF A TEACHER AS A FACTOR OF INCREASING THE RESILIENCE OF THE SCHOOL**

**Abstract:** The article defines the professional research activity of a teacher and reveals its possibilities in increasing the resilience of the school, as well as some of the reasons that impede the preparation of future teachers for this type of professional activity.

**Keywords:** professional research activity, resilience, teacher, students, school.

В настоящее время, когда повысилась роль образования в жизни как отдельно взятого человека, так и общества в целом; когда система высшего образования России борется за вхождение в мировые топ-рейтинги, а система общего среднего образования нашей страны взяла курс на вхождение в топ-10 лучших образовательных систем мира; когда обострилась конкуренция внутри самих систем образования, остро актуальной стала проблема повышения качества образования и, следовательно, повышения резильентности, прежде всего, каждого общего среднего образовательного учреждения. Это объясняется тем, что от качества подготовки выпускников средних школ во многом зависит качество деятельности средних и высших профессиональных учебных заведений.

**Цель исследования:** выявить возможности профессионально-исследовательской деятельности в повышении резильентности школы для привлечения внимания к ней руководителей резильентных учебных заведений.

Профессионально-исследовательской деятельности учителя принадлежит особая роль в повышении резильентности школы. Согласно нашему мнению, *под профессионально-исследовательской деятельностью учителя следует понимать деятельность, направленную на выявление проблем, с которыми педагог сталкивается в своей работе, причин их появления, условий и способов их преодоления и, в целом, содержательное и технологическое обновление учебно-воспитательного процесса, а также определение его эффективности с целью установления соответствия результатов образовательной деятельности педагогов требованиям развивающегося общества.*

Исходя из данного определения очевидно, что профессионально-исследовательская деятельность учителя придает большую осознанность его педагогической деятельности в целом, повышает её самостоятельность и эффективность, а также способствует обновлению и обогащению содержания учебно-воспитательного процесса и способов деятельности как учителя, так и учащихся. Кроме этого, у учителя-исследователя на основе накапливаемых им знаний и исследовательского материала рождаются новые идеи по преодолению выявленных трудностей и созданию новых технологий обучения, развития и воспитания учащихся и образовательной среды в целом. Он осознаннее, целенаправленнее и смелее планирует свои профессиональные действия, направленные на поиск и апробацию способов преодоления трудностей, с которыми ему приходится постоянно сталкиваться, ищет способы решения нестандартных задач, что подводит его к поисковой и опытно-экспериментальной деятельности, расширяющей профессиональную компетентность учителя. Результатом этой работы являются не только возросшие академические показатели успеваемости школьников, методического труда учителя и деятельности школы в целом, повышающие её резильентность, но и, что немаловажно с учетом специфики эмоционально-насыщенного педагогического труда, повышение психологической устойчивости учителя.

Следует обратить внимание и на преобразование личности учителя, происходящее в процессе профессионально-исследовательской деятельности. У него происходит активное интеллектуальное развитие, а именно развиваются исследовательские способности, которые А.И. Савенков рассматривает как сочетание особых генотипических и средовых воздействий, порождающих внутреннее психическое образование, именуемое исследовательскими способностями [2, с. 38]. Он относит к ним познавательную потребность, сверхчувствительность к проблемам, надситуативную активность, высокий уровень развития логического мышления, оригинальность и гибкость мышления, легкость генерирования идей, повышающую продуктивность мышления и являющуюся важной предпосылкой инновационной деятельности педагога, а также его способность к прогнозированию, высокую концентрацию внимания, способность к оценке и др. [2, с. 91-108]. Высокий уровень интеллектуального развития учителя существенно облегчает преодоление им профессиональных сложностей и его переход на востребованное в настоящее

время исследовательское обучение, развивающее интеллектуальный потенциал школьников.

Профессионально-исследовательская деятельность учителя осуществляется по следующим направлениям:

- аналитическое осмысление учебно-воспитательного процесса и его результатов;
- изучение учащихся в процессе обучения и воспитания;
- обучение школьников приемам исследовательской деятельности;
- педагогическая диагностика и мониторинг учебно-воспитательного процесса и его результатов;
- опытно-экспериментальная деятельность.

Эти направления профессионально-исследовательской деятельности учителя дают представления о широком диапазоне её возможностей в повышении резильентности педагога. В процессе профессионально-исследовательской деятельности происходит активное наращивание его личностного потенциала. По мере повышения эффективности учебно-воспитательного процесса и появления первых достижений у учителя и его учеников усиливается стремление к самоактуализации, перфекционизму, профессиональной и личной самостоятельности, социальной автономности, лидерству, творческому восприятию случайностей и др. Формирование у учителя, а еще лучше, у всего коллектива учителей школы данных качеств, способствует преодолению ими эмоционального выгорания и социальной апатии, достижению успехов и, в целом, повышению резильентности и учителей, и школы в целом [2, с. 108-127].

Введение ФГОС третьего поколения, в свою очередь, актуализировало проблему подготовки учителей к такому направлению профессионально-исследовательской деятельности, как развитие учебно-исследовательской деятельности учащихся, включающей развитие базовых логических и исследовательских действий, адаптированных к научному типу мышления. В ФГОС третьего поколения конкретизированы требования к результатам деятельности и учителя, и учащихся. Например, к ним относятся установленные ФГОС требования к овладению основными навыками исследовательской деятельности. Так, ученик должен уметь выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений), устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа, выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений и умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях, формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение и др.

Следует отметить, несмотря на то, что потенциал профессионально-исследовательской деятельности в повышении резильентности учителя и школы высок, используется он достаточно слабо. Объясняется это тем, что российские учителя, к сожалению, до сих пор не предрасположены к

профессионально-исследовательской деятельности. Они считают, что этот вид деятельности:

- 1) является сложным видом интеллектуальной деятельности;
- 2) отнимает много времени, которого и так не хватает;
- 3) учителя-практики не должны заниматься исследовательской деятельностью;
- 4) не хватает теоретических знаний;
- 5) нужны консультации и т.д.

Проведенный нами ещё в 2013 году анкетный опрос студентов – будущих учителей позволил выявить данные, согласно которым 55,46% респондентов были не предрасположены к профессионально-исследовательской деятельности в будущем. Предварительные данные начатого нами свежего анкетного опроса дали нам сведения, согласно которым из 95 студентов-респондентов 9,5% отмечают, что научно-исследовательская деятельность им не интересна; 13,7% студентов приняли решение не заниматься этим видом деятельности. 49,5% испытуемых пока не занимаются научно-исследовательской деятельностью, но планируют ею заняться. Кроме этого, 21,1% респондентов отвечая на вопрос о том, почему исследовательская деятельность не привлекает их, отмечают, что они признают этот вид интеллектуальной деятельности, но он не для них. Беседы со студентами подтверждают, что будущие учителя хотели бы избежать сложные виды интеллектуальной деятельности и в учебе, и в будущей профессиональной деятельности. А профессионально-исследовательская деятельность относится к сложным видам профессиональной деятельности. Следует учитывать и тот факт, что студенты, обучаясь на младших курсах, уже говорят о том, что они не пойдут работать в школу. Отсюда напрашивается вывод о том, что:

- необходима активная популяризация профессионально-исследовательской деятельности учителя, как в студенческой среде, так и в среде учителей-практиков;

- процесс подготовки будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности должен быть привлекательным и перспективным для студентов;

- у студентов необходимо формировать качества проактивной личности, необходимые для преодоления, в том числе, и интеллектуальных трудностей;

- в процессе подготовки будущих учителей к профессионально-исследовательской деятельности у студентов должна быть сформирована убежденность в том, что этот вид деятельности им под силу, у них должен быть сформирован опыт создания высокоинтеллектуальных продуктов (технологий, программ, моделей и др.) и успешного участия в научно-практических конференциях и конкурсах научно-исследовательских работ, дающих им определенные преимущества в студенческой и профессиональной среде (при получении различных стипендий, поступлении в магистратуру и аспирантуру на бюджетные места, участии в грантах на получение именных стипендий и др.) Все это повышает резильентность самого студента как будущего учителя, вуза, в котором он учится и учебного заведения, в котором он будет работать.

### Список литературы

1. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования” [Электронный ресурс] <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/401333920/> (дата обращения: 10.09.2022).

2. Савенков, А.И. Педагогика. Исследовательский подход. В 2-х частях. Ч.1: учебник и практикум для вузов / А.И. Савенков. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2022. – 232 с.



**Сагдеева Азалия Расыховна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: sagdeeva\_azaliya@mail.ru  
**Бочкарева Татьяна Николаевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

## **АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЭКСПЕРТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ОБРАЗОВАНИИ В РОССИИ И ЗА РУБЕЖОМ**

**Аннотация:** В статье определены понятие и содержание экспертной деятельности в образовании; выявлены условия эффективности экспертной деятельности в образовании; проанализированы современные модели педагогической экспертизы в системе образования. Также дана общая характеристика образовательной организации; проведены анализ специфики экспертной деятельности в образовательной организации, и анализ эффективности экспертной деятельности в образовательной организации, проанализированы результаты апробации проекта экспертной деятельности в образовании; сформулированы рекомендации по повышению эффективности условий экспертной деятельности в образовательной организации.

**Ключевые слова:** экспертная деятельность, образовательная организация, образование, педагогическая экспертиза, система образования.

**Azaliya Rasykhovna Sagdeeva,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: sagdeeva\_azaliya@mail.ru  
**Tatiana Nikolaevna Bochkareva,**  
Cand. Ped. Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

## **CURRENT ISSUES OF INCREASE EFFICIENCY OF EXPERT ACTIVITIES IN EDUCATION IN RUSSIA AND ABROAD**

**Abstract:** The article defines the concept and content of expert activities in education; revealed the conditions for the effectiveness of expert activities in education; modern models of pedagogical expertise in the education system were analyzed. The general characteristic of the educational organization is also given; analysis of the specifics of expert activities in the educational organization and

analysis of the effectiveness of expert activities in the educational organization were carried out, the results of approbation of the project of expert activities in education were analyzed; recommendations are formulated to improve the effectiveness of the conditions for expert activities in the educational organization.

**Keywords:** expert activity, educational organization, education, pedagogical expertise, education system.

Образование сегодня является определяющим фактором и мощным двигателем развития общества, выступая самостоятельным институтом общества и государства, деятельность которого направлена на формирование и развитие социально-значимых качеств личности и совершенствование общественных структур. Анализ работ отечественных ученых по изучению процессов модернизации образовательной сферы свидетельствует о том, что большинство исследователей для раскрытия сущности системы образования и описания особенностей ее функционирования пользуются системным подходом. Системный подход позволяет рассматривать систему образования как целостную совокупность подсистем, находящихся в постоянном взаимодействии как на микроуровне (внутри системы), так и на макроуровне (взаимодействие с внешней средой) [4, с. 89-98].

С точки зрения системного подхода, одной из наиболее важных проблем, от решения которых зависит успешность развития образовательных систем, является проблема экспертизы, то есть оценивания различных аспектов их функционирования специалистами в различных областях. Действительно, обеспечение эффективности развития системы образования сегодня, без сомнения, требует специалистов, способных объективно и конструктивно оценивать его содержание, качество предоставления образовательных услуг, проводить оценку образовательной среды и предоставлять консультации педагогическим работникам образовательных организаций всех уровней и типов [1, с. 19-21].

Актуальность изучения условий эффективности экспертной деятельности в образовании и их апробации в образовательной организации определяется тем, что высокую значимость в современном образовании приобретают проблемы оценки качества инновационных процессов и разработок.

В условиях модернизации образования именно педагогические инновации имеют первостепенное значение для развития образовательных организаций. Однако внедрение инноваций в педагогическую практику может быть успешным только в том случае, если оно сопровождается квалифицированными заключениями относительно различных аспектов их осуществления – начиная с их безопасности для образовательной среды и до оценки конкретных показателей их эффективности.

С другой стороны, профессиональные заключения, полученные в результате работы экспертов, определяют виды доступных инноваций, возможные направления их внедрения в зависимости от особенностей деятельности конкретных образовательных организаций, ситуации в регионе и государстве в целом. Они позволяют также оценить состояние инновационной

и экспериментальной деятельности в образовательной организации и определить ее социальную направленность и значимость, а также оценить особенности реализации такой деятельности в контексте конкретной ситуации [10, с. 144-156].

Квалифицированные экспертные заключения, основанные на многоаспектном анализе и оценке, в идеальном случае, должны быть подготовлены специалистами в данной области. Однако, несмотря на актуальность и значимость данной проблемы, в настоящее время в России все еще недостаточно развит опыт подготовки квалифицированных специалистов и не определены условия эффективности экспертной деятельности в образовании.

В настоящее время экономические, правовые, управленческие, педагогические и другие вопросы деятельности образовательных организаций не могут быть решены без проведения экспертизы с участием как специалистов внутри самой образовательной организации, так и специальных экспертных организаций (государственных, независимых, общественных). Значение экспертной деятельности в образовании определяется тем, что в период стремительных трансформаций экспертиза и консультирование в образовании позволят обществу использовать весь потенциал человеческих ресурсов и достичь, в результате, желаемого уровня качества реализации образовательных услуг [5, с. 101-104].

Новизна является одним из необходимых условий развития образовательной системы, в настоящее время ключевую проблему представляет экспертиза педагогических инноваций. Однако при их оценивании рассмотренных типов экспертной деятельности оказывается недостаточно. В результате возникает необходимость использовать другие формы оценки, которые позволят оценивать ситуацию в будущем, в сопоставлении его с определенными прогнозами, а не мерками настоящего.

Подавляющее большинство отечественных авторов рассматривает экспертизу с точки зрения управления развивающимися педагогическими практиками. Учитывая большое количество инновационных изменений, происходящих в российском образовании, этот подход представляется наиболее актуальным. В ситуации инновационной педагогической деятельности, когда привычные критерии и стандартные способы оценки педагогической практики уже не являются адекватными, а новые, как правило, еще не отработаны или не до конца осознаны, возникает необходимость в экспертизе. В этом случае экспертиза не может осуществляться как инспекторская проверка, поскольку образовательные стандарты не могут отражать содержание инновации [6, с. 26-30].

В странах Запада уже сложилась разветвленная иерархическая структура «экспертного сопровождения проектов». Фактически ни одна образовательная инновация не минует экспертного оценивания на тех или иных этапах своего внедрения и осуществления. Возникла профессиональная среда экспертных сообществ с центрами подготовки экспертов, с обсуждением практических и научных проблем экспертизы в многочисленных периодических изданиях. В нашей стране подобная работа только начинается [8, с. 6-14].

Таким образом, экспертная деятельность представляет собой деятельность по оцениванию некоторого объекта специалистами в той или иной сфере. В сфере образования объектами экспертизы могут выступать как отдельное занятие (урок), так и серия занятий, образовательная программа, образовательный проект, педагогическая деятельность в целом и отдельные условия и аспекты ее осуществления. В зависимости от ее содержания и особенностей проведения в научной литературе выделяются дегустационная, нормоконтролирующая, квалифицирующая и герменевтическая типы экспертизы. Наиболее перспективной в образовании является последний тип, поскольку только он позволяет произвести всестороннюю оценку педагогических инноваций, внедряемых в деятельность образовательной организации, и оценить их результативность с точки зрения прогнозов ее развития в будущем.

### Список литературы

1. Алексеев, Н.Г. Принципы и критерии экспертизы программ развития образования / Н.Г. Алексеев // Вопросы методологии. – 2014. – № 1-2. – С. 19-21.
2. Алексеев, Н.Г. Теория экспертизы образовательных проектов / Н.Г. Алексеев // Повышение квалификации в развивающемся образовательном пространстве и инновационные модели образовательного процесса. – 2017. – С. 7-19.
3. Алексеева, В.В. Участие профессионального сообщества в экспертизе учебников и учебных изданий, используемых при реализации программ среднего профессионального образования / В.В. Алексеева, А.А. Мушаков, И.П. Ратников и др. // Управление образованием: теория и практика. – 2021. – № 2. – С. 21-29.
4. Веретенникова, В.Б. Педагогическая экспертиза структуры и содержания профессиональных компетенций будущих педагогов системы дошкольного образования / В.Б. Веретенникова, О.Ф. Шихова, Ю.А. Шихов // Образование и саморазвитие. – 2020. – № 4. – С. 80-98.
5. Вострякова, О.В. Технологические, методологические, содержательные подходы в подготовке педагогов к экспертизе в сфере оценки качества образования / О.В. Вострякова, Л.В. Пекарская // Научно-методическое обеспечение оценки качества образования. – 2020. – № 1. – С. 101-104.
6. Гомза, Т.В. Экспертиза инновационной деятельности в образовании / Т.В. Гомза // Проблемы высшего образования. – 2014. – № 1. – С. 26-30.
7. Гречиго, Е.В. Экспертиза инноваций как средство управления развитием системы образования / Е.В. Гречиго // Современное образование Витебщины. – 2019. – № 4. – С. 4-7.
8. Дугарова, Д.Ц. Внешнее экспертное оценивание качества образования как общественно значимого блага / Д.Ц. Дугарова, Э.Л. Ванданова, Д.В. Чупрова // Ученые записки Забайкальского государственного университета. – 2018. – № 2. – С. 6-14.
9. Тригуб, И.И. Образование как объект экспертизы / И.И. Тригуб // Педагогический процесс: теория и практика. – 2020. – № 4. – С. 12-16.

10. Шурилова, Т.Б. Требования к этике экспертиза в условиях отечественного образования и педагогики / Т.Б. Шурилова, Е.В. Безбородова // Проблемы современного образования. – 2019. - № 4. – С. 144-156.

11. Деятельность. Экспертная деятельность. – URL: [https://studme.org/181416/pravo/deyatelnost\\_ekspertnaya\\_deyatelnost\\_vidy](https://studme.org/181416/pravo/deyatelnost_ekspertnaya_deyatelnost_vidy) (дата обращения 15.01.2022).

**Садыкова Алия Максудовна,**  
учитель русского языка и литературы  
МБОУ «Многопрофильный лицей №187»,  
Советский район, г. Казань  
E-mail: aliya.13@mail.ru

## **КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ КАК КОМПОНЕНТ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

**Аннотация:** В статье раскрывается понятие «функциональная грамотность». Акцентировано внимание на проблеме определения и оценки креативного мышления как компонента функциональной грамотности в рамках Международной программы оценки учебных достижений учащихся пятнадцати лет (Programme for International Student Assessment – PISA).

**Ключевые слова:** креативное мышление, функциональная грамотность, PISA.

**Sadykova Aliya Maksudovna,**  
Russian language and literature teacher,  
"Multiprofile Lyceum No. 187",  
Sovetsky District, Kazan  
E-mail: aliya.13@mail.ru

## **CREATIVE THINKING AS A COMPONENT OF FUNCTIONAL LITERACY**

**Abstract:** The article reveals the concept of "functional literacy". Attention is focused on the problem of defining and evaluating creative thinking as a component of functional literacy in the framework of the Program for International Student Assessment (PISA).

**Keywords:** creative thinking, functional literacy, PISA.

Российские и международные исследования показали, что многие школьники имеют большой запас знаний, но пользоваться грамотно этими навыками они не умеют.

Понятие «функциональная грамотность», которое сегодня у всех на слуху, возникло более полувека назад. Согласно А.А. Леонтьеву, «функциональная грамотность» – это «способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» [2]. Другими словами, функциональная грамотность – это уровень образованности, достигаемый учащимися во время обучения в школе.

Основные направления формирования функциональной грамотности, разрабатываемые в рамках проекта:

- 1) математическая грамотность;

- 2) читательская грамотность;
- 3) естественнонаучная грамотность;
- 4) финансовая грамотность;
- 5) глобальные компетенции;
- 6) креативное мышление.

Креативное мышление – это способность продуктивно участвовать в процессе выработке, оценке и совершенствовании идей, направленных на получение нестандартных и эффективных решений.

Изучать проблемы «креативного мышления» начали уже Гераклит, Демокрит еще с античных времен. Всех интересовал вопрос, как развивать критическое мышление человека.

Современными исследователями данной проблемы являются Р.М. Грановская, А. Осборн, М.Ю. Посталюк, В.В. Давыдов и др. [1; 3].

Креативность как универсальная познавательная творческая способность приобрела популярность после выхода в свет работ Дж. Гилфорда.

Можно выделить четыре основных параметра креативности:

- 1) оригинальность – способность придумывать новые ответы;
- 2) быстрота – способность быстро сообщать большое количество идей в определенный промежуток времени;
- 3) точность – способность придавать своим мыслям законченную форму;
- 4) гибкость – способность предлагать разнообразные идеи решения вопроса.

Самым известным международным оценочным исследованием, основанным на концепции функциональной грамотности, является Международная программа оценки учебных достижений учащихся пятнадцати лет (Programme for International Student Assessment – PISA).

Тест оценивает функциональную грамотность школьников в разных странах мира с целью применять знания на практике. В 2021 году в исследовании PISA вводится оценка критического мышления как одного из ведущих компонентов. Объясняется этот выбор тем, что умение творчески мыслить – это один из главных факторов развития искусства, философии, гуманитарных и других наук. Важным является то, что критическое мышление может быть элементом целенаправленного формирования учащегося.

В исследованиях PISA-2021 креативное мышление – способность успешно участвовать в развитии идей, направленных на приобретение эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Как можно определить, наделен ли ребенок креативным мышлением? Многие считают, что под креативностью понимается только некое воображение и оригинальность. Это явление называют «большой креативностью» (Big – Creativity). Но креативность может проявляться и в самых обыденных делах: приготовить вкусную еду, купить оригинальный подарок или найти выход из сложившейся ситуации. Это называют малой креативностью. Так как основными участниками исследования PISA являются 15-летние учащиеся из самых разных стран мира, приоритет отдается именно малой креативности.

Происходит уменьшение заданий для оценки креативности – успешное решение будет зависеть больше от возможностей мыслительных процессов, чем от фундаментальных знаний того или иного предмета. Данный вид оценки будет направлен на качество получения образовательных программ, а не на выявление одаренных и талантливых детей. Возникает не менее важный вопрос, что является наиболее важным в креативности – особенности личности или предметная область? Значит, талантливый человек – это мастер только в математике, только в философии или только искусстве? Или талантливый человек талантлив во всем?

Исследования PISA достоверно подтверждают наличие различий творческих задач как минимум в двух направлениях: в вербальном выражении и в решении социальных и естественнонаучных вопросов.

Выделяются следующие группы заданий:

1) задания, требующие использования словесных и изобразительных средств;

2) задания на разрешение социальных и научных проблем.

Креативное мышление в исследовании PISA оценивается на основе вышеописанных подходов. Не нужно забывать о возрастных возможностях учащихся и технической стороне исследования. Одним из важных ограничений исследования является фиксированный объем времени.

Два основных компонента входят в модель оценки креативного мышления:

1. Тематическая модель. Используется при конструировании измерительных материалов. Данная модель включает в себя креативное самовыражение и получение новых знаний. Эти направления подразделяются на четыре поднаправления: письменное или устное самовыражение; решение математических и естественнонаучных задач; решение социальных и межличностных задач.

2. Компетентностная модель. Используется при разработке заданий. Это процесс креативного мышления, включающий в себя разработку разнообразных креативных идей, которые могут быть позже более усовершенствованы.

Отдельное внимание привлекает визуальное самовыражение. Здесь учащиеся выражают различные идеи с помощью изобразительно-выразительных средств. В заданиях используются следующие модели: учащиеся выдвигают идеи для своих проектов, основываясь на исходных данных; оценивают сильные и слабые стороны идей; отбирают самые креативные идеи; оценивают креативность собственных или чужих идей.

Исследование показывает, что предложенная система заданий доступна для учащихся. У каждого ребенка есть врожденный интерес к познанию мира. Таким образом, необходимо развивать креативное мышление школьников, которое в будущем поможет им участвовать в решении стратегических задач социально-экономического развития страны.



### Список литературы

1. Кемельбекова, Г.А. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся по предметам гуманитарного цикла / Г.А. Камельбекова // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VIII Междунар. науч. конф. (г. Краснодар, февраль 2016 г.). – Краснодар: Новация, 2016. – С. 6-9.
2. Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла / под ред. А.А. Леонтьева. – Москва: Изд. Дом Рос. акад. образования : Баласс, 2003. – 367 с.
3. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия «Функциональная грамотность» в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1 (23). – С. 179-185.

**Сафаргалиева Зульфия Абдулкадировна,**  
методист, педагог дополнительного образования  
МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ, г. Заинск  
E-mail: man-zai@mail.ru

**ПРИМЕНЕНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР И  
ТРЕНАЖЕРОВ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА  
ОБРАЗОВАНИЯ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ В  
СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ)**

**Аннотация:** В статье представлен опыт работы с одаренными детьми МБУДО «Дом детского творчества» г. Заинска Республики Татарстан. Выяснено, что применение информационных технологий в работе с одаренными детьми будет более эффективным только в комплексе с традиционными моделями и методами обучения.

**Ключевые слова:** дидактические игры, система дополнительного образования, одаренный ребенок, интерактивные формы обучения.

**Safargalieva Zulfiya Abdulkadirovna,**  
Methodologist, teacher of additional education  
MBIAE "House of Children's Creativity" ZMD of Republic of Tatarstan, Zainsk  
E-mail: man-zai@mail.ru

**APPLICATION OF INTERACTIVE DIDACTIC GAMES AND  
SIMULATORS AS A MEANS OF IMPROVING THE QUALITY OF  
EDUCATION (FROM THE EXPERIENCE OF WORKING WITH GIFTED  
CHILDREN IN THE SYSTEM OF ADDITIONAL EDUCATION)**

**Abstract:** The article presents the experience of working with gifted children of the MBIAE "House of Children's Creativity" in the city of Zainsk, Republic of Tatarstan. It has been found that the use of information technology in working with gifted children will be more effective only in combination with traditional models and teaching methods.

**Keywords:** didactic games, additional education system, gifted child, interactive forms of education.

Создание условий для оптимального развития одаренных и высокомотивированных детей является одним из главных направлений работы учреждения дополнительного образования. Такой подход ставит во главу работы индивидуализацию как совместную деятельность педагога и обучающегося по развитию того особенного, единичного и неповторимого, что заложено в данном ребенке от природы и приобретено им в жизненном опыте.

Современное поколение детей – поколение Z – первое по-настоящему цифровое поколение: нынешние дети с годовалого возраста осваивают

планшеты и смартфоны, познают мир с помощью Алисы и Siri. Учеба, общение, занятия спортом, творчество – все аспекты жизни «зетов» связаны с новейшими технологиями.

Склонность к визуальному восприятию у представителей цифрового поколения выражена особенно сильно, поэтому и форма подачи учебного материала должна соответствовать предпочтениям современных детей, другими словами, информация должна быть «яркой и зримой» (Рисунок 1).

Особую актуальность эта проблема приобретает и в работе с нынешними одаренными и талантливыми детьми, которых по праву считают учащимися со специальными образовательными потребностями, всегда жаждущими чего-то нового, более сложного, и если их информационный голод останется неутоленным, они могут быстро потерять интерес к предмету.



Рисунок 1 – Характерные черты представителей цифрового поколения

Как и каждый творчески работающий педагог, я прислушиваюсь к рекомендациям, разработанным специально для работы с такими детьми, и стремлюсь в своей практике задействовать все разнообразие мультимедийных средств, чтобы мои занятия не были обыденными и формальными, чтобы вызвали у ребенка желание погрузиться в процесс познания нового, неизведанного (Рисунок 2).

Краткая характеристика объединения «УМКА. Грамотейка. Пифагорик» (углубленное изучение русского языка и математики).

Объединение «УМКА» естественнонаучной направленности функционирует на базе МБУДО «Дом детского творчества» ЗМР РТ как «школа интеллектуального олимпиадного резерва». «Умчата» – это те дети, для кого учебный труд только в радость, те, кто постоянно «Учится Мыслить Креативно Аналитически». Любознательные, неутомимые, думающие и ищущие! Работа объединения направлена на создание и обеспечение

необходимых условий, способствующих проявлению и развитию интеллектуально-творческого потенциала одаренных детей младшего школьного возраста, наиболее полной реализации их индивидуальных способностей и личностных качеств с целью формирования их социальной активности и самоопределения (Рисунок 3).



Рисунок 2 – Интернет-ресурсы и мультимедийные средства объединения «УМКА»

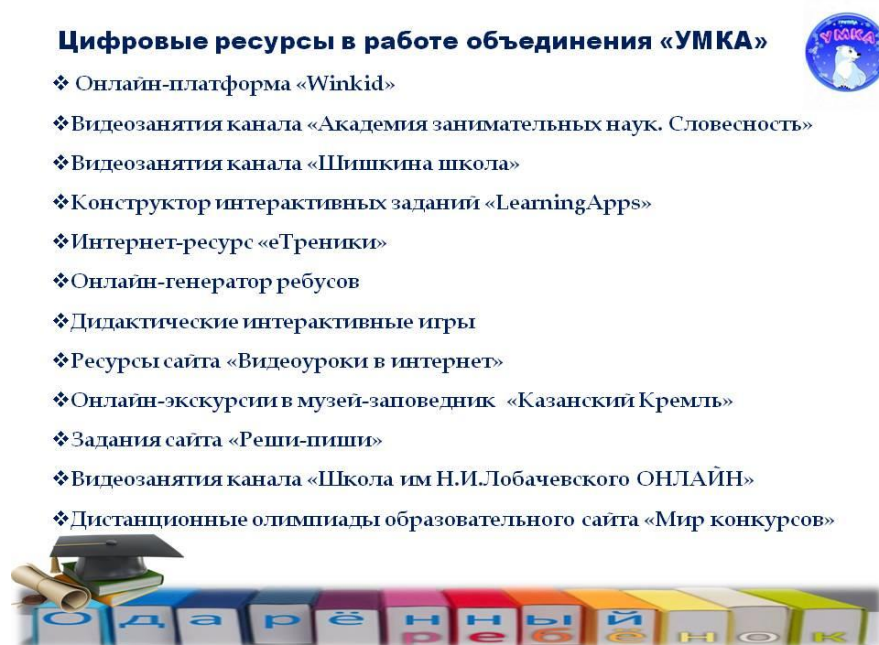


Рисунок 3 – Объединение «УМКА»

В силу того, что занятия в объединении «УМКА» проводятся на безвозмездной основе, существуют некоторые ограничения и трудности в

ресурсном обеспечении. На наш взгляд, применение в работе возможностей ряда образовательных интернет-ресурсов и мультимедийных средств обучения – это одно из средств повышения качества образования.

Выполним обзор цифровых технологий, применяемых в нашей работе с одаренными детьми:

1. Дидактическая лингвистическая интерактивная игра «Ежу понятно» разработана мной и используется на занятиях с целью вовлечения учащихся в изучение фразеологизмов, пословиц и их значений в игровой форме посредством просмотра сюжетов киножурнала «Ералаш». Данный ресурс способствует развитию мышления, воображения, любознательности и углублению словарного запаса обучающихся. Использование в пособии правил игры «Минное поле» позволяет создать условия для командообразования, развивает внимание и память учащихся, пробуждает дух соревнования. Тренажер создан с применением триггеров, рисунков и видеосюжетов, которые в дальнейшем можно менять и дополнять по необходимости (Рисунок 4).

**Правила игры:**

- Участники игры за 15 секунд должны запомнить расположение значков на игровом поле (**делать записи или фото запрещено**):  
 Видео-вопрос - при правильном ответе команда (или участник) получает 2 балла  
 «УПС» - при попадании на данный значок снимается 1 балл
- Участники по очереди выбирают номер ячейки на игровом поле и выполняют задание
- Правильный ответ появляется по щелчку мыши
- Возврат к игровому полю осуществляется по стрелке →
- В ходе игры ведущий ведёт подсчёт баллов

**Дидактическая интерактивная игра по русскому языку «Ежу понятно»**  
(фразеологизмы и пословицы в киножурнале «Ералаш»)

Цель: вовлечение учащихся в изучение фразеологизмов, пословиц и их значений в игровой форме посредством просмотра сюжетов киножурнала «Ералаш»

Игровое поле для запоминания (форма демонстрации - 15 секунд)

?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?
?	?	?	?	?	?

Игровое поле с ячейками (Возврат к игровому полю осуществляется по стрелке →)

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36

Рисунок 4 – Дидактическая интерактивная лингвистическая игра «Ежу понятно»

Ребята с большим интересом изучают представленный в мультимедийной игре материал и пытаются соотнести его с изученными фразеологизмами и пословицами (Рисунок 5).

**?** Угадайте фразеологизм по сюжету



Если видеосюжет автоматически не демонстрируется, пройдите, пожалуйста, по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/GF8P/vKH.RFY1z>

**Встать не с той ноги** →

**?** Объясните значение пословицы. В чём ошибка мальчика?



Если видеосюжет автоматически не демонстрируется, пройдите, пожалуйста, по ссылке <https://cloud.mail.ru/public/IdGD/1pX3HCvxF>

**Обдумывайте свои действия, принимайте взвешенные решения** →

Рисунок 5 – Примеры сюжетов лингвистической игры «Ежу понятно»

2. Интернет-ресурс «eТреники» – это отечественный онлайн-конструктор дидактических тренажеров, который с помощью интернет-браузера позволяет конфигурировать образовательные веб-приложения. Данный ресурс вошел в число 30 лучших проектов Конкурса инноваций в образовании. Каждый тренажер получает на сайте уникальный код и доступен всем желающим, остается только поделиться ссылкой и обучать ребят в форме игры. На сайте представлены следующие типы тренажеров: «Картофан», «Кокла», «Криптон», «Морфанки» и «НЛО». Большой интерес у моих «умчат» вызывают упражнения на соответствие типа «Кокла», где вместо обычно принятого перетаскивания объектов или графического отображения с помощью линий, разработчики придумали оригинальную физическую модель. Своеобразие тренажера в том, что он укрепляет навыки пространственного мышления. Ребенку изначально необходимо мысленно представить себе путь, по которому должен пройти блок, и быстро перестроить перегородки в нужном направлении.

В ходе практических творческих занятий «умчатами» самостоятельно был создан тренажер «Живое – не живое» (<https://etreniki.ru/639L945Y54>) и тренажер «Цветы» (<https://etreniki.ru/6NG65RGD5Y>), соответствующий типу «Криптон». Задача ученика в таких упражнениях – разгадать слова, в которых перепутаны буквы, то есть расшифровать анаграммы (Рисунок 6).

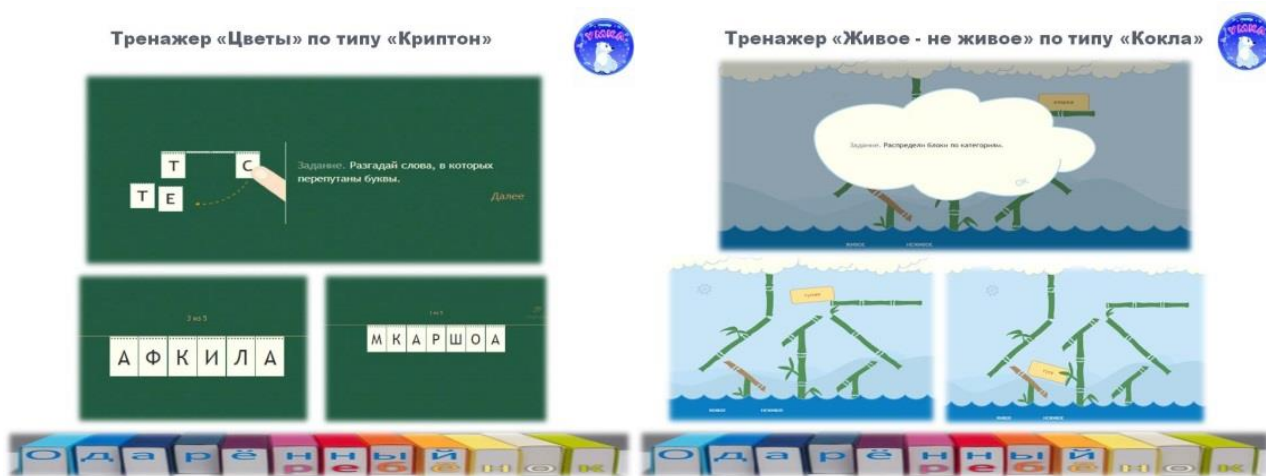


Рисунок 6 – Примеры созданных тренажеров

3. Сервис LearningApps позволяет при помощи шаблонов (на сайте их представлено более 20) создавать мультимедийные интерактивные учебно-методические модули различного вида по многим учебным предметам и, что важно, разного уровня сложности. При выполнении интерактивных заданий у учащихся повышается восприятие и запоминание информации, более интенсивно развиваются такие интеллектуальные и эмоциональные свойства личности, как устойчивость внимания и умение его распределять, способность анализировать и классифицировать. Ресурс является отличным инструментом формирующего оценивания и дает мгновенную обратную связь, получив

которую, учащиеся ставят перед собой цели для повышения собственных знаний, самооценки и мотивации к учебе (Рисунок 7).

Особой популярностью у ребят пользуются такие приложения как «Классификация», «Кроссворд», «Викторина», игра «Парочки» и «Кто хочет стать миллионером?» Примером одного из созданных нами приложений является кроссворд «Сложные слова» (<https://learningapps.org/10441132>).



Рисунок 7 – Применение сервиса LearningApps на занятиях объединения «УМКА»

4. Онлайн-платформа «Winkid» дает возможность ученикам 1-8 классов принять участие в очных и онлайн-олимпиадах Казанского федерального университета по основным школьным предметам, которые проводятся при содействии Министерства образования и науки Республики Татарстан. В связи с пандемией олимпиады «Winkid» были переведены в онлайн-режим, разработчиками платформы был добавлен такой функционал как «Онлайн-тренировки», позволяющий проверить свои знания и подготовиться к олимпиадам прямо в личном кабинете. Регистрация не требуется, учащиеся заходят по ссылке, предоставленной педагогом, в личном кабинете отображаются итоги и статистика всех тренировок, что очень удобно (Рисунок 8).

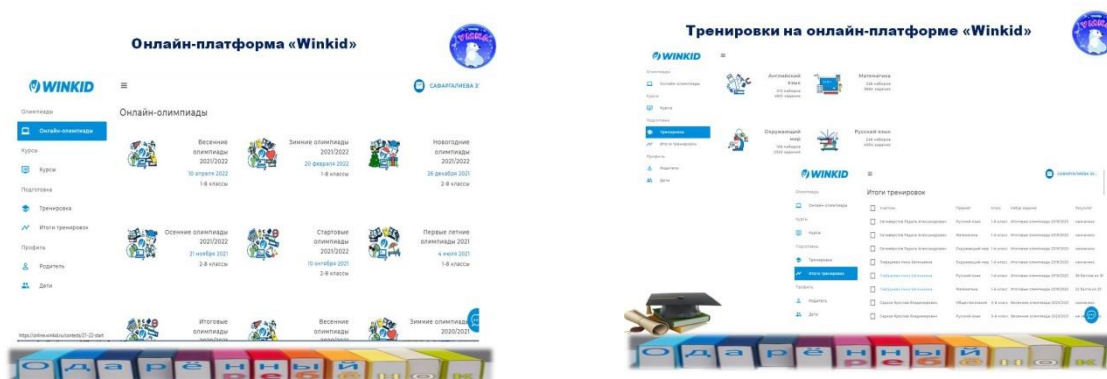


Рисунок 8 – Тренировки и олимпиады на онлайн-платформе «Winkid»

Результатом такой подготовки является успешное участие ребят в олимпиадах «Winkid» и в олимпиадах «Эверест», «ЛИМон», «Одаренный ребенок» и «Эрудит», проводимых ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр», а также возможность стать не только соискателями, но и обладателями Гранта Главы «Наша надежда», учрежденного в рамках программы «Одаренные дети Заинского муниципального района» (Рисунок 9).

Участие в очных олимпиадах ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» в 2021/2022 уч.г.			
Наименование олимпиады	Дата проведения	Результат участия	
		Победитель	Призер
«Эверест» по математике	08.11.2021	1	4
«Эверест» по русскому языку	23.11.2021	-	5
«ЛИМон» (логика, информатика, математика), «Одаренный ребенок»	05.12.2021	-	2
«Эрудит» по математике	07.02.2022	2	5
«Эрудит» по русскому языку	14.02.2022	3	3
«Эрудит» по русскому языку	28.02.2022	-	3

Наименование олимпиады, дата проведения	Результат участия		
	Абсолютный победитель	Победитель	Призер
Стартовая олимпиада по русскому языку, 10.10.2021	1	5	2
Стартовая олимпиада по математике, 10.10.2021	1	2	-
Осенняя олимпиада по русскому языку, 21.11.2021	-	4	-
Осенняя олимпиада по математике, 21.11.2021	-	-	1
Новогодняя олимпиада по русскому языку, 26.12.2021	-	4	-
Новогодняя олимпиада по математике, 26.12.2022	1	1	-
Зимняя олимпиада по русскому языку, 20.02.2022	2	3	2
Зимняя олимпиада по математике, 20.02.2022	3	3	-
Весенняя олимпиада по русскому языку, 10.04.2022	1	2	-
Весенняя олимпиада по математике, 10.04.2022	-	2	-

Рисунок 9 – Результаты участия в олимпиадах и интеллектуально-творческих конкурсах в 2021-2022 учебном году

5. Видеозанятия канала «Академия занимательных наук. Словесность». Курс «Словесность» на данный момент включает в себя 62 видеозанятия, которые дают возможность привить и повысить интерес учащихся к изучению секретов и тайн словесности. Узнать о таких понятиях как «спунеризм», «вокатив», «перфоманс», «оксюморон», «парадокс» и обо всех тонкостях работы со словом помогает учитель словесности Василиса Писарева и ее помощник – лингвистическая программа «Авиус», обладающая огромным словарным запасом и потрясающим знанием грамматики и пунктуации (Рисунок 10).

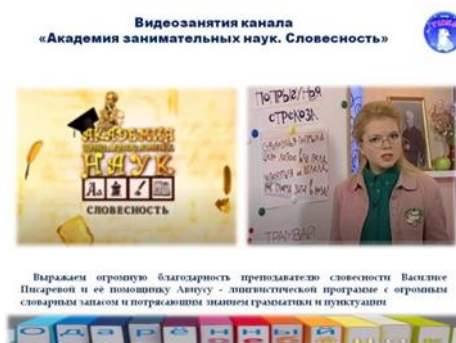


Рисунок 10 – Канал «Академия занимательных наук»

6. Использование ресурсов сайта «Видеоуроки в интернет». Ресурсы образовательной платформы «Видеоуроки в интернет» оказывают большое содействие как усвоению новых знаний обучающимися, так и их закреплению и контролю. В личный кабинет педагога приходят не только результаты онлайн-



тестирования, но и подробная статистика ответов, что позволяет проанализировать и, по необходимости, скорректировать процесс усвоения материала, особенно в режиме дистанционного обучения.

Помимо учебных занятий в объединении «УМКА» ведется и воспитательная работа по всем направлениям. В частности, в целях воспитания гражданственности мною на сайте «Видеоуроки в интернет» опубликована онлайн-викторина «Экскурсия по городам Татарстана» <https://videouroki.net/tests/8102945/>, посвященная празднованию 100-летия ТАССР и познавательная викторина «Моя любимая Россия» <https://videouroki.net/tests/3996829/> (Рисунок 11).

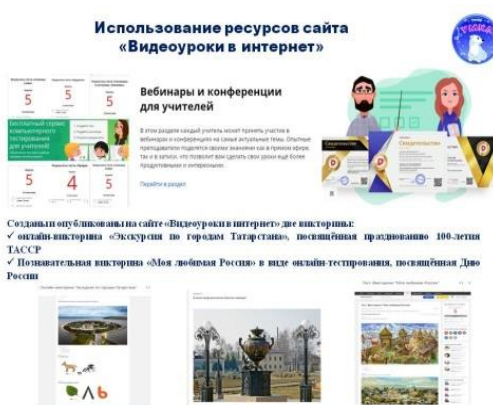


Рисунок 11 – Сайт «Видеоуроки в интернет»

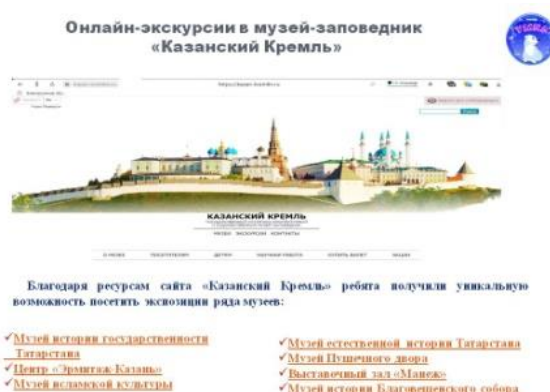


Рисунок 12 – Сайт «Казанский Кремль»

7. Онлайн-экскурсии в музей-заповедник «Казанский Кремль». Благодаря ресурсам официального сайта музея-заповедника «Казанский Кремль» ребята получают уникальную возможность в сопровождении гида в дистанционном формате совершить уникальную экскурсию и окунуться в историю Татарстана (Рисунок 12). На платформе представлены экспозиции ряда музеев:

- музей истории государственности Татарстана;
- центр «Эрмитаж-Казань»;
- музей исламской культуры;

- музей естественной истории Татарстана;
- музей Пушечного двора;
- выставочный зал «Манеж»;
- музей истории Благовещенского собора.

8. «Реши – Пиши» – проект издательства «Банда умников». Это коллекция уникальных заданий и головоломок, которые детям нравится и хочется решать. «Умчата» первого года обучения с большим увлечением выполняют следующие задания: «Судоку», «Буквенные тропинки», «Алгоритмы по клеточкам», «Координатная пиксельмания» и ряд других (Рисунок 13).



Рисунок 13 – Проект «Реши-пиши»

9. Видеозанятия канала «Шишкина школа» находят применение в работе с детьми дошкольного возраста. Малыши с огромным удовольствием посещают «Лесную школу», обучение в которой всегда проходит в игровой форме, скучно никогда не бывает. Познавательные программы и развивающие мультфильмы канала «Шишкин лес» используются мною при организации переменок и динамических пауз (Рисунок 14).



Рисунок 14 – Канал «Шишкина школа»

В заключение следует отметить, что применение информационных технологий в работе с одаренными детьми только в комплексе с традиционными моделями и методами обучения создаст оптимальные условия для построения индивидуальной образовательной траектории, развития критического и креативного мышления и совершенствования личностных и коммуникативных навыков одаренных детей.

### Список литературы

1. Заичкина, О.И. Составляющие ИКТ-компетентности педагога / О.И. Заичкина // Развитие ребенка в условиях ИКТ насыщенной образовательной среды: сборник трудов научно-практической конференции (13 апреля 2016 г., Москва) – Москва: ИИУ МГОУ, 2016. – С. 10–15.
2. Зайцева, Н.А. Теория поколений: мы разные или одинаковые? / Н.А. Зайцева // Российские регионы: взгляд в будущее. – 2015. – № 2 (3). – С. 220-236.
3. Золотарева, А.В. Дополнительное образование детей / А.В. Золотарева. – Ярославль: Академия развития, 2004. – 304 с.
4. Петросян, Л.Г. Работа с одаренными детьми в системе дополнительного образования лица / Л.Г. Петросян // Дополнительное образование детей. – 2001. – № 24. – С. 37-39.
5. Пищик, В.И. Ментальность поколений в текущей современности: монография / В.И. Пищик. – Москва: ИНФРА-М, 2019. – 150 с.
6. Подласый, И.П. Педагогика: учеб. для вузов / И.П. Подласый. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 576 с.

**Строева Милена Юрьевна,**  
магистрант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: milenkastroeva@gmail.com  
**Бочкарева Татьяна Николаевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

## О ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ПЕДАГОГА

**Аннотация:** В статье отмечается важность цифровой грамотности для педагога. Автор рассматривает разные аспекты цифровой грамотности, проблемы цифрового мира, возможные подходы к решению проблем.

**Ключевые слова:** цифровая грамотность, цифровизация, образование, общее образование, ответственность, учитель.

**Stroeva Milena Yurievna,**  
Undergraduate,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: milenkastroeva@gmail.com  
**Bochkareva Tatiana Nikolaevna,**  
Cand. Ped. Sciences,  
Associate Professor of the Department of Pedagogy,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: tatyana-n-boch@mail.ru

## ABOUT DIGITAL LITERACY OF A TEACHER

**Abstract:** The article notes the importance of digital literacy for a teacher. The author examines various aspects of digital literacy, the problems of the digital world, possible approaches to solving problems.

**Keywords:** digital literacy, digitalization, education, general education, responsibility, teacher.

В современном обществе цифровая грамотность является одним из важнейших навыков. Её развитие связано со становлением цифровой экономики и с возрастающей потребностью в профессионалах, ориентирующихся в цифровом пространстве. Понятие «цифровая грамотность» в мировом сообществе впервые появилось на рубеже 80-90-ых годов прошлого века. Первое официальное упоминание данного понятия связывают с именем Пола Гилстера и его книгой «Цифровая грамотность», вышедшей в 1997 году. П. Гилстер определяет цифровую грамотность как «умение понимать и использовать информацию, предоставленную во множестве разнообразных

форматов и широкого круга источников с помощью компьютеров» [1]. Согласно определению ООН, под цифровой грамотностью следует понимать «способность безопасно и надлежащим образом управлять, понимать, интегрировать, обмениваться, оценивать, создавать информацию и получать доступ к ней с помощью цифровых устройств и сетевых технологий для участия в экономической и социальной жизни» [3]. Д. Белшоу в понятие цифровой грамотности закладывает следующие факторы: понимание культурного контекста интернет-среды, умение коммуницировать в онлайн-сообществах, умение создавать и распространять контент, навыки использования цифровых технологий для саморазвития [2]. Феномен цифровой грамотности изучается и российскими учеными. Генеральный директор компании «Мобильное Электронное Образование», доктор педагогических наук, член-корреспондент РАО А. Кондаков в своем докладе «Цифровое образование: матрица возможностей» говорит о том, что «Цифровая грамотность как важнейший навык XXI века – это основа безопасности в информационном обществе. Формированию цифровой грамотности должно уделяться особое внимание наравне с читательской, математической и естественнонаучной грамотностью. Цифровая грамотность – готовность и способность личности применять цифровые технологии уверенно, эффективно, критично и безопасно во всех сферах жизнедеятельности» [6]. Цифровая грамотность представляет собой сочетание многих факторов, таких как критическое мышление, социальная активность, обширные знания о различных цифровых инструментах. Автор согласен с тем, что цифровая грамотность – это способность использовать коммуникационные и информационные технологии для поиска, оценки, создания и передачи информации, для чего человеку необходимы как когнитивные, так и технические навыки.

С одной стороны – в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов учитель должен выстраивать учебный процесс, используя все возможности информационной образовательной среды. С другой стороны – именно учителя ответственны за образование и воспитание подрастающего поколения, а значит им необходимо успевать за быстро развивающимся цифровым миром. Приобщение человека к его благам начинается с самого детства, что подчеркивает важность формирования базовых правил цифровой гигиены и поведения в онлайн-среде обучающегося. Огромную роль в этом играют учителя, которые овладев цифровыми навыками помощи ученикам могут помочь им стать ответственными цифровыми гражданами.

По данным исследования Аналитического центра НАФИ в 2019 году, 87% школьных учителей имеют высокие показатели цифровой грамотности, однако показатели применения цифровых технологий в педагогической деятельности находятся на среднем уровне (в среднем 48 баллов из 88 возможных). Только овладев навыками работы с информацией в цифровом виде, учитель сможет развивать их и у своих учеников [5].

В случае неправомерного использования цифровых технологий в сфере образования возникают две основные проблемы – это академический плагиат и

буллинг в Интернете. Академический плагиат возникает в результате копирования и распространения заимствованной информации в сети Интернет. Кибербуллинг (интернет-травля, моббинг) – преследование кого-либо в интернете группой агрессивных настроенных людей распространено и среди школьников. Актуальной задачей, стоящей перед современными учителями, становится распознавание буллинга и моделирование реакции на ситуации, связанные с ним [4].

Выделим основные подходы, которыми должен владеть учитель для эффективной работы в цифровой среде:

- мотивация к правильному использованию цифровых медиа;
- подбор оптимального инструмента для обучения;
- совершенствование цифрового образования.

В результате внедрения национальной программы «Образование» в нашей стране многие школы овладели цифровыми технологиями для регулярного использования в обучении. В компьютерные классы были установлены образовательные приложения. Учителя усовершенствовали свои навыки использования цифровых медиа. Основным смыслом цифровой трансформации образования заключается в приведении школы в соответствие с вызовами и возможностями цифровой экономики и информационного общества, достижении необходимых образовательных результатов и движении к персонализации образовательного процесса на основе использования цифровых технологий и особую роль в этом играет учитель.

### Список литературы

1. Belshaw D. The Essential Elements of Digital Literacies [Электронный ресурс]. – URL: <https://dougbelshaw.com/thesis/> (дата обращения: 18.09.2022).
2. Gilster P. Digital Literacy. – N. Y.: Wiley Computer Publishing, 1997. – 276 p.
3. Бороненко, Т.А. Концептуальная модель понятия цифровой грамотности / Т.А. Бороненко, А.В. Кайсина, В.С. Федотова // Психологическая наука и образование. – 2020. – № 4 (46). – С. 47-73.
4. Ткачева, О.С. Использование педагогом информационных площадок в сети Интернет для активизации самообразования учащихся по дополнительным программам обучения/ О.С. Ткачева // Журнал педагогических исследований. – 2022. – № 4. – URL: <https://znanium.com/catalog/product/1908421> (дата обращения: 18.09.2022).
5. Цифровая грамотность российских педагогов. Готовность к использованию цифровых технологий в учебном процессе / Т.А. Аймалетдинов, Л.Р. Баймуратова, О.А. Зайцева и др. – М.: Издательство НАФИ, 2019. – 84 с. – URL: <https://d-russia.ru/wp-content/uploads/2019/10/digital-red.pdf> (дата обращения: 21.12.2020)
6. Чигишева, О.П. Цифровая грамотность исследователя в условиях Открытой науки / О.П. Чигишева // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2018. – № 7(4) (25). – С. 241-244.

**Тальшева Ирина Анатольевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: ira.talysheva@mail.ru

**Асхадуллина Наиля Нургаяновна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

## **ИССЛЕДОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ КАК УСЛОВИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ: ГЕНДЕРНЫЙ АСПЕКТ**

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема формирования ценностных ориентаций по гендерному типу у будущих педагогов как одного из условий повышения качества образования. Выяснено, что на формирование гендерных представлений у молодежи оказывает воздействие влияние социокультурных условий. Проведен опрос студентов направления подготовки «Педагогическое образование» Елабужского института КФУ. Цель опроса: определение степени значимости и реализации ценностных ориентаций будущих педагогов с учетом их гендерных представлений.

**Ключевые слова:** гендерное обучение, ценностная ориентация личности, качество образования, резильентность учителя.

**Talysheva Irina Anatolyevna,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: ira.talysheva@mail.ru

**Askhadullina Nailya Nurganovna,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: nelyatdkama2008@rambler.ru

## **RESEARCH INTO THE PROBLEM OF VALUE ORIENTATIONS AMONG FUTURE TEACHERS AS A CONDITION FOR IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION: THE GENDER ASPECT**

**Abstract:** The article deals with the problem of formation of gender-type value orientations in future teachers as one of the conditions for improving the quality of education. It is found out that the formation of gender perceptions in young people is influenced by socio-cultural conditions. The survey of students of "Pedagogical education" direction of training at Elabuga Institute of KFU was conducted. The aim

of the survey was to determine the degree of importance and implementation of value orientations of future teachers taking into account their gender perceptions.

**Keywords:** gender education, value orientation of personality, quality of education, teacher's resilience.

Социокультурные преобразования в России, обусловленные политическими и экономическими факторами, способствовали появлению в нашей стране новых типов образовательных организаций и форм дифференцированного обучения, ориентированных на повышение качества образования. Исследования, связанные с повышением качества образования, стали неотъемлемой частью педагогической науки. Одной из проблем отечественной педагогики является проблема формирования ценностных ориентаций по гендерному типу у будущих педагогов как одного из условий повышения качества образования.

Проблема формирования ценностных ориентаций у будущих педагогов, входящих в возрастную группу от 18 до 25 лет, на сегодняшний день приобретает особую актуальность. В связи с тем, что у современного студенчества под воздействием влияния молодежной субкультуры и средств массовой информации происходит порой становление неадекватного социотипа с признаками трансгендерности, важно сформировать у будущих педагогов ценностные ориентации по гендерному типу. На этом этапе у молодых людей продолжается социальное становление и формирование нравственного отношения к социуму, которые проявляются в их идеалах, убеждениях и как следствие в поступках. К сожалению, у молодых людей наблюдается стирание граней полового различия, утрачивается культура выстраивания отношений между мужчиной и женщиной. Для будущих учителей такое поведение недопустимо, так как нравственность выступает одной из ключевых характеристик резильентности учителя [2].

В современной молодежной среде наблюдается трансформация нравственных ориентиров. Проявляется это как смещение нравственных ценностей от идеальных (уважение к старшим и забота о младших, вежливость, любовь к Родине, любовь к искусству, чувство долга, верность, честность, искренность, милосердие и т.п.) к материальным (достаток, престижность в обществе, карьерный рост и т.п.).

Исследования образовательной сферы показывают, что с точки зрения ценностей гендерного равенства она нуждается в психолого-педагогической фасилитации [1; 3]. Именно поэтому применение гендерного подхода в образовании в настоящее время рассматривается как условие развития ценностных ориентаций и гендерных представлений у студентов направления подготовки «Педагогическое образование».

В ходе проведенного опроса студентов бакалавриата Елабужского института Казанского федерального университета направления подготовки «Педагогическое образование» в количестве 64 человек (из них 39 % - представители мужского пола, 64 % - женского пола) в возрасте от 18 до 22 лет были выявлены следующие данные.



Результаты проведенного опроса показывают, что наиболее значимыми для будущих педагогов являются социальные (17 %), финансовые (15 %) и семейные ценности (15 %). Наименее значимыми для респондентов являются общественные (9 %), физические (9 %) и духовные (10 %) ценности. Полученные данные свидетельствуют о том, что у современной молодежи материальные ценности преобладают над идеальными (Рисунок 1). Это подтверждается ответом студентов на вопрос «Считаете ли вы, что у современной молодежи происходит смещение нравственных ценностей от идеальных к материальным? Из 64 респондентов ответ «да» выбрали 87 %.

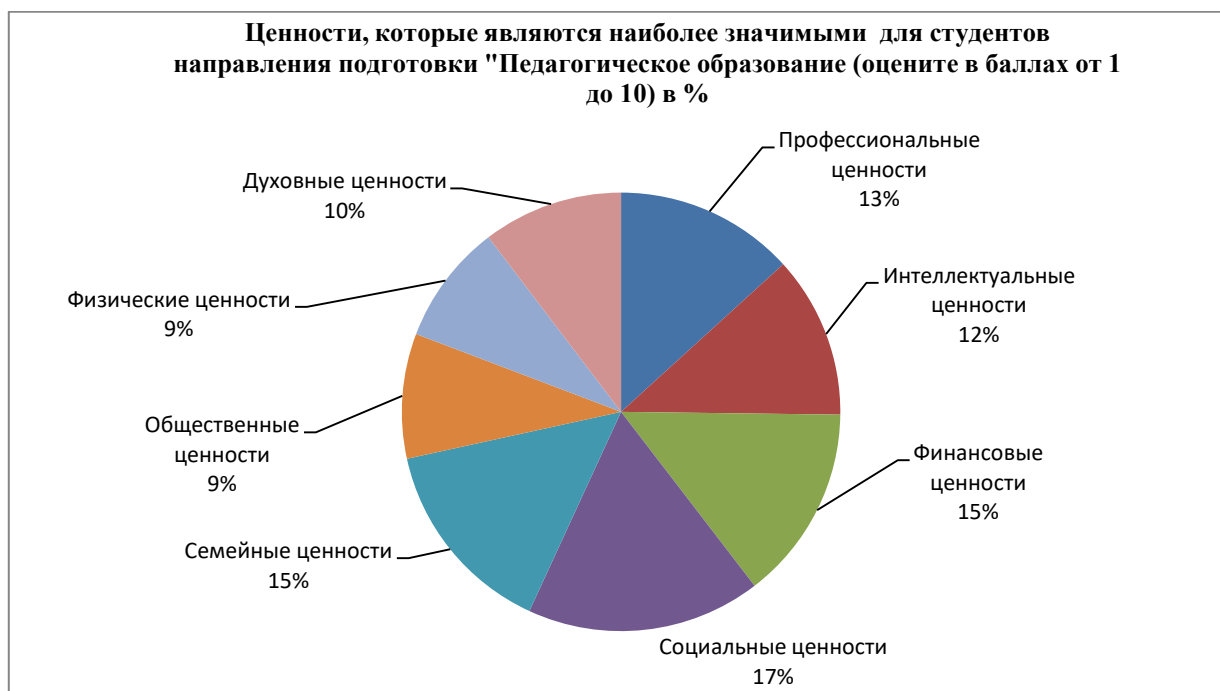


Рисунок 1 – Диаграмма оценки студентами Елабужского института КФУ ценностей

Если же рассматривать отношение студентов к ценностям в гендерном соотношении (муж. и жен.), то сразу можно отметить отличие предпочтений у студентов мужского женского пола о (Рисунок 2).

Из Рисунка 2 видно, что приоритетными ценностями для студентов мужского пола являются профессиональные ценности, на втором месте – интеллектуальные и социальные ценности, третье место занимают финансовые ценности. Что же касается приоритетов ценностей у студенток, то на первом месте у них семейные ценности, на втором месте – финансовые, а третьем – профессиональные. Кроме того, полученные данные свидетельствуют о том, что под влиянием профессиональных и социальных установок у девушек не снижается значимость ценности семьи. Для девушек данная группа ценностей является значимой, в то время как для юношей – это значение намного ниже.

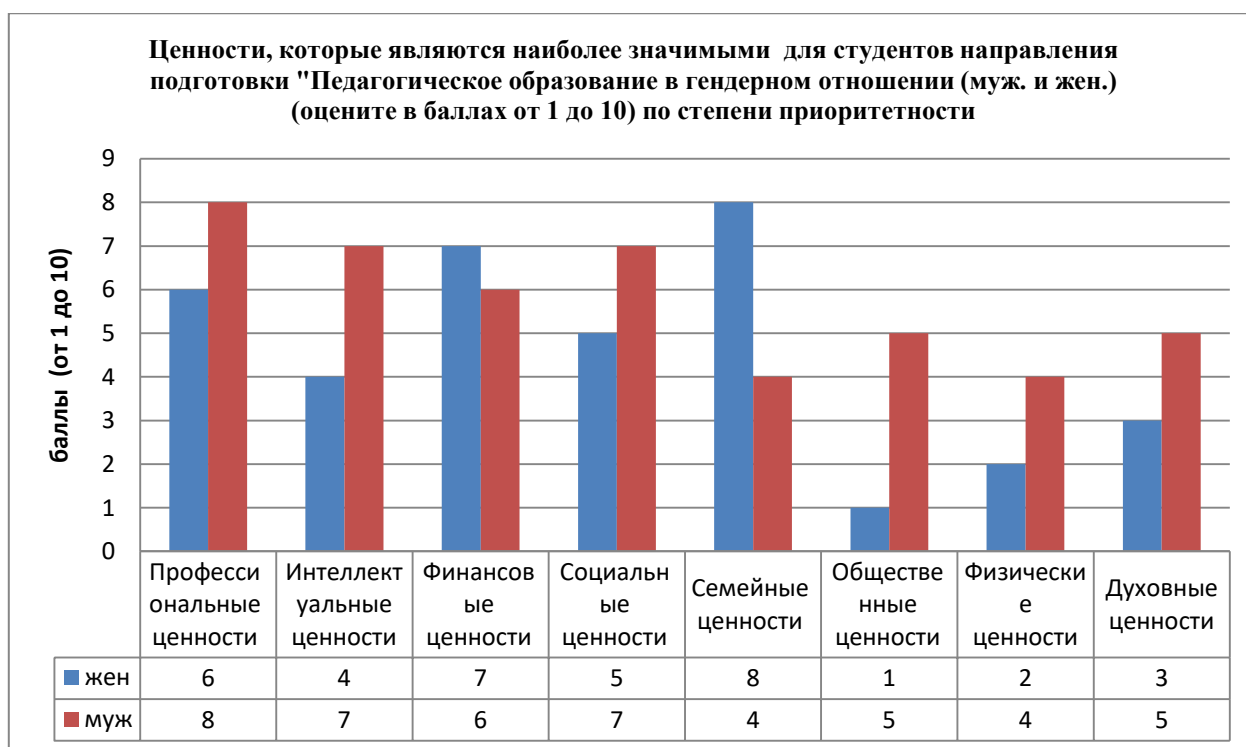


Рисунок 2 – Диаграмма распределения ценностей по степени приоритетности студентами Елабужского института КФУ в гендерном соотношении (муж. и жен.)

Вероятнее всего, такой выбор обусловлен спецификой подготовки к педагогической профессии с учетом ее направленности на работу с детьми.

Распределение значимости условий, оказывающих воздействие на формирование гендерных представлений у молодежи, было предложено студентам оценить по десятибалльной шкале. Несмотря на незначительный отрыв между указанными в опросе условиями, полученные данные указывают на приоритетность для респондентов условия «личность молодого человека» (19 %). И этот факт для нас является очевидным в силу того, что участниками опроса были молодые люди в возрасте от 18 до 22 лет, когда уровень притязаний в личностном становлении наиболее ярко проявляется именно в этом возрасте.

Вторую позицию у студентов занимают такие условия, как интернет-пространство, семья и ближний круг общения (по 18 %). Незначительно уступает социокультурная среда образовательной организации (17 %). Все эти группы условий (личность молодого человека, интернет-пространство, семья и ближний круг общения, социокультурная среда образовательной организации) можно отнести к внутренним. Процессы глобализации и состояние общества несколько уступают вышеуказанным условиям (по 14 %), что свидетельствует о незаинтересованности студентов в принятии внешних условий, оказывающих воздействие на формирование гендерных представлений у молодежи (Рисунок 3).

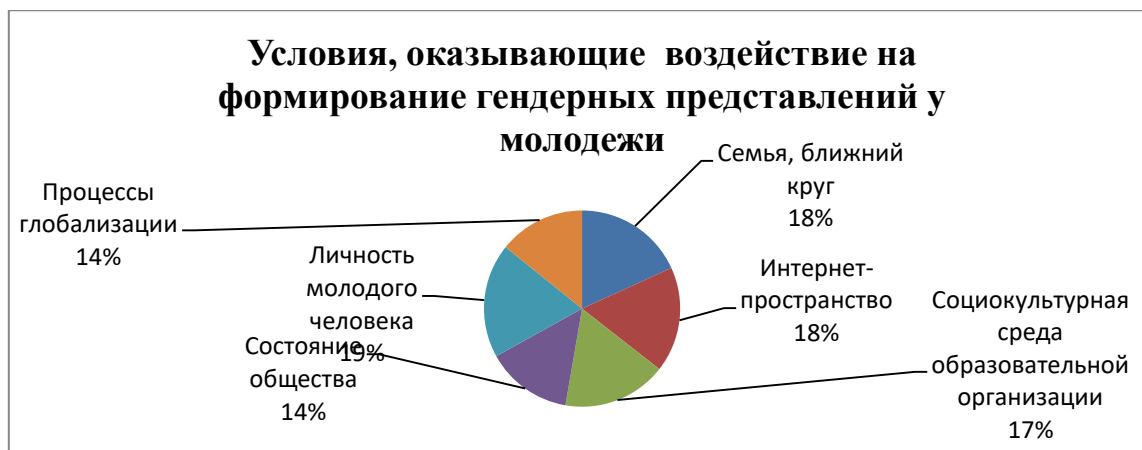


Рисунок 3 – Диаграмма оценки будущими педагогами условий, оказывающих воздействие на формирование гендерных представлений у молодежи

Таким образом, полученные в ходе опроса студентов Елабужского института КФУ данные свидетельствуют о полном совпадении выбора условий, оказывающих воздействие на формирование гендерных представлений у девушек и юношей – это социокультурная среда образовательной организации. Наибольший разрыв наблюдается в выборе условия «личность молодого человека». Здесь данное условие занимает вторую строчку по значимости у девушек, юноши выделяют это условие на предпоследней ступени. Интернет-пространство как условие, оказывающее воздействие на формирование гендерных представлений у молодежи, тоже оказалось более приоритетным для девушек, чем для юношей (Рисунок 4).

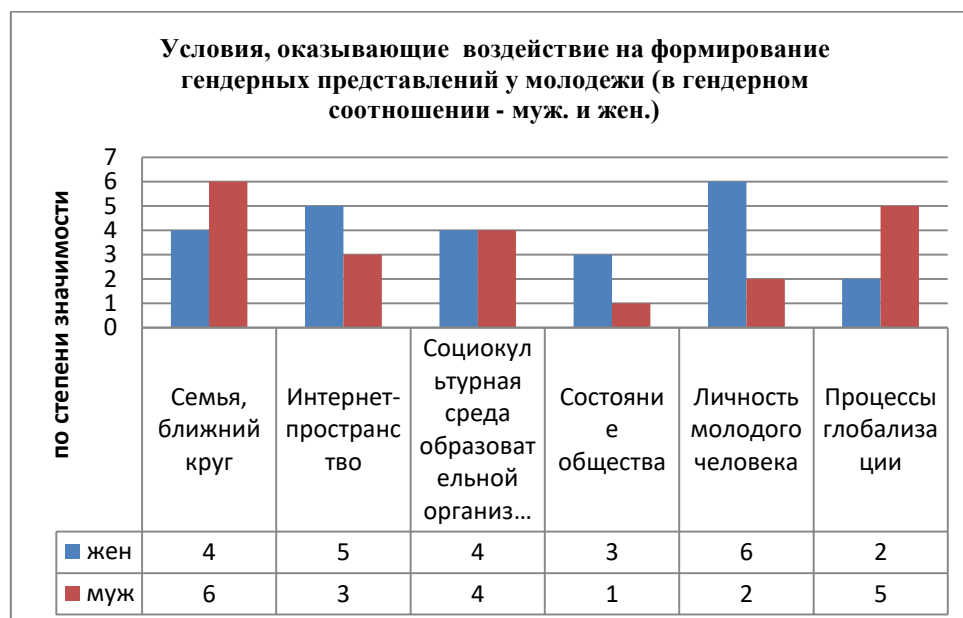


Рисунок 4 – Диаграмма распределения условий, оказывающих воздействие на формирование гендерных представлений у молодежи (по степени приоритетности) студентами Елабужского института КФУ в гендерном соотношении (муж. и жен.)

В результате проведенного исследования проблемы развития ценностных ориентаций и гендерных представлений у студентов направления подготовки «Педагогическое образование», мы пришли к следующим выводам.

1. Влияние социокультурных условий оказывает воздействие на формирование гендерных представлений у молодежи. На возрастном этапе от 18 до 22 у молодых людей продолжается социальное становление и формирование ценностных ориентаций, которые проявляются в их идеалах, убеждениях и как следствие в поступках. Зачастую у молодых людей наблюдается стирание граней полового различия, утрачивается культура выстраивания отношений между мужчиной и женщиной. Следовательно, возникает необходимость формировать адекватные социально-педагогическим запросам ценностные ориентации у будущих педагогов с учетом особенностей их гендера как нравственную составляющую резильентного учителя.

2. Применение гендерного подхода в образовании в настоящее время рассматривается как условие развития ценностных ориентаций и гендерных представлений у студентов направления подготовки «Педагогическое образование». Результаты опроса студентов Елабужского института КФУ подтвердили нашу гипотезу.

3. Гендерные представления студентов направления подготовки «Педагогическое образование» формируются под влиянием учебно-воспитательной работы со студенческой молодежью. Особое внимание при этом необходимо уделить работе по развитию общественных и духовных ценностей у девушек и семейных ценностей – у юношей.

### Список литературы

1. Баратова, Ш. Вопрос гендерного подхода в педагогической практике (на примере системы образования зарубежных стран) / Ш. Баратова // ОИИ. – 2021. – №3/С. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vopros-gendernogo-podhoda-v-pedagogicheskoy-praktike-na-primere-sistemy-obrazovaniya-zarubezhnyh-stran> (дата обращения: 16.05.2022).

2. Валиева, Ф. И. Индивидуально-личностные предпосылки резильентного поведения / Ф.И. Валиева// Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К. Л. Хетагурова. – 2016. – № 4. – С. 97-101.

3. Шеймарданов, Ш. Ф. Психолого-педагогический анализ и перспективы изучения раздельного обучения в общеобразовательных школах / Ш. Ф. Шеймарданов // Педагогический журнал. – 2018. – Т. 8. – № 5А. – С. 292-300.

**Тальшева Ирина Анатольевна,**  
канд. пед. наук, доцент кафедры педагогики  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: ira.talysheva@mail.ru

**Гайфуллина Наталья Геннадиевна,**  
старший преподаватель кафедры психологии  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
E-mail: ng.gaifullina@gmail.com

## **ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ НА УРОКЕ КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**Аннотация:** В статье изучено влияние психологически безопасной образовательной среды на устойчивость образовательных результатов. Было проведено анкетирование для обучающихся среднего звена (6 и 7 классы) общеобразовательной школы «Университетская» Елабужского института КФУ и МБОУ «Средняя школа №2» ЕМР РТ. Выборка исследования составила 100 респондентов. За определение уровня образовательного результата был взят средний балл обучающихся за прошлый учебный год, который составил по выборке 3,9. Для того чтобы выявить влияние психологически безопасной образовательной среды на устойчивость образовательных результатов обучающихся, нами был проведен корреляционный анализ Пирсона между средними значениями успеваемости школьников с каждым вопросом анкеты, касающимся безопасности образовательной среды. Статистически достоверных результатов не было выявлено. Это означает, что психологически безопасная образовательная среда в классе не является основным фактором, влияющим на образовательные результаты обучающихся 6 и 7 классов. Это можно объяснить тем, что для 80 процентов респондентов образовательная среда воспринимается как комфортная.

**Ключевые слова:** академическая резильентность, психологическая безопасность, образовательная среда, учитель, обучающиеся.

**Talysheva Irina Anatolyevna,**  
Cand. Ped. Sciences, Associate Professor, Department of Pedagogy,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: ira.talysheva@mail.ru

**Gaifullina Natalya Gennadiyevna,**  
Senior Lecturer, Department of Psychology  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
E-mail: ng.gaifullina@gmail.com

## PSYCHOLOGICAL SAFETY OF THE EDUCATIONAL ENVIRONMENT IN THE LESSON AS A CONDITION FOR INCREASING THE RESISTANCE OF STUDENTS' EDUCATIONAL OUTCOMES

**Abstract:** The article studies the influence of a psychologically safe educational environment on the sustainability of educational results. A survey was conducted for middle-level students (grades 6 and 7) of the educational school "Universitetskaya" of the Elabuga Institute of KFU and MBEI "Secondary School № 2" of the EMR RT. The study sample consisted of 100 respondents. To determine the level of educational result, the average score for the last year of students was taken, which amounted to 3.9 in the sample. In order to identify the impact of a psychologically safe educational environment on the stability of students' educational results, we conducted a Pearson correlation analysis between the average values of schoolchildren's performance with each question of the questionnaire related to the safety of the educational environment. No statistically significant results were found. This means that a psychologically safe educational environment in the classroom is not the main factor influencing the educational results of students in grades 6 and 7. This can be explained by the fact that for 80 percent of respondents the educational environment is perceived as comfortable.

**Keywords:** academic resilience, psychological safety, educational environment, teacher, students.

На сегодняшний день проблема устойчивых образовательных результатов обучающихся изучается через феномен «академическая резильентность». Академическая резильентность, по мнению Л.Б. Райхельгауза, – это способность справляться с учебными задачами, несмотря на возникающие трудности в обучении [8]. Обучающийся в большей степени должен испытывать положительные эмоции от процесса обучения, иначе мотивация на результат будет снижена. На уроке ответственность за психологическую безопасность образовательной среды возлагается на учителя. Учитель создает рабочую атмосферу в процессе взаимодействия для развития личности каждого обучающегося, мотивируя их на устойчивые высокие образовательные результаты. По мнению авторов Л.А. Бурмагиной, А.Б. Утеновой, Ф.И. Валиевой, учителю необходимо демонстрировать обучающимся свою собственную резильентность, быть для них действующим примером, способным противостоять внешним негативным факторам и способным успешно адаптироваться к реальным условиям жизнедеятельности [2; 3].

Психологическая безопасность образовательной среды – это ресурс для сохранения здоровья, развития и воспитания обучающихся; механизм, способствующий повышению качества образования, при котором создаются условия для полноценного развития и удовлетворения образовательных потребностей педагогов и обучающихся. По мнению И.А. Басовой, З.В. Масаевой, С.В. Волкова, Д.Р. Мерзляковой в понятие психологически безопасной образовательной среды входят такие параметры как: эмоциональный климат в группе, удовлетворенность взаимоотношением между

участниками (выстроенные на основе сотрудничества и поддержки); содействие формированию познавательной мотивации, удовлетворение познавательных интересов, качеством преподавания [1; 4; 5; 7].

Важно понимать, что создание учителем психологически безопасной образовательной среды для повышения академической резильентности обучающихся не предполагает создание учителем «тепличных» условий на уроке. Необходимо развитие у обучающихся способности справляться с опасностями и рисками, управлять ими, повышая личностную резильентность [6].

С целью изучения влияния психологически безопасной образовательной среды на устойчивость образовательных результатов нами было проведено анкетирование обучающихся среднего звена. За основу была взята анкета – опросник «Психологическая диагностика образовательной среды школы» для обучающихся И.А. Баевой. В нашу анкету дополнительно был включен вопрос о среднем балле обучающегося за прошедший учебный год.

Исследование было проведено среди обучающихся 6 и 7 классов среднего звена образовательной школы «Университетская» Елабужского института КФУ и МБОУ «Средняя школа №2» Елабужского муниципального района Республики Татарстан. Выборка исследования составила 100 респондентов.

За определение уровня образовательного результата был взят средний балл обучающихся за прошлый учебный год, который составил по выборке 3,9. Количество отличников составило 10 %, хорошистов – 53 %, троечников – 37 % от общего числа респондентов. Таким образом, 37 % обучающихся не имеют высоких образовательных результатов, это можно объяснить тем, что в среднем звене мотивация обучения падает, так как подростки больше ориентированы на взаимоотношения со сверстниками, а не на процесс обучения.

Мы проанализировали средние значения ответов респондентов на анкету. Вопрос «В какой степени тебе нравится быть в школе (1 – очень не нравится; 10 – очень нравится)» обучающиеся оценили на 6,59. Показатель выше среднего.

На второй вопрос анкеты «Если бы твоя семья переехала в другой район, стал бы ты ездить в свою школу (да, нет, не знаю)» ответы распределились следующим образом: «да» – 66 человек, «нет» – 12 человек, «не знаю» – 22 человека. 66 % респондентов дорожат своей школой, не готовы ее менять.

На следующий вопрос анкеты «Насколько защищенным ты чувствуешь себя на уроке от оскорблений одноклассников (оцени от 1 до 10, где 1 – полностью незащищен; 10 – вполне защищен)» средний балл ответов респондентов составил 8,06 (средний балл).

На вопрос «Насколько защищенным ты чувствуешь себя на уроке от оскорблений учителей (оцени от 1 до 10, где 1 – полностью незащищен; 10 – вполне защищен)» среднее значение по выборке составило 8,22 (средний балл).

Вопрос «Насколько защищенным ты чувствуешь себя на уроке от высмеивания одноклассников (оцени от 1 до 10, где 1 – полностью незащищен; 10 – вполне защищен)» показал следующий средний балл по выборке: 8,15. На такой же вопрос, касающийся учителя, респонденты ответили в среднем на 8,41 балла.

На вопрос «Как часто ты воспринимаешь слова и действия учителя в виде угрозы (оцени от 1 до 10, где 1 – полностью отсутствует; 10 – очень часто), респонденты ответили в среднем на 3,38 балла.

На этот же вопрос, касающийся одноклассников, респонденты ответили на 2,98 балла. Таким образом, ощущение угрозы, как со стороны учителя, так и одноклассников оказалось в значении выше среднего. Подростки подвержены влиянию социума.

На вопрос анкеты «Как часто ты чувствуешь, что тебя игнорирует учитель во время урока (оцени от 1 до 10, где 1 – полностью отсутствует; 10 – очень часто)» респонденты ответили – 3,02 (средний балл). На аналогичный вопрос со стороны одноклассников, школьники ответили – 2,90 (средний балл). Отсюда следует, что обучающиеся получают достаточно внимания со стороны учителей и одноклассников во время учебного процесса на уроке.

Для того чтобы выявить влияние психологически безопасной образовательной среды на устойчивость образовательных результатов обучающихся, нами был проведен корреляционный анализ Пирсона между средними значениями успеваемости школьников с каждым вопросом анкеты, касающиеся безопасности образовательной среды. Статистически достоверных результатов не было выявлено. Это означает, что психологически безопасная образовательная среда в классе не является основным фактором, влияющим на образовательные результаты обучающихся 6 и 7 классов. Это можем объяснить тем, что для 80 % респондентов образовательная среда воспринимается как комфортная.

### Список литературы

1. Баева, И.А. Психологическая безопасность в образовании / И.А. Баева. – СПб.: Союз, 2002. – 271 с.
2. Бурмагина, Л.А. Современный учитель иностранного языка глазами учащихся, студентов и педагогов / Л.А. Бурмагина, А.Б. Утенова // Вестник КГПИ. – 2015. – № 4. – С. 79-85.
3. Валиева, Ф.И. Индивидуально-личностные предпосылки резильентного поведения / Ф.И. Валиева // Вестник Северо-Осетинского государственного университета имени К.Л. Хетагурова. – 2016. – № 4. – С. 97–101.
4. Масаева, З.В. Изучение психологической безопасности в образовательной среде постконфликтного региона / З.В. Масаева, С.И. Волков // Российский психологический журнал. – 2012. – Т. 9. – № 4. – С. 54–61.
5. Масаева, З.В. Психологические особенности формирования учебной мотивации в студенческом возрасте / З.В. Масаева, Л.Ц. Кагермазова, И.В. Абакумова // Вестник Костромского государственного университета им. Н. А. Некрасова. Серия: Педагогика. Психология. Социальная работа. Ювенология. Социокинетика. – 2015. – Т. 21. – № 2. – С. 80–82.
6. Масаева, З.В. Создание безопасного образовательного пространства с учетом проявлений посттравматического стрессового расстройства в постконфликтном регионе / З.В. Масаева, Л.Ц. Кагермазова // Гуманитарные



науки . – 2017. – №4 (40). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sozdanie-bezopasnogo-obrazovatel'nogo-prostranstva-s-uchetom-proyavleniy-posttravmaticheskogo-stressovogo-rasstroystva-v> (дата обращения: 14.09.2022).

7. Основы психологии безопасности: учебно-методическое пособие / сост. Д.Р. Мерзлякова. – Ижевск: Удмуртский университет, 2012. – 83 с.

8. Райхельгауз, Л.Б. Дефинитивный анализ понятия «академическая резильентность» / Л.Б. Райхельгауз // Ярославский педагогический вестник. – 2020. – № 3 (114). – С. 32-40.

**Телешева Наталья Владимировна,**  
преподаватель иностранных языков, аспирант,  
Казанский федеральный университет, Елабужский институт  
Email: natashateleshow@gmail.com

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ КАК ОДИН ИЗ АСПЕКТОВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

**Аннотация:** В данной статье рассмотрено развитие креативности как средства повышения качества образования. Освещены особенности и эффективные способы развития креативного мышления младших школьников.

**Ключевые слова:** креативное мышление, творчество, нестандартные решения, дивергентное мышление, креативность.

**Telesheva Natalia Vladimirovna,**  
Teacher of foreign languages, postgraduate student,  
Kazan Federal University, Elabuga Institute  
Email: natashateleshow@gmail.com

## **DEVELOPMENT OF CREATIVE THINKING OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN AS ONE OF THE ASPECTS OF IMPROVING THE QUALITY OF EDUCATION**

**Abstract:** This article discusses the development of creativity as a means of improving the quality of education. Features and effective ways of developing creative thinking of younger schoolchildren are highlighted.

**Keywords:** creative thinking, creativity, non-standard solutions, divergent thinking, creativity.

В современном постоянно меняющемся мире научно-технический прогресс неумолимо развивается. Это несомненно требует от людей соответствующего развития, ведь мы каждый день находимся в контакте с внешним миром и напрямую влияем на планирование и изменение окружающей среды.

Нельзя сказать, что вопрос всестороннего развития нового поколения в образовательных учреждениях игнорируется, как раз наоборот. На сегодняшний день во многих школах проводится колоссальная работа с детьми и ставится акцент на воспитание активной, самостоятельной личности, умеющей нестандартно мыслить и успешно находить решения различных проблемных ситуаций. Наша задача в данной статье - рассмотреть особенности и эффективные способы развития креативного мышления младших школьников, а также рассмотреть развитие креативности как средство повышения качества образования в целом.

Хочется отметить, что именно в начальной школе закладывается база для гармоничного разностороннего формирования человека. С точки зрения психологии, младшие школьники явно отличаются яркостью восприятия информации и обладают природной любознательностью. Основную часть урочной деятельности начинающих школьников необходимо проводить с опорой на развитие креативности. Сюда можно отнести стимулирование ребят творчески подходить к решению любого вопроса, описывать понятия своими словами и создавать что-нибудь своими руками, чтобы позволить детям ощутить радость от процесса самостоятельного повторения. Правильно составленные творческие задания помогут детям осознанно включаться и самим управлять творческой деятельностью, что в дальнейшем поможет им быстро находить решения различных задач и вопросов в процессе обучения.

Многие согласятся с тем, что в основе базовой стратегии обучения в начальной школе лежит раскрытие индивидуальных особенностей каждого ребенка. Однако в условиях массовых школ со средней численностью более тысячи учащихся зачастую процесс индивидуализации становится затруднительным. Поэтому именно в начальной школе, где у учителя всего один класс, педагогам необходимо направлять свою работу на максимальное развитие у школьников творческого мышления. Это поможет выработать у детей привычку к любознательности и интерес к нестандартному решению различных задач, а значит станет хорошей базой для дальнейшего успешного обучения и в старших классах.

Проанализировав ряд школ в процессе нашего исследования, мы пришли к выводу о том, что в большинстве учебных заведений используются программы обучения с заданными алгоритмами, поэтапными схемами решения, что в свою очередь развивает конвергентный тип мышления школьников, который заведомо исключает в процессе поиска многовариантности решений.

Успеваемость школьников, а значит и эффективность образования оценивается по степени успешности и правильности прохождения этих алгоритмов. Получается, что от ребенка зачастую даже не требуется применение его творческого мышления. Несомненно, схемы, пошаговые инструкции помогают ребятам найти причинно-следственные связи, установить логические цепочки в процессе усвоения нового учебного материала, а также учат работать с истинной информацией и отличать ее от ложных фактов. Однако мы считаем, что наряду со стандартными алгоритмами решения задач, учителю необходимо стимулировать ребят к созданию нестандартных решений. Не порицать учащихся за их ошибки и неточности в формулировании определений и нестандартном подходе к решению задач, а, наоборот, поощрять и видеть ценность в том, что ребенок научается своими словами объяснять пройденный материал через свое восприятие, личный опыт и наряду с готовыми схемами учится мыслить нестандартно.

Еще в конце 20 века американский психолог Дж. Гилфорд говорил о необходимости развития у детей дивергентного мышления, которое является своего рода основой креативности и понимается как «способность отказываться от стереотипных способов мышления» [2, с. 5]. Элис Пол Торренс, соглашаясь

с коллегой, выделяет основные параметры, по которым можно отследить уровень развития креативности. Среди них: скорость выполнения заданий, гибкость в переключении с одного объекта на другой, оригинальность и разработанность в ответах на вопросы [4, с. 24].

Представитель отечественной психологии Исаак Яковлевич Лернер выделяет следующую основу для формирования творческого мышления школьников - это самостоятельное использование знаний в новой ситуации, видение новых проблем в стандартных ситуациях и абсолютно новых решений, а также умение комбинировать и соединять различные способы решения или поиска информации [3, с. 39].

Хочется отметить, что в практике креативное мышление можно развить из любого вида мышления, которое присутствует у всех младших школьников. Так, наглядно-действенное мышление по типу «смотри и повтори» развивается у ребенка с самого рождения, когда он все повторяет за взрослыми и тактильно воспринимает этот мир через осязание, вкус, зрение. Используя это мышление, следует позволять детям изучать новый предмет самостоятельно, попробовать догадаться, как он используется, из каких деталей состоит.

На занятиях педагог может использовать врожденный интерес и любознательность младших школьников, давая им возможность пофантазировать и привести свои гипотезы, и далее продемонстрировать процесс использования предмета или методику решения задач, только лишь как одну из множества возможных вариантов. Это поможет ребятам не ограничивать свое мышление, оставляя место для творчества.

Наглядно-образное мышление имеет в основе восприятие зрительных образов является основным до окончания младшего школьного возраста. Помимо использования ярких картинок и опорных схем, в процессе объяснения нового материала педагогу рекомендуется использовать задания, требующие использование наглядно-образного восприятия самого ребенка. Даже с закрытыми глазами в своем воображении можно представить яркие образы разных предметов, целые сюжеты сказок и фантастических рассказов.

Словесно или абстрактно-логическое мышление развивается у младшего школьника постепенно с его умением выражать свои мысли, давать определения предметам, проводить логические связи между понятиями. Учителю необходимо стимулировать детей к высказыванию своей точки зрения и воздержаться от характеристики «правильно-неправильно». Ведь любое мнение может быть верно доказано, если оно исходит из собственных логических умозаключений человека. Самим педагогам следует смещать точку восприятия в сторону индивидуальности каждого ребенка и мотивировать детей свободно рассуждать, приводить доказательства, строить причинно-следственные связи между событиями [1].

В рекомендательных целях приведем несколько техник, которые могут использоваться педагогами начальной школы для развития креативного мышления младших школьников.

Изначально в устной, далее в письменной форме можно предложить ребятам поменять действия, характер героев и даже концовку изучаемого

произведения, а также закрепить изображением своей фантазии на тему сказки или музыкального произведения.

Это могут быть игры по типу «угадалки», где школьники пытаются угадать предназначение предмета и обдумывают возможности его усовершенствовать.

Упражнение «ассоциации» заключается в подборе ребятами различных и порой неожиданных характеристик обычным предметам вокруг, а также новым изучаемым явлениям. Здесь будут и метафоры, и сравнения, и эпитеты, с помощью которых ребенок в свободной форме сможет объяснить свои ассоциации с тем или иным понятием.

Важно понимать, что развитие креативного мышления у младших школьников поможет им вырасти свободномыслящими личностями, не зажатými в рамки условностей и обязательств. Это в дальнейшем будет помогать ребятам успешно находить решения в разных жизненных ситуациях, с легкостью определиться со своими приоритетами, интересами и жить полноценной счастливой жизнью.

### **Список литературы**

1. Абдразакова, Е.Р. Развитие дивергентных свойств мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством использования нетрадиционных техник изображения / Е.Р. Абдразакова // Молодой ученый. – 2020. – № 13 (303). – С. 57-59.
2. Гилфорд, Дж. Три стороны интеллекта / Дж. Гилфорд; пер. под ред. А.М. Матюшкина. – Москва: Прогресс, 1965 – 534 с.
3. Лернер, И.Я. Развитие мышления учащихся в процессе обучения: пособие для учителей / И.Я. Лернер. – Москва: Просвещение, 1982. – 191 с.
4. Туник, Е.Е. Диагностика креативности. Тест Е. Торренса. Адаптированный вариант/ Е.Е. Туник. – СПб.: Речь, 2006. – 176 с.

**Фадеева Олеся Леонидовна,**  
педагог дополнительного образования объединения «РобоМир»  
МБУДО «Дом детского творчества» Заинского муниципального района РТ  
E-mail: olesialk@mail.ru

## **КОНСТРУИРОВАНИЕ С LEGO КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ ДЕТСКОЙ ОДАРЕННОСТИ**

**Аннотация:** В статье представлен опыт организации творческой деятельности обучающихся с использованием конструктора LEGO в объединении «РобоМир» на базе МБУДО «Дом детского творчества» Заинского муниципального района Республики Татарстан как возможности овладения детьми основами программирования. Выяснено, что обучение основам робототехники способствует не только умственному развитию ребёнка, но и формированию таких качеств, как самостоятельность и способность работать в коллективе, а также развитию исследовательских и инженерных навыков, профессионального самоопределения.

**Ключевые слова:** робототехника, исследовательский навык, детская одаренность, система дополнительного образования, конструирование, профессиональное самоопределение.

**Fadeeva Olesya Leonidovna,**  
Teacher of additional education of the association "RoboMir"  
MBIAE "House of Children's Creativity"  
Zainsk municipal district of the Republic of Tatarstan  
E-mail: olesialk@mail.ru

## **CONSTRUCTION WITH LEGO AS A FACTOR OF CHILDREN'S TALENTEDNESS DEVELOPMENT**

**Abstract:** The article presents the experience of organizing the creative activity of students using the LEGO constructor in the "RoboMir" association based on the MBIAE "House of Children's Creativity" of the Zainsky municipal district of the Republic of Tatarstan as an opportunity for children to master the basics of programming. It was found that teaching the basics of robotics contributes not only to the mental development of the child, but also to the formation of such qualities as independence and the ability to work in a team, as well as the development of research and engineering skills, professional self-determination.

**Keywords:** robotics, research skill, children's giftedness, system of additional education, design, professional self-determination.

В своей профессиональной деятельности мы используем разные методы и приемы для развития одаренности детей, стремимся обучаться сами новым современным технологиям, ведь современные дети живут в мире гаджетов,

электроники, интернета. Современный ребенок стремится познавать окружающую среду, интересуется всем неизвестным, устройством мира, прошлым и будущим [1; 2; 3]. Он много спрашивает, рассуждает, высказывает свои догадки, думает и предлагает свои способы решения сложившихся проблемных ситуаций. Абстрактными понятиями заинтересовать детей сложно, а заставить их выучить материал без понимания ими цели его изучения практически невозможно.

Робототехника – это прекрасная возможность внедрения информационных технологий в образовательный процесс, помогает учащимся овладеть элементами компьютерной грамотности, навыками и умениями работы с современными техническими средствами [4]. Дети развиваются всесторонне в непринужденной обстановке, у них возникает познавательный интерес, наблюдательность, креативность, что способствует развитию задатков одаренности. Конструктор LEGO позволяет обучающимся: совместно обучаться в рамках одной команды; распределять обязанности в своей команде; проявлять повышенное внимание культуре и этике общения; проявлять творческий подход к решению поставленной задачи; создавать модели реальных объектов и процессов; видеть реальный результат своей работы. Применение робототехники в процессе обучения способствует не только умственному развитию ребёнка, но и формированию таких качеств, как самостоятельность и способность работать в коллективе, а также развитию исследовательских и инженерных навыков учащегося, профессионального самоопределения.

На примере учащихся своего объединения «РобоМир» я хочу рассказать о том, как ребята, научившись конструировать, программировать и придумывать новые модели, применили свои знания и умения в своей жизни и решили связать свою дальнейшую жизнь с IT-технологиями и конструированием.

Объединение «РобоМир» было основано в 2015 году. Изначально мы вместе с детьми изучали конструктор: из чего он состоит, как с ним работать и что из него можно сделать. Начинали работу с постройки простых моделей на основе конструктора Lego WeDo, таких как: устойчивая башня, мост, манипуляторы, луноход, карусель, где ребята знакомились с деталями, учились их правильно скреплять между собой, изучали работу разных механизмов. Занятия с данным конструктором позволяют детям творить, пребывать в свободном творчестве. Масштаб детской фантазии настолько велик, что остается только поддерживать ее и развивать. Давно известно, что самые эффективные методики обучения – игровые. Комбинируя конструктивные элементы, ребенок развивает мелкую моторику, память, логическое мышление, изучает механику, физику, программирование.

После простых моделей происходит знакомство с другим конструктором компании Lego, это конструкторы серии Mindsrtoms NXT и EV3. Идея добавить к стандартным деталям Lego электронный программируемый блок, датчики и электродвигатели; сделать программирование простым и понятным детям; и разработать специальный конструктор для создания роботов позволяет сделать

робототехнику легкой и увлекательной для детей и взрослых. После изучения электронных компонентов конструктора начинается этап сборки первого робота, где ребята учатся скреплять моторы и блок между собой. Учащиеся собирают простых роботов: стандартный робот, робот 5-тиминутка, бот-внедорожник по готовым инструкциям.

Для большей мотивации детей к конструированию собственных моделей робота в осенние каникулы в объединении провели свои первые соревнования роботов. Все ребята были заранее ознакомлены с положением соревнований, цель которых состояла в том, чтобы сконструировать своего робота, представить и показать его возможности. Для этого учащиеся сами подготовили траекторию движения, смастерили стартовую линию со светофором, подготовили роботов и прошли все этапы соревнований, после которых была проведена работа над ошибками. Одно дело детям устно объяснять какая конструкция робота будет лучше, другое, когда они сами на практике увидели все свои недочеты и исправили их.

При дальнейшей работе с учащимися мы познакомились с такой программой, как Lego Digital Designer, программа по проектированию роботов. Здесь ребята смогли спроектировать своего робота, проверить конструкцию и уже на практике поэтапно собрать робота. Эта программа очень удобная, так как созданный проект можно сохранить, и при желании еще раз собрать своего робота поэтапно.

При обучении особо выделялись два ученика (Цветков Александр и Никифоров Никита). Им было интересно, они всегда хотели узнать еще больше нового и на основе пройденного материала придумывали свои проекты, а иногда и сами, изучив новый материал, помогали мне в проведении занятий.

Увидев такой интерес, я, не задумываясь, решила им предложить участвовать в соревнованиях по робототехнике. И первым нашим конкурсом стали «Челнинские роботы», проходившие в Набережных Челнах, где задачей для ребят стало научить робота двигаться по линии и пройти определенную траекторию и переместить груз. Ребята справились с поставленными задачами и заняли 3 место.

Далее была «Кванториада 2016», проходившая в Кванториуме Набережных Челнов, где ребята представили свой первый проект – это «Кондитерская фабрика» по упаковке конфет. Также был представлен интересный проект «Кормушка для кошек». Проекты были оценены жюри, и ребята заняли 1 и 2 место.

После посещения Кванториума ребята поняли, что проектная деятельность – это то, чем они хотят заниматься далее. С каждым новым конкурсом, соревнованием ребята старались усовершенствовать свои проекты и разработать что-то новое, чего раньше еще не было.

Проекты ребята всегда создавали на очень актуальные темы, такие как, экология, сельское хозяйство, проблемы питания в школе, беспилотные аппараты и многие другие. Так на Республиканский конкурс технического творчества «Левша-2017» был представлен проект «ЕСО – 18» - современный



перерабатывающий комплекс, который позволяет перерабатывать макулатуру для сохранения лесов. В данном конкурсе ребята заняли 2 место.

Для поиска новых идей, я решила провести экскурсию ребятам на Почту, чтобы посмотреть, как там что работает, и что можно улучшить в её работе. После чего ребята, разработав и сконструировав проект «Автоматический комплекс сортировки, принятия и доставки посылок», где посылка, проходя по конвейеру, проверялась на целостность, ставилась печать и штрихкод, проверялась и отправлялась на упаковку представили на Республиканский конкурс «ИКаР 2018».

С каждым годом проекты становились масштабными и инновационными. В год мы готовили по два проекта. Нет смысла готовить много проектов на каждый конкурс, лучше разработать один или два, но продуманных до конца. Это я всегда говорю своим воспитанникам.

Учащиеся объединения «РобоМир» Никифоров Никита и Цветков Александр прекрасно это понимали и продолжали творить и придумывать новые проекты, тщательно продумывая, что должно получиться в итоге, обращая внимание на практическую значимость готового изделия.

Кроме того, новые знания и компетенции учащиеся получали при обучении в профильных сменах по робототехнике и IT-технологиям, проходивших в лагере Байтик, в Иннополисе, в Кванториуме «Фабрика будущего»; принимали участие во всероссийских дистанционных акциях «Урок цифры» и «Час кода».

Даже в отсутствии педагога, находящегося в декретном отпуске, учащиеся продолжили заниматься робототехникой, применяя все полученные и новые знания на практике. В достижении целей помогала и поддерживала их педагог, методист высшей квалификационной категории Дома детского творчества Козенбаева Ольга Зайниевна.

Результатом активной деятельности учащихся стали призовые места в следующих муниципальных, республиканских, всероссийских, международных конкурсах, выставках и соревнованиях:

1) Муниципальный смотр-конкурс творческих работ учащихся «От замысла к изобретению» 2017-2022 года;

2) Республиканский конкурс технического творчества и современных технологий «ТехноФест» 2017, 2018, 2019, 2021 года;

3) Республиканский этап Всероссийского конкурса начального технического моделирования «Юный техник-моделист» 2019, 2020, 2021 года;

4) Республиканский этап Всероссийского конкурса научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века» 2019, 2021 года;

5) Республиканский конкурс технического творчества «Левша» 2017, 2019, 2021 года;

6) Республиканский конкурс экологической социальной рекламы «Город под защитой детства» 2017-2022 года;

7) Кванторида 2016-2021 года; Битва Роботов, 2018 год;

8) Региональные соревнования IT-SEARCH, 2020 год;

9) Республиканский этап Всероссийской Робототехнической Олимпиады 2017-2019 года;

10) VI Всероссийский форум высоких технологий «Kazanforum.doc» 2019, год;

11) Всероссийский конкурс научно-технического творчества учащихся «Юные техники XXI века», 2021 год;

12) Международный конкурс технического творчества к Дню детских изобретений «ЮНЫЙ ТЕХНИК», 2018 год;

13) Международный конкурс технического творчества к Дню детских изобретений «Дорога в будущее», 2022 год.

Особо хочется поделиться информацией о некоторых успешных проектах, представленных на конкурсах.

Метеорологическая Космическая станция «Страто-18» (Гран-при) - макет космической станции, предназначенной для мониторинга состояния атмосферы Земли. Среда управления станцией написана на языке «G» компании NI в среде LabVIEW 2015. Предполагается использование данного устройства для мониторинга и исследования верхних слоев атмосферы, чтобы составлять прогноз погоды. Может собирать следующие данные: температуру, освещенность, фотосъемка планеты, получение инфракрасного изображения для исследования.

BioBOX (1 место) – специализированная стойка для растений, где производится поддержание микроклимата. Растения в данной стойке растут в МиниБОКСах – это такие «маленькие огороды» Комплекс полностью автоматизирован. Каких-либо специализированных действий не требуется. На основе данных датчиков происходит обработка данных и генерирование управляющего воздействия на моторы. Освещение активируется при наступлении темноты. Поддерживается фотосинтез. Осуществляется постоянный прогон воздуха. Данный BioBOX создан для тех, у кого нет возможности выезжать в огород, его можно разместить на крыше высотных зданий, и у людей появится возможность иметь свежую зелень на своем столе. Данный проект представил профессию будущего – урбанист.

Прототип беспилотной Интеллектуальной робототехнической системы «INNO-XXI» – прототип наземного беспилотного транспорта, создан на основе конструктора Lego Mindstorms Education EV3 и Open Source DIY-платформы Arduino. За основу конструкции взята радиоуправляемая игрушечная машина. Ведущая и рулевая части собраны из конструктора Lego Mindsotrms EV3, а электрическая система автомобиля построена на Arduino. На данный момент беспилотник ориентируется на местности благодаря датчикам EV3, но мы введем разработку системы ориентации беспилотника с помощью веб-камеры и распознавания дорожных знаков.

Access Control (1 место) – АПК для обеспечения контроля доступа в школы с помощью технологии Computer Vision. Комплекс предназначен для использования в образовательных организациях для учета посещаемости и контроля доступа. По сути, этот тот же турникет с NFC- технологией, но дополненный CV. Комплекс использует технологию Computer Vision для

идентификации лиц. Это значительно удобнее. Ученикам не нужно носить карточки (многие их, порой, забывают, а потом не могут оплатить питание). Им необходимо отсканировать свое лицо и все! Ученик уже в школе. Аппаратная часть создана на Lego Mindstorms EV3. Программная часть включает в себя: ПО самого комплекса (разработана в NI LabVIEW 2015).

Беспилотная интеллектуальная робототехническая система SkyLine. (1 место) – автономный электропоезд с автоматическим управлением. Электропоезд оснащен датчиками для определения состояния окружающей обстановки, ориентации и двумя тяговыми электродвигателями. Главной особенностью SkyLine является использование «беспилотных технологий». В частности, используется машинное зрение для распознавания ж/д знаков. SkyLine – новая концепция развития РЖД. Его использование позволит ускорить логические процессы, повысить безопасность, уменьшить затраты.

Также были разработаны проекты: Автоматический робот-доставщик ракеты; Автономный селекционный комплекс «Life 20.18» по посадке и выращиванию картофеля из семян; Система мониторинга состояния реки ЗАПЛАВ 19.20; Беспилотный трансфер SMART CITY; Парк аттракционов; Робот-искатель; Автоматическая система раздачи питания в школе «FOOD 21».

Обучение робототехнике помогло учащимся определиться в выборе будущей профессии. Выпускник объединения «Робомир» Никифоров Никита, в данный момент обучается в Заинском политехническом колледже по специальности «Вычислительная техника и оператор ЭВТ». Выпускник Цветков Александр закончил 11 класс в 2022 году и поступил в МИРЭА – Российский технологический университет, по специальности, связанной с IT технологиями и робототехникой.

### Список литературы

1. Беккер, В.А. Одарённость в детском возрасте / В.А. Беккер // Эксперимент и инновации в школе. – 2012. – № 3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/odaryonnost-v-detskom-vozzraste-1> (дата обращения: 03.10.2022).
2. Блинова, В.Л. Детская одаренность: теория и практика: учебно-методическое пособие / В.Л. Блинова, Л.Ф. Блинова. – Казань: ТГГПУ, 2010 – 56 с.
3. Журба, Н.Н. Детская одаренность как педагогическое понятие / Н.Н. Журба // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. – 2010. – № 23 (199). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/detskaya-odarennost-kak-pedagogicheskoe-ponyatie> (дата обращения: 03.10.2022).
4. Кузьмина, М.В. Робототехника в школе как ресурс подготовки инженерных кадров будущей России / М.В. Кузьмина // Сборник методических материалов для работников образования в условиях реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (по итогам областных семинаров и курсов повышения квалификации по образовательной робототехнике). – Киров: ИРО Кировской области, 2017 – 179 с.

УДК

**Холматова Зироат Анваровна,**  
доктор философии (PhD) по педагогическим наукам  
Кокандский государственный педагогический институт им. Муками,  
Республика Узбекистан  
E-mail: ziroatxonholmatova@gmail.com

## **ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН**

**Аннотация:** В статье рассматриваются актуальные вопросы реформирования системы образования в Республике Узбекистан. Особое внимание уделяется выявлению комплекса мер, направленных на повышение качества школьного образования и статуса учителя.

**Ключевые слова:** качество образования, Национальная программа по развитию народного образования в Республике Узбекистан.

**Kholmatova Ziroat Anvarovna,**  
PhD in Pedagogical Sciences,  
Kokand State Pedagogical Institute named after Mukimi,  
Republic of Uzbekistan  
E-mail: ziroatxonholmatova@gmail.com

## **IMPROVING THE QUALITY OF SCHOOL EDUCATION IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN**

**Abstract:** The article deals with topical issues of reforming the education system in the Republic of Uzbekistan. Particular attention is paid to identifying a set of measures aimed at improving the quality of school education and the status of teachers.

**Keywords:** quality of education, National Program for the development of public education in the Republic of Uzbekistan.

В экономической лексике десятилетие назад не случайно появился термин «экономика знаний». Это свидетельствует о кардинальном значении для развития современной экономики высокой компетенции работников, чего невозможно добиться без качественного образования. В современном мире качество образования уже стало одним из важнейших факторов конкурентоспособности экономики.

В 2022 году в Республике Узбекистан утверждена Национальная программа по развитию народного образования в целях формирования знаний и навыков учащихся школ, их воспитания в духе преданности национальным и общечеловеческим ценностям, повышения авторитета профессии учителя и качественного состава педагогов, совершенствования учебников и учебно-методических комплексов на основе современных требований, строительства

современных моделей учреждений народного образования, отвечающих международным стандартам, а также в соответствии с Государственной программой по реализации Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы.

Согласно данной программе определены основные направления Программы развития:

- полноценное внедрение в школьное образование Национальной учебной программы, разработанной на основе передового международного опыта, а также применение на практике современных учебников, созданных отечественными и зарубежными авторами;

- повышение в обществе авторитета профессии учителя, создание благоприятных социальных условий для педагогов и достойное стимулирование их труда;

- повышение ответственности учителей за воспитание и обучение молодежи, их требовательности в своем непрерывном профессиональном развитии;

- формирование национального кадрового резерва для учреждений общего среднего образования, разработку критериев передового директора школы и образцового учителя, а также проведение на их основе регулярной оценки деятельности руководящих и педагогических кадров;

- системную организацию духовно-просветительской работы в учреждениях общего среднего образования, внедрение механизмов непрерывного мониторинга, оценки и прогнозирования в данном направлении, повышение роли семьи, особенно родителей, в образовании и воспитании ребенка;

- содержательную организацию свободного времени учащихся, совершенствование системы их профессиональной ориентации;

- усиление интеграции детей с особыми образовательными потребностями в систему народного образования, а также ускорение процессов инклюзивного образования;

- обеспечение осуществления всех процессов обмена данными в общем среднем образовании посредством Единого программного комплекса управления системой народного образования, расширение спектра оказания электронных государственных услуг в данной сфере;

- доведение коэффициента сменности учреждений общего среднего образования до оптимального уровня, осуществление строительства, реконструкции, капитального ремонта и оснащения школ необходимым инвентарем на основе современных моделей.

В начале 2022 года на одном из совещаний по вопросам развития школьного образования Президент Узбекистана Шавкат Мирзиёев подчеркнул, что развитие школ является «вопросом жизни и смерти». «Мы не имеем права затягивать реформы в этой сфере. Как бы ни было сложно, с сегодняшнего дня нам необходимо заложить прочный фундамент школьного образования. Направим всё своё внимание и ресурсы. Этот путь будет сложным, но только

он может решить все проблемы», — сказал он [3]. Наш президент подчеркнул, что улучшение деятельности школ должно быть задачей не только Министерства народного образования, но и всех министерств и ведомств, хокимиятов, научных организаций, интеллигенции и широкой общественности в целом.

Согласно озвученным на совещании данным, 1695 школ нуждаются в капитальном ремонте. 179 школ построены из глинобитного материала. Более 3000 школ нуждаются в дополнительных учебных помещениях. Свыше 2000 школ не имеют спортзалов. В связи со строительством новых жилых массивов, расширением сельской инфраструктуры и ростом числа населения требуется возвести еще 270 школ.

Из 504 тысяч педагогов, работающих в школах, 60 тысяч имеют среднее специальное образование, а 190 тысяч не имеют квалификационной категории.

Предполагается полностью изменить систему образования в Узбекистане за кратчайшие сроки. Перемены должны начаться с научных и педагогических кадров. Им было предложено пройти курсы подготовки и переподготовки, желательно в зарубежных университетах и институтах развития образования.

Кардинально пересматривается весь обучающий процесс, начиная с дошкольного и заканчивая программой обучения в вузах. Теперь он должен ориентироваться на индивидуальный подход к каждому ученику или воспитаннику, должен быть способен выявить возможности человека, стимулировать его самореализацию, становление, самоутверждение.

Реформы образования Узбекистана, происходящие в последние годы, в корне меняют не только содержание системы, но и ее структуру. Проводятся изменения всех уровней, компонентов и направлений за небольшой период времени. В приоритете изменений – увеличение инвестиционных вложений, способствующих тому, чтобы вырастить нового человека, главные характеристики которого – интеллектуальное развитие и высокая образованность. Благодаря этому сегодня учитель в Узбекистане должен быть высокообразованным интеллектуалом с багажом новых знаний, имеющим к тому же практический опыт.

Будут приняты дополнительные меры по стимулированию «высококласных учителей, сформировавших собственный уникальный педагогический опыт». Будет образован фонд министра народного образования, который на первом этапе получит 300 млрд сумов из бюджета. Средства фонда будут направляться на поощрение учителей, внедряющих передовые педагогические технологии и ученики которых достигают высоких результатов.

В каждой области предложено создать «мобильные методические группы» в составе преподавателей педагогических институтов, вузов, академических лицеев и специализированных школ. Они будут посещать школы с низким качеством образования и содействовать педагогам в освоении новых методик. За это им будут назначаться надбавки к заработной плате.

В рамках улучшения системы подготовки учителей 5 вузов в Ташкенте и 17 в регионах будут закреплены за школами. Студенты с первого курса будут проходить обучение непосредственно в школах, говорилось на совещании.

Ожидается, что это повысит профессиональные навыки как студентов, так и школьных учителей и преподавателей вузов.

Во времена Советского Союза в Узбекистане было обязательным только 9-летнее обучение. Обновленная образовательная система требует, чтобы выпускники школ прошли и обязательное трехлетнее обучение в лицее, что гарантирует получение академического образования. Как вариант – обучение в колледже, чтобы получить профессионально-техническое образование.

Бесплатное школьное образование в Узбекистане рассчитано на детей от 6 до 16 лет. Оно состоит из двух ступеней – начального (1–4 классы) и общего среднего образования (1–9 классы).

Задача начального этапа – формирование основы знаний, которые будут необходимы в дальнейшей учебе. К основным задачам следующего этапа следует отнести:

- Подача большого объема информации.
- Развитие самостоятельного мышления и организаторских способностей.
- Приобретение практического опыта для профессиональной ориентации.

Соответственно, выпускники 9-го класса могут продолжить обучение в лицеях и колледжах, выбирая тот вид и направление учреждения, в котором они смогут получить основы знаний для поступления в вуз либо на работу. Для поступления в вуз необходимо набрать нужное количество баллов по результатам тестирования. Право на образование в вузах имеет каждый гражданин страны. Согласно нововведениям в этой области, Узбекистан планирует ввести одиннадцатилетнее образование в средних школах.

Ни для кого не секрет, что на территории Узбекистана большая часть граждан этой страны свободно разговаривают на русском языке. Данный язык в Узбекистане стал популярным сразу же после присоединения страны к составу СССР. Сегодня на территории Узбекистана более 10 тыс. школ, 739 из которых – русские. Желание родителей обучать детей в русской школе обуславливается тем, что ребёнок сможет получить более качественное образование и найти в дальнейшем хорошую работу.

В Республике Узбекистан 800 учреждений среднего типа. Среди них 314 – заведения профессионального образования и 48 – академические лицеи. Оставшиеся 440 учреждений – это техникумы и профессиональные училища.

Во времена СССР в Узбекистане функционировало 42 вуза, сегодня у абитуриентов выбор намного шире – систему образования республики представляют: 65 вузов, включая 8 филиалов иностранных вузов и 14 отделений центральных учебных заведений Узбекистана.

Таким образом, реформы в образовании являются наиболее эффективными при комплексном подходе и гармонизации реформирования секторов и различных этапов образования. Поэтому на передний план реформ выступает необходимость формирования целостной системы образования, обеспечивающей тесное сотрудничество между дошкольными, общими

средними, средними специальными, профессиональными, высшими образовательными и научными учреждениями.

### Список литературы

1. Гулямов, С.С. Непрерывное образование в интересах устойчивого образования в Узбекистане / С.С. Гулямов, А.Т. Шермухамедов // Проблемы и пути трансформации национальных экономик: новые вызовы инвестиционно-инновационного прорыва: Тезисы докладов республиканской научно-практической электронной конференции. – Ташкент: ООО «Центр инновационных технологий», 2019. – С. 54-56.

2. Мухитдинова, Ф. Приоритеты образования в современном Узбекистане / Ф. Мухитдинова // Мировая наука. – 2021. – № 7 (52). – С. 64-69.

3. «Это вопрос жизни и смерти». Шавкат Мирзиёев – о развитии школ. – URL: <https://www.gazeta.uz/ru/2022/01/28/schools/> (дата обращения: 02.09.2022).



*Научное издание*

РОССИЙСКИЕ И ЗАРУБЕЖНЫЕ ПРАКТИКИ ПОВЫШЕНИЯ  
РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Материалы I Международной научно-практической конференции

29-30 сентября 2022 г.