

## СЕКЦИЯ 2. ОСОБЕННОСТИ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ЭКОНОМИКОЙ РЕГИОНОВ РОССИИ И МИРА В ПРОШЛОМ И НАСТОЯЩЕМ

УДК 37.014.54

Ахтямова Э.Т., Головных А.А., к.э.н., доцент Васильев В.Л.  
Елабужский институт Казанского федерального университета  
г. Елабуга

### ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РЕФОРМИРОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ В СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ

*Аннотация.* В данной статье рассматриваются проблемы и перспективы развития системы образования современной России. Предложены стратегические цели развития системы образования и науки России.

*Ключевые слова:* проблемы развития, образование, современная Россия.

### PROBLEMS AND PROSPECTS OF REFORMING THE SYSTEM OF EDUCATION AND SCIENCE IN MODERN RUSSIA

*Abstract.* This article discusses the problems and prospects of development of modern Russian education system. Proposed strategic objectives of the development of education and science of Russia

*Keywords:* problems of development, education, modern Russia.

Образование в России является стержневой системой любого общества, единым целенаправленным процессом воспитания и обучения, общественно значимым благом, осуществляемым в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность получаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Обращение к вопросу об изменениях в системе образования в нашей стране как фактору общественного развития представляет собой попытку проанализировать истоки сложившейся ситуации, определить первостепенные шаги этой ситуации с учетом мировых тенденций развития в целом, и образования в том числе.

Главной задачей в области образования и науки для Советского правительства было устранение массовой неграмотности населения. Таким решением стал декрет «О ликвидации безграмотности среди населения РСФСР» от 26 декабря 1919 года. Довольно быстро открывались школы для взрослых и пункты ликвидации неграмотности, выросло количество публикации учебной литературы.

В 1923 году было принято решение ввести плату за обучение в старших классах школ и вузов. От платы освобождались военные, работники образования, крестьяне, инвалиды, безработные, пенсионеры, государственные стипендиаты, Герои СССР и Герои Социалистического Труда. Определялся предел бесплатных мест в вузах.

Согласно Конституции 1977 года, у всех граждан СССР было право на получение бесплатного высшего и средне специального образования. Всем отличникам учёбы, которые обучались на очных отделениях вузов и в средних специальных учебных заведениях, было гарантировано право на получение стипендии от государства. Государство через систему распределения гарантировало трудоустройство по специальности каждому выпускнику вуза и среднего специального учебного заведения.

В настоящее время в России действует около двухсот тысяч образовательных учреждений разных видов и типов. Каждый год в разных учебных заведениях страны обучаются около тридцать пять миллионов человек, что составляет четверть всего населения.

Система образования России формировалась в течение столетий. Старую систему сменила новая, которая учитывает интересы учителя и ученика, образовательного сообщества и работодателей. Быстрыми темпами стал формироваться негосударственный образовательный сектор, в том числе в виде создания образовательных учреждений частными лицами и негосударственными организациями. Для обеспечения реформирования системы образования принята Федеральная программа развития образования, направленная на формирование инновационных подходов ко всем её компонентам.

В целом система образования нуждается в проведении масштабных структурных реформ. Следует отметить, что за последние годы в нашей стране произошли значительные изменения в системе образования, основные из которых направлены на:

- диверсификацию образования, связанную с появлением новых типов образовательных учреждений, введением многоуровневого высшего образования, важными изменениями в содержании учебных программ;
- демократизацию образования, т.е. расширение академических свобод и организационной самостоятельности, увеличение общественных и посреднических организаций;
- качество образования. Сюда можно отнести укрепление механизмов оценки и контроля качества.

Отметим ряд проблем, с которыми столкнулась сфера образования на сегодняшний день:

- 1) социальная и экономическая нестабильная ситуация в стране;
- 2) недостаточная компьютеризация нашей страны;
- 3) недостаточная компетентность преподавателей, которые должны владеть собственно профессиональной деятельностью на достаточно высоком теоретическом и практическом уровнях, быть способны находить нестандартные решения, ставить и реализовывать задачи индивидуального психологического саморазвития, учитывать индивидуальные особенности студентов;
- 4) низкая оплата труда преподавателей. Отметим, что средняя заработная плата преподавателей России в 5-6 раз ниже, чем в развитых странах [4];
- 5) отставание образовательной сферы связано также с недостаточным финансированием данной сферы общества. За последние несколько лет расходы на образование и науку резко снизились;
- б) недоступность качественного образования для широких масс населения.

Следовательно, необходимость проведения структурных реформ в сфере образования очевидна и крайне востребованна. Для осуществления масштабного реформирования в образовательной системе нужна работа по следующим направлениям:

- увеличение объемов финансирования из федерального бюджета на развитие материально-технической базы образовательных учреждений, информатизацию и компьютеризацию образовательного процесса;
- пересмотр качественного и количественного состава учебных дисциплин, преподаваемых в школах, высших и средних учебных заведениях;
- повышение престижа преподавательского труда;
- свертывание числа филиалов высших учебных заведений в связи с низким качеством их работы.

Несмотря на состояние глубокого кризиса образования, из которого сегодня пытается выйти наша страна, в России много одаренных, талантливых людей. Реформу

образования прежде всего надо проводить в разрезе кардинального улучшения качества, а именно того, кто и как преподает в российских учебных заведениях, насколько это применимо в реальной жизни и соответствует реалиям сегодняшнего времени.

#### **Литература:**

1. Белова Е.Ю., Алиева Н.Н., Шевченко Ю.С. Роль науки в современном обществе знания: эпистемологические и социальные аспекты // Философские науки. 2012. № 5. С.32.
2. Быканова К.А., Ахметшин Э.М. Экономический рост в России в условиях кризиса: проблемы и перспективы // Начало в науке: материалы Всероссийской научно-практической конференции школьников, студентов, магистрантов и аспирантов (16-17 апреля 2015 г.). Уфа, 2015. С. 71-73.
3. Клименко А.Н., Ахметшин Э.М. Анализ формирования практико-ориентированного обучения учащихся в системе среднего профессионального образования // Экономические аспекты регионального развития: история и современность: материалы VI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (5 ноября 2014 г.). Елабуга, 2015. С. 190-191.
4. Ярушина Е.А. Сфера образования как первое подразделение экономики знаний. Вестник Адыгейского государственного университета. 2012. Серия 5: Экономика scholar. № 4. С. 267-271.