



Education & Science – 2017

**Материалы IV Международной
научно-практической конференции для работников
науки и образования (сентябрь, 2017)**

**Science and Innovation Center Publishing House
Saint-Louis, Missouri, USA
2017**



Education & Science – 2017

Материалы IV Международной научно-практической
конференции для работников науки и образования

сентябрь, 2017 г.

Научные редакторы:

Елена Юрьевна Бобкова,
Тимур Альбертович Магсумов,
Ян Алексеевич Максимов

**Science and Innovation Center Publishing House
Saint-Louis, Missouri, USA
2017**

УДК 37.013
ББК 74.05

Рецензенты:

Аминов Т.М., д-р пед. наук, проф. (Уфа)
Литвин А.А., д-р ист. наук, проф. (Казань)
Шаталова Т.Н., д-р эконом. наук, проф. (Самара)

Education & Science – 2017: Материалы IV Международной научно-практической конференции для работников науки и образования (сентябрь, 2017 г.) / Научные редакторы: Е.Ю. Бобкова, Т.А. Марсумов, Я.А. Максимов. – St. Louis, Missouri, USA: Science and Innovation Center Publishing House, 2017. – 134 с.

ISBN 978-0-615-67234-2

Сборник статей IV Международной научно-практической конференции для работников науки и образования отражает результаты научных исследований, проведенных представителями различных школ и направлений современной науки.

Материалы сборника предназначены для высших должностных лиц, ученых, преподавателей, докторантов, аспирантов, слушателей курсов повышения квалификации, студентов, для широкого круга читателей, сборник может быть использован в качестве учебного пособия в высших и средних учебных заведениях.

Организационный комитет:

Ахметова М.Х., канд. соц. наук (Набережные Челны);
Галкина А.И., начальник отдела «Учет НД» Института управления образованием Российской академии образования, руководитель Объединенного фонда электронных ресурсов «Наука и образование» (Москва);
Гайфутдинов А.М., канд. пед. наук, доц. (Набережные Челны);
Голодяев Д.А., канд. философ. наук (Самара);
Дегтярев С.И., д-р ист. наук, доц. (Сумы, Украина);
Зливко С.Д., канд. филол. наук (Ижевск);
Тарасова Ф.Х., д-р филол. наук, доц. (Казань);
Тушавин В.А., канд. эконом. наук, канд. тех. наук, доц. (Санкт-Петербург);
Чебыкина М.В., д-р эконом. наук, доц. (Самара).

ISBN 978-0-615-67234-2

© Коллектив авторов, 2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

Универсальный интегральный ряд Алексеева Е.Е.	9
Блог-технология при обучении иностранным языкам Аникина Т.В.	12
Варианты классификаций политических партий в Российской Федерации в первой половине 1990-х гг. Асауляк В.В.	15
Оценочное средство «Портфолио» в школьном образовании Безусова Т.А.	19
Формирование духовно-нравственных ценностей в системе современного образования Бестаева Э.Ш.	22
Система организационного планирования и управления СКАЛАР Большаков Б.Е.	25
Преимущества использования деловых игр при преподавании студентам гуманитарных дисциплин Варакса А.М.	28

Обогащение рационов лактирующих коров рапсовым жмыхом и БВМД	
Волынкина М.Г.	31
Оптимизации групповой деятельности в студенческой среде	
Гогицаева О.У.	34
О повышении достоверности библиометрической оценки эффективности научно- исследовательской деятельности вузов	
Евстигнеева Н.А.	37
Витаминно-минеральная добавка для северных олений	
Иванова И.Е.	40
Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога с детьми- инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий	
Казеичева И.Н.	43
Развитие российского рынка проектного финансирования	
Карпова Е.Н.	46
Парадигмы исследовательских стратегий в научном познании	
Кленина Е. А.	49

Информационные технологии в китайской системе образования Кречетников К.Г.	52
Исследование склонности к девиантному поведению у студентов Минуллина А.Ф.	55
Использование информационных технологий в системе современного образования Монако Т.П.	58
Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования в вузе Оконешникова Н.В.	61
Интерактивный подход к образовательному процессу в современном цифровом университете Остроух А.В.	64
Социально-просветительская деятельность «Миссионерского интитута» Парамонов И.Ф.	69
Применение электронной образовательной среды MOODLE при изучении дисциплины «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве» Перова Т.В.	72
Использование ИКТ для формирования общих компетенций специалиста Петлина Е.М.	75

Влияние средств информационных технологий на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов

Рихтер Т.В. 78

Интерактивные технологии в системе дополнительного образования детей

Сечина И.А. 81

Философия науки в процессе организации исследования (на примере «философии русского космизма»)

Скачков А.С. 84

К вопросу о демонтаже образования в Российской Федерации: штрихи к портрету

Солоник М.В. 87

Формирование у студентов навыков в применении приемов оказания первой помощи при изучении курса «Безопасность жизнедеятельности»

Сургубова Н.Ю. 93

Использование проектного обучения магистрантов на примере изучения дисциплины «Управление проектной деятельностью»

Суркова Н.Е. 97

Взаимодействие высшей и средней школы по подготовке учащихся к успешному продолжению обучения в вузах

Сухов В.Г. 101

Учебно-методический комплекс по дисциплине «Неорганическая химия» для студентов специальности «Медицинская биохимия»	
Терах Е.И.	106
Модели смешанного обучения в условиях вуза	
Тимошкина Н.В.	109
Программно-алгоритмический инструментарий для имитационного моделирования сложных систем	
Тюльпинова Н.В.	112
Хоспис: краткая история возникновения	
Ходаревская Ю.А.	115
Требования к описанию методики полевого исследования колонии птиц (НИР студентов по ФГОС)	
Чугайнова Л. В.	117
Способы формирования и продвижения имиджа Краснодарского края	
Швец О.В.	120
Подготовка магистров-педагогов к работе в профильной школе	
Шестакова Л.Г.	123
Деятельностный подход в образовательном процессе вуза	
Шпак А.Е.	126

**Психологические детерминанты возникновения
невроза у лиц пожилого возраста**

Шульга Н.И. 129

Универсальный интегральный ряд

Алексеева Е.Е.

БФУ им. Канта, г. Калининград, Россия

В основу метода интегрирования по частям положена формула дифференциала от произведения двух функций: $d(uv) = u dv + v du$. Эта формула называется формулой интегрирования по частям. Она чаще всего применяется там, где вычисление интеграла $\int v du$ значительно проще, чем непосредственное вычисление интеграла $\int u dv$. Умение разумно разбивать подынтегральное выражение на множители u и dv приобретает с опытом.

Ключевые слова: интеграл; функция; интегрирование по частям; ряд; подынтегральная функция; универсальный интегральный ряд.

Одним из стандартных методов интегрирования функций является метод интегрирования по частям. Формула интегрирования по частям имеет вид:

$$\int F(x)dx = x \cdot F(x) - \int x dF(x) \quad (1)$$

Интеграл в правой части выражения (1) можно преобразовать к виду:

$$\int x dF(x) = \int x F'(x) dx = \int \frac{F'(x)}{2!} dx^2 = \frac{F'(x) \cdot x^2}{2!} - \int \frac{x^2}{2!} dF'(x) \quad (2)$$

Интеграл в правой части выражения (2) так же может быть преобразован:

$$\int \frac{x^2}{2} dF'(x) = \int \frac{x^2}{2} F''(x) dx = \int \frac{F''(x)}{3!} dx^3 = \frac{x^3 F''(x)}{3!} - \int \frac{x^3}{3!} dF''(x) \quad (3)$$

Интеграл в правой части выражения (3) преобразовывается к виду:

$$\int \frac{x^3}{3!} dF''(x) = \int \frac{x^3}{3!} F'''(x) dx = \int \frac{F'''(x)}{4!} dx^4 = \frac{x^4}{4!} F'''(x) - \int \frac{x^4}{4!} dF'''(x) \quad (4)$$

С учётом преобразований (2)-(4) формула интегрирования по частям (1) принимает окончательный вид:

$$\int F(x) dx = \frac{x}{1!} \cdot F(x) - \frac{x^2}{2!} F'(x) + \frac{x^3}{3!} F''(x) - \frac{x^4}{4!} F'''(x) + \int \frac{x^4}{4!} dF'''(x) \quad (5)$$

Такие преобразования можно продолжить до бесконечности, в результате чего получим ряд с добавленным к нему интегралом:

$$\begin{aligned} \int F(x) dx = & \frac{x}{1!} F(x) - \frac{x^2}{2!} F'(x) + \frac{x^3}{3!} F''(x) - \\ & - \dots + \frac{(-1)^{n-1} x^n}{n!} F^{(n-1)}(x) + \int \frac{(-1)^n x^n F^{(n)}(x)}{n!} dx \end{aligned} \quad (6)$$

Если в подынтегральной функции добавочного интеграла $\lim_{n \rightarrow \infty} \frac{x^n F^{(n)}}{n!} = 0$, то ряд (6) принимает

окончательный вид:

$$\begin{aligned} \int F(x) dx = & \frac{x}{1!} F(x) - \frac{x^2}{2!} F'(x) + \frac{x^3}{3!} F''(x) - \\ & - \frac{x^4}{4!} F'''(x) + \dots + \frac{(-1)^{n-1} x^n}{n!} F^{(n-1)}(x) + \dots + C \end{aligned} \quad (7)$$

Знакопеременный функциональный ряд (7) позволяет определять интеграл произвольной функции $F(x)$ при единственном условии, что функция $F(x)$ является бесконечно дифференцируемой. Окончательная запись значения интеграла $\int F(x) dx$ с учётом сказанного имеет вид:

$$\int F(x)dx = \sum_{n=1}^{n=\infty} \frac{(-1)^{n-1} x^n F^{(n-1)}(x)}{n!} + C \quad (8)$$

Выражение (8) для элементарной рациональной функции может иметь вид конечной функции. К примеру, интеграл от степенной функции $f(x) = x^3$ имеет вид:

$$\int x^3 dx = \frac{x}{1!} x^3 - \frac{x}{2!} 3x^2 + \frac{x^3}{3!} 6x - \frac{x^4}{4!} 6 = \frac{x^4}{4} + C \quad (9)$$

Для неэлементарной иррациональной функции $y = \ln x$ этот интеграл распишется уже через степенной ряд:

$$\begin{aligned} \int \ln x \, dx &= \frac{x}{1!} \ln x - \frac{x^2}{2!} \frac{1}{x} - \frac{x^3}{3!} \frac{1}{x^2} - \frac{x^4}{4!} \frac{2x}{x^4} - \frac{x^5}{5!} \frac{6x^2}{x^6} = \\ &= x \ln x - x \left[\frac{1}{2} + \frac{1}{6} + \frac{1}{12} + \frac{1}{20} + \dots \right] = x \ln x - x \end{aligned} \quad (10)$$

Таким образом, интегральный ряд (8) можно назвать универсальным интегральным рядом. Интегральный потому, что служит для вычисления интегралов, а универсальный потому, что позволяет вычислять не только с помощью ряда, но и конечной суммы.

Список литературы:

1. Алексеева Е.Е., Лушников Е.М.. Интегрирование с преобразованием подынтегральных тригонометрических функций к алгебраическому виду // В мире научных открытий. 2014. № 12(60). С. 163-172.
2. Власова Е.А. Ряды. Выпуск 9 М.: Изд. МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2002. 612 с.

Блог-технология при обучении иностранным языкам

Аникина Т.В.

Нижнетагильский государственный социально-педагогический институт (филиал)

Российского государственного профессионально-педагогического университета,

г. Нижний Тагил, Россия

Современные условия модернизации образовательной среды требуют внедрения Интернета в процесс обучения. Использование блог-технологии позволяет эффективно организовать самостоятельную работу по иностранному языку. Мотивация к изучению иностранного языка с помощью блог-технологии значительно увеличилась.

Ключевые слова: блог-технология; интерактивность; обучение иностранному языку; Интернет-проект; мотивация; говорение, чтение; письмо; аудирование.

Использование Интернет-технологий в особенности актуально для обучения иностранным языкам, так как благодаря высокой интерактивности Интернет-среды, реализуется развитие навыков по всем видам речевой деятельности (говорение, чтение, письмо и аудирование). Одной из распространенных Интернет-технологий в настоящее время является блог-технология.

В данной работе под блогом, целью которого является обучение иностранному языку, мы понимаем созданную пользователем в Интернете веб-страницу, заключающую в себе личные записи, фотографии и видео, ссылки, ресурсы, статьи и методические рекомендации, а также комментарии других пользователей.

Разделяя мнение К.В. Капранчиковой, к дидактическим функциям блог-технологии мы относим следующие: размещение текстовой и графической информации, аудио-, видео материалов; возможность комментировать размещенную информацию; развитие умений самостоятельной учебной деятельности; развитие познавательной деятельности обучающихся; развитие умений обучения в сотрудничестве [1, с. 52].

В ходе работы по использованию блог-технологии в процессе обучения иностранному языку нами были выделены некоторые сложности, на которые необходимо обращать внимание.

1) Технологические сложности. Использование блог-технологий предполагает постоянный доступ мобильных устройств к сети Интернет. В зависимости от места жительства обучающихся (общежитие/дом) доступ к сети Интернет и скорость передачи данных варьировались.

2) Уровень владения иностранным языком. Не все обучающиеся владеют английским языком на достаточном уровне. В этой связи некоторые обучающиеся испытывали сложности в чтении объяснения заданий преподавателем в своем блоге на иностранном языке. Их высказывания и комментарии также ограничивались несколькими предложениями.

3) Время выполнения Интернет-проектов. Как показывает опыт, выполнение Интернет-проектов – создание презентаций, реферирование статей – требует дополнительного времени.

4) Использование родного языка и перевод. Нередко студенты вместо того, чтобы пытаться высказывать свои мысли на изучаемом языке и участвовать в Интернет-

дискуссии в блогах, пишут комментарии на русском языке, переводят их на иностранный язык с помощью программы «Google переводчик» и размещают их в блогах.

Таким образом, блог преподавателя иностранного языка положительно влияет на процесс обучения студентов. В рамках процесса обучения мы смогли способствовать развитию навыков проектной деятельности, развитию лексических и грамматических навыков студентов, развитию навыков письменной иноязычной речи и устной монологической речи.

Список литературы:

1. Капранчикова, К.В. Дидактические свойства и методические функции мобильных технологий в обучении иностранному языку [Текст] / К.В. Капранчикова // Вестник Тамбовского университета. Сер.: Гуманитарные науки. – 2014. – Вып. 1 (129). – С. 49-56.

2. Филатова, А.В. Оптимизация преподавания иностранных языков посредством блог-технологий [Текст] : автореф. дис. ... к. п. н. / А.В. Филатова. – М., 2009 – 23 с.

Варианты классификаций политических партий в Российской Федерации в первой половине 1990-х гг.

Асауляк В.В.

*Кемеровский государственный медицинский университет,
г. Кемерово, Россия*

Рассматриваем семь пунктов классификации политических партий, делая краткий анализ их программных документов. Предлагаем различные варианты обозначения идейно-политических позиций партий. Анализируем особенности формирования многопартийной системы в переходный период первой половины 1990-х гг.

Ключевые слова: многопартийность; Россия; демократизация; программные документы; политический процесс; гражданское общество; политическая ориентация; плюрализм.

doi: 10.12731/Asaulyak.2017.15

Становление многопартийности в России осуществлялось в начале 90-х гг. XX в. Социально-экономические преобразования, демократизация общества послужили основой возникновения разных политических партий. При этом некоторые из них продолжили социально-политическую линию КПСС. Другие стали выступать как преемники партий, функционировавших до радикальных изменений в 1917 г. Третьи ориентировались на программы современных партий в западных государствах [1, с. 27].

В первый период формирования партийных структур (1990-1993 гг.) организационная неустойчивость приводила к расколу или объединению политических

партий [3, с. 81]. В отечественной политологии в 1995-е гг. были попытки классифицировать политические партии [3, с. 104]. Авторы одних из этих классификаций (Боков М.А., Трушин А.В.) предлагали делить политические партии России на следующие виды партий:

1. Партии коммунистической ориентации. Выступали за приоритет общественной собственности на средства производства, повышение роли государства, протекционизм, за возврат к Советскому Союзу.

2. Партии социал-демократической ориентации. Признавали равенство всех форм собственности, необходимость государственного регулирования в экономике.

3. Партии либерально-демократической ориентации. Ставили своей целью создание общества с конкурентной рыночной экономикой, формирование правового государства и полноценного гражданского общества.

4. Партии национально-патриотической ориентации. Считали своей главной задачей возвышение какой-либо одной нации, усиление ее государственного суверенитета

5. Конфессиональные партии. Их деятельность была основана на религиозных принципах. Социальной базой этих партий являлись верующие.

6. Монархические партии. Доказывали преимущества монархии в России.

7. Маргинальные, или внесистемные партии. Они не имели четкой идейно-политической направленности. Их целями являлись «абстрактные, но привлекательные ценности» [4, с. 96].

Другие авторы (Кречетов А.А., Марьина Н.Б. и др.) в своих работах, посвященных исследованию

многопартийности в современной России, предлагали различные варианты обозначения идейно-политических позиций партий [4, с. 97]. Традиционно использовались такие понятия как правое, левое, центристское.

Наконец, третьи авторы (Белов А.С., Тришин М.Н., Яковлева М.Е. и др.) на основании идейно-политических типологий политических партий выделяли следующие типы партий: партии либеральной ориентации; партии консервативной ориентации; партии коммунистической ориентации; партии социал-демократической ориентации. К данному спектру не причислялись анархисты, националисты и др. [4, с. 98].

Политические партии начала 1990-х гг. были «протопартиями», не имевшими всех признаков политических партий. Это активизировало поиск союзников и создание политических блоков. Можно сказать, что выделились три больших идеологических направления, которые стали основой практически всех политических сил. Их представителей условно можно назвать демократами, центристами и патриотами. Особенности формирования многопартийной системы в переходный период – высокая неустойчивость партийных организаций, слабая электоральная база, отсутствие чёткой структуры на местном уровне и т.д.

Список литературы:

1. Авакян С.А. Политический плюрализм и общественные объединения в России: конституционно-правовые основы. М.: Рос. юрид. изд. дом, 1996. – 359 с.
2. Зотова З.И. Политические партии России. – М.: Российский центр избирательных технологий, 2001. –

122 с.

3. Исаев Б.А. Зарождение и функционирование партийной системы России (1987 – 2008). СПб., Балт. Гос. Техн. ун-т. 2008. – 196 с.

4. Краснов В.Н. Система многопартийности в современной России// Всерос. обществ.-полит. движение «Духовное наследие». – М.: Обозреватель, 1995. – 320 с.

Оценочное средство «Портфолио» в школьном образовании

Безусова Т.А.

*Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Соликамск, Россия*

В статье представлено описание портфолио как вида оценивания результатов обучения. Изложены подходы к трактовке понятия «портфолио». Рассмотрена структура портфолио, его образовательные и цели и задачи.

Ключевые слова: портфолио; средство оценивания результатов обучения; структура; цели и задачи портфолио.

Использование портфолио в отечественной системе образования впервые обсуждалось на заседании Российского общественного совета по развитию образования от 18 июня 2004 г. в аспекте работы с одаренными детьми. В материалах той дискуссии перспективным обозначено разработка системы оценивания результатов обучающихся, позволяющей изучать индивидуальную траекторию развития каждого. В аспекте указанной тематики написано немало научных работ (Е.В. Григоренко, В.К. Загвоздкин, Т.Г. Новикова, М.А. Пинская, А.С. Прутченков, Е.Е. Федотова и др.). Авторы предлагают методику создания, ведения и применения портфолио в обучении различным предметам и при организации исследовательской деятельности, рассматривают исторический генезис понятия «портфолио».

В статье «Учебное портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащихся» портфолио определяется как «коллекция в определенной области» [2, с. 68]. В пособии «Теория и практика организации предпрофильной подготовки» – как «рабочая файловая папка, содержащая многообразную информацию, которая документирует приобретенный опыт и достижения учащихся» [1, с. 51]. В зарубежной педагогике распространён подход к портфолио как к отчету по процессу обучения ребёнка: что ребёнок узнал и как проходил процесс обучения; как он думает, подвергает сомнению, анализирует, синтезирует, производит, создаёт.

Все портфолио можно разделить по целям, на две группы: папка достижений и портфолио курсов. Цель «папки достижений» в оценивании учебных заслуг (образовательная биография обучающегося). Состоит из проверочных и тестовых работ ученика по предметам, дневника-тетради «Мои достижения», оценочных листов (карты успеха). «Портфолио курсов» собирает документацию работ по конкретному учебному курсу, курсам по выбору; самоотчеты о пройденных практиках, об участии в конференциях, конкурсах, о работе в общественных организациях, движениях и т.д. Любое портфолио состоит из титульного листа с подписью руководителя образовательного учреждения и печатью; основной части, разделенной по трем номинациям – это портфель документов, портфель работ и портфель отзывов и итогового документа, резюмирующего индивидуальную траекторию развития обучающегося.

Возможности портфолио: ускорение процесса оценивания, демонстрация диапазона навыков и умений;

фиксация изменений и роста за определенный период времени; обеспечение непрерывности процесса обучения от года к году. Задачи, решаемые с помощью портфолио: поощрение самообучения; демонстрация развития по отношению к выявленным результатам; создание общего подхода для оценки, стимулирование самооценки обучающегося.

Конечная цель компоновки учебного портфолио состоит в интеграции количественной и качественной оценки, и, наконец, в переносе педагогического удара с оценки на самооценку. Ключевым звеном деятельности по ведению портфолио является его публичная защита и оценка, причем оценивается не только совокупность накопленных материалов, но и доклад по их представлению.

Список литературы:

1. Новикова, Т.Г. Теория и практика организации предпрофильной подготовки [Текст] / Т.Г. Новикова – М.: АПКиПРО, 2003. – 320 с.
2. Пейн, С.Дж. Учебное портфолио – новая форма контроля и оценки достижений учащегося [Текст] / С.Дж. Пейн// Журнал для руководителей учебных учреждений и органов образования. – 2000. – Сентябрь. – С. 65–67.

Формирование духовно-нравственных ценностей в системе современного образования

Бестаева Э.Ш.

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Россия*

Статья посвящена проблеме духовно-нравственного воспитания студентов в рамках высшего учебного заведения. Процесс возрастания национального самосознания изучение прошлого народа, требует особого отношения к духовному наследию, и является основой воспитания подрастающего поколения в лучших традициях осетинского менталитета.

Ключевые слова: духовно-нравственное воспитание; нравственные ценности; национальная осетинская культура.

Формирование духовно-нравственных ценностей современной молодежи на качественном новом уровне является основной задачей дисциплин общеобразовательного цикла. Комплексный подход требует выработке единой стратегии всех преподавателей высшего образования. Историческое, культурное наследие, традиции, передаваемые, от поколения к поколению являются основным содержанием духовно-нравственного развития и воспитания подрастающего поколения. Формирование духовности происходит при изучении опыта, как мировой, так и русской национальной культуры, при обязательном учете региональных особенностей. Этот подход позволяет студентам правильно оценивать происходящие изменения и успешно выходить

на всеобщий мировой уровень. Одним из обязательных предметов включенным, в федеральный компонент высшей школы является, философия – которая направленная на воспитание и развитие духовно нравственных ценностей у студентов. Философия является базовой обязательной дисциплиной и преподается в Северо-Осетинском госуниверситете студентам 1-2-3 курсов в зависимости от специальностей. В процессе преподавания уделяется достаточное внимание для отражения регионального аспекта. Северо-Осетинский государственный университет является главным образовательным учреждением многонациональной и много конфессиональной Республики Северная Осетия-Алания.

В образовательном процессе исходными, концептуальными положениями, являются ценностно-целевые ориентиры, обращенные к развитию духовно-нравственной сферы личности будущего специалиста. Организованная и целенаправленная деятельность преподавателей, священнослужителей, направлена на формирование базовых национальных ценностей, лежащая в основе учебно-воспитательного процесса. Автор в процессе педагогической деятельности уделяет большое внимание проблеме развития и становления осетинской национальной культуры. Процесс возрастания национального самосознания изучение прошлого народа вошедшего в историю мировой цивилизации требует особого отношения к духовному наследию, которая является основой воспитания подрастающего поколения в лучших традициях осетинского менталитета.

Список литературы:

1. Бестаева Э.Ш. Особенности этнокультурной идентификации в современном российской обществе // В мире научных открытий, 2015, №3.6(63). С. 2991-2997.
2. Бестаева Э.Ш. Методологические проблемы исследования нравственной культуры личности в условиях совершенствования современного общества // В мире научных открытий, 2015, №7.10(67). С. 3546-3549.
3. Монако Т.П. Профессионализм в экономической деятельности.- Владикавказ, Изд-во СОГУ. 2011. 78 с.
4. Монако Т.П. Человеческий капитал и образовательное пространство // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). №8(64), 2016. С.153-157.

Система организационного планирования и управления СКАЛАР

Большаков Б.Е.

Государственный университет «Дубна», г. Дубна, Россия

Представлены принципы и правила организационного планирования на цель. Дано краткое описание методики и системы СКАЛАР¹. В качестве примере представлена обучающая система, выполненная на основе Microsoft Excel с проектирование макросов на языке Visual Basic.

Ключевые слова: организационное планирование и управление проектами; система СКАЛАР; обучающая система.

doi: 10.12731/Bolshakov.2017.25

Анализ и многолетний опыт работы в науке и образовании дает возможность утверждать, что для устранения дефектов единственным возможным решением представляется использование системы СКАЛАР, которая была разработана советским учёным Побиском Георгиевичем Кузнецовым [3]. Система СКАЛАР была разработана П.Г.Кузнецовым в конце 60-х годов XX века и известна профессионалам под названием системы которая использовалась в экстремальных условиях разработки и реализации космических целевых программ [1; 2; 4]. СКАЛАР – это иерархии заданий [2; 3; 4]:

- с персональной ответственностью.
- с конкретным указанием, что должно быть сделано.
- с указанием где и когда работа должна быть сделана.

¹ Система СКАЛАР (Система Контроля Акций Лиц Акций Разработки) разработана в СССР для планирования и контроля хода реализации многоцелевых научно-образовательно-производственных программ. В настоящее время модифицированные системы эффективно используются в Японии и Германии.

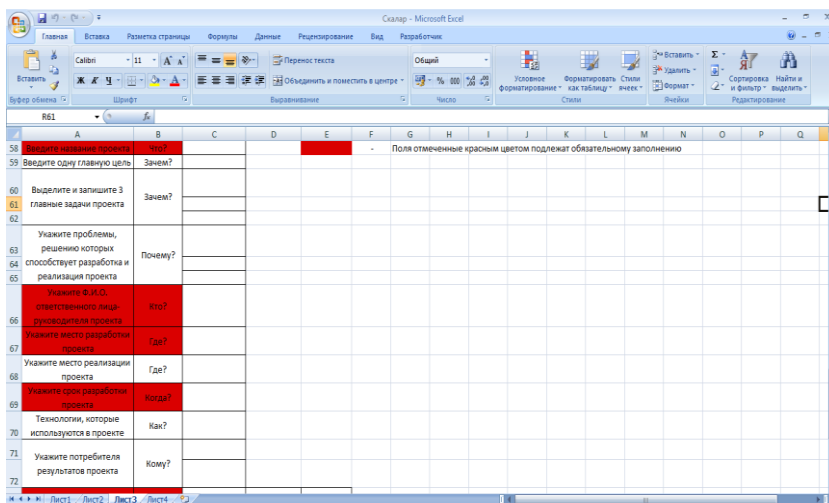
• с указанием сколько и каких ресурсов отпущено.
Обучающая система «СКАЛАР» включает несколько этапов. Среди них:

- Этап 1. Портрет программы/проекта (табл. 1);
- Этап 2. Декомпозиция работ по проекту (дерево работы проекта);
- Этап 3. Выделение целевых уровней управления по проекту;
- Этап 4. Корректировка, и заполнение портрета работ;
- Этап 5. Определение параметров плана и построение графика;
- Этап 6. Мониторинг и контроль выполнения плана.

Табл. 1. План мероприятий

№ п/ п	Кодов ый номер	КТ О	ЧТ О	КОГ ДА	ГД Е	СКОЛЬ КО	КА К	Замечан ия

Система разработана на основе Microsoft Excel с поддержкой и использованием макросов (рис. 1).



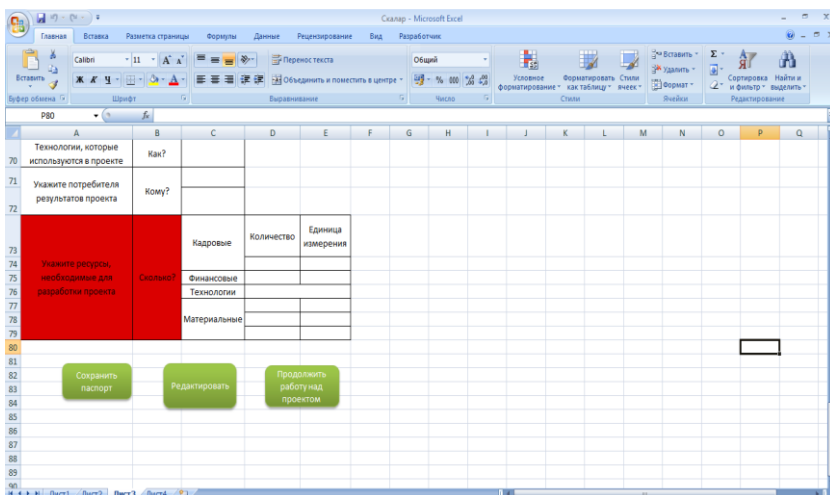


Рис 1. Обучающая система СКАЛАР

Список литературы:

1. Беляков-Бодин В.И. Развитие и внедрение систем «СПУТНИК-СКАЛАР» //Электронное научное издание «Устойчивое инновационное развитие: проектирование и управление»: том 10 № 2 (23). – 2014. – с. 95-99.
2. Кузнецов П.Г. О введении системы сетевого планирования и управления на комплекс работ по созданию сложного объекта / МГПИ им. В.И. Ленина. — М., 1966. — 12 с.
3. Кузнецов П.Г. Наука развития Жизни: сборник трудов. Том 1. Введение/ П.Г. Кузнецов. – М.: РАЕН, 2015. – 238. ил.
4. Образцова Р.И., Кузнецов П.Г. Пшеничников С.Б. Инженерно-экономический анализ транспортных систем. Методология проектирования автоматизированной системы управления. – М.: Наука, 1990. – 191 с.

Преимущества использования деловых игр при преподавании студентам гуманитарных дисциплин

Варакса А.М.

Сибирский государственный университет водного транспорта, г. Новосибирск, Россия

В статье рассмотрена необходимость внедрение инноваций методов обучения. Деловая игра рассмотрена как способ развитие навыков логического мышления у студентов. Указаны преимущества деловых игр.

Ключевые слова: методики обучения; деловые игры; формирование навыков; проблемы.

Традиционные методики обучения студентов гуманитарным дисциплинам сводились к повторению и анализу определенного материала. Параллельно развивались способности обучающихся к определению причинно-следственных связей и объективных закономерностей. Такие методики требовали изначально высокой подготовки студентов и наличие у них логических способностей. После введения ЕГЭ, направленного главным образом на запоминание, навыки логического мышления преподавателям приходится развивать непосредственно на 1-2 курсах. Одним из способов их развития можно считать деловые игры [1, с. 221]. Цель нашей статьи – раскрыть методику проведения деловых игр для студентов.

Деловая игра – это обучение совместной деятельности студентов для решения определенной проблемы или выработки стратегии развития. Она предполагает моделирование системы отношений,

характерных для данного вида практики [2, с. 32]. Суть игры заключается в том, преподавателем искусственно моделируется ситуация, а обучающимся предлагается продумать и рассказать варианты поведения в этой ситуации. Как правило, ситуация описывается заранее, студентам рекомендуется литература для более полного ознакомления с нюансами и особенностями проблемы, которую им нужно будет решить. По нашему мнению, оптимальное время подготовки – две-три недели. При этом заранее распределяются роли – кто кем будет при проведении игры. Обычно, игры проводятся командами, но возможно и наличие индивидуальных игроков [3, с. 24]. Можно выделить следующие преимущества игры: она способствует накоплению профессиональных знаний, дает возможность студентам экспериментировать, позволяет находить разные варианты решения проблемы/задачи.

Таким образом, рассмотренная нами методика обучения позволяет формировать самостоятельность мышления у студентов, развивать логику, а также сокращает время на запоминания материала.

Список литературы:

1. Варакса А.М. Адаптация образовательных инноваций для преподавания экономической теории в технических ВУЗах // Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2015. №22. С. 219-223.

2. Ключева И.С. Опыт применения интерактивных форм обучения // Качество и полезность в экономической теории и практике: М-лы VII. Науч-прак.конф.14.11.2014. Новосибирский гос.унив.экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2014. – С. 31-34.

3. Ковтун О.И. Концепция игрового метода обучения как элемент инновации системы образования : М-лы VII. Науч-прак.конф.14.11.2014. Новосибирский гос.унив.экономики и управления. – Новосибирск: НГУЭУ, 2014. – С. 23-27.

Обогащение рационов лактирующих коров рапсовым жмыхом и БВМД

Волынкина М.Г.

*Государственный аграрный университет Северного
Зауралья, г. Тюмень, Россия*

В статье приводятся данные о эффективности использования белковых кормов на молочную продуктивность. Молочная продуктивность повысилась за счет использования рапсового жмыха и БВМД на 5,8%. Содержание жира в молоке коров опытной группы увеличилось на 9,9 %, белка на 6,7%.

Ключевые слова: рацион кормления; коровы; рапсовый жмых; БВМД; молочная продуктивность; жир и белок в молоке.

doi: 10.12731/Volynkina.2017.31

Успешное решение проблемы увеличения производства молока базируется на максимальном использовании генетического потенциала. При этом только полноценное, с учетом детализированных норм потребности, кормлении лактирующий коров будет способствовать реализации генетически обусловленного потенциала продуктивности [1, с. 3].

Для восполнения потребности животных в протеине, минеральных веществах и витаминах в рационы необходимо включать различные белково-витаминно-минеральные добавки [2, с. 47]. В связи с этим в рационы коров в хозяйстве СССПК «Стимул» Ярковского района Тюменской области были введены жмых рапсовый в количестве 2 кг на голову в сутки и белково-витаминно-минеральную добавку в количестве 100 г. Рапсовый жмых начали давать в количестве 0,5 кг и довели норму до 2 кг в

сутки по мере увеличения молочной продуктивности коров.

На долю концентрированных кормов в рационе приходится 33,5%, на долю грубых кормов 14,3%, сочные корма занимают 52,2%. Анализируя структуру хозяйственного рациона, можно отметить излишнее количество концентрированных кормов и недостаточное количество грубых кормов.

Влияние добавок определяли по изменению молочной продуктивности коров и качеству молока в период опыта. В результате исследований, проведенных в период раздоя коров было установлено, что введение рапсового жмыха и БВМД способствует улучшению питательных веществ рациона и увеличению продуктивности животных. За период раздоя от коров опытной группы было получено 1503 кг молока с содержанием жира 3,98% и белка 2,87%. За опытный период, от животных, получавших дополнительно жмых рапсовый и БВМД, было получено молока 4%-ной жирности 1496 кг (на 17,3 % больше, чем от животных контрольной группы). От коров опытной группы за всю лактацию было получено 3739 кг молока, что на 5,8% больше, чем от животных контрольной группы.

Применение добавок привело к существенному изменению химического состава молока. По содержанию сухого вещества животные опытной группы превосходили аналогов на 3,4 %. Содержание жира в молоке коров опытной группы увеличилось на 9,9 %, белка на 6,7%.

В результате анализа условий кормления молочного скота в хозяйстве установлено, что в стойловый период содержания животных сложился сенажный тип кормления.

При анализе рациона отмечается дефицит протеина в рационах коров 33%, сахара – 61%, макро- и микроэлементов – 36%. Введение рапсового жмыха и БВМД позволило повысить протеиновую питательность рациона на 38% и сбалансировать его по основным питательным веществам.

Список литературы:

1. Голощاپов А.П., Кармацких Ю.А., Боровинских Н.П., Омегов А.В. Технология получения сбалансированных кормов для животных. //Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. 2013. № 9. С. 3-6.
2. Ковалева О.В. Кормовая добавка в рационах свиней и ее влияние на химический состав мяса. //Кормление сельскохозяйственных животных и кормопроизводство. 2012. № 5. С. 47-50.

Оптимизации групповой деятельности в студенческой среде

Гогицаева О.У.

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Россия*

Статья посвящена проблеме оптимизации групповой деятельности. Рассматриваются способы наилучшего подбора индивидов в группе для выполнения конкретных задач. Отмечается, что для успешного функционирования студенческой группы необходимо присутствие делового, авторитетного лидера.

Ключевые слова: групповая деятельность; студенческая среда; личность; оптимизация; лидер.

Студенческая группа и особенности студенческой среды оказывают серьезное воздействие на личность студента, на успешность его учебной деятельности, профессионального становления и его поведение. Занимая определенное место в коллективе, студенты учатся влиять на других людей, приобретают опыт их оценки и познания, что необходимо как для учебы в вузе, так и для развития профессиональных качеств, становления личности [1].

Проблема студенческого коллектива целенаправленно исследовалась известными отечественными учеными: Б.Г. Ананьевым, О.У. Гогицаевой, С.Д. Гуриевой, Н.В. Кузьминой, Ю.Н. Кулюткиным, А.А. Реаном, Е.И. Степановой и др. [2; 3].

Как известно, ведущей деятельностью студента является учеба. Нами было проведено исследование по методике «Изучение социально-психологической

эффективности группы» [4]. В исследовании приняли участие 30 студентов 2 курса психолого-педагогического факультета ФГБОУ ВО СОГУ им. К. Л. Хетагурова».

На основе полученных данных можно сделать выводы о том, что:

1) большинство членов группы отметили высокий уровень удовлетворенности группой и результатами ее деятельности (58 %), психологической комфортности (52 %), социально-психологической эффективности группы (52 %), чуть ниже (38 %) отметили высокий уровень содействия группы личностному и профессиональному развитию своих участников;

2) низкий уровень психологического комфорта, социально-психологической эффективности группы и содействия группы личностному и профессиональному развитию своих участников отметили также немалое количество респондентов (38 %, 38 % и 34 % соответственно).

Успешное функционирование студенческой группы невозможно без делового, авторитетного лидера, пользующегося уважением и симпатиями большинства ее членов, объединяющего и активизирующего группу.

Список литературы:

1. Гогицаева О.У. Динамика межличностных отношений подростков//Вектор науки Тольяттинского государственного университета. Серия: Педагогика, психология. 2014. № 4 (19). С. 38-41.

2. Гогицаева О.У. Инновационные технологии в системе образования//В сборнике: Актуальные проблемы развития вертикальной интеграции системы образования,

науки и бизнеса: экономические, правовые и социальные аспекты//Материалы IV Международной научно-практической конференции. 2015. С. 177-181.

3. Гогицаева О.У. Формирование психологической культуры студента//В сборнике: Тенденции развития естественных и гуманитарных наук. Материалы VIII Всероссийской научно-практической конференции. 2015. С. 49-53.

4. Гуриева С.Д. Межэтнические отношения: этнический фактор в межгрупповых отношениях//Вестник Северо-Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. 2008. Т. 5. № 4. С. 79-83.

О повышении достоверности библиометрической оценки эффективности научно-исследовательской деятельности вузов

Евстигнеева Н.А.

*Московский автомобильно-дорожный государственный
технический университет (МАДИ), Москва, Россия*

Приведены результаты выполненного исследования основных библиометрических показателей (число публикаций и количество их цитирований) ряда вузов, представленных в РИНЦ. Установлена необходимость повышения достоверности (полноты и точности) изученных показателей. Предложены меры, направленные на поддержание библиометрических показателей вузов, индексируемых в информационно-аналитических системах научного цитирования (ИАСНЦ), в актуальном состоянии.

Ключевые слова: эффективность вузов; мониторинг; научно-исследовательская деятельность; показатели деятельности; число публикаций; количество цитирований публикаций; информационно-аналитические системы научного цитирования.

Введение.

Эффективность образовательных организаций высшего образования Минобрнауки России определяет комплексом показателей, охватывающих различные направления деятельности вузов. Особое место среди них занимают показатели научно-исследовательской деятельности организаций, оцениваемые по результатам публикаций, индексируемых в ИАСНЦ Web of Science, Scopus, РИНЦ. Так, в мониторинге эффективности вузов за

2016 г. учитывались число публикаций за отчетный период и количество цитирований публикаций, изданных за последние 5 лет [1, с. 9].

Цель исследования – изучить достоверность представления в РИНЦ библиометрических показателей в авторских профилях (далее – АП) научно-педагогических работников (далее – НПР) вузов.

Материалы и методы исследования.

Использованы основные количественные показатели – число публикаций и количество их цитирований, содержащиеся в АП НПР в РИНЦ. Отбор АП НПР происходил по следующему алгоритму. Вначале были выбраны 5 вузов, имеющих наибольшее число публикаций за последние 5 лет, – МГУ им. М.В. Ломоносова, Финансовый университет, Российская академия народного хозяйства и государственной службы (РАНХиГС), Российский экономический университет им. Г.В. Плеханова и Российский университет дружбы народов. Затем в каждом из вузов были определены по 10 штатных НПР, имеющих наибольшее число публикаций в РИНЦ, и выполнен анализ их АП.

Результаты исследований и их обсуждение.

Проведенное выборочное исследование показало, что только в РАНХиГС 100% НПР регулярно актуализируют свои АП, в других же вузах подавляющее большинство НПР (от 60% до 90%) не ведут АП: своевременно не уточняют список своих публикаций и/или список их цитирований, отделяя свои работы от работ однофамильцев. Ясно, что выявленное обстоятельство занижает реальные показатели эффективности научно-

исследовательской деятельности как самих НПР, так и вуза в целом.

Заключение.

Результаты выполненного исследования показали актуальность задачи повышения достоверности библиометрических показателей в ИАСНЦ для российских вузов. Для ее решения представляется целесообразным рекомендовать администрации образовательных организаций принять следующие меры:

1) провести разъяснительную работу среди НПР о важности поддержания АП в ИАСНЦ в актуальном состоянии для объективной оценки эффективности вуза;

2) провести построенное на принципах андрагогики обучение НПР с целью выработки практических навыков редактирования АП;

3) создать постоянно действующий консультативный пункт по ведению АП;

4) разработать механизмы экономического стимулирования НПР к ведению АП.

Список литературы:

1. Методика расчета показателей мониторинга эффективности образовательных организаций высшего образования [Электронный ресурс]. URL: <http://минобрнауки.рф/документы/9738> (дата обращения 22.05.2017).

Витаминно-минеральная добавка для северных оленей

Иванова И.Е.

*Государственный аграрный университет Северного
Зауралья, г. Тюмень, Россия*

Недостаточность и несбалансированность питательных веществ в рационе, особенно в условиях Севера, может привести к нарушению физиологического состояния животного. Данный способ скормливания кормовой добавки пролонгированного действия является необходимым условием поддержания жизнеспособности северных оленей.

Ключевые слова: северные олени; минеральное питание; витамины; кормовая добавка.

Животные, обитающие на севере существуют в достаточно экстремальных условиях, зимой не хватает корма всему поголовью, основной рацион скуден в витаминно-минеральном отношении, снижается иммунитет, наблюдается высокая восприимчивость к инфекционным заболеваниям.

Минеральное питание является одним из важнейших факторов воздействия на обменные процессы в организме животных. Особенно необходимы минеральные вещества высокопродуктивным животным, которые выделяют их с продукцией в большом количестве и животным, существующим в экстремальных условиях. Дефицит в рационах отдельных питательных веществ ведет к снижению продуктивности, к высоким затратам кормов на производство продукции и к повышению ее себестоимости. В последнее время широко используются

кормовые добавки нового поколения, в составе которых имеются витамины и минеральные вещества [1,с.115].

Зная особенности пищеварительной системы оленя представляется возможность использовать аналогичные кормовые добавки в его рационе питания.

На зимних пастбищах при питании ягелем олень живет за счет запасов питательных веществ, отложенных в организме в период питания зеленой растительностью. Содержание минеральных веществ в лишайниках составляет 2-3%. В результате минеральной недостаточности весной у оленей отмечаются нарушение обмена веществ, истощение, ослабление костяка и при неосторожном вылове на аркан весной часто случаются переломы костей.

Поступление микронутриентов обеспечивается за счет подкормки витаминно-минеральными премиксами. Однако такой способ балансирования рационов имеет ряд недостатков: трудность дозирования, отсутствие контроля потребления премиксов, влияние человеческого фактора. Особенно трудно осуществлять нормированное витаминно-минеральное кормление самок в пастбищный период в условиях свободного содержания [2, с. 34].

Преимущество предлагаемой кормовой добавки состоит в том, что она обладает пролонгированным действием и вводится важенкам северных оленей в преджелудки в осенний период. Скармливание кормовой добавки обеспечит постоянное и стабильное поступление витаминов и макро- и микроэлементов в организм животных на протяжении осенне-зимнего периода. Кормовая добавка оказывает комплексное воздействие на различные системы организма, такие как антиоксидантная,

иммунная и репродуктивные функции.

Таким образом, постоянное поступление витаминов (А, Д) и микроэлементов (Са, Mg, Zn, Со, Cu) в физиологически обоснованных количествах способствует нормализации роста и развития животных и позволяет подготовить организм важенок к отелам.

Список литературы:

1. Иванова И., Волынкина М. Влияние витаминно-минерального препарата на молочную продуктивность коров в период раздоя // Сб матер. 4 межд научно-практ конф. «С-Х науки и АПК на рубеже веков». Новосибирск: Издательство ЦРНС, 2013. С. 115-118.

2. Иванова И., Ткачева Ю. Изучение кормовой базы Северного оленеводства // Материалы научно-практической конференции с международным участием «Агротехнологии XXI века», 11-13 ноября 2015 г. Пермь, 2015. С. 34-36.

Использование цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога с детьми-инвалидами, обучающимися на дому с применением дистанционных образовательных технологий

Казеичева И.Н.

МОУ СОШ № 18 с УИОП, г. Орехово-Зуево, Россия

В статье рассматриваются возможности применения цифровых образовательных ресурсов в работе педагога-психолога. Сделан акцент на обучении детей-инвалидов с применением дистанционных образовательных технологий. В качестве ЦОР представлены интерактивные плакаты для детей и родителей.

Ключевые слова: дистанционные образовательные технологии; цифровые образовательные ресурсы; дети с ограниченными возможностями здоровья.

Создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные психолого-педагогические условия получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с их возрастными индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья — одна из основных задач современной школы. Важной составляющей организации такой образовательной среды для детей-инвалидов, обучающихся на дому, становится обучение с применением дистанционных образовательных технологий (ДОТ). Квалифицированная психолого-педагогическая поддержка обучения с применением ДОТ позволяет создать полноценные условия для получения образования

детьми с ОВЗ.

Цифровые образовательные ресурсы (ЦОР), составляющие основу современных образовательных технологий, можно использовать практически на всех направлениях деятельности школьного психолога: профилактической, просветительской, диагностической, коррекционно-развивающей и консультативной. При этом используется как готовый продукт, так и вновь созданный. ЦОР позволяют диагностировать и оценивать интеллектуальные возможности обучаемых, уровень их знаний, умений, навыков; создавать условия для осуществления индивидуальной самостоятельной учебной деятельности обучающихся, формировать навыки самообучения, саморазвития, самосовершенствования, самообразования, самореализации; обеспечить всех участников образовательного процесса актуальной информацией; создать платформу для общения педагогов, обучаемых и родителей. Из наиболее привлекательных ЦОР для обучающихся и их родителей следует отметить *интерактивные плакаты* с полезной информацией для всей семьи. Разработанные мною интерактивные плакаты («А ваш ребёнок готов к школе?», «Готовимся к ЕГЭ и ГИА», «Выбираем профессию», «Развиваем внимание» и др.) размещены на персональном сайте. Кроме того, ресурсы сети Интернет позволяют школьному психологу вести дистанционное консультирование: осуществлять переписку *по электронной почте*, задавать вопросы на личном *веб-сайте психолога*. Всё это даёт прекрасную возможность педагогу-психологу размещать на страницах личного сайта рекомендации и отвечать на возникающие многочисленные проблемные вопросы как учащихся, так и

родителей и педагогов. Использование сети Интернет также открывает возможности дистанционного участия обучающихся под руководством школьного психолога в общероссийских и международных конкурсах, психологических олимпиадах и конференциях.

Список литературы:

1. Казеичева И.Н. Ресурсы сетевого пространства как инновационное средство организации эффективной коммуникации педагога-психолога. ИТО-Томск-2009 <http://ito.edu.ru/2009/Tomsk/III/III-0-5.html>

2. Казеичева И.Н. Организация психолого-педагогической и информационной поддержки участников образовательного процесса средствами персонального сайта педагога-психолога. «Вестник практической психологии образования» № 1 (34). 2013. с. 115 – 121

Развитие российского рынка проектного финансирования

Карпова Е.Н.

*Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ), г. Ростов-на-Дону, Россия*

Опыт развитых экономических стран свидетельствует о том, что система рационального управления инвестиционными проектами является мощным средством выхода из экономического кризиса и методом решения крупных научных, социальных и производственных проблем. Важное место в планировании инвестиционной деятельности предприятия занимает вопрос о привлечении ресурсов, которые необходимы для реализации инвестиционных проектов и программ. Проектное финансирование является современной финансовой технологией, способной обеспечить долгосрочное финансирование инвестиционных потребностей предприятий.

Ключевые слова: проектное финансирование; инвестиционный проект; банковский кредит; распределение рисков.

Одним из инструментов долгосрочного финансирования в современной экономике выступает проектное финансирование, которое как способ финансового обеспечения инвестиционных проектов стало широко использоваться во второй половине XX века в развитых странах. Основным направлением применения проектного финансирования стало осуществление крупных международных проектов в нефтегазовой, электроэнергетической и инфраструктурной отраслях.

Проектное финансирование является современной формой долгосрочного финансирования инвестиционных

проектов реального сектора экономики, которая предполагает наличие не менее 20% собственных средств на реализацию проекта и при которой кредитор рассматривает доходы, генерируемые проектом в будущем, как единственный источник возврата вложенных средств и получения запланированной нормы прибыли. Следует подчеркнуть, что проектное финансирование – это не новый источник ресурсов, а финансовая техника, которая позволяет лучше приспособить финансирование к специфичным требованиям каждого проекта. К основным преимуществам использования проектного финансирования можно отнести: возможность финансирования на раннем этапе; облегчение доступа к банковскому кредитованию; распределение рисков на всех участников проекта.

В современной России в силу неразвитости фондового рынка и его инструментов локомотивом применения практики проектного финансирования (основным кредитором инвестиционных проектов реального сектора экономики) являются коммерческие банки. Статистика свидетельствует о потребности многих стран в ускоренном развитии. Поэтому они активно развивают проектное финансирование (таблица 1). Несмотря на наличие проблем, объемы проектного финансирования в России по сравнению с другими странами вполне достойные, но, конечно, недостаточные. Доля нашей страны в мире составляет 3,9%, а в Европе – 13,9%.

Таблица 1 – Статистика проектного финансирования по данным Thomson Reuters [1, с. 75].

Страна	Показатель, млрд. долл.
Индия	68,56
Австралия	67,00
США	37,12

Великобритания	25,67
Франция	20,59
Россия	16,40
Сингапур	14,15
Бразилия	11,78
Северная Корея	10,63
Италия	10,53
Канада	8,96
Германия	7,79

В посткризисный период предприятиям необходимы инвестиции. Возможным выходом может стать использование проектного финансирования. В силу своей гибкости эта форма является эффективным инструментом привлечения средств в условиях нестабильности экономики.

Однако следует выделить факторы, которые препятствуют развитию проектного финансирования в России: отсутствие необходимой законодательной базы; ограниченность финансовых инструментов, используемых для финансирования инвестиционных проектов; недостаточное развитие фондового рынка; недостаток профессиональных команд, занимающихся проектным финансированием. В связи с этим можно сделать вывод, что проектное финансирование еще длительное время в России будет развиваться в основном крупнейшими коммерческими банками и институтами развития.

Список литературы:

1. Газман В.Д. Лизинг в проектном финансировании // Корпоративные финансы. 2013. № 9.
2. Федотова М.А. Перспективы развития проектного финансирования в России // Финансы и кредит. 2012. № 28.

Парадигмы исследовательских стратегий в научном познании

Кленина Е. А.

*Волгоградский государственный технический
университет, г. Волгоград, Россия*

Философия как представитель гуманитарного познания является не только методологической основой для других наук, но и сама прошла ряд этапов, характерных для научного познания в целом. Рассматриваются основные исследовательские парадигмы в научном познании. Их смена является прямым следствием коренных изменений в познании субъектом объективного мира.

Ключевые слова: исследовательские стратегии; научное познание; парадигма познания; классическая парадигма; неклассическая парадигма; постнеклассическая парадигма; философия.

Не будет преувеличением сказать, что философия предстает не только как один из самых ранних способов познания, но и как методологическая база всех последующих, развивающихся на ее базе, наук. Это связано, в первую очередь, с тем фактом, что сердцевиной философского миропонимания выступает практика рефлексии и, соответственно, главной персоной познания становится рефлексирующий субъект. Но философское познание, являющееся, как мы уже сказали, определенной методологической базой для других наук, не может развиваться в дальнейшем отдельно от развития науки вообще, тем более, если речь уже заходит о научных

революциях и о формировании науки современного типа. Философия также как и все научное познание проходит определенные исследовательские этапы – классический, неклассический и постнеклассический. Основу каждого из них составляет определенный способ познания.

Классическая исследовательская парадигма является прямым следствием Научной революции XVII века, демонстрирующей опору на разум и социально-механистический детерминизм. Весь объективный мир начинает рассматриваться через призму основных законов механики, а общество не мыслится без опоры на рассмотрение объективных закономерностей социального развития [1].

В свою очередь, неклассическая исследовательская парадигма в гуманитарном познании тяготеет уже не к фундаментальному изучению объективного мира, а к актуализации смысловой потенции объектов посредством обращения к аксиологическим практикам. Если для естественных наук главным критерием истинности знания становится доказательство, то в гуманитарном познании приоритет отдается исследовательским интерпретациям, что влечет за собой всплеск субъективности и релятивизма.

Постнеклассическая исследовательская стратегия детерминирована глобализацией, где доминирующими принципами познания становятся укоренившийся уже релятивизм и как его следствие – плюрализм. Такая исследовательская практика ориентируется прежде всего на язык как самостоятельную сущность: благодаря ему субъект творит новую реальность. Актуальный в границах этой парадигмы тезис «смерть автора», по сути,

констатирует: ученый реализует не себя в исследовании, а некую языковую интерсубъективность, гипертекст, который выдает за авторский [2, с. 142].

Таким образом, философия, как и все научное познание с определенного времени, не может развиваться вне границ парадигм исследовательских стратегий, которые становятся актуальными в тот или иной отрезок времени.

Список литературы:

1. Кленина Е. А., Щеглова Л. В. Формирование картины мира Нового времени // Социокультурные исследования: сб. ст. Вып. 3/ ВолгГТУ. Волгоград: РПК «Политехник», 1997. С. 26-30.

2. Щеглова Л. В. Стили научных исследований в философии // Успехи современного естествознания. 2009. № 7. С. 141-143.

Информационные технологии в китайской системе образования

Кречетников К.Г.

*Дальневосточный федеральный университет,
Владивосток, Россия*

Рассматривается развитие и информатизация образования в Китае. Особый акцент сделан на развитие сетевого образования. Также рассмотрены ключевые направления развития информационных технологий образования.

Ключевые слова: Китай; образование; информационные технологии; сетевое образование; дистанционное обучение; паутина; доступность.

Ещё каких то полвека назад Китай был отсталой страной в области образования [1, с. 29]. Темпы роста образования в данной стране просто поражают. Причём увеличивается и охват населения средним и высшим образованием и количество различных образовательных программ, и качество образования. Проблема постоянного роста качества образования в Китае решается в том числе и путём внедрения информационных технологий.

Уже не первый год развивается и постепенно обретает свои масштабы сетевое образование. Объединение вокруг него крупных фирм превратило сетевое образование в горячую точку инвестирования. Самую большую пользу от сетевого обучения получают студенты отдаленных районов с неразвитым просвещением, а также работающие китайцы, для которых стало возможным обучиться без отрыва от производства и

без риска потерять работу [2].

Развитию сетевого обучения также способствует внедрение технологии широкополосного доступа. В рамках Образовательной и научно-исследовательской сети Китая (CERNRT), формирование которой началось в 1994 году, была создана скоростная передающая паутина, покрывающая главные города страны. Эта сеть в короткие сроки соединилась Китайской образовательной сетью на основе спутниковой широкополосной мультимедийной связи (CEBSat) и стала платформой современного дистанционного обучения, «объединившей небо с землей» и предоставившей современному дистанционному обучению всестороннюю базу.

В настоящее время получили приоритетное развитие следующие направления [1, с. 30]: производство программного обеспечения, проектирование интегральных схем повышенной производительности, повышение уровня технического обеспечения информатизации образования. Разрабатываются компоненты новых моделей демонстрационной техники, новые модели электросиловых и электронных деталей, электронных плат, фотоэлектроники, сканеров и других новых видов электронных материалов.

Китайское руководство понимает, что информатизация является одним из ключевых конкурентных преимуществ той или иной страны в современных условиях, информатизация национальной образовательной системы представляет важную составляющую часть общей стратегии информатизации системы государственного управления в целом.

Поэтому китайские учёные тщательно отслеживают

процессы информатизации образования во всём мире. Так в 2015 году создан Центр сопоставительных исследований вопроса информатизации в области образования стран мира, под эгидой Минобразования Китая. Он анализирует общемировые тенденции и вырабатывает для Китая рекомендации по развитию.

Список литературы:

1. Кречетников К.Г. Особенности высшего образования в Китае // Наука и образование в современном обществе. Материалы междун. науч.-практ. конф. – Смоленск: Новаленсо, 2015. – Ч II. – С. 29 –31.

2. Информатизация образования в Китае [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.vspu.ru/doc/groups/185/527/sonya.doc>

3. Минобразования Китая учредило в ШУИЯ Центр сопоставительных исследований вопроса информатизации в области образования стран мира [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ru.shisu.edu.cn/resources/news/content1778>

Исследование склонности к девиантному поведению у студентов

Минуллина А.Ф.

*Казанский (Приволжский) федеральный университет,
г. Казань, Россия*

Статья посвящена исследованию склонности студентов к девиантному поведению. Обнаружены доминирующие варианты склонности к девиантному поведению у юношей и у девушек. Выявлены различия выраженности склонности к девиантному поведению между юношами и девушками по таким показателям как: аддиктивное, самоповреждающее и саморазрушающее поведение, волевой контроль эмоциональных реакций.

Ключевые слова: девиация, склонность, девиантное поведение, отклоняющееся поведение.

В последние годы возрос интерес к проблеме отклоняющегося поведения, что обусловило необходимость более тщательного исследования причин, форм, динамики девиантного поведения, поиска более эффективных мер социального контроля – превентивных, профилактических, коррекционных, реабилитационных [1; 2; 3; 4; 5; 6; 7]. Признавая значение вышеизложенных работ, стоит отметить, что, несмотря на множество подходов к исследованию девиантного поведения, проблема подростковых девиаций в современных условиях требует дальнейшего и более глубокого изучения.

Исследование склонности к девиантному поведению у студентов проводилось на базе высших учебных заведений г.Казани. В выборку вошли 50 студентов (25

девушек, 25 юношей). Исследование проводилось с помощью следующих методов и методик: 1) Анкетирование. 2) Тестирование с помощью опросника «Определение склонности к отклоняющемуся поведению А.Н. Орел». 3. Методы математической обработки данных. В ходе проведенного исследования были получены следующие результаты: 1. В группе юношей доминируют следующие показатели: склонность к аддиктивному поведению; склонность к самоповреждающему и саморазрушающему поведению; склонность к агрессии и насилию. 2. В группе девушек доминируют такие показатели, как: принятие женской социальной роли, склонность к агрессии и насилию; волевого контроля эмоциональных реакций; склонность к преодолению норм и правил. 3. Выявлены различия выраженности склонности к девиантному поведению между юношами и девушками по таким показателям как: аддиктивное, самоповреждающее и саморазрушающее поведение, волевой контроль эмоциональных реакций. Полученные данные могут быть использованы психологами в образовательной сфере, в частности, в работе педагога-психолога в ВУЗе для предотвращения проявлений девиантного поведения.

Список литературы:

1. Гилинский Я.И. Социология девиантного поведения как социологическая теория // Социс. – 1991. – № 4. – С. 72–78.
2. Гилинский Я.И., Афанасьев В.С. Социология девиантного (отклоняющегося) поведения: Учебное пособие. – СПб.: СПб. Филиал ИСРАН, 1993.

3. Змановская, Е.В. Девиантология: (Психология отклоняющегося поведения) / Е.В. Змановская. – М.: «Академия», 2003. – 288 с.

4. Клейберг, Ю.А. Социальная психология девиантного поведения / Ю.А. Клейберг. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 192 с.

5. Минуллина А.Ф., Сарбаева О.Ю. Взаимосвязь факторов семейного воспитания и суицидальной активности подростков // Практическая медицина. – 2015. – № 5 (90) . – С. 27-30.

6. Хьелл, Л. Теории личности (Основные положения, исследования и применение) / Л. Хьелл, Д. Зиглер. – СПб: Питер Пресс, 1997. – С. 339–343.

7. Шульга М.Л. Факторы формирования девиантного поведения в подростковом и юношеском возрасте // Управление в социальных и экономических системах: материалы XVIII междунар. научн.–практ. конф., Минск, 30 – 31 мая 2009 г. – Минск: Изд-во МИУ, 2009. – С. 295–296.

Использование информационных технологий в системе современного образования

Монако Т.П.

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Россия*

В работе рассмотрены вопросы использования информационных технологий при обучении студентов математических специальностей. В качестве примера приводится значимость олимпиад в этой области, в частности Международной олимпиады "IT-Планета".

Ключевые слова: олимпиада; математика; внеаудиторная работа; информационные технологии.

Современный процесс вузовской подготовки специалистов неотделим от полномасштабного применения информационно-коммуникационных технологий. Они позволяют приблизить учебный процесс к области будущей производственной деятельности и применять получаемые студентами знания для решения профессиональных задач. Сокращение в новых образовательных стандартах доли учебного времени и увеличение времени на самостоятельную работу делает значимой внеаудиторную работу. Студенты, обучающиеся на математических факультетах вузов, не всегда имеют четкое представление об области будущей профессиональной деятельности, о возможности применения получаемых знаний. В этих условиях значимым становится участие студентов в различных олимпиадах. По нашему мнению особого внимания заслуживает ежегодная Международная олимпиада в сфере информационных технологий "IT-

Планета", которая в этом году провела юбилейный десятый финал. Она проводится в несколько туров и ее отличительной особенностью является тот факт, что задания составляют непосредственно работодатели – представители ведущих фирм в IT-отрасли. Первый отборочный тур проводится в виде онлайн-тестирования. Это является неоспоримым преимуществом. Студенты, начиная с первого курса, могут зарегистрироваться, апробировать задания отборочного тура и понять потребности работодателей, какие задачи им необходимо уметь решать, чтобы быть востребованными на рынке IT-специалистов. По принципу приватности результаты этого тура видят только участники в своих личных кабинетах.

Студенты Северо-Осетинского государственного университета принимают участие в олимпиаде "IT-Планета", начиная с 2008 года. За этот период некоторые из них поднимались на ступени пьедестала от первого места по региону, стране до первого места на Международном финале в различных номинациях. Значимость этих результатов заключается в том, что они являются мотивационным фактором обучения. Наши студенты математических специальностей принимают активное участие во внеаудиторной работе и самостоятельно занимаются. Впоследствии многие из них выбирают темой выпускных квалификационных работ решение практических задач. На факультете работает Центр олимпиадного программирования.

Список литературы:

1. Бестаева Э.Ш. Проблема идентичности человека в постиндустриальном обществе // Современный научный

потенциал и перспективные направления теоретических и практических аспектов. Сборник научных статей по итогам международной научно-практической конференции СПб, 2017. С.104-106.

2. Бестаева Э.Ш. Методологические проблемы исследования нравственной культуры личности в условиях совершенствования современного общества // В мире научных открытий. 2015. №7.10(67). С. 3546-3549.

3. Монако Т.П. Использование интерактивных технологий во внеаудиторной работе со студентами // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). 2016. № 11-2(67). С. 129-133.

4. Монако Т.П. Формирование познавательной активности студентов во внеаудиторных мероприятиях // В мире научных открытий. 2015. № 11.4(79). С. 1443-1447.

Профессиональная подготовка педагогов дополнительного образования в вузе

Оконешникова Н.В.

*Северо-Восточный федеральный университет
им. М.К. Аммосова, г. Якутск, Россия*

В статье дается характеристика дополнительного образования детей. Показана специфика профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; педагог дополнительного образования; подготовка кадров.

doi: 10.12731/Okoneshnikova.2017.61

В настоящее время в условиях информационной социализации дополнительное образование детей может стать инструментом формирования ценностей, мировоззрения, гражданской идентичности подрастающего поколения, адаптивности к темпам социальных и технологических перемен.

Дополнительное образование детей – вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом, профессиональном совершенствовании. Позволяет детям приобрести устойчивую потребность в познании и творчестве, максимально реализовать себя, самоопределившись профессионально и личностно [1].

В Республике Саха (Якутия) в 2015 году в республике в 226 организациях дополнительного образования занимались 107 568 детей; 4 252 объединений

и 13 научных сообществ, привлекают 72% всех маленьких жителей республики по таким направлениям как: техническое творчество, спортивно-техническое, эколого-биологическое, туристско-краеведческое, спортивное, художественное творчество, культурологическое и другие. Министерство образования Республики Саха (Якутия) ставит перед собой цель к 2018 году охватить дополнительными общеобразовательными программами 75% детей и подростков от 5 до 18 лет. Предусмотрено расширение многообразия форм, снижение территориального неравенства в доступе к услугам дополнительного образования [2].

Самостоятельный статус системы дополнительного образования требует решения важнейшей проблемы, а именно:

1) подготовки педагога дополнительного образования;

2) готовности будущих учителей к организации дополнительного образования и занятости детей во внеурочное время [3].

В Северо-Восточном федеральном университете имени М.К. Аммосова осуществляется подготовка конкурентоспособного бакалавра готового к профессиональной деятельности в образовательных учреждениях, реализующих программы начального образования и дополнительного образования. Освоение основной образовательной программы предполагает знание актуальных для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов Федеральные государственные образовательные стандарты; дидактические основы,

используемые в учебно-воспитательном процессе образовательных технологий; особенности региональных условий. Студенты научатся ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.

Список литературы:

1. Концепция развития дополнительного образования детей // Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 года.
2. Официальный сайт Государственного собрания (Ил Тумэн) // <http://iltumen.ru/>
3. Омарова В.К. Проблемы подготовки педагогов дополнительного образования с высшим образованием // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. XXV междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск: СибАК, 2013.

Интерактивный подход к образовательному процессу в современном цифровом университете

Остроух А.В.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), г. Москва, Россия

В контексте функционирования современного цифрового университета рассматривается интерактивный подход к образовательному процессу в высшей школе.

Ключевые слова: университет; образование; интерактивный подход.

Развитие цифровых технологий и телекоммуникационных систем меняет способы, которыми фиксируется, передается и создается знание, а также формируются навыки [1]. Кроме того, информационные технологии меняют и процесс оценки и фиксации достижений. Люди могут управлять траекторией своего интеллектуального развития. Эти технологии принципиально транснациональны, они могут проникать в любые организации.

Экономическая динамика в промышленно развитых странах диктует спрос на новые типы компетенций и новые формы подготовки.

Сегодня бизнесу требуются люди максимально креативные, быстрые и гибкие, самостоятельные и расположенные к командной работе с разными технологическими средами. При этом все выше потребность в моделях сквозного обучения на протяжении всей жизни (life-long learning), позволяющих обеспечивать постоянное дообучение персонала в соответствии с

меняющимся кругом задач.

Образование все больше воспринимается как нематериальный инвестиционный актив, процесс формирования, фиксации и капитализации которого нужно сделать максимально управляемым – и в этом успешно помогает интернет вещей.

Речь идет не только о технологиях, но и об особой философии образования: Smart Education – это гибкое обучение в живой и постоянно меняющейся образовательной среде. Поскольку информация находится в свободном доступе, знания становятся максимально доступными.

Интерактивный подход к образовательному процессу делает его более увлекательным и разнообразным. Кроме того, за счет перехода от пассивного контента к активному – онлайн – между учителем и студентами появляется двусторонняя связь. Преподаватель непрерывно поддерживает обратную связь с каждым учеником – даже если тот не высказывается напрямую.

Это достигается с помощью фоновых-работающих систем (рис. 1), а также учетом в своей работе контекстной информации, например, положение и статус объекта [1]. Эти системы выполняют свои задачи на основе информации, поступающей из физического или виртуального мира. Информация из физического мира – это, например, положение или состояние обучаемого, а информацией из виртуального мира могут быть электронные документы или имитационные модели.

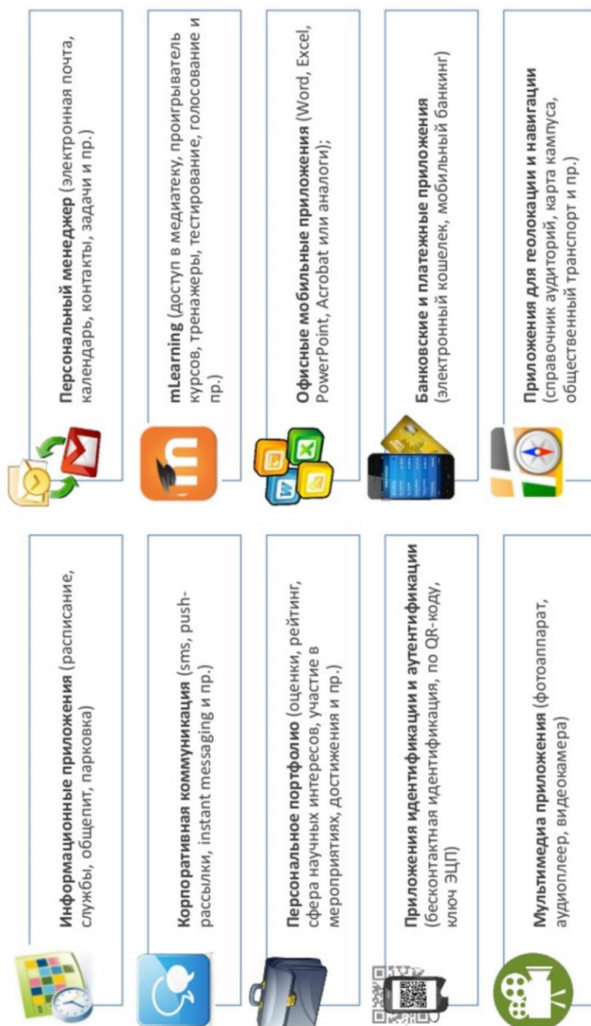


Рис. 1. Группы приложений цифровой информационно-коммуникационной среды Университета

Все это требует от руководителей структурных подразделений высокой оперативности в принятии решений и адаптации планов при возникновении непредвиденных событий в режиме реального времени. В SMART Education интегрируются существующие ERP-системы университета с возможностью адаптивно перестраивать и корректировать планы по событиям, поступающим в реальном времени, например, от работодателей или из других систем управления, с датчиков внутриуниверситетской сети, планшетов студентов и преподавателей или сенсорных экранов [2, 3]. В процессе эксплуатации создается база знаний о производственных процессах, образовательных продуктах, оборудовании и работниках для обеспечения индивидуального подхода к каждому обучаемому, преподавателю или ресурсу. Это позволяет строить планы более точными и исполнимыми при любых событиях.

Благодаря интернету вещей такие пассивные элементы интерьера, как доска и парта, могут превратиться в интеллектуальных помощников. Различные предметы и приложения, составляющие образовательную среду, можно запрограммировать определенным образом в зависимости от задачи, например – приобрести некий физический навык, учить три иностранных языка параллельно, усвоить определенный материал и т.д. Ее можно запрограммировать так, чтобы она помогала концентрировать внимание на учебе, отключая все отвлекающие факторы или стимулируя к работе «бонусами» за то или иное небольшое достижение.

Список литературы:

1. Остроух А.В. Корпоративное обучение. Подготовка персонала предприятий на основе виртуальной модели профессионального сообщества и грид-технологий / А.В. Остроух, М.И. Исмоилов, А.М. Меркулов. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 129 p. – ISBN 978-3-659-23865-9.

2. Остроух А.В. Интеллектуальные системы / А.В. Остроух. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2015. – 110 с. ISBN 978-5-906314-34-5. DOI: 10.12731/asu.madi.ru/INTSYS.2015.110.

3. Остроух А.В. Основы построения информационно-вычислительных сетей: методические указания [Электронный ресурс] / А.В. Остроух. – Электрон. текстовые дан. – Красноярск: Научно-инновационный центр, 2017. – 56 с. – ISBN 978-5-906314-60-4. DOI: 10.12731/asu.madi.ru/OP.2017.56.

Социально-просветительская деятельность «Миссионерского интитута»

Парамонов И.Ф.

*НОУ ВО «Миссионерский институт»,
г. Екатеринбург, Россия*

В статье представлены основные направления социально-просветительской деятельности Миссионерского института, предлагаются мероприятия, направленные на решение важных педагогических задач.

Ключевые слова: Миссионерский институт; вуз; направления социально-просветительской деятельности; взаимодействие религиозного и светского образования.

В современных условиях развития и модернизации системы образования особое значение приобретает высшая школа. Вуз может быть рассмотрен как социальный институт, создающий общественные блага, которые в дальнейшем определяют развитие социально-экономических, политических, культурных аспектов жизни региона и страны в целом. Педагогические условия вузовской практики организации образовательно-воспитательного пространства направлены на развитие человека, формирования социально-этических норм поведения будущих профессионалов. Кроме того, современный вуз имеет свою социальную направленность, которая заключается в подготовке социально ответственных специалистов, удовлетворении потребности в трудовых ресурсах региона и страны, развитии культурного (человекотворческого) потенциала региона и страны.

В 2009 г. Екатеринбургской епархией Русской Православной Церкви было учреждено Негосударственное частное образовательное учреждение – образовательная организация высшего образования «Миссионерский

институт» (лицензия от 27.02.2015, № 1295). Институт был задуман как учреждение, осуществляющее подготовку студентов по направлению 48.03.01 «Теология», с присвоением квалификации «Бакалавр».

В Миссионерском институте была разработана специальная социально-просветительская программа, целью которой является расширение образовательно-просветительских границ института. В качестве приоритетных направлений социально-просветительской деятельности Миссионерского института были выбраны следующие:

Историко-культурное направление. Направление включает комплекс мероприятий, связанных с осмыслением исторического наследия нашего народа, роли выдающихся личностей в истории страны, Русской Православной Церкви в формировании государственности и национальной самобытности русского народа. В организации и проведении историко-культурных мероприятий активно задействована библиотека Миссионерского института, осуществляя научно-методическое сопровождение.

Миссионерско-катехизаторское направление. Студенты и преподаватели Миссионерского института в течение нескольких лет активно участвуют в поездках по Верхотурскому району – это села, поселки на севере Свердловской области. Для жителей проводятся катехизаторские беседы, встречи со священником, рассказывается о православной вере, о жизни в Церкви. Участники подобных встреч с большим интересом принимают студентов. Решая миссионерские задачи, студенты и преподаватели института помогают жителям, находящимся в сложном материальном положении, доставляя собранную одежду, а порой и продукты питания. В институте создан хор «Горлица», который активно участвует в музыкально-художественной жизни Уральского региона.

Деятельность хора носит миссионерско-катехизаторский характер: презентация и сохранение лучших традиций православной хоровой музыки и культуры.

Научно-просветительское направление.

Миссионерский институт активно участвует в научной жизни региона и страны, принимая участие в конференциях, семинарах, проблемных встречах, публикуя результаты исследований в научных журналах и сборниках конференций. Одним из важных аспектов в указанном направлении является просветительская работа с педагогическим сообществом Свердловской области. Так, в 2016-2017 учебном году были проведены выездные семинары, консультации с учителями области по вопросам духовно-нравственного воспитания, научно-педагогического сопровождения курса «Основы религиозных культур и светской этики». Преподаватели Миссионерского института предлагают учителям общеобразовательных школ осмыслить проблемы духовно-нравственного воспитания детей в контексте традиций отечественной педагогической мысли, показывают, что вопросы религиозной идентичности являются социально значимыми, а религиозный фактор развития общества – культуuroобразующий инструмент социальной стабильности.

Представленные направления социально-просветительской деятельности Миссионерского института, не исчерпывают весь комплекс мероприятий, проводимых вузом. На сегодняшний день Миссионерский институт активно участвует в научных, социально-ориентированных, просветительских проектах, реализуемых в Свердловской области. Социальными партнерами в реализации совместных мероприятий выступают муниципальные органы управления, вузы Уральского региона, отделы Екатеринбургской епархии.

Применение электронной образовательной среды MOODLE при изучении дисциплины «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве»

Перова Т.В.

*Нижегородский государственный педагогический
университет имени Козьмы Минина,
г. Нижний Новгород, Россия*

В статье рассматривается сущность и особенности применения электронной образовательной среды MOODLE в процессе обучения студентов вузов. Рассмотрен опыт применения электронной образовательной среды MOODLE при изучении дисциплины «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве». Представлены основные элементы ЭУМК «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве».

Ключевые слова: электронная образовательная среда MOODLE; электронный учебно-методический комплекс; процесс обучения студентов вузов.

doi: 10.12731/Perova.2017.72

В настоящее время в процессе обучения студентов многие вузы активно применяют возможности электронной образовательной среды MOODLE, которая в переводе с английского означает модульная объективно-ориентированная динамическая обучающая среда.

«MOODLE представляет собой систему управления курсами (электронное обучение), также известную как система управления обучением или виртуальная обучающая среда, представляющая собой свободное (распространяющееся по лицензии GNU GPL) веб-приложение, которое предоставляет возможность создавать сайты для онлайн-обучения» [1].

Данная образовательная среда позволяет повысить качество подготовки студентов за счет использования современных форм, технологий и средств обучения, применяя электронный образовательный контент, создавать для обучающихся и преподавателей электронную среду, позволяющую упростить доступ к образовательным ресурсам, и обеспечить поддержку самостоятельной работы студентов, передачу результатов обучения преподавателю, организацию индивидуального и группового взаимодействия студентов и преподавателя, промежуточный и итоговый контроль знаний.

Электронный учебно-методический комплекс «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве» является информационной поддержкой аудиторных занятий и самостоятельной работы по дисциплине «Менеджмент в туризме и гостиничном хозяйстве», которую изучают бакалавры по направлению подготовки 44.03.04 «Профессиональное обучение (по отраслям)» профиль подготовки «Сервис» ФГБОУ ВО Нижегородского государственного педагогического университета им. К. Минина. Данный курс способствует формированию профессиональных компетенций у будущих специалистов в области туризма и гостеприимства.

Электронный учебно-методический комплекс реализован в системе MOODLE и размещен в образовательной среде ФГБОУ ВО НГПУ им. К. Минина (<https://moodle.mininuniver.ru/course/view.php?id=1168>).

В структуру данного курса входят такие элементы как: лекции, практические задания, задания для самостоятельной работы, методические рекомендации по

выполнению различных видов работ, материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся, Информационно-справочные материалы и др.

Список литературы:

1. Белозубов А.В., Николаев Д.Г. Система дистанционного обучения MOODLE: учеб.-метод. пособие. СПб.: СПбГУ ИТМО, 2007. 108 с.

2. Бичева И.Б., Перова Т.В., Семёнышева М.А. Повышение конкурентоспособности специалистов отрасли туризма в условиях модернизации // Современные наукоемкие технологии. Региональное приложение. 2016. № 2. С. 16-21.

3. Перова Т.В. Пути обеспечения конкурентоспособности вузов, занимающихся подготовкой кадров для сервиса и туризма // Индустрия туризма и сервиса: состояние, проблемы, эффективность, инновации. Н. Новгород: НГПУ им. К. Минина. 2014. С. 130-133.

Использование ИКТ для формирования общих компетенций специалиста

Петлина Е.М.

*Северо-Кавказский федеральный университет,
г. Ставрополь, Россия*

Информационно-коммуникационные технологии являются базой для формирования ключевых компонентов общих компетенций. В статье обосновано использование информационных средств для создания учебного процесса в целях повышения развития творческого потенциала обучающегося. Раскрыта роль ИКТ в формировании компетентностных качеств специалиста.

Ключевые слова: общие компетенции; информационные технологии; специалисты среднего звена; ФГОС; саморазвитие личности.

Внедрение информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) при реализации программы по подготовки специалистов среднего звена является неотъемлемой частью реализации требований Федерального государственного образовательного стандарта и Закона об образовании в Российской Федерации. Это заставляет образовательные организации находить новые средства и возможности повышения эффективности образовательного процесса, создавать учебно-методические комплексы, обеспечивающие качественное овладение современными ИТ-технологиями и методами выполнения профессиональных задач [2]. Кроме того, одной из центральных линий подготовки специалиста можно назвать интенсификацию процесса

развития творческих способностей личности, а также умений использования полученных знаний в будущей профессиональной деятельности.

Стандарты нового поколения трактуют, что образование должно не только формировать у обучающегося сумму базовых знаний и умений, но и способность воспринимать и самостоятельно осваивать новые знания, инновационные формы работы и саморазвития, а также виды профессиональной деятельности. В целях формирования общих компетенций необходимо широкое поле деятельности для развития познавательной деятельности студента и саморазвития личности: различные источники информации, отличающиеся взгляды на одну и ту же проблему, способствующих к самостоятельному мышлению и побуждающих к поиску собственной аргументированной позиции. В связи с этим необходимо научить студентов грамотно формулировать свои мысли и четко реализовывать свои потребности с помощью информационных технологий: эффективно выполнять различные запросы, своевременно осуществлять самостоятельный поиск информации с помощью различных поисковых систем, рационально хранить и оперативно перерабатывать большой поток информации и др. [1, с. 126-129].

Многие учебные дисциплины рабочего учебного плана обладают широким пространством для использования информационных технологий образовательном процессе. Они включают большое число лабораторных, практических и проектных работ, при выполнении которых обучающиеся могут самостоятельно

осваивать содержание и формировать определенные умения и навыки [3, с. 33-38]. К таким дисциплинам можно отнести направления, не относящиеся к профессиональному становлению будущего специалиста, но играющие важную роль при формировании компонентов общих компетенций.

Список литературы:

1. Петлина Е.М., Хатагова С.В. Информатизация образования как основной принцип формирования компетенций специалиста // Инновации в образовании. 2017. № 3. С. 124-133.

2. Петлина Е.М. Особенности формирования компетенций специалиста в условиях информационного общества // Сборник материалов международной научно-практической конференции «Общество и личность: гуманистические тенденции в развитии современного общества», 2017.

3. Хатагова С.В., Петлина Е.М. Мир классики: методы погружения курсантов // Сборник материалов всероссийского научно-практического круглого стола: Социально-экономические, психолого-педагогические, философские и правовые аспекты развития общества, 2016.

Влияние средств информационных технологий на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов

Рихтер Т.В.

*Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Соликамск, Россия*

В статье рассмотрены возможности использования информационных технологий в образовательном процессе, выделены компоненты профессиональной компетентности будущих педагогов и средства информационных технологий, влияющие на их формирование.

Ключевые слова: информационные технологии; сетевые средства; обучающие средства; учебно-методический комплекс; педагог; профессиональная компетентность; средства.

Процесс формирования профессиональной компетентности будущих педагогов предполагает необходимость использования средств информационных технологий, способствующих личностному росту при достижении целей профессионально-творческой деятельности и построению индивидуальных образовательных траекторий самосовершенствования. Различные возможности использования информационных технологий в образовательном процессе рассмотрены в работах Ю.К. Бабанского, Л.Л. Босовой, В.С. Гершунского, Е.И. Машбица, М.П. Лапчика, В.М. Монахова, Е.С. Полат, И.В. Роберт, Н.Ф. Талызиной и др. Они заключаются в

создании единой информационно-обучающей среды, значительном расширении и совершенствовании организационного, методического и программного обеспечения, развитии самостоятельной поисковой деятельности обучающихся [1]. Под информационными технологиями понимается совокупность методов, компьютерных программно-технических средств, информационных процессов и операций.

В соответствии с аспектами системного, компетентностного, личностного, деятельностного и контекстного подходов и на основе анализа имеющихся научно-педагогических трудов по проблеме исследования выделены компоненты профессиональной компетентности будущих педагогов и средства информационных технологий, влияющие на их формирование (табл. 1) [2, с. 100].

Таблица 1

Средства информационных технологий, влияющие на формирование составляющих профессиональной компетентности будущих педагогов

<i>Средства информационных технологий, влияющие на формирование профессиональной компетентности</i>	<i>Составляющие профессиональной компетентности</i>
Демонстрационные (презентации), справочные средства	организационно-мотивационный
Обучающие (аудиозаписи лекций, учебные видеоролики, электронные тетради), информационно-поисковые, учебно-информационные комплексы, электронные учебники, инструменты Веб 2.0)	знаниевый
Интерактивные в реальном режиме (домашние задания), научно-методические	методический

(интернет-конференции, интернет-конкурсы профессионального мастерства, интернет-фестивали творческих идей)	
Тренажеры, имитационные, лабораторные, моделирующие (компьютерные модели экспериментов), расчетные, проектные средства	операционно-деятельностный
Виртуальные (виртуальные библиотеки, мультимедийные клубы, музеи, выставки, лабораторные работы)	индивидуально-психологический
Учебно-игровые, внеурочные, сетевые	социальный
Тестовые, диагностические, программно-педагогические средства учебного назначения	оценочно-рефлексивный
Коррекционные	коррекционный

Дальнейшие перспективы работы по исследуемой проблеме предполагают расширение средств информационных технологий, влияющих на формирование профессиональной компетентности будущих педагогов.

Список литературы:

1. Пащенко О.И., Истрофилова О.И. Формирование профессиональной компетентности педагогов в области применения информационных технологий (ИТ) в учебном процессе // Современные проблемы науки и образования. – 2012. – № 6.; URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=8074> (дата обращения: 14.06.2017).

2. Рихтер Т.В. Выделение структуры профессиональной компетенции студентов вуза // Общество: социология, педагогика, психология. – 2015. – № 6. – С. 99-101.

Интерактивные технологии в системе дополнительного образования детей

Сечина И.А.

ГУ ДПО «Кемеровский областной учебно-методический центр культуры и искусства», г. Кемерово, Россия

В статье рассматриваются перспективы развития учреждений дополнительного образования детей. Указываются возможности использования интерактивных инновационных технологий.

Ключевые слова: дополнительное образование детей; интерактивные технологии; инновационные технологии.

doi: 10.12731/Sechina.2017.81

В настоящее время обществом осознается нарастающая значимость дополнительного образования детей, так как именно в условиях данной системы детям обеспечивается право на развитие и свободный выбор видов деятельности, в которых происходит как их личностное, так зачастую, и профессиональное самоопределение.

Дополнительное образование как система не стоит на месте, оно мобильно и успешно реагирует на вызовы современности к способностям и возможностям человека. В настоящее время значительно расширен круг предоставляемых возможностей дополнительного образования и получаемых от него результатов.

Интерактивное обучение в дополнительном образовании, несомненно, обеспечивает более тесную связь с практикой, благоприятно влияет на возможности для приобретения социального опыта, позволяет разнообразить образовательный процесс за счет установок

на созидательную и продуктивную деятельность. Эти особенности учреждений системы дополнительного образования открывают новые педагогические возможности и перспективы для внедрения в образовательный процесс новых форм, методов и средств использования современных интерактивных педагогических технологий.

Ориентируясь на работу С.Б. Ступиной [1] перечислим принципы интерактивного обучения в дополнительном образовании детей, выделяя их базовое значение: диалог, работа в малых группах, игровая деятельность и тренинг.

Данные принципы легко применимы на занятиях в сфере дополнительного образования детей, так как эти занятия подразумевают взаимодействие педагога и обучающегося в пассивной, активной и интерактивной форме. Понятно, что интерактивные формы работы с детьми обладают большими возможностями для получения быстрых и устойчивых результатов в обучении, потому как получение информации от педагога, обсуждение ее с ним и закрепление при работе в группе, явно результативнее пассивного или активного восприятия информации.

Резюмируя вышесказанное, хочется отметить, что система дополнительного образования России, является одним из уникальных достижений образования. Применение ее лучших результатов и качественное совершенствование в соответствии с задачами развития государства, интересами участников образовательного процесса и семьи, изменениями технологического и социального уклада позволит России достойно развиваться в условиях постиндустриальной эпохи.

Список литературы:

1. Ступина С. Б. Технологии интерактивного обучения в высшей школе: учебно-методическое пособие. – Саратов: Наука, 2009. – 52 с.

2. Швецова И.В. Интерактивные педагогические технологии в системе дополнительного образования // Труды Санкт-Петербургского государственного института культуры – 2013. – С. 324-331. Электронный ресурс: <https://cyberleninka.ru/article/n/interaktivnye-pedagogicheskie-tehnologii-v-sisteme-dopolnitelnogo-obrazovaniya> – Дата обращения: 14.07.2017.

**Философия науки в процессе организации
исследования (на примере «философии русского
космизма»)**

Скачков А.С.

г. Омск, Российская Федерация

В изучении философии в качестве одного из отечественных подразделов принято исследовать философию «русского космизма» (РК). Состав и структура РК таковы, что каждый имеет возможность научно-философски понять суть типов философской мысли и инвазий околофилософских (парафилософских) смыслов. Можно и следует учить отчётливо видеть и путь философии, и тропы в сторону от него: в мировоззренческую либо наукообразную парафилософию.

Ключевые слова: антинаука; гностицизм; жизнеотрицающее мировоззрение; парафилософия; философия; философия науки; философия русского космизма.

doi: 10.12731/Skachkov.2017.84

Когда нарождавшаяся философская мысль боролась с мифо-религиозно-художественными внушениями и соблазнами сугубо научного знания, стремящего не к познанию «мира в целом», но его частей, Гераклит Эфесский заметил: многие «Логос ... не понимают и прежде, чем выслушать, и выслушав» [5, с. 189], и зачастую устремлены к многознанию, которое «уму не научает» [5, с. 157]. Такое положение дел и тогда и теперь свидетельствует: даже субъект философского познания порой перестаёт быть таковым, если скатывается в мировоззренческую или в наукообразную парафилософию,

вытесняющую собственно любовь к мудрости мифо-, методо- и техно- логиями. Нам гораздо легче плодить мифологемы и научные дистинкции, но не возвращать философеми. В связи с чем Г.Г. Майоров предложил считать в качестве базового именно «софийный» тип философии, назвав парафилософски ориентированные отклонения от него «эпистемным» и «технемным» типами философствования [2, с. 34-76].

В софийной философии господствует стремление к гармоничной синтез-рефлексии и мировоззренческих, и подлинно научных достижений при императивности истины, добра, красоты, справедливости [3, с. 13-17]. В ней «моральный закон внутри нас» неразрывен с «звёздным небом над головой»: мир в целом предстаёт человекообразным, содержащим населённую, живую подсистему-Вселенную, природный порядок которой связан и согласован с нравственным императивом – философема гуманистического антропокосмизма. Это и есть космизм, центр философии РК [4, с. 52]. Однако, указанная философема не единственное смысловое начало РК, ведь и «родоначальник РК» Н.Ф. Фёдоров, и «родоначальник естественнонаучного крыла РК» Н.К. Циолковский сочетали в мышлении гипермифотворчество с техно-научными выкладками. Анализ гетерогенеза их взглядов свидетельствует о парадоксальном переплетении элементов архаики и сциентизма, указующем на технемный тип философствования, имеющем не только парафилософский, но и пара- и антинаучный смысл. К сожалению, некое «смысловое единство» философии РК в лучшем случае миф. В худшем – ложь. «Принцип лжи» – маркер «жизнеотрицающего мировоззрения» [1, с. 569-

571], рушащего космизм. Начало, чреватое в философии РК анти-наукой и анти-философией – жизнеотрицающая мифо-методо-технологема гностицизма [4, с. 47] или «гносиса» в философской его трактовке [6, с. 16-25].

Список литературы:

1. Гумилёв Л.Н. Этногенез и биосфера Земли. М. : ООО «Издательский Дом “Кристалл”», 2001. 639 с.
2. Майоров Г.Г. Философия как искание Абсолюта. Опыты теоретические и исторические. М. : Едиториал УРСС, 2004. 416 с.
3. Скачков А.С. Философия и человечность // Вестник НовГУ. Сер. : Гуманитарные науки. № 63. 2011. С. 13-17.
4. Скачков А.С. Философия-Рефлексия-Жизнеутверждение. Русскому космизму посвящается. Saarbrücken : LAP LAMBERT Academic Publishing, 2017. 58 P.
5. Фрагменты ранних греческих философов. Часть I. От эпических теокосмогоний до возникновения атомистики. М. : Изд-во «Наука», 1989. 576 с.
6. Шохин В.К. Брахманистская философия. Начальный и раннеклассический периоды. М. : Издательская фирма «Восточная литература» РАН, 1994. 355 с.

**К вопросу о демонтаже образования
в Российской Федерации: штрихи к портрету**

Солоник М.В.

*Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Соликамск, Россия*

Статья посвящена вопросу изменений в образовании в РФ. Автор называет происходящие процессы в образовании прямым следствием глобализации современного мира. В статье выражено негативное отношение к происходящему.

Ключевые слова: глобализация; Болонская система; демонтаж образования; личностно-ориентированный подход.

Граф Жозеф де Местр сомневался в том, что русские созданы для наук, и настаивал на полезности сужения круга знаний в России вместо его расширения, он утверждал, что «государство должно дать науку своим подданным, стремящимся к ней, но оно не должно и не может ее дать тем, кто ее не хочет». Граф пишет, что требование овладения без необходимости научными знаниями как условия для занятия какого-либо чина приведет к бедствиям и «подлинным венцом бедствий станет то, что все будут гордиться своей наукой, не понимая ее сущности. Все станут упрямыми, беспокойными, резонерами, недовольными, вьедливыми, непослушными, как если бы они действительно что-то знали. И вот правительство, с огромными трудами и тратами, достигнет только того, что создаст плохих подданных, во всех смыслах слова».

В уме и проницательности графу Жозефу де Местру не откажешь: для того, чтобы управлять людьми, независимо от их желания, действительно надо ограничивать получение

ими знаний. И, похоже, власть предержащие в РФ как раз и следуют этому. Так, выступая на Гайдаровском экономическом форуме, председатель Сбербанка Герман Греф заявил: «Мы пытаемся воспроизводить старую советскую, абсолютно негодную систему образования, мы напихиваем в детей огромное количество знаний». Мол, нужно поменять всю цепочку «наука-образование-бизнес», чтобы встроиться в глобальную экономику. Тем временем из Минобрнауки приходит новость, что согласно концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы, число вузов сократится на 40%, а их филиалов – на 80%. Кстати, одним из инструментариев, сопровождающих такие сокращения, являются насильственно внедряемые в высшую школу так называемые «эффективные договоры» с ППС, в которых одним из требований является 95%-ая успеваемость по дисциплине, ведомой преподавателем, а другим – обязательная публикация статей в «Web of Science» или «SCOPUS». При этом за кадром остается вопрос о том, из каких таких средств этот самый преподаватель должен ее оплатить (а деньги немалые – от 70 тысяч рублей), при том ещё если у него хватит мозгов её написать (одних только цитируемых источников не менее 60, а 40%).

Правда, одна из моих коллег (Санкт-Петербург) считает, что за такие деньги можно опубликовать в них хоть таблицу умножения или переписку с Каутским, ибо этот «SCOPUS» не есть орбитр истины в последней инстанции... К слову говоря, хороший ученый (ну, тот у кого «хватит мозгов» такие статьи писать) ещё не есть хороший преподаватель (учитель). Это ведь разные вещи! И что - все преподаватели теперь станут «учеными»? Или оставят только «ученых»?

План действий по демонтажу российского суверенного образования разработан представителями

крупного транснационального бизнеса, который сегодня на Западе и у нас определяет основные направления внутренней политики.

Делается это в рамках международного проекта «Глобальное образование», который был навязан круглым столом европейских промышленников, объединяющим 47 крупнейших корпораций, и представлен ЮНЕСКО как модель для всего мира. Лейтмотив проекта - образование превращается в высокорентабельную сферу бизнеса, а вместо ЗНАНИЙ утверждаются КОМПЕТЕНЦИИ и навыки – товар, который в данный момент нужен бизнесу. Плюс непрерывность образования, за которое платит работодатель (да и то не всегда), а работник эти деньги отдает или отработывает всю жизнь, попадая в вечную кабалу.

Поскольку практически весь российский крупный бизнес – это всего лишь филиал транснационального бизнеса, то отечественные высокооплачиваемые управленцы выполняют распоряжения своих боссов, а те продвигают своё «глобальное образование». Уже разработаны программы по отмене бюджетного системного высшего и среднего образования. Это форсайт-проект «Образование – 2030», разработанный при участии Московской школы управления «Сколково», Агентства стратегических инициатив (АСИ), НИУ «Высшая школа экономики», Сколтеха. Из него вышел проект «Глобальное будущее образование», представленный в сентябре 2015 года. Конечная цель проекта – слом-ликвидация к 2010 году национальных традиционных моделей образовательных систем и переход на глобальные образовательные платформы («Университет для миллиарда»).

Ближайшая намеченная на 2017 – 2022 годы цель – уход государства из сферы образования, за исключением административных функций, и приход в него «инновационного» бизнеса, который вместо госзадания будет

готовить кадры по своим программам и своему усмотрению.

В нашем филиале, например, давно уже нет математического факультета и, соответственно, специальностей «Математика», «Математика и физика» и т.д. А что же есть? А есть «Сервис и туризм», «Реклама и связь с общественностью». На следующий год бюджетных мест практически нет, все обучение – платное.

Фундамент платного образования закладывался ещё с 90-х годов прошлого века, когда были разработаны, а в 2007 году и закреплены федеральные стандарты образования. Именно здесь было сделано главное – замена понятий «образование» и «воспитание» понятием «компетенция». Тогда же было разрушено общее образовательное пространство, каждая школа или институт могли учить по любому из тысяч учебников «чему-нибудь и как-нибудь». И начался процесс бесконечных реформ, в суеде которых вводились и проходили незаметные стратегические инициативы. Переломным годом стал 2010-ый, когда по закону №83-ФЗ началась коммерциализация бюджетных учреждений, а по закону №21-ФЗ образование и здравоохранение из государственной обязанности стали сферой услуг. А если это услуга, то её можно передать частному бизнесу. Депутат Владимир Кашин при принятии этого закона тогда сказал, что у нас совершился конституционный переворот.

Современная действительность в сфере образования (и не только в этой сфере) зачастую характеризуется формулой: подмена как новая «норма».

Посудите сами – подмена экзамена как проверки полученных знаний механическим набором баллов. Эта подмена влечет за собой подмену целей обучения как получения знаний целью натаскивания на тесты ЕГЭ (ОГЭ).

Болонская система, рожденная как интеграционная схема вузов разных стран, достаточно быстро подменила

собой задачу обучения. То есть ради реализации болонской системы отбросили задачу качественного образования (при котором никогда не было и не будет 95% отличников и хорошистов!) и заменили ее задачей создания такого типа образования, которое можно было бы посчитать в кредитных баллах.

Задача оценки качества вузов, которая сама по себе правомочна, подменяется пресловутыми рейтингами, такими, как программа 5-100-20. В плане этой программы значителен не повышение уровня образования, а например, разработка дорожных карт по их продвижению в мировых рейтингах университетов. Качество образования подменяется погоней за высоким местом в рейтингах, которые, если посмотреть на критерии вычисления этих рейтингов, с качеством образования не связаны никак.

Еще одной подменой обучения является так называемый личностно-ориентированный подход (идеолог этого «учения» - Якиманская И.С.) в образовании в том виде, в каком его внедряют в нашей образовательной системе. Если в учебных пособиях говорится, что при личностно-ориентированном подходе педагогический коллектив будет обсуждать «психологическую комфортность обучения, удовлетворенность ученика (студента) процессом обучения», а не степень усвоения учебного материала и успешность прохождения учебной программы, то это типичная подмена целей обучения.

Что же со всем этим делать? Как остановить этот идиотизм? Мощный «сектор западников», имеющийся во всех властных структурах нашей страны, продвигает проект «Глобального образования», которое призвано изменить мировоззренческую систему человечества. Многие ученые, в том числе в Российской академии наук, выступали против вводимых «инноваций». Но РАН

разгромили, как разгромили уже среднюю и высшую школы. Вся нынешняя социальная политика определяется теми, кто владеет нашей собственностью, то есть крупным международным олигархатом и его российскими ставленниками. Необходимо не на словах, а в реальности отодвигать их от принятия стратегических решений в вещах, которыми должно управлять суверенное государство в своих интересах. Пока это не будет сделано, все заявления о нашем суверенитете, о наших национальных интересах – пустой звук.

На Востоке говорят: «Хочешь победить врага – воспитай его детей». Они уже съели почти всё в нашей стране, на очереди наши дети...

Может быть, общественное мнение заставит российских чиновников от образования подумать о том, что они делают. Ведь кроме человеческого суда есть еще и Суд Божий.

**Формирование у студентов навыков
в применении приемов оказания первой помощи при
изучении курса «Безопасность жизнедеятельности»**

Сугрובה Н.Ю.

*Соликамский педагогический институт (филиал)
федерального государственного бюджетного
образовательного учреждения высшего образования
«Пермский государственный национальный
исследовательский университет»*

В статье приведена апробированная разработка практического занятия для студентов «Оказание первой помощи при неотложных состояниях» с целью овладения ими приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях.

Ключевые слова: курс «Безопасность жизнедеятельности»; приемы оказания первой помощи; неотложные состояния.

Курс «Безопасность жизнедеятельности» является обязательным для изучения в педагогических вузах. В ходе освоения программы у студентов формируется ряд компетенций, направленных, в частности, на знание и умение оказывать приемы первой помощи при неотложных состояниях в различных чрезвычайных ситуациях, а так же готовности к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в учебно-воспитательном процессе и внеурочной деятельности.

Первая помощь – это совокупность простых целесообразных мер по охране здоровья и жизни пострадавшего от травмы или внезапно заболевшего человека. Правильно оказанная первая помощь сокращает

время специального лечения, способствует быстрейшему заживлению ран и часто является решающим моментом при спасении жизни пострадавшего. Первая помощь должна оказываться сразу же на месте происшествия быстро и умело еще до прихода врача или до транспортировки пострадавшего в больницу.

Сущность первой помощи заключается в прекращении дальнейшего воздействия травмирующих факторов, проведении простейших мероприятий и в обеспечении скорейшей транспортировки пострадавшего в лечебное учреждение. Ее задача заключается в предупреждении опасных последствий травм, кровотечений, инфекций и шока [1, с. 141].

Для более прочного усвоения знаний студенты на занятии выполняют практическую работу, содержание которой приводится ниже.

Практическая работа

Оказание первой помощи при неотложных состояниях

Цель: Овладеть приемами оказания первой доврачебной помощи при неотложных состояниях

Ход работы

Задание 1. Изучите комплекс реанимационных мероприятий при клинической смерти, заполните таблицы.

Таблица №1

Признаки клинической и биологической смерти

Признаки клинической смерти	Признаки биологической смерти
-----------------------------	-------------------------------

Таблица №2

Характеристика компонентов реанимации

Восстановление проходимости	Прекардиальный удар и непрямой	Искусственная вентиляция
-----------------------------	--------------------------------	--------------------------

дыхательных путей	массаж сердца	легких (ИВЛ)
----------------------	---------------	--------------

Задание 2. Изучите приемы оказания неотложной помощи при артериальном кровотечении. Решите ситуационные задачи и запишите последовательность действий.

1. В результате ножевого ранения возникло сильное артериальное кровотечение из подколенной артерии. Никаких инструментов и перевязочного материала нет, кроме собственной одежды. Какова последовательность оказания первой помощи?

2. Внезапно из носовых ходов началось обильное выделение крови. Больной беспокоен, сморкается, сплевывает кровь, частично ее проглатывает. Как остановить носовое кровотечение? Какое положение следует придать больному? Нужно ли доставить больного в больницу?

Задание 3. Изучите приемы оказания неотложной помощи при ожогах разной степени. Решите ситуационную задачу и запишите последовательность действий.

Женщина ошпарилась кипятком. На кисти видно покраснение и появились пузыри, наполненные прозрачной жидкостью. Какова последовательность оказания первой доврачебной помощи?

Задание 4. Изучите приемы оказания неотложной помощи при тепловом ударе. Запишите последовательность действий.

Задание 5. Изучите приемы оказания неотложной помощи при пищевом отравлении. Решите ситуационную задачу и запишите последовательность действий.

Мужчина 35 лет жалуется на тяжесть в желудке, тошноту, рвоту. 2 часа назад он съел чебурек с мясом, который купил в киоске. Что произошло? Какова первая доврачебная помощь пострадавшему?

Задание 6. Изучите приемы оказания неотложной помощи при закрытом переломе конечностей. Запишите последовательность действий.

Контрольные вопросы

1. Реанимация, ее основные компоненты.
2. Общие принципы остановки кровотечения.
3. Переломы, их виды. Основные признаки переломов. Правила наложения шин.
4. Тепловой удар, первая помощь.
5. Пищевое отравление, первая помощь.
6. Ожоги разной степени и разных видов, первая помощь.

Задание для самостоятельной работы студента

Подготовьте реферативные сообщения по темам «Синдром длительного сдавления, первая помощь», «Укусы змей и насекомых, первая помощь», «Отравление угарным газом, первая помощь».

Примечание: в ходе выполнения практической работы на основе обсуждения контрольных вопросов осуществляется отработка соответствующих умений на реанимационном фантоме, наложение шины, стерильных, давящих повязок.

Список литературы:

1. Айзман, Р.И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: Учебное пособие / Р.И. Айзман, В.Б. Рубанович, М.А.Суботялов. – Новосибирск: Сиб.унив. изд-во, 2009. – 214 с.

Использование проектного обучения магистрантов на примере изучения дисциплины «Управление проектной деятельностью»

Суркова Н.Е.

Московский автомобильно-дорожный государственный технический университет (МАДИ), г. Москва, Россия

Раскрываются вопросы применения технологии проектного обучения на ступени магистратуры на примере дисциплины «Управление проектной деятельностью».

Ключевые слова: технология проектного обучения; магистратура; высшее образование.

Проектное обучение предполагает использование таких инновационных образовательных технологий, с помощью которых студенты получают знания и навыки, работая над изучением и решением комплексной прикладной проблемы [1; 2]. Особенности проектно-ориентированного обучения - такие как необходимость самостоятельного поиска информации, самостоятельность принятия решения при выполнении задач делают этот метод особенно эффективным именно в процессе обучения магистрантов, то есть уже сформированных специалистов-бакалавров, имеющих определенные навыки, знания и умения, а также определенный набор компетенций в выбранном направлении подготовки.

Базовой дисциплиной, курирующей и направляющей ведение проекта и, таким образом, осуществляющей проектно-ориентированное обучение для многих направлений может послужить дисциплина «Управление проектной деятельностью». Сама дисциплина

предполагает наличие проекта и формирования проектной команды. При этом к классической роли преподавателя – лектора и экзаменатора добавляется роль «портфельного менеджера», поддерживающего общую стратегию портфеля проектов в данном случае в интересах кафедры и постоянно мониторящего и корректирующего, в случае необходимости, результатов проектной деятельности команд.

Если говорить о теоретическом материале, то здесь идет речь о теории и стандартах ведения проектной деятельности, технологии решения задач в условиях высокой неопределенности и жестких ограничениях ресурсов, в первую очередь временных, а не теория, касающаяся методов и способов реализации конкретных прикладных задач. Другими словами, вопрос на каком языке будет реализовано требуемое в ходе выполнения проекта приложение – не является предметом теоретического материала. А вот решение вопроса действительно реализация данного приложения позволит достигнуть целей проекта и не выйти за рамки проектных ограничений – это предмет лекционного материала дисциплины «Управление проектной деятельности». Хочу обратить внимание, что многолетняя практика показала, что отказ от классической формы подачи теоретического материала в лекционной форме себя не оправдал, существенно снижает качество и объем полученных знаний, так как студенты склонны при решении практических задач не самостоятельно изучать теорию, а предлагать интуитивные решения, к сожалению, либо ошибочные, либо «изобретающие неэффективный велосипед».

По твердому убеждению автора, использование проектно-ориентированного подхода в образовании в полном его объеме не оправдано на первом-втором курсе обучения бакалавриата. На младших курсах необходимо дать максимально полный набор инструментария реализации – языки программирования, методы, способы и стандарты декомпозиции, моделирования, проектирования и реализации процессов, добиться устойчивых навыков и умения выполнения конкретных, типовых, профессиональных задач и только, обладая такими умениями, то есть ближе к концу второго курса и третий-четвертый курс студенты могут привлекать в проектные команды, создаваемые магистрантами в рамках выполнения проектов на дисциплине «Управление проектной деятельностью».

Таким образом, проектно-ориентированный подход в обучении магистрантов реализуется следующим образом:

- преподаватель дисциплины (далее просто преподаватель) начитывает теоретический материал – роль «лектор»;
- преподаватель инициирует создание проектных групп – роль «лектор» и роль «проектный менеджер»;
- магистранты формируют цели проектной деятельности – роли «проектный менеджер» и «член проектной команды» - здесь требуется участие руководителей магистрантов – роль «эксперт»;
- преподаватель и/или заведующий кафедрой и магистранты корректируют цели проектов с точки зрения стратегии кафедрального развития – роль «портфельный менеджер» и/или «заказчик»;
- магистранты формируют проектные команды,

назначают проектного менеджера и корректируют цель проекта. Членами команды могут быть как магистранты, так и бакалавры 3-4 года обучения, проектный менеджер – только магистрант;

- преподаватель утверждает цели и задает ограничения - роль «портфельный менеджер»;

Далее начинается выполнение проекта, где преподаватель совмещает роли «лектора» и «портфельного менеджера», преподаватели и, особенно, руководители выпускных квалификационных работ – «эксперты».

Такой алгоритм позволяет реализовать в виде деловой игры проектно-ориентированный подход.

Список литературы

1. Остроух А.В. Электронные образовательные ресурсы в профессиональном образовании / А.В. Остроух, Н.Е. Суркова. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2011. – 184 p. – ISBN 978-3-8433-2216-4.

2. Остроух А.В. Корпоративное обучение. Автоматизация процессов управления подготовкой персонала промышленных предприятий / А.В. Остроух, П.А. Петриков, Н.Е. Суркова. – Saarbrücken, Germany: LAP LAMBERT Academic Publishing, 2012. – 147 p. – ISBN 978-3-659-16272-5.

**Взаимодействие высшей и средней школы
по подготовке учащихся
к успешному продолжению обучения в вузах**
Сухов В.Г.

*Физико-математический лицей г. Сергиева Посада
Московской области, г. Сергиев Посад, Россия*

Рассматриваются вопросы взаимодействия высшей и средней школы как основа подготовки учащихся к успешному продолжению обучения в высшей школе. Приведены практические примеры из опыта работы одного из лучших образовательных учреждений Подмосквья.

Ключевые слова: высшая и средняя школа; научно-исследовательская деятельность; ведущие специалисты довузовской подготовки; договора о сотрудничестве.

Мне бы хотелось остановиться на практической части взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования по подготовке учащихся к успешному продолжению обучения в высшей школе и об основных направлениях работы со старшеклассниками по их вовлечению в научно-исследовательскую и проектную деятельность.

Наше образовательное учреждение осуществляет обучение в 9-11 классах по программам профильного и углублённого изучения физики, математики и информатики. Всего за 26 лет работы лицея 1345 выпускников, все 1345 поступили в вузы на дневные бюджетные отделения, преимущественно в МГУ, МФТИ, МГТУ и МИФИ. В настоящее время в научной среде работают свыше 100 выпускников нашего лицея ,

имеющих ученую степень кандидата или доктора наук.

Реализация программы взаимодействия общеобразовательных учреждений и учреждений высшего профессионального образования по подготовке учащихся к успешному продолжению обучения в высшей школе является достаточно многомерной задачей. Отражением истинной заинтересованности в подготовке будущих студентов является творческое сотрудничество коллективов вузов и нашего физико-математического лицея г. Сергиева Посада. С вузами заключены договоры о сотрудничестве. Основой договоров является стратегическая цель, направленная на системный подход в подготовке учащихся к продолжению обучения в высшей школе, подготовка к олимпиадам, конкурсам, конференциям различных уровней.

Эта цель может быть достигнута путем реализации различных направлений сотрудничества. Выделим основные.

- Участие ведущих специалистов НИЯУ МИФИ, МФТИ и ряда других вузов в физико-математической подготовке, как учащихся, так и преподавателей лицея.

В соответствии с планами совместной работы специалисты высшей школы читают обзорные лекции, ведут семинары по решению задач повышенной сложности и задач олимпиадного уровня. Важно отметить, что на этих лекциях присутствуют преподаватели лицея. Это, безусловно, способствует повышению квалификации учителя.

Из 10 учителей физики и математики 9 имеют высшую квалификационную категорию, имеют награды и являются лауреатами Премии Губернатора Подмосквья, Почётными работниками общего образования России, победителями всероссийских и региональных конкурсов. В

октябре этого года победителем конкурса "Лучший учитель-предметник" Московской области стал учитель физики нашего лицея Русаков Анатолий Васильевич.

- Рецензирование соответствующими кафедрами институтов программ и пособий, разрабатываемых преподавателями лицея.

Преподавателями лицея разработаны интегрированные образовательные программы и курсы, они рецензированы и согласованы с управлением образования и кафедрами вузов. Учебно-методические пособия по углубленному изучению физики и математики, пособие для учащихся по курсу «Экспериментальная физика», изданное «Физматлитом», также тщательно изучались на кафедрах МФТИ, НИЯУ МИФИ, физическом факультете МГУ. Мы получили очень высокую оценку экспертов. Следует сказать, что данное пособие удостоено Диплома победителя на Всероссийском фестивале в Санкт-Петербурге.

- МБОУ «Физико-математический лицей» - базовое образовательное учреждение НИЯУ МИФИ и МФТИ на территории Сергиево-Посадского муниципального района.

На базе нашего лицея проводятся олимпиады по физике и математике для учащихся 7-11 классов с выездом представителей университетов. Такое решение было принято проректорами Е.Б.Весной и Ю.А.Самарским (это поддерживается по настоящее время) на основе активности и результативности участников. Олимпиады на базе лицея значительно увеличивают число участников, способствуют профориентации учащихся, повышают уровень доверия во взаимоотношениях школа-вуз. К нам приезжают учащиеся из соседних регионов России: из Владимирской,

Костромской , Ярославской областей. Следует сказать и о том, что участие кураторов от университетов в работе методических и педагогических советов образовательных учреждений, заседаний кафедр также нацелены на повышение качества уровня подготовленности выпускников для успешного продолжения обучения в высшей школе.

- Немаловажным критерием оценки в решении вышеуказанной проблемы является участие школьников в научно-исследовательской работе и публикации их трудов в сборниках вузов.

"Не существует сколько-нибудь достоверных тестов на одаренность, кроме тех, которые проявляются в результате активного участия хотя бы в самой маленькой поисковой исследовательской работе" (А.Н.Колмогоров).

Преподавание физики невозможно без серьезной исследовательской работы, проводимой как в лаборатории лица, так и в летних физических школах. Ежегодно 8-10 учащихся вместе с преподавателями МФТИ и физфака МГУ, при участии бывших наших выпускников, а ныне студентов старших курсов выезжают для проведения серьезной исследовательской работы.

Выполнение экспериментальных заданий, выбор методик их проведения, процесс измерений и оценки погрешностей, обсуждение результатов, участие в конкурсах «Старт в науку» (МФТИ) и «Юниор» (НИЯУ МИФИ), Чтения Сахарова, Вернадского, Колмогорова , конкурсы "Учёные будущего", "Шаг в науку" и другие дают замечательный результат. Учащиеся, как говорится, на кончиках пальцев учатся понимать окружающую нас природу, порой проникая в микромир без микроскопа.

К научно-исследовательской и проектной работе привлечены лучшие специалисты местных НИИ (доктора В.Н. Забавин и Ю.А. Подкорытов), лаборатории Института физики твёрдого тела РАН (г. Черноголовка, зав. лабораторией Н.В. Классен). Учащиеся по индивидуальным, смело скажу - научным, планам работают под руководством учёных.

Отработанная в течение 25 лет стройная система тесных взаимоотношений между лицеем и вузами позволяет сказать об эффективности такого системного подхода. Результат совместной работы: ежегодные победы на областных олимпиадах, постоянное участие во всероссийских и заключительных турах олимпиад. Итоги – золотые, серебряные и бронзовые медали на международных олимпиадах и конкурсах в Канаде, США, Индонезии, Якутии, Казахстане, Испании, Санкт-Петербурге, Москве.

Множество побед на олимпиадах имени профессора Савельева и академика Курчатова, Росатома России, проводимых университетом МИФИ, множество публикаций в научных журналах, в том числе ВАК-рецензируемых и, может быть, самое главное, что все выпускники - студенты дневных бюджетных отделений ведущих вузов Москвы.

Выступления и победы на конференциях, олимпиадах, конкурсах – это важный шаг в образовании учащихся, но главное - не награды, а тот опыт и знания, которые они получили в процессе подготовки к ним.

**Учебно-методический комплекс по дисциплине
«Неорганическая химия» для студентов специальности
«Медицинская биохимия»**

Терах Е.И.

*Новосибирский государственный медицинский
университет Минздрава России, г. Новосибирск, Россия*

В работе представлена методическая разработка – учебно-методический комплекс (УМК) по дисциплине «Неорганическая химия» для студентов специальности «Медицинская биохимия». Перечислены основные элементы, которые входят в состав УМК, и кратко раскрыто их содержание. УМК прошел апробацию на базе кафедры медицинской химии НГМУ, г. Новосибирск.

Ключевые слова: неорганическая химия; медицинская биохимия; учебно-методический комплекс; рабочая программа; фонд оценочных средств; практические занятия; самостоятельная работа.

doi: 10.12731/Terakh.2017.106

УМК по дисциплине «Неорганическая химия» разработан для реализации основной профессиональной образовательной программы высшего образования – программы специалитета по специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия» [1]. Дисциплина «Неорганическая химия» является базовой частью программы специалитета, обязательной для освоения обучающимися.

УМК включает в себя следующие основные элементы: рабочая программа дисциплины, календарно-тематические планы лекций и практических занятий, методические рекомендации для обучающихся к практическим занятиям, сборник лабораторных работ, фонд оценочных средств для

проведения входящего, текущего и рубежного контроля, контроля остаточных знаний обучающихся, материалы для промежуточной аттестации (экзамена) обучающихся по дисциплине, методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся.

Электронная версия УМК находится на сайте НГМУ web-странице кафедры медицинской химии и доступна зарегистрированным пользователям [2].

В методических рекомендациях к практическим занятиям по каждой теме указаны вопросы для подготовки к занятию и изучаемые термины, представлены тестовые задания, расчетные и ситуационные задачи для аудиторной и внеаудиторной работы, указан регламент проведения занятия, даны рекомендации для студентов, пропустивших занятие, а также список литературы для подготовки.

В сборник лабораторных работ вошли 8 работ с описанием опытов, которые обучающиеся выполняют на практических занятиях. Выполнение лабораторных работ способствует формированию у студентов не только необходимых знаний, но и практических умений и навыков по изучаемой дисциплине.

Методические рекомендации по организации самостоятельной работы обучающихся направлены на расширение и закрепление теоретических знаний по дисциплине. В методических рекомендациях описано содержание самостоятельной работы, представлены вопросы, которые студенты должны изучить самостоятельно, указаны темы рефератов и требования к оформлению реферата, правила оформления домашних работ, выполнение которых связано с решением студентами расчетных и ситуационных задач.

Фонд оценочных средств, разработанный по дисциплине «Неорганическая химия», содержит следующие элементы: входящий тестовый контроль (55 вопросов), рубежный тестовый контроль (160 вопросов), тестовый контроль остаточных знаний (60 вопросов), текущий контроль (5 экспресс-контролей и одна контрольная работа). Каждый экспресс-контроль состоит из 10 вариантов, один вариант включает в себя две или три расчетные и ситуационные задачи.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине разработан итоговый тест, содержащий 232 вопроса по всем изучаемым темам, который проводится в форме компьютерного тестирования. Экзаменационное собеседование проходит с использованием комплекта из 22 билетов, каждый из которых состоит из двух теоретических вопросов и двух расчетных задач.

УМК по дисциплине «Неорганическая химия» прошел апробацию на базе кафедры медицинской химии НГМУ и рекомендован кафедрой к использованию на специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия».

Список литературы:

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11.08.2016 г. №1013 Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по специальности «Медицинская биохимия» (уровень специалитета).

2. УМК по дисциплине «Неорганическая химия» для студентов специальности 30.05.01 «Медицинская биохимия» / [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://www.ngmu.ru/departament/2116/docs/7613> (дата обращения: 9.06.2017).

Модели смешанного обучения в условиях вуза

Тимошкина Н.В.

*Северо-Осетинский государственный университет
им. К.Л. Хетагурова, г. Владикавказ, Россия*

В статье рассматриваются модели смешанного обучения и особенности их применения в условиях вуза. В качестве базовой выбрана модель перевернутого обучения, которая позволяет «перевернуть» организацию процесса обучения, переставить его ключевые составляющие.

Ключевые слова: модели смешанного обучения; обучение; высшее образование.

Термин Blended Learning (смешанное, гибридное, интегрированное обучение) начал широко использоваться в методах обучения после публикации в 2006 году Бонком и Грэмом книги «Справочник смешанного обучения». Мы исходим из понимания смешанного обучения как формы обучения, при которой обучение проводится как в традиционной очной форме, так и с использованием технологий дистанционного обучения.

В зарубежной практике традиционно выделяют шесть моделей смешанного обучения: «Face-to-Face Driver» (лицом к лицу); «Rotation» (поворот, ротация); «Flex» (гибкость); «Online Lab» (онлайн-лаборатория); «Selfblend» (самостоятельное обучение); «Online Driver» (онлайн встречи) [1].

Соотношение использования в рамках смешанной формы обучения традиционной очной формы обучения и дистанционного обучения может отличаться и зависит от большого количества факторов: предметная область,

возраст слушателей; уровень подготовки; инфраструктура. Смешанное обучение, наряду с очным и дистанционным является формой организации обучения, и как любая форма, она воплощается в модели, базирующейся на определенных методологических основаниях. Мы ориентируемся на образовательные модели, в основе которых лежат антропологический и гуманистический подходы.

Возможности смешанного обучения исследуются в Лаборатории инновационных образовательных технологий СОГУ с 2012 года. В данной статье рассматриваются результаты применения моделей перевернутого обучения и открытого образования. Смешанное обучение в перевернутой модели позволяет «перевернуть» организацию процесса обучения, переставить его ключевые составляющие [2].

Особенность организации перевернутого обучения заключается в том, что вначале происходит знакомство с результатами обучения как достижением цели курса, которое конкретизируется в критериях и уровнях оценивания полученных результатов. Например, при изучении учебного курса вначале студентам предлагается познакомиться с целями курса и рейтинговой системой оценок, в которой даны все задания курса, уровни их выполнения, система оценивания. Затем дается описание содержательной части (по модулям, разделам), с предъявлением дистанционной и аудиторной части курса, каждая из которых также конкретизируется в критериях и уровнях оценивания, с подведением итогов по каждому модулю.

При такой организации учебного процесса стирается грань между самостоятельной и аудиторной работой,

ключевыми факторами успешности становятся системная организация и интеграция электронного и аудиторного компонентов, достигаемых в процессе реализации образовательной модели.

Список литературы:

1. Тимошкина Н.В. Современные модели усвоения знаний с применением средств компьютерных технологий // Современный урок: новые подходы к организации. Международные дистанционные методические чтения. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2014. – С. 77-79.

2. Кочисов В.К., Гогицаева О.У., Тимошкина Н.В. Роль дистанционного обучения в изменении способов и приемов образовательного процесса в вузе // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 1. – С. 395-407.

Программно-алгоритмический инструментарий для имитационного моделирования сложных систем

Тюльпинова Н.В.

*Брянский государственный технический университет, г
Брянск, Россия*

Рассматривается проблема разработки универсальной библиотеки эффективных событийно-ориентированных алгоритмов и подпрограмм для имитационного моделирования сложных систем различных классов. Обосновывается актуальность данной проблематики в современных условиях. Приводится краткое описание разработанного инструментария.

Ключевые слова: библиотека алгоритмов; библиотека подпрограмм; имитационное моделирование сложных систем.

В настоящее время известны следующие подходы к построению имитационных моделей: агрегативный, процессно-ориентированный и событийный. Сопоставление данных подходов свидетельствует о различной степени их применимости в отношении имитационного моделирования сложных систем различных классов (дискретных, непрерывных и непрерывно-дискретных): агрегативный подход эффективен при разработке непрерывных имитационных моделей, тогда как применение его для создания дискретных имитационных моделей оказывается весьма затруднительным вследствие высокой трудоемкости описания агрегатов, потери наглядности моделей и снижения вычислительной эффективности; процессно-

ориентированный подход наилучшим образом подходит для разработки дискретных имитационных моделей, в то время как моделирование с его помощью непрерывных процессов либо невозможно вообще, либо крайне неэффективно. В этой связи событийный подход выгодно отличается от двух предыдущих, поскольку обладает значительно большей степенью универсальности и пригоден для разработки непрерывно-дискретных моделей. Современные программные решения для имитационного моделирования сложных систем в большинстве своём узкоспециализированы и основаны либо на агрегативном, либо на процессно-ориентированном подходе к формализации, вследствие чего данные продукты не эффективны при моделировании сложных комплексных систем, содержащих как дискретные, так и непрерывные части. Единственным выходом в данной ситуации может быть использование событийного подхода к моделированию широкого спектра исследуемых систем.

Проблема состоит в том, что в настоящее время универсальные событийные системы имитационного моделирования на рынке практически не представлены, а самостоятельная разработка соответствующего программного обеспечения на базе событийного подхода к моделированию оказывается весьма сложной и трудоёмкой задачей, решение которой усугубляется отсутствием в литературных источниках конкретных алгоритмических рекомендаций в отношении программной реализации событийного подхода. Для решения данной проблемы автором статьи разработан универсальный программно-алгоритмический инструментарий (отдельные фрагменты

которого приведены в [1]), содержащий средства для быстрой, простой и удобной разработки имитационных моделей, реализующий событийный подход к имитационному моделированию и инвариантный по отношению к классу моделируемых систем. Данный инструментарий представляет собой библиотеку алгоритмов и подпрограмм, предназначенную для формализации, создания и отладки имитационных продуктов, проведения имитационных экспериментов, обработки и представления результатов моделирования, что позволяет существенно сократить сроки разработки имитационных моделей, повысить наглядность, надежность и адаптивность получаемых результатов.

Список литературы:

1. Тюльпинова Н.В. Программный модуль для имитационного моделирования систем массового обслуживания // В мире научных открытий. 2014. №4(52). С. 136-147.

Хоспис: краткая история возникновения

Ходаревская Ю.А.

*Иркутский национальный исследовательский технический
университет, г. Иркутск, Россия*

В статье приводится краткая история возникновения хосписного движения. 1948 г. – приход в хоспис Сисиль Сандерс. Дается современное определение хосписа.

Ключевые слова: паллиативный уход; хоспис; приют; хосписное движение; Сисиль Сандерс.

doi: 10.12731/Khodarevskaya.2017.115

Паллиативный уход – это, прежде всего, соответствующий уровень ухода или поддержки больного и умирающего, неизлечимо больного. Современные принципы паллиативной работы берут свое начало в ранней христианской эре. Хосписы или дома помощи, «заботы о душевной покое, теле заболевших» [2, с. 905] зародились вначале в Восточном Средиземноморье, а после достигла Латинского мира во второй половине четвертого века нашей эры [1, с. 1104]. Заботу о неизлечимо больных и умирающих принесло в Европу христианство. Первое употребление слова хоспис в применении к уходу за умирающими появилось только в 19 в.. Большая часть работы, которую они выполняли перешла к больница, где занимались лишь теми больными, которые имели шанс на выздоровление. Безнадёжно больные пациенты доживали свои дни практически без медицинской помощи в домах призрения. Врачи не приходили к ним даже для констатации смерти [3, с.43].

Первый приют для умирающих был открыт в 1842 г. в г. Лионе и назывался хоспис или «Голгофа». Позже было

открыто несколько хосписов в разных уголках Европы. С приходом в 1948 г. в хосписное движение Сисиль Сандерс, основательницы современного хосписного движения, было принято решение о режиме приема морфина по часам. Начиная с 1935 г. стали появляться публикации, посвященные уходу за умирающими онкобольными (А. Ворчестер, М.Кюри, Э. Кюблер-Росс и т.д.). С начала 1980-х гг. идеи хосписного движения начинают распространяться по всему миру, развивается и становится все более востребованной, ориентированной на человека и его потребности.

Сегодня хоспис – это бесплатное государственное учреждение, которое обеспечивает уход за тяжело, зачастую неизлечимо больным человеком. Его цель – обеспечить достойную жизнь человеку в ситуации тяжелой болезни, облегчение физического и психического состояния, а также поддержание социального и духовного потенциала пациента.

Список литературы:

1. Библия: Текст Еврейских Писаний (Ветхий Завет). – New York.: Watchtower Bible, 2001. – 1469.
2. Большой англо-русский словарь. Том 1. – М.: Русский язык, 1987. – 1040 с.
3. Эльштейн, Н.В. Медицина и время / Н.В. Эльштейн. – Таллин: Валгус, 1998. – 305 с.

Требования к описанию методики полевого исследования колонии птиц (НИР студентов по ФГОС)

Чугайнова Л. В.

*Соликамский государственный педагогический институт
(филиал) ФГБОУ ВО «Пермский государственный
национальный исследовательский университет»,
г. Соликамск, Россия*

Статья рекомендована студентам, изучающим онтогенез птиц в рамках НИР. Представлена подробная характеристика содержания раздела «Методика исследования». Приведены примеры – описание результатов полевого исследования колонии птиц.

Ключевые слова: методика; студенты; научно-исследовательская работа; полевое исследование; птицы; колония; гнездо; птенцы.

Компетентное описание методики полевого исследования является важной составляющей научно-исследовательской работы студента. В разделе «Методика исследования» необходимо представить подробный материал о том, каким образом проводилась работа, способы, приемы, порядок выполнения действий, указав следующие параметры:

Объект исследования (например: вид - озерная чайка (*Larus ridibundus.L.*) – относится к полувыводковой эколого-биологической группе птиц). Охарактеризовать территорию, на которой осуществлялось исследование и сбор материала, время выполнения полевой работы (например: материал для работы собран в мае 2016 года на территории Пермского края, пруд). Описать колонию

исследуемого вида птиц: расположение гнезд, численность гнездящихся пар, площадь территории, занимаемой колонией (например: численность колонии – около 200 гнездящихся пар, располагалась на пруду вблизи города Соликамска. Колония занимала часть водоема площадью 35 на 60 м, зарастающую озерной растительностью. Плотность колонии - около 0,7 гнезд на 1 кв.м.) [1].

Показать особенности работы внутри колонии: время и частота обхода гнезд, чем метили гнезда, маркировка яиц, описание метки птенцов, как осуществлялся забор материала, какой забирался материал - его тип, вид, количество, возраст и т.п. (например: обход контрольных гнезд осуществляли ежедневно с 14 до 16 часов. Гнезда метили специальными (цифровыми) метками, яйца маркировали специальной краской по мере их откладки в соответствии с датой. Птенцов в гнездах метили также - по датам их вылупления - путем нанесения на перья метки цветной быстросохнущей нетоксичной краской. Забор материала - одновозрастных птенцов, осуществляли из нескольких разных гнезд, ранг отложенного яйца и порядок вылупления птенца не учитывались. Исследовались птенцы с возрастным интервалом в двое суток: от 0,5 до 10 суток; количество птенцов одного возраста - 3-5) [2].

Полученные в ходе работы данные рекомендуется заносить в специальную таблицу. Последовательность описания методики исследования птиц должна соответствовать плану выполнения полевой работы.

Список литературы:

1. Чугайнова Л.В. Особенности гнездования, развития

эмбрионов и птенцов озерной чайки и речной крачки в Верхнем Прикамье // Известия Самарского научного центра РАН. – 2014. – Том 16, № 5(1) – С. 466 - 468.

2. Чугайнова Л.В. О некоторых особенностях раннего онтогенеза городской ласточки // Культура, наука, образование: проблемы и перспективы: Материалы III Всероссийской научно-практической конференции, г. Нижневартовск, 7 февраля 2014. – Нижневартовск: Изд-во Нижневарт. гос. ун-та, 2014.– Ч. III.– С. 29-30.

Способы формирования и продвижения имиджа Краснодарского края

Швец О.В.

ORCID: 0000-0003-1256-9264

*Государственный морской университет имени
адмирала Ф.Ф. Ушакова, г. Новороссийск, Россия*

В статье проведен анализ имеджеобразующих факторов региона. В результате работы были сформулированы и предложены практические рекомендации по продвижению имиджа Краснодарского края.

Ключевые слова: имидж, Краснодарский край; перспективы развития; образ региона; инвестиции.

Формируемый и продвигаемый позитивный имидж Краснодарского края становится важным инструментом реализации стратегии инновационного развития региона. Динамичное развитие экономики Краснодарского края находится в прямой зависимости от наличия прочных связей как с субъектами Российской Федерации, так и с зарубежными странами. Наиболее эффективными технологиями формирования имиджа Краснодарского края являются специализированные форумы и выставки, тематические PR-компании, специальные события, технологии персонификации территориального имиджа, технологии иконного маркетинга [1, с. 3150]. Недостаточно используются возможности печатных и электронных СМИ в других регионах РФ, а также современные Интернет-технологии. Поскольку важным коммуникационным каналом продвижения позитивного имиджа края является непосредственный опыт жителей других регионов страны, и. мира, позитивное восприятие

территории невозможно без решения ряда социально-экономических проблем [2, с. 10].

Таким образом, проведя анализ имеджеобразующих факторов региона можно сформулировать следующие практические рекомендации:

1. Провести «круглый стол» представителей органов государственной власти, местного самоуправления, политических партий и движений, бизнес-структур, организаций рекламно-коммуникационной инфраструктуры для выработки механизмов координации деятельности, направленной на формирование и продвижение имиджа Краснодарского края.
2. Провести научно-практическую конференцию «Проблемы формирования, продвижения и восприятия имиджа российских регионов» с целью изучения и обобщения позитивного опыта данной деятельности.
3. Регулярно проводить смотр-конкурс имиджевой продукции муниципальных образований Краснодарского края, освещаю его ход и итоги в средствах массовой информации.
4. По согласованию всех заинтересованных сторон использовать товарную продукцию, произведенную в Краснодарском крае, для передачи информации о регионе и социальной рекламы.
5. Регулярно проводить мониторинг сайтов органов, государственной власти и местного самоуправления, составлять и обнародовать рейтинги электронных ресурсов по нескольким номинациям (органы государственной власти, органы местного самоуправления, средства массовой информации, объекты, туристическо-курортного комплекса и др.).
6. Разработать и реализовать проект проведения Дней Кубани в других регионах Российской Федерации; Результатом

реализации предложенных мер станет гармоничное сочетание, элементов традиции и инновации в имидже Краснодарского края, повышение эффективности, информационно-коммуникативных элементов в реализации стратегии инновационного развития региона.

Список литературы:

1. Швец О.В., Вобляя И.Н. К вопросу о необходимости использования PR-технологий в формировании имиджа государства // В мире научных открытий. 2015. № 5.8 (65). С. 3149-3165.

2. Чебанова Н.С., Швец О.В. Связи с общественностью в органах власти: Практикум. М.: Издательство "Спутник +", 2016. 71 с.

Подготовка магистров-педагогов к работе в профильной школе

Шестакова Л.Г.

Пермский государственный национальный
исследовательский университет, Соликамский
государственный педагогический институт, Соликамск,
Россия

Для работы в профильной школе требуется специальная подготовка. В учебный план магистров-педагогов целесообразно включить отдельную дисциплину. В статье рассматривается содержание дисциплины «Организация образовательного процесса в профильной школе».

Ключевые слова: подготовка магистров, профильная дифференциация, организация обучения в профильных классах.

Вопросами подготовки педагогических кадров в магистратуре посвящено достаточно большое количество исследований. А.Р. Дуисеева [2] дает анализ подготовки выпускников магистратуры к педагогической деятельности, Е.С. Джевицкая [1], М.Н. Мирнова [4] рассматривают возможности формирования у магистров педагогических и методических компетенций. В данной публикации остановимся на подготовке магистров направления «Педагогическое образование» к работе в профильной школе.

Различные аспекты организации обучения, целей, содержания в условиях профильной дифференциации рассмотрены в работах Г.Ф. Гребенщикова, А.В. Бобырева,

И.В. Ловьяновой [3], Е.Л. Черемных, Л.Г. Шестаковой и др. Для подготовки магистров есть необходимость включить в учебный план дисциплину «Организация образовательного процесса в профильной школе». Кратко остановимся на содержании названной дисциплины.

Тема 1. Модели старшей профильной школы. Познавательные особенности учащихся разного профиля. Организация предпрофильной подготовки. Сетевая профилизация, возможности использования ИКТ.

Тема 2. ФГОС в формировании индивидуальных образовательных программ. Структура профиля. Профильные предметы – предметы повышенного уровня, определяющие направленность каждого конкретного профиля обучения. Виды элективных курсов. Программы элективных курсов.

Тема 3. Организация учебного процесса в профильной школе. Характер учебной деятельности учащихся разнопрофильных классов: ошибки, затруднения, особенности мыслительной деятельности, интересы. Основные ориентиры организации процесса обучения по предмету: общая и специфическая составляющие. Методы обучения, методика работы с основным предметным материалом в профильных классах. Отбор методик и технологий обучения, организация внеурочной деятельности. Профильная дифференциация в сельских школах. Исследовательская деятельность в профильных классах.

Изучение перечисленного содержания позволит сформировать у магистров готовность обучения дисциплине на базовом и профильном уровнях, грамотно организовать предпрофильную подготовку, разработать

программы курсов по выбору и элективных курсов. Названный курс внедрен в учебный процесс СГПИ филиала ПГНИУ.

Список литературы:

1. Джевицкая Е.С. Подготовка к педагогической и научно-исследовательской деятельности в магистратуре // Менеджмент в социальных и экономических системах. Пенза: ПГАУ, 2014. С.144-147.
2. Дуисеева А.Р. К вопросу о подготовке педагогических кадров магистратуры на современном этапе // Научно-педагогический журнал восточной Сибири Magister dixit. 2013. № 4 (12). С. 275-279.
3. Ловьянова И.В. Психолого-педагогические основы обучения старшеклассников математике в условиях профильной школы // Проблемы современной науки. Ставрополь: ЦНЗ «Логос», 2013. С. 96-108.
4. Мирнова М.Н. Методическая подготовка студентов магистратуры к будущей профессионально-педагогической деятельности // Известия дагестанского государственного педагогического университета. Психолого-педагогические науки. 2014 № 2 (28). С. 105-109.

Деятельностный подход в образовательном процессе вуза

Шпак А.Е.

*Марийский государственный университет,
г. Йошкар-Ола, Россия*

Современное содержание профессионального образования соотносится с приоритетной задачей развития творческой активности и становления студента как субъекта развития собственно деятельности. Необходимость подготовки выпускников, обладающих сформированными общекультурными и профессиональными компетенциями, предъявляет требования к используемым педагогическим методикам. В последнее время одной из основных методик преподавания стало использование деятельностного подхода.

Ключевые слова: деятельность, методика, компетенция, самостоятельность, целенаправленность, единство, реализация.

doi: 10.12731/Shpak.2017.126

Существует ряд проблем, с которыми столкнулись преподаватели при организации учебного процесса. Они связаны не только с введением новых ФГОС ВО, но и с изменениями в личностных качествах и способностях студентов. «Нынешний» студент с трудом усваивает лекционные материалы в больших объемах; сталкивается с трудностями в самоорганизации учебной деятельности, желая оставаться ее объектом, а не субъектом; не привык формулировать цель своей деятельности, фиксировать и выявлять затруднения, с которыми они сталкиваются в учебном процессе. Именно эти проблемы не позволяют в

полной мере подготовить конкурентоспособного специалиста.

Чтобы научить студентов самостоятельно и творчески учиться, для этого нужно включить их в специально организованную деятельность, сделать «главными героями» этой деятельности. Для этого нужно выработать мотивы и цели учебной деятельности, обучить способам ее. Психологами давно подтверждена одна из китайских мудростей «Скажи мне, и я забуду, Покажи мне, и я запомню. Дай мне действовать самому, и я научусь», смысл которой в том, что люди лучше усваивают то, что обсуждают с другими, а лучше всего помнят то, что объясняют другим. И такая возможность предоставляется студентам, если преподаватель использует на своих занятиях совместную деятельность.

Предлагаемый подход имеет свою систему положений, которые позволяют выстроить образовательный процесс студентов на качественно новом уровне:

- Новое знание рождается в процессе самостоятельной исследовательской деятельности под руководством преподавателя, то есть студент получает знания не только от прослушанной лекции, а в большей степени когда он сам приходит к открытию в результате решения проблемной ситуации.

- Сохранение единства между содержанием и методикой на каждом этапе обучения на основе преемственности.

- Осуществление целенаправленного перехода от учебных заданий в к профессиональной творческой деятельности различного рода во время обучения, то есть профессиональная направленность.

- Обеспечение комфортного учебного процесса, при котором сводиться к минимуму количество стрессообразующих факторов.

- Предоставление студенту возможности самостоятельного выбора оптимального решения в процессе перебора различных вариантов.

- Создания образовательной среды, в которой студент имеет возможность приобрести опыт собственной активной творческой деятельности.

Важно отметить, что предполагаемая система дидактических принципов обеспечивает формирование системы знаний, умений и навыков в соответствии с требованиями высшей школы. Это позволяет формировать у студента не только традиционную систему фундаментальных знаний, но и деятельностные способности, что соответствует современным целям образования.

Список литературы:

1. Шабанова В.А. Перспектива использования деятельностного подхода в системе профессионального образования // Среднее профессиональное образование. – 2014. – № 5. – С. 33-35.

Психологические детерминанты возникновения невроза у лиц пожилого возраста

Шульга Н.И.

*Российский государственный социальный университет,
г. Москва, Россия*

В статье дается краткий обзор основных психологических причин, способствующих развитию невроза у пожилых людей, достигших 70-75-летнего возраста. Рассматриваются характеристики, как внешних, так и внутренних детерминант развития психических патологий. Освещаются возможные перспективы профессиональной психологической помощи людям пожилого возраста в разрешении невротических проблем.

Ключевые слова: пожилые люди; тревожно-депрессивные состояния; невроз; функциональные боли; соматические проявления; психические дисгармонии; психотерапевтическая излечимость.

По прогнозам отечественных и зарубежных исследователей стремительно стареющее население земли в эпоху развития цивилизации подвержено риску развития неврозов различной формы. Эта тенденция имеет неуклонный рост у людей, достигших 70-75-летнего возраста. Люди пожилого возраста часто обращаются за специализированной психологической и клинической помощью по совладанию с возрастными психическими изменениями состояния здоровья. Адаптацию по совладанию с различными формами возрастных неврозов пожилые люди осуществляют исходя из наработанного и усвоенного личного жизненного опыта. Однако, не всегда жизненного опыта достаточно, чтобы избежать развития нервных и психических дисгармоний, когда возраст влечет

за собой снижение потенциальных способностей организма в восстановлении сил.

Психологическая наука установила ряд причин, способствующих развитию неврозов у пожилых людей, живущих в эпоху расцвета технического прогресса. Данным вопросом занимались известные, как зарубежные, (Э.Фромм, К.Хорни, Г.Фойфт, А.Крузе, Г.Радебольд, Г.Шнайдер, Г.Неен и др.), так и отечественные психологи (Б.В.Зейгарник, А.А.Богомолец, Н.Н.Горелов, В.В.Фролькис, Д.С.Чеботарев, А.И.Яшин, В.А.Зарецкая и др.).

Основными причинами возникновения различных форм невроза является, прежде всего, высокий уровень личностной или конституциональной тревоги, которая сопровождает людей пожилого возраста в силу старения организма и снижения его защитных функций, высокий уровень ситуативной тревоги, сопровождаемый чувством страха: страх неминуемого ухода из жизни, смерть пожилых родственников, страх неизвестности будущего и т.д.

Второй важной причиной развития невротических признаков является депрессия. Факт ухода пожилого человека из профессиональной деятельности, смена социальных ролей служит основной причиной сужения сферы межличностных контактов, что в свою очередь вызывает у многих пожилых людей первые признаки депрессивных состояний. Ограничение активной деятельности, снижение социальных нагрузок, сужение коммуникативных возможностей, преимущественно ограничивающихся кругом семьи, как правило, состоящей из мужа и жены, уход из жизни одного из супругов, возрастные изменения состояния здоровья, нестабильность экономической ситуации в обществе, которая отражается на материальном благополучии пожилых людей и ряд многих

других причин можно расценивать как психотравмирующие факторы, способствующие развитию устойчивых депрессивных состояний. Важным фактором является естественный процесс физического старения, как неизбежный феномен биологии, когда пожилые люди связывают свое ощущение времени с физическим увяданием.

Существующее мнение, что старость и депрессия идут рядом, вполне оправдано: амбивалентность или неразрешенные внутриличностные конфликты, фактические конфликты, мотивационные конфликты, степень удовлетворенности жизнью, создают определенный эмоциональный фон как почву для возникновения депрессивных настроений, признаками которых служат мысли и слова о болезнях, одиночестве. К.Г. Юнг называл пожилых людей «общим неврозом нашего времени».

Тревожно-депрессивное настроение у пожилых больных с неврозами нередко сопровождается разнообразными соматическими болевыми проявлениями, которые следует рассматривать двояко: как функциональные боли (боли в области сердца, дискомфорт в области желудка и др., при условии, что обследование не показало наличия диагноза) и как боли при наличии определенных органических заболеваний (артрозы суставов, боли в спине и т.д.). Длительно существующие и плохо поддающиеся лечению фармакологическими средствами болевые ощущения в виде жжения, постоянных ноющих или стреляющих болей в отдельных случаях являются основным или даже единственным проявлением невроза в старости [2, с. 105].

В настоящее время пожилые люди имеют возможность получить профессиональную помощь клинических психологов и психотерапевтов. Последние годы отмечены рядом работ, подчеркивающих

психотерапевтическую излечимость, людей пожилого возраста с психоневротическими заболеваниями. Усилиями ряда психотерапевтов была доказана действенность психоаналитической (Heuft.1993. Radebold.1992, Radebold & Schweizer, 1996), и когнитивно-поведенческой психотерапии (Bayen & Haag, 1996) [7, с. 16].

Эффективность психотерапии при лечении пожилых пациентов бесспорна. Основные направления психотерапии располагают целым спектром приемов и техник лечения, применение которых подразумевает высокую ответственность специалистов. Назначение лечения в первую очередь зависит от причин нарушения и его продолжительности.

Список литературы:

1. Зейгарник Б.В. Патофизиология. М.: Изд. МГУ, 1986. 286 с.
2. Зарецкая В. А. Невротическая потребность в любви у женщин пожилого возраста // Известия Самарского научного центра РАН. 2010. Т. 12. №. 3-1. С. 109-115.
3. Карвасарский Б.Г. Неврозы. Изд.2-е перераб. М.: «Медицина», 1990. 577 с.
4. Психология развития личности. Средний возраст, старение, смерть / Под ред. А.А.Реана. М.; СПб., 2007. С.237.
5. Репина Н.В., Воронцов Д.В. Основы клинической психологии. Уч. пособие. Ростов н/Д: Феникс, 2003. 480 с.
6. Снежневский А. В. Общая психопатология. Валдай, 1970.
7. Хойфт Г., Крузе А., Радебольд Г. Геронтопсихосоматика и возрастная психотерапия. Уч. пособие для студентов ВУЗов. М.: Академия, 2003. 370 с.

Научное издание

Education & Science – 2017

Материалы IV Международной научно-практической
конференции для работников науки и образования

сентябрь, 2017 г.

Научные редакторы:

Елена Юрьевна Бобкова,
Тимур Альбертович Магсумов,
Ян Алексеевич Максимов

Материалы опубликованы в авторской редакции

Подписано в печать 18.09.2017. Формат 16x84 1/16
Усл. печ. л. 10. Заказ №1809ES. Тираж 500.

Publisher:
Science and Innovation Center Publishing House
S. Jefferson Str, Saint Louis, Missouri, 63118, USA

Printed in the USA

