

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

А.И. АХМЕТЗЯНОВА, А.Т. ХАМИТОВА

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ
«ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Учебно-методическое пособие



**КАЗАНЬ
2026**

УДК 376.3
ББК 74.3я73
А95

*Рекомендовано Ученым советом
Института психологии и образования
Казанского (Приволжского) федерального университета
(протокол № 6 от 2 апреля 2026 г.)*

Рецензенты:

кандидат психологических наук, доцент кафедры психологии и педагогики
специального образования Казанского (Приволжского) федерального
университета **В.В. Васина;**

кандидат педагогических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики
и управления образованием Института развития образования РТ **И.А. Сахнова**

Ахметзянова А.И.

А95 **Итоговая аттестационная работа слушателей программы профес-
сиональной переподготовки «Дефектология»:** учебно-методическое
пособие [Электронный ресурс] / А.И. Ахметзянова, А.Т. Хамитова. –
Электронные текстовые данные (1 файл: 1022 Кб). – Казань: Изда-
тельство Казанского университета, 2026. – 38 с. – Системные требо-
вания: Adobe Acrobat Reader. – **URL:** ... – Загл. с титул. экрана.

ISBN 978-5-00130-947-5

Учебно-методическое пособие содержит требования к структуре, со-
держанию и оформлению итоговой аттестационной работы слушателей
программы профессиональной переподготовки «Дефектология», а также
рекомендации по подготовке и защите проектно-методической разработки.

В пособии представлены критерии оценивания и образцы необходимых
документов.

Пособие предназначено для слушателей программы профессиональной
переподготовки «Дефектология», преподавателей и членов аттестационной
комиссии.

УДК 376.3
ББК 74.3я73

ISBN 978-5-00130-947-5

© Ахметзянова А.И., Хамитова А.Т., 2026
© Издательство Казанского университета, 2026

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
1. Общие положения выполнения итоговой аттестационной работы	6
1.1. Общие положения	6
1.2. Цель и задачи итоговой аттестационной работы	6
1.3. Нормативно-правовая база выполнения итоговой аттестационной работы ...	7
1.4. Основные термины и понятия	8
2. Общие требования к итоговой аттестационной работе	9
2.1. Тематика и направления итоговой аттестационной работы	9
2.2. Общие требования к содержанию итоговой аттестационной работы	10
2.3. Требования к обоснованию проектной деятельности	11
2.4. Требования к проектному продукту (результату работы)	11
2.5. Требования к доказательности и оценке эффективности	12
3. Рекомендуемая структура итоговой аттестационной работы	12
4. Требования к объёму и оформлению итоговой аттестационной работы	14
4.1. Объём работы	14
4.2. Требования к оформлению текста	14
4.3. Требования к списку литературы и источников	14
4.4. Оформление приложений	15
5. Критерии оценивания итоговой аттестационной работы	16
5.1. Критерии оценивания (описание уровней)	16
5.2. Балльная шкала итоговой оценки	18
6. Требования к содержанию разделов итоговой аттестационной работы	18
6.1. Требования к содержанию введения	18
6.2. Теоретико-аналитическое обоснование проекта	19
6.3. Проектно-методическая разработка	19
6.4. Оценка эффективности разработанного продукта	19
6.5. Экспертная оценка и апробация	19
6.6. Заключение	20
7. Требования к подготовке презентации к защите	20
7.1. Общие требования к презентации	20
7.2. Рекомендуемая структура презентации	20
8. Требования к публичной защите итоговой аттестационной работы	21
8.1. Регламент защиты	21
8.2. Требования к содержанию доклада	21
8.3. Требования к выступлению и ответам на вопросы	22
9. Порядок проведения итоговой аттестации	22
9.1. Подготовка к итоговой аттестации	22
9.2. Представление итоговой аттестационной работы	23
9.3. Проведение защиты	23
9.4. Оценивание результатов итоговой аттестации	23
9.5. Решение аттестационной комиссии	23

10. Рекомендации по подготовке доклада	24
10.1. Общие требования к докладу	24
10.2. Рекомендуемая структура доклада	24
11. Основания для недопуска к защите и (или) снижения оценки	24
11.1. Основания для недопуска к защите	24
11.2. Основания для снижения оценки	25
12. Заключительные положения	25
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ	26
Приложение 1.....	28
Приложение 2.....	30
Приложение 3.....	31
Приложение 4.....	32
Приложение 5.....	34
Приложение 6.....	36

ВВЕДЕНИЕ

Современная система образования ориентирована на обеспечение доступности и качества обучения для всех категорий обучающихся, включая детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. В этих условиях возрастает потребность в специалистах, способных осуществлять диагностику особенностей развития ребёнка, проектировать и реализовывать коррекционно-развивающую работу, взаимодействовать с семьёй и педагогическим коллективом, а также обеспечивать психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Программа профессиональной переподготовки «Дефектология» направлена на формирование у слушателей комплекса профессиональных компетенций, необходимых для осуществления коррекционно-педагогической, диагностической, консультативной и методической деятельности в сфере специального и инклюзивного образования. Освоение программы предполагает не только получение теоретических знаний, но и формирование практических умений, связанных с анализом образовательных потребностей детей с нарушениями развития, разработкой коррекционно-развивающих программ и методических материалов, а также применением современных педагогических технологий в профессиональной деятельности.

Итоговая аттестация является обязательным этапом освоения программы профессиональной переподготовки и направлена на оценку степени сформированности профессиональных компетенций слушателей, а также их готовности к практической деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Итоговая аттестационная работа (ИАР) в рамках программы профессиональной переподготовки носит практико-ориентированный характер и выполняется в форме проектно-методической разработки. Такая форма позволяет слушателям продемонстрировать способность анализировать актуальные проблемы обучения и развития детей с особыми образовательными потребностями, разрабатывать методические продукты, проектировать коррекционно-развивающую деятельность и обосновывать выбор методов и средств профессиональной работы.

Настоящее учебно-методическое пособие содержит требования к выбору темы, структуре и содержанию итоговой аттестационной работы, правила её оформления, рекомендации по подготовке презентации и публичной защите, а также критерии оценивания результатов выполнения работы.

Пособие разработано с целью обеспечения единого подхода к выполнению и оцениванию итоговых аттестационных работ, повышения качества проектно-методических разработок и формирования у слушателей культуры профессионального проектирования, оформления и представления результатов педагогической деятельности.

Материалы пособия предназначены для слушателей программы профессиональной переподготовки «Дефектология», а также могут использоваться преподавателями и членами аттестационной комиссии при консультировании, сопровождении и оценивании итоговых аттестационных работ.

1. Общие положения выполнения итоговой аттестационной работы

1.1. Общие положения

Итоговая аттестационная работа (далее — ИАР) является обязательной формой итоговой аттестации слушателей программы профессиональной переподготовки «Дефектология» и выполняется в формате проектно-методической разработки.

ИАР носит практико-ориентированный характер и направлена на демонстрацию сформированности профессиональных компетенций, необходимых для осуществления деятельности в сфере коррекционно-развивающего и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и (или) инвалидностью.

Итоговая аттестационная работа не является научно-исследовательской работой. Вместе с тем она должна соответствовать требованиям академической добросовестности, опираться на современные научные и научно-методические источники и содержать методически обоснованное описание разработанного продукта.

Результатом выполнения итоговой аттестационной работы является разработка практического методического продукта, предназначенного для использования в профессиональной деятельности специалистов системы специального и инклюзивного образования.

1.2. Цель и задачи итоговой аттестационной работы

Цель итоговой аттестационной работы — разработка и методическое обоснование практического продукта, направленного на решение актуальной задачи дефектологического сопровождения детей (обучающихся) с особыми образовательными потребностями.

Для достижения поставленной цели в процессе выполнения итоговой аттестационной работы решаются следующие задачи:

- 1) провести анализ актуальности выбранной проблемы и охарактеризовать целевую группу;
- 2) изучить и проанализировать существующие программы, методики, пособия и практики по теме;
- 3) разработать практический методический продукт (программу, цикл занятий, диагностический инструментарий, комплект материалов, цифровой ресурс и др.);

- 4) описать структуру, содержание и условия реализации разработанного продукта;
- 5) определить критерии и методы оценки его эффективности;
- 6) представить результаты экспертной оценки и (или) апробации (при наличии);
- 7) определить возможные риски внедрения и предложить пути их минимизации.

1.3. Нормативно-правовая база выполнения итоговой аттестационной работы

Выполнение итоговой аттестационной работы осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования, нормативными актами, регулирующими организацию образовательной деятельности, а также документами, определяющими особенности обучения и сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Нормативно-правовая база устанавливает требования к организации образовательного процесса, обеспечению специальных условий получения образования обучающимися с ОВЗ, а также к профессиональной деятельности специалистов системы специального и инклюзивного образования.

При подготовке итоговой аттестационной работы слушателю рекомендуется учитывать нормативные документы, регулирующие вопросы специального (дефектологического) образования, инклюзивного обучения, психолого-педагогического сопровождения обучающихся и организации коррекционно-развивающей помощи.

К числу основных нормативных документов относятся:

Федеральные нормативно-правовые акты

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Конвенция ООН о правах инвалидов.

Документы, регулирующие обучение лиц с ОВЗ

- федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- ФГОС начального общего образования обучающихся с ОВЗ;
- ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам организации обучения обучающихся с ОВЗ.

Документы, регулирующие психолого-педагогическое сопровождение

- нормативные документы и методические рекомендации по организации деятельности психолого-медико-педагогических комиссий (ПМПК);

- нормативные основания деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации (ППК);
- документы, регламентирующие оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся с ОВЗ.

Санитарно-эпидемиологические требования

При разработке методических материалов необходимо учитывать действующие санитарно-эпидемиологические требования к организации образовательного процесса, режиму занятий и условиям проведения коррекционно-развивающих мероприятий.

Профессиональные стандарты

При выполнении итоговой аттестационной работы рекомендуется учитывать положения профессиональных стандартов, определяющих требования к деятельности специалистов системы специального образования.

К числу основных документов относится профессиональный стандарт «Педагог-дефектолог», утверждённый приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н.

Положения профессиональных стандартов следует учитывать при формулировании целей и задач проекта, выборе методов коррекционно-развивающей работы, а также определении ожидаемых результатов и критериев эффективности разработанного методического продукта.

Локальные нормативные акты образовательной организации

Итоговая аттестационная работа выполняется в соответствии с локальными нормативными актами Казанского (Приволжского) федерального университета, регламентирующими реализацию программ дополнительного профессионального образования и проведение итоговой аттестации слушателей.

К числу таких документов относятся:

- Устав Казанского (Приволжского) федерального университета;
- положения, регулирующие реализацию программ дополнительного профессионального образования;
- положение об итоговой аттестации слушателей программ ДПО;
- программа профессиональной переподготовки «Дефектология»;
- настоящее учебно-методическое пособие.

Использование нормативных документов в тексте итоговой аттестационной работы обеспечивает соответствие разработанного методического продукта современным требованиям системы образования и профессиональной деятельности специалистов.

1.4. Основные термины и понятия

Для обеспечения корректного использования профессиональной терминологии в итоговой аттестационной работе используются следующие основные понятия.

Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — лица, имеющие недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Особые образовательные потребности — условия, ресурсы и педагогические подходы, необходимые обучающемуся для освоения образовательной программы с учётом особенностей развития и состояния здоровья.

Коррекционно-развивающая работа — система педагогических мероприятий, направленных на преодоление или компенсацию нарушений развития, развитие психических функций и формирование навыков социальной адаптации.

Психолого-педагогическое сопровождение — комплексная деятельность специалистов образовательной организации, направленная на создание условий для успешного обучения и развития ребёнка.

Методическая разработка — систематизированный материал, содержащий описание педагогической технологии, программы, комплекса занятий или иных средств организации образовательной деятельности.

Проектно-методическая разработка — результат практической деятельности слушателя, включающий анализ проблемы, разработку методического решения и рекомендации по его применению.

Методический продукт — результат проектной деятельности, предназначенный для практического использования в образовательной организации (программа, цикл занятий, диагностический инструментарий, методическое пособие и др.).

Апробация методического продукта — практическая проверка разработанных материалов в образовательной среде либо их экспертная оценка специалистами.

Эффективность методического продукта — степень достижения поставленных целей и планируемых результатов при его применении в образовательной практике.

Использование указанных терминов обеспечивает единообразие профессионального языка и корректность представления содержания итоговой аттестационной работы.

2. Общие требования к итоговой аттестационной работе

2.1. Тематика и направления итоговой аттестационной работы

Тематика итоговой аттестационной работы определяется слушателем самостоятельно либо предлагается кафедрой (структурным подразделением), реализующим программу профессиональной переподготовки, и должна соответствовать профилю программы «Дефектология».

В рамках итоговой аттестационной работы допускается разработка методического продукта по следующим направлениям:

- коррекционно-развивающая работа с детьми раннего, дошкольного и школьного возраста;
- сопровождение детей с речевыми нарушениями;
- сопровождение детей с задержкой психического развития (ЗПР);
- сопровождение обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС);
- сопровождение детей с нарушениями слуха и (или) зрения;
- профилактика трудностей обучения и школьной неуспешности;
- развитие коммуникации, эмоционально-волевой сферы и поведения;
- взаимодействие с семьёй, консультирование родителей (законных представителей);
- методическое сопровождение педагогов и специалистов образовательной организации;
- разработка диагностических материалов, карт наблюдения, чек-листов, инструментов мониторинга;
- создание цифровых и электронных образовательных ресурсов.

Выбранная тема должна быть актуальной, конкретной, практико-ориентированной и соответствовать уровню профессиональной подготовки слушателя.

2.2. Общие требования к содержанию итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа должна включать следующие обязательные элементы:

- корректное использование профессиональной терминологии в области дефектологии, логопедии и психолого-педагогического сопровождения;
- характеристику целевой группы (возраст, категория нарушений развития, особенности психофизического развития, образовательные потребности);
- анализ актуального состояния проблемы и существующих практик по выбранной теме;
- разработку авторского методического продукта, обоснованного с точки зрения целей, задач и методов коррекционно-развивающей работы;
- описание критериев результативности и способов оценки динамики развития ребёнка (или группы детей);
- выводы о практической значимости и возможностях внедрения разработанного продукта;
- приложения, содержащие материалы, подготовленные в форме, пригодной для непосредственного использования в профессиональной практике.

Итоговая аттестационная работа должна иметь выраженную практическую направленность и содержать методический продукт, применимый в об-

разовательной организации либо в системе психолого-педагогического сопровождения ребёнка и семьи.

2.3. Требования к обоснованию проектной деятельности

Обоснование проектной части итоговой аттестационной работы должно включать:

- анализ проблемы, актуальной для выбранной целевой группы;
- аргументацию актуальности темы и её значимости для практики дефектологического сопровождения;
- обзор существующих программ, методик и материалов по теме (рекомендуется рассмотреть не менее 3–5 решений);
- выявление дефицитов, ограничений или недостатков существующих решений;
- формулирование цели и задач проекта;
- описание ожидаемых результатов реализации разработанного методического продукта.

Обоснование должно подтверждать необходимость разработки авторского методического продукта и демонстрировать понимание слушателем особенностей коррекционно-развивающей работы с выбранной категорией детей.

2.4. Требования к проектному продукту (результату работы)

В качестве итогового продукта проектной деятельности могут выступать:

- коррекционно-развивающая программа (или модуль программы);
- цикл коррекционно-развивающих занятий;
- банк диагностических материалов;
- сборник упражнений и заданий с методическими рекомендациями;
- дидактический комплект для специалистов и родителей (законных представителей);
- цифровой (электронный) образовательный ресурс;
- методическое пособие (практическое руководство);
- электронный мини-курс или комплект материалов дистанционного сопровождения.

Разработанный продукт должен быть структурированным, завершённым, методически обоснованным и пригодным для практического применения.

2.5. Требования к доказательности и оценке эффективности

Итоговая аттестационная работа должна содержать описание системы оценки эффективности разработанного методического продукта, включающей:

- критерии результативности (качественные и (или) количественные показатели);
- методы оценки результатов (наблюдение, диагностические задания, чек-листы, анкетирование, анализ продуктов деятельности и др.);
- описание предполагаемой динамики развития у целевой группы;
- описание возможностей мониторинга результатов (до и после реализации, промежуточные этапы оценки).

Экспертная оценка (обязательный элемент)

Итоговая аттестационная работа должна включать описание экспертной оценки разработанного методического продукта.

Экспертная оценка проводится с привлечением **не менее двух специалистов**. Допускается проведение внешней или внутренней экспертизы (например, специалистами образовательной организации, в которой работает слушатель).

В качестве экспертов могут выступать: учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, методист, руководитель или заместитель руководителя образовательной организации.

Экспертная оценка может быть представлена в форме:

- экспертного заключения;
- рецензии специалиста;
- письменного отзыва.

Апробация (рекомендуемый элемент)

При наличии возможности слушатель может провести частичную апробацию разработанных материалов (например, пробное занятие, использование отдельных элементов программы, демонстрацию фрагмента методики).

Апробация оформляется в виде описания условий проведения, наблюдений и полученных результатов.

3. Рекомендуемая структура итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа оформляется в виде текстового документа и выполняется в формате проектно-методической разработки с обязательным включением разработанного методического продукта и приложений.

Рекомендуемая структура итоговой аттестационной работы:

Титульный лист.

Содержание.

Введение, включающее:

- актуальность темы;
- формулировку проблемы и обоснование выбора темы;
- цель работы;
- задачи работы;
- характеристику целевой группы;
- практическую значимость;
- краткое описание итогового продукта (методического продукта).

Глава 1. Аналитико-теоретическое обоснование проекта, включающая:

- характеристику целевой группы;
- описание особенностей развития и образовательных потребностей;
- обзор современных подходов и практик по теме;
- анализ существующих программ и (или) методик (рекомендуется рассмотреть не менее 3–5 решений);
- выводы по главе.

Глава 2. Описание проектного (методического) продукта, включающая:

- концепцию и цели продукта;
- методические принципы и подходы;
- структуру и содержание продукта;
- этапы реализации;
- формы организации работы;
- описание материалов и инструментов;
- условия реализации (организационные, кадровые, материально-технические).

Глава 3. Оценка эффективности и проверка качества продукта, включающая:

- критерии эффективности;
- методы оценки результатов;
- описание экспертной оценки и её результаты;
- при наличии — результаты апробации;
- анализ возможных рисков реализации и рекомендации по их минимизации.

Заключение, включающее:

- основные выводы по работе;
- оценку степени достижения цели и выполнения задач;
- перспективы внедрения разработанного продукта.

Список литературы и источников.

Приложения.

Приложения должны включать методические и дидактические материалы, необходимые для практического применения разработанного продукта.

4. Требования к объёму и оформлению итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа должна быть оформлена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к письменным работам в системе дополнительного профессионального образования, и представлять собой единый структурированный текстовый документ.

Работа выполняется в едином стиле с соблюдением требований к структуре текста, оформлению ссылок, таблиц, иллюстраций и приложений.

4.1. Объём работы

Рекомендуемый объём итоговой аттестационной работы составляет:

- основной текст — 30–45 страниц (без учёта приложений);
- приложения оформляются в необходимом объёме и включают материалы, подготовленные слушателем для практического использования.

4.2. Требования к оформлению текста

Итоговая аттестационная работа оформляется в печатном виде на листах формата А4.

Рекомендуемые параметры оформления текста:

- формат бумаги — А4;
- шрифт — Times New Roman;
- размер шрифта — 14;
- межстрочный интервал — 1,5;
- выравнивание текста — по ширине;
- абзацный отступ — 1,25 см;
- поля: левое — 3 см, правое — 1,5 см, верхнее и нижнее — 2 см;
- нумерация страниц — сквозная, начиная с титульного листа (номер на титульном листе не проставляется).

Заголовки разделов и подразделов должны оформляться единообразно по всему тексту работы. Не допускается использование различных шрифтов, размеров и цветов без методической необходимости.

Таблицы, схемы, рисунки и диаграммы должны иметь названия и порядковую нумерацию. При использовании иллюстративных материалов необходимо указывать источник их заимствования.

4.3. Требования к списку литературы и источников

Список литературы и источников размещается в конце работы и включает:

- нормативно-правовые документы;
- научную и учебно-методическую литературу;

- статьи, пособия, методические разработки;
- электронные ресурсы (при наличии).

Список должен содержать не менее 20 источников.

Рекомендуется использовать современные научно-методические публикации за последние **5 лет**, а также актуальные нормативные документы (ФГОС, ФАОП, АООП, СанПиН, профессиональные стандарты и др.).

Источники оформляются в едином стиле и располагаются в алфавитном порядке.

4.4. Оформление приложений

Приложения являются обязательной частью итоговой аттестационной работы и включают методические и дидактические материалы, разработанные слушателем (конспекты занятий, диагностические материалы, карточки, памятки, таблицы мониторинга, раздаточные материалы, цифровые ресурсы и др.).

Каждое приложение должно:

- оформляться с новой страницы;
- иметь обозначение и название (например: Приложение 1, Приложение 2 и т. д.);
- быть упомянуто в тексте работы;
- быть представлено в форме, удобной для практического использования специалистом.

Приложения должны содержать разработанный методический продукт полностью либо в объёме, достаточном для его практического применения.

4.5. Требования к оригинальности текста и корректному использованию заимствований

Итоговая аттестационная работа должна носить самостоятельный характер и выполняться с соблюдением принципов академической добросовестности.

Заимствования из научной, учебной и методической литературы допускаются только при обязательном указании автора и источника (в виде ссылок в тексте и включения источника в список литературы).

Не допускаются:

- использование текстов и материалов без ссылок на источник;
- включение фрагментов из интернет-ресурсов без оформления цитирования;
- представление чужих методических разработок в качестве авторского продукта;
- копирование программ, конспектов занятий или диагностических методик без указания авторства.

При использовании нормативных документов, научных публикаций и методических материалов необходимо оформлять ссылки в соответствии с требованиями к учебно-методическим текстам.

5. Критерии оценивания итоговой аттестационной работы

Оценивание итоговой аттестационной работы осуществляется на основании критериев, отражающих качество теоретико-аналитического обоснования, уровень методической проработки, практическую значимость и применимость разработанного методического продукта.

Оценивание проводится по балльной системе. Максимальное количество баллов — 100.

При оценивании итоговой аттестационной работы учитываются:

- соответствие темы и содержания работы профилю программы профессиональной переподготовки «Дефектология»;
- качество обоснования актуальности темы и анализа проблемы;
- полнота и корректность использования нормативно-правовой базы и профессиональной терминологии;
- методическая обоснованность, целостность и практическая применимость разработанного продукта;
- наличие критериев эффективности и системы оценки результатов;
- качество представления экспертной оценки и (при наличии) результатов апробации;
- соблюдение требований к структуре и оформлению работы;
- качество представления результатов работы в ходе защиты (доклад, презентация, ответы на вопросы комиссии).

Оценка выставляется на основании суммарного количества баллов, полученных по критериям оценочного листа.

Оценочный лист (критерии и баллы) рекомендуется разместить в Приложении и оформить в виде таблицы.

5.1. Критерии оценивания (описание уровней)

1. Актуальность и социальная значимость темы (0–10 баллов)

0–3 балла — актуальность обозначена формально, проблема раскрыта недостаточно.

4–7 баллов — актуальность обоснована, однако проблема сформулирована частично либо недостаточно аргументирована.

8–10 баллов — тема актуальна и социально значима, проблема сформулирована чётко и аргументированно.

2. Характеристика целевой группы (0–10 баллов)

0–3 балла — характеристика представлена поверхностно, без учёта особенностей развития и образовательных потребностей.

4–7 баллов — представлены основные характеристики целевой группы, однако отсутствует детализация условий обучения и образовательных потребностей.

8–10 баллов — подробно описаны возрастные, психолого-педагогические особенности и образовательные условия целевой группы.

3. Анализ существующих решений и источников (0–15 баллов)

0–5 баллов — анализ отсутствует либо носит описательный характер.

6–10 баллов — представлены отдельные методики и программы, однако анализ и сравнение недостаточны.

11–15 баллов — выполнен обзор методик и программ, выявлены их сильные и слабые стороны, сформулированы обоснованные выводы.

4. Чёткость постановки цели и задач проекта (0–5 баллов)

0–2 балла — цель и задачи сформулированы некорректно или не связаны между собой.

3–4 балла — формулировки в целом корректны, но недостаточно конкретны.

5 баллов — цель и задачи сформулированы чётко, логично взаимосвязаны и соответствуют теме работы.

5. Качество разработанного методического продукта (0–25 баллов)

0–10 баллов — продукт представлен фрагментарно, отсутствуют необходимые материалы для практического применения.

11–18 баллов — продукт представлен, но требует доработки (недостаточная полнота, слабая структурированность).

19–25 баллов — продукт целостный, логично структурирован, методически проработан и готов к практическому использованию.

6. Методическая обоснованность и соответствие целевой группе (0–15 баллов)

0–5 баллов — методы подобраны без обоснования и не соответствуют особенностям целевой группы.

6–10 баллов — методы в целом соответствуют целевой группе, однако обоснование недостаточно полное.

11–15 баллов — методы и подходы обоснованы и соответствуют задачам коррекционно-развивающего сопровождения.

7. Система оценки эффективности (0–10 баллов)

0–3 балла — критерии и способы оценки эффективности отсутствуют либо представлены формально.

4–7 баллов — критерии и методы оценки представлены частично.

8–10 баллов — система оценки конкретна, реализуема и связана с целями проекта.

8. Экспертная оценка и (или) апробация продукта (0–5 баллов)

0–2 балла — описание проверки качества продукта отсутствует.

3–4 балла — представлена экспертная оценка, однако выводы раскрыты недостаточно.

5 баллов — представлены материалы экспертной оценки (не менее двух экспертов), при наличии приведены результаты апробации.

9. Оформление работы и приложений (0–5 баллов)

0–2 балла — оформление не соответствует требованиям.

3–4 балла — оформление соответствует требованиям, имеются незначительные недочёты.

5 баллов — оформление полностью соответствует установленным требованиям.

5.2. Балльная шкала итоговой оценки

Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов:

86–100 баллов — «отлично»

71–85 баллов — «хорошо»

56–70 баллов — «удовлетворительно»

0–55 баллов — «неудовлетворительно»

6. Требования к содержанию разделов итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа выполняется в форме проектно-методической разработки и должна включать теоретико-аналитическое обоснование и практико-ориентированный методический продукт, предназначенный для применения в профессиональной деятельности педагога-дефектолога.

Содержание работы должно обеспечивать логическую взаимосвязь между актуальностью проблемы, целью и задачами исследования, характеристикой целевой группы, разработанным методическим продуктом и системой оценки его эффективности.

Материалы, разработанные слушателем, размещаются в приложениях в форме, пригодной для практического использования.

6.1. Требования к содержанию введения

Во введении должны быть отражены:

- актуальность темы;
- формулировка проблемы;
- цель работы;
- задачи работы;
- характеристика целевой группы;
- практическая значимость работы;
- краткое описание разработанного методического продукта.

Рекомендуемый объём введения — 2–4 страницы.

6.2. Теоретико-аналитическое обоснование проекта

Данный раздел должен включать:

- раскрытие ключевых понятий и подходов, относящихся к теме работы;
- описание особенностей развития и образовательных потребностей целевой группы;
- обзор современных научно-методических подходов;
- анализ существующих программ, методик и практических решений;
- выводы, обосновывающие необходимость разработки авторского методического продукта.

6.3. Проектно-методическая разработка

Проектная часть является центральным разделом работы и должна содержать описание разработанного методического продукта.

В данном разделе рекомендуется представить:

- цель и задачи продукта;
- методические принципы и подходы;
- структуру продукта (разделы, этапы, модули);
- содержание продукта;
- формы организации работы и используемые методы;
- условия реализации (организационные, кадровые, материально-технические);
- рекомендации по применению продукта.

6.4. Оценка эффективности разработанного продукта

В данном разделе должна быть представлена система оценки эффективности, включающая:

- критерии результативности;
- показатели оценки динамики;
- методы оценки (наблюдение, диагностические задания, чек-листы, анкетирование и др.);
- этапы мониторинга (до реализации, в процессе, после применения);
- ожидаемые результаты.

6.5. Экспертная оценка и апробация

Работа должна содержать описание процедуры проверки качества разработанного продукта.

Экспертная оценка проводится не менее чем двумя специалистами (учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, методист и др.).

Экспертная оценка может быть представлена в форме:

- экспертного заключения;

- рецензии;
- письменного отзыва.

При наличии может быть представлено описание апробации разработанных материалов.

6.6. Заключение

Заключение должно содержать:

- основные выводы по результатам работы;
- оценку степени достижения цели и выполнения задач;
- выводы о практической значимости разработанного продукта;
- рекомендации по его внедрению.

Рекомендуемый объем заключения — 1–3 страницы.

7. Требования к подготовке презентации к защите

Презентация является обязательным элементом публичной защиты итоговой аттестационной работы и предназначена для наглядного представления основных результатов проектно-методической разработки.

Презентация должна отражать содержание работы и обеспечивать логичное и последовательное изложение материала.

7.1. Общие требования к презентации

Презентация подготавливается в электронном виде и должна соответствовать следующим требованиям:

- рекомендуемый объем — 8–10 слайдов;
- оформление — единообразное, в деловом стиле;
- текст на слайдах — краткий и легко читаемый;
- не допускается перегруженность слайдов большим количеством текста;
 - допускается использование таблиц, схем, диаграмм, иллюстраций, примеров заданий и фрагментов методического продукта;
 - при использовании заимствованных материалов (изображений, таблиц, схем) указывается источник.

Презентация должна служить опорой для устного выступления и не дублировать полный текст работы.

7.2. Рекомендуемая структура презентации

Презентация может включать следующие элементы:

- 1) титульный слайд (тема работы, Ф. И. О. слушателя, программа, год);
- 2) актуальность темы и формулировка проблемы;
- 3) цель и задачи работы;

- 4) характеристика целевой группы;
- 5) краткий анализ существующих решений (при необходимости);
- 6) описание разработанного методического продукта (вид и назначение);
- 7) структура и содержание продукта (модули, этапы, блоки);
- 8) основные методы и формы работы;
- 9) условия реализации продукта;
- 10) система оценки эффективности (критерии, показатели, методы мониторинга);
- 11) результаты экспертной оценки и (при наличии) апробации;
- 12) выводы и перспективы внедрения.

Допускается изменение структуры презентации в зависимости от специфики темы и разработанного продукта при сохранении логики и полноты представления материалов.

8. Требования к публичной защите итоговой аттестационной работы

Публичная защита итоговой аттестационной работы проводится в форме устного выступления слушателя перед аттестационной комиссией с использованием презентации.

Цель защиты — представление разработанного методического продукта, обоснование его актуальности и практической значимости, а также подтверждение готовности слушателя к выполнению профессиональных задач в сфере специального (дефектологического) образования.

8.1. Регламент защиты

Рекомендуемый регламент защиты включает:

- доклад слушателя — 5–7 минут;
- ответы на вопросы членов комиссии — до 10 минут.

По решению аттестационной комиссии регламент может быть уточнен в зависимости от организационных условий проведения итоговой аттестации.

8.2. Требования к содержанию доклада

Доклад должен быть логично структурированным и отражать основные результаты выполненной работы.

В выступлении слушатель представляет:

- актуальность темы и проблему, на решение которой направлена работа;
- цель и задачи ИАР;
- характеристику целевой группы;
- краткое описание разработанного методического продукта;
- основные методические решения, принципы и подходы;
- формы, методы и условия реализации продукта;

- систему оценки эффективности (критерии, показатели, методы мониторинга);
- результаты экспертной оценки и (при наличии) результаты апробации;
- выводы и перспективы внедрения методического продукта.

8.3. Требования к выступлению и ответам на вопросы

В ходе защиты слушатель должен:

- соблюдать установленный регламент выступления;
- продемонстрировать понимание темы и содержания представленной разработки;
- корректно использовать профессиональную терминологию;
- аргументированно отвечать на вопросы членов комиссии;
- подтверждать практическую применимость разработанного продукта.

Качество публичного выступления и ответы на вопросы учитываются при выставлении итоговой оценки.

9. Порядок проведения итоговой аттестации

Итоговая аттестация слушателей программы профессиональной переподготовки «Дефектология» проводится с целью определения уровня сформированности профессиональных компетенций, предусмотренных программой обучения, а также оценки готовности слушателя к осуществлению профессиональной деятельности в сфере специального (дефектологического) образования.

Итоговая аттестация проводится в форме защиты итоговой аттестационной работы, выполненной в виде проектно-методической разработки.

9.1. Подготовка к итоговой аттестации

Подготовка к итоговой аттестации включает следующие основные этапы:

- выбор и утверждение темы ИАР;
- определение цели, задач и целевой группы проектно-методической разработки;
- подбор и анализ нормативно-правовой и научно-методической базы;
- выполнение теоретико-аналитического обоснования;
- разработку проектного (методического) продукта;
- разработку системы оценки эффективности продукта;
- проведение экспертной оценки разработанного продукта (не менее двух экспертов);
- оформление текста работы и приложений;
- подготовку презентации и доклада к защите.

9.2. Представление итоговой аттестационной работы

Итоговая аттестационная работа представляется слушателем в установленные сроки в соответствии с регламентом образовательной организации.

К защите предоставляются:

- текст ИАР;
- приложения с разработанным методическим продуктом;
- материалы экспертной оценки (отзывы, заключения, рецензии);
- презентация для защиты.

9.3. Проведение защиты

Защита проводится перед аттестационной комиссией в форме публичного выступления слушателя с использованием презентации.

В ходе защиты слушатель:

- представляет тему, актуальность, цель и задачи работы;
- характеризует целевую группу;
- раскрывает содержание и структуру методического продукта;
- обосновывает выбор методических решений;
- представляет систему оценки эффективности;
- сообщает результаты экспертной оценки и апробации (при наличии);
- отвечает на вопросы членов комиссии.

9.4. Оценивание результатов итоговой аттестации

Оценивание осуществляется членами аттестационной комиссии на основании утверждённых критериев оценивания и балльной системы.

При выставлении итоговой оценки учитываются:

- качество теоретико-аналитического обоснования;
- полнота и практическая применимость разработанного продукта;
- наличие системы оценки эффективности;
- наличие экспертной оценки и результатов апробации (при наличии);
- соблюдение требований к оформлению работы;
- качество доклада, презентации и ответы на вопросы комиссии.

Итоговая оценка определяется по сумме набранных баллов в соответствии с установленной шкалой оценивания.

9.5. Решение аттестационной комиссии

По результатам защиты ИАР аттестационная комиссия принимает решение о прохождении слушателем итоговой аттестации и выставляет итоговую оценку.

Решение комиссии оформляется в установленном порядке и является основанием для выдачи слушателю диплома о профессиональной перепод-

готовке при успешном завершении обучения и прохождении итоговой аттестации.

Окончательное решение принимается комиссией коллегиально.

10. Рекомендации по подготовке доклада

Доклад является основным элементом публичной защиты итоговой аттестационной работы и должен отражать ключевые результаты проектно-методической разработки.

Доклад должен быть кратким, логичным и структурированным.

10.1. Общие требования к докладу

При подготовке доклада рекомендуется:

- соблюдать продолжительность выступления 5–7 минут;
- выстроить выступление в соответствии со структурой презентации;
- подготовить текст выступления заранее;
- использовать профессиональную терминологию;
- избегать чтения полного текста работы.

10.2. Рекомендуемая структура доклада

1. Представление темы и актуальности.
2. Формулировка цели и задач.
3. Характеристика целевой группы.
4. Описание разработанного методического продукта.
5. Основные методические решения.
6. Система оценки эффективности.
7. Экспертная оценка и апробация.
8. Выводы и перспективы внедрения.

11. Основания для недопуска к защите и (или) снижения оценки

Итоговая аттестационная работа должна соответствовать требованиям программы профессиональной переподготовки и настоящего учебно-методического пособия.

11.1. Основания для недопуска к защите

Слушатель может быть не допущен к защите в следующих случаях:

- работа не представлена в установленные сроки;
- отсутствует обязательный методический продукт;
- работа не соответствует утверждённой теме;

- отсутствует обязательная экспертная оценка;
- отсутствуют обязательные разделы работы.

11.2. Основания для снижения оценки

Основаниями для снижения оценки могут являться:

- недостаточное обоснование актуальности темы;
- поверхностная характеристика целевой группы;
- реферативный характер работы;
- недостаточная проработка методического продукта;
- отсутствие системы оценки эффективности;
- некорректные заимствования;
- низкий уровень публичной защиты.

12. Заключительные положения

Итоговая аттестационная работа является обязательной формой итоговой аттестации слушателей программы профессиональной переподготовки «Дефектология».

Выполнение и защита ИАР подтверждают уровень сформированности профессиональных компетенций слушателя и его готовность к осуществлению коррекционно-развивающей, диагностической, консультативной и методической деятельности.

Настоящее учебно-методическое пособие устанавливает единые требования к выбору темы, структуре, содержанию, оформлению и защите итоговой аттестационной работы.

Пособие предназначено для слушателей программы профессиональной переподготовки, преподавателей, руководителей (консультантов) и членов аттестационной комиссии.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ И ИСТОЧНИКОВ

1. Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог»: приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 13.03.2023 № 136н. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 19.02.2026).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ). – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.02.2026).

3. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.02.2026).

4. Санитарные правила СП 2.4.3648-20. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи: постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 17.02.2026).

5. Методические рекомендации Министерства просвещения Российской Федерации по вопросам организации обучения и психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. – URL: <https://edu.gov.ru> (дата обращения: 19.02.2026).

6. Устав федерального государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – Казань, 2018. – 57 с. – Текст : электронный // Казанский (Приволжский) федеральный университет : официальный сайт. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F_1309623172/Ustav.KFU_2018.pdf (дата обращения: 17.02.2026).

7. Правила внутреннего распорядка обучающихся Казанского (Приволжского) федерального университета. – Казань, 2020. – 34 с. – Текст : электронный // Казанский (Приволжский) федеральный университет : официальный сайт. – URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F559198412/Pravila.vnutrennego.rasporyadka.pdf> (дата обращения: 17.02.2026).

8. Положение о дополнительном профессиональном образовании Казанского (Приволжского) федерального университета. – Казань, 2015. – 11 с. – Текст : электронный // Казанский (Приволжский) федеральный университет : официальный сайт. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F17539664/Polozhenie.o.DO_1_dekabrya_2015.pdf (дата обращения: 17.02.2026).

9. Положение об организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам Казанского (Приволжского) федерального университета. – Казань, 2019. – 12 с. – Текст : электронный // Казанский (Приволжский) федеральный университет : официальный сайт. –

URL: <https://kpfu.ru/portal/docs/F569798552/Polozhenie.ob.organizacii.i.osushhestvlenii.obrazovatelnoj.deyatelnosti.po.DPP.pdf> (дата обращения: 19.02.2026).

10. Положение об итоговой аттестации слушателей дополнительных профессиональных программ ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет». – Казань, 2019. – 25 с. – Текст : электронный // Казанский (Приволжский) федеральный университет : официальный сайт. – URL: https://kpfu.ru/portal/docs/F632864797/Polozhenie_ob_itogovoj_attestacii_slushatelej_DPO.pdf (дата обращения: 17.02.2026).

11. *Выготский Л.С.* Мышление и речь / Л.С. Выготский. – М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.

12. *Левина Р.Е.* Основы теории и практики логопедии / Р.Е. Левина. – М.: Просвещение, 1968. – 367 с.

13. *Лалаева Р.И.* Логопедия: учебное пособие / Р.И. Лалаева. – М.: Владос, 2019. – 448 с.

14. *Семаго М.М.* Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста / М.М. Семаго, Н.Я. Семаго. – М.: АРКТИ, 2018. – 320 с.

15. *Малофеев Н.Н.* Специальное образование в России и за рубежом: в 2 т. / Н.Н. Малофеев. – М.: Просвещение, 2018.

16. *Никольская О.С.* Аутизм: помощь детям и их родителям / О.С. Никольская, Е.Р. Баенская, М.М. Либлинг. – М.: Теревинф, 2017. – 288 с.

17. *Шипицына Л.М.* Психология детей с нарушениями развития: учебное пособие / Л.М. Шипицына. – СПб.: Речь, 2019. – 384 с.

18. Словарь-справочник терминов специальной педагогики и специальной психологии / под ред. Н.Н. Малофеева. – М.: Просвещение, 2019. – 512 с.

19. Словарь терминов инклюзивного образования / под ред. О.В. Кукушкиной. – М.: Академия, 2018. – 320 с.

20. *Хитрюк В.В.* Инклюзивное образование: терминологический словарь (русская и белорусская терминология) / В.В. Хитрюк. – Минск: Белорусская наука, 2019. – 280 с.

Оценочный лист итоговой аттестационной работы

Протокол № _____ от « » _____ 20 г.

Место проведения защиты: _____

ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ

итоговой аттестационной работы (проектно-методическая разработка)
слушателя программы профессиональной переподготовки «Дефектология»

Ф. И. О. слушателя: _____

Тема итоговой аттестационной работы: _____

Форма работы: проектно-методическая разработка

Дата защиты: « » _____ 20 г.

Состав комиссии:

Председатель: _____

Члены комиссии: _____

Таблица оценивания

1. **Актуальность и социальная значимость темы** (0–10 баллов)
Оценка: _____ / 10
Комментарий: _____
2. **Характеристика целевой группы** (возраст, особенности развития, условия обучения) (0–10 баллов)
Оценка: _____ / 10
Комментарий: _____
3. **Анализ существующих решений и источников** (программы, методики, пособия) (0–15 баллов)
Оценка: _____ / 15
Комментарий: _____
4. **Постановка цели и задач проекта** (логичность, конкретность, достижимость) (0–5 баллов)
Оценка: _____ / 5
Комментарий: _____
5. **Качество разработанного продукта** (структура, полнота, практическая применимость) (0–25 баллов)
Оценка: _____ / 25
Комментарий: _____
6. **Методическая обоснованность продукта** (соответствие целевой группе, корректность подходов) (0–15 баллов)
Оценка: _____ / 15
Комментарий: _____
7. **Критерии и методы оценки эффективности продукта** (реализуемость, измеримость) (0–10 баллов)
Оценка: _____ / 10
Комментарий: _____

8. **Экспертная оценка и (или) апробация продукта** (наличие, качество оформления результатов) (0–5 баллов)

Оценка: _____ / 5

Комментарий: _____

9. **Оформление работы и приложений** (структура, грамотность, соответствие требованиям) (0–5 баллов)

Оценка: _____ / 5

Комментарий: _____

Итоговый результат

Сумма баллов: _____ / 100

Итоговая оценка (отметить нужное):

«Отлично» (86–100 баллов)

«Хорошо» (71–85 баллов)

«Удовлетворительно» (56–70 баллов)

«Неудовлетворительно» (0–55 баллов)

Заключение аттестационной комиссии

Работа: зачтена не зачтена

Рекомендации комиссии (при наличии):

Подписи

Председатель комиссии _____ / _____ /

Члены комиссии:

1. _____ / _____ /

2. _____ / _____ /

3. _____ / _____ /

« » _____ 20 г.

Форма титульного листа итоговой аттестационной работы

**Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования «Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт психологии и образования
Кафедра психологии и педагогики специального образования**

Программа профессиональной переподготовки «Дефектология»

ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА

**Коррекция нарушений мелкой и артикуляционной моторики
у детей с нарушением речи**

Слушатель

_____ (Иванова И.И.)

Научный руководитель
канд. пед. н., доцент

_____ (Петрова П.П.)

Заведующий кафедрой психологии и педагогики специального образования
д-р. пед. н., профессор

_____ (Ахметзянова А. И.)

Казань – 2026

Пример оформления содержания (оглавления) итоговой аттестационной работы**ОГЛАВЛЕНИЕ**

Введение.....	3
ГЛАВА 1. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	7
1.1. Название параграфа.....	7
1.2. Название параграфа.....	9
1.3. Название параграфа.....	19
Выводы по главе 1	32
ГЛАВА 2. НАЗВАНИЕ ГЛАВЫ.....	34
2.1. Название параграфа.....	34
2.2. Название параграфа.....	48
2.3. Название параграфа.....	59
Выводы по главе 2	79
Заключение.....	80
Список литературы.....	86
Приложения.....	93

Требования к оформлению ссылок и списка литературы и источников (примеры оформления)

Список литературы (ГОСТ 7.0.100–2018) и сноски (ГОСТ Р 7.0.5–2008) оформляются по-разному.

Примеры полного библиографического описания:

Однотомное издание, имеющее одного автора:

Ильин И.А. Путь к очевидности / И.А. Ильин. – М.: Республика, 1992. – 432 с.

Седов К.Ф. Нейропсихоллингвистика: учеб. пособие / К.Ф. Седов. – М.: Лабиринт, 2007. – 224 с.

Однотомное издание, имеющее двух или трех авторов:

Калмыков А.А. Интернет-журналистика / А.А. Калмыков, Л.А. Коханова. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2005. – 383 с.

Лопатин В.В. Прописная или строчная? Орфографический словарь / В.В. Лопатин, И.В. Нечаева, Л.К. Чельцова. – М.: Эксмо, 2011. – 512 с.

Однотомное издание, автор которого не указан или авторов четверо и более:

Типология изданий / В.С. Агриколянский, А.А. Александров, Г.И. Бахтурина и др. – М.: Кн. палата, 1900. – 230 с.

Русское литературоведение в Казанском университете (1806–2009): биобиблиографический словарь / сост.: Л.Я. Воронова, М.М. Сидорова. – Казань: Казанский университет, 2011. – 229 с.

Отдельный том многотомного издания:

История Европы: в 8 т. – М.: Наука, 1993. – Т. 3: От Средневековья к Новому времени. – 656 с.

Многотомное издание в целом:

История Средних веков: в 2 т. / под ред. С.Д. Сказкина. – 2-е изд., перераб. – М.: Высш. шк., 1977. – 336 с.

Сборник материалов конференции:

Проблемы современной драматургии и театра: сб. материалов Международной научной школы студентов и аспирантов (Казань, 8–12 октября 2013 г.) / ред. кол.: Т.Г. Прохорова, Е.Н. Шевченко. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 202 с.

Статьи из книги, журнала, газеты:

Жарков А.С. Замороженные плоды вишни / А.С. Жарков, О.В. Голуб // Продукты питания и рациональное использование сырьевых ресурсов: сб. науч. работ. – Кемерово, 2009. – С. 38–40.

Кноублах Х. Видеография. Фокусированная этнография и видеоанализ / Х. Кноублах // Визуальная антропология: настройка оптики / под ред. Е.Р. Ярской-Смирновой, П.В. Романова. – М.: ООО «Вариант», ЦСПГИ, 2009. – С. 19–36.

Круткин В.Л. Техногенные изображения в социальном познании / В.Л. Круткин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2012. – Т. XV. – № 2. – С. 114–128.

Комов И.С. Гари Килдеа: «Закон Кориама» – фильм о людях и идеях / И.С. Комов, В.Л. Круткин // Журнал социологии и социальной антропологии. – 2009. – Т. XII. – № 3. – С. 204–209.

Донцов А.И. Язык как фактор этнической идентичности / А.И. Донцов, Т.Г. Стефаненко, Ж.Т. Уталиева и др. // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 75–86.

Диссертация, автореферат диссертации:

Чечко С.Г. Разработка и исследование центробежного смесителя диспергатора периодического действия для получения дисперсных комбинированных продуктов: дис. ... канд. техн. наук / С.Г. Чечко. – Кемерово, 2009. – 148 с.

Чечко С.Г. Разработка и исследование центробежного смесителя диспергатора периодического действия для получения дисперсных комбинированных продуктов: автореф. дис. ... канд. техн. наук / С.Г. Чечко. – Кемерово, 2009. – 16 с.

Электронные ресурсы:

Бугаева И.В. Демотиваторы как новый жанр в интернет-коммуникации: жанровые признаки, функции, структура, стилистика / И.В. Бугаева. – URL: <http://www.rastko.rs/filologija/stil/2011/10Bugaeva.pdf> (дата обращения: 15.12.2015).

Демотивация по-русски. – URL: <http://demotivation.me/> (дата обращения: 15.12.2015).

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на методический продукт, представленный в составе итоговой аттестационной работы
(программа профессиональной переподготовки «Дефектология»)

1. Сведения о работе и авторе

Ф. И. О. слушателя: _____

Тема итоговой аттестационной работы: _____

Форма итоговой работы: проектно-методическая разработка.

Наименование методического продукта (программа, цикл занятий, диагностический комплект, пособие, цифровой ресурс и др.):

Целевая группа (возраст, категория нарушений / ОВЗ, условия обучения):

2. Сведения об эксперте

Ф. И. О. эксперта: _____

Должность: _____

Организация: _____

Квалификационная категория и (или) учёная степень (при наличии): _____

Стаж работы по специальности (при наличии): _____

Контактные данные (при необходимости): _____

Дата проведения экспертной оценки: « » _____ 20 г.

3. Краткая характеристика методического продукта

(кратко указать содержание, структуру, назначение, предполагаемые результаты)

4. Таблица экспертной оценки методического продукта

Эксперт оценивает качество методического продукта по критериям, отмечая уровень соответствия.

Шкала оценки:

3 — соответствует полностью

2 — соответствует частично (требует доработки)

1 — соответствует в минимальной степени

0 — не соответствует / отсутствует

№	Критерий оценки	0	1	2	3	Комментарий эксперта
1	Актуальность темы и практическая значимость продукта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
2	Соответствие содержания продукта целевой группе	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
3	Корректность постановки цели и задач методического продукта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
4	Методическая обоснованность (принципы, подходы, логика построения)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
5	Полнота и структурированность продукта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
6	Соответствие нормативным документам (ФГОС, ФАОП, СанПиН и др.)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
7	Практическая применимость материалов (готовность к использованию)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
8	Наличие методических рекомендаций по реализации продукта	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
9	Наличие диагностического и (или) оценочного инструментария (мониторинг, критерии)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____
10	Качество оформления материалов (наглядность, логика, доступность)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	_____

Итоговая сумма баллов (макс. 30): _____ баллов.

5. Выводы эксперта

Сильные стороны методического продукта:

Замечания и рекомендации по доработке (при наличии):

6. Итоговое заключение

Методический продукт:

- соответствует требованиям и рекомендуется к практическому применению
 соответствует требованиям частично и рекомендуется к применению после доработки
 не соответствует требованиям и требует существенной переработки

Обобщённая оценка (вывод эксперта):

Эксперт: _____ / _____
(подпись) (Ф. И. О.)

М. П. (при наличии)

Дата: « » _____ 20 г.

Пример структуры методического продукта
(для программы коррекционно-развивающих занятий)

- пояснительная записка;
- цель и задачи программы;
- целевая группа;
- условия реализации;
- тематическое планирование (8–12 занятий);
- содержание каждого занятия (цель, оборудование, этапы, упражнения);
- формы работы с родителями (при наличии);
- диагностические материалы и (или) чек-листы;
- критерии динамики и мониторинга;
- список используемых материалов.

*Электронное учебное издание
сетевого распространения*

**АХМЕТЗЯНОВА Анна Ивановна
ХАМИТОВА Айсылу Тагировна**

**ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА
СЛУШАТЕЛЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ
ПЕРЕПОДГОТОВКИ «ДЕФЕКТОЛОГИЯ»**

Подписано к использованию 24.03.2026.

Гарнитура «Times New Roman».

Заказ 63/2

Издательство Казанского университета

420008, г. Казань, ул. Профессора Нухина, 1/37

тел. (843) 206-52-14 (1704), 206-52-14 (1705)