

**МЕЖДУНАРОДНЫЙ ЦЕНТР НАУЧНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА  
«НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»**



# **НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:**

**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ**  
СБОРНИК СТАТЕЙ III МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ,  
СОСТОЯВШЕЙСЯ 30 ОКТЯБРЯ 2021 Г. В Г. ПЕНЗА

ПЕНЗА  
МЦНС «НАУКА И ПРОСВЕЩЕНИЕ»  
2021

УДК 001.1  
ББК 60  
НЗ4

Ответственный редактор:  
Гуляев Герман Юрьевич, кандидат экономических наук

НЗ4

**НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ:** сборник статей III Международной научно-практической конференции. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение». – 2021. – 238 с.

ISBN 978-5-00173-035-4

Настоящий сборник составлен по материалам III Международной научно-практической конференции **«НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ И ИННОВАЦИИ»**, состоявшейся 30 октября 2021 г. в г. Пенза. В сборнике научных трудов рассматриваются современные проблемы науки и практики применения результатов научных исследований.

Сборник предназначен для научных работников, преподавателей, аспирантов, магистрантов, студентов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Ответственность за аутентичность и точность цитат, имен, названий и иных сведений, а также за соблюдение законодательства об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке **Elibrary.ru** в соответствии с Договором №1096-04/2016К от 26.04.2016 г.

УДК 001.1  
ББК 60

© МЦНС «Наука и Просвещение» (ИП Гуляев Г.Ю.), 2021  
© Коллектив авторов, 2021

ISBN 978-5-00173-035-4

### Ответственный редактор:

Гуляев Герман Юрьевич – кандидат экономических наук

### *Состав редакционной коллегии и организационного комитета:*

**Агаркова Любовь Васильевна** – доктор экономических наук, профессор  
**Ананченко Игорь Викторович** – кандидат технических наук, доцент  
**Антипов Александр Геннадьевич** – доктор филологических наук, профессор  
**Бабанова Юлия Владимировна** – доктор экономических наук, доцент  
**Багамаев Багам Манапович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Баженова Ольга Прокопьевна** – доктор биологических наук, профессор  
**Боярский Леонид Александрович** – доктор физико-математических наук  
**Бузни Артемий Николаевич** – доктор экономических наук, профессор  
**Буров Александр Эдуардович** – доктор педагогических наук, доцент  
**Васильев Сергей Иванович** – кандидат технических наук, профессор  
**Власова Анна Владимировна** – доктор исторических наук, доцент  
**Гетманская Елена Валентиновна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Грицай Людмила Александровна** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Давлетшин Рашит Ахметович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Иванова Ирина Викторовна** – кандидат психологических наук  
**Иглин Алексей Владимирович** – кандидат юридических наук, доцент  
**Ильин Сергей Юрьевич** – кандидат экономических наук, доцент  
**Искандарова Гульнара Рифовна** – доктор филологических наук, доцент  
**Казданиян Сусанна Шалвовна** – кандидат психологических наук, доцент  
**Качалова Людмила Павловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Кожалиева Чинара Бакаевна** – кандидат психологических наук

**Колесников Геннадий Николаевич** – доктор технических наук, профессор  
**Корнев Вячеслав Вячеславович** – доктор философских наук, профессор  
**Кремнева Татьяна Леонидовна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Крылова Мария Николаевна** – кандидат филологических наук, профессор  
**Кунц Елена Владимировна** – доктор юридических наук, профессор  
**Курленя Михаил Владимирович** – доктор технических наук, профессор  
**Малкоч Виталий Анатольевич** – доктор искусствоведческих наук  
**Малова Ирина Викторовна** – кандидат экономических наук, доцент  
**Месеняшина Людмила Александровна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Некрасов Станислав Николаевич** – доктор философских наук, профессор  
**Непомнящий Олег Владимирович** – кандидат технических наук, доцент  
**Орбец Владимир Александрович** – доктор ветеринарных наук, профессор  
**Попова Ирина Витальевна** – доктор экономических наук, доцент  
**Пырков Вячеслав Евгеньевич** – кандидат педагогических наук, доцент  
**Рукавишников Виктор Степанович** – доктор медицинских наук, профессор  
**Семенова Лидия Эдуардовна** – доктор психологических наук, доцент  
**Удут Владимир Васильевич** – доктор медицинских наук, профессор  
**Фионова Людмила Римовна** – доктор технических наук, профессор  
**Чистов Владимир Владимирович** – кандидат психологических наук, доцент  
**Швец Ирина Михайловна** – доктор педагогических наук, профессор  
**Юрова Ксения Игоревна** – кандидат исторических наук

# СОДЕРЖАНИЕ

<b>ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	9
ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ ДИДИЧЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	10
ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ ТОРГОВЛИ ПОДМАРКОВ ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ, ЛУКАШИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА.....	13
ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАСЧЕТА ТРУБОПРОВОДОВ НА ПРОЧНОСТЬ И САМОКОМПЕНСАЦИЮ САФРОНОВ ВЛАДИСЛАВ КИРИЛЛОВИЧ .....	17
<b>СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ</b> .....	20
АНАЛИЗ КОРМЛЕНИЯ СТЕЛЬНЫХ СУХОСТОЙНЫХ И ДОЙНЫХ КОРОВ В ХОЗЯЙСТВЕ ЧЕРНОЗЁМНОЙ ЗОНЫ СТРАНЫ НАБОКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	21
<b>ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	25
СВЕДЕНИЯ О ГЕРОЕ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАЙЛАШЕВЕ НИКОЛАЕ АФАНАСЬЕВИЧЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ МУЗЕЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА) РАЧИЛОВСКИЙ НИКИТА СВЯТОСЛАВОВИЧ, КОЗИК АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА .....	26
РОЛЬ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПОИСКЕ РЕШЕНИЯ АФГАНСКОЙ ПРОБЛЕМЫ (1992-2021 ГГ.) АБДУСАМАТОВ БЕКБОБО БУРИХОНОВИЧ .....	34
FROM THE HISTORY OF THE JUYBOR KNOJAS NURKULOVA R.R.....	38
<b>ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	41
ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ХЕЦУРИАНИ КАРОЛИНА ТЕНГИЗОВНА.....	42
ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ ИВАНОВ ЯРОСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ .....	46
ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ОНЛАЙН- И ОФФЛАЙН-МАРКЕТИНГ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ ШИШКОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА .....	49
КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ, ОСНОВАННОЙ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ ОНЛАЙН- И ОФФЛАЙН-МАРКЕТИНГЕ И ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ ШИШКОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА .....	54

ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ УСПЕШНОГО БРЕНДА ИСАНШИНА ЗИНАИДА ЮРЬЕВНА, ИБРАГИМОВА ЗИЛЯ ИЛЬДАРОВНА .....	58
МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕПОЗИТНЫМИ РИСКАМИ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ ПЕТУХОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА .....	61
ПОВЫШЕНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА В ПРОЦЕСС УЛУЧШЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПЕРСОНАЛИЗИРОВАННОГО ПОДХОДА НИКОЛАЕВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ.....	64
ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РОССИИ ЕФРЕМЕВА КАРИНА АЛЕКСЕЕВНА, ГЕРАСИМОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА .....	71
ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. ПОЧЕМУ ВСЕ ДЕЛАЕТСЯ, НО НИЧЕГО НЕ ДЕЛАЕТСЯ? ИВАНОВА Е.С., МАЙОРОВА В.И., РАХМАТУЛИН Р.Г. ....	73
ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ПОЛОМАРЕНКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА, ПОДГОРНЫЙ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ, ГЛЕБОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА .....	76
<b>ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ</b> .....	79
МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ФИЛОСОФИИ СОКРАТА И ИММАНУЛА КАНТА АБРАМОВА СОФИЯ СВЯТОСЛАВОВНА, ПОЖЕНЬКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА .....	80
ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ С ДРУГИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЛИЧНОСТИ АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ФИЛОНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА.....	83
<b>ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	86
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ ВАЛЕЕВА АЛСУ ФОАТОВНА, БОГДАНОВА НУРИЯ РАФАЭЛЕВНА .....	87
ГИБРИД И АББРЕВИАЦИЯ ПРИ АНГЛОЯЗЫЧНОМ ЗАИМСТВОВАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЕЖНОГО СЛЕНГА) НГУЕН ТХИ ЛАН ХЫОНГ .....	90
ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТОВ О ПРИРОДЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА В.В. БИАНКИ «НОЯБРЬ») ЛЮБЧИНОВА ЛЮБОВЬ АНДРЕЕВНА .....	94
LANGUAGE MODEL IN SPAIN KARIMOVA ARZU.....	99
<b>ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	103
СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ КАЛИНОВСКИЙ АНТОН АЛЕКСЕЕВИЧ .....	104

СТАНОВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА КАК НАУКА ПАНЬКОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА .....	107
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19 АНДРИЯНОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА.....	110
НОВЕЛЛЫ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ПРИГОВОРА СУДА, РЕШЕНИЯ СУДА ИЛИ ИНОГО СУДЕБНОГО АКТА АСТАФЬЕВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА, БОРОВСКИХ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ .....	115
ПРИЗНАК ЗЛОСТНОСТИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ НЕИСПОЛНЕНИЯ ПРИГОВОРА СУДА, РЕШЕНИЯ СУДА ИЛИ ИНОГО СУДЕБНОГО АКТА АСТАФЬЕВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА, БОРОВСКИХ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ .....	118
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСЧЕЗНОВЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАЧКОВ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ .....	121
КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОИСКОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СООБЩЕНИЯМ ОБ ИСЧЕЗНОВЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ РАЧКОВ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ .....	126
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ ГУЛЯН АМЕСТ ДАВИДОВНА.....	131
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕУПЛАТУ НАЛОГОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ ГУМЕРОВА ДИАНА РУСТАМОВНА .....	135
ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ СТАТУСА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ЗИМИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА.....	138
ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ «ГОНОРАРА УСПЕХА» ХАЧЕТЛОВА АЛИНА АСЛАНОВНА .....	141
ЦИФРОВОЕ ПРАВО КАК ОБЪЕКТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА СТЕПАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА .....	144
ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ ЩУКИНА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	147
АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ ЩУКИНА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА.....	150

ПОНЯТИЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ МАЧИЕВ МАЙРБЕК АСЛАМБЕКОВИЧ.....	154
<b>ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	157
ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ ИЛЛАРИОНОВА ЛИЛИЯ СЕРГЕЕВНА.....	158
ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ЧЕЛОВЕКА ГИЛЁВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА, ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА.....	161
РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУКАНОВА ЛЮЦИЯ РАПИХУЛЛАЕВНА.....	164
REFLECTIVE TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF SANOGEN THINKING IN STUDENTS ISMAILOV MURODULLA KANRAMONOVICH.....	167
СОСТОЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ – КРИЗИС ИЛИ ТОЧКА РОСТА ЦАКЛИОТИС ГРИГОРИОС.....	171
КАК ПОНЯТЬ, ЧТО У РЕБЕНКА ДИСЛЕКСИЯ ИЛИ ДИСГРАФИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА.....	174
ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА.....	177
ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ КРОТОВА ВЕРА ЮРЬЕВНА.....	180
ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ. НАПРАВЛЕНИЕ: «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ» КУЗНЕЦОВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА.....	183
ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ ВИТАНСКАЯ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА, РАСЩЕПКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА.....	187
ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ АМАНТАЕВА ФЛЮРА РАХИШОВНА, ДЖУМАМУХАМЕДОВА АЛЬФИЯ ХАМИТОВНА.....	190
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ НОВИКОВА А.А., ЗЫКОВА В.В., КИРПИЧЕВА Е.В.....	193
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ.....	196

ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАУКОЙ «АРХЕОЛОГИЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА) ВАКУЛЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, ВОЛОВИКОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КОРЕНЬКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА, КУРОПАТКИНА ЛИДИЯ ИВАНОВНА.....	199
РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СЛЮСАРЧУК ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА, СОРОКИНА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА, ПРУТНИКОВА НАТАЛИЯ СТАНИСЛАВОВНА, ГУБИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА .....	202
РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ АДЖАВЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА, АКСЮТИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА, СКАБИНА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА, ШЕВЧЕНКО МАРИНА СЕРГЕЕВНА .....	205
РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ АНТОНОВА АЛЬБИНА ВЛАДИМИРОВНА, АНДРОСОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, АНИКАНОВА ЖАННА СЕРГЕЕВНА, ТЮРИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА.....	208
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ ОЛИНИЧЕНКО ИРИНА АНДРЕЕВНА .....	211
АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ПРИКЛАДНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА ЧЕРНЯЕВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА, ЖИВУХИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА, ШАТАЛОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА, ВИКТОРОВ ВЛАДИМИР ПАВЛОВИЧ .....	216
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА МАЙРАМУКАЕВА ФАТИМА АХПОЛАТОВНА, КУНДУХОВА ИЛОНА ЭЛЬБРУСОВНА.....	220
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД УСТНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА УРОКАХ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА МАЙРАМУКАЕВА ФАТИМА АХПОЛАТОВНА, СИДАКОВА ДАМИРА БОРИСОВНА.....	224
<b>МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ</b> .....	228
HEPATITIS B VACCINE YUSUPOV S. Z. ....	229
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СИФИЛИСОМ У БЕРЕМЕННЫХ В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2015-2019 ГГ. МИШИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА, АЛБУТОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА .....	231
<b>СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ</b> .....	233
АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ОБ ОБЩЕМ КОЛИЧЕСТВЕ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД АНДРЕЕВ ИГОРЬ ВАСИЛЬЕВИЧ, САВЧЕНКО НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ .....	234



# ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 33

# ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ НЕФТЕГАЗОВОЙ ОТРАСЛИ

**ДИДИЧЕНКО АНАСТАСИЯ АЛЕКСЕЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»

*Научный руководитель: Кузьмина Евгения Евгеньевна**д.э.н., профессор**ФГБОУ ВО «Российский государственный гуманитарный университет»*

**Аннотация:** в этой статье рассматривается имидж нефтегазовой отрасли, а также особенности его формирования. Актуальность формирования имиджа, обусловлена тем, что в современном мире, где информационные технологии развиты и все компании имеют большую конкуренцию, важно создать положительный имидж компании для дальнейшего развития и сохранения бренда. Все компании используют рекламу и связи с общественностью для продвижения своих проектов и услуг, и нефтегазовая отрасль не исключение. Ведь PR формирует и создает репутацию и имидж любой организации. Поэтому эта тема актуальна для исследований в современном обществе.

**Ключевые слова:** имидж, формирование, нефтегазовая промышленность, конкурентоспособность, услуги, репутация, благотворительность.

Нефтегазовая промышленность, от добычи до транспортировки и переработки, является прибыльным и финансово стабильным предприятием. За последнее десятилетие прибыль отрасли выросла, доходы и денежные потоки увеличились, число банкротств уменьшилось, а цены на акции выросли. Нефтегазовая промышленность всегда была и остается одной из наиболее важных частей экономики страны. Она обеспечивает стабильность стране, и приносит самые большие доходы.

При рассмотрении имиджа в данном случае, можно сказать, что имидж является важным инструментом развития предприятий, который создает образ организации, дает гарантию для привлечения инвестиций, повышает узнаваемость. Целью имиджа является создать положительное впечатление на рынке, сформировать доверительный образ организации, ее товара или услуг для потребителей. В целом, имидж организации должен быть сформирован так, чтобы выделяться на фоне конкурентов. Таким образом, имидж выступает, как инструмент формирования и продвижения предприятий, с помощью которого можно создать сильный бренд, который не будет иметь никакой конкуренции.

Имидж компании создается из множества факторов, например, таких как корпоративная культура организации, достижения собственного производства, образ продукта, новые проекты, социальный портрет, бизнес-репутация и т.д. Чем многообразнее будут факторы у организации, тем сложнее будет удержать и разработать для нее корпоративный имидж. Таким образом, имидж организации это сознательно сформированный образ какого-либо объекта в сознании потребителей. Поэтому необходимо, чтобы организации понимали насколько важным является формирование имиджа, и уделяли ему особое внимание.

Корпоративный имидж — это то, каким видит общественность образ компании, ее продукты и услуги. Также, под корпоративным имиджем компании понимается репутация, и то, как ее воспринимают и видят другие вне компании, то есть за ее пределами.

Всеми нефтяным компаниям приходится взаимодействовать и вступать в деловые отношения со всеми своими предприятиями и коллективом, а также поддерживать контакты с зарубежными партнерами и отечественными. Одну из главных ролей в развитии нефтяных предприятий играют отношения

с общественными организациями и государственными структурами. Так как вся информация должна быть прозрачна, потому что государство предоставляет информацию о доходах от добывающей отрасли. Также, большую роль в развитии нефтегазовых предприятий играют отношения с населением, на которых расположены эти предприятия.

Но несмотря на всё выше указанное, нефтяные предприятия наносят большой вред всей окружающей среде, а также условию жизни населения, проживающих на территории этих регионов, поскольку загрязняется экология, а именно вода, воздух и земля. И тут на помощь приходит PR (Public Relations), заменяя такие «привычные механизмы воздействия на общественное мнение, как пропаганда, агитация и одностороннее информирование» [1]. Public Relations, является молодой деятельностью, но несмотря на это, очень быстро адаптировалась на нашем российском рынке нефтяной промышленности, и с большой уверенностью проникает во все возможные сферы, придает важное значение в управлении компаниями, и помогает им расти с каждым годом всё больше и больше.

Позитивный имидж организации и ее успех зависит от грамотной и правильной работы PR-подразделения. Но формирования позитивного имиджа — это постоянный процесс, который требует затрат и времени.

Имидж нефтегазовых предприятий является частью территориального имиджа. Такие крупные организации всегда работают с общественностью и в некотором смысле зависят от мнения общества. Основной целью для них является сохранение своей репутации с помощью имиджа. Но нужно понимать, что общественность тоже может разделиться на группы, и воспринять имидж абсолютно по-разному. Поэтому имидж, в первую очередь, должен быть экологичным для всего этого общества. Так как, например, одна и та же организация может по-разному восприниматься госструктурами, инвесторами и общественностью.

Имидж – это продуманный образ, искусственно созданный для того, чтобы вызвать определенные эмоции, чувства и впечатления у какого-либо человека или определенной группы людей в целях «пропаганды». [2, с.15]. Репутация – специфическая оценка делового имиджа, это мнение, сложившееся о вас в обществе. А также, это уровень доверия, то есть если вам доверяют, то ваша репутация на высшем уровне. [3, с.273].

Если имидж и репутация вашей организации сформированы правильно, то к вашей организации относятся доверительно. Это способствует улучшению коммуникаций вашей целевой группы. Ведь только так можно выстроить доверительные отношения со своей аудиторией и создать нужный образ в их глазах.

Так как все компании используют рекламу и связи с общественностью, то нефтегазовая отрасль не исключение. Она также использует эти возможности и с помощью PR продвигает свои проекты, которые в свою очередь и формируют имидж и репутацию.

Безусловно, роль рекламы в формировании положительного имиджа компании играет большую роль. Так как положительный образ любой организации дает определенную характеристику, которая и показывает свои конкурентоспособные преимущества, успешность на рынке и доверие потребителей. Кроме того, положительный имидж способствует привлечению акционеров, деловых партнеров и клиентов.

Также стоит отметить, что помимо нерешенных проблем в области нефтедобычи, негативных последствий экологического характера и производства месторождений, на имидж предприятий нефтегазовой отрасли могут влиять такие факторы, как:

- снижение затрат для сохранения конкурентоспособности. Нефтегазовое производство стремится к меньшим затратам, так как если на переработку будет затрачено меньше средств, соответственно цена на рынке будет меньше, значит сохранится конкурентоспособность. Поэтому оптимизация экологических и производственных систем является приоритетом для нефтегазовой промышленности. Это даст эффективность производства и снизит затраты на добычу и переработку.

- продление срока эксплуатации старых месторождений. Нефтегазовое производство стремится продлить срок эксплуатации старых месторождений, так как скважины нуждаются в капитальном ремонте. Но предприятия также пытаются искать новые источники нефти и газа, а также усовершенствовать переработку и транспортировку, а это очень сложно и дорогостояще.

- улучшение воздействия на окружающую среду. Как все мы знаем, нефтегазовое производство потребляет очень много водных и энергетических ресурсов, и с каждым разом для данной промышленности выходят новые строгие экологические стандарты, которым они вынуждены придерживаться. Но это их заставляет усовершенствовать свое производства и методы добычи.

Принимая во внимание всё то, что было написано выше, можно сделать вывод, что формирование имиджа это одно из самых важных этапов любой организации. Имидж предоставляет такие преимущества как, уровень доверия к организации, способствует стабильному росту потребителей, росту прибыли, и укрепляет свои позиции конкурентоспособности. Так, для предприятий нефтегазовой промышленности благотворительная деятельность играет большую роль в имидже, а также поддержание различных социальных проектов. С чем данная отрасль справляется на отлично.

#### **Список источников**

1. Гордина И. Имидж организации как объект управления // Лаборатория рекламы, маркетинга и PR. – 2017. – № 1. – С.38-42.
2. Быстрова Н. В. Имидж организации как фактор повышения ее конкурентоспособности // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2017. – №. 8-2. – С. 321-324.
3. Акимова О. Как сформировать положительный имидж предпринимательства в России? // Общество и экономика. – 2017. – № 10. – С.131-139.

УДК 614.8.01

# ПРОБЛЕМЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПОЖАРНОЙ БЕЗОПАСНОСТИ ОБЪЕКТОВ ТОРГОВЛИ

ПОДМАРКОВ ВЛАДИМИР ВАЛЕНТИНОВИЧ,

к.п.н., доцент

ЛУКАШИНА ИРИНА ЕВГЕНЬЕВНА

Студентка

ФГБОУ ВО «Санкт-Петербургский университет ГПС МЧС России»

**Аннотация:** В статье проведен анализ произошедших пожаров на объектах торговли и рассмотрены виды внутреннего противопожарного водоснабжения. Определено понятие и дана оценка надежности внутренних противопожарных систем

**Ключевые слова:** пожар, пожарная безопасность, противопожарное водоснабжение, внутренний противопожарный водопровод, надежность.

## PROBLEMS OF ENSURING FIRE SAFETY OF TRADE FACILITIES

Podmarkov Vladimir Valentinovich,  
Lukashina Irina Evgenievna

**Abstract:** This article analyzes the fires that have occurred at trade facilities and examines the problems with ensuring fire safety at trade facilities, including with the mass stay of people, as well as types of fire-fighting water supply.

**Key words:** fire, fire safety, fire-fighting water supply, internal fire-fighting water supply, reliability.

Современная жизнь не представляется без привычных нам объектов торговли – магазинов, рынков, торговых центров. В связи с массовым пребыванием людей на данных объектах, к ним предъявляются определенные требования противопожарной безопасности. Нарушение этих требований, может повлечь большие материальные потери и человеческие жертвы.

Из анализа числа пожаров, произошедших на территории Российской Федерации в 2020 году и погибших при пожарах людей, показанного на рисунках 1 и 2, следует что гибель людей в большинстве случаев происходит при пожарах в зданиях и сооружениях, в том числе объектах торговли.

Для обеспечения снижения числа пожаров и последствий от них применяются пути эвакуации, используется специальная отделка помещений, а так же проектируется и монтируется противопожарное водоснабжение [1].

Принимая во внимание пожарную опасность крупных торговых центров, в первую очередь отмечаются значительные площади помещений, различия классов функциональной пожарной опасности, сложность планировочных решений и нахождение большого количества людей. Требования к обеспечению пожарной безопасности для торговых объектов установлены в Федеральном законе [2].

Сложность планировки, быстрое распространение пламени на значительные площади, возможность проявления паники у людей во время экстренной эвакуации - все это снижает эффективность работы пожарно-спасательных подразделений по тушению пожара и спасению людей. При различных вариантах течения пожара, также возможны обрушения конструкций. Все это может привести к значительному прямому материальному ущербу, гибели или травмированию людей.

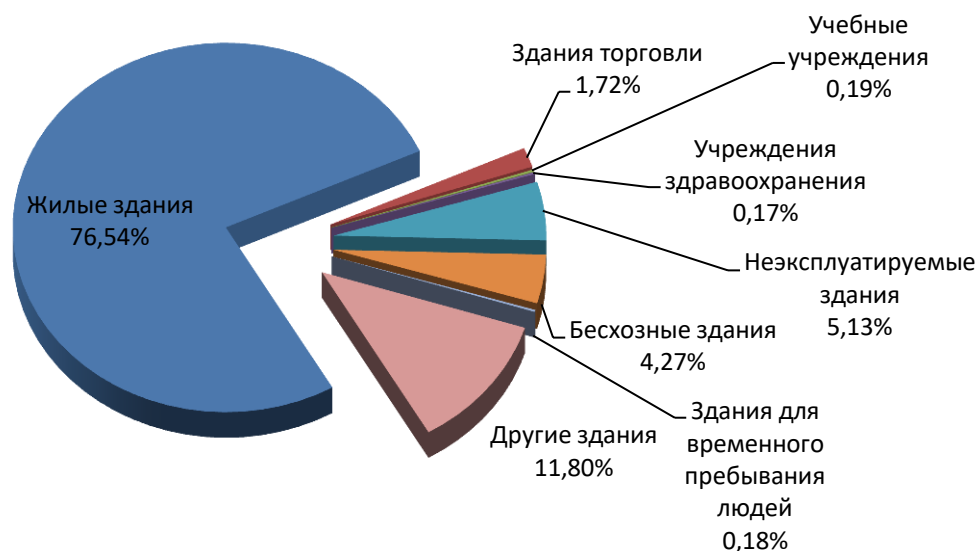


Рис. 1. Количество пожаров, произошедших в Российской Федерации в 2020 году, по видам зданий и сооружений

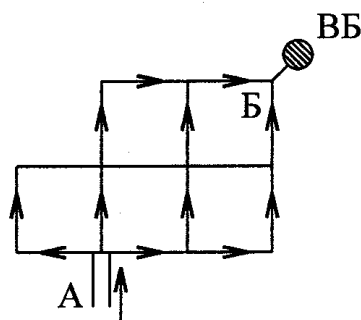


Рис. 2. Количество погибших при пожарах, произошедших в Российской Федерации в 2020 году

Согласно нормативно-правовой базы, в зданиях торговых центров должна быть система противопожарного водоснабжения, которая использует в качестве источника огнетушащего вещества питьевые, хозяйственно-питьевые, хозяйственные водопроводные сети [2].

Внутренние водопроводные сети монтируются по кольцевым или тупиковым схемам [3].

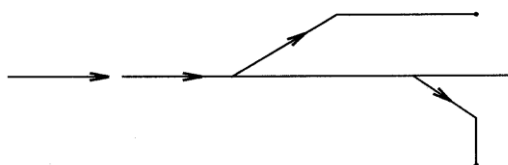
Кольцевая схема представляет из себя замкнутую систему водопроводов - кольцо (рисунок 3). При такой схеме соединения трубопроводов, огнетушащее вещество идет во всех направлениях, и в случае аварии на водоводе возможно отключение поврежденного участка без прекращения подачи огнетушащего вещества на другие участки водопровода.



**Рис. 3. Кольцевой водопровод**

В тупиковой схеме монтируются магистральные водоводы, оканчивающиеся тупиками (рисунок 4). Недостатки данных сетей проявляются в том, что при возникновении аварийности в определенном месте трубопровода, оставшийся участок, находящийся за ним, не обеспечивается огнетушащими веществами. Из-за этого данные сети менее надежные по сравнению с кольцевыми соединениями.

Тупиковые линии водопроводов допускается применять: для подачи воды на противопожарные или на хозяйственно-противопожарные нужды независимо от расхода воды на пожаротушение - при длине линий не свыше 200 м.



**Рис. 4. Тупиковый трубопровод**

Из-за высокой пожарной опасности объектов торговли, требуется значительное потребление воды для нужд пожаротушения. Необходимо понимать, что при проектировании и строительстве водопровода больших диаметров, влечет за собой значительные материальные затраты. Напротив, при обеспечении небольшой подачи огнетушащих веществ для тушения пожаров, происходит уменьшение затрат на строительство и монтаж водопровода, но при этом работа противопожарного водоснабжения не будет соответствовать заданным режимам обеспечения пожарной безопасности.

В связи с этим номинальную подачу огнетушащих веществ для тушения пожара рассчитывают в зависимости от пожарной нагрузки защищаемого объекта, его категории, при условии обеспечения заданных режимов требуемой пожарной безопасности при наименьших материальных затратах на строительство и эксплуатацию противопожарных водопроводов.

Допускается в зданиях совмещение противопожарных водопроводных систем, с хозяйственно-питьевым или производственным водопроводом. Пожаротушение внутри охраняемых объектов предусматривается от пожарных кранов, расположенных в пожарных шкафах.

Внутренний противопожарный водопровод, независимо, кольцевого или тупикового типа, состоит из трубопроводов, пожарных кранов, повысительных насосов, регулирующей и запорной арматуры, сторонних емкостей для воды (при необходимости).

Обязательно нахождение противопожарных водопроводных систем в постоянном работоспособном состоянии для обеспечения подачи необходимого для тушения пожара количества воды, то есть обладать надежностью.

Надежность системы противопожарного водоснабжения характеризуется ее свойством выполнять заданные функции, сохраняя во времени значение эксплуатационных показателей в заданных пределах, соответствующих заданным режимам и условиям использования, технического обслуживания, восстановления и ремонта.

Для классификации надежности систем можно применить теории графов, в которых существуют два полюса  $S$  и  $t$ , которые соответствуют вершинам, между которыми есть связь. В качестве основного критерия используется вероятность связности двухполюсных сетей, т.е. вероятность того, что между  $S$  и  $t$  в работоспособном состоянии существует хотя бы одно направление связи. В теории надежности такой показатель называют коэффициентом готовности какого-либо направления связи, который должен быть не менее 0,96.

Понижение данного коэффициента может привести к нарушению нормального обеспечения нужд пожаротушения. При рассмотрении вопросов надежности важным является понятие «состояние отказа», определяющего уровень качества бесперебойного водообеспечения и выход его за допустимый предел [4].

Таким образом, задача обеспечения пожарной безопасности объектов торговли является сложной и ответственной. Проектирование современных систем противопожарного водоснабжения с необходимым уровнем надежности - это один из способов достижения этой цели.

#### Список источников

1. Шалагин Р.П., Кривенко Н.Н. Проблемы обеспечения пожарной безопасности объектов торговли // Науч. журн. «Пожарная безопасность: проблемы и перспективы». 2018. №2. С. 971 – 973.
2. Технический регламент о требованиях пожарной безопасности: Федеральный закон от 22 июля 2008 г. № 123-ФЗ. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
3. Плотников А.С., Седов Д.В. Анализ последствий пожаров на объектах с массовым пребыванием людей и мер, направленных на их смягчение // Науч. журн. «Безопасность деятельности человека». 2020. №5. С. 71 – 83.
4. Мокряк А.В. Причины и последствия пожаров, произошедших в местах с массовым пребыванием людей // Науч.-аналит. журн. «Надзорная деятельность и судебная экспертиза в системе безопасности». 2020. №3. С. 37 – 41.



УДК 62

# ПРИМЕНЕНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ПРОГРАММ ДЛЯ РАСЧЕТА ТРУБОПРОВОДОВ НА ПРОЧНОСТЬ И САМОКОМПЕНСАЦИЮ

**САФРОНОВ ВЛАДИСЛАВ КИРИЛЛОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»

*Научный руководитель: Темникова Ольга Евгеньевна**к.т.н., доцент.**ФГБОУ ВО «Самарский государственный технический университет»*

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы расчета на прочность и самокомпенсацию технологических трубопроводов, с использованием современных программных комплексов.

**Ключевые слова:** технологический трубопровод, расчет, прочность, компенсация, долговечность, программное обеспечение.

## APPLICATION OF COMPUTER PROGRAMS FOR CALCULATING PIPELINES FOR STRENGTH AND SELF-COMPENSATION

**Safronov Vladislav Kirillovich***Scientific adviser: Temnikova Olga Evgenievna*

**Abstract:** the article discusses the issues of calculating the strength and self-compensation of technological pipelines using modern software systems.

**Key words:** process pipeline, calculation, strength, compensation, durability, software.

Применение трубопроводов нашло себя во многих отраслях промышленности. Особенно широко они применяются на предприятиях химической, нефтяной, нефтеперерабатывающей, газоперерабатывающей промышленности. Аппараты технологических установок нефтеперерабатывающих заводов, нефтеперекачивающих станций, резервуарных парков и т.п. связывают паутины из множества труб различных диаметров, марок стали, классов опасности, групп и категорий.

Технологические трубопроводы – это трубопроводы, предназначенные для бесперебойной транспортировки в пределах промышленного предприятия сред (нефтепродуктов, воды, природных и искусственных газов) необходимых для ведения технологического процесса или эксплуатации оборудования.

Затраты на монтаж трубопроводов могут достигать до 30% от стоимости оборудования. При проектировании, строительстве и эксплуатации все промышленные объекты, в том числе и трубопроводы должны соответствовать нормативно технической документации по промышленной безопасности, техническим регламентам, межгосударственным, национальным и другим стандартам, строительным нормам и правилам, документам надзорных органов, а так же требованиям Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору. При этом следует учитывать требования пожа-

ровзрывобезопасности, производственной санитарии и охраны труда, изложенные в соответствующих НД.

Главная задача при проектировании, строительстве и эксплуатации уже имеющихся трубопроводных систем обеспечение и повышение их надежности при минимальных затратах, путем применения правильных проектных решений, усовершенствованных труб и трубопроводных деталей. Ведь чем дольше эксплуатационный период трубопроводной системы, тем больше экономическая выгода предприятия.

Расширение материала технологических трубопроводов, вследствие влияния на них высоких температур транспортируемой среды, кольцевые напряжения, нагрузка от веса транспортируемой среды и изоляции, а так же нагрузки от воздействий внешней среды, такие как ветровые и снеговые нагрузки могут привести к разрушению трубопровода.

Для предотвращения данных явлений и сохранения правильного функционирования трубопроводной системы необходимо выполнять расчеты на прочность и самокомпенсацию на стадии проектирования объекта.

Данные расчеты позволяют оценить напряжения в элементах трубопровода, проверить допускаемые нагрузки по силе и моменту на штуцерах оборудования, определить силу давления труб на опоры, а так же проверить перемещения точек трубопровода, для исключения прогибов и провисов.

Если производить подобные расчеты без применения современных технологий, то затраты на их выполнение будут в разы больше, а качество значительно ухудшится, вследствие допуска всевозможных ошибок.

Трубопроводные системы должны обладать достаточной стойкостью к тепловому расширению, сжатию или движению трубопроводных опор или конечных устройств, что бы исключить:

1. Разрушения трубопровода или опор в результате избыточного или усталостного напряжения;
2. Утечек сквозь швы;
3. Разрушительных напряжений или деформаций трубопровода и запорной арматуры или подсоединенного оборудования в результате чрезмерных противодействующих сил или моментов в трубопроводе.

Расчет выполняется в два этапа:

1. Расчет постоянных нагрузок;
2. Расчет периодических нагрузок.

Расчет постоянных нагрузок выполняется для проверки всех длительных и несомоограничивающихся нагрузок, именуемых Основными нагрузками. Данные нагрузки могут приводить к катастрофическим разрушениям трубопроводных систем. Кольцевые напряжения, создаваемые внутренним давлением, относятся к длительным напряжениям и используются для определения требуемой толщины стенок прямых участков трубопровода (см. стандарт АЗМЕ 831.3, параграф 304.1).

При расчете продольных напряжений и деформаций учитываются следующие длительные постоянные нагрузки:

1. Нагрузки от давления (внутреннего или внешнего);
2. Нагрузки от веса трубопровода и транспортируемой среды при различных сценарных условиях;
3. Прочие длительные нагрузки (от изоляции и т.д.).

Расчет периодических нагрузок

Сумма продольных напряжений создаваемых длительными нагрузками, такими как нагрузки от давления и веса, и напряжений, создаваемых периодическими нагрузками, такими как ветровые, снеговые, динамические или ударные нагрузки, может превышать базовое допустимое напряжение, указанное в Приложении А к стандарту ASME 31-3, в 1.33 раза.

Для выполнения данных расчетов отлично подходит программное обеспечение «СТАРТ». Алгоритмы программы соответствуют нормам расчета и нормативно технической документации РФ и зарубежных стран.

## Список источников

1. ГОСТ 32388-2013 «Трубопроводы технологические. Нормы и методы расчета на прочность, вибрацию и сейсмические воздействия.»
2. ГОСТ 32569-2013 «Трубопроводы технологические стальные. Требования к устройству и эксплуатации.»
3. ПБ 09-560-03 «Правила промышленной безопасности. Правила устройства и безопасной эксплуатации технологических трубопроводов.»
4. РД 10-249-98 «Нормы расчета на прочность стационарных котлов и трубопроводов пара и горячей воды.»
5. ГОСТ 34233.1-2017 «Сосуды и аппараты. Нормы и методы расчета на прочность.»
6. СП 131.13330.2012 «Строительная климатология.»
7. СП 20.13330.2011 «Нагрузки и воздействия.»
8. СП 14.13330.2014 «Строительство в сейсмических районах.»
9. ASME B31.3 «Технологические трубопроводы.»
10. ASME B31.1 «Энергетические трубопроводы.»

# СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

УДК 636.084.2

# АНАЛИЗ КОРМЛЕНИЯ СТЕЛЬНЫХ СУХОСТОЙНЫХ И ДОЙНЫХ КОРОВ В ХОЗЯЙСТВЕ ЧЕРНОЗЁМНОЙ ЗОНЫ СТРАНЫ

**НАБОКОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**Студент  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина*Научный руководитель: Сыроватский Максим Викторович*  
к.с.-х.н., доцент  
ФГБОУ ВО МГАВМиБ – МВА имени К.И. Скрябина

**Аннотация.** В ходе анализа хозяйственного рациона выявлено несоответствие нормам потребности по таким показателям, как: содержание сырого протеина, расщепляемого и нерасщепляемого протеина, легко переваримых углеводов (сахар и крахмал), количество минеральных элементов, что, не позволяет полностью реализовать потенциал данных животных в молочной продуктивности.

**Ключевые слова:** рацион, лактирующие коровы, лактация, питательность.

## ANALYSIS OF FEEDING OF STEEL DRY AND DYING COWS IN THE FARM OF THE BLACK EARTH ZONE OF THE COUNTRY

**Nabokov Sergey Vladimirovich***Scientific adviser: Syrovatskiy Maxim Viktorovich*

**Abstract:** During the analysis of the economic ration, a discrepancy with the norms of need was revealed in terms of such indicators as: the content of crude protein, digestible and non-digestible protein, easily digestible carbohydrates (sugar and starch), the amount of mineral elements, which does not allow the full potential of these animals in the dairy productivity.

**Key words:** diet, lactating cows, lactation, nutritional value.

**Актуальность темы.** Обеспечение населения страны высококачественными продуктами питания, к которым относятся молоко и продукты его переработки, требует увеличения производства продукции животноводства. В связи с этим перед животноводами стоит вопрос полноценного сбалансированного кормления животных и рационального использования кормовых средств [1].

Организация полноценного кормления животных основана на знании их потребностей в различных питательных, минеральных и биологически активных веществах и ценности определенного корма в кормлении животных. Высокий генетический потенциал молочной продуктивности крупного рогатого скота может проявиться наиболее полно только при определенных условиях кормления. Уровень молочной продуктивности на 60 % обусловлен кормлением, на 20 % - уровнем племенной работы и в остальном определяется условиями содержания. Полноценное питание коров обеспечивает их высокую продуктивность и способствует сохранению здоровья. Высокопродуктивные животные наиболее требовательны к условиям и уровню кормления, чем животные со средней продуктивностью. Это обу-

словлено тем, что организм высокопродуктивных коров в процессе лактации и сухостойного периода находятся в более напряженном состоянии. Вследствие этого потребность животных в питательных качествах для обеспечения функциональной деятельности организма более высокая и требует скармливания высокоэнергетических рационов [2; 3].

Использование высокоэнергетических рационов позволяет повысить, не только потребление животным сухого вещества рациона, но и добиться максимального проявления наследственно обусловленной продуктивности. Высокая молочная продуктивность и интенсивный обмен веществ у коров требуют нормирования их кормления с учётом физиологического состояния, периодов лактации, а для выдающихся племенных животных - индивидуального нормированного кормления. Систематический недостаток или избыток тех или иных элементов питания приводит к нарушению обмена веществ в их организме: к снижению молочной продуктивности, ухудшению воспроизводительной функции и преждевременной выбраковке животных [1; 5].

Одним из факторов, обеспечивающих реализацию продуктивного потенциала на высоком уровне, нормализацию воспроизводительной способности и оптимизацию сроков использования животных при рациональном расходовании кормов, является полноценное кормление молочного скота [1; 3].

**Цель исследования** – Провести анализ хозяйственных рационов кормления стельных сухостойных и лактирующих коров, используемых в животноводческом предприятии.

**Материал и методика исследований.** Для решения задач нами была изучена система нормированного кормления коров, проведён детальный анализ рационов, которые используют в хозяйстве для лактирующих коров чёрно-пёстрой породы живой массой 500 кг.

Таблица 1

**Обеспеченность рациона стельных сухостойных коров удой 5000 кг, живой массой 500 кг**

Показатель	В рационе, г	Норма, г	% обеспеченности
Обменная энергия МДЖ КРС	80,5	105	76,7
Сухое вещество, кг	9,46	11,0	86,0
Сырой протеин, г	1106,2	1450	76,29
Переваримый протеин, г	699,2	970	72,08
Расщепляемый протеин, г	524,5	940,0	55,79
Неращепляемый протеин, г	245,5	510,0	48,14
Сырой жир, г	288,6	280,0	103,07
Сырая клетчатка, г	2552,0	2640,0	96,67
Крахмал, г	741,6	850,0	87,25
Сахар, г	399,0	775,0	51,48
Кальций, г	69,5	90	77,22
Фосфор, г	33,4	50,0	66,8
Калий, г	118,1	66,0	178,79
Магний, г	22,1	19,8	110,5
Сера, г	16,0	22,0	72,72
Каротин, г	335,0	440,0	76,14
Витамин А, МЕ	12000	-	-
Витамин D, МЕ	20000	-	-
Витамин Е, мг	378,32	350,0	108,9
Железо, мг	3920,2	615,0	637,4
Медь, мг	68,2	90,0	75,78
Цинк, мг	307,6	440,0	69,91
Марганец, мг	483,8	440,0	109,95
Кобальт, мг	404,4	6,2	71,94
Йод, мг	6,2	6,2	100

Результаты исследований и их обсуждение. Результаты обеспеченности питательными веществами рационов, стельных сухостойных коров с планируемым удоем 5000 кг в год приведён в таблице №1.

Проведённый анализ рациона показал, что обеспеченность коров сырым жиром, сырой клетчаткой, витаминами Е и йодом соответствует потребностям животных.

Предлагаемый рацион в сутки обеспечивает коров калием, магнием, марганцем и железом. Обеспеченность коров магнием составил -110,5% от нормы, калием-178,8% от нормы. В рационе для коров избыток марганца составляет-9,9% от рекомендуемой нормы.

Рацион для стельных коров дефицитен по ряду важных для животных показателей.

Обеспеченность рациона обменной энергией на уровне 76,7% от потребности. Рацион коров дефицитен по сухому веществу (86% от нормы).

Особое внимание следует обратить на обеспеченность стельных животных сырым и переваримым протеином, которые составляют 76,3% и 72,1% соответственно от нормы.

При дефиците протеина у коров снижается иммунитет, замедленный рост плода и не создаётся в достаточной мере запас питательными веществами на последующую лактацию.

Для рационального и экономичного использования протеина коровами в рационе необходимо контролировать по расщепляемому протеину (РП) и нерасщепляемому (НРП) в рубце протеину. В рационе стельных коров в сухостойный период эти показатели не соответствуют существующим нормам. Обеспеченность рациона РП и НРП у коров составляет -55,8% и 48,1% от потребности [4].

Обеспечение стельных коров минеральным веществом не всегда соответствует норме. Так в рационе стельные сухостойные коровы получают кальций на 77,2% от потребности, фосфора на 66,8% от потребности. В рационе коров в период сухостоя дефицит меди обеспеченность составляет 75,8% от потребности; Обеспеченность потребности коров в цинке на уровне 69,9% от нормы. Потребность в кобальте составляет на 71,9% от нормы.

Поступление витаминов с кормами в организм коров не обеспечивает потребности в соответствии с существующими нормами. Обеспеченность животных каротином на уровне 76,1% от нормы. Витамин Д в рационе глубоко стельных коров составляет лишь 28,2% от потребности. Уровень витамина Е в рационе коров несколько превышает существующие нормативы. При расчёте обеспеченности рациона витамином Е мы брали табличные данные без учёта частичного разрушения этого витамина при хранении.

Следует обратить внимание на низкий уровень клетчатки в рационе (77,3% от потребности), что при длительном скармливании такого рациона может вызывать снижение синтеза жира в молоке. Все нормируемые в рационе макроэлементы имеют превышение существенных норм. Особенно высок уровень калия, магния. Концентрация кальция и фосфора превышает потребности незначительно. Исключение составляет сера – обеспечивает дойных коров этим элементом на уровне 80,7% от нормы. Дойные коровы (удой 12 кг) обеспечены в соответствии с потребностями медью, но по цинку, марганцу, кобальту дефицитны. Обеспеченность животных цинком на уровне 77,7%, марганцем 83,4% и кобальтом 80,5% от потребности.

Таблица 2

**Обеспеченность рациона лактирующих коров с удой 12 кг, живой массой 500 кг**

Показатель	В рационе, г	Норма, г	% от нормы
Обменная энергия МДж	112,8	126,0	89,53
Сухое вещество, кг	12,39	14,1	87,87
Сырой Протеин, г	1558,4	1630,0	95,6
Переваримый протеин, г	1025,2	1060,0	96,72
Расщепляемый протеин, г	633,0	1138,0	55,62
Нерасщепляемый протеин, г	252,8	472,0	53,56
Сырая клетчатка, г	2944,8	3810,0	77,29
Крахмал, г	1441,4	1435,0	100,45



Продолжение таблицы 2

Показатель	В рациионе, г	Норма, г	% от нормы
Сахар, г	307,0	955,0	32,15
Сырой жир, г	403,6	340	118,71
Кальций, г	76,2	73,0	104,38
Фосфор, г	52,60	51,0	103,14
Калий, г	130,8	82,0	159,51
Магний, г	27,20	22,0	123,64
Сера, г	21,8	27,0	80,74
Железо, мг	3772,4	850,0	443,8
Медь, мг	95,4	95,0	100,72
Цинк, мг	493,6	635,0	77,73
Кобальт, мг	5,9	7,4	80,54
Йод, мг	11,8	8,5	138,82
Каротин, г	482,0	472,0	102,12
Витамин Е, мг	751,5	425,0	176,82
Витамин D, тыс. ME	9,6	10,6	90,6

В рациионе значительный избыток йода за счёт включение этого элемента в состав комбикорма. В рациионе для коров с суточным удоем 12 кг каротин в достаточном количестве, витамин Е в избытке, при дефиците витамина D. Обеспеченность витаминами D, составляет 90,6% от потребности. Включение витамина А в данный комбикорм для коров с удоем 12 кг в хозяйственном рациионе не требуется.

**Вывод.** Основной рациион стельных сухостойных коров не соответствует потребностям по энергии, протеину, минеральным веществам и витаминам.

Рациион лактирующих коров с удоем 12 кг дефициту по цинку (обеспеченность составляет 77,6%) от потребности соответственно. Кормовые рациионы не обеспечивают потребность в кобальте. Обеспеченность лактирующих коров этими элементами составляет 80,5-83,9% от нормы.

Для получения высокой молочной продуктивности и длительной эксплуатации животных их рациион необходимо обогащать минеральными веществами по разработанной нами рецептуре премикса. Регулярно проводить контроль полноценности кормления коров разных физиологических групп с использованием биохимического исследования крови.

#### Список источников

1. Аникин, А.С. Принципы нормирования энергии для высокопродуктивных лактирующих коров / А.С. Аникин, Р.В. Некрасов, А.В. Головин, Н.Г. Первов, М.Г. Чабаяев // Зоотехния. – №10. – 2011. – С. 11-12.
2. Белов А.С. Новые тренды в молочной отрасли: Ориентир на экспорт / Молочная отрасль 2018-2019: [справочник] / сост: А. С. Белов, М.Э. Жебит, Е.А. Московская, Т.Д. Неутов [и др.] – Москва: Национальный союз производителей молока, 2018. – 388с.
3. Топорова, Л.В. Высококачественные корма – основа успеха в молочном скотоводстве/Архипов А.В, Топорова Л.В, Ващекин Е.П //Вестник Брянской ГСА. -2010, № 3.-3-23с.
4. Хазиахметов, Ф.С. Рациональное кормление животных: Учебное пособие. — СПб.: Издательство «Лань», 2011. — 368с.: ил. — (Учебники для вузов. Специальная литература).
5. Чигрин, А.И. Эффективность балансирования комбикормов для коров по рубцово-стабильному протеину / Чигрин А.И. // Альманах современной науки и образования: Изд-во ООО «Грамота». – 2013 – №12 – С. 176-179



# ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 93/94

# СВЕДЕНИЯ О ГЕРОЕ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАЙЛАСHEВЕ НИКОЛАЕ АФАНАСЬЕВИЧЕ (ПО МАТЕРИАЛАМ МУЗЕЯ БЕЛОРУССКОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА)

**РАЧИЛОВСКИЙ НИКИТА СВЯТОСЛАВОВИЧ,**

Молодежный посол Цели устойчивого развития №4  
«Качественное образование» (Республика Беларусь, II созыв),  
студент исторического факультета

**КОЗИК АНАСТАСИЯ КОНСТАНТИНОВНА**

Заведующий музеем, магистр педагогических наук  
УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**Аннотация:** В статье кратко рассматривается жизненный и боевой путь участника Великой Отечественной войны, Героя Советского Союза, командира специальной разведывательно-диверсионной группы «Буря» Михайлашева Николая Афанасьевича (1917 – 2008), а также приводятся архивные документы и материалы, которые хранятся в его личном деле в музее Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (ранее Минский государственный педагогический институт имени А.М. Горького).

**Ключевые слова:** Архивные документы, Герой Советского Союза, Михайлашев Николай Афанасьевич, Великая Отечественная война, специальная разведывательно-диверсионная группа «Буря», Минский государственный педагогический институт имени А.М. Горького, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка, Беларусь.

**INFORMATION ABOUT THE HERO OF THE SOVIET UNION MIKHAILASHEV NIKOLAY AFANASYEVICH  
(BASED ON THE MATERIALS OF THE MUSEUM OF THE MAXIM TANK BELARUSIAN STATE  
PEDAGOGICAL UNIVERSITY)**

**Rachilovsky Nikita Svyatoslavovich,  
Kozik Anastasiya Konstantinovna**

**Abstract:** The article briefly examines the life and fighting way of the participant of the Great Patriotic War, The Hero of the Soviet Union, commander of the special reconnaissance and sabotage group «Storm» Mikhailashev Nikolay Afanasyevich (1917 – 2008), and also provides archival documents and materials that are stored in his personal file in the museum of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (formerly Minsk State Pedagogical Institute named after A.M. Gorky).

**Key words:** Archival documents, The Hero of the Soviet Union, Mikhailashev Nikolay Afanasyevich, The Great Patriotic War, special reconnaissance and sabotage group «Storm», Minsk State Pedagogical Institute named after A.M. Gorky, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Belarus.

Николай Афанасьевич Михайлашев родился в 1917 году в России под городом Армавир в станице Прочноокопская в семье крестьян.

С 1939 года Н.А. Михайлашев начал службу в органах НКВД в Пинской области. Накануне войны получил отпуск и уехал к родне на Кубань. На обратном пути в поезде Москва – Минск ночью 22 июня он узнал о нападении гитлеровской Германии на Советский Союз. Вместо Минска Н.А. Михайлашеву пришлось ехать в Могилев, куда эвакуировали НКВД БССР.

С июля 1941 года Н.А. Михайлашева назначили в Особую группу – 4-е Управление НКВД – НКГБ СССР. Вместе с другими подготовленными диверсантами его направили в тыл противника для организации подрывных работ. Он стал командиром взвода, заместителем командира Чечерского партизанского отряда на Гомельщине. С августа 1942 года был заместителем начальника разведки спецотряда «Вперед», а с мая 1943 года – заместителем командира по разведке Добрушской партизанской бригады имени И.В. Сталина. Осенью 1943 года это крупное подразделение соединилось с передовыми частями наступающей Красной Армии и освободило город Добруш. Н.А. Михайлашев в те дни был назначен старшим оперуполномоченным Гомельского областного управления НКГБ. Он и его коллеги занимались розыском и поимкой государственных преступников.

Однако война еще пылала. И готовилась крупномасштабная операция «Багратион». Чтобы подорвать силы противника, в тыл врага необходимо было отправить диверсионные группы. Одну из них возглавил Н.А. Михайлашев. Группу решили назвать «Буря». Ночью 17 апреля 1944 года Н.А. Михайлашев и семь его бойцов на парашютах спустились возле хутора Гать в Молодечненском районе. Очень быстро отряд увеличился до 35 человек. Всего за 45 дней они уничтожили 43 немецких эшелона с боевой техникой и живой силой, добыли много важной информации о противнике [1, с. 74].

Указом Президиума Верховного Совета СССР от 5 ноября 1944 года старшему лейтенанту государственной безопасности Николаю Афанасьевичу Михайлашеву присвоено звание Героя Советского Союза.



Рис. 1. Михайлашев Николай Афанасьевич в 1944 г. [2]



Рис. 2. Михайлашев Николай Афанасьевич [3]



Рис. 3. Михайлашев Николай Афанасьевич в 1970 г. [4]



**Рис. 4. Михайлашев Николай Афанасьевич выступает на читательской конференции по своей книге перед студентами Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького 21 мая 1972 г. [5]**

После войны Н.А. Михайлашев жил в Минске, служил в органах госбезопасности. В 1953 году окончил исторический факультет Минского педагогического института (ныне Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка).

В 1975 году вышел в отставку. О своей военной молодости написал мемуары «Буря гнева», очерки в сборниках «Фронт без линии фронта», «На боевом посту» и др. Награжден орденами Ленина, Красного Знамени, Отечественной войны I-й степени, Красной Звезды, «Знак Почета», медалями.

Михайлашеву Николаю Афанасьевичу в деревне Копище под Минском в 2017 году открыли мемориальную доску на одноименной улице.

В музее Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка имеется личное дело Михайлашева Николая Афанасьевича, в котором хранятся следующие зарегистрированные материалы: девять фотографий, одно личное дело студента Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького, одна краткая автобиография за подписью Н.А. Михайлашева, одна краткая биография, один фрагмент копии газеты «Правда» от 15 мая 1985 г. со статьей про Н.А. Михайлашева, одна копия Грамоты Президиума Верховного Совета СССР о присвоении звания Героя Советского Союза Н.А. Михайлашеву, одна копия поздравления с 60-й годовщиной органов ВЧК-КГБ за подписью Ю.В. Андропова.

Для начала мы приведем некоторые фотографии Н.А. Михайлашева, имеющиеся в его личном деле в музее Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка (рис. 1, 2, 3, 4).

Далее приводим копию поздравления с 60-й годовщиной органов ВЧК-КГБ за подписью Ю.В. Андропова (рис. 5):



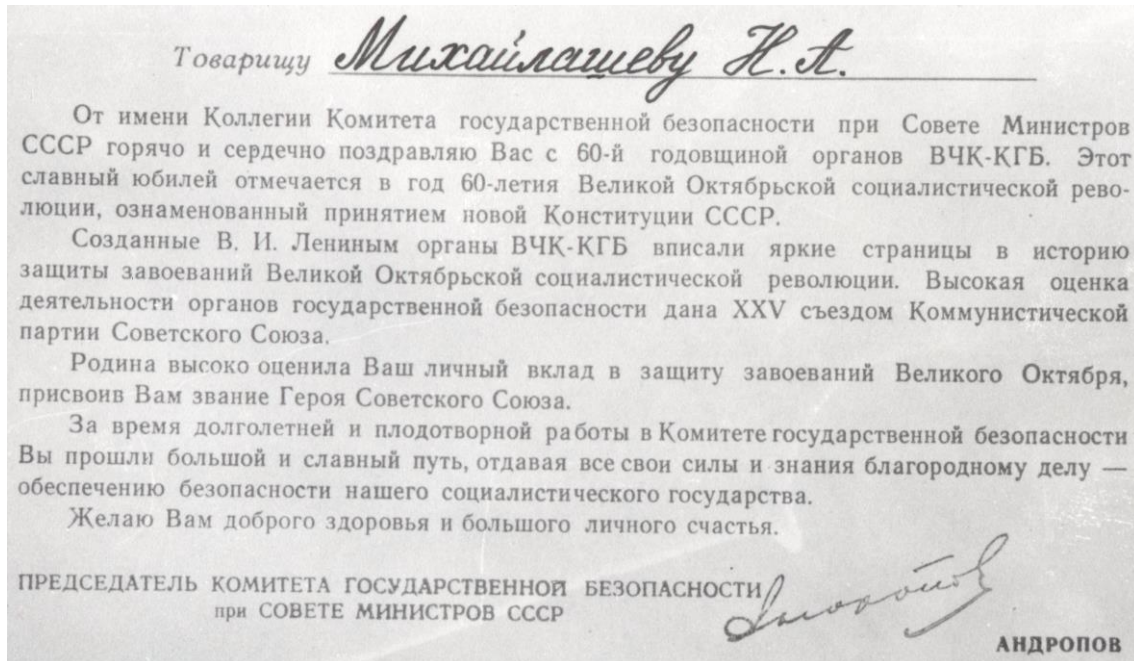


Рис. 5. Копия поздравления с 60-й годовщиной органов ВЧК-КГБ за подписью Ю.В. Андропова [6]

Далее приводим копию Грамоты Президиума Верховного Совета СССР о присвоении звания Героя Советского Союза Н.А. Михайлашеву (рис. 6):

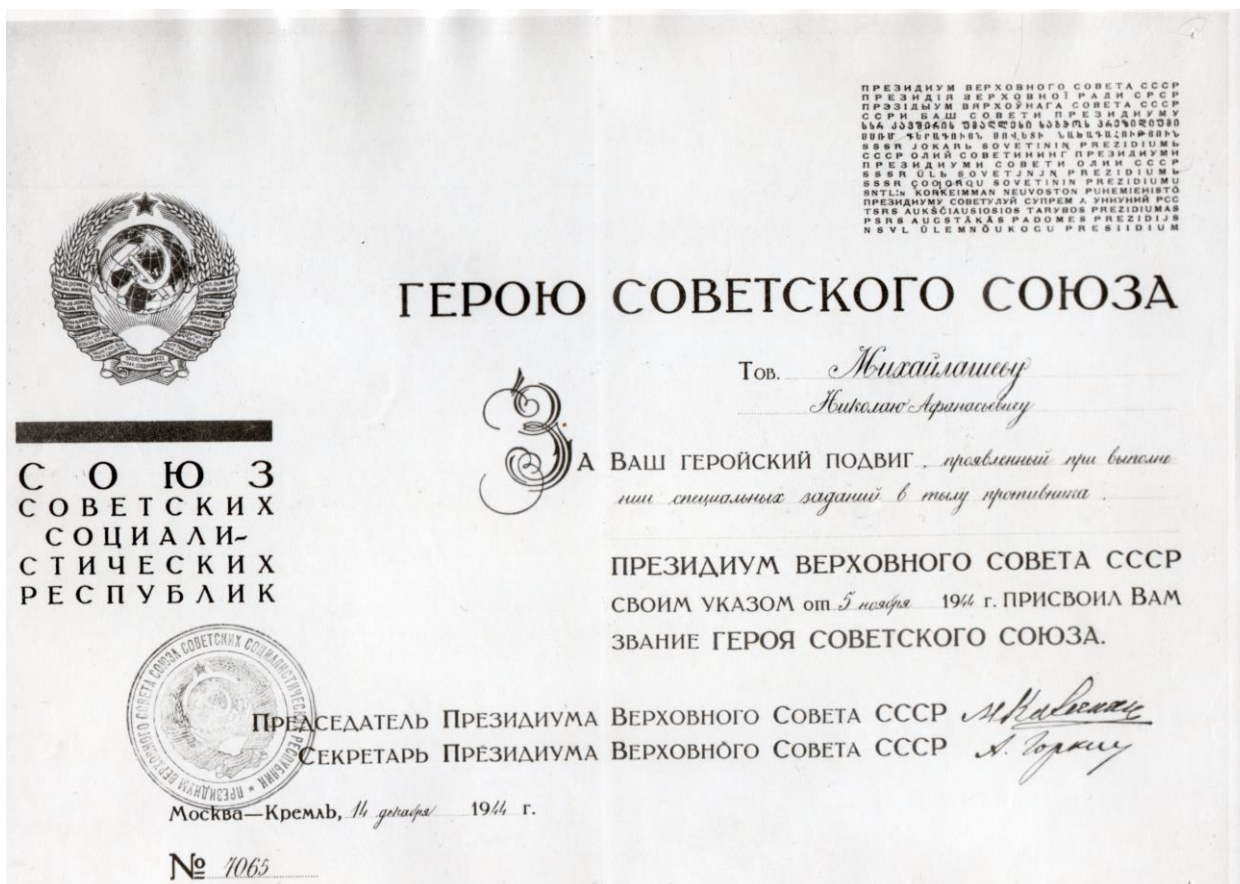


Рис. 6. Копия Грамоты Президиума Верховного Совета СССР о присвоении звания Героя Советского Союза Н.А. Михайлашеву [7]

В краткой автобиографии за подписью Н.А. Михайлашева написано следующее:

«Краткая автобиография

Михайлашев Николай Афанасьевич родился 19 декабря 1917 года (по старому стилю – 6 декабря) в станице Прочноокопской, Новокубанского района, Краснодарского края, в семье батраков.

Отец мой – молдаванин, своей земли не имел и работал по найму у кулаков (делал цементные бассейны для воды), а мать батрачила на полевых работах. В период Октябрьской революции отец добровольцем вступил в Красную Гвардию и погиб в гражданскую войну в красных партизанах в 1918 году. Мать, оставшись с тремя детьми, работала уборщицей в школе.

6 классов школы колхозной молодежи я окончил в станице Прочноокопской, а 7-й класс и один курс автодорожного техникума – в гор. Грозном.

После окончания первого курса техникума, с 1935 по 1939 год, работал на Грозненском консервном заводе грузчиком, трафаретчиком, бригадиром консервного цеха, зав. парткабинетом и литработником многотиражной газеты «За социалистическое качество». Одновременно учился в вечерней средней школе рабочей молодежи и окончил 10 классов. В 1934 году вступил в комсомол, а в 1939 году – в члены Коммунистической партии.

В июле 1939 года Чечено-Ингушским обкомом партии был направлен в Ростовскую межкраевую школу НКГБ, где проучился 4 месяца и, как коммунист, досрочно был направлен на работу в НКГБ БССР, в освобожденную от пилсудчиков Западную Белоруссию, в Пинскую область.

В Пинской области работал оперуполномоченным Столинского уездного отдела НКВД, а затем старшим оперуполномоченным Ганцевичского райотделения НКГБ. В этой должности и застала меня война.

В конце июня 1941 года НКГБ БССР в г.Могилеве формировал из чекистов отряды по борьбе с вражеской агентурой, в один из таких отрядов, под командованием капитана РУБИНОВА К.А. был зачислен и я.

5 июля 1941 года наш отряд был направлен в тыл противника для организации и проведения партизанской борьбы. В этот же день в тылу противника отряд был разделен на небольшие группы с правом действовать самостоятельно в любом оккупированном районе. Я был назначен старшим группы из 3-х человек (Лопачев Федор, Виноходов Михаил и я). Группа стала действовать в Чечерском районе Гомельской области. Вскоре мы связались с секретарем подпольного райкома Дедиком П.И. и секретарем Гомельского подпольного обкома партии Куцаком А.А. По решению обкома наша группа, выросшая до 8 человек, влилась в Чечерский партизанский отряд, где я пробыл до июля 1942 года вначале командиром отделения, взвода, а затем заместителем командира отряда по разведке.

Вместе с т.т. Куцаком, Дедиком и другими коммунистами проводил работу с подпольщиками в Гомельской области.

В июле 1942 года с секретарем Обкома Куцаком А.А. вышел из вражеской блокады Чечерских лесов с отрядом спецназначения «Вперед» (НКВД СССР), где находился до апреля 1943 года в должности заместителя начальника разведки и командира взвода оперативной разведки отряда.

В этом время вместе с разведчиками проводил работу по созданию подпольных групп в г.г. Клинцы, Сураж, Костюковичи, Хотимск, Гомель.

В мае 1943 года по предложению секретаря обкома т. Куцака я был назначен заместителем командира Добрушского партизанского отряда, а затем бригады (по разведке).

С этого времени и до соединения с Красной Армией в октябре 1943 года я проводил работу по Добрушскому району и в г.г. Добруше и Гомеле. Состоял членом Добрушского подпольного райкома партии и организовывал подпольную борьбу в г.г. Добруше и Гомеле.

Сочетая партийную, подпольную, чекистскую и командно-партизанскую работу, в это время мне удалось успешно организовать и провести такие крупные операции, как взрыв в Гомеле электростанции, телефонной станции, нефтебазы, интендантских складов, артиллерийских складов, зенитной батареи и других объектов.

В Добруше – взрыв электростанции, склада с горючим, склада с боеприпасами и др. Диверсионные группы нашей партизанской бригады взорвали на железных дорогах Гомельского узла с мая по

октябрь 1943 года 107 эшелонов противника.

После 2-х лет и 4-х месяцев пребывания в тылу врага в октябре 1943 года с бригадой соединился с наступающей Красной Армией. За боевые подвиги был награжден орденом Красного Знамени.

Работая старшим оперуполномоченным Гомельского управления НКГБ, в начале 1944 года с большим удовлетворением узнал о высокой оценке командующего Белорусским фронтом Рокоссовского, разрушительных действий чекистов на Гомельском железнодорожном узле и о его просьбе перед Наркоматом госбезопасности СССР о дальнейшей посылке в тыл врага диверсионно-разведывательных чекистских отрядов.

Я снова добровольно изъявил желание отправиться в тыл противника для выполнения диверсионно-разведывательных задач. Скомплектовал группу из чекистов и своих б/партизан в составе 8 человек:

1. Михайлашев Н.А. – командир
2. Жарихин Н.И. – комиссар
3. Лопачев Ф.В. – зам. по разведке
4. Алфеев С.Н. – зам. по диверсии
5. Гетин Н.Я. – подрывник
6. Максимов Н.С. – подрывник
7. Попов В.И. – подрывник
8. Грибов В.А. – радист

и в середине апреля группа, с условным наименованием «Буря», на самолетах с помощью парашютов была переброшена в тыл противника в б/Вилейскую область.

Группа разместилась вблизи железнодорожных участников Сморгонь-Молодечно-Кривичи и, подкрепив себя численно до 34 человек из партизан, за два с половиной месяца на этих участках подорвала 43 эшелона противника и добыла ряд ценных разведывательных данных.

За выполнение этого специального задания я был удостоен присвоения звания Героя Советского Союза. Затем непрерывно работал в органах госбезопасности на оперативной работе.

За боевую деятельность, успехи в работе и безупречную службу награжден 5 орденами, 15 медалями и тремя Почетными Грамотами Верховного Совета Белорусской ССР. Награжден знаками: «За служенный работник НКВД» и «Почетный сотрудник госбезопасности».

В декабре 1975 г. по болезни был уволен со службы в органах госбезопасности в отставку в звании полковника. Имею жену Михайлашеву Валентину Кузьминичну, 1923 года рождения. Две дочери вышли замуж и живут в своих семьях. Мой адрес: г. Минск, ул. К. Маркса, д. 42, кв. 21.

В 1954 году с отличием закончил истфак пединститута в Минске. В настоящее время старшая дочь – Гришанович Надежда Николаевна – заведует кафедрой музыкального факультета пединститута в Минске.

Подпись (Михайлашев)

15 марта 1989 г.

P.S.: 1. В 1971 году вышла моя книга «Буря гнева» в издательстве «Беларусь».

2. В 1975 г. очерк «Невидимый фронт» в сборнике «Фронт без линии фронта» издательство «Московский рабочий».

3. В 1975 г. очерк «У них я учился жить» в сборнике «Люди нарочанского края» издательства «Беларусь».

4. В 1974 году очерк «Сорок беспокойных лет» в сборнике «На боевом посту» издательства «Мастацкая літаратура» [8].

В копии личного дела студента Минского государственного педагогического института имени А.М. Горького хранятся следующие документы: одно заявление Министру Просвещения Белорусской ССР товарищу Саевичу от Героя Советского Союза майора Михайлашева Н.А., в котором изложено следующее: «В 1941 году я учился на 2-м курсе Сумского госпединститута (заочное отделение). В начале войны учебу прервал в связи с посылкой меня Министерством Госбезопасности Союза ССР в тыл противника для выполнения спецзадания.

После войны в связи со спецификой работы (частые служебные командировки) я не мог продолжить учебу, однако путем переписки старался восстановить утерянные в тылу противника документы



об образовании для восстановления прав студента.

В 1949 году Сумский госпединститут выслал мне справку, подтверждающую об учебе на 2-м курсе. А удостоверение об окончании 10-ти классов удалось восстановить только в этом году путем поездки на место и розыска преподавателей, у которых я учился (архивы были уничтожены).

Прошу Вашего распоряжения Минскому госпединституту имени Горького о зачислении меня на отделение экстерна истфака с зачетом предметов, сданных мою в 1941 году.

С настоящее время я продолжаю службу в МГБ БССР.

Герой Советского Союза,

майор

(Подпись) Михайлашев.

25 сентября 1950 года, город Минск» [9].

В дополнении к заявлению имеется копия удостоверения об окончании 10 классов вечерней школы взрослых гор. Грозного (дата выдачи: 4 июля 1950 г.) и справка о том, что Н.А. Михайлашев состоит на службе МГБ БССР (дата выдачи: 28 августа 1950 г.), а также краткая автобиография, написанная им лично (дата: 28.08.1950 г.) [9].

В копии личного дела студента хранятся копии личного листка по учету кадров, диплома с отличием (№ 691917) и выписки из зачетной ведомости [9].

Уходит поколение, вынесшее на себе титанический опыт Великой Отечественной войны и весь глобальный перелом духовного, человеческого состояния, связанный с ней, но человечество ответственно относится к сохранению памяти. Материалы, хранящиеся в архиве музея Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, позволили составить краткую биографию Героя Советского Союза Н.А. Михайлашева, который мужественно стал на защиту Родины, прошел всю войну и защищал свою Родину уже в мирное время.

#### Список источников

1. Герои партизанского края / Постоянный Комитет Союзного государства ; редкол.: А. К. Демянюк [и др.]. – Минск : БЕЛТА, 2019. – 120 с.
2. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1520.
3. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1741.
4. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1519.
5. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ КП 1664.
6. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ НВ 613.
7. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ НВ 612.
8. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ НВ 615.
9. Архив музея БГПУ имени Максима Танка, рег. № МИПИ НВ 1253.

УДК 9

# РОЛЬ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН В ПОИСКЕ РЕШЕНИЯ АФГАНСКОЙ ПРОБЛЕМЫ (1992-2021 ГГ.)

**АБДУСАМАТОВ БЕКБОБО БУРИХОНОВИЧ**докторант PhD факультета истории  
Таджикский государственный педагогический университет имени С. Айни

**Аннотация:** В статье автор анализирует международные инициативы Правительства Таджикистана по афганскому вопросу на международной арене. Было отмечено, что Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон поддерживает политическое решение афганской проблемы и подчеркнул необходимость борьбы с экстремизмом, международным терроризмом и наркотрафиком в Афганистане, призывает к миру в Афганистане.

В статье также рассматриваются выступления министров иностранных дел Республики Таджикистан в рамках международных и региональных организаций по Афганистану.

**Ключевые слова:** Президент, Основатель, Единство, Мир, Лидер нации, Афганистан, Таджикистан, ООН, ОБСЕ, ШОС, Правительство, организация, международный, региональный, терроризм, экстремизм.

## THE ROLE OF THE REPUBLIC OF TAJIKISTAN IN FINDING A SOLUTION TO THE AFGHAN PROBLEM (1992-2021)

**Abdusamatov Bekbobo Burikhonovich**

**Annotation:** In the article, the author analyzes the international initiatives of the Government of Tajikistan on the Afghan issue in the international arena. It was noted that the President of the Republic of Tajikistan Emomali Rahmon supports a political solution to the Afghan problem and stressed the need to combat extremism, international terrorism and drug trafficking in Afghanistan, calls for peace in Afghanistan.

The article also looks at the speeches of the Ministers of Foreign Affairs of the Republic of Tajikistan in the framework of international and regional organizations on Afghanistan.

**Key words:** President, Founder, Unity, Peace, Leader of the nation, Afghanistan, Tajikistan, UN, OSCE, SCO, Government, organization, international, regional, terrorism, extremism.

*Соединенные Штаты гордятся тем, что являются сильным партнером правительства Таджикистана в борьбе с незаконным оборотом наркотиков.*

*Мы благодарим вас за вашу неизменную поддержку в борьбе с терроризмом, безопасности и стабильности в Афганистане и в регионе в целом.*

*Джордж Буш, Президент США, Сентябрь 2006 г.*

Республика Таджикистан и Исламская Республика Афганистан не только граничат друг с другом, но и эти народы всегда были близки друг другу, религия, цивилизация, культура, язык, обычаи и традиции объединяют эти народы. В связи с этим, с первых дней независимости Республика Таджикистан привержена мирному решению проблем Афганистана, прекращению гражданской войны и объедине-

нию широкого круга политических сил для обеспечения мирной жизни в этой сплоченной стране. В то время, когда правительство Бурхануддина Раббани боролось с Талибаном и международным терроризмом, президент Таджикистана Эмомали Рахмон был единственным главой государства, позволившим Афганистану ввозить иностранную помощь и товары через Таджикистан. После свержения режима талибов, в целях дальнейшего облегчения работы Международных сил содействия безопасности (ISIF) и Международной коалиции в Афганистане и обеспечения гражданского населения северного Афганистана, Таджикистан передал свое воздушное пространство и наземные маршруты международным организациям, организации таможи и границы для доставки гуманитарной помощи.

С самого начала Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон придерживался мнения, что «афганский кризис не имеет военного решения, он может быть разрешен только путем мирного политического решения, создания всеобъемлющего политического и национального правительства в Афганистане». Об этом он заявил на встрече с заместителем премьер-министра Государственного совета Китайской Народной Республики Цзян Циченом (7 июня 1999 г.), Чрезвычайным и Полномочным Послом Китайской Народной Республики в Таджикистане Фу Цюань Чжаном (3 августа 1999 г.), Министр иностранных дел Исламской Республики Иран Камоли Харрози (15 сентября 1999 г.), Генеральный секретарь ООН Кофи Аннан (1 октября 1999 г.), Специальный представитель Генерального секретаря ООН по Афганистану Фрэнсис Вендерал (8 февраля 2000 г.) и др. [3. с.82].

На международной арене Эмомали Рахмон является сторонником политического решения афганской проблемы [6.с.13].

Так, 29 сентября 1993 года с трибуны 48-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН Эмомали Рахмон подчеркнул, что это в интересах всей планеты». Глава государства сказал, что, хотя раньше некоторые страны тратили большие деньги на войну в Афганистане, «сейчас самое время помочь восстановить здесь мир». Но все это изначально было малоэффективным из-за безразличия международных организаций и заинтересованных сверхдержав [2].

Из-за безразличия международных организаций и других заинтересованных государств талибы оккупировали Кабул в сентябре 1996 года. Несмотря на все это, Эмомали Рахмон вновь обратил мало внимания на президента РФ Б. Ельцин, Президент Казахстана Назарбаев, Президент Киргизской Республики Акаев и Президент Узбекистана И. Каримов говорил по телефону и ответственно сказал, что судьба Афганистана находится в опасности, поэтому мы должны собраться вместе и посоветоваться, потому что такими темпами талибы в ближайшее время подходят к нашим границам, а безопасность стран-участниц СНГ находится под угрозой риск остается [1].

4 октября президенты Казахстана, Кыргызстана, Таджикистана, Узбекистана и премьер-министр России Черномырдин встретились в Алматы, чтобы помочь Масуду. Именно поэтому Россия начала свою помощь, а затем по просьбе Эмомали Рахмон присоединилась к Ирану и Индии, особенно в трудные времена, вклад этих двух стран был значительным.

Действительно, после террористических атак 11 сентября 2001 года мир внезапно осознал угрозу талибов и всерьез воспринял неоднократные призывы президента Таджикистана. После создания Международной коалиции против терроризма Таджикистан стал ее активным членом и вносит свой вклад в дело мира и стабильности в Афганистане. В этом контексте значимы слова норвежского дипломата в ОБСЕ: «Пока не ясно, присоединился ли Таджикистан к коалиции или коалиции с Таджикистаном, который на протяжении семи лет борется со всеми угрозами со стороны Афганистана. Есть большая вероятность, что мы присоединились к Таджикистану»[2].

В 2002 году Республика Таджикистан инициировала приглашение Афганистана в качестве партнера ОБСЕ, подтвердив, что безопасность региона требует коллективной ответственности.

Важной инициативой ОБСЕ в 2003 году стало решение Постоянного совета о предоставлении Афганистану статуса страны-партнера, инициированное Президентом Республики Таджикистан Эмомали Рахмоном. И это решение открыло путь для регулярных политических переговоров между Афганистаном и ОБСЕ.

Большое значение для координации имела встреча Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмона с Хамидом Карзаем, прибывшим в Душанбе в сентябре 2004 года для участия в вось-

мом саммите глав государств Организации экономического сотрудничества (ОЭС). двусторонних отношений. Лидеры двух соседних стран акцентировали внимание на практических аспектах решения проблем восстановления Афганистана, подчеркнув, что отношения между Таджикистаном и Афганистаном развиваются на основе добрососедства, взаимного уважения, доверия, дружбы и взаимопомощи во всех сферах.

Усилия Эмомали Рахмона по решению афганской проблемы на международной арене не оставили в покое президента Афганистана Хамида Карзая, во время визита Эмомали Рахмона в Афганистан 28 апреля 2005 года в присутствии бывшего короля Афганистана М. Зохира Шаха Хамида Карзая Эмомали Рахмон был награжден государственным гербом Афганистана «Национальный герой Афганистана - Ахмад Шах Масуд» за его усилия по укреплению сотрудничества, обеспечение мира, стабильности и развития представлены дружественные отношения между Таджикистаном и Афганистаном.

26 марта 2012 года в Душанбе столица Таджикистан, прошла очередная сессия Международной конференции по международному экономическому развитию Афганистана (RECCA - 5), в которой приняли участие правительственные делегации высокого уровня из разных стран в Афганистан [5].

На этой Международной конференции Правительство Республики Таджикистан поддержало процесс создания и укрепления системы государственного управления и восстановления экономики Афганистана, пострадавшего от долгой войны.

Сегодня, к сожалению, Афганистан и регион снова подвергаются угрозе терроризма и экстремизма, подчеркивается в конфликте. Несомненно, конфликт в Афганистане имеет свои особенности, но, тем не менее, необходимо приложить все усилия для реализации процесса национального примирения в Афганистане.

Основатель мира и национального единства, лидер нации Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в своем выступлении на 75-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 сентября 2020 года подтвердил свою поддержку продолжающихся мирных переговоров между афганцами: неоднократно заявлялось, что у афганской проблемы нет военного решения, и Таджикистан полностью поддерживает процесс мирных переговоров и любые шаги, направленные на разрешение политического кризиса в Афганистане... »[2]

Недавно Основатель мира и национального единства, лидер нации Эмомали Рахмон в своем выступлении на общих прениях 76-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН 28 сентября 2021 года еще раз прокомментировал ситуацию в Афганистане, отметив, что «Последние События в Афганистане, которые привели к глубокому политическому и гуманитарному кризису и государственному управлению, представляют серьезную угрозу безопасности и стабильности в регионе.

За более чем 40 лет войны и нестабильности, в которых афганский народ не виноват, Афганистан превратился в площадку для геополитических игр, и мир хорошо осознает последствия трагических событий сентября 2001 года.

Пострадавший Афганистан и его дружественный и братский народ не должны снова оказаться в пучине кровавых войн.

В этой связи международное сообщество не должно оставаться равнодушным к судьбе народов и наций, проживающих в Афганистане и его соседях.

Потому что им предстоит долгий путь, полный военных и гуманитарных проблем, возникших в результате безрассудного решения о выводе иностранных войск из этой страны.

Как близкий сосед, мы всегда выступали за всеобъемлющее решение афганской проблемы и восстановление прочного мира и стабильности в этой стране, и мы будем и впредь твердо стоять на этой позиции.

В этой связи мы призываем международное сообщество принять незамедлительные и эффективные меры для стабилизации сложной политической ситуации и ситуации в области безопасности и обеспечения мира и стабильности в Афганистане как можно скорее и с использованием мирных средств.

Таджикистан неоднократно призывал международные организации, в частности ООН и Международный комитет Красного Креста, оказать немедленную помощь афганскому народу.

Мы считаем, что Организация Объединенных Наций должна сыграть ключевую роль в продвижении этого процесс» [4].

Наряду с Президентом Республики Таджикистан, Лидером нации Эмомали Рахмоном, министры иностранных дел Таджикистана также поддержали позицию Афганистана в международных и региональных организациях.

Выступая 28 сентября 2004 года в ООН, Талбак Назаров отметил опасность незаконного оборота наркотиков из Афганистана, который создает угрозу стабильности и безопасности в Таджикистане и во всех государствах Центральной Азии. Поэтому он призвал международное сообщество к совместной работе по борьбе с незаконным оборотом наркотиков [7].

Хамрохон Зарифи в научно-теоретическом и информационном журнале № 1, 2012 г. (Внешняя политика) на тему «Региональное сотрудничество ОБСЕ с Таджикистаном в контексте ситуации в Афганистане». Он отметил, что «политические круги современного мира часто считают, что безопасность Центральной Азии, в том числе Таджикистана, тесно связана с ситуацией в Афганистане. Ситуация в этой стране развивается в условиях борьбы с терроризмом, религиозным экстремизмом и незаконным оборотом наркотиков. Он отметил, что решения по предотвращению угроз безопасности могут быть эффективными только посредством совместных и скоординированных инициатив и прямого участия афганского народа. Поэтому ситуацию в Афганистане следует анализировать в контексте глобальной безопасности, борьбы с религиозным экстремизмом, терроризмом и т. Д. Торговля наркотиками должна рассматриваться как ее неотъемлемая часть. Поэтому переход афганского общества от военной напряженности к конструктивной и мирной жизни должен стать неотъемлемой частью его деятельности и важной целью ОБСЕ и международного сообщества ».

В Нью-Йорке Сироджидин Мухриддин встретился с заместителем генерального секретаря ООН, главой Контртеррористического управления Владимиром Воронковым, чтобы обсудить последние события в Афганистане. Что касается оказания гуманитарной помощи афганскому народу, Сироджидин Мухриддин подчеркнул, что «помощь международного сообщества должна предоставляться непосредственно народу Афганистана, особенно народу Панджшера» [8].

Следует отметить, Республика Таджикистан полностью поддерживает усилия международного сообщества по восстановлению мира и стабильности, и стабилизации войны в Афганистане как одной из важных мер по обеспечению безопасности в регионе. Основоположник мира и национального единства, Лидер нации, Президент Республики Таджикистан Эмомали Рахмон со времен прихода к власти уделял внимание решению афганской проблемы, потому что знал и знает, что без порядка и нестабильности в соседнем государстве есть серьезная угроза прогрессу.

## Список источников

1. Давлатов Н. Аҳмадшоҳи Масъуд родмарди чангҳои ростин // Ҷавонони Тоҷикистон ( Давлатов Н. Аҳмад Шах Масуд - герой настоящих войн // Джавонон Таджикистана).- № 33.15.02.2002.
2. Искандаров К. Роль Президента Республики Таджикистан Эмомали Рахмон в поиске решения афганской проблемы // <http://merosikhatti.tj/tg/> (дата обращения 25.10.2021).
3. Назаров Т., Сатторзода А. Дипломатияи муосири тоҷик (Назаров Т., Сатторзода А. Современная таджикская дипломатия).- Душанбе: Ирфон, 2006. 224с.
4. Газета Джумхурият, дата выпуска. №: 191. 24.09.2021
5. Эмомали Рахмон. Выступление на конференции регионального экономического сотрудничества по Афганистану (RECCA V). // Душанбе, 26 марта 2012 г. //Эмомали Рахмон. Независимость Таджикистана и возрождение нации. В 14 т., т.12. – Душанбе, 2017.
6. Эмомали Раҳмон – бунёнгузори сиёсати хориҷии Тоҷикистон. Зери назари Ҷамрохон Зарифӣ.- Душанбе: Ирфон, 2012. 272с.
7. <https://www.ozodi.mobi/a/601151.html> (дата обращения 20.10.2021.)
8. <https://sputnik-tj.com/20211003/vaziri-khorija-vazi-afghonistonro-maqomoti-smm-barrasi-1042622991.html> (дата обращения 22.10.2021.)



UDC 9

# FROM THE HISTORY OF THE JUYBOR KHOJAS

**NURKULOVA R.R.**

Associate Professor,  
Department "History", Faculty History,  
Honored Worker of Public Education of the Republic of Uzbekistan,  
Jizzakh State Pedagogical Institute named after A.Qodiriy

**Abstract:** The article describes the role of Juybor khojas in the socio-political life of Bukhara khanate during the reigns of Shaibanikhans and Ashtarkhanids.

The life and work of Khoja Muhammad Islam, Khoja Sa'd and Khoja Tajiddin Hasan, their position and prestige in the life of the khanate are shown.

**Key words:** Khoja – *an honored man*, Bukhara, Abdullah II, Khojais of Juybor, Khoja Muhammad Islam, Khoja Sa'd, Khoja Tajiddin Hasan, "Matlab ut-talibin", Khoja of Sumiton and Juybor.

## ИЗ ИСТОРИИ ДЖУЙБОРСКИХ ХОДЖЕЙ

**Нуркулова Р.Р.**

**Аннотация:** В статье рассматривается роль джуйборских ходжей в общественно-политической жизни Бухарского ханства в период правления Шайбаниханов и Аштарханидов.

Показаны жизнь и деятельность Ходжи Мухаммада Ислама, Ходжи Саада и Ходжи Таджиддина Хасана, их положение и престиж в жизни ханства.

**Ключевые слова:** Ходжа - заслуженный человек, Бухара, Абдулла II, Джуйборские Ходжа, Ходжа Мухаммад Ислам, Ходжа Саад, Ходжа Таджиддин Хасан, «Матлаб ут-талибин», Ходжа Сумитон и Джуйбор.

In the Middle Ages, Bukhara was recognized as "Qubbatul Islam", meaning "the dome of Islam" or, in the words of scholars, "the religion of power Islam", and was one of the most respected centers in the Muslim world.

As a famous historical, cultural and religious center in the Muslim world, Bukhara madrassas were visited by scholars and scholars from Muslim countries.

Among them were the ancestors of the Juybor khojas who came to Bukhara to propagate Islam.

They got their name from the Juybor district near Bukhara. The Juybar khojas buried their descendants next to Hodja Abu Bakr Sa'd. Their tombs were highly revered by the locals and they had large waqf lands and large estates. The descendants of the Imam, the khojas of Juybor, were the sheikhs of this tomb. All the waqf economy of this place was also at their disposal. The Juybor khojas benefited greatly from the property belonging to their descendants, and this served as the basis for the development of their economy.

In order to show that they are the descendants of nobles and governors, the khojas of Juybor "connect their personalities on the father's side to the descendants of the Prophet Muhammad, and on the mother's side to Genghis Khan and Jochi" [1, p. 26].

It is known that during this period, Islam spread and strengthened, and its sphere of influence on the people was strong, especially the devotion of the Prophet and his descendants. As a result, their prestige among the people increased and their position was strengthened.

The Juybor khojas were gaining more and more economic power and political influence in the Bukhara khanate. In particular, their high position in the Naqshbandi-Khojagon sect has further enhanced their prestige.

Historians P.P.Ivanov and V.L.Vyatkin wrote their special works on the formation of the Juybor khojas,

in particular, their large feudal farms, economic documents.

Also, Hafiz Tanish Bukhari's "Abdullanoma", Badriddin al-Kashmiri's "Ravzat ur-rizman wa hadikat ul-ghilman", Abulabbas Muhammad Talib's "matlab ut-Talibin" and Hussein al-Saraksi's "Manoqibi Sa'diya" - valuable information about water and property, feudal farms.

Well-known historians B.Akhmedov, H.Turaev and L.Rakhmonova also wrote major scientific works, pamphlets and scientific articles dedicated to the Juybor khojas, their farms, their place in the socio-political life of the khanate, which played an important role in studying the history of the Juybor khojas.

Hodja Muhammad Islam, who played an important role in the socio-political life of the Bukhara Khanate in the first half of the 16th century, strengthened the economic power of the Juybor Khojas and strengthened its political position.

Khoja Juybari is one of the leaders of the Naqshbandi-Khojagon religious sect. He was the founder of the feudal economy of the Juybor khojas.

The historian Hafiz Tanish Bukhari writes in his book Abdullanoma about the lineage of Hodja Muhammad Islam [2, p. 76]: So, Muhammad Islam was the son of Hodja Ahmad.

The childhood and adolescence of Khoja Muhammad Islam coincided with the height of the struggle for the throne between the Shaybanids in the Bukhara Khanate. Despite the turbulent times, he diligently concealed his knowledge, "... they took the teachings of their forefathers from their forefathers, Hodja Muhammad Yahya, and obtained the teachings of dhikr and the details of the ratio of the good" [2, p. 78].

At the age of twelve, with the help of his grandfather, he became a student and murid of Mahdumi Azam Kasani, a great representative of the Naqshbandi-Khojagon sect.

At that time, the relationship between Mahdumi Azam Kasani and Khoja Islam and Iskandarkhan in Shaybaniz was based on piru-murid. "Manoqibi Sa'diya" [3, p. 3] confirms that during one of the meetings between Khoja Islam and Iskandarkhan in Miyankol, they showed loyalty, friendship and respect for each other.

Apparently, Muhammad Islam was close to Iskandarkhan's house. After all, they were both disciples of Mahdumi Azam.

Khoja Muhammad, the father of Khoja Muhammad Islam, was one of the richest men of his time, and in 1544 he bought a large amount of land from Alexander Sultan. "The price of the land was very high, 3,000 tenge" [4, p. 19]. This had a great influence on the development of the feudal economy of the Juybor khojas.

Moreover, in 1549, Mahdumi Azam Qasani died, and many of his riches, murids, and followers also passed to Khoja Muhammad Islam. Among them was Alexander Sultan (Abdullah's father). Thus, Abdullah Khan's devotion and faith in Hodja Islam was strong in the young Shaybaniz. At the same time, Khoja Islam's love for the young Abdullah was strong and he wanted him to take the throne of Bukhara. Therefore, he took every opportunity for Abdullah to seize the throne of Bukhara, paving the way for him.

Abdullah also worked hard to achieve his goal, and in 1557 he marched on Bukhara and laid siege to the city. At that time, Bukhara was ruled by Burhan Sultan. Burhan Sultan Khoja, who was in a critical condition, appealed to Islam for help. He says, "Whether you give us the province or us, you give us our heads. Let there be only peace" [3, p. 3].

Apparently, Hodja Islam Juybari considered it his duty to ensure peace in the country and to put an end to the civil wars between the Shaybanids. In this regard, Abdullanama said: "His Holiness accepted his patronage with enthusiasm, put his head in the circle of obedience, and did not go beyond what he deemed appropriate". That night Burhan Sultan was killed by his bird. After that, Abdullah took the throne of Bukhara. As the author of "Abdullanoma" said: "This victory was due to the blessings of the blessed quality". From this period, in establishing a strong relationship between Hodja Muhammad Islam and Abdullah Khan, the political position of Hodja Islam in the khanate was further strengthened and he took the position of Sheikh-ul-Islam. Hodja Muhammad Islam was the main adviser to the young ruler in all matters of public administration. Abdullah Khan also relied on Khoja Juybari in all his activities and did not withhold his privileges and gifts from him.

According to Muhammad Talib's Matlab ut-Talibin, even famous scholars were amazed and praised when Hodja Tajiddin recited the Qur'an. He read many books independently.

According to Matlab ut-Talibin, "Tajiddin Hasankhoja's library contains more than a thousand volumes of books in various fields." Most of the books are written in golden letters. This proves that Hodja Tajiddin Hasan



was one of the most educated people of his time. In addition, Khoja Tajiddin was a calligrapher who wrote beautifully in Arabic.

The fifth chapter of Abdulabbas Muhammad Talib's *Matlab ut-Talibin* is dedicated to the life and work of Khoja Tajiddin Hasan. According to the play, his property was located in Bukhara, Balkh, Samarkand, Tashkent, Andijan, Gissar, Guzar, Karshi, Chorjuy. Many of these cities had the owner's real estate - houses, courtyards, indoor markets, stalls, mills and bathrooms. Many of these properties were inherited from his father, and some he had built himself. The village of Hasanabad was one such property, with several gardens, orchards and plots of land, where about 100 manga of grain was harvested each year.

Like all Juybor khojas, the life and work of Khoja Tajiddin Hasan coincided with a period of growing strife, intrigue and enmity in the khanate. Therefore, Hodja Tajiddin, like his ancestors, did important work to end the conflict between the rulers and ensure peace and tranquility in the country. Ashtarkhani ruler Valimhammadkhan and his nephews Imamqulikhon and Nadir Muhammadkhan had to go to Balkh three times in order to settle the dispute, improved relations between them and restored kinship ties.

It should be noted that one of the main reasons why all the Juybor khojas had unequal wealth was that they were "exempt from all taxes and this was confirmed by decree by the supreme and local rulers" [4, p. 31].

The second was that the khojas of Juybor had unlimited rights. They skillfully took advantage of these opportunities given by the khan.

### Conclusion

To conclude, the Juybor khojas played an important role in the socio-political life of the Bukhara khanate.

In particular, they played an important role in eliminating mutual animosities in the khanate and ensuring peace and tranquility. In their time, they made significant contributions to the development of agriculture and animal husbandry in the khanate, carrying out the development of nature reserves and deserts. They paid great attention to the development of domestic and foreign trade, the development of handicrafts.

The khojas of Juybor were creative people who built many madrasas, mosques, khanagahs and others in Bukhara and other cities of the khanate.

### References

1. Ахмедов Б. Тарихдан сабоқлар. – Тошкент: "Ўқитувчи", 1991.
2. Хафиз Таниш ал-Бухари. Абдуллонома. (Шарофномаи шахи). 1-2 т. – Ташкент: Фан, 1999.
3. Тўраев Ҳ. "Маноқибӣ Саъдийа" қўлёзма асари ва унинг Жуйбори хўжалари ижтимоий-маънавий меросини ўрганишдаги аҳамияти. – Бухоро, 1997.
4. Вяткин В.Л. Шайхи Джуйбари. 1927.
5. Мирзиёев Ш.М. Буюк келажакимизни мард ва олижаноб халқимиз билан бирга қураимиз. – Тошкент: "Ўзбекистон", 2017.
6. Асқаров А. Ўзбекистон мустақиллиги шароитида тарих фанининг вазифалари. "Ўзбекистонда ижтимоий фанлар", 1992 нашри, №7,8 сонлар.
7. Захириддин Мухаммад Бабур. Бабурнаме. – Ташкент, Фан, 2002.
8. Иванов П.П. Хозяейство Джуйбарских шейхов. – Москва: Наука, 1954.
9. Хасанходжа Нисари. Музакири ахбоб. (Память друзей), (Автор перевода, предисловия и комментариев Исмаил Бекжон). – Ташкент: "Народное наследие", 1998.
10. Раджабов К., Иноятов С. История Бухары. – Ташкент: Тафаккур, 2016.

# ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 330

# ИНВЕСТИЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ХЕЦУРИАНИ КАРОЛИНА ТЕНГИЗОВНА**

Студент

ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И. Т. Трубилина»

**Научный руководитель: Паремужева Майя Григолевна***ассистент кафедры институциональной**экономики и инвестиционного менеджмента**ФГБОУ ВО «Кубанский Государственный Аграрный Университет имени И. Т. Трубилина»*

**Аннотация:** задача данной работы состоит в проведении анализа, а также оценки основных аспектов текущей инвестиционной деятельности в Российской Федерации, установлении на этой основе направленностей формирования и последующих перспектив. Методология исследования состоит в анализе динамики инвестиционной деятельности России посредством ключевых макроэкономических характеристик, а также ресурсного потенциала. Проведенное исследование характеристик России предоставляет понимание о том, что прослеживается неблагоприятная обстановка в регионах – не хватает финансирования, пропадает научный потенциал, вследствие испытываемых проблем не только лишь с сокращением инвестиций в основной капитал к ВВП, а также сокращением иностранных инвестиций, данные заключения вызывают потребность формирования благоприятных условий в стране с целью привлечения молодых научных специалистов. В работе проложена оценка динамики объема прямых инвестиций, инвестиций в основной капитал, а также факторов, ограничивающих инвестиционную деятельность в России.

**Ключевые слова:** инвестиционная деятельность, макроэкономические показатели, инвестиционный потенциал, инвестиции, показатели инвестиционной политики.

## INVESTMENT ACTIVITIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

**Khetsuriani Karolina Tengizovna***Scientific adviser: Paremuzova Maya Grigolevna*

**Annotation:** the task of this work is to analyze, as well as assess the main aspects of current investment activities in the Russian Federation, establish on this basis the directions of formation and subsequent prospects. The research methodology consists in analyzing the dynamics of investment activity in Russia through key macroeconomic characteristics, as well as resource potential. The conducted study of the characteristics of Russia provides an understanding that an unfavorable situation is traced in the regions - there is not enough funding, scientific potential is lost, due to the problems experienced not only with a decrease in investment in fixed assets to GDP, but also with a decrease in foreign investment, these conclusions cause the need to form favorable conditions in the country in order to attract young scientists. The paper provides an assessment of the dynamics of the volume of direct investment, investment in fixed assets, as well as factors limiting investment activity in Russia.

**Key words:** investment activity, macroeconomic indicators, investment potential, investments, investment policy indicators.

В текущий период значимость темы очень востребована в силу того, что предметом изучения представляет инвестиционная активность экономики Российской Федерации.

Инвестиции – долгосрочные капиталовложения в разнообразные сектора экономики, инфраструктуру, общественные программы, а также охрану окружающей среды в государстве и за границей. В нынешней рыночной экономике значительная доля вложений носит финансовую направленность [1].

Инвестиции представляют немаловажную значимость подобно как получай макро, так и на микроуровне. Они устанавливают перспективу государства в целом как суверенного финансового субъекта и считаются движущей силой формирования экономики.

В минувшие года обозначилась направленность к уменьшению фактических вложений, которые отрицательно подействовали на ускорение научно-технического прогресса (НТП). Инвестиционный спад в государстве стал глубже общего экономического кризиса, несмотря на то что оба они непосредственно взаимосвязаны и взаимозависимы [2].

Инвестиционная деятельность - вложение и реализация практической работы с целью извлечения прибыли; либо результат другого полезного эффекта сопряжено с формированием инвестиционного портфеля. В целом инвестиционный портфель любой компании содержит во себе не только портфель инвестиций в ценные бумаги, но кроме того реальный инвестиционный портфель в оборотный капитал компании. Основная доля реальных вложений реализуется в форме инвестиционных проектов. Также последующая их реализация может предоставить возможность выйти из кризиса.

Особенную значимость в отечественной экономике представляют иностранные инвестиции, под которыми необходимо подразумевать вложение иностранного капитала в объект предпринимательской деятельности России.

Анализировать развитие инвестиционной деятельности в России необходимо начинать с рассмотрения ключевых макроэкономических показателей (табл. 1 и рис. 1, 2) [3].

Таблица 1

Основные макроэкономические показатели России за 2016-2020 гг. [3]

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. к 2016 г., (+, -)	2020 г. к 2016 г., %
ВВП, млрд руб.	85616,1	91843,2	103861,70	109241,50	106967,5	21351,4	124,94
Инвестиции в Основной капитал, млрд руб.	14748,85	16027,3	17782,01	19329,04	20118,37	5369,52	131,05

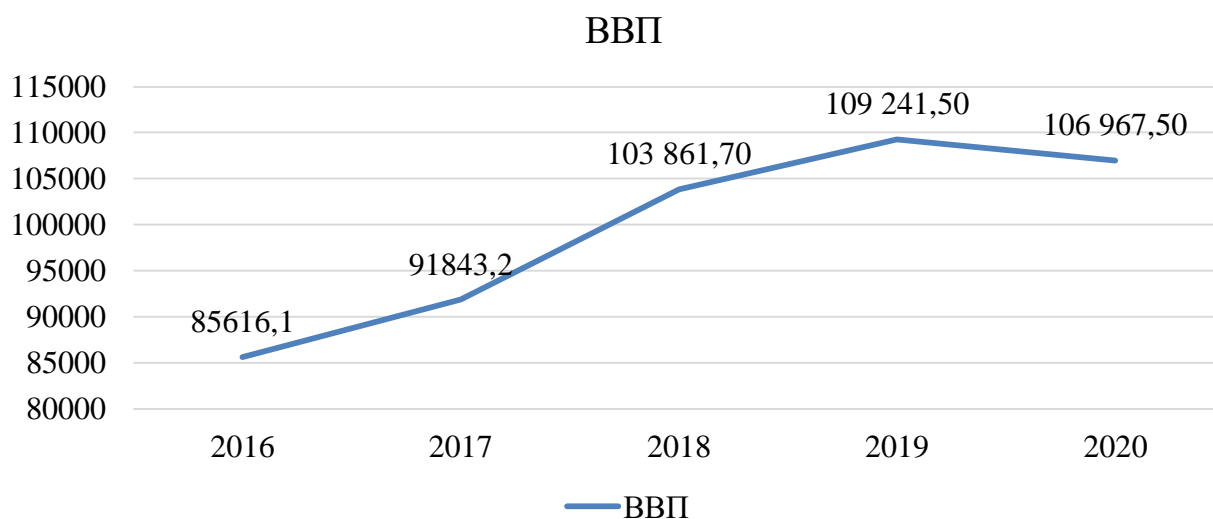


Рис. 1. Динамика ВВП России за последние 3 года, млрд. руб. [3]



Рис. 2. Динамика объем инвестиций в основной капитал за последние 5 лет, млрд. руб. [3]

Анализируя данные таблицы, можно сделать вывод о том, что за последние пять лет ВВП увеличился на 25% или на 21 351,4 млрд. руб. А объем инвестиций увеличился на 31% или на 5369,52 млрд. руб. Также рассмотрим динамику прямых инвестиций за последние три года.



Рис. 3. Динамика прямых иностранных инвестиций в РФ за последние 5 лет, млрд. долл. США

За последние пять лет прослеживается отрицательная динамика прямых иностранных инвестиций. Лишь в 2019 году произошел скачек и объем прямых иностранных инвестиций составил 32 млрд. долл. США.

В динамике прямых инвестиций России видна первая причина сдерживания инвестиционного роста, сопряжено это в большей степени с иностранными инвестициями в экономику России. Данный условие, бесспорно связано с экономическим положением государства и санкциями, которые были внедрены против нее.

Кроме того, необходимо оценить ресурсный потенциал для инвестиционной деятельности (табл. 2). На фоне уменьшения рабочей силы, увеличивается количество занятых. Данный отток может быть обусловлен тем, что доля рабочей силы оставляет государство в поисках более перспективной для нее работы [3].

Накопленный научный потенциал государства начал сокращаться, многие закрылись из-за неакредитованной, а многие из-за того, что недостаточно финансирования в их регионе. Эта же ситуация сопряжена и с исследователями, так как с 2016 года их количество стремительными темпами уменьшилось.

Из данных таблицы видно, что в основном все анализируемые показатели лишь сокращались.

**Таблица 2**  
**Ресурсный потенциал для инвестиционной деятельности РФ за 2016-2020 гг. [3]**

Показатель	2016 г.	2017 г.	2018 г.	2019 г.	2020 г.	2020 г. к 2016 г., (+, -)	2020 г. к 2016 г., %
Численность рабочей силы, млн человек	76,6	76,3	76,2	75	74,8	-1,8	97,65
Численность занятых, млн человек	72,4	72,3	72,5	71,7	71,4	-1	98,62
Число организаций, выполнявших научные исследования и разработки	4032	3944	3950	4051	4175	143	103,55
Численность исследователей, млн. человек	370379	359793	347854	348221	346497	-23882	93,55

Как демонстрирует практическая деятельность, в экономически развитых государствах, существенное место захватывают инновационные инвестиции, которые считаются вкладом в нематериальные активы, при этом гарантируется введение научно-технических инноваций, как в производство, так и в общественное развитие, что приводит к количественным и качественным улучшениям по всем основным показателям экономики [1].

С целью увеличения инвестиционной активности Российской Федерации следует сформировать благоприятный инвестиционный климат в государстве. Усилия страны, которые должны играть главную роль в этом процессе, заключаются в осуществлении ряда стимулирующих мер экономического, политического и социального характера.

Вовлечение инвестиций в производственный сектор обязано гарантировать формирование новейших рабочих мест, введение передовых технологий, усовершенствование общественного производства и качества рабочей силы, рост денежных доходов компании и увеличение заработной платы [1].

В наше время в структуре отечественной экономики сформировался ряд отрицательных направленностей, таких как: излишнее сокращение заводского производства; утяжеление структуры экономики за счет повышения части энергетической и сырьевой промышленности и т.д. [2]

В следствии стремительными темпами создается сырьевая ориентация отечественной экономики, пропадает существенная доля научно - технического потенциала.

Оценивая инвестиционную и инновационную деятельность Российской Федерации, важно отметить, что она существенно отстает от ведущих государств мира. Таким образом, Россия сильно находится в зависимости от импорта высокотехнологичной продукции и технологий. По этой причине увеличение высокотехнологичной продукта считается важным обстоятельством для формирования современной эффективной экономики. Это возможно достичь путем повышения спроса не только по отдельным секторам экономики, но также всецело, а также путем привлечения высококвалифицированных молодых сотрудников в научные учреждения, также повышения финансирования тех областей, которые вряд ли станут финансироваться инвесторами.

### Список источников

1. Инвестиции и инвестиционная деятельность организаций: учебное пособие / Т.К. Руткаускас [и др.]; под общ. ред. д-ра экон. наук, проф. Т.К. Руткаускас. – Екатеринбург: Изд-во Урал. ун-та, 2019. – 316 с.
2. Раздерищенко И.Н. Конкурентоспособность российской экономики на основе инновационной активности // Экономика и бизнес: теория и практика. 2020. – № 11-3 (69). –С. 18-20.
3. Федеральная служба государственной статистики. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://rosstat.gov.ru/> (09.10.2021);

© Паремузова М. Г., Хецуриани К. Т., 2021



УДК 658.15

# ОРГАНИЗАЦИЯ КОНТРОЛЯ И ЕГО РОЛЬ В УПРАВЛЕНИИ ПРЕДПРИЯТИЕМ

**ИВАНОВ ЯРОСЛАВ СЕРГЕЕВИЧ**

Студент

ФГБЛУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»

*Научный руководитель: Леонтьев Рудольф Георгиевич**профессор ВАК, д.э.н.**ФГБЛУ ВО «Дальневосточный государственный университет путей сообщения»*

**Аннотация:** в статье раскрывается цель организации контроля на крупных предприятиях. В качестве инструмента управления организационный контроль находится на определенном уровне иерархии компаний, а именно на финансовом направлении, являясь гарантом экономического и финансового баланса. Если принять идею о том, что бухгалтерская отчётность является наилучшим адаптированным инструментом, мы констатируем, что прямые методы организационного контроля интегрируются, как в организации, так и в её методах и системах.

**Ключевые слова:** организация контроля, управленческий контроль, внутренний аудит.

## CONTROL ORGANIZATION AND ITS ROLE IN ENTERPRISE MANAGEMENT

**Ivanov Yaroslav Sergeevich***Scientific adviser: Leontiev Rudolf Georgievich*

**Abstract:** the article reveals the purpose of organizing control in large enterprises. As a management tool, organizational control is at a certain level of the company hierarchy, namely, in the financial direction, as a guarantor of the economic and financial balance. If we accept the idea that accounting is the best adapted tool, we note that direct methods of organizational control are integrated, both in the organization and in its methods and systems.

**Key words:** control organization, management control, internal audit.

Организационный контроль основывается на простых решениях бухгалтерского учёта. Финансовые показатели систематически определяются, нормализуются, чтобы быть непосредственно связанными с соответствующей отчётной действительностью [1, с. 20].

Системы управления, отходящие от бухгалтерского учёта, содержат сомнительную и неопределённую информацию, которая может привести к ошибочным решениям. Мы считаем, что развитие событий должно сначала рассматриваться в прямой зависимости с показателями, полученными из отчётов. Другие системы измерения должны использоваться только в дополнение к системе экономического и финансового управления, что очевидно в тех случаях, когда организационный учёт может служить полезным индикатором принятия решений. С помощью интегрированных систем бухгалтерский учёт и компьютерные технологии должны в максимально быстро оценивать правила управления и процессы обработки информации. Последовательная обработка финансовой бухгалтерской информации требует минимального внимания для достижения желаемого качества и уклонения от сложных и дорогостоящих решений. [1, с. 100].

На формирование и осуществление организационного контроля организации влияют факторы, относящиеся к размеру компании, конкретной деятельности, компетенции управленческой команды и, не в последнюю очередь, корпоративной культуре. Можно сказать, что стандартной модели, применимой к любому бизнесу, не существует [2, с. 50].

Способы осуществления организационного контроля, как уже упоминалось выше, варьируются в зависимости от размера фирмы. Организационный контроль обычно располагается в главном подразделении. Этот способ организации централизованного организационного контроля, предполагает сбор информации, от дочерних обществ, филиалов, или других структур, необходимых для достижения общих целей и отслеживания стратегии. Географическая рассредоточенность зачастую сопряжена с трудностями в области организационно управленческого контроля, в связи с чем необходимо делегировать значительную часть обязанностей дочерним компаниям или другим подразделениям. Таким образом, передана часть контроля дочерним компаниям или подразделениям, с сохранением только контрольных обязательств у головного офиса [2, с. 30].

Несмотря на отсутствие стандартной модели для применения на всех предприятиях, осуществление организационного контроля, относящегося к группе компаний, принадлежащих к одному и тому же холдингу, целесообразно использовать информационные системы и процедуры организационного контроля, общие для всех структур при сборе информации на уровне групп. Отчётность — это процесс передачи информации главному лицу, обслуживающий централизованные бухгалтерские данные группы. Он принимает форму стандарта, который группирует повторную передачу определенной информации, такой как ежемесячный оборот, расходы и конкретные доходы, затраты на продукт, показатели экономической эффективности, финансовые и коммерческие показатели [3, с. 85].

Чаще всего, организационный контроль организуется в службе бухгалтерского или финансового учёта. Во многих из этих информационных систем, которые менее развиты и не имеют реального внутреннего учёта и отчётности, функция управления выполняется путём адаптации финансовых бухгалтерских отчётов. Внутренний контроль, внутренний аудит, организованный руководством с целью обеспечения охраны активов и достоверность информации.

Внутренний контроль, направлен на повышение эффективности бизнеса. Организация внутреннего контроля базируется на общих положениях, регламентирующих увольнение сотрудников и надзор за операциями. Оценка внутреннего контроля - важнейший этап любого финансового аудита, по окончании которого профессиональная сторонняя компания выносит заключение по финансовой отчётности (балансовый отчёт, движении денежных и т.д.).

Между этими двумя функциями - внутренним и организационным контролем - существуют сходства, но и различия. Таким образом, оба они имеют универсальный характер, потому что они работают охватывает все виды деятельности бизнеса, но две контрольные функции различны: если внутренний контроль направлен на применение процедур аудита, предназначенных для защиты активов компании, соблюдение требований правительства, обеспечение достоверности и точности бухгалтерской информации и соблюдение внутренних правил и процедур качества. Организационный контроль обеспечивает проектирование информационной системы предприятия и особенно заинтересован в результатах деятельности компании, фактических или прогнозируемых. Аудитор выполняет свою миссию в течение года, после плановой периодизации, которая учитывает определенные риски, но управленческий контроль зависит от результатов деятельности предприятия и отчётных периодов, часто от приоритетов генерального директора. В фирме эти две функции, внутренний аудит и организационный контроль, дополняют друг друга. Таким образом, во всех своих действиях внутренний контроль способствовал достижению организационного контроля, поскольку внутренний аудит призван обеспечить качество информации, используемой организационным контролёром. Кроме того, в отчётах о внутренней ревизии содержится информация о руководящем звене, относящаяся к оценке процессов общеорганизационной деятельности, для разработки её прогнозов. В свою очередь, при выполнении своих обязанностей внутренний аудитор может сообщать об имеющихся у него недостатках в области контроля за управлением информацией [4, с. 191].

Внедрение организационного контроля мотивирует руководителей и персонал организации уве-

личить производительность и, таким образом, отлаженная система контроля позволяет своевременно выявлять возникающие проблемы, слабые стороны и угрозы.

#### **Список источников**

1. Блинов А.О. Искусство управления персоналом. - М.: Гелан. - 2001. – С. 411.
2. Виханский О.С. Менеджмент. - М.: Экономист. - 2006. – С. 670.
3. Жигун Л.А. Менеджмент: современные основы организации контроля на предприятии. - М.: Феникс. - 2007. – С. 470.
4. Кабушкин Н.И. Основы менеджмента. - Мн.: Новое знание. 2002. – С. 336.

УДК 339.138

# ИНТЕГРИРОВАННЫЙ ОНЛАЙН- И ОФФЛАЙН-МАРКЕТИНГ КАК ОСНОВА СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИИ

**ШИШКОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

*Научный руководитель: Шадрина Любовь Юрьевна**канд. социол. наук, доцент**ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»*

**Аннотация:** Статья посвящена актуальной в современных экономических условиях функционирования организаций теме разработки и реализации стратегии продвижения. Рассмотрены сущность и основные особенности онлайн- и оффлайн-маркетинга. Обоснована рациональность применения модели интеграции онлайн и оффлайн маркетинговых коммуникаций в качестве модели стратегии продвижения. Изучены теоретические основы построения системы интегрированного онлайн- и оффлайн-маркетинга, ее ключевые характеристики и преимущества, основные направления и способы интеграции.

**Ключевые слова:** стратегия продвижения, интегрированные маркетинговые коммуникации, онлайн-маркетинг, оффлайн-маркетинг, интегрированная модель онлайн- и оффлайн-маркетинга.

## INTEGRATED ONLINE AND OFFLINE MARKETING AS THE BASIS OF AN ORGANIZATION'S PROMOTION STRATEGY

**Shishkova Tatiana Vitalevna***Scientific adviser: Shadrina Liubov Iurevna*

**Abstract:** The article is devoted to the topic of developing and implementing a promotion strategy that is relevant in the modern economic conditions of the functioning of organizations. The essence and main features of online and offline marketing are considered. The rationality of using the model of integration of online and offline marketing communications as a model of promotion strategy is substantiated. The theoretical foundations of building an integrated online and offline marketing system, its key characteristics and advantages, the main directions and methods of integration are studied.

**Key words:** promotion strategy, integrated marketing communications, online marketing, offline marketing, integrated online and offline marketing model.

В современном мире организации функционируют в условиях, когда ключевыми факторами, оказывающими влияние на их деятельность, являются ускоренные темпы цифровизации и значительное усиление конкуренции, основным катализатором которых стали изменения в потребительском поведении, во многом обусловленные распространением коронавирусной инфекции, в том числе карантинными мерами. Вектор потребностей и ценностей потребителей сместился в сторону сокращения затрат,

обеспечения личной безопасности и повышения удобства совершения покупок. Вследствие этого организации, для «выживания» и устойчивого функционирования на рынке, были вынуждены сместить вектор своего стратегического развития в область выстраивания эффективных коммуникаций с потребителями, увеличения их внимания к бренду компании и предлагаемой ею продукции, повышения лояльности покупателей – особое значение приобрели разработка и реализация актуальной современным условиям стратегии продвижения деятельности компании.

В целом стратегия продвижения предполагает создание эффективной системы взаимоотношений с потребителем, иначе говоря, системы передачи информационных сообщений потенциальным потребителям, направленных на привлечение их внимания, формирование ими положительного отношения к компании, ее бренду и продукции, стимулированию их к совершению определенных целевых действий, которые в конечном итоге обеспечат организации увеличение объема продаж и возможности для развития.

В настоящее время для продвижения на рынке компании используют инструменты продвижения в двух средах: в реальной среде, или оффлайн, и в виртуальной среде, или онлайн – в соответствии с этим разделением появляются такие понятия как оффлайн-маркетинг и онлайн-маркетинг.

Оффлайн-маркетинг, как правило, отождествляют с традиционным маркетингом – он предполагает проведение анализа рынка, на котором функционирует компания, и формирование на основании его результатов системы маркетинговых коммуникаций, основанной на применении пассивных каналов распространения информации и привлечения потребителей, таких как наружная реклама, реклама в СМИ, телемаркетинг, ярмарки, выставки, деловые подарки и сувениры и т.д.

Онлайн-маркетинг же явление относительно новое, требующее более подробного рассмотрения. В сущности он также предполагает изучение рынка и разработку системы коммуникаций продавца и покупателя, однако онлайн-маркетинг реализуется в сети Интернет, что говорит о его гипермедийном характере, и дает более широкие возможности в процессе поиска, представления, анализа и усвоения информации, и позволяет создавать более тесную взаимосвязь между предприятиями и потребителями. Кроме того, применение интернет-инструментов, в том числе веб-аналитики, позволяет оперативно получать обратную связь, проводить анализ потребительского поведения, эффективности рекламной кампании, получать статистическую информацию и составлять прогноз без дополнительных исследований. Однако онлайн-маркетинг также обладает существенными недостатками, что не дает возможности выделить его в качестве неоспоримо лучшего канала маркетинговых коммуникаций [2]. Преимущества и недостатки онлайн-маркетинга представлены в таблице 1.

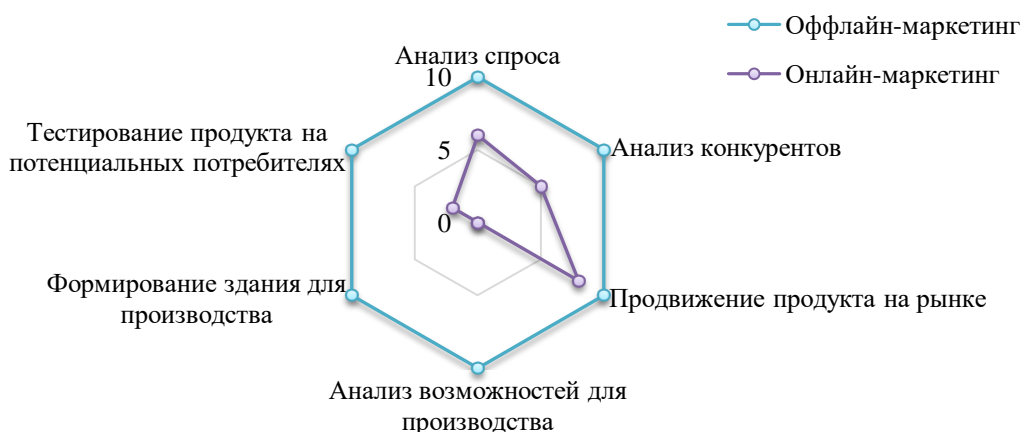
Таблица 1

#### Преимущества и недостатки онлайн-маркетинга

Преимущества	Недостатки
Более низкая стоимость при работе с узкими сегментами потребителей	Относительно высокая стоимость при работе с массовой аудиторией
Высокий показатель охвата наиболее экономически активной аудитории	Низкий показатель охвата аудитории старших возрастных групп
Высокая интерактивность взаимодействия с потребителями	Технологические ограничения
Широкие возможности для таргетинга	Информационная перегрузка пользователей
Персонализация общения	Сложность реализации онлайн-маркетинга
Большие возможности для изучения потребителей и анализа эффективности рекламной активности	Наличие «отказников» – отказавшихся от использования интернета потребителей
Сравнительно высокий уровень доверия к интернет-рекламе	

Анализируя преимущества и недостатки онлайн-маркетинга, можно сделать вывод, что самостоятельно он не способен обеспечить охват всей аудитории потенциальных потребителей, так как многие из ее представителей могут не использовать сеть Интернет в силу различных обстоятельств или намеренно, а также в силу информационной перегрузки пользователей он может быть по определению неэффективен. Кроме того, анализ рынка в своей сущности будет основан на принципах традиционного анализа, а использование сети Интернет просто расширит возможности его проведения, повысит степень оперативности и актуальности.

Аналогичного мнения придерживается и Ф. Вирин [1], директор по исследованиям портала Mail.ru – по его мнению функции оффлайн и онлайн-маркетинга соотносятся друг с другом согласно диаграмме, представленной на рисунке 1.



**Рис. 1. Соотношение функций оффлайн и онлайн-маркетинга по Ф. Вирину [1]**

По данным диаграммы, представленной на рисунке 1, можно сделать вывод, что, по мнению Ф. Вирина, в наибольшей степени онлайн-маркетинг эффективен в рамках продвижения продукта на рынке, анализа спроса и конкурентов, что обусловлено широким охватом интернет-технологий и быстро развивающимся программным обеспечением, в том числе веб-аналитикой, которые упрощают анализ рынка, повышают его эффективность. Однако именно оффлайн-маркетингу по данной схеме отводится основополагающее значение.

Таким образом, онлайн-маркетинг базируется на оффлайн-маркетинге, дополняя и расширяя его возможности, поэтому, полностью отказываясь от использования традиционных инструментов, организации не только теряют существенную долю потребителей, но и, если инструменты подобраны неверно, сталкиваются с высокими финансовыми и трудовыми затратами, технологическими ограничениями. Однако в то же время, полностью отказаться от онлайн-маркетинга в пользу традиционного маркетинга также крайне неэффективно, так как в условиях цифровизации и трансформации поведения потребителей, интернет и новые технологии приобретают все большее значение.

Резюмируя ранее сказанное, можно сделать вывод, что максимально эффективной моделью построения стратегии продвижения для любой организации в современных условиях ее функционирования является интеграция онлайн- и оффлайн-маркетинга.

Интегрированная модель онлайн- и оффлайн-маркетинга предполагает системное использование различных инструментов продвижения, применяемых в реальной и виртуальной среде, для построения таких взаимоотношений с потребителями, которые позволяют последним постоянно воспринимать поступающие информационные сообщения, не осознавая различия в каналах коммуникации. Большим преимуществом такой модели становится изоморфность поведению, стилю жизни современных потребителей, объединяющих информационно-коммуникационные, деловые, личные потоки онлайн и оффлайн в единое целое. Основные направления и способы интеграции онлайн- и оффлайн-маркетинга представлены в таблице 2.



Таблица 2

## Направления интеграции онлайн- и оффлайн-маркетинга [3, 4]

Направление	Способы	Цель
Обеспечение согласованности бренда	Разработка фирменного стиля; продумать каким образом он будет трансформироваться применительно к бланкам, листовкам, визиткам, веб-сайту, рекламным рассылкам	Позволяет повысить узнаваемость бренда
Перенаправление потребителей	1) Призыв потребителя к определенному действию в среде онлайн посредством печатной рекламы, телевизионной и т.д.	Увеличить охват информационных сообщений, аудиторию, повысить уровень доверия
	2) Размещение QR-кодов на материалах печатной и наружной рекламы	
	3) Маркеры социальных сетей на всех печатных материалах	
	4) Сбор адресов электронной почты для email-рассылки во время выставок, рекламных акций в реальных магазинах	
	5) Сподвигнуть интернет-пользователей говорить о компании и ее бренде в сети, совершив нечто такое, что вызовет у них заинтересованность, желание обсуждать в интернете	Увеличить охват информационных сообщений, аудиторию, повысить уровень доверия
	6) Перевод онлайн-маркетинга в автономный режим посредством приглашения потребителя на личные встречи, различные мероприятия в реальной среде по электронной почте, через социальные сети и веб-сайты компании	
	7) Предоставление скидок, подарков, дополнительных услуг за определённые действия в социальных сетях, на веб-сайте, в результате которых паблик улучшает свои показатели	
	8) Перевод цифрового PR в оффлайн –онлайн-среда для освещения новостей о деятельности компании в реальной среде	
	9) Размещение электронных счетчиков «лайков», которые пользователи сети ставят в социальных сетях магазина на вешалках или полках (одежда, обувь, косметика) в реальном магазине	
	10) Дополненная реальность (AR) – дает возможность потребителям выбрать нужный товар, загрузив свое фото в приложение или на сайт на телефоне и применив к нему товар	
Использование ключевых слов	Применение ключевых слов, которые бы олицетворяли компанию и ее продукцию, ключевые преимущества во всех направлениях маркетинговых коммуникаций	Повысить узнаваемость бренда, улучшить восприятие

Таким образом, ключевыми свойствами новой группы интегрированных он-оффлайн маркетинговых мероприятий по продвижению являются:

– кросс-инструментальность – объединение нескольких инструментов маркетинговых коммуникаций, и кросс-пространственность – объединение оффлайн и онлайн пространств;

– интерактивность – двусторонний характер потоков информации в системе отношений «рекламодатель – потребитель» при продвижении продукта;

– активация потребительского поведения одновременно в оффлайн и онлайн пространствах.

Таким образом, интеграция онлайн- и оффлайн-маркетинга представляет собой процесс креативного объединения в централизованную систему, предполагающую комплексное управление, наиболее актуальных и эффективных для конкретной компании, в определенных условиях рынка, на котором она функционирует, инструментов продвижения бренда и продукции на рынке, реальной и виртуальной сред их применения. В своей сущности такая интеграция может быть использована компанией в качестве наиболее эффективной в настоящее время модели стратегии продвижения, которая позволит ей сформировать устойчивые, разносторонние и взаимовыгодные отношения с широкой аудиторией потребителей, обеспечить себе существенные конкурентные преимущества в условиях цифровизации, высокой конкуренции и стремительной трансформации потребительского поведения.

### Список источников

1. Вирин Ф.Ю. Интернет-маркетинг: полный сборник практических инструментов. М.: Эксмо. 2010. 160 с.
2. Маркетинговые коммуникации: о системе, инструментах и эффективности // Центр развития компетенций в маркетинге. Высшая школа экономики. 2020. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://marketing.hse.ru/news/405139360.html> (27.09.2021)
3. Пономарева А.М. Интегрированные интерактивные off-on-line-коммуникации на рынке digital-маркетинга в Интернет-экономике // Государственное и муниципальное управление. Ученые записки. 2015. №1. С. 58-64. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23142651> (07.10.2021)
4. Студия Yasno: Как интегрировать оффлайн и онлайн маркетинг для развития вашего бизнеса. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://yasno.mobi/blog/kak-integriruvat-offlajn-i-onlajn-marketing-dlya-razvitiya-vashego-biznesa/> (02.10.2021)

УДК 339.138

# КОМПЛЕКСНАЯ ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ СТРАТЕГИИ ПРОДВИЖЕНИЯ, ОСНОВАННОЙ НА ИНТЕГРИРОВАННОМ ОНЛАЙН- И ОФФЛАЙН-МАРКЕТИНГЕ И ПРОЕКТНОМ УПРАВЛЕНИИ

ШИШКОВА ТАТЬЯНА ВИТАЛЬЕВНА

Магистрант

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

*Научный руководитель: Шадрина Любовь Юрьевна**канд. социол. наук, доцент*

ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

**Аннотация:** Данная статья посвящена актуальному вопросу оценки эффективности разработки и реализации функциональной стратегии организации, а именно, маркетинговой стратегии продвижения. В качестве модели данной стратегии предложена отвечающая всем современным требованиям модель интегрированного онлайн- и оффлайн-маркетинга, управление которой для обеспечения максимального эффекта рекомендовано осуществлять на основе проектного подхода. Разработана и предложена авторская методика оценки эффективности стратегии продвижения, основанная на ключевых особенностях и преимуществах проектного стратегического управления и интеграции виртуальной и реальной сред маркетинга.

**Ключевые слова:** стратегия продвижения, проектное управление, интегрированная модель маркетинговых коммуникаций, онлайн-маркетинг, оффлайн-маркетинг, оценка эффективности.

## COMPREHENSIVE ASSESSMENT OF THE EFFICIENCY OF THE PROMOTION STRATEGY BASED ON INTEGRATED ONLINE AND OFFLINE MARKETING AND PROJECT MANAGEMENT

Shishkova Tatiana Vitalevna

*Scientific adviser: Shadrina Liubov Iurevna*

**Abstract:** This article is devoted to the topical issue of assessing the effectiveness of the development and implementation of the functional strategy of the organization, namely, the marketing promotion strategy. As a model of this strategy, a model of integrated online and offline marketing that meets all modern requirements is proposed, the management of which is recommended to be carried out on the basis of a project approach to ensure maximum effect. The author's methodology for evaluating the effectiveness of a promotion strategy was developed and proposed, based on the key features and advantages of project strategic management and the integration of virtual and real marketing environments.

**Key words:** promotion strategy, project management, integrated marketing communications model, online marketing, offline marketing, performance assessment.

В современном мире под влиянием цифровизации поведения потребителей, изменения моделей использования медиа-средств с переходом в онлайн-среду, усиления влияния социума на формирование спроса, а также усиления роли маркетинга, маркетинговой культуры и аналитики в компании, усиления межфункциональности маркетинговых бизнес-процессов, смещения фокуса на вовлечение потребителей и поддержание с ними непрерывного онлайн диалога и т.д. [5] наиболее эффективной основой для разработки и реализации стратегии продвижения становится модель интегрированного онлайн- и оффлайн-маркетинга.

Преимуществами такой модели становятся согласованность; последовательность; непрерывность инструментов продвижения; синергетический эффект их комплексного использования. Но для того чтобы разрабатываемые и реализуемые организацией мероприятия по продвижению соответствовали данным характеристикам и действительно обеспечивали синергетический эффект, необходимо выбрать для применения эффективный управленческий подход, который позволит обеспечить единое финансирование мероприятий; централизованное управление продвижением; создать единый механизм планирования продвижения. По мнению авторов, таким подходом является проектное управление, эффективность которого в рамках стратегического развития организации была доказана в более раннем авторском исследовании [4].

Однако, как известно, не каждая разработанная организацией стратегия дает ей ожидаемые результаты, предлагаемая модель стратегии продвижения, к сожалению, несмотря на все ее преимущества и преимущества проектного управления, также не исключает такой возможности. Поэтому повышенное внимание в рамках исследования было уделено процессу разработки системы оценки ее эффективности.

В рамках ранее упомянутого исследования [4] нами была разработана комплексная система оценки эффективности стратегии развития деятельности организации, основанной на проектом подходе к управлению. В основу которой легли система сбалансированных показателей, а также выявленная и доказанная необходимость проведения регулярной и комплексной оценки эффективности проектных работ и их результатов на каждой стадии жизненного цикла проекта, а также оперативного реагирования на внешние и внутренние факторы.

Однако данная методика оценки эффективности была предложена для проведения оценки эффективности общеорганизационной стратегии развития. Стратегия продвижения же является функциональной стратегией организации, поэтому разработанная авторами методика была доработана, дополнена функциональными показателями эффективности, с учетом базирования стратегии на интегрированном онлайн- и оффлайн-маркетинге. В основу доработок легли методики, представленные в табл. 1.

Таблица 1

Методики оценки эффективности маркетинговых коммуникаций

Методика	Характеристика методики	Недостатки/ограничения
Дж. Бернета и С. Мориарти [1]	Регулярное тестирование потребителей – до, параллельно и после реализации маркетинговых мероприятий	– не оценивается экономическая эффективность; – нет возможности оперативно реагировать на внешние и внутренние изменения
Тарасовой Е.Е. и Чаловой А.А. [3]	– основана на оценке эффективности интегрированных маркетинговых коммуникаций; – оценка производится посредством показателя прироста численности потребителей, индексов концентрации внимания и активации поведения; – экономическая оценка посредством ROI	– не дает возможности определения причин того или иного поведения; – нет возможности оперативно реагировать на внешние и внутренние изменения
Капустиной Л.М. и Мосунова И.Д. [2]	– направлена на оценку эффективности онлайн-маркетинга; – позволяет провести комплексный анализ маркетинговых онлайн-мероприятий	– не дает возможности определения причин того или иного поведения; – нет возможности оперативно реагировать на внешние и внутренние изменения

Таблица 2

## Авторская методика комплексной оценки эффективности стратегии продвижения организации

Стадия проекта	Мероприятия по оценке эффективности проекта
<p>Разработка проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение документированного анализа экономической целесообразности проекта;</li> <li>– определение основных целей и причин инициации проекта;</li> <li>– разработка основополагающих документов – бизнес-кейс и план управления выгодами</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формулируются и документально закрепляются значения ключевых показателей деятельности компании на настоящий момент времени;</li> <li>– проводится предварительное тестирование потребителей с целью выявления ключевых проблем компании и способов воздействия на поведение потребителей;</li> <li>– прогнозируются будущие значения показателей в результате реализации проекта, соответствующие заявленным выгодам проекта;</li> <li>– выявляются, разрабатываются и описываются механики интеграции оффлайн и онлайн коммуникаций с потребителем</li> </ul> <p>Данные мероприятия позволяют определить ключевые факторы развития компании, оценить целесообразность и эффективность инвестиций в данный проект, спрогнозировать результаты, которые можно получить</p>
<p>Начало проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создание и утверждение предварительного плана реализации проекта;</li> <li>– назначение руководителя проекта, создание проектной команды;</li> <li>– принятие устава проекта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– проведение оценки уровня знаний и навыков участников проектной команды, соответствия выполняемых ими работ их квалификации и должности;</li> <li>– мониторинг качества и полезности обучения сотрудников посредством анкет, опросов и т.п.</li> </ul>
<p>Организация и подготовка проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– описание процесса реализации проекта, особенностей мониторинга и контроля;</li> <li>– планирование целей, их декомпозиция; оценка бюджета; определение состава работ, общей потребности в ресурсах и т.д.</li> </ul>	<p>На данном этапе могут быть выявлены дополнительные риски, внутренние и внешние негативные факторы, могут возникнуть непредвиденные проблемы. Их необходимо учесть и провести необходимые корректировки значений заявленных выгод и показателей деятельности, к которым стремится компания, оценить эффективность разработанного проекта в новых условиях путем сопоставления изначально запланированных результатов с возможными к достижению</p>
<p>Выполнение работ по реализации проекта:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объединение различных видов ресурсов для выполнения разработанных планов;</li> <li>– оптимизация использования ресурсов посредством их выравнивания или сглаживания</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– детальное планирование всего комплекса работ;</li> <li>– взвешенная оценка требуемых ресурсов, в том числе стоимости мероприятий онлайн-продвижения;</li> <li>– регулярный мониторинг времени и ресурсов, необходимых для реализации оставшихся работ и мероприятий;</li> <li>– неоднократное сопоставление фактических выполненных работ с планом-графиком и бюджетом;</li> <li>– моментальная реакция изменения в проекте – смещение сроков компенсировать за счет дополнительных ресурсов и т.п.</li> </ul>
<p>Завершение проекта: подписание документов, накопление опыта и знаний</p>	<p>Определение полученных в результате реализации проекта значений показателей, которые были заявлены на начальных стадиях разработки и реализации проекта, они сопоставляются с базовыми и прогнозными значениями; проведение постфактум-тестирования потребителей на предмет изменений в их поведении, запоминании компании</p>

Далее мы рассмотрим авторское предложение по объединению всех рассмотренных методик с целью их максимально эффективного использования и проведения подробной комплексной оценки эффективности стратегии продвижения, основанной на интеграции онлайн- и оффлайн-маркетинга, и применения проектного управления. Базовые условия его формирования:

1. Данное исследование посвящено стратегии продвижения, основанной на интегрированном онлайн- и оффлайн-маркетинге, поэтому в качестве базы будет выступать модель оценки эффективности Тарасовой Е.Е. и Чаловой А.А.;

2. Недостатком данной модели является то, что она не позволяет анализировать мнение, потребности потребителей, побуждающие их к действию факторы и т.п. – восполнить данный недостаток позволит проведение тестирования потребителей посредством анкетирования – методика Дж. Бернета;

3. Мы рассматриваем объединение онлайн- и оффлайн-среды, поэтому рациональным будет включить в систему показатели из методики Капустиной Л.М. и Мосунова И.Д. Кроме того, стоит предусмотреть в анкете по методу Дж. Бернета вопросы касающиеся этих двух сред и их интеграции;

Кроме того, неотъемлемой частью оценки эффективности стратегии является анализ экономической эффективности, который представлен в изначальной версии методики.

Доработанная авторская система оценки эффективности проекта функциональной стратегии деятельности организации представлена в таблице 2.

На основании данных, приведенных в таблице 2, можно сделать вывод о том, что предлагаемая нами система позволяет проводить комплексный анализ эффективности стратегии продвижения на протяжении всего ее жизненного цикла. При этом данная система предполагает возможность оперативного регулярного мониторинга ситуации на рынке, возникающих рисков, изменяющегося поведения потребителей, их потребностей и возможностей, реакции клиентов компании и потенциальных потребителей на проводимые мероприятия и т.д., а также внесения, в случае необходимости, корректировок в плановые значения показателей деятельности организации, разработанные мероприятия, стоимость проектов и сроки их реализации и т.д. Также организация имеет возможность оценивать эффективность реализуемых мероприятий по-отдельности, а также в комплексе, тем самым оценивая синергетический эффект от их реализации.

## Список источников

1. Бернет Дж., Мориарти С. Маркетинговые коммуникации: интегрированный подход. СПб: Питер, 2001. 595 с.

2. Капустина Л.М., Мосунов И.Д. Интернет-маркетинг. Теория и практика продвижения бренда в Сети: монография. М-во образования и науки РФ, Урал.гос. экон. ун-т. Екатеринбург. 2015. 102 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://meu.usue.ru/> (13.10.2021)

3. Тарасова Е.Е., Чалова А.А. Оценка эффективности использования интегрированных маркетинговых коммуникаций в деятельности организаций потребительской кооперации // Вестник Белгородского университета кооперации, экономики и права. 2012. № 4 (44). С. 19-28. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18378937> (08.10.2021)

4. Шишкова Т.В., Ермашкевич Н.С. Комплексная оценка эффективности стратегии развития организации, базирующейся на основе проектного подхода к управлению // Научные исследования и разработки. Экономика фирмы. 2020. Том 9. №3. С. 71-80. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=44015914> (25.09.2021)



УДК 33

# ПРАВИЛА СОЗДАНИЯ УСПЕШНОГО БРЕНДА

**ИСАНШИНА ЗИНАИДА ЮРЬЕВНА,  
ИБРАГИМОВА ЗИЛЯ ИЛЬДАРОВНА**

Студентки 3го курса  
ФГБОУ ВО «Зеленодольский институт машиностроения  
и информационных технологий (филиал) КНИТУ-КАИ»,  
город Зеленодольск

**Научный руководитель: Чугунова Екатерина Сергеевна**  
*кандидат экономических наук, преподаватель*  
ФГБОУ ВО «Зеленодольский институт машиностроения  
и информационных технологий (филиал) КНИТУ-КАИ»,  
город Зеленодольск

**Аннотация:** Как только потребитель узнает о новом продукте, который только что появился на рынке, он начинает об этом говорить. Он может быть положительным или отрицательным. Создаваемые ассоциации, восприятие продукта массой потребителей и создание бренда. У потребителей сложилось определенное впечатление о продукте, что-то вроде ярлыка, который они мысленно приклеивают к продукту.

В современных условиях перед компаниями стоит острая проблема сохранения рыночных позиций и повышения эффективности своего бизнеса. Эта проблема возникает не только у молодых компаний, но и у тех, которые уже имеют солидный опыт. Для увеличения доли рынка используются стандартные методы, снижения производственных затрат для ведения ценовой борьбы уже недостаточно снижение производственных затрат для успешного роста бизнеса.

**Ключевые слова:** Брэндинг.

## RULES FOR BUILDING A SUCCESSFUL BRAND

**Isanshina Zinaida Yurievna,  
Ibragimova Zilya Ildarovna**

*Scientific adviser: Chugunova E.S.*

**Annotation:** As soon as the consumer learns about a new product that has just appeared on the market, he begins to talk about it. It can be positive or negative. The associations created, the perception of the product by the mass of consumers and the creation of a brand. Consumers have a certain impression about the product, something like a label that they mentally stick to the product.

In modern conditions, companies face an acute problem of maintaining market positions and improving the efficiency of their business. This problem arises not only for young companies, but also for those who already have solid experience. To increase the market share, standard methods are used, reducing production costs for conducting a price struggle is no longer enough to reduce production costs for successful business growth.

**Key words:** Branding.

Статья посвящена актуальной проблеме создания успешных брендов на российском рынке и за рубежом. Развитие отечественного бренда в настоящее время продолжается, и многие компании ори-

ентируются на зарубежный метод построения бренда, поскольку их рынок в этом направлении очень хорошо развит. Большое внимание уделяется изучению основных положений создания успешного бренда.

Что такое бренд и как он создается? В этой статье я постараюсь ответить на этот вопрос. В западной литературе слово «бренд» - это набор образов, представлений, идей, ожиданий, образов, ассоциаций и т. д., которые возникают в сознании потребителя, реагируя на бренд конкретного продукта или услуги в строгом смысле слова - узнаваемый, «раскрученный» и узнаваемый бренд.

Считается, что слово «метка» происходит от латинского «метка» - клеймо, клеймо или от скандинавского «brandr» - сжигать. Издавна товарным знаком давали только качественные продукты. Приобретая индивидуальность, брендовый объект выделялся среди аналогов. Брендовые товары всегда продавались по более высокой цене. Торговая марка увеличивает стоимость универсального продукта, у которого нет торговой марки.

Брэндинг - это комплекс маркетинговых мероприятий, направленных на развитие, продвижение и поддержание популярности бренда. Их главная цель - вызвать у потребителя привязанность, основанную на положительных эмоциях. Умный брэндинг позволяет популяризировать продукт, сделать его узнаваемым и конкурентоспособным.

Создание бренда - комплексная работа, связанная с анализом текущей ситуации в отрасли или на рынке услуг. Сам процесс брэндинга очень сложен, а цена ошибки очень высока и может означать не только потерю времени и усилий, но и финансовые потери. Именно поэтому многие компании на начальном этапе создания бизнеса пользуются услугами профессиональных компаний, которые предлагают широкий спектр услуг, от создания бизнес-плана до решения организационных задач.

— разработка имиджа бренда;

Построение бренда включает в себя ряд мероприятий:

Секрет успешного позиционирования бренда кроется в уникальных характеристиках продукта или компании. Особым преимуществом является неотъемлемое достоинство этого продукта.

Создание сильного бренда, несомненно, привлекает его, поскольку влияет на чувства потребителей и побуждает их продолжать потреблять продукт.

Брэндинг - это то, что бренд обещает своему потребителю. При создании бренда эксперты советуют в первую очередь всегда помнить о позиционировании как о самом продукте и придерживаться особого алгоритма или ключевых моментов, чтобы создать сильный бизнес.

Один из важных моментов, на который следует обратить внимание, - это идентичность бренда. Каждый бренд должен отличаться от своих конкурентов, это требует определения основных элементов его идентичности.

Есть несколько принципов, которым желательно следовать при создании успешной торговой марки, способного прожить долгую и счастливую жизнь.

Принцип первый: качество.

Высшее качество - это вершина, только постоянное улучшение качества продукции в интересах потребителей способствует созданию действительно ценных товаров с действительно значимой торговой маркой.

Принцип второй: уважение и доверие.

Нужно постоянно думать о потребителе, его доверии и уважении к вам. Каждый раз, соприкасаясь с продуктом или услугой, потребитель оценивает, делает выводы и в случае недосмотра уходит навсегда. Защитите свою репутацию, не разочаруйте потребителей. Хорошая репутация складывается годами, понемногу каждый день, но она может рухнуть, рухнуть за один день.

Принцип третий: правда.

Только настоящие бренды могут говорить правду, даже указывая на свои недостатки. Но гораздо лучше признать эти ошибки самому, чем быть замеченным конкурентом или прессой. Потребители поймут, простят и полюбят ваш бренд еще больше, если вы будете открыты и честны с ними. Товар стал удобнее для обычных покупателей.

Если изучить российскую практику брэндинга, то можно сказать, что «слабым местом» отече-

ственных производителей является создание эффективной и в то же время грамотной стратегии брендинга, отвечающей за формирование философии бренда, слогана, фирменного стиля, логотипа и стратегия. Не покидая офисов маркетологов и не находя отклика в сердцах покупателей, большинство разрабатываемых брендов остаются в компании и сегодня.

Поэтому в наше время развитие отечественного бренда продолжается, несмотря на все препятствия, многие российские компании обращаются к зарубежным методам создания бренда, изучения и анализа его с целью выявления особенностей потребителей, чтобы правильно позиционировать собственный бренд.

#### Список источников

1. Амосов А.И. Создание успешного бренда / А.И. Амосов, Н.Е. Строителева // Страховое право. - 2018. - № 2. - С. 142-145.
2. Акраев, В. С. Управление предприятием / В.С. Акраев, П.Р. Романовский. - М.: Юридический центр Пресс, 2019. - 384 с.
3. Баренцев, М.Ю. Менеджмент / М.Ю. Баренцев, Л.Д. Карчинский. - М.: АСТ, 2017. - 192 с.
4. Белов, В. А. Реформным предпринимательства РФ / В.А. Белов, А.К. Курнишев, Р.Н. Мельницкий. - М.: Юрайт, 2018. – 960 с.
5. Чугунова, Е. С. Некоторые особенности обеспечения конкурентоспособности российских наукоемких производственных предприятий в регионе / Е. С. Чугунова // Горизонты экономики. – 2012. – № 3. – С. 96-98.
6. Арда У. Анонс в системе маркетинговых коммуникаций / У. Аруда // Маркетолог. - 2019. - №6. - С. 22-25.
7. Андрей Бадин. Торговая марка - боевая оружие бизнеса.// Маркетинг. - 29 августа 2011. .
8. Братчикова Н. С. Имиджология: стремление и возможность развития развития. Шепель - научный редактор, Н.С. Титова - составитель. - М.: Кириллица, 2016. - 157 с.

УДК 2964

# МЕТОДЫ И ИНСТРУМЕНТЫ УПРАВЛЕНИЯ ДЕПОЗИТНЫМИ РИСКАМИ В КОММЕРЧЕСКОМ БАНКЕ

**ПЕТУХОВА ТАТЬЯНА СЕРГЕЕВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»

*Научный руководитель: Суворова Алевтина Павловна**д.э.н., профессор**ФГБОУ ВПО «Поволжский государственный технологический университет»*

**Аннотация:** Данная статья посвящена изучению и исследованию методов и инструментов управления депозитными рисками. В статье даны определения депозитного риска как с позиции клиента, так и с позиции кредитной организации, рассмотрены методы управления рисками внутри банка, на примере банка был рассмотрен риск изменения процентных ставок. Подведены итоги и сделаны выводы о совершенствовании системы управления банковскими рисками.

**Ключевые слова:** депозитный риск, методы управления рисками, распределение риска, процентная маржа, процентный риск.

## METHODS AND TOOLS OF DEPOSIT RISK MANAGEMENT IN A COMMERCIAL BANK

**Petukhova Tatyana Sergeevna***Scientific adviser: Suvorova Alevtina Pavlovna*

**Abstract:** This article is devoted to the study and research of methods and tools for managing deposit risks. The article defines deposit risk both from the position of the client and from the position of the credit institution, considers the main methods of risk management within the bank, the risk of interest rate changes was considered on the example of the bank. The results are summed up and conclusions are made about the improvement of the banking risk management system.

**Key words:** deposit risk, risk management methods, risk allocation, interest margin, interest rate risk.

Термин «депозитный риск», а так же последствия, связанные с проявлением депозитного риска в банковской деятельности, рассматривали многие отечественные и зарубежные ученые: В.В. Витлинский и Л.Т. Гиляровская [3], С.К. Дубинин [6], В.А. Зотов [5] и другие. Теоретическая база, использованная для исследования данной проблемы, позволяет рассмотреть два подхода к изучению депозитного риска: с точки зрения клиента и со стороны коммерческого банка.

Депозитный риск для клиента, обслуживающегося в банке, представляет собой риск потери своих накоплений, содержащихся на банковских счетах. Кроме того, депозитный риск подразумевает под собой риск потери прибыли от суммы, вложенной для получения доходности, в качестве процентов. Так исследователем Т.А. Раевской был проведен анализ депозитного риска для физического лица (вкладчика). Ее разработка заключается в применении клиентами заранее рассчитанных аналитиче-

ских коэффициентов, помогающих им проанализировать возможные риски при размещении и хранении денежных средств на банковских депозитах.

Депозитный риск для банка представляет собой свойство ликвидности и подразумевает досрочное расторжение вкладов и изъятие денежных средств, размещенных вкладчиком. Причиной этому могут послужить условия договора и банки-конкуренты, которые «переманивают» вкладчиков к себе для размещения денежных средств на более выгодных условиях. Исследователь Г.Г. Коробова [4] подразделяет банковские риски на несколько видов. Первый вид- депозитный риск, его мы описали ранее. Второй вид-кредитный риск, подразумевающий «просрочку» по кредитам. И последний вид-риск по новым видам деятельности.

Далее проанализируем влияние процентного риска на банковскую систему АО «Россельхозбанк». Рассматриваемый банк берет на себя риск изменения рыночных процентных ставок (процентный риск) на финансовое положение и потоки денежных средств [1]. Вследствие этого происходит повышение процентной маржи. Однако, при неожиданном изменении процентных ставок маржа может и снизиться либо вызвать убытки.

Проведем расчет чистой процентной маржи и чистого процентного дохода [1] для АО «Россельхозбанк» (табл. 1), а также проведем аналогичный расчет после изменения процентных ставок (табл. 2).

Таблица 1

## Расчет чистого процентного дохода и чистой процентной маржи

Виды активов и пассивов	Ставки	До 1 мес.	От 1 до 6 мес.	От 6 мес. до 12 мес.	Свыше 1 года
Средняя % ставка по активу	13,2				
Средняя % ставка по пассиву	8,06				
Итого процентных активов, тыс. руб.		77586600	114746900	155365800	58545700
Общий процентный доход, тыс. руб.		10241400	15146600	20508300	7728000
Итого процентных пассивов, тыс. руб.		2609300	72527800	10344400	98771700
Общие процентные издержки, тыс. руб.		210300	5845700	833800	7961000
Чистый процентный доход, тыс. руб.		10031100	9300800	19674500	-233000
Чистая процентная маржа, %		2,17	2,01	4,26	-0,05

Таблица 2

## Расчет чистого процентного дохода и чистой процентной маржи после изменения процентных ставок

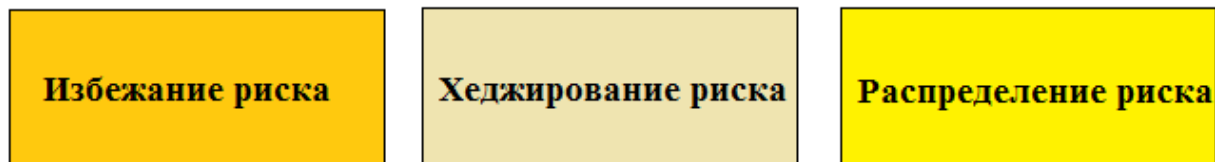
Виды активов и пассивов	Ставки	До 1 мес.	От 1 до 6 мес.	От 6 мес. до 12 мес.	Свыше 1 года
Средняя % ставка по активу	11,2				
Средняя % ставка по пассиву	6,06				
Итого процентных активов, тыс. руб.		77586600	114746900	155365800	58545700
Общий процентный доход, тыс. руб.		8689700	12851700	17401000	6557100
Итого процентных пассивов, тыс. руб.		2609300	72527800	10344400	98771700
Общие процентные издержки, тыс. руб.		158100	4395200	626900	5985600
Чистый процентный доход, тыс. руб.		8531600	8456500	16774100	571600
Чистая процентная маржа, %		1,85	1,83	3,64	0,12

Таким образом, вследствие падения процентных ставок происходит падение уровня процентного дохода по активам, следовательно возможны потери. Вследствие этого видим, что также снижается чистая процентная маржа банка. Однако, по пассивам наблюдается увеличение чистого процентного дохода [2].

Исучив значение чистой процентной маржи для анализируемого банка рекомендуется произвести

следующие мероприятия: повысить процентные ставки по краткосрочным депозитам и снизить по долгосрочным; выпустить собственные ценные бумаги на срок, не превышающий 7 месяцев; произвести продажу небольшой части краткосрочных вложений в ценные бумаги; отказаться от выпуска собственных долгосрочных ценных бумаг; разработать систему льготного кредитования сроком не более 10 месяцев.

Методы минимизации негативных последствий, которые осуществляются внутри банка-это главная задача в системе управления банковскими рисками. Данная система основных методов представлена на рис.1.



**Рис. 1. Основные методы управления рисками внутри банка**

Первый метод-«избежание риска». Данный метод предполагает разработку мероприятий, направленных на полное исключение конкретного вида банковского риска. Например: отказ от кредитования определенных клиентов, отказ от совершения определенных видов услуг. Пусть даже это и снижает определенный доход банка.

Далее рассмотрим второй метод-«хеджирование риска». Данный метод проявляется как балансирующая транзакция, которая направлена на уменьшение вероятности наступления рискованного события и минимизация последствий его возможного наступления. Здесь имеет место быть микрохеджирование и макрохеджирование. Под микрохеджированием понимается страхование, защищенность отдельной позиции банка. Если речь идет о макрохеджировании, то здесь идет речь о минимизации риска банка в целом.

Метод «Распределение риска» подразумевает под собой передачу определенной части риска своему партнеру, так чтобы вероятные потери были незначительны для каждого из соучастников.

Банковская деятельность подвержена повышенному риску, и для того чтобы усовершенствовать банковскую систему необходимо развивать методы принятия решений, которые позволяют понизить фактора риска [4]. Таким образом руководству коммерческого банка необходимо изучать, анализировать, предугадывать наперед появление рисков. А вследствие этого необходимо принимать решения для снижения риска до оптимального уровня.

### Список источников

1. Бычков, А. О рисках размещения денег в банковских депозитах/ А. Бычков// Финансовая газета. - 2020. - № 39. - С. 8 - 9.
2. Белов П.Г. Управление рисками, системный анализ и моделирование в 3 ч. Часть 3: учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры. - М.: Изд-во Юрайт, 2020. - 272 с.
3. Гиляровская Л.Т., Паневина С.Н. Комплексный анализ финансово-экономических результатов деятельности банка и его филиалов. — СПб. : Питер, 2019. — 240 с
4. Коробова Г.Г. Банковское дело. — М. : Магистр, Инфра-М, 2019. — 592 с.
5. Зотов В.А. Банковские риски на практике. — Бишкек, 2019. — 125 с
6. Евсеев, С.Ю. Региональные банки - ориентация на экономический рост / С.Ю. Евсеев. - М.: Изд-во ИЭ РАН, 2020. - 280 с.
7. Дубинин С.К. Сотрудничество — залог успеха // Деньги и кредит. —№5. — С. 4–13.
8. Годовая и бухгалтерская отчетность АО «Россельхозбанк» [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://e-disclosure.ru/portal/company.aspx?id=3207> (дата обращения 30.09.2021).



УДК 005.95/96

# ПОВЫШЕНИЕ ВОВЛЕЧЕННОСТИ ПЕРСОНАЛА В ПРОЦЕСС УЛУЧШЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ НА ОСНОВЕ ПЕРСНИФИЦИРОВАННОГО ПОДХОДА

**НИКОЛАЕВ НИКОЛАЙ АЛЕКСЕЕВИЧ**

кандидат экономических наук, доцент кафедры «Экономики труда и управления персоналом»  
ФГБОУ ВО Уральский государственный экономический университет  
Россия, г. Екатеринбург

**Аннотация:** Статья посвящена обоснованию актуальности, разработке, описанию концептуальной модели персонифицированного управления персоналом для повышения эффективности деятельности организации. В статье описывается определение, согласование интересов, мотивов, целей, действий работодателя и работников как основа формирования, сохранения и развития организационно-экономических отношений по поводу совершенствования и повышения эффективности деятельности организации. Представлена схема к определению и согласованию интересов, целей, задач, действий между работодателем и работником, а также обоснована схема определения сущности поведения работников для достоверного понимания их интересов, мотивов, намерений в отношении организации и ее работников.

**Ключевые слова:** концептуальная модель персонифицированного управления персоналом организации, персонифицированный подход к управлению персоналом, согласование интересов работодателей и работников.

## Актуальность работы

В условиях высокой конкуренции за потребителей, ресурсы, высокопродуктивных сотрудников, динамично меняющейся внешней среды от мотивации персонала к реализации стратегии развития и совершенствованию деятельности предприятия зависит его выживание и долгосрочное развитие.

Для обеспечения необходимого уровня вовлеченности работников в процессы улучшения деятельности организации руководители должны обеспечить их мотивацию не только к выполнению своих трудовых функций, но и сформировать достаточно высокую мотивацию к участию в совершенствовании деятельности и реализации стратегии развития предприятия.

Однако, как показывает практика, применение общих для всех работников методов стимулирования, премиальное поощрение рационализаторских предложений, награждение инициативных работников не позволяет целенаправленно, систематически, осознанно вовлекать в процессы улучшения нужных работников. Применение общих методов и форм поощрения участия в реализации стратегии не позволяет вовлечь в этот процесс большинство работников. Трудовой и инновационный потенциал большинства работников остается незадействованным в процессах совершенствования деятельности. В результате у многих предприятий остаются значительные неиспользованные резервы повышения эффективности и конкурентоспособности, а уровень дохода большинства работников в России остается достаточно низким.

Вопросам управления вовлеченностью персонала посвящены труды Апостола [1], А. Астина [2], Е. Бабковой [3], В.Н. Белкина [4], С. Брауна [5], Р.А. Долженко [6], Й. Хейлвига [7], С. Царенко [8], А. Шмидта [9] и других.

Несмотря на множество имеющихся трудов, посвященных управлению вовлеченностью персонала, пробелом в знаниях остается вопрос персонифицированного подхода к управлению мотивацией персонала в процесс непрерывного совершенствования деятельности организации. Процесс персонифицированного управления вовлеченностью персонала практически не рассматривается в исследованиях.

Потребность руководителей и собственников в повышении вовлеченности персонала в процесс совершенствования деятельности предприятия и отсутствие методического инструментария по управлению вовлеченностью на основе персонифицированного подхода обуславливает актуальность проводимого исследования.

**Цель исследования** – развитие концепции управления вовлеченностью персонала в процесс улучшения деятельности предприятия на основе персонифицированного подхода.

### **Основное содержание**

Привлечение работников к участию в развитии, совершенствовании деятельности организации необходимо начинать с формирования мотивации к этому виду деятельности. Причем мотивация работника должна формироваться еще до постановки конкретных целей и задач развития. Если у собственника капитала мотивация к повышению эффективности деятельности предприятия формируется на основании отношения собственности на средства производства и диктуется законом прибавочной стоимости, то у наемных работников данное право отсутствует, поэтому мотивы повышения эффективности деятельности и развития предприятия не являются для них имманентными (внутренне присущими).

Поэтому, если собственник капитала заинтересован в вовлеченном участии наемных работников в улучшении деятельности организации, то первое что ему необходимо сделать - это сформировать у наемных работников необходимый уровень вовлеченности. Под *вовлеченностью* мы понимаем устойчивый, высокий уровень мотивации, который характеризуется инициативными действиями работника, направленными на улучшение выполнения своих трудовых функций и участие в совершенствовании деятельности организации.

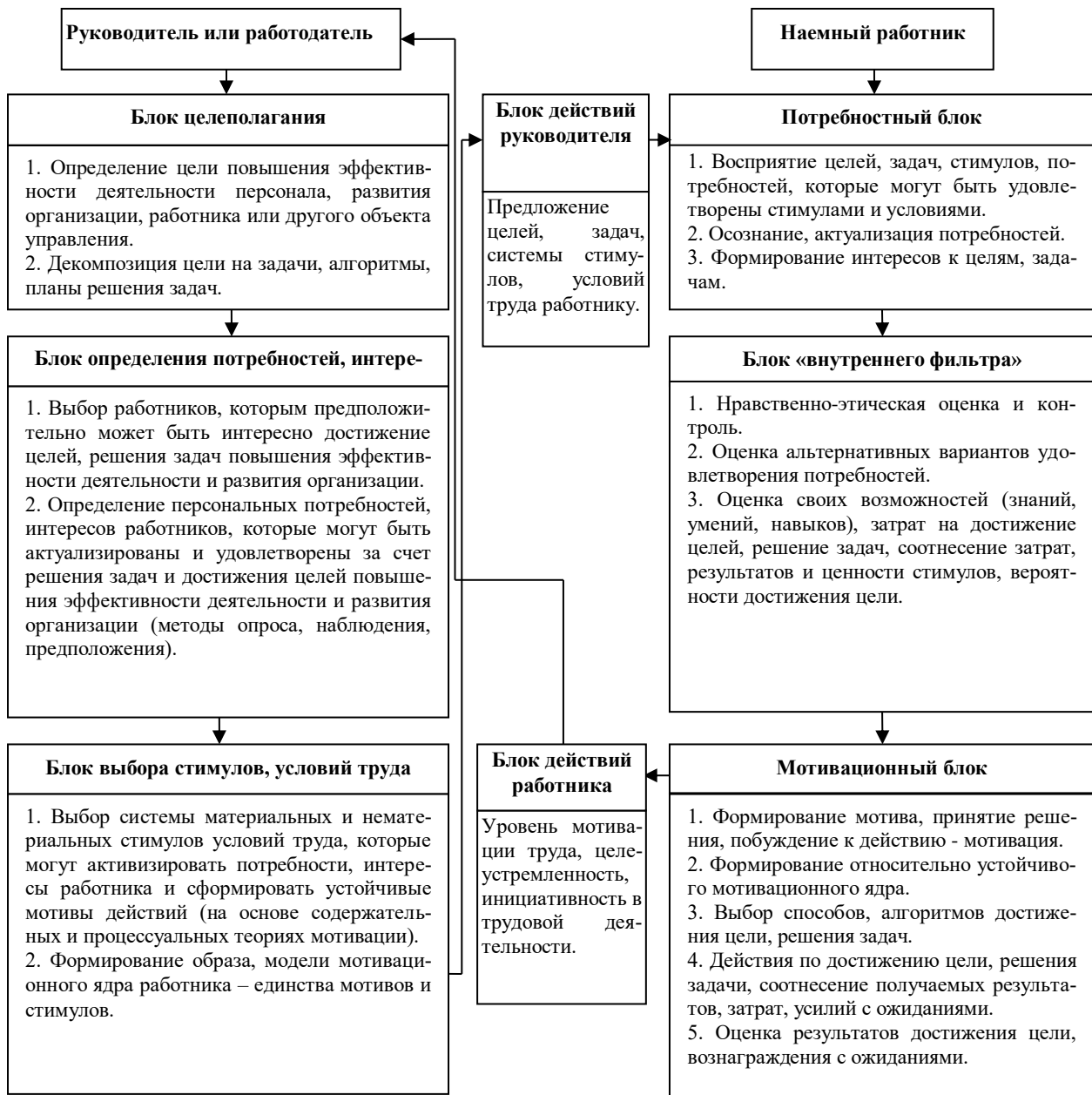
На основе схемы формирования мотива при цели заданной извне, разработанной Ильиным Е.П. [10, с. 103], нами была разработана модель персонифицированной мотивации и стимулирования работников к повышению эффективности деятельности и развитию организации представленная на рисунке 1.

1. В блок **целеполагания** входят следующие элементы:

1.1. Определение цели. Цель – желаемое состояние объекта управления или результаты его функционирования. Цель повышения эффективности деятельности персонала, предприятия или развития организации должна задаваться ее собственником или руководителем, который представляет интересы собственника. Цель развития, повышения эффективности деятельности персонала должна согласовываться со стратегией развития предприятия, повышать его конкурентоспособность, способствовать достижению стратегических целей предприятия. На требованиях и алгоритмах постановки целей мы остановимся позднее. В качестве цели могут быть выбраны: повышение производительности, эффективности труда, эффективности деятельности персонала, производительности оборудования, снижение себестоимости, повышение ценности производимых товаров и услуг и т.д. Цели могут быть направлены не только по отношению к трудовому процессу, процессу использования оборудования, товарам или услугам. В качестве объекта целеполагания может выступать сам работник, результаты его труда или его отдельные качества, например квалификация. По отношению к работнику цель развития может быть сформулирована, например, следующим образом – повышение квалификации до необходимого уровня, освоение определенных компетенций и т.д.

1.2. Декомпозиция цели на задачи, алгоритмы, планы решения задач. Под декомпозицией цели понимается разделение сложной, как правило долгосрочной цели на более простые, конкретные задачи, т.е. перечень работ, которые необходимо выполнить в течение определенного времени с определенными затратами живого и овеществленного труда (ресурсов). На наш взгляд, декомпозиция цели на

задачи позволяет руководителю определить наиболее заинтересованных работников к их решению, а также точнее определить систему стимулов и условий труда для наиболее эффективного решения поставленных задач, а значит и достижения целей.



**Рис. 1. Модель персонифицированной мотивации работника к повышению эффективности деятельности персонала и предприятия**

## 2. Блок определения потребностей, интересов работников.

На данном этапе руководителю необходимо определить работников, у которых предположительно может быть актуализирована потребность к достижению целей совершенствования деятельности персонала, предприятия или решению отдельных задач.

Под *потребностью* понимается внутреннее состояние психологического или функционального ощущения нехватки чего-либо человеку. Как утверждает Кибанов А.Я, «особенность потребностей в процесс мотивации трудового поведения состоит в том, что они только тогда становятся его внутренним побудителем и регулятором, когда *осознаются* работником. В этом случае потребности приобретают конкретную форму – форму интереса к тем или иным видам деятельности, объектам и предме-

там». С нашей точки зрения интерес занимает промежуточное положение между потребностью и мотивом. Потребность становится интересом в тот момент, когда человек ощущает ее неудовлетворенность, а также осознает предмет своего интереса. Интерес в отличие от потребности предметно выражен.

Для наиболее результативной мотивации работников руководителю на основании знаний, опыта сотрудничества необходимо выбрать тех работников, которые с одной стороны способны справиться с задачами развития и совершенствования деятельности предприятия, а с другой персональные интересы которых при соответствующей мотивации и стимулировании могут перейти в устойчивые мотивы труда для решения задач и достижения целей.

В качестве методов определения персональных потребностей, интересов работников могут быть использованы: опрос, наблюдение, анкетирование, индивидуальное собеседование, анализ жизненных ценностей и другие. Главные вопросы, на которые должен ответить себе руководитель (работодатель) на данном этапе мотивации:

- насколько сильно может быть интересно этому работнику достижение поставленных целей или решение отдельных задач при стимулировании?

- смогут ли интересы работника к целям, задачам совершенствования и развития предприятия при соответствующей мотивации и стимулировании перейти в устойчивые мотивы деятельности, достаточные для достижения цели?

- достаточно ли трудового потенциала работника для решения задач и достижения цели?

Под трудовым потенциалом мы традиционно понимаем совокупность качеств работников, которые могут быть использованы в трудовой деятельности. К ним относят, например, квалификацию, компетенции, креативность, ответственность и т.д.

Необходимыми условиями формирования устойчивой мотивации работников к совершенствованию деятельности, развитию предприятия являются мотивы к непосредственному процессу, содержанию труда, а также мотивы, которые связаны с удовлетворением важных нематериальных и материальных мотивов. Поэтому все потребности, интересы, мотивы работников можно условно разделить на два основных вида: обусловленные процессом, содержанием труда и обусловленные стимулами за результаты труда. Нами была разработана схема оценки потребностей, интересов, мотивов и мотивации труда работников (см. Рисунок 2).



+ у работника сильная, устойчивая потребность, интерес, мотив, мотивация к труду или получению стимулов за результаты труда;  
 - у работника слабая, неустойчивая потребность, интерес, мотив, мотивации к труду или получению стимулов за результаты труда.

**Рис. 2. Схема к оценке потребностей, интересов, мотивов, мотивации труда работника**

Наиболее сильная мотивация труда будет наблюдаться, когда у работника высокий интерес и к процессу труда, т.е. самой трудовой деятельности или, говоря кратко, к делу, а также достаточным стимулом за достижение результатов труда.

### 3. Блок выбора стимулов, условий труда, методов, средств мотивации и стимулирования.

Персональный выбор материальных, нематериальных стимулов и условий труда осуществляется работником на основе понимания ценностей, потребностей, интересов работника, определяющих его мотивацию при выборе вида трудовой деятельности с одной стороны и предположения о тех потребностях и интересах, которые можно сформировать путем его мотивации и стимулирования с другой.

Руководителю априори точно неизвестны, какие персональные интересы работника могут перейти в мотивы его действий. Поэтому все стимулы, условия, вид трудовой деятельности, который он предлагает работнику, должны пройти обязательное подтверждение и принятие работником. Основными критериями подтверждения верности предложенного вида трудовой деятельности, условий и стимулов труда являются:

- формирование устойчивой высокой мотивации к труду, которая проявляется в систематических активных и инициативных действиях в процессе труда, т.е. вовлеченности;
- интерес, мотивы и мотивация к содержанию труда, которая проявляется в процессе трудовой деятельности;
- удовлетворенность стимулами труда.

Под стимулом понимается – внешний предмет, процесс, используемый для мотивации работника, побуждению его к действиям. Руководителю необходимо на основе предполагаемых неудовлетворенных потребностей работника определить те стимулы, которые с одной стороны способны сформировать достаточно высокую мотивацию работника к достижению целей или решения отдельных задач развития предприятия и соответствовать ресурсным возможностям с другой.

Для формирования устойчивой мотивации работнику необходимо предложить с одной стороны вид деятельности, соответствующий его интересам к содержанию труда, а с другой стороны стимулы за результаты труда, которые будут удовлетворять его актуальные материальные и нематериальные потребности. По сути, руководителю необходимо сформировать персональное мотивационное ядро работника, которое будет являться основой и условием его устойчиво высокой мотивации, а значит и увлеченной трудовой деятельности.

Под *мотивационным ядром* работника понимается система стимулов и мотивов, являющаяся двигателем трудовой деятельности персонала в данный период жизни организации, это единство связанных между собой стимулов и мотивов [11].

Логическим завершением действий руководителя является определение персонифицированных стимулов, условий труда, методов и средств для осуществления управленческих воздействий на работников, привлекаемых к участию в повышении эффективности деятельности персонала и предприятия с учетом конкретной ситуации. Управленческие воздействия целесообразно осуществлять в процессе индивидуальных собеседований с работниками, совещаний по совершенствованию деятельности организации, реализации проектов развития предприятия, сессий стратегического планирования и других формах управленческой деятельности.

#### **4. Потребностный блок.**

Формирование мотива и мотивации работника, включает в себя потребностный блок, блок «внутреннего фильтра», «мотивационный блок» происходит в сознании человека. Данная структура основана на структуре процесса формирования мотива, предложенной Е.П. Ильиным [10, с. 117].

Процесс формирования мотивов, мотивации деятельности работника рассматривается нами в ходе персонифицированного управления для повышения эффективности деятельности персонала, поэтому дальнейшее исследование строится в этом контексте.

Руководитель предлагает работнику цели, задачи по повышению эффективности деятельности персонала и предприятия, работник воспринимает их, соотносит со своими потребностями, цели, задачи проходят «блок внутреннего фильтра», «мотивационный блок». Результатом процесса формирования мотивов является формирование мотивации к повышению деятельности персонала, предприятия на определенном уровне направленности, силы, устойчивости или ее отсутствие. Не следует исключать и обратную ситуацию, когда работник самостоятельно осознает потребности, у него формируется интерес, мотивы и мотивация к развитию предприятия, и он проявляет инициативу, предлагает руково-



дителю или работодателю цели, задачи или отдельные мероприятия по повышению эффективности деятельности.

В рамках потребностного блока работник воспринимает предлагаемые цели, задачи, стимулы и соотносит их со своими потребностями, которые в свою очередь определяются его ценностями, формируемыми на их базе устойчивыми интересами, а также ситуативными потребностями. На сегодняшний день в науке существует множество различных точек зрения на сущность потребности от биологических до социально-экономических, психологических и философских. Сходство представлений большинства психологов, социологов, физиологов, экономистов, управленцев заключается в том, что практически все они признают, что потребность играет функцию побуждения активности, поведения и деятельности человека.

## 5. Блок «внутреннего фильтра»

Сущностью блока «внутреннего фильтра» является оценка человеком (в частности работником) соответствия предлагаемых целей, задач, содержания трудовой деятельности нравственно-этическим ценностям и принципам, оценка альтернативных вариантов удовлетворения потребностей, оценка своих возможностей, оценка вероятности достижения цели и получения стимулов, формирование побудительных мотивов действия.

5.1. Нравственно-этическая оценка в контексте реакции работника на предложение участия в совершенствовании деятельности персонала и предприятия включает в себя соотнесение предлагаемых мероприятий с нравственно-этическими нормами и принципами человека. Под нравственно-этическими характеристиками человека понимается его моральные качества, принципы и правила, которыми он руководствуется в своих действиях исходя из своих субъективных представлений о хорошем и плохом, правильном и неправильном, добре и зле.

В рамках нашей концепции персонифицированного управления персоналом можно сделать вывод, что мероприятия по совершенствованию деятельности персонала и предприятия будут позитивно восприняты теми работниками, в системе представлений которых ценности повышения эффективности, совершенствование и самосовершенствование деятельности, профессиональное развитие играет важную роль. И наоборот, могут не вызывать никакой реакции или вызывать негативную реакцию у тех работников, у которых в системе нравственных ценностей они не играют важной роли.

5.2. Оценка важности потребностей и сравнение альтернативных вариантов удовлетворения. На данном этапе человек, осознает он это или нет, сравнивает альтернативные варианты удовлетворения потребностей в сравнении с предложением руководителя и соотносит предлагаемые к удовлетворению потребности с другими имеющимися у него потребностями. Как известно, из имеющихся альтернатив человек всегда выбирает то, что важно для него в данной ситуации, в данный момент времени. Важность определяется его ценностями, склонностями, убеждениями, жизненной ситуацией и множеством других факторов. Тем не менее, человек делает выбор из имеющихся у него потребностей в пользу той, которая сейчас для него наиболее важна. На важность потребности для работника может влиять руководитель, объяснив ему все выгоды и ценности, которые работник сможет получить в результате выполнения предлагаемой трудовой деятельности. Однако, решение все равно принимает сам человек.

5.3. Оценка своих возможностей (знаний, умений, навыков), затрат на достижение целей, решение задач, соотнесение затрат, результатов и ценности стимулов, вероятности достижения цели.

В процессе формирования мотивов труда работник осознанно или нет соотносит предлагаемые цели, задачи, с собственными возможностями (знаниями, умениями, навыками), ожидаемыми затратами труда, нервов, ответственностью, размерами и важностью вознаграждения за достижение результатов труда. Довольно подробно процесс формирования мотивов и мотивации труда описаны в теории ожидания В. Врума, ставшей классикой менеджмента [12].

## 6. Мотивационный блок

На данном этапе происходит формирование мотивов, мотивационного ядра, мотивации труда работника, характеризующихся целенаправленностью, силой, устойчивостью согласованностью, удовлетворенностью, а также выбор способов, алгоритмов действий по достижению цели, оценка получа-



емых результатов, затрат на их достижение с ожиданиями. Дальнейшее усиление, сохранение или ослабление мотивации труда.

В результате использования модели персонифицированного управления мотивацией работника к повышению эффективности деятельности персонала и предприятия у работника формируется или не формируются мотивы, мотивационное ядро, мотивация труда обладающие описанными выше свойствами.

При достаточно высокой важности, актуальности потребностей для работника, которые он может удовлетворить в результате предлагаемой руководителем трудовой деятельности у него формируются соответствующие интересы, мотивы, мотивационное ядро и мотивация.

### **Выводы и результаты**

Разработанная концептуальная модель управления мотивации труда персонала для вовлечения его в процессы непрерывного совершенствования позволяет индивидуально подходить к каждому работнику, определять его интересы, мотивы труда, намерения в отношении с организацией. Формировать организационно-экономические отношения между работодателем и работниками для повышения целенаправленности, вовлеченности, согласованности и как следствие результативности и эффективности реализации программ совершенствования деятельности предприятия.

### **Список источников**

1. Apostolou, A. Employee Involvement [Electronic resource] / A. Apostolou. – Technical University of Crete, 2000. – 25 p. – URL : [http://www.urenio.org/tools/en/employee\\_involvement.pdf](http://www.urenio.org/tools/en/employee_involvement.pdf).
2. Astin, A.W. Student Involvement: A Developmental Theory for Higher Education / A.W. Astin // Journal of College Student Development. – 1999. – Vol. 40 (5). – P. 18–29.
3. Бабкова, Е. Психология лояльности персонала: работа по любви / Е. Бабкова // Кадровый менеджмент. – 2006. – № 5 (36). – С. 11–14.
4. Белкин, В.Н. Организационное поведение работников / В.Н. Белкин. – Челябинск : Энциклопедия, 2015. – 116 с.
5. Браун, С. Управление ресурсами в условиях рынка / С. Браун, М. Моррис. – Жуковский, 2009. – 150 с.
6. Долженко, Р.А. Фиктивная вовлеченность персонала и возможности ее преодоления / Р.А. Долженко // Кадровик. – 2014. – № 3. – С. 111–119.
7. Хеллеви, Й. Вовлеченность персонала в России. Предварительная версия / Й. Хеллеви. – М. : Гайд Авара, 2012. – 118 с.
8. Царенко, С. Увлечение вовлечением: что нужно сделать, чтобы сотрудники работали «с огоньком»? / С. Царенко // Кадровик.ру. – 2012. – № 6. – С. 9–10.
9. Шмидт, А. О вовлеченности, удовлетворенности и лояльности сотрудников в Украине / А. Шмидт // Управление персоналом – Украина. – 2008. – № 12 (183). – С. 20–23.
10. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. – СПб. : Питер, 2002. – 512 с.
11. Здравомыслов, А.Г. Человек и его работа в СССР и после : учеб. пособие / А.Г. Здравомыслов, В.А. Ядов. – М. : Аспект Пресс, 2003. – 485 с.
12. Врум В. Труд и мотивация. — 1964. — 331 с.

УДК 33

# ПЕНСИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ В РОССИИ

**ЕФРЕМЕВА КАРИНА АЛЕКСЕЕВНА,  
ГЕРАСИМОВА АРИНА СЕРГЕЕВНА**

Студентки 3го курса  
ФГБОУ ВО «Зеленодольский институт машиностроения и  
информационных технологий (филиал) КНИТУ-КАИ»

**Научный руководитель: Билан Юлия Евгеньевна**  
*преподаватель*  
ФГБОУ ВО «Зеленодольский институт машиностроения и  
информационных технологий (филиал) КНИТУ-КАИ»,  
город Зеленодольск

**Аннотация:** В данной статье затронута тема связанная с историей становления пенсионной системы в России. История зарождения право на социальное обеспечение в России начинается с начала XVIII в. и развивается в форме государственного материального обеспечения статских, военных, придворных чиновников и священнослужителей, за счет казны в зависимости от заслуг перед государством.

**Ключевые слова:** ПФР, РФ, эффективность, пенсионная система, исследование.

## PENSION BENEFITS IN RUSSIA

**Efremeva Karina Alekseevna,  
Gerasimova Arina Sergeevna**

*Scientific adviser: Bilan Yu.E.*

**Abstract:** This article touches upon a topic related to the history of the formation of the pension system in Russia. The history of the birth of the right to social security in Russia begins at the beginning of the 18th century. and develops in the form of state material support for state, military, court officials and clergy, at the expense of the treasury, depending on services to the state.

**Key words:** Pension Fund, RF, efficiency, pension system, research.

Пенсионное обеспечение в России — совокупность действующих в России все возможных институтов и норм, для предоставления гражданам материальной поддержки в виде пенсии.

В России современное время пенсионная система представляет собой совокупность диверсифицированных услуг и дополнительных сервисов, которые ориентированы на своевременную выплату и расчет пенсий гражданам. Пенсионная система России создана на инновационных технологиях, которые способствуют развитию национального право на социальное обеспечение и повышению размеров выплачиваемых пособий.

В современных условиях для пенсионной системы и экономики России большую роль играет пенсионная реформа (2019—2028 годов).

Государственное пенсионное обеспечение определяет основу ультрасовременной пенсионной системы, определяющая гарантирующую выплату гражданам соответствующие определенным критериям. Минимальная выплата которого равна - прожиточному минимуму. Исторически сложилось, что данный элемент является первым в большинстве пенсионных систем.

Существование единых принципов формирования государственного права нет. Есть единые принципы формирования и определения социального обеспечения, такие как трудовой вклад, заработная плата, стаж и так далее но и они не влияют на пенсионное обеспечение отдельных граждан.

Всем известно, что государственное пенсионное обеспечение - это гармоничное развитие финансовой обеспеченности граждан, так как на прямую задействует выгодные позиции нетрудоспособного и трудоспособного населения.

Одна из первенствующих социальных обеспечений устойчивого развития общества, так как касается интересов. Для России этот вопрос актуален, потому что в России в настоящее время проживает свыше 44 миллионов престарелых людей, инвалидов и членов семей, потерявших кормильца.

Пенсионная система России требует дополнительного реформирования. Эффективность этого процесса зависит от конкретных условий и факторов, а также от экономической ситуации в стране и грамотной экономической политики. Задачи государства-члена заключаются в создании и реализации мероприятий, направленных на повышение эффективности ее деятельности. Мы полагаем, что совершенствование системы является неотъемлемой частью совершенствования экономики в целом.

Для усовершенствования деятельности Пенсионного фонда, надлежащий перечень мероприятий, среди которых есть повышение уровня право на социальное обеспечение для пожилых людей, сокращение бедности: укрепление принципов страхования на предоставление рабочей силы пенсии; модифицирование первоисточников финансирования обязательного пенсионного страхования. Осуществление намеченных мероприятий по зрелости пенсионной системы требуется, чтобы сопроводить информационную кампанию крупномасштабной поощрять работающие граждане активно участвовать в формировании своих пенсионных прав на будущую пенсию и предоставить объективную информацию о состоянии и перспективах развития права на социальное обеспечение. Реализация предлагаемых мер позволит обеспечить достаточно высокий рост пенсий для старшего поколения и создаст предпосылки для достойной пенсии по сравнению с нынешним поколением.

Вопреки неустойчивости современной экономической ситуации, Пенсионный фонд России имеет цель расширить и улучшить свой перечень обязанностей, произвести услуги, проявляемые населению и страхователям, более доступными и удобными – одна из ключевых задач Пенсионного фонда России, ведь часть населения не информирована, как работает Пенсионный фонд России.

#### Список источников

1. Амосов А.И. О социальной значимости вопроса о пенсиях / А.И. Амосов, Н.Е. Строителева // Страхование право. - 2018. - № 2. - С. 142-145.
2. Акраев, В. С. Пенсионное право России / В.С. Акраев, П.Р. Романовский. - М.: Юридический центр Пресс, 2019. - 384 с.
3. Баренцев, М.Ю. Все о пенсиях и льготах / М.Ю. Баренцев, Л.Д. Карчинский. - М.: АСТ, 2017. - 192 с.
4. Белов, В. А. Пенсионная система РФ / В.А. Белов, А.К. Курнишев, Р.Н. Мельницкий. - М.: Юрайт, 2018. – 960 с.
5. Чугунова, Е. С. Проблемы развития пенсионной системы РФ // Результаты современных научных исследований и разработок: сборник статей X Всероссийской научно-практической конференции, Пенза, 27 августа 2020 года. – Пенза: "Наука и Просвещение", 2020. – С. 73-75.
6. Михалкина Е.В. Принципы, конструкция и эффективность современной системы право на социальное обеспечение // TerraEconomicus. - 2016. - № 3. - С. 54-63
7. Соловьев А.К. Проблемы реализации накопительной модели пенсионного страхования в Российской Федерации // Проблемы теории и практики управления. 2018. № 6. - С. 17-25.
8. Девятин М.А. Реформирования пенсионной системы РФ // Труд и социальные отношения / П.Н. Девятин, Г.А. Климов. - 2019. - № 2. - С. 132 - 140.
9. Дрон, Н.М. Пенсионная система в РФ в 2019 году // ПФР вестник / А.К. Дрон, Г.О. Ольгин. - 2019. - № 1. - С. 34 - 39.

УДК 332.012.2

# ЭКСПРЕСС АНАЛИЗ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНЫХ СИСТЕМ. ПОЧЕМУ ВСЕ ДЕЛАЕТСЯ, НО НИЧЕГО НЕ ДЕЛАЕТСЯ?

ИВАНОВА ЕКАТЕРИНА СЕРГЕЕВНА,  
МАЙОРОВА ВИКТОРИЯ ИГОРЕВНА,  
РАХМАТУЛИН РУСЛАН ГРИГОРЬЕВИЧ

Студенты  
КФ ФГОБУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»  
Филиал в г.Калуга

**Аннотация.** В статье приведен экспресс анализ отечественной практики развития социальных систем на примере исполнения целей устойчивого развития. Разобраны и даны комментарии по следующим ЦУР: «Ликвидация нищеты», «Качественное образование», «Обеспечение равного и качественного доступа к работе инфраструктуры требует ее постоянного развития и модернизации», «Уменьшение неравенства», а также другим. Отражена реальная картина социальных взаимосвязей в Российской Федерации.

**Ключевые слова:** социальные системы, социальные институты, цели устойчивого развития, ЦУР, учет, отчетность, Центральный Банк Российской Федерации, ЦБ РФ, Российская Федерация, 1С, финансовая грамотность.

Говоря о социальных системах, предполагается совокупность социальных элементов, а также средства, посредством которых достигаются соответствующие социальные, а косвенно и политические, экономические цели.

Социальная система, в ключе социального обеспечения населения – некая совокупность различных взаимосвязанных социальных процессов, которые действуют на благо обществу. Производя оценку социальным системам, можно наблюдать происходящие в обществе изменения. Зачастую данные изменения в обществе пользуются повышенной популярностью и служат предметом для изучения.

Говоря о существующих в Российской Федерации социальных системах, а самое главное о их развитости, следует начинать с целей устойчивого развития. Стоит отметить, что в оригинальном переводе речь идет не столько о целях, сколько о факторах устойчивого развития.

Цели устойчивого развития (- далее ЦУР) – это особые цели, поставленные ООН для устойчивого развития как отдельных государств, так и всего мира в целом. В настоящее время на ЦУР ориентируется практически каждое государство, и Российская Федерация не является исключением. Вовлечение ЦУР в политику России выражается в отражении данных целей в стратегических и плановых документах страны. В настоящее время некоторыми специалистами даже высчитываются специальные показатели, отражающие степень соответствия ЦУР и их выполнения в процессе расходования средств бюджетов бюджетной системы [3].

Затронем и предоставим комментарии некоторым целям:

1. ЦУР 1 «Ликвидация нищеты». В настоящее время можно смело говорить о том, что было достигнута цель по крайней нищете в Российской Федерации, а если говорить языком отчетных органов, то цель по ликвидации нищеты. В России проводится «эффективная» политика по борьбе с бедностью. Данная «эффективная» политика предсказывает снижение бедности минимум в два раза к 2024 году. Сразу вспоминаются слова о средней зарплате в 2700 долларов и 100 квадратных метров на семью к 2020 году. На самом деле, не удивительно, что цели не достигаемы, было бы удивительно, если бы обещания в Российской Федерации выполнялись. К слову, данные обещания по снижению нищеты обещаются за счет реализации национальных проектов «Демография» и другими. К снижению нищеты относят развитие волонтерства в стране. Действительно, зажиточные и богатые люди станут меньше тратить на оплату труда своих рабочих и станут богаче, а как это поможет действительно бедным людям – неизвестно. Стоит отметить, что выполнение цели по ликвидации нищеты не на 100% зависело от вышеперечисленных факторов. Так, в частности, но это повлияло повышение возраста выхода на пенсию, а также избыточная смертность. В 2020-2021гг. на это повлияло распространение новой коронавирусной инфекции COVID-19 и полная неготовность системы здравоохранения в Российской Федерации [2, 4].

2. ЦУР 4 «Качественное образование». Официальное заявление: «Конституцией Российской Федерации гарантируется право каждого на образование и определяется обязательность общего образования для всех» [2, 4]. Охват обр. программ начального и среднего образования в России – 99,9%. Удивительно, ведь обучение в школе – обязательный процесс. Решение основных вопросов образования заложено в национальную программу «Образование» и в другие программные документы. На реализацию данной программы выделяется порядка 667 млрд. рублей на 2020-2024 гг. Опять же во многом это лишь официальные заявления, но, если говорить о реальной картине, что церкви строятся быстрее школ, бюджетные места в региональных вузах, и не только, сокращаются. Тут играют подмной понятий, школы строятся, образование улучшается, наверно, однако, не улучшается качество образования.

3. ЦУР 9. Официальное заявление: «Обеспечение равного и качественного доступа к работе инфраструктуры требует ее постоянного развития и модернизации» [2, 4]. За 3 года вырос грузооборот в Российской Федерации на 10,3%, пассажирооборот – на 12,1%. Основу 9 цели составляют: «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года», и т.д. Прописаны цели на увеличение доли дорожной сети до 85% к 2024 году (для сравнения: 42% в 2018 году). Нацпрограмма «Цифровая экономика Российской Федерации» предусматривает устранение неравенства – 5 000 000 людей, проживающих в малонаселенных пунктах по всей стране, смогут получить доступ к сети Интернет, со скоростью от 10 Мбит/с к концу 2021 года. Интернет проведут, а дороги в эти малонаселенные пункты не проведут. Больше вопросов, чем ответов. Безопасные и качественные дороги, очень хороший бизнес по отмыванию денег, как и многое другое, но к чему говорить об очевидных вещах. Цифровая экономика действительно показала себя, амбиции хорошие, но все настроить пока не сумели. Вопрос об интернете в малонаселенных пунктах открыт для обсуждения. «А кому он там нужен, этот интернет?». Магазинов нет, продуктов нет, дороги нет, работы нет, а интернет будет.

4. ЦУР 10 «Уменьшение неравенства». Официальное заявление: «Россия ведет постоянную работу над сокращением уровня неравенства как внутри страны, так и за ее пределами посредством программ содействия развитию» [2, 4]. За отчетный год коэффициент Джини составил 0,413 (незначительные изменения за последние 10 лет). Доходы по 20; квинтилям не изменялись. На данную ЦУР влияют: национальный проект «Демография» - оказание финансовой поддержки, нацпрограмма «Цифровая экономика Российской Федерации» - устранение цифрового неравенства и другие. Стоит отметить, что деньги из бюджета направляются не целенаправленно, без учета действительно потребности: «на каждого школьника по 10000 рублей» - а зачем? В России есть обеспеченные семьи, для которых 10 тыс. рублей не деньги, но они их все равно получают. Устранение неравенства между регионами за исключением Москвы, Московской области? Если так, то какое это равенство получается. В рамках помощи инвалидов можно говорить и критиковать бесконечно, однако есть и другая проблема, в России

для того, чтобы стать инвалидом, нужно по-настоящему что-то серьезное иметь, а потом ещё и каждый год это доказывать, будто если ты лишился глаза/глаз, в следующем году что-то может поменяться.

Такой небольшой экспресс анализ говорит о том, что по большей части в Российской Федерации с «учетом» и «отчетностью» все в норме. Но эффективности в большинстве действий, которые, казалось бы, реализуются на благо общества – нет, от слова совсем.

Говоря о цифровой экономике, в первую очередь идет на ум цифровизация и компьютеризация различных процессов. Иными словами, речь идет о трансформации процессов. Ещё вчера были табеля, которые заполняли вручную, а уже сегодня есть 1С, без которого не представляется работа большинства структур и организаций.

Вместе с тем, столь быстрый переход, учитывая различные условия и факторы, сложившиеся в нашей стране, цифровая экономика может показать негативное влияние. Под негативным влиянием стоит понимать подмену понятий, результатов и т.д. и это сводится к тому, доверяем ли мы государству, правительству, организации, начальству или нет.

Простой пример: Центральный Банк Российской Федерации предоставил отчет, исходя из которого уровень финансовой грамотности населения страны равен 54% [5]. Как происходило оценивание – не понятно. Кто участвовал в опросах – не ясно. Если проанализировать полностью, становится ясно, что опрос происходил всего лишь по 3 блокам тем, помимо этого участие в опросах приняло 4000 человек, а это около 0,003%. Какое можно дать заключение по уровню финансовой грамотности в стране исходя из этих данных? Правильно – никакого. Конечно можно говорить о том, что этот случай единичный, а в других сферах такого нет, но к сожалению, это не так.

## Список источников

1. Экономико-теоретические исследования в Финансовом университете: история и современность: коллективная монография / Под ред. О. В. Корамовой, Д. Р. Песковой. – М. : Русайнс, 2021. – 272 с.
2. Официальный сайт Аналитического центра при Правительстве Российской Федерации «Добровольный национальный обзор достижения целей устойчивого развития «Добровольный национальный обзор достижения целей устойчивого развития» [Электронный ресурс] – URL: <https://ac.gov.ru/projects/project/dobrovolnyj-nacionalnyj-obzor-dostizenia-celej-ustojcivogo-razvitia-10> (Дата обращения: 29.10.2021) 27
3. Официальный сайт ООН «Цели в области устойчивого развития» [Электронный ресурс] – URL: <https://www.un.org/sustainabledevelopment/ru/sustainable-development-goals/> (Дата обращения: 29.10.2021) 28
4. Добровольный национальный обзор хода осуществления Повестки дня в области устойчивого развития на период до 2030 года [Электронный ресурс] – URL: [https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26421VNR\\_2020\\_Russia\\_Report\\_Russian.pdf](https://sustainabledevelopment.un.org/content/documents/26421VNR_2020_Russia_Report_Russian.pdf) (Дата обращения: 29.10.2021) 31
5. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации: «Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап» [Электронный ресурс] – URL: [https://cbr.ru/analytics/szpp/fin\\_literacy/fin\\_ed\\_intro/](https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/) (Дата обращения: 29.10.2021)



УДК 332.012.2

# ФИНАНСОВОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕДПРИЯТИЯ И ЕГО МЕТОДЫ ОЦЕНКИ

ПОЛОМАРЕНКО ЕКАТЕРИНА АНДРЕЕВНА,  
ПОДГОРНЫЙ ВЛАДИМИР ВАСИЛЬЕВИЧ,  
ГЛЕБОВА НАТАЛЬЯ АЛЕКСАНДРОВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при Правительстве РФ»  
филиал в г. Калуга

**Аннотация:** В данной статье пойдет речь о финансовом состоянии организаций и методах оценки. Будут рассмотрены вопросы, связанные с преимуществами определенных видов моделей.

**Ключевые слова:** финансовое состояние, финансы организаций, компании, процесс, результат.

Финансовое состояние отражает состояние капитала в процессе кругооборота, показывает, насколько хозяйствующий субъект способен погасить долговые обязательства. Финансовое состояние выражено в соотношении активов и пассивов предприятия. Активы, а также пассивы — являются ресурсами компании. Превосходное экономическое положение характеризуется умением результативно использовать ресурсы, полностью отвечать по своим обязательствам и исключать риски компании.

Негативное финансовое положение образуется, если организация малоэффективно использует средства, если предприятие не может исполнить свои обещания и оно находится на стадии разорения. От размещения денежных средств предприятия и вида деятельности, зависит сама эффективность предприятия, а также его экономическое состояние. Дать оценку экономическому положению компании возможно за счет проверки его финансовой деятельности. Фин.анализ – система специальных знаний, которые прямо связаны с исследованиями экономических процессов, которые складываются под воздействием всех экономических законов, которая направлена на предоставление рекомендаций по улучшению экономического состояния предприятия и на разработку финансовой стратегии.

Исследование финансового состояния компании подразделяется на внешний и внутренний анализ. В чем заключается суть внутреннего исследования: внутренний анализ проводят службы данного предприятия. Результаты внутреннего исследования применяют с целью контроля, моделирования, а также планирования финансового состояния. Главной целью внутреннего исследования (анализа) является установление поступления денежных средств, а также размещения собственных и заемных средств так, чтобы гарантировать успешную и эффективную работу компании, которая будет характеризоваться наибольшей выгодой в плане получения денежных средств, а также исключением разорения компании.

Службы компании выявляют самые слабые места и находят пути решения данной проблемы с помощью укрепления условий работы предприятия, гарантируют успешную работы организации с помощью формирования информационной базы.

Внешнее исследование (анализ) реализовывают вкладчики (инвесторы), поставщики финансовых ресурсов, контролирующие органы с помощью отчетности. Целью данного анализа можно считать поиск наиболее выгодного и эффективного вложения средств для обеспечения максимизации получения прибыли и исключения возможных рисков и потерь. Внешний анализ позволяет инвесторам оценить, насколько выгодно и надежно сотрудничать с данной организацией. Несомненно, провести исследование организации и оценить финансовое состояние определенной компании можно с помощью

бухгалтерской отчетности, которая включает в себя различные приёмы и методы, к которым можно отнести: горизонтальный анализ, метод группировки, графический метод, индексный метод и ряд динамики.

Сейчас мы поподробнее рассмотрим каждый метод.

Горизонтальный анализ-это сравнительный анализ экономических данных за определенный ряд периодов. Данный метод ещё известен как "трендовый анализ".

При горизонтальном анализе отчетности, берется определенный показатель и исследователи наблюдают за его изменением в течение как минимум трех или более периодов. В качестве периодов могут браться любые одинаковые временные интервалы, но обычно для бухгалтерской отчетности используют поквартальный анализ или анализ данных по годам. Количество анализируемых периодов может изменяться в зависимости от конкретной задачи, но обычно качественный анализ возможен, когда в анализируемом ряду более 3-х периодов.

Вертикальный анализ показывает данные отчетности в форме относительных показателей, учитывая удельный вес абсолютно всех статей и по итогу отчетности и оценивает их изменение в динамике. Относительные показатели помогают сгладить влияние инфляции, а это в свою очередь позволяет объективно отследить все происходящие изменения.

Трендовый анализ. Само понятие тренд – обозначает движение цены, которое имеет определенное направление. А вот понятие трендового анализа подразумевает под собой определение направления движения этого тренда. Трендовый анализ очень важен, тк определение направления движения цены является одним из важных условий для эффективной деятельности организации. Каждое положение отчетности необходимо сравнивать с анализируемыми показателями за ряд периодов, предшествующих отчетному, и определяет тренд, который очищен от влияния каких-либо случайных факторов.

Пространственный (сравнительный) анализ включает в себя как анализ внутри хозяйства свободных показателей цехов, подразделений, дочерних фирм, так и анализ между различными хозяйствами, а именно анализ предприятие сравнивается с конкурентами, с общеэкономическими и отраслевыми данными.

Факторный анализ.

При проведении факторного анализа компания ставит перед собой следующие задачи:

1. Обязательно нужно дать оценку динамики абсолютных и относительных показателей экономической деятельности предприятия;
2. Нужно отследить направленность и величину влияния различных факторов на прибыль организации;
3. Найти и дать оценку всем возможным резервам для роста прибыли и рентабельности организации;
4. Нужно дать оценку работе предприятия по реализации возможностей увеличения прибыли и рентабельности организации.

Когда проводится факторный анализ, изучаемый показатель выражается в виде формирующих его факторах, рассчитывается и оценивается влияние данных факторов на изменение самого показателя. Факторный анализ бывает прямой, когда показатель, который изучают, делят на две главные части и обратный, когда две основные части соединяют в один общий показатель.

Ни один из анализов не дает достаточного объема информации, на основании которой предприятие было бы в состоянии судить о своем финансовом состоянии.

Таким образом, можно сделать вывод, что с целью проведения качественного и полного анализа финансового состояния организации необходимо использовать все вышеуказанные способы и методы.

## Список источников

1. Бочаров В.В. Финансовый анализ. Краткий курс. 2-е изд.— СПб.: Питер, 2019.— с. 240 с
2. Шеремет А.Д., НегашевЕ.В.Методика финансового анализа деятельности коммерческих

организаций.— 2-е изд., перераб. и доп.— М.: ИНФРА-М, 2018.— 208 с;

3. Экономико-теоретические исследования в Финансовом университете: история и современность: коллективная монография / Под ред. О. В. Корамовой, Д. Р. Песковой. – М. : Русайнс, 2021. – 272 с.

4. Официальный сайт Центрального Банка Российской Федерации: «Измерение уровня финансовой грамотности: 3 этап» [Электронный ресурс] – URL: [https://cbr.ru/analytics/szpp/fin\\_literacy/fin\\_ed\\_intro/](https://cbr.ru/analytics/szpp/fin_literacy/fin_ed_intro/) (Дата обращения: 29.10.2021)

5. Научная электронная библиотека [Электронный ресурс] - URL: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp?> (Дата обращения: 29.10.2021)

# ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ

УДК 14

# МОРАЛЬНО-НРАВСТВЕННЫЕ АСПЕКТЫ В ФИЛОСОФИИ СОКРАТА И ИММАНУЛА КАНТА

АБРАМОВА СОФИЯ СВЯТОСЛАВОВНА,  
ПОЖЕНЬКО ВИКТОРИЯ ВАЛЕРЬЕВНА

Студенты

ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»

*Научный руководитель: Соколова Марина Геннадьевна*

*к.ф.н., доцент*

*ФГБОУ ВО «Смоленский государственный медицинский университет»*

**Аннотация:** В статье проводится сравнительный анализ этических теорий Сократа и Канта. Этика выступает как древнейшая философская дисциплина, которая изучает нравственность и мораль. В жизни общества этика играет важную роль, т.к. она определяет критерии нравственного прогресса, а также выявляет механизмы нравственного регулирования жизни человека. Этическая концепция Сократа и Канта изучает сущность, специфику морали, а также изучает человека как морального субъекта.

**Ключевые слова:** этика, философия, добродетель, зло, душа, этический рационализм, жизнь, добро, моральные ценности, знания, истина, разум, нравственность, человек.

## MORAL AND MORAL ASPECTS IN THE PHILOSOPHY OF SOCRATES AND IMMANUL KANT

Abramova Sofia Svyatoslavovna,  
Pozhenko Victoria Valerievna

*Scientific adviser: Sokolova Marina Gennadievna*

**Abstract:** The article provides a comparative analysis of the ethical theories of Socrates and Kant. Ethics acts as the oldest philosophical discipline that studies morality and ethics. Ethics plays an important role in the life of society, because it defines the criteria for moral progress, and also identifies the mechanisms of moral regulation of human life. The ethical concept of Socrates and Kant studies the essence, the specifics of morality, and also studies a person as a moral subject.

**Key words:** ethics, philosophy, virtue, evil, soul, ethical rationalism, life, good, moral values, knowledge, truth, reason, morality, man.

Сократ (469–399 гг. до н.э.), является отцом античной этики. Первостепенную роль в обществе отводит морали, так как она является фундаментом достойной жизни человека. В центре сократовской мысли – проблемы жизни человека, его деятельности и смерти. Таким образом, Сократ совершил антропологический поворот в философии. Мыслитель актуализовал нравственную проблематику. По мнению философа, духовное состояние человека отражает гражданские добродетели. Личность человека раскрывает способность души, как потенциальную возможность познания. [4, с. 75]

По мнению Сократа, задачей философии является воспитание души человека. Он считал, что нужно учить добру, справедливости, мужеству, прекрасному как проявлению высшей добродетели. Эти добродетели делают любого человека недостижимым для зла. Целью деятельности Сократа было подведение человека к пониманию самого себя для оздоровления нравственности. [4, с.75]

Благой образ действий, согласно Сократу, возможен лишь на пути познания добра и зла, а также самопознания и определения своего места и назначения в мире. Сократ видел главную ценность знаний о добре и зле, о хорошем и плохом в их непосредственной действенности и активности, в прямом воздействии на человека.

Сократ занимал рационалистическую позицию в поиске путей решения этических проблем. Основой добродетельности являются разум и знание. Согласно Сократу, понятия истины и добра совпадают.

Этика Сократа основывается на трех основных тезисах:

1. Добродетель является абсолютным благом. Благо помогает в достижении жизненного счастья и блаженства. Сократ подчеркивает достоинства, которые одинаково ценны для всех людей: мудрость, умеренность, мужество, справедливость. Он придал термину новое значение, создал другое понятие, сделал акцент на морали. [2, с. 30]

Благо для человека является основополагающим в достижении наивысшей точки блаженства, соответственно, он должен отказаться от низших устремлений. «Не стыдно ли заботиться о деньгах, славе, защите, а не о разуме, истине и о том, чтобы душа стала наилучшей?» [1, с. 39]

2. Добродетель тождественна знанию. Добром является истина и знание. Человек должен сознательно стремиться к знанию, не совершая при этом плохие поступки. В данном случае для достижения добродетели знание есть достаточное условие. Сократ говорил, о том, что знания недостаточно для добродетели, оно поверхностно и неполно, а тот, кто постигает истинное и полное знание, тот не может не постигнуть его глубины и не может поступать иначе, как творить благо. [2, с. 30]

3. Добродетель есть счастье и польза. Люди не знают, что такое благо, поэтому часто ошибаются и поступают наперекор собственному благу.

Сократ трактовал отношения добродетели и счастья: счастье всегда связано с добродетелью, поскольку оно исходит из добродетели. Наивысшим благом является добродетель, поэтому счастливым является тот, кто постигает наивысшее благо. [1, с. 120]

Сократ писал о человеке с позиции разума и этики в V веке до нашей эры Иммануил Кант продолжает эти же мысли, эти же сущности человека в XVIII веке. Продолжая традиции Сократа, в первую очередь, Кант говорит о том, что нравственная философия не должна учитывать данные, которые получает такая наука, как антропология. Иными словами, для Канта не важно, как биологически устроен человек, какие склонности имеются у него от природы, потому что, во-первых, у всех людей склонности разные, и какую-то единую основу здесь мы вряд ли сможем найти, во-вторых, когда мы говорим о морали и нравственности, то подразумеваем некоторые правила, которые скорее противостоят склонностям, возвышаются над ними, и в этом смысле изучение человеческих склонностей ничего не дает нам при изучении моральных принципов. Нравственным поступком мы считаем тот, который человек совершает вопреки своим желаниям и склонностям, которые он совершает, преодолевая себя, а не потакая внутренним инстинктам и вожделениям. [6]

Нравственность для Канта все-таки не то же самое, что счастье, потому что заповедь, что человек должен поступать нравственно, и заповедь, что человек должен стремиться к своему счастью — это интуитивно разные вещи. Скорее, когда мы говорим о нравственности, речь идет о том, что мы должны установить такие ограничения, которые бы препятствовали определенным способам стремления к собственному счастью. И вот именно этим занят Кант.

Согласно Канту, для выработки нравственных правил нам не следует учитывать изменяющийся опыт, потому что если бы мы выработывали правила исходя из какого-то конкретного положения вещей, то мы смогли бы вывести только относительные правила, которые утратили бы смысл, как только соответствующие обстоятельства прекратились. [6]

Он говорит, что нравственный закон следует из самого человеческого разума. Для Канта нравственное правило — это правило воления, то есть правило, которое предписывает нашей воле что-либо.

Кант выделяет способы применения человеческого разума:

1. Теоретический — разум, который регулирует познание.



2. Практический – разум, который определяет мораль.

Практический разум преобладает над теоретическим разумом. Теоретический разум находится в бесконечной борьбе, но возможности его ограничены. Практический разум чаще подкреплен жизненным опытом и имеет представление, о том, что является наилучшим. Человек всегда свободен в постановке своих целей и в попытках их осуществления. С позиции Канта, свобода является важным условием для выражения морали. Было бы бессмысленно оценивать поступки человека, если бы он изначально не имел право выбора. Наличие свободы у человека дает ему право выбора в отношении той или иной ситуации и нет необходимости доказывать наличие этой свободы. Поскольку свобода – это «ноумен», она существует в измерении «вещей в себе», поэтому поступки людей совершаются исходя из факта наличия свободы.

В этической концепции Канта роль мотива играет особое значение, человек, совершая то или иное действие руководствуется склонностью или моралью. Совершая поступок, человек руководствуется императивами (общезначимые правила). Учение Канта о морали и нравственности раскрывает проблему свободы человека. Человек, по учению Канта, это существо способное к нравственному совершенствованию и автономному поведению. Свобода является ограничителем безнравственных поступков, а также она указывает на уважение к свободе и интересам человека. Человеку присуще нравственные законы, которые и определяют его моральные поступки. Нравственный закон отождествляется с заповедями. Кант сформулировал категорический императив следующим образом: «Поступай так, чтобы ты никогда не относился к человечеству, как в твоём лице, так и в лице всякого другого, только как к средству, но всегда в то же время и как к цели». [1, с. 72]

Категорический императив является жестким ограничителем поступков человека. Для сохранения целостности общества необходимо ограничение собственного эгоизма. Одним из высших чувств человека является уважение к закону. В этическом учении Канта свобода подчиняется нравственному долгу и закону. Обязанностью человека в обществе является долг, так как он несет сознательное выполнение индивидом требований, принятых в обществе. Личная выгода не является нравственным долгом. Мораль присуща только человеку и является единой для всех. Категорический императив, согласно Канту, адресован всем народам и на все времена.

В медицине также применяется философско-моральное учение Канта. Бескорыстное служение людям является важнейшим требованием в учении о нравственном долге. Деонтология является отражением философско-нравственных требований в профессиональной и врачебной этике. Понятия обязанности и прав являются основополагающими, согласно данным понятиям человек обязан поступать в соответствии с долгом, а не собственной выгоде. Скрывать правду от пациента это противоречит долгу врача, так как ложь не бывает во спасение. «Золотое правило» наиболее близко к категорическому императиву, который Кант считал безусловным основанием всей этики. Согласно объективному закону, определяющим является моральность поступка.

#### Список источников

1. Соловьев Э.Ю. Категорический императив нравственности и права. - М.: Прогресс-Традиция, 2005. – 416 с.
2. Татаркевич В. История философии: Пер. с польск./Пер. В. Н. Квасков. - Пермь: Изд-во Перм. ун-та, 2000. – Античная и средневековая философия. – 482 с.
3. Философия: учебное пособие / С.Н. Кочеров, Л.П. Сидорова. – Н. Новгород: НИУ РАНХиГС, 2015. – 150 с.
4. Хрусталева Ю.М. Философия. - 2-е изд. - М: ГЭОТАР- Медиа, 2005. - 640 с.
5. Жизнь и философия Сократа [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://www.sites.google.com/site/philosophytips/home/36> (06.10.2021).
6. Учение Канта о праве и моральном идеале [Электронный ресурс].- Режим доступа: URL: <https://proza.ru/2020/05/25/675> ( 06.10.2021).

УДК 159.9.01

# ВЗАИМОСВЯЗЬ ЛОКУСА КОНТРОЛЯ С ДРУГИМИ ХАРАКТЕРИСТИКАМИ ЛИЧНОСТИ

**АНТОШКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,**

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественных дисциплин

**ФИЛОНОВА ОЛЬГА СЕРГЕЕВНА**

Студент

Частное образовательное учреждение высшего образования

«Брянский институт управления и бизнеса»

**Научный руководитель: Антошкина Екатерина Александровна**

к.ф.н., доцент кафедры гуманитарных и естественнонаучных дисциплин

Частного образовательного учреждения высшего образования

«Брянский институт управления и бизнеса»

**Аннотация:** В статье рассматривается локус контроля, смысл которого заключается в центрировании контроля собственной деятельности человека: внешней или внутренней, характеризующий индивидуальный когнитивный стиль личности – умение объяснять причины своего поведения внешнему влиянию или собственным регуляторам.

**Ключевые слова:** уровень субъективного контроля, личность, уровень активности индивида, тенденция, деятельность.

## RELATIONSHIP OF THE LOCUS OF CONTROL WITH OTHER PERSONAL CHARACTERISTICS

**Antoshkina Ekaterina Alexandrovna,  
Filonova Olga Sergeevna***Scientific adviser: Antoshkina Ekaterina Alexandrovna*

**Abstract:** the article examines the locus of control, the meaning of which is to center the control of a person's own activities: external or internal, characterizing the individual cognitive style of a person - the ability to explain the reasons for his behavior to external influence or his own regulators.

**Key words:** level of subjective control, personality, level of individual activity, tendency, activity.

Стремление к повышению своего профессионального роста – это основа для современного развития общества. Успешный и профессиональный сотрудник, который принимает самостоятельные решения, нужен не только для конкретной профессии, но и для любой организации, в которой он работает.

Определенная профессиональная работа, помимо физических и психологических особенностей имеет в своем основании и личностные качества, содействующие успеху в деятельности человека [1].

Те люди, кто стремится объяснять все свои упущения не зависящими от него факторами, сторонним влиянием, будут объяснять неудачи вмешательством посторонних факторов: транспорт не вовремя приехал, мешали соседи своим ремонтом, коллеги не успели, отвлекали и т.д. Такое объяснение называется внешним фактором. Тенденция присваивать итоги собственной деятельности только внешним факторам в науке называется внешним локусом контроля, или экстернальностью [3].

Если результаты своей деятельности объясняются тем, что я не смог вовремя выполнить, не разобрался в срок и т.д., то для них будет преобладать внутренний фактор. Такое восприятие носит название внутреннего локуса контроля, или интернальностью. Свойства личности в данном случае выступают внутренними регуляторами. Сюда можно включить собственные усилия, развитие компетенций, психологические качества личности и т.п.

Внешний локус контроля (экстернальный) дает возможность установить уровень активности индивида, степень его самостоятельности и независимости. Люди, относящиеся к данному типу, считают других ответственными за все происходящее с ними, винят обстоятельства. Неожиданные ситуации, непредвиденные обстоятельства воспринимаются экстерналами болезненно, относятся к ним очень настороженно, даже испуганно. Когда возникает необходимость разработать план своих дальнейших действий, они тщательно анализируют прошлый опыт, отражают его в своих планах. Однако необходимо учитывать то, что составляются планы условно, т.к. могут вмешиваться сторонние обстоятельства и вносить свои изменения.

Внутренний локус контроля предполагает, что человек способен самостоятельно вырабатывать решения, умеет отвечать за результаты, и не обвинять в неудачах внешние силы. К этому типу относятся индивиды, считающие, что их успехи определяются их собственными усилиями, что любые обстоятельства можно преодолеть, и они с легкостью их преодолевают.

Внутренний локус контроля описывается многими позитивно воспринимаемыми чертами:

- внимательность к информации;
- психологическая устойчивость к внешнему воздействию;
- стремление к развитию;
- развитие самооценки и другие.

К негативным характеристикам внешнего локуса контроля относятся:

- возможность постановки сложных и даже нереальных целей;
- стремление изменить невозможное.

Внутренний локус контроля является существенным фактором развития личности. С этой точки зрения он намного полезнее внешнего локуса контроля. Человек, которому соответствует внутренний локус контроля, умеет быть настойчивым, последовательным в достижении целей, т.к. он проявляет самоуверенность и самостоятельность. В противовес интерналам, экстерналы неуверены, неуравновешены, излишне подозрительны. Эти качества провоцируют психопатии, депрессивные состояния, или могут привести к маниакальной депрессии.

Экстраверсия – интроверсия определяют уровень коммуникабельности. Экстраверты проявляют большую социальную активность по сравнению с интровертами. Они склонны к высокому уровню вербальных социальных навыков и умений. Социальная самоуверенность позволяет таким индивидам построить широкую сеть социальных связей. Активность в общении характерна для людей с положительными эмоциональными диспозициями, в то время как низкий вид коммуникативной активности, что проявляется в избегании широкого круга межличностных контактов, связывается со склонностью к переживанию отрицательных эмоций [3].

Таким образом, для каждого человека характерен свой уровень субъективного контроля над значимыми событиями. Локус контроля конкретного лица более или менее универсален в отношении различных событий, с которыми ему приходится сталкиваться, как в случае нрава, так и в случае неудач. Необходимо отметить, что для руководителя наиболее конструктивной является наличие интернального локуса контроля со ссылкой на собственные ресурсы личности, а также формирование интернального локуса контроля у работников организации, как средства повышения эффективности профессиональной деятельности и поддержка психического здоровья.

В ходе развития коллектива очень важно, чтобы его члены обладали компетентностью в общении и эффективном взаимодействии, это одна из очень значимых характеристик, прежде всего, для профессиональной деятельности, связанной с обслуживанием людей. Целям повышения этих показателей служат социально-психологические тренинги, которые дают возможность развивать необходимые качества, выработать социальный иммунитет [4].

Социально-психологический тренинг повышает социально-психологическую компетентность личности за счет развития конкретных компетенций. Тренинг можно рассматривать и как метод группового консультирования, и как метод воздействия на личность (коллектив) с целью изменения поведения в сторону повышения эффективности коммуникаций и продуктивности деятельности профессионального коллектива, формирования общих ценностей и целей [1].

#### Список литературы

1. Антошкина Е.А., Банная С.А. Механизмы формирования мотивов социального поведения людей // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. - № 12. - С. 49-53.
2. Банная С.А., Антошкина Е.А. Психологическая комфортность организации: методы оценки [Текст] // Вестник образовательного консорциума Среднерусский университет. Серия: Гуманитарные науки. 2018. - № 11. - С. 85-87.
3. Лocus контроля [Электронный ресурс]: Psylab.info // Энциклопедия психодиагностики. – Режим доступа: [http://psylab.info/Лocus\\_контроля](http://psylab.info/Лocus_контроля).
4. Мальцева, Т.В. Профессиональное психологическое консультирование [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Психология» и «Юриспруденция» / Т.В. Мальцева, И.Е. Реуцкая. — Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 143 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52604.html>.— ЭБС «IPRbooks» (дата обращения: 12.09.2021)

# ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 81:37

# ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ АСПЕКТ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОМ РЕГИОНЕ

**ВАЛЕЕВА АЛСУ ФОАТОВНА,**

к.с.н., доцент

**БОГДАНОВА НУРИЯ РАФАЭЛЕВНА**

преподаватель

Казанский государственный институт культуры

**Аннотация:** в данной статье обосновывается необходимость обращения к этнокультурному аспекту в обучении иностранным языкам в полиэтническом регионе. Показано, в каких направлениях языковой подготовки в ВУЗе и какими средствами следует реализовывать этнопедагогическую компетентность.

**Ключевые слова:** этнос, культура, этнокультурное образование, этнопедагогическая компетентность, полиэтнический регион.

## ETHNOCULTURAL ASPECT IN TEACHING FOREIGN LANGUAGES IN A POLIETHNIC REGION

**Bogdanova Nuriya Rafaelevna,****Valeeva Alsu Foatovna**

**Abstract.** This article substantiates the need to address the ethnocultural aspect in teaching foreign languages in a multiethnic region. The authors reveal the directions of language training at the university and means of ethnopedagogical competence.

**Key words:** ethnos, culture, ethnocultural education, ethnopedagogical competence, polyethnic region.

Главной целью в преподавании иностранного языка в современных условиях является формирование коммуникативной компетенции обучающихся, то есть способности совершать межкультурное и межличностное взаимодействие с носителями языка. Сегодня это важно, как никогда, ибо мир многолик, полиэтничен и мультилингвален, и формы общения, в том числе речевого, самыми разнообразными.

Известно, что владение иностранным языком рассматривается как элемент общей культуры, посредством которого личность приобщается к мировой культуре. При этом межкультурное общение как «диалог культур» может быть реализовано непосредственно на наследии собственного народа, национальной культуре, родном языке, освоенных личностью.

В Республике Татарстан, имеющей ярко выраженную этноконфессиональную специфику, постоянно уделяется внимание сохранению культурных и языковых традиций народов, населяющих регион, воспитанию уважения к духовному наследию у подрастающего поколения. Основным результатом работы государственных структур в данном направлении стало принятие Закона «О нематериальном культурном наследии в Республике Татарстан», предметом регулирования которого являются «отношения в области выявления, сохранения, изучения, использования и популяризации объектов нематериального культурного наследия в Республике Татарстан» [1, ст. 1, п. 1]. Вместе с тем в ходе реализации образовательных программ различных уровней образования, в том числе в высших учебных заве-



дениях, возникают проблемы содержательного характера, когда не в полной мере представлен, а в отдельных случаях и вовсе отсутствует комплекс этнокультурных характеристик региона. Учебники, научно-методические пособия, сборники текстов, разработанные для студентов неязыковых ВУЗов, содержат недостаточное количество материалов по страноведению России, в частности Татарстана. В рамках обозначенного проблемного поля возрастает роль этнокультурного образования, которая предполагает изучение культуры, национальных особенностей, традиций, истории, обычаев населения региона.

В данном контексте на первый план выходит разработка учебных материалов, содержащих этнокультурный компонент и их дальнейшее включение в образовательные программы высшего образования, с учетом национальных особенностей региона. Так, например, большой интерес у студенческой аудитории вызывает антропонимическая система имен как в изучаемых ими иностранных языках, так и в татарском – официальном, государственном наряду с русским, языке [2, с.161]

Цель педагога вуза состоит в том, чтобы научить студента говорить на иностранном языке о том, что его окружает, что ему близко, чем он горд и готов поделиться со своим потенциальным партнёром по межкультурной коммуникации. С этой позиции именно краеведческий материал о культуре, природе, географии родных мест существенно дополняет содержательную сторону речи. Все участники образовательного процесса - как педагоги, так и студенты нуждаются в получении качественного образовательного контента. Педагоги заинтересованы в новых формах и методах работы со студентами, а те, в свою очередь привлекает нестандартный способ получения информации.

Этнопедagogическая компетентность, определяющая степень знаний и представлений педагога о той или иной этнической культуре, является, на наш взгляд, не только составной частью поликультурного пространства, но и его необходимым условием, профессиональным инструментом, посредством которого решаются специальные учебные и воспитательные задачи. [3, с.94]

В этих целях нами был проведен подробный аналитический обзор достопримечательностей, отражающих культурно-историческое наследие Республики Татарстан, с дальнейшим интегрированием материала в образовательный процесс. В рамках реализации этнокультурного аспекта в обучении иностранным языкам нами были предложены наиболее значимые культурно-досуговые места для изучения конкретных тем.

Для проведения анализа и сравнения национально-культурных особенностей стран изучаемого языка необходимо иметь представление о культурном разнообразии собственного народа. Следует отметить, что для этой цели особый интерес представляет обширный фонд экспонатов Национального музея Республики Татарстан. В образовательных программах первого и второго курса педагогического направления Казанского государственного института культуры («учитель музыки», «педагог вокала», «хормейстер») есть темы культурологического цикла: образование, искусство, музыка, живопись, национальные традиции, праздники, литература и театр.

История Казани, ее традиции и национальные особенности как одна из тем для изучения студентами содержит огромное количество информации. Одним из возможных способов иллюстративного восприятия этнокультурной информации с целью применения ее в коммуникативной практике является посещение музеев, выставок, театрализованных представлений.

Национальный музей Республики Татарстан, как основное хранилище историко-культурного наследия республики, представляет собой самый крупный региональный музейный фонд России. Музей готовит и издает ежегодно десятки научных публикаций, активно сотрудничает с ведущими научными центрами республики – Казанским (Приволжским) федеральным университетом, Институтом истории им. Ш. Марджани, Институтом языка, литературы и искусства им. Г. Ибрагимова, Институтом Татарской энциклопедии Академии наук РТ и др., ведущими музеями России. Ежегодно под эгидой Министерства культуры РТ при участии ведущих сотрудников музея проводятся Международные научно-практические конференции и семинары. Студенты-культурологи - будущие режиссеры, актеры, артистки, журналисты, музеологи имеют возможность изучить культурно-образовательные программы, предложенные музеем, а также стать участниками ежегодных чтений (Лихачевские, Дьяконовские, Ту-

каевские, Шаляпинские и др.). В системе высшего образования Республики Татарстан организуются проектные и методические обучающие семинары, тренинги для профессионалов и студентов ВУЗов.

Существенную роль в изучении отдельно взятых тем играют филиалы Национального музея Республики Татарстан. Так, при изучении национальной литературы стоит посетить и изучить фонд таких музеев как: литературный музей Г.Тукая, музей-квартира М.Джалиля, музей К.Насыри, музей истории татарской литературы с мемориальной квартирой Ш.Камала. Многообразие художественного и документального материала, подлинных экспонатов представлено как историческое и культурное наследие татарского народа с древних времен до настоящего времени и повествует о тысячелетней истории города в Музее 1000-летия города Казани.

При изучении лексики по теме «Еда», «Национальные блюда Великобритании, США и Канады» стоит иметь представление о национальной кухне своей страны для того, чтобы поделиться информацией с зарубежным партнером, собеседником. Для этого студентам помимо теоретического материала, предлагаем посетить такие музеи как музей «Чак-Чака» (татарского национального сладкого кулинарного продукта), музей «Чая», национальный комплекс «Туган Авылым», где предложат: ресторан национальной татарской кухни, блинную с настоящей дровяной печью, кулинарные мастер классы.

Таким образом, вклад этнокультурной составляющей в изучении иностранного языка определяется культурологической направленностью обучения студентов навыкам межкультурной коммуникации, значительно обогащает кругозор студентов и восприятие ими окружающего мира. При этом значительно расширяется диапазон межпредметных связей - истории, лингвистики, культурологии, этнологии и других научных направлений, как важных средств познания и приобщения к духовному наследию полиэтнического региона.

## Список источников

1. Закон Республики Татарстан «О нематериальном культурном наследии в Республике Татарстан» от 11.05.2017 № 34-ЗРТ [Электронный ресурс] // Официальный портал правовой информации Республики – Режим доступа: <https://pravo.tatarstan.ru/gossov/zakon.htm?> Закон Республики Татарстан «О нематериальном культурном наследии в Республике Татарстан» от 11.05.2017 № 34-ЗРТ [Электронный ресурс] пра\_id=134288 (дата обращения: 03.05.2021).

2. Г.С.Хазиева-Демирбаш. Западноевропейский и славянский пласты личных имен в современной татарской антропонимической системе //Филологические науки. Вопросы теории и практики. Тамбов:Грамота,2017.№2(68); в 2-хч. Ч.1.С.161-163.

3. Л.А.Давлетшина, Н.Б.Кондратьева, А.В.Самойлова Формирование этнопедагогической компетентности в условиях поликультурности: региональный опыт // Вестник КАЗГУКИ №3 2021г – с.94

УДК 81

# ГИБРИД И АББРЕВИАЦИЯ ПРИ АНГЛОЯЗЫЧНОМ ЗАИМСТВОВАНИИ (НА МАТЕРИАЛЕ МОЛОДЁЖНОГО СЛЕНГА)

**НГУЕН ТХИ ЛАН ХЬОНГ**

студент-магистрант,  
Государственный институт русского языка имени А. С. Пушкина,  
Российская Федерация, г. Москва

**Аннотация:** В этой статье на материале молодёжного сленга рассматриваются 2 формы англоязычного заимствования – гибрид и аббревиацию. Исследование этой проблемы позволяет уточнению закономерности при образовании странных сокращённых слов и слов, формы которых похожи и на русский и на английский языки.

**Ключевые слова:** молодёжный сленг, англоязычное заимствование, суффикс, гибрид, аббревиация.

## HYBRID AND ABBREVIATION IN ENGLISH BORROWING (BASED ON YOUTH SLANG)

**Nguyen Thi Lan Huong**

**Abstract:** In this article, based on youth slang, 2 forms of English borrowing are considered - a hybrid and an abbreviation. The study of this problem makes it possible to clarify the pattern in the formation of strange abbreviated words and words, the forms of which are similar to both Russian and English.

**Key words:** youth slang, English borrowing, suffix, hybrid, abbreviation.

Словарный запас современного русского языка заполняется молодёжным сленгом (языком молодёжи), являющимся средством проявления себя и эмоций группы с интересами и возрастом. Молодое поколение, обладающее амбицией, идеалом и пожеланием к проявлению себя, изменению мира, сокрытию своих историй от непосвященных, предпочитают «свой» язык (молодёжный сленг). С помощью сленга они проще, быстрее и интереснее общаются, чем используют общелитературные выражения, нормы и правила.

Что касается понятия сленга существуют много аспектов:

В российском языкознании чаще всего приводится определение В. А. Хомякова: «Сленг – это относительно устойчивый для определенного периода, широко употребительный, стилистически маркированный (сниженный) лексический пласт, компонент экспрессивного просторечия, входящего в литературный язык, весьма неоднородный по своим истокам, степени приближения к литературному стандарту, обладающий пейоративной экспрессией» [8, с. 34].

В Энциклопедическом словаре найдем определение сленга: «Сленг – 1. Речь профессионально обособленной группы в противоположность литературному языку; 2. Это вариант разговорной речи, не совпадающий с нормой литературного языка» [5, с. 420].

Происходя из вышечисленных трактовок в рамках моей статьи рассматриваем сленг как неформальная национальная диалектная форма языка, обычно используемая в повседневном общении группой людей. Это слова, нарушающие нормы стандартного языка, но включающие в себя высокую выразительность.

Молодёжный сленг характеризуется спонтанностью, часто не несет прямого значения, буквального значения слова, исходящего, но имеет символическое и переносное значение. Он многообразно образуется: либо по традиционным способам словообразования, либо по нестандартным. Эта тема, привлекающая внимание многих лингвистов, интересна и актуальна. Харькова Е. В., Амирханова К. М. указали 8 способов образования молодёжного сленга, как: *иноязычные заимствования, аффиксация, полисемия, аббревиация, блатные арготизмы, метафора, фонетическая мимикрия, телескопия*. Согласно исследованию Т.Ю. Пospelова – 16 способов: *иноязычные заимствования, аффиксация, метафора, заимствование блатных арготизмов, развитие полисемии, антономазия, синонимическая или антонимическая деривация, усечение корней, сложение корней, телескопия, универбизация, аббревиация, замена слова паронимом, каламбурная подстановка, метатеза, эпентеза*.

При этом можно сказать, что обобщить все нестандартные способы словообразования для слов, считающихся нарушением стандартного языка, невозможно. С процессом интеграции проникание английского языка в русский язык, особенно в язык молодого поколения, интересующего новые вещи, становится более ясным. Опрос, проведенный лингвистами Харькова Е. В., Амирханова К. М. показал регулярность англицизма (самый высокий с показателем 31% от общего числа) в молодёжном сленге [7, с.162].

Англицизм - это единица любого языкового уровня, перенесенная в русский язык, прошедшая определенную трансформацию или оставшаяся в своем оригинальном облике. Большая часть заимствований из английского языка - имена существительные, так как их перенос в русский язык не связан со структурными изменениями, они заимствуются в русский язык одновременно с их грамматической интеграцией. Так что случилось с другими единицами при трансформации с английского языка в русский язык? На самом деле, в сленговом запасе мы нередко встретили единицы, имеющие форму смешения между английским и русским языками, а также странно сокращённые слова.

Появление таких странных слов затрудняет понимание не только иностранным учащимся, но и самым носителям русского языка старшего поколения. Для решения этой сложности, а также уточнения их способов словообразования в рамках этой статьи на материале сленгового словаря мы проанализируем *гибриды* и *аббревиацию* при англоязычном заимствовании молодёжного сленга.

Использованные примеры взяты в соцсетях (Вконтакте, Фейсбуке, Инстаграм ...) и словарях молодёжного сленга.

## 1. Гибриды

Гибриды рассматриваются как слова, образованные присоединением к иностранному корню русского суффикса, приставки или окончания, т.е. заимствованные слова вступают в процессе словообразования по словообразовательным моделям русского языка.

Гибриды обладают не только юмористическим эффектом, свежестью, неожиданностью и благозвучием, но и имеют такие свойства, как стремление коммуникантов к сжатости, обладая при этом высокой информативностью высказывания, что отвечает требованием молодёжного сленга. И так, этот способ словообразования активно употребляется в трансформации английского языка в русский язык.

Видимо, что большинство глагольных англицизмов, употребляющихся в молодёжном сленге, не являются русскими словами, несмотря на наличие формальных признаков русских слов. Эти лексемы представляют собой результат прямого заимствования английских глаголов и присоединение глагольных суффиксов, присущими синтетическому русскому языку. Например: глагол «дропать», обозначающий 'Бросать что-то', в аналитическом английском языке одновременно является и существительным (от англ. "drop" значит «капля» и "to drop" - «бросать»).

Другие примеры: «фолловить» (от англ. "follow") - 'подписаться на определённого человека в какой-либо социальной сети'; «клубиться» (от англ. "club") - 'отдыхать вечером'; «постить», «по-стить», «запостить», «перепостить» (от англ. "post") - 'публиковать в Интернете'; «копипастить», «скопипастить» (от англ. "copy, past") - 'копировать текст из внешних источников'; «хэйтить» (от англ. слова hate) - 'ненавидеть, ненависть', и т.д.

Кроме глаголов, при трансформации англоязычных заимствований имени прилагательные тоже образуются по этому способу. Например: Прилагательное «трендовый», обозначающее «предмет, яв-

ляющийся тенденцией на протяжении какого-то временного участка», в английском языке не имеет значения прилагательного, используется в значении существительного и глагола (от англ. "trend" - «направление, тенденция»; "trend" - «стремиться к чему»).

Другие примеры: «Тривиальный» (от англ. "trivial") - 'заурядный, типичный, обычный', «интегральный» (от англ. "integral") - 'составляющий неотъемлемую часть, целое'.

**2. Аббревиация** - способ образования производимых слов путём сокращения слов. Этот метод помогает молодёжи экономить время при общении. В отличие от обычного словообразовательного модели при англоязычном заимствовании механизм сокращения выражает свои характеристики. На первом этапе исходное английское слово сокращается. Потом на втором этапе происходит транслитерация данного сокращённого слова в русский язык. Существуют такие виды аббревиации, как:

+ **буквенная**: слияние названий начальных букв слов определенных словосочетаний.

Например: «ггвп» (от англ. "Good game, well played") - 'Хорошая игра, неплохо сыграно'; «бтв» (от англ. "By The Way") - 'кстати'; «ОМГ» (англ. аббрев. "OMG" - "Oh my God") - 'О Боже мой' и т.д.

+ **звуковая**: слияние названий начальных фонем слов исходного словосочетания или сокращение звук слова. В отличие от буквенной аббревиации при этом способе производная единица читается не по названиям букв, а как обычное слово. : «ИМХО» (от англ. "In my honest opinion") - 'по моему честному мнению' (Харькова Е. В., Амирханова К. М.),

+ **слоговая**: сокращение слогов слова или слияние слогов в словосочетании.

Например:

- **апокопа** - усечение конца слова: «комп» (от англ. "computer") - 'компьютер', «бро» (от англ. "brother") - 'брат', и т.д.

- **синкопа** - усечение середины слова: «инет» (от англ. "internet") - 'интернет', «ава» (от англ. "avatar") - 'аватар', «лвл» (от англ. "level") - 'левел', и т.д.

Из вышесказанных анализов можно сделать вывод, что англоязычное заимствование в молодежном сленге становится тенденцией поколения, легко адаптирующего к новизнам. Однако, в процессе заимствования происходит присоединение к словообразовательным моделям русского языка (аффиксация, аббревиация), результатом которого являются единицы с живыми и новыми оттенками. Исследование гибридов и аббревиации при заимствовании способствует нам решить сомнения при встрече странных слов, а также создаёт предпосылку исследованию языковых изменений в дальнейших периодах.

#### Список источников

1. Береговская Н.В. «Молодежный сленг: формирование и функционирование. Вопросы языкознания». М., 1996 г.
2. Велим Е. С. «Употребление молодежного сленга в современном дискурсе», вестник ТвГУ. Серия «Филология». 2014. № 1. С. 162 -165.
3. Зыкова Е. Н. Англо-русские гибридные образования как один из способов пополнения лексического состава русского языка / Е. Н. Зыкова. — Текст : непосредственный // Современная филология : материалы IV Междунар. науч. конф. (г. Уфа, март 2015 г.). — Уфа : Лето, 2015. — С. 42-45.
4. Подрабинек К. П. Много жаргонов, хороших и разных // Русский язык (приложение к газете «Первое сентября»). М., 1999. № 40. С. 2-3.
5. Радзиховский, Л.А.; Мазурова, А.И. «Сленг как инструмент отстранения. Язык и его деятельность». М., 1989г.
6. Советский энциклопедический словарь. М.: Советская энциклопедия, 1980. 1600 с.
7. Харькова Е. В.; Амирханова, К. М. «Способы словообразования в молодежном сленге русского языка», Источник: Филологические науки. Вопросы теории и практики, издательство «Граммота», 2016.
8. Хомяков В. А. Нестандартная лексика в структуре английского языка национального периода: автореф. дис. ...канд. филол. наук: 10.02.04. Л.: Ленингр. гос. ун-т, 1980. 39 с.

9. <https://life.ru/p/422651> (дата обращения 02/8/2021)
10. <https://teenslang.su/> (дата обращения 02/8/2021)
11. <https://znachenieslova.ru/slovar/youthslang/> (дата обращения 02/8/2021)



УДК 81.13

# ВОСПРИЯТИЕ ТЕКСТОВ О ПРИРОДЕ МЛАДШИМИ ШКОЛЬНИКАМИ (НА ПРИМЕРЕ РАССКАЗА В.В. БИАНКИ «НОЯБРЬ»)

**ЛЮБЧИНОВА ЛЮБОВ АНДРЕЕВНА**

студентка

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

**Научный руководитель: Орлова Наталья Васильевна**

д. ф. н., профессор

ФГБОУ ВО «Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского»

**Аннотация:** В статье представлены результаты экспериментального исследования восприятия художественного текста учащимися начальных классов. Целью эксперимента являлось выявление особенностей эмоционального восприятия рассказа о природе. Эксперимент проводился на материале рассказа В.В. Бианки «Ноябрь» (из цикла «Синичкин календарь»). Стимульный текст имеет небольшой объём, не входит в обязательную школьную программу (следовательно, не знаком испытуемым), отвечает требованиям педагогического дискурса, предъявляемым к художественным произведениям для младшей школы: включает познавательный, эстетический, эмоциональный и этический компоненты. Ориентация педагогов на развитие у детей соответствующих качеств и компетенций выявлена в результате исследования учебников и учебно-методических материалов для начальной школы.

В качестве основного использовался метод семантического дифференциала. Разработаны анкеты, учитывающие особенности детской аудитории. Кроме того, проведен семантико-прагматический анализ мини-сочинений, написанных респондентами по стимульному тексту.

В статье описан ход эксперимента, представлены варианты ответов испытуемых. В результате эксперимента установлено, что метод семантического дифференциала может применяться при работе с учащимися начальных классов, в том числе при изучении восприятия ими текстов о природе. Метод позволяет определить, какие составляющие текста (познавательная, эстетическая, эмоциональная, этическая) находят отражение в восприятии детей, определить соотношение между ними. Сделаны выводы об особенностях детского восприятия рассказов о природе.

Результаты экспериментального исследования могут использоваться на уроках литературного чтения и русского языка в целях воспитания у младших школьников экологической грамотности, развития эстетического чутья и нравственных качеств.

**Ключевые слова:** восприятие, тексты о природе, семантический дифференциал, младшие школьники, анкетирование, сочинения.

PERCEPTION OF TEXTS ABOUT NATURE BY PRIMARY SCHOOL STUDENTS (ON THE EXAMPLE OF  
V.V. BIANKI'S STORY «NOVEMBER»)

Lyubchinova Lyubov Andreevna

Scientific adviser: Orlova Natalia Vasilyevna

**Abstract:** The article presents the results of an experimental study of the perception of a literary text by primary school students. The purpose of the experiment was to identify the features of the emotional perception of the nature story. The experiment was conducted on the material of V.V. Bianki's story "November" (from the cycle "Sinichkin Calendar"). The stimulus text has a small volume, is not included in the compulsory school curriculum (therefore, it is not familiar to the subjects), meets the requirements of pedagogical discourse imposed on works of fiction for primary school: it includes cognitive, aesthetic, emotional and ethical components. The orientation of pedagogues to the development of appropriate qualities and competencies in children was revealed as a result of the study of textbooks and teaching materials for primary school.

The semantic differential method was used as the main one. Surveys have been developed that take into account the characteristics of the children's audience. In addition, a semantic and pragmatic analysis of mini-essays written by respondents based on the stimulus text was carried out.

The article describes the course of the experiment, presents the answers of the subjects. As a result of the experiment, it was found that the semantic differential method can be used when working with primary school students, including when studying their perception of texts about nature. The method allows to determine which components of the text (cognitive, aesthetic, emotional, ethical) are reflected in the perception of children, to determine the ratio between them. Conclusions are drawn about the peculiarities of children's perception of stories about nature.

The results of the experimental study can be used in the lessons of literary reading and the Russian language in order to educate younger schoolchildren in environmental literacy, the development of aesthetic flair and moral qualities.

**Key words:** perception, texts about nature, semantic differential, primary school students, survey, essays.

Признание необходимости с детских лет воспитывать в человеке любовь к природе сегодня является аксиомой. В любой учебник литературы для начальной школы непременно включена глава, посвящённая рассказам и стихотворениям о природе. Но для того, чтобы понять, как юные читатели понимают эти произведения, какими видят описываемых в них героев, необходимы специальные исследования.

В качестве стимульного текста выбран один из рассказов В.В. Бианки (1894-1959), известного детского писателя, который «создал для маленьких читателей множество произведений о природе. Их герои – животные, птицы, растения» [1, с. 361]. Рассказы В.В. Бианки включаются в учебно-методические комплекты для начальной школы, используются преподавателями в процессе обучения. Предпринята попытка выяснить, как произведения классика детской прозы о природе воспринимаются современными детьми.

Исследование проводилось с использованием метода семантического дифференциала. Семантический дифференциал в настоящее время – один из самых известных методов субъективного шкалирования, регулярно применяемый в исследовательской и практической работе. Метод разработан Ч. Осгудом, позднее дополнен П. Бентлером и А. Лавойе; в России его развивал В.Ф. Петренко. Метод семантического дифференциала представляет собой «комбинацию процедур шкалирования и метода контролируемых ассоциаций» [2, с. 23]. Суть метода в том, что испытуемому предлагается оценить объект исследования по нескольким биполярным шкалам, имеющим 7 делений, от +3 до -3. Субъект должен отметить цифру, соответствующую его представлению об объекте.

*Цель эксперимента:* выявить особенности эмоционального восприятия художественных текстов о природе младшими школьниками.

В качестве *экспериментального материала* выбран рассказ В.В. Бианки «Ноябрь» из цикла «Синичкин календарь». Выбор именно этого произведения обосновывается следующими факторами: во-первых, оно имеет небольшой объём, что позволяет провести эксперимент сразу после знакомства с текстом; во-вторых, оно не входит в школьную программу и, скорее всего, является для детей «новым», поэтому не должно восприниматься как обязательное задание школьного урока. Кроме того, текст по смыслу и стилистически соотносится с теми задачами, которые решает начальная школа, об-

рацающаяся к природе: развитие познавательных способностей, эстетического чувства, эмоций и нравственного сознания. Данные составляющие педагогического дискурса выявлены нами в результате исследования вопросов и заданий в учебниках, планах занятий для начальной школы, а также учебно-методического комплекта «Школа России» [3, с. 93-96; 4; 5].

*Время проведения:* вторая четверть 2020-го г., ноябрь.

*Организация эксперимента.* Разработка экспериментального задания проходила в несколько этапов: 1) был составлен список шкал на основе исследований Ч. Осгуда и В.Ф. Петренко [цит. по: 2, с. 23-29]; 2) к отобранным шкалам были добавлены шкалы, разработанные автором статьи; 3) все шкалы были проверены на фокус-группе из трёх человек с целью установить их соответствие поставленным задачам и возрасту реципиентов. В окончательный список были включены следующие шкалы: «весёлый – грустный», «хороший – плохой» (фактор «Оценка», Ч. Осгуд), «добрый – злой», «приятный – неприятный», «понятный – непонятный», «интересный – скучный» (фактор «Оценка», собственные шкалы); «прочитал(а) быстро – читал(а) долго» (фактор «Активность», Ч. Осгуд); «загадочный – обычный» (фактор «Сложность», В.Ф. Петренко); «читать было страшно – читать было не страшно» (собственная шкала).

Каждый респондент получал анкету, которая включала текст рассказа и задание, предлагающее описать своё отношение к предлагаемому тексту, применяя процедуру шкалирования. Экспериментатор пояснял задание устно и отвечал на возникающие у респондентов вопросы. На выполнение задания отводилось 45 минут.

*Информация по экспериментальной группе:* учащиеся 4-го класса БОУ г. Омска «Лицей № 29», 28 человек (17 девочек, 11 мальчиков) в возрасте 9 – 10 лет.

*Процедура эксперимента и обработка данных.* Испытуемые заполняли шкалы сразу после самостоятельного прочтения художественного текста. По сюжету рассказа «Ноябрь» на лесных обитателей нападает некое загадочное невидимое существо [6, с. 212-214]. На этом основывалось задание, которое было дано детям после рассказа: «Как ты думаешь, кто же был таинственным невидимкой, нападавшим на зверей и птиц? Придумай и запиши продолжение рассказа». Испытуемые выполнили задание, предложив 11 вариантов личности загадочного невидимки (браконьер, медведь, волк, лиса, рысь, снежный барс, кот, хамелеон, мороз, некое волшебное существо). Кроме того, был предложен вариант: «Невидимки не существует, а птицы исчезают, потому что улетают в тёплые края». Три сочинения из 28 было проиллюстрировано (по инициативе детей, экспериментатор такого задания не давал). Сочинения и рисунки были проанализированы отдельно.

Процедура измерения была классической: испытуемые оценивали рассказ «Ноябрь» по семизначным шкалам семантического дифференциала. Обработка данных осуществлялась следующим образом: общее количество баллов, прописанное в какой-либо шкале, суммировалось, затем общая сумма баллов делилась на количество испытуемых. При этом получившиеся значения могли представлять собой дробные величины.

Пример подсчёта количества баллов:

Добрый/Злой  $(3-1-1-2-2+2+0+0+2+1+0+1-2+1+1+0-3-1-2+0+0+3+1+1-2-1+ +1-2):28=-2:28=-0,07$

Результаты эксперимента отражены в таблице (табл. 1).

Высокие показатели (от +2 до +3; от -2 до -3):

*Интересный/Скучный* +2,39

*Загадочный/Обычный* +2,18

*Понятный/Непонятный* +2,07

Средние показатели (от +1 до +2; от -1 до -2):

*Прочитал(а) быстро/Читал(а) долго* +1,86

*Хороший/Плохой* +1,07

Низкие показатели (от 0 до +1; от 0 до -1):

*Приятный/Неприятный* +0,89

*Добрый/Злой* -0,07

*Весёлый/Грустный* -0,18

*Читать было страшно/Читать было не страшно* -0,64

**Таблица 1**  
**Результаты эксперимента с применением метода семантического дифференциала по рассказу В.В. Бианки «Ноябрь»**

№	Шкала	Индекс
1	Весёлый/Грустный	-0,18
2	Хороший/Плохой	+1,07
3	Добрый/Злой	-0,07
4	Прочитал(а) быстро/Читал(а) долго	+1,86
5	Понятный/Непонятный	+2,07
6	Приятный/Неприятный	+0,89
7	Интересный/Скучный	+2,39
8	Загадочный/Обычный	+2,18
9	Читать было страшно/Читать было не страшно	-0,64

Положительными являются показатели по всем шкалам, кроме «добрый – злой», «весёлый – грустный» и «читать было страшно – читать было не страшно». У этих трёх шкал показатели отрицательные.

На основе полученных данных можно сделать вывод о том, как предложенный текст воспринимается учащимися 4-го класса. Он *интересный, загадочный, понятный*, читается *быстро, хороший*, скорее *приятный*, скорее *злой*, скорее *грустный*, скорее *нестрашный*. Слово «скорее» в данном случае означает низкий уровень показателя, его близость к нулю.

Проведённый эксперимент доказал, что метод семантического дифференциала может быть успешно использован при работе с младшими школьниками, в том числе при выявлении особенностей восприятия ими художественных произведений о природе. Для получения более полной картины метод следует использовать в совокупности с методом семантико-прагматического анализа текстов, то есть помимо заполнения анкет испытуемым предлагается создать тексты небольшого объёма, связанные с тематикой прочитанных произведений.

Произведение классика детской прозы о природе В.В. Бианки понятно и интересно современным детям, воспринимается ими положительно, вызывает у них эмоции и стремление творить. Особое внимание можно обратить на успешное выполнение текстом своей эстетической функции: у испытуемых возникло желание проиллюстрировать текст и / или своё сочинение к нему.

Восприятие рассказа В.В. Бианки «Ноябрь» представляет собой совокупность реакций, соответствующих ожиданиям педагогического дискурса. В вопросах и заданиях учебников, в планах занятий для начальной школы, в учебно-методическом комплекте «Школа России» в связи с темой природы зафиксированы установки на развитие познавательных, эстетических, эмоциональных, этических качеств и компетенций. Все они нашли отражение в экспериментальном материале. Отмечено, что категории этического и эстетического у младших школьников находятся в стадии формирования, частично смешиваются. Рассказ В.В. Бианки «Ноябрь» вызвал сочувствие к убитым птицам, но реакцией на это стала оценка самого рассказа как «злого». Требуется осмысления преобладающая оценка «нестрашный». По-видимому, испытуемые настолько привыкли к сильным «раздражителям», предлагаемым медиапродукцией, что сюжет о таинственно пропадающих птицах не вызывает у них эмоции страха.

### Список источников

1. Арзамасцева И.Н., Николаева С.А. Детская литература: учеб. пособие для студентов пед. ВУЗов. – М.: Академия, 2005. – 576 с.
2. Косаревская Т.Е., Кутькина Р.Р. Психосемантический подход к исследованию индивидуального сознания: метод. рек. – Витебск: Витеб. гос. ун-т им. П.М. Машерова, 2009. – 61 с. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <http://psychology.univer.kharkov.ua/dist2020/materialy/YanovskaPPI.pdf> (дата обращения: 23.10.21).

3. Бунеев Р.Н., Бунеева Е.В. Литературное чтение. 4 кл.: учеб. для организаций, осуществляющих образовательную деятельность: в 2-х ч. – Ч. 2. – Изд. 4-е, перераб. – М: Баласс, 2015. – 224 с.
4. Литературное чтение. Тема: В. Бианки. «Синичкин календарь». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://infourok.ru/literaturnoe-chtenie-tema-v-bianki-sinichkin-kalendar-830375.html> (дата обращения: 23.10.21).
5. УМК «Школа России»: основ. образоват. программа нач. общ. образования. – Колпино, 2012. – 332 с.
6. Бианки В.В. Ноябрь // Лесные разведчики: рассказы и сказки / худ. Л.И. Зеневич. – Минск: Юнацтва, 1985. – С. 212-214.

УДК 8

# LANGUAGE MODEL IN SPAIN

**KARIMOVA ARZU**

Teacher of the Azerbaijani language and its teaching technology department  
Azerbaijan State Pedagogical University  
Baku

**Abstract.** The principle of moderation of the Catalan model of regionalism is expressed in the desire to achieve its goals within the Spanish state. The main goal was to provide the Catalan nation with a comfortable position within the multinational Spanish state. These aspirations are reflected in the planning of the language under discussion in modern Catalonia. Another feature is that civil regionalism is aimed at the formation of social harmony.

**Key words:** Spain, Catalan, regionalism, nation, principle.

## ЯЗЫКОВАЯ МОДЕЛЬ В ИСПАНИИ

**Керимова Арзу**

**Аннотация.** Принцип умеренности каталонской модели регионализма выражается в стремлении достичь своих целей в рамках испанского государства. Основная цель заключалась в том, чтобы обеспечить каталонской нации удобное положение в многонациональном испанском государстве. Эти стремления отражены в планировании обсуждаемого языка в современной Каталонии. Еще одна особенность в том, что гражданский регионализм направлен на формирование социальной гармонии.

**Ключевые слова:** Испания, каталонский язык, регионализм, нация, принцип.

In 1978, the Spanish Constitution declared its readiness to protect all Spaniards and Spanish peoples in the process of human rights in relation to their culture and traditions, languages and institutions, while recognizing and guaranteeing the right to autonomy and solidarity among nations and regions.

In 1979, Catalonia was granted the right to self-government. On December 18, 1979, King Juan Carlos I ratified the Status of Autonomy of Catalonia as the supreme law of the State. According to that status, Catalan was the official language of Catalonia, just as Spanish was the official language of the Spanish state.[2, p. 118]

The principle of moderation of the Catalan model of regionalism is expressed in the desire to achieve its goals within the Spanish state. The main goal was to provide the Catalan nation with a comfortable position within the multinational Spanish state. These aspirations are reflected in the planning of the language under discussion in modern Catalonia. Another feature is that civil regionalism is aimed at the formation of social harmony. It is this quality that makes any person living and working in Catalonia Catalan. One of the tools in this aspect is language policy. Its main directions are the integration of the Catalan language into all areas of the region as a means of consolidating Catalan society. Spanish-speaking residents of Catalonia enjoy the same personal language rights as Spanish-speaking residents. This model is called "symmetric bilingualism".[6, p. 293]

In 1983, a law was passed to standardize the Catalan language. In both secondary and higher education, parallel teaching in Catalan, office work at the local government level, and use in the media were provided.

Continuous changes in modern life convinced the executive branch and the Catalan Parliament in 1983 of the need to change the language law. A new law on language policy ("Ley política lingüística") was adopted by the Catalan Parliament on 30 December 1997. The discussion of the new language law in the Catalan Par-



liament lasted 8 months. The aim of the majority of parties represented in the Catalan Assembly was to reach an agreement on the language law among all political forces represented in parliament. The law was passed almost unanimously. This law is aimed at achieving the following goals:

1. To approve the use of the Catalan language by the Catalan authorities and institutions;
2. To ensure that students are not divided into groups according to their knowledge of children in both official languages, as well as their level of knowledge of Catalan;
3. To promote the use of the Catalan language in the media: in radio and television broadcasts and in the press;
4. To create conditions for the use of language in all spheres of social and economic activity. [3, p. 91]

The law introduces the concept of a traditional local language and official languages: Catalan and Spanish, which are considered to be characteristic of the region where Catalan is spoken. The state status of the language indicates that all citizens of the country have the right to use each of these two languages; The term "local language" means that the Catalan language has become a generally accepted means of communication in public administration and education.

The essence of this idea is that the Catalan language, while protecting the right to use and learn Spanish, has a priority in many areas of social life or should achieve this priority. The concept of official language implies not only the right to speak the language, but also the right of a citizen to receive an answer in the state language used.

The latter right cannot be exercised in the short term, but must be exercised gradually. Therefore, common sense should guide us. The right to receive an answer in one's own language should operate in public administration, but should not be mandatory for private enterprises or individual entrepreneurs. The state status of the language means that every citizen has his own rights. Use and receive an appropriate answer in any of these two languages; The term "local language" means that the Catalan language has become a widely accepted means of communication in public administration and education. [2, p. 118]

As for the use of Catalan in government and office work, at present, both at the General and Parliamentary levels, and at the local level, office work is conducted almost entirely in Catalan. Official documents are published in Catalan and Spanish. Local authorities are obliged to comply with acts of the Catalan government, and the use of the Catalan language is now predominant in communication between public officials, officials and citizens, and in official documents. [10, p. 65]

In 1994, the Constitutional Court enacted a law on secondary education and introduced some provisions to increase the use of the Catalan language at the university level. The uniqueness of the Catalan education system stems from a single educational network. The school system is the same for all students, regardless of their mother tongue. For example, with the exception of some subjects, such as Spanish literature, which is taught in Spanish, the language of instruction is mainly Catalan. Since 1979, the Catalan government has had full authority in the field of education.

The 1983 law established that Catalan is the language of the education system at all levels. The law requires teachers to know both the official languages and the curriculum to ensure that they are fluent in Catalan and Spanish. According to the law, a certificate of maturity for a secondary school in Catalonia cannot be issued to a student without proof of proficiency in the Catalan language as long as the student does not receive much of the compulsory curriculum outside the autonomous community.

Universities have the right to choose the language of instruction based on the views of students. However, university leaders must use Spanish and Catalan in their educational and research activities. Teachers of all schools and universities must periodically confirm that they have sufficient knowledge of Catalan to teach in this language.

In higher education, teachers and students must be able to communicate orally and in writing in the official language of their choice in any situation. However, it is too early to speak of the predominance of the Catalan language in the Catalan higher education system. Here, Catalan and Spanish have approximately equal positions. The education of older people is also an important aspect of education in Catalonia. [10, p. 88]

In 1988, the Language Normalization Council was established, which began to coordinate the organization of activities for the study and use of the Catalan language in the region. The council offered regular ser-

vices to the population: teaching Catalan to adults, learning the language, creating conditions for the daily use of the Catalan language, counseling and assistance to operate. In the late 1990's, there were more than 2,000 Catalan language courses in Catalonia, taught by 50,000 people.

The Catalan language is represented in the media by the most important periodicals in Catalonia, the weekly newspaper, magazine and children's magazine. However, it should be noted that there are few daily newspapers in Catalan in the major cities of the region. In Catalonia, information and music channels are broadcast in Catalan. Catalan TV channels are the leaders in terms of audience coverage. According to the law, at least 50% of the airtime of private radio and television companies operating in Catalonia must be broadcast in Catalan.

The number of books published in Catalan has increased significantly in recent years. This is about 15% of the total number of publications in Spain. The Catalan theater is considered a high-level theater. According to the 1998 Law on Language Policy, all films in Catalonia with more than 16 copies must be dubbed into Catalan. The Catalan Ministry of Culture is awarding cash prizes for the promotion of Catalan versions of dubbed films. [4, p. 23]

In 1987, the Government of Catalonia and the Catalan Language Institute established a Terminology Commission, which conducts terminological research in all scientific and technological fields and publishes dictionaries at the same time.

Catalan is also widely used in business and advertising. For example, in the private sector, knowledge of Catalan is an advantage when applying for a job (especially for positions that require contact with people). Thus, people believe that it is very difficult to find a job without knowing the language well. One of the most important achievements of Catalonia's language policy is that more than 95% of the region's population understands Catalan, 90% can speak, more than 70% can read and more than 50% can write in Catalan.

In places where the number of unborn people in Catalonia is small, almost the entire population speaks Catalan. However, even in areas where most people born outside of Catalonia live, more than 60% speak the language fluently. It should be noted that about 10% of Catalan speakers spoke Spanish as a mother tongue as children, but Catalan later became the language of everyday communication for them. [5, p. 101]

The main directions of language policy in Catalonia have the support of the vast majority of the population, which is undoubtedly one of its important achievements. According to a 1998 survey of the Catalan government's general policy, language policy was one of the government's most successful steps.

More than 75% of Catalans believe that the language problem has never been a problem for people who speak different languages and have different cultures to live together peacefully. The experience of Catalonia is widely used to implement the language rights of the population of other regions of Europe and Russia. The Lingvapak Institute, which deals with the protection and development of small and regional languages in Europe, is headquartered in Barcelona. From time to time, the organization holds international symposia and seminars in Europe to discuss language planning, language protection, and human attitudes to world language heritage in the context of modern globalization.

## References

1. Bacon, 1966. - Bacon E. E Central Asians under Russian Rule. A Study in Cultural Change. Ithaca, 1966.
2. Koutaisoff E. Literacy and the Place of Russian in the Non-Slavonic Republics of the URSS. // Soviet Studies, v.HI. № 2, 1951.
3. Kreindler T. The Mordvinian Languages: a Survival Saga. // Sociolinguistic Perspectives on Soviet National Languages. Their Past, Present and Future. Berlin - New York - Amsterdam, 1985.
4. Omstein J. Soviet Language Policy: Theory and Practice. // The Slavic and East European Journal, v.XVII, 1959.
5. Алексеев А. Факторы этноязыковой идентичности (на материале андо-цезских языков). // Этническое и языковое самосознание. М., 1995.

6. Алпатов В. М. Общественное сознание и языковая политика в СССР (20-40-е гг.). // Язык в контексте общественного развития. М., 1994.
7. Байкулова Я.Л. Соотношение использования языков в сфере образования (дошкольное воспитание, начальная школа) в Карачаево-Черкесской республике. // Языковые проблемы Российской Федерации и законы о языках. М., 1994.
8. Бартольд В.В. О национальном размежевании в Средней Азии. // Восток, 1991, № 5.
9. Баскаков Н.А. О современном состоянии и дальнейшем совершенствовании алфавитов тюркских языков народов СССР. // Вопросы совершенствования алфавитов тюркских языков СССР. М., 1972.
10. Бодуэн де Куртенэ И.А. Избранные труды по языкознанию, т. 2. М., 1963.
11. Болтенкова Л. Ф Интернационализм в действии. М., 1988.
12. Джафаркулиев М. А. Язык судопроизводства в многонациональном государстве. М., 1992.
13. Кузеев Р. Г. Национальные движения в России в прошлом и логика их современного развития. // Россия и Восток: проблемы взаимодействия. М., 1993.

# ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 4414

# СУДЕБНЫЕ РЕШЕНИЯ В УГОЛОВНОМ ПРОЦЕССЕ

КАЛИНОВСКИЙ АНТОН АЛЕКСЕЕВИЧ

магистр

ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются различные подходы к определению понятия «судебные решения», их характеристика и значение, анализируются основные характеристики судебных решений. Автор приходит к выводу, что в контексте усиления роли суда в правопорядке общества, укрепления судебной системы, усиления авторитета и независимости суда, роль и значение судебных решений необходимо пересмотреть.

**Ключевые слова:** уголовный процесс, судебные решения, судебная власть, правосудие.

## JUDICIAL DECISIONS IN CRIMINAL PROCEEDINGS

Kalinovski Anton Alekseevich

**Abstract:** The article discusses various approaches to the definition of the concept of "judicial decisions", their characteristics and meaning, analyzes the main characteristics of judicial decisions. The author comes to the conclusion that in the context of strengthening the role of the court in the rule of law of society, strengthening the judicial system, strengthening the authority and independence of the court, the role and significance of court decisions should be reviewed.

**Key words:** criminal proceedings, judicial decisions, judicial power, justice.

Как следует из российского уголовно-процессуального законодательства, решения суда могут быть приняты по разным вопросам. Такие вопросы могут появляться при работе над уголовными делами. Суть таких решений суда может быть разной, как и их форма. Также эти решения могут быть различными по значению. Это может быть как судебное решение по второстепенным текущим вопросам, так и решение суда, определяющее исход уголовного дела. Говоря о судебных решениях, подразумевают такие их разновидности, как определение, судебное постановление и приговор. Есть также частное определение. Допускается вынесение решения суда в форме самостоятельного процессуального акта, или же отображение его в протоколе заседания суда.

В советское время любые судебные решения (которые обычно включали судебные решения) в основном изучались в юридической практике как разновидность управленческого решения [1, С. 278].

Судебные решения по различным отраслям права изучались как разновидности процессуальных решений. Например, Лупинская П.А. считала, что в уголовном процессе решение суда является правовым актом в процессуальной, установленной законом форме. В нем уполномоченные сотрудники, ответственные за ведение дела, в соответствии с законодательством, исходя из объема своих полномочий, отвечают на юридические вопросы, связанные с конкретным делом.

Кроме того, в решении суда они демонстрируют убедительное волеизъявление в отношении действий, вытекающих из доказанных обстоятельств, а также положений закона. Такие действия призваны решить задачи, поставленные перед уголовным производством. [2, С. 14].

Что касается конституционного судопроизводства, Н.В. Витрук определил как решение суда правовой акт в установленной законом форме, посредством которого суд в пределах своей компетенции

выражает свое волеизъявление посредством представления юридически значимых фактов и государственных постановлений [3, С. 104], В.А. Кряжков и Л.В. Лазарев поддерживая предложенное определение, также назвал одним из признаков судебного решения необходимость соблюдения процессуального порядка его принятия. [4, С. 228].

А.С. Червоткин пишет, что общее понятие судебных решений - это судебный акт, охватывающий как решение суда, так и его юридически значимые действия. Автор совершенно справедливо утверждает, что каждое судебное решение, в отличие от судебного действия, всегда оформлено в определенной процессуальной форме. Это акт, исходящий от судебного органа, составленный в соответствии с законодательными правилами процедуры и оформленный письменно. [6, С. 15].

Расследование судебных решений в некоторых исследованиях проводилось в рамках досудебного производства. По мнению М.А. Барова в данном случае судебным решением является особое процессуально-уголовное деяние. Это допускается в досудебном производстве по уголовным делам и выражается в установленном законом порядке и форме.

В таком документе описаны ответы на существующие в конкретном криминальном деле правовые вопросы. Данный акт предназначен для того, чтобы контролировать общественные взаимоотношения в индивидуальном порядке, гарантировать соблюдение свобод, а также прав, интересов всех сторон судебного уголовного производства. Также подобный документ гарантирует свободное осуществление предварительного расследования, проведение последующего разбирательства в суде. [7, С. 6].

Таким образом, большая часть ученых дают решению суда определение посредством его формы. Они называют его утверждаемым судом при рассмотрении дела процессуальным актом. Тем не менее, есть много разных подходов к определению этого понятия в юридической теории.

Если обратиться к С.А. Бахта, то мы узнаем, что он определяет уголовно-процессуальные решения как императивное выражение воли следователя, следственного органа, начальника следственного отдела, следователя, руководителя следственного органа, прокурора и судьи, направленное на выполнение назначения уголовного производство, вытекающего из установленных обстоятельств и отвечающее требованиям закона или ведомственных постановлений [7, С. 5]. В итоге делается акцент на содержательной стороне судебного решения.

Значение решения суда, как и его суть, зависят от его свойств. В юридической теории суть решения суда обычно взаимосвязана с решением стоящих перед судом задач в определенном уголовном деле. [5]

Значения решений суда, прежде всего, определяются возможностью гарантирования ими решения стоящих перед судом вопросов в каждом конкретном уголовном деле. При этом они регулируют те правовые отношения, которые могут появляться между всеми сторонами процесса. Таким образом, они помогают защищать свободы, интересы, права гражданина. Также они защищают общественные интересы в процессе судебного рассмотрения уголовных дел. Подобные утверждения в юридической теории встречаются достаточно часто.

П.А. Лупинская писала, что процессуальные решения в их совокупности способствуют защите общественного порядка, безопасности, прав и законных интересов граждан, государственных органов и общественных организаций, предупреждению и искоренению преступлений, повышению правовой культуры граждан, одному. из значений судебных решений был названо упорядочивание производства по делу [2, с. 5].

В общем, мы разделяем все вышеперечисленные точки зрения. При этом заметим, что на сегодняшний день в правовой политике и идеологии есть самое основное направление – увеличение значимости суда в общественно-правовой системе. Также важной задачей является упрочнение судебной власти, повышение самостоятельности суда, его авторитетности. При этом особую актуальность приобретает потребность в пересмотре важности решений суда в каждой разновидности судебного производства. Это полностью касается также уголовного процесса. В настоящее время активно развиваются информационные технологии, которые успешно внедряются и в судебную практику. Они предоставляют доступ ко многим решениям суда, а значит – способствуют контролю этой сферы обществом. По этой причине судебные акты становятся особенно значимыми, и значимость эта распространяется



няется за пределы конкретно взятого уголовного дела. Впервые в теории уголовно-процессуального права П.А. Лупинская определила решения, принимаемые в уголовном судопроизводстве, как правовое средство выполнения его социального назначения, определенного в ст. 6 УПК РФ [2, С. 13].

Мы считаем, что важность судебных решений следует рассматривать в аналогичном контексте. Их необходимо изучать как значимое отражение наиболее важных характеристик правосудия, а также выполнения обязанностей судебной власти.

Если обратиться к мнению Л.А.Воскобитовой, то есть общие и наиболее важные особенности системы правосудия. Мы говорим о его социальном характере, его решимости, характерных отношениях власти. Это также включает законность, совесть, объективность и добровольность. Речь идет о ее организующем и контролирующем значении, нормативности, принудительности, особенной предметной области, а также о ситуационном характере [8, с. 90–138]. Считаем, что эти особенности необходимо перенести и на решения, выносимые судом.

Также решения суда являются принудительными, отличаются волевым характером, играют организующую и контролирующую роль. Таким образом, можно выделить ряд характерных особенностей решений суда. Речь идет о ситуационном характере, специфической предметной сфере правового контроля, нормативности. Сюда же можно отнести отображение тех властеотношений, которые осуществляются при рассмотрении уголовных дел.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что судебные решения резюмируют ход уголовного производства. Суть судебных решений косвенно отражает работу всех сторон уголовного процесса. Кроме того, они разъясняют логическую работу суда по определению обстоятельств дела, а также правовую оценку этих обстоятельств.

#### Список источников

1. Алексеев С.С. Проблемы теории права / С.С. Алексеев. – Свердловск, 1973. – Т. 2.
2. Лупинская П.А. Решения в уголовном судопроизводстве: теория, законодательство, практика / П.А. Лупинская. – 2-е изд. – Москва, – 2010.
3. Витрук Н.В. Конституционное правосудие в России (1991-2001). Очерки теории и практики / Н.В. Витрук. – Москва, – 2001.
4. Кряжков В.А. Конституционная юстиция в Российской Федерации : учеб. пособие / В.А. Кряжков, Л.В. Лазарев. – Москва, – 1998.
5. Хахалева Е.А. Обоснованность решения суда общей юрисдикции [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... канд. юрид. наук / Е.А. Хахалева. – Краснодар, 2005. – URL: <http://www.dissercat.com/content/obosnovannost-resheniya-sudaobshchei-yurisdiktсии>.
6. Червоткин А.С. Промежуточные судебные решения и порядок их пересмотра в российском уголовном процессе : дис. ... канд. юрид. наук / А.С. Червоткин. – Москва, – 2013.
7. Бахта А.С. Механизм уголовно-процессуального регулирования [Электронный ресурс] : автореф. дис. ... д-ра юрид. наук / А.С. Бахта. – Москва, – 2011. – URL: <http://www.dissercat.com/content/mekhanizm-ugolovno-protsessualnogo-regulirovaniya>
8. Воскобитова Л.А. Теоретические основы судебной власти / Л.А. Воскобитова. – Москва, – 2017.

УДК 34.096

# СТАНОВЛЕНИЕ ФИНАНСОВОГО ПРАВА КАК НАУКА

**ПАНЬКОВА АНАСТАСИЯ РОМАНОВНА**

студент

Юго-Западный государственный университет

**Аннотация:** В данной статье рассматриваются основополагающие моменты становления науки финансового права, как самостоятельной отрасли юридической науки. В работе рассмотрены пути развития финансового права, препятствия с которыми она столкнулась и ее основные задачи на сегодняшний момент.

**Ключевые слова:** юридические науки, финансовое право, теория финансового права, финансово-правовая наука, финансы, камералисты.

## THE FORMATION OF FINANCIAL LAW AS A SCIENCE

**Pankova Anastasia Romanovna**

**Abstract:** This article discusses the fundamental moments of the formation of the science of financial law as an independent branch of legal science. The paper considers the ways of development of financial law, the obstacles it has encountered and its main tasks at the moment.

**Key words:** legal sciences, financial law, theory of financial law, financial and legal science, finance, cameralists.

Основополагающими факторами, которые влияют на развитие какой-либо отрасли юридических наук, считаются, в первую очередь, уровень правового сознания общества, а также особенности государственного устройства. Все правовые науки, независимо от ряда других факторов, в той или иной степени зависимы от определенного вида экономических отношений в государстве.

Советский и Российский учёный-юрист, Н.И. Химичева, не раз отмечала в своих трудах, что «экономические и политические преобразования в стране вызвали необходимость активного использования механизма финансов и определили соответствующее изменение и расширение содержания названной отрасли права...» [1, с.667].

С учетом сказанного, становится ясно, что изучение финансово-правовой науки в качестве самостоятельного отрасли права, можно как в аспекте истории ее развития, так и в аспекте динамики современной науки финансового права.

Финансово-правовая наука начала стремительно развиваться в XVIII в., во многих странах Европы, из-за образовавшийся острой нужды в налогах, которая и привела к активизации финансовой мысли. Необходимо обозначить, что в развитии науки финансового права, внесли немецкие финансисты. Они начали изучать финансовую науку, как часть камеральных наук. Немецкие камералисты, предприняли первую попытку систематического изложения основ финансового управления, тем самым по мнению многих ученых, заложили фундамент финансовой науки.

В отличии от множества Европейских стран, наука финансового права в России, как самостоятельная юридическая наука, появилась гораздо позже, в конце XIX в. Как и в других странах, выделение науки финансового права, как самостоятельной отрасли, предшествовало формированию финансовой науки и камералистики, позже наука финансового права постепенно выделилась из данных наук.

В России в начале XIX в., общественные процессы обусловили круг проблем, изучаемые наукой финансового права, включая вопросы государственных доходов, расходов, денежно-кредитной системы, налогообложения. При этом наличие значительного бюджетного дефицита в первой половине века обусловило пристальное внимание к проблемам государственного долга и методам его погашения.

Необходимо отметить, что в России в XIX в., наиболее яркими представителями финансовой науки, считаются Н.И. Тургенев, М.Ф. Орлов, М.М. Сперанский [2, с.6], В. А. Лебедева [3, с.7], И.И. Янжула [4, с.350]. Изучая финансы России, эти ученые, затрагивали вопросы финансово-правового регулирования. В XIX в., многие исследования различных ученых, были посвящены, таким темам как, государственные доходы, ведение государственного хозяйства, финансовое управление, и изучение теории общей части науки финансового права. [5, с.72]

В советский период, финансовое право, подверглось ряду серьезных испытаний. Так в большинстве вузах, были закрыты кафедры финансового права. Разумеется, данное обстоятельство негативно отразилось на развитии науки финансового права, а также на качестве финансового законодательства. После событий октября 1917 г., наука финансового права в стране развивалась очень слабо. Это было обусловлено в конечном принижением роли финансов в условиях социализма.

Первая половина XX в., была связана с исследования проблематики бюджетного права, а вторая половина XX в., была посвящена более углубленному изучению теории финансового права. Стоит отметить, что последние десятилетия XX в., были для науки финансового права, как отмечают многие исследователи, началом нового этапа в ее развитии. Ученые в те годы, сохранив преемственность методологии финансово-правовой науки, продолжили исследовать правовую природу отдельных финансовых институтов, но они стали их изучать через призму экономического уклада страны. Помимо этого, в круг объектов изучения, начали попадать различные финансово-правовые явления, считающимися новыми для государства.

На сегодняшний день, данный период активного и разностороннего изучения финансового права, продолжается. Наука финансового права по-прежнему развивается в условиях сохранения традиций финансово-правовой науки. Многие современные теоретики и практики, сходятся во мнении, что наиболее значимой проблемой на данный момент, считаются проблемы общего характера, касаемо финансового права. Это обусловлено тем, что положение общей части, абсолютно любой отрасли права, представляют собой фундаментальную основу, которая определяет содержание и перспективы дальнейшего развития институтов и норм, данной отрасли права.

В нынешнем финансовом законодательстве, не закреплены общеотраслевые принципы действующего финансового права. К таким принципам, не нашедших должного закрепления в законодательстве, относятся: обеспечение социальной направленности финансово-правового регулирования, экономическое стимулирование эффективности финансовой деятельности субъектов финансового права, комплекс принципов федерализма и самостоятельности местного самоуправления в сфере финансовых отношений и некоторые другие. Следует, однако, заметить, что они еще далеки от полноты реализации и в немалой степени представляют собой пожелания и перспективы развития финансовых отношений.

На данный момент, перед наукой финансового права стоят две основные группы задач.

Во-первых, на данный момент науке финансового права необходимо переосмысление некоторых уже устоявшихся финансово-правовых категорий. Многие ученые сходятся к мнению, что данные категории должны быть наполнены новым содержанием с учетом изменившихся условий в стране.

Во-вторых, наука финансового права, так же должна исследовать возникшие новые финансово-экономические институты, а также изучить формулировки новых концепций с учетом современного законодательства.

Благодаря постановки актуальных задач на данный период, позволяет решить проблемы финансового права, при помощи активной политики государства, которая должна проявляться постановкой соответствующих целей, а также при помощи деятельности различных исследователей и ученых, связанных с наукой финансового права.

Подводя итог, необходимо еще раз обозначить, что интерес к науке финансового права, в насто-

ящие время стремительно возрос, по сравнению с прошлыми веками. Доказательством данное явления, может служить, увеличивающиеся число кандидатских диссертаций на темы, теории финансового права, проблемы налогообложения, банковская деятельность и множества других не менее важных проблем.

## Список источников

1. Химичева Н.И. // Научные труды РАЮН: сб. науч. тр. / отв. ред. В.В. Гриб. -2004. - Т. 3. - С. 668.
2. Сперанский М.М., Тургенев Н.И., Орлов М.Ф. // У истоков финансового права. - М.: Статут., - 1988. - Т. 1. – с.662
3. Лебедев В.А. // Финансовое право. -2000. -Т. 2. - С.461
4. Янжул И.И. // Основные начала финансовой науки: Учение о государственных доходах. - 2002. - Т. 3. - С.352
5. Наука финансового права в России: Библиогр. указ. XIX-XX вв. / М-во образования Рос. Федерации. Саратов. гос. акад. права. // Под ред. В.И. Новоселова, Н.И. Химичевой. - Саратов: Саратов. гос. акад. права, - 1999. - С.169

УДК 342

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗГРАНИЧЕНИЯ АДМИНИСТРАТИВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НАРУШЕНИЯ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА О ПРОФИЛАКТИКЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ НОВОЙ КОРОНАВИРУСНОЙ ИНФЕКЦИИ COVID-19

**АНДРИЯНОВА МАРИЯ ДМИТРИЕВНА**

Студентка

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Лакаев Олег Анатольевич**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** В современных реалиях особую актуальность приобретают вопросы административной ответственности за правонарушения, связанные с профилактикой распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19. В данной статье затронут вопрос о проблемах правоприменения и разграничения административной ответственности за административные правонарушения, предусмотренные ст. 6.3 КоАП РФ и ст. 20.6.1 КоАП РФ.

**Ключевые слова:** административная ответственность, коронавирусная инфекция Covid-19, административное право, санитарно-эпидемиологическое благополучие, правоприменение.

## CURRENT ISSUES OF DELIVERING LIABILITY FOR VIOLATIONS OF COVID-19 PREVENTION LAWS

**Andrianova Maria Dmitrievna***Scientific adviser: Lakaev Oleg Anatolyevich*

**Abstract:** Currently, the issues of responsibility for violations related to the prevention of the spread of Covid-19 are very important. This article touches upon the issue of the problems of law enforcement and delineation of responsibility for administrative offenses provided for in Art. 6.3 of the Administrative Code of the Russian Federation and Art. 20.6.1 Administrative Code of the Russian Federation.

**Key words:** administrative liability, new coronavirus infection Covid-19, administrative law, sanitary and epidemiological welfare, enforcement.

Начало эпохи пандемии новой коронавирусной инфекции Covid-19 внесло серьезные коррективы в жизнь нашего государства, направив векторы развития правоотношений в России в новое русло. С введением «локдаунов», самоизоляции, QR-кодов и прочего появился совершенно новый пласт нормативных актов, требующих от граждан значительного ограничения личных свобод в угоду общественному и государственному интересу – приостановлению распространения Covid-19.

Именно тот факт, что «победа» над коронавирусной инфекцией требует от граждан определенной самоотверженности и самоограничения, обусловил необходимость введения ряда административных и уголовных мер ответственности за нарушение норм профилактики распространения Covid-19.

Между тем, на практике возникли определенные трудности привлечения граждан к административной ответственности за нарушение санитарно-эпидемиологического благополучия населения в данной сфере.

Первыми трудностями при привлечении к административной ответственности за административные правонарушения, предусмотренные ч.2 ст. 6.3 КоАП РФ и ч.1 ст. 20.6.1 КоАП РФ явилось разграничение данных административных составов на практике.

Так, в соответствии с ч. 2 ст.6.3 КоАП РФ административная ответственность наступает за нарушение действующих санитарных правил и гигиенических нормативов, невыполнении санитарно-гигиенических и противоэпидемических мероприятий при условии того, что данные нарушения совершены: в период режима чрезвычайной ситуации; при возникновении угрозы распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих; в период осуществления на соответствующей территории ограничительных мероприятий (карантина).

При этом законодатель также установил данным административным составом ответственность за невыполнение в установленный срок выданного в указанные периоды законного предписания (постановления) или требования органа (должностного лица), осуществляющего федеральный государственный санитарно-эпидемиологический надзор, о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий (Роспотребнадзора).

При этом, ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ, введенная в действие Федеральным законом от 01.04.2020 № 99-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [1], предусматривает административную ответственность за невыполнение правил поведения при введении режима повышенной готовности на территории, на которой существует угроза возникновения чрезвычайной ситуации, или в зоне чрезвычайной ситуации, за исключением случаев, предусмотренных частью 2 статьи 6.3 настоящего Кодекса.

Сразу обратим внимание на тот факт, что действие ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ распространяется на те зоны, в которых установлен режим ЧС, карантин либо наличие угрозы распространения заболевания, представляющего опасность. Действие же ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ распространяется на те зоны, в которых установлен режим повышенной готовности или в зоне ЧС.

Таким образом, только зоне ЧС могут действовать как ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ, так и ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ. В иных зонах данные составы административных правонарушений, теоретически, не пересекаются.

В целях отграничения административных составов друг от друга необходимо также определить, нарушение каких правил образует состав административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ.

Постановлением Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 № 417 утверждены Правила поведения, обязательные для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации [2].

Основной вопрос, возникающий при привлечении к административной ответственности за совершение административных правонарушений, предусмотренных ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ и ч. 1 ст.20.6.1 КоАП РФ - это разграничение ответственности за нарушение антиковидных мер.

Президиумом Верховного Суда Российской Федерации 21.04.2021 опубликован Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 1 [3]. Данный обзор дает ответы на основные вопросы разграничения данных административных составов.

Так, Обзор проводит разграничение между составами административных правонарушений, предусмотренных ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ и ч. 1 ст.20.6.1 КоАП РФ по видам нарушенных нормативных требований: административная ответственность по ч. 1 ст.20.6.1 КоАП РФ наступает за нарушение



норм, установленных Правилами поведения, обязательные для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации (Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 № 417) [2] и принятыми во исполнение правил нормативными актами субъектов. К данным нормативным актам относится постановление (распоряжение) исполнительного органа соответствующего субъекта о введении режима ЧС или повышенной готовности и принятии дополнительных мер.

К примеру, в Саратовской области действует Постановление правительства Саратовской области от 26.03.2020 № 208-П «О введении ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (2019-нCoV)» в редакции 21 октября 2021 года № 900-П [4].

Согласно данному постановлению, с 25 октября 2021 года по 11 ноября 2021 года для доступа в кино, музеи или на выставки необходимо предоставить QR-код или справку о проведении вакцинации, а также социальное дистанцирование и обязательное ношение индивидуальной защитной маски и т.д.

При этом, данные нормы распространяют действие на всех граждан, вне зависимости от наличия у них признаков заболевания или контактов с заболевшими коронавирусной инфекцией.

Нарушения, выразившиеся в несоблюдении дистанцирования, отказе от ношения индивидуальных средств защиты гражданами образуют состав административного правонарушения, предусмотренного ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ согласно позиции Верховного Суда РФ.

Следовательно, в том случае, если юридические лица или индивидуальные предприниматели, деятельность которых ограничена на период «локдауна» (к примеру, сфера общественного питания, предоставления косметических услуг), нарушают установленные запреты – их действия также подлежат квалификации по ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ.

Верховный Суд Российской Федерации при этом указал, что ряд случаев образуют составы административных правонарушений, предусмотренных ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ – нарушения конкретных антикоронавирусных норм, установленных постановлениями Главного государственного санитарного врача.

К примеру, постановлением Первоуральского городского суда Свердловской области от 28.07.2020, решением Свердловского областного суда от 07.10.2020 и постановлением Седьмого кассационного суда общей юрисдикции от 26.02.2021 Государственное автономное учреждение культуры Свердловской области «Инновационный культурный центр» (далее - учреждение) привлечено к ответственности по ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ за отсутствие в учреждении устройств для обеззараживания воздуха в период возникновения угрозы распространения заболевания, представляющего опасность для окружающих, что является нарушением п. 4.4. Санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 "Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)", утвержденных Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020 № 15. Указанную позицию поддержал и Верховный Суд Российской Федерации [5].

Таким образом, в зависимости от лица, издавшего нормативный документ, нарушитель может быть привлечен к административной ответственности либо по ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ либо по ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ.

При этом, постановления Главного государственного санитарного врача имеют действие на всей территории Российской Федерации, а вот правила поведения при режиме повышенной готовности, ЧС различны в зависимости от региона.

В результате нередки случаи, когда нормативные документы по соблюдению режима повышенной готовности дублируют нормы, установленные Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

К примеру, постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13.03.2020 № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории Краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции» в пунктах 4-7 дублирует нормы о необходимости самоизоляции граждан, о необходимости дезинфекции общественных помещений [6].

Такой пример не единственный. Отсутствие четкого разделения сферы ответственности органов

исполнительной власти субъекта по введению и соблюдению режима повышенной готовности от санитарно-эпидемиологических правил, устанавливаемых Роспотребнадзором, ведет к тому, что по стране не складывается единообразная практика применения норм ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ и ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ.

Вследствие этого, Верховный суд Российской Федерации вынужден давать все новые разъяснения. Несмотря на изначальное разделение указанных норм административных правонарушений, в настоящее время Верховный Суд Российской Федерации уже санкционировал возможность переквалификации административных правонарушений с ч.2 ст. 6.3 УК РФ на ч. 1 ст.20.6.1 КоАП РФ с целью улучшения положения лица, привлекаемого к административной ответственности [7].

Исходя из изложенного, первой правоприменения при привлечении к административной ответственности за правонарушения, посягающие на санитарно-эпидемиологическое благополучие населения следует считать отсутствие ясного и полного разграничения норм, нарушение которых образует состав административного правонарушения по ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ и ч.1 ст.20.6.1 КоАП РФ.

Важно, что санкция ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ более тяжкая чем санкция ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ. В связи с этим, при отсутствии единообразной практики применения административной ответственности на территории всей страны, складывается ситуация, когда в регионах ввиду неправильной квалификации действий нарушителей, последние получают либо необоснованно строгое, либо необоснованно мягкое наказание за совершенное административное правонарушение.

Необходимо отметить, как ранее указано в настоящей работе, что у субъектов Российской Федерации отсутствуют полномочия в сфере издания нормативных актов о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. Следовательно, субъекты Российской Федерации не имеют права даже дублировать правила и нормы для граждан и организаций, уже установленные Роспотребнадзором.

При отсутствии дублирующих норм и более явном отграничении санитарно-эпидемиологического нормирования от правил поведения в период действия режима повышенной готовности практика привлечения к административной ответственности по ч. 2 ст. 6.3 КоАП РФ и ч. 1 ст. 20.6.1 КоАП РФ будет формироваться менее хаотично, нежели в настоящее время.

Следует отметить, что помимо самостоятельной инициативы глав исполнительной власти субъектов Российской Федерации по исключению вышеуказанных норм, возможно также опротестование нормативных документов о введении режима повышенной готовности прокуратурой субъекта.

Так, в соответствии со ст. 23 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» [8] прокурор имеет право принести протест на правовой акт, который противоречит закону. Протест приносится либо в суд, либо в орган, издавший незаконный правовой акт, либо в вышестоящий орган.

Таким образом, существует механизм надзора прокуратуры за принятием правовых актов различными органами и должностными лицами, и в данном случае указанный механизм может быть задействован.

## Список источников

1. Федеральный закон от 01.04.2020 № 99-ФЗ «О внесении изменений в Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_349081/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_349081/) (25.10.2021)
2. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.04.2020 № 417 «Об утверждении Правил поведения, обязательных для исполнения гражданами и организациями, при введении режима повышенной готовности или чрезвычайной ситуации». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://base.garant.ru/73841778/> (25.10.2021)
3. «Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 1» утвержден Президиумом Верховного Суда Российской Федерации

рации 21.04.2021. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_350813/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_350813/) (25.10.2021)

4. Постановление правительства Саратовской области от 26.03.2020 № 208-П «О введении ограничительных мероприятий в связи с угрозой распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV)» в редакции 21 октября 2021 года № 900-П [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://rg.ru/2021/10/21/saratov-post900-reg-dok.html> (25.10.2021)

5. Постановление Верховного Суда РФ от 23.09.2021 N 45-АД21-8-К7 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://koapru.ru/pract/postanovlenie-verkhovnogo-suda-rf-ot-23092021-n-45-ad21-8-k7/> (25.10.2021)

6. Постановление Главы администрации (губернатора) Краснодарского края от 13.03.2020 № 129 «О введении режима повышенной готовности на территории краснодарского края и мерах по предотвращению распространения новой коронавирусной инфекции (covid-2019)». [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://admkrasnodar.ru/content/2016/show/530216/> (25.10.2021)

7. «Обзор по отдельным вопросам судебной практики, связанным с применением законодательства и мер по противодействию распространению на территории Российской Федерации новой коронавирусной инфекции (COVID-19) № 3», утвержденный Президиумом Верховного Суда РФ 17.02.2021 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_377296/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_377296/) (25.10.2021)

8. Федеральный закон «О прокуратуре Российской Федерации» от 17.01.1992 N 2202-1. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: [http://www.consultant.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_262/](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_262/) (25.10.2021)

УДК 34

# НОВЕЛЛЫ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА ОБ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕИСПОЛНЕНИЕ ПРИГОВОРА СУДА, РЕШЕНИЯ СУДА ИЛИ ИНОГО СУДЕБНОГО АКТА

**АСТАФЬЕВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА,**

Магистрант

**БОРОВСКИХ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ**

Доктор юридических наук, доцент

Новосибирский юридический институт (филиал) Томского национального исследовательского государственного университета

**Аннотация.** В настоящей статье подвергнуты научному рассмотрению новеллы уголовного законодательства, связанные с изложением ст. 315 УК РФ в новой реакции. Федеральный закон от 02.10.2018 № 348-ФЗ кардинально изменил законодательный подход к неисполнению судебных актов в сфере информационных отношений, установив уголовную ответственность за неисполнение требований по удалению порочащей информации (ч. 1 ст. 315 УК РФ). Принятый законопроект свидетельствует об усилении репрессивной роли государства по контролю за исполнением решений, принятых органами государственной власти.

**Ключевые слова:** административная преюдиция; воспрепятствование исполнению судебного акта; неисполнение судебного акта; преступления против правосудия; уголовная политика.

**NOVELTIES OF CRIMINAL LEGISLATION ON LIABILITY FOR NON-EXECUTION OF A COURT VERDICT, COURT DECISION OR OTHER JUDICIAL ACT**

**Astafyeva Alyona Alekseevna,**

**Borovskikh Roman Nikolaevich**

**Annotation.** In this article, the novelties of criminal legislation related to the presentation of Article 315 of the Criminal Code of the Russian Federation in a new reaction are subjected to scientific consideration. Federal Law No. 348-FZ of 02.10.2018 radically changed the legislative approach to non-enforcement of judicial acts in the field of information relations, establishing criminal liability for non-compliance with the requirements for the removal of defamatory information (Part 1 of Article 315 of the Criminal Code of the Russian Federation). The adopted bill testifies to the strengthening of the repressive role of the State in monitoring the implementation of decisions taken by state authorities.

**Key words:** administrative prejudice; obstruction of the execution of a judicial act; non-execution of a judicial act; crimes against justice; criminal policy.

Редакция ст. 315 УК РФ претерпела существенные изменения в связи с принятием Федерального закона от 02.10.2018 № 348-ФЗ. В соответствии с новой редакцией, вступившей в силу с 13.10.2018, норма об ответственности за неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта

представлена в виде двух частей.

Часть 1 ст. 315 УК РФ предусматривает самостоятельную уголовную ответственность за злостное неисполнение вступивших в законную силу приговора, решения суда или иного судебного акта, а равно воспрепятствование их исполнению лицом, которое в течение года привлекалось к ответственности по ч. 4 ст. 17.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях. Подобная формулировка ч. 1 ст. 315 УК РФ характеризует ее как норму, которая содержит административную преюдицию, то есть криминализирует повторное совершение административного правонарушения.

В научной литературе вопрос об институте административной преюдиции является широко обсуждаемым. Предметом дискуссии выступает проблемы соответствия принципов уголовного права и практики применения норм об административной преюдиции, а также наличие у повторно совершеного административного правонарушения признака общественной опасности. Ряд авторов полагает, что административная преюдиция выступает эффективным способом борьбы с противоправным поведением, который реализует профилактическую цель уголовного закона.

Сторонники противоположного подхода утверждают, что совершение административных правонарушений не может быть основанием для привлечения лица к уголовной ответственности, поскольку это нарушает всю логику законодателя, а также принципы законности и справедливости. Думается, что подобные утверждения крайне спорны. Практика применения административной преюдиции вполне соответствует базовым положениям уголовного права. Законодатель вправе применять меры исключительного характера в случаях, когда противоправное деяние совершается лицом, ранее уже подвергавшимся административно-деликтному преследованию и наказанию за аналогичные деяния. И исходя из того, что воздействие правовых норм не получило должного профилактического эффекта в отношении конкретного лица, применение более строгих мер ответственности выглядит целесообразным.

Таким образом, решение законодателя об установлении уголовной ответственности за административное правонарушение, установленное ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ, представляется вполне логичным и обоснованным. А связь между уголовным преследованием и неисполнением требований о прекращении распространения информации и (или) об опровержении ранее распространенной информации, в свою очередь, подчеркивает особую важность информационных отношений в жизни общества и государства.

Новелла, введенная Федеральным законом от 02.10.2018 № 348-ФЗ, свидетельствует об усилении репрессивной роли государства в сфере распространения информации. Кроме этого, она выполняет еще одну важную функцию, указывая на вектор развития государственной политики по контролю за исполнением решений, принятых государственными органами.

Между тем, действующая редакция ч. 1 ст. 315 УК РФ не вполне удачна, поскольку является излишне громоздкой. Более правильным было бы скорректировать ее, изложив в новой редакции. Как вариант можно рассмотреть следующую:

«злостное неисполнение, а равно воспрепятствование исполнению судебного акта, лицом, подвергнутым административному наказанию за деяние, предусмотренное частью 4 статьи 17.15 Кодекса Российской Федерации об административных правонарушениях».

Думается, что такой подход будет более оптимален для восприятия, хотя на практике, и он не будет лишен проблем в правоприменении.

#### Список источников

1. О внесении изменения в статью 315 Уголовного кодекса Российской Федерации: федеральный закон от 2 октября 2018 г. N 348-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2018. N 41. Ст. 6188.
2. Кодекс об административных правонарушениях: федеральный закон от 30.12.2001 № 195-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // Собрание законодательства РФ. 2002. № 1 (часть 1). Ст. 1.
3. Харьковский, Д.А. Уголовно-правовая характеристика неисполнения приговора суда, решения суда или иного судебного акта: Автореф. дисс. . канд. юрид. наук / Д.А. Харьковский. Ростов н /Д., 2007.

4. См., напр.: Бавсун М. И., Бавсун И. Г., Тихон И. А. Административная преюдиция и перспективы её применения на современном этапе // Административное право и процесс. 2008. № 6. С. 6.

5. Зуев В. Л. Особенности доказывания по делам о преступлениях с административной преюдицией. М.: Издательство УМЦ при ГУК МВД РФ, 1995. С. 54–55.



УДК 34

# ПРИЗНАК ЗЛОСТНОСТИ КАК ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ОБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ НЕИСПОЛНЕНИЯ ПРИГОВОРА СУДА, РЕШЕНИЯ СУДА ИЛИ ИНОГО СУДЕБНОГО АКТА

АСТАФЬЕВА АЛЁНА АЛЕКСЕЕВНА,

Магистрант

БОРОВСКИХ РОМАН НИКОЛАЕВИЧ

Доктор юридических наук, доцент

Новосибирский юридический институт (филиал) Томского национального исследовательского государственного университета

**Аннотация.** В настоящей статье предпринята попытка научного осмысления признака злостности неисполнения судебного акта с позиции законодательной техники. Отмечается, что ни в теории, ни на практике признак злостности не получил необходимой научной разработки, что влечет за собой негативные правовые последствия в виде совершения судебных ошибок. Делается вывод о необходимости закрепления критериев злостности при привлечении к уголовной ответственности по ст. 315 УК РФ.

**Ключевые слова:** воспрепятствование исполнению судебного акта; злостность; неисполнение судебного акта; объективная сторона; преступления против правосудия.

## A SIGN OF MALICE AS AN OBLIGATORY ELEMENT OF THE OBJECTIVE SIDE OF NON-EXECUTION OF A COURT VERDICT, COURT DECISION OR OTHER JUDICIAL ACT

Astafyeva Alyona Alekseevna,  
Borovskikh Roman Nikolaevich

**Annotation.** In this article, an attempt is made to scientifically comprehend the sign of maliciousness of non-execution of a judicial act from the position of legislative technique. It is noted that neither in theory nor in practice, the sign of malice has not received the necessary scientific development, which entails negative legal consequences in the form of judicial errors. It is concluded that it is necessary to consolidate the criteria of malice when bringing to criminal responsibility under Article 315 of the Criminal Code of the Russian Federation.

**Key words:** obstruction of the execution of a judicial act; malice; non-execution of a judicial act; objective side; crimes against justice.

Современное состояние уголовного законодательства, науки уголовного права и практики применения уголовно-правовых норм судебно-следственными органами свидетельствует о правовой неопределенности в понимании признака злостности в контексте ст. 315 УК РФ. Несмотря на указание в диспозиции статьи на этот признак, содержание указанной категории носит оценочный характер, не раскрывается в тексте закона и поэтому свободно трактуется лицом, применяющим указанную норму. Отсутствие единообразного подхода к озвученной проблеме имеет негативные правовые последствия

в виде появления ошибок при вынесении приговоров, в том числе и привлечения к уголовной ответственности невиновных лиц.

В теории уголовного права признак злостности стал предметом широкого круга исследований. И несмотря на то, что позиции авторов существенно отличаются друг от друга, можно выделить ряд общих критериев злостности неисполнения судебного акта:

- 1) неисполнение носит длительный характер;
- 2) компетентный орган или должностное лицо неоднократно выносил предупреждение об уголовной ответственности по ст. 315 УК РФ;
- 3) наличие у виновного реальной возможности исполнить судебный акт;
- 4) нежелание субъекта исполнять судебное веление.

На практике названные критерии злостности применимы и к ч. 1 и к ч. 2 ст. 315 УК РФ. Однако они не получили ни нормативного закрепления, ни на уровне разъяснений Пленума Верховного Суда РФ, а следовательно, не доведены должным образом до правоприменителя.

В ч. 1 ст. 315 УК РФ проблема «злостности» отчасти получила свое решение в виде указания на конкретную норму КоАП РФ, за повторное совершение которой предусматривается уголовная ответственность – ч. 4 ст. 17.15 КоАП РФ. Это решение законодателя облегчает применение уголовного закона, «исключая возможность правовых коллизий, связанных с их толкованием правоприменителем и обеспечивает единообразный подход к использованию административной преюдиции».

Между тем, неясным остается вопрос о добросовестности лица, своевременно не исполнившего судебный акт. В случае если прекращение распространения информации не могло быть произведено по объективным причинам, привлечение к уголовной ответственности нецелесообразно. При таких обстоятельствах лицо может быть привлечено к дисциплинарному или иному виду юридической ответственности. Однако каких-либо официальных разъяснений по этому поводу нет. В связи с этим, представляется излишним включение злостности в качестве обязательного признака для привлечения по ч. 1 ст. 315 УК РФ. Использование этого термина делает текст статьи более громоздким, не неся в себя смысловой нагрузки.

Применительно к ч. 2 ст. 315 УК РФ злостность полностью выступает исключительно оценочной категорией. Очевидным является то, что привлечь к уголовной ответственности за неисполнение судебного решения по ч. 2 ст. 315 УК РФ можно только то лицо, в отношении которого вынесен судебный акт, налагающий на него обязанность исполнить определенные действия. Однако установление факта неисполнения судебного акта не означает его автоматическое признание злостным.

Поэтому для установления злостности при привлечении к уголовной ответственности по ч. 2 ст. 315 УК РФ необходимо обратить внимание на следующие основные моменты:

- 1) нежелание субъекта исполнить принятое в отношении него судебное решение, не получившее внешнего проявления и не носящее объективного характера, нельзя рассматривать как критерий злостности;
- 2) отсутствие у лица возможности исполнить судебный акт свидетельствует об отсутствии соответствующего состава преступления;
- 3) предупреждение судебных приставов-исполнителей не должно иметь решающего значения при признании неисполнения судебного акта злостным, поскольку сама обязанность выполнить требования, содержащиеся в судебном решении, вытекают не из Уголовного кодекса РФ, а из норм соответствующего процессуального законодательства.
- 4) злостность и продолжительность неисполнения судебного акта следует различать, поскольку активные действия лица по выполнению признаков объективной стороны ч. 2 ст. 315 УК РФ могут быть представлены и в качестве одноактного действия, затрудняющего либо делающего вообще невозможным реализацию судебного решения.

Выделенные критерии предлагается закрепить с помощью вынесения соответствующего постановления Верховного Суда РФ о практике применения норм уголовного законодательства, связанного с привлечением к уголовной ответственности за преступления против правосудия.

## Список источников

1. Бортникова Н.А. Принцип исполнимости судебного решения в гражданском и арбитражном процессах // СПС КонсультантПлюс. 2021.
2. Грошевой, Ю.М. Сущность судебных решений в советском уголовном процессе / Ю.М. Грошевой. Харьков, 1979.
3. Друзин, А.И. Воспрепятствование исполнению судебного акта / А.И. Друзин / Под ред. А.И. Чучаева. Ульяновск: ФГУП ИПК «Ульяновский Дом печати», 2001.
4. Кругликов, Л.Л. Дифференциация ответственности в уголовном праве / Л.Л. Кругликов, А.В. Васильевский. Спб.: Изд-во «Юридический центр Пресс», 2002.

УДК 34

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ КРИМИНАЛИСТИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПРОВЕРОЧНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО ИНФОРМАЦИИ ОБ ИСЧЕЗНОВЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**РАЧКОВ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ**

Магистрант

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

*Научный руководитель: Алёхин Дмитрий Владимирович**кандидат юридических наук, доцент**ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»*

**Аннотация:** в статье выделены проблемы криминалистического обеспечения проверочных мероприятий по информации о розыске несовершеннолетних: ключевая проблема формирования информационной базы для организации поисковых мероприятий; организационно-правовая проблема исполнения норм действующего законодательства; методическая проблема разработки, реализации плана первоначальных мероприятий на основе типовых версий и общего перечня проверочных действий.

**Ключевые слова:** безвестное исчезновение несовершеннолетнего, криминалистическое обеспечение, проверочные мероприятия, типовые версии.

## CURRENT PROBLEMS OF FORENSIC SUPPORT OF VERIFICATION MEASURES FOR INFORMATION ABOUT THE DISAPPEARANCE OF MINORS

**Rachkov Mikhail Igorevich***Scientific adviser: Alyokhin Dmitry Vladimirovich*

**Abstract:** the article highlights the problems of forensic support of verification measures for information about the search for minors: the key problem of forming an information base for organizing search activities; the organizational and legal problem of implementing the norms of current legislation; the methodological problem of developing and implementing the plan of initial measures based on standard versions and a General list of verification actions.

**Key words:** unknown disappearance of a minor, forensic support, verification measures, standard versions.

Актуальность исследования проблем криминалистического обеспечения проверочных мероприятий по информации о розыске несовершеннолетних находит весьма наглядное отражение в статистических данных, указывающих на достаточно высокий безвестного исчезновения детей и их самовольных уходов [9]. Так, в 2019 году в Главном следственном управлении Следственного комитета Россий-

ской Федерации по Республике Крым и городу Севастополю зарегистрировано 351 сообщение о безвестном исчезновении граждан, 187 из которых несовершеннолетние, что составило 53,3 % от общего количества сообщений. В 2020 году, несмотря на снижение общего количества сообщений о безвестном исчезновении граждан (245 сообщений), значительно увеличилось количество сообщений о безвестном исчезновении несовершеннолетних – 222 сообщения, что составило 90,6 % от общего числа зарегистрированных сообщений. При этом правильное реагирование и необходимое сопровождение правоохранными органами первоначальных мероприятий проверки поступивших сообщений, а также принятие по каждому из них законного и своевременного решения обладают кроме прочего превентивным и воспитательным значением [6].

На любую информацию о безвестном исчезновении несовершеннолетнего моментально реагируют правоохранные органы, общественные поисковые организации. Сотрудниками полиции проводится обширный комплекс проверочных, оперативно-разыскных и других следственных мероприятий в пределах полномочий, установленных законодательством. Содержание первичных мероприятий проверки поступившей информации, безусловно, обладает ключевой значимостью для формирования полноценной базы материалов, позволяющих в дальнейшем проводить эффективные оперативные и следственные мероприятия, если розыск не прекратится и по факту исчезновения ребенка будет возбуждено уголовное дело.

Таким образом, ключевая проблема криминалистического обеспечения проверочных мероприятий по информации о розыске несовершеннолетних заключается в формировании наиболее полной информационной базы, которая позволит эффективно организовать последующие поисковые мероприятия.

При этом выдвигаются различные типичные ситуации: ребенок убежал из дома самостоятельно, при этом он может осуществить это по разным причинам, в том числе в целях напугать родителей; ребенок заблудился; несовершеннолетний был похищен или погиб в результате криминальных или некриминальных обстоятельств, не должно исключаться и исчезновение ребенка в результате совершения преступного деяния одним из членов его семьи.

В этой связи в нормах межведомственной Инструкции по порядку рассмотрения информации о безвестном исчезновении лиц [5, далее – Инструкция] на основе норм действующего законодательства установлены обязательные организационные и проверочные мероприятия, проводимые при поступлении сведений о безвестном исчезновении несовершеннолетнего. В частности, согласно п. 4-13 Инструкции оперативным дежурным территориального органа МВД России определяется состав дежурной оперативной группы, которая незамедлительно выезжает на место происшествия во главе со следователем. При этом обязательные мероприятия проверки поступившей информации включают:

1) установление основных криминальных обстоятельств исчезновения несовершеннолетнего, обозначенных в п. 10 Инструкции (отсутствие объективных сведений о намерении беспричинно скрыться; отсутствие смертельного заболевания, потери памяти, самоориентации в пространстве; наличие в месте пребывания несовершеннолетнего документов, одежды и др. имущества, без которых нельзя обойтись при длительном отсутствии; и т.д.);

2) выявление иных криминальных обстоятельств исчезновения несовершеннолетнего, которые согласно п. 11 Инструкции связаны с местными особенностями (состоянием оперативной обстановки, особенностями школьной и внешкольной среды, обычаями, традициями и пр.), которые должны анализироваться комплексно, с учетом их логической взаимосвязи;

3) выяснение подробных обстоятельств события исчезновения (времени, способа, места, очевидцев и т.д.), данных о личности и его психоэмоциональном состоянии, о круге его личных и родственных связей; и пр. [5]

В процессе поиска пропавших несовершеннолетних, осуществляются различные мероприятия, среди которых наиболее распространённым является обследование местности, где несовершеннолетний пропал без вести. Для этого привлекается значительное количество людей, применяются специальное снаряжение и техника в зависимости от характера прочемываемой территории (водоём, колодец, лес и т.д.).

Тактические основы анализируемого криминалистического обеспечения определяются типовыми проверочными мероприятиями в целях получения информации о наличии признаков преступления, связанного с исчезновением несовершеннолетнего, либо об их отсутствии. При этом для отработки рекомендуются основные версии:

- исчезнувший подросток жив, но по собственной воле сохраняет тайну своего нахождения, поскольку скрывается от приятелей, родителей, от возможного противоправного посягательства и пр.);
- исчезнувший несовершеннолетний пока жив, но не может информировать о себе из-за болезни (психическое заболевание, бессознательное состояние, кома и др.);
- исчезнувший ребенок пока жив, но не может информировать о себе из-за внешней силы (похищен, лишен свободы, задержан и пр.);
- исчезнувший мертв, но его смерть произошла из-за обстоятельств некриминального характера (в результате несчастного случая, болезни, иных причин);
- исчезнувший несовершеннолетний погиб из-за преступных действий в его отношении.

Первоначальные проверочные мероприятия для проверки указанных версий и поиска признаков преступления в отношении исчезнувшего включают:

- 1) опросы родных, близких, друзей, соседей, педагогов безвестно исчезнувшего ребенка;
- 2) осмотры территории, жилища, прочих мест, в которых последний раз видели исчезнувшего;
- 3) проверка по телефону данных о неизвестных лицах в моргах, медицинских организациях, бюро несчастных случаев, в информационных базах правоохранительных органов;
- 4) копирование необходимых документов, фото несовершеннолетнего для оповещения заинтересованных субъектов;
- 5) мониторинг средств технической связи, которые использовал исчезнувший.

Так в рамках опросов родных, близких, друзей, соседей, педагогов исчезнувшего ребенка целесообразно выяснить:

- время и обстоятельства исчезновения несовершеннолетнего;
- элементы одежды, обуви, вещей и предметов, которые были с ним в момент исчезновения;
- перечень документов, которые были при исчезновении с ним;
- содержание взаимоотношений исчезнувшего с родными, близкими, друзьями, соседями, педагогами, особенно в случае неприязненных отношений с кем-либо;
- места возможного нахождения, исчезнувшего у родственников, знакомых, в других местах частого пребывания;
- наличие у подростка каких-либо долговых обязательств;
- состояние здоровья, наличие заболеваний, которые могут стать причиной тяжелой болезни, внезапной смерти; и т.д.

При проведении первичных осмотров территории, жилища, прочих мест, в которых последний раз видели исчезнувшего, целесообразно учитывать требования ст. 176–177 УПК РФ с проведением изъятия:

- 1) фотоснимков исчезнувшего (для организации дальнейших поисковых мероприятия и проведения идентификации);
- 2) документов несовершеннолетнего, записных книжек, элементов личной, деловой переписки;
- 3) образцов личного почерка (для дальнейшей организации при необходимости почерковедческой экспертизы);
- 4) обуви, одежды исчезнувшего (для организации в последующем биологической, товароведческой, одорологической и пр. экспертиз);
- 5) следов рук несовершеннолетнего, его волос, биологических следов (для организации при необходимости молекулярно-генетической, биологической, дактилоскопической и пр. экспертиз);
- 6) других следов, указывающих на возможные признаки состава преступления в отношении исчезнувшего (обрывки одежды, кровь и пр.).

Таким образом, целесообразно обозначить методическую проблему криминалистического обеспечения проверочных мероприятий по информации о розыске несовершеннолетних, которая заключа-



ется в построении, реализации достаточного плана первоначальных мероприятий на основе типовых версий и общего перечня проверочных действий по опросу, осмотру, проверке баз данных, мониторингу средств коммуникаций и т.д.

При этом в случае недостижения позитивных результатов от проведения проверочных мероприятий и отсутствия каких-либо данных о безвестном исчезновении несовершеннолетнего логически закономерным представляется возбуждение уголовного дела согласно ст. 105 УК РФ [1], в порядке требований [5], поскольку после проверочных мероприятий обстоятельства такого исчезновения обычно неизвестны и при отсутствии явных признаков похищения ребенка принимается презумпция его насильственной смерти [8].

Возбуждение соответствующего уголовного дела по ст. 105 УК РФ в случае исчезновения несовершеннолетнего дает широкие полномочия компетентным сотрудникам для мероприятий розыска — проводить обыски, допросы, прослушивать средства связи, получать оперативные сведения из соответствующих баз данных.

Кроме того, на наш взгляд, представляется справедливым, что с большой долей эффективности могут использоваться рекомендации некоторых частных криминалистических методик, прежде всего тех, в которых типично отсутствие информации о местонахождении потерявшегося. Это, в первую очередь, методики расследования так называемых «убийств без трупа», похищений людей, дел об организованной преступной деятельности, о нераскрытых преступлениях прошлых лет.

Обобщая, стоит отметить, что в результате краткого анализа выделены актуальные проблемы криминалистического обеспечения проверочных мероприятий по информации о розыске несовершеннолетних: ключевая проблема формирования в результате проверочных мероприятий наиболее полной информационной базы для эффективной организации последующих поисковых мероприятий; организационно-правовая проблема точного, качественного исполнения сотрудниками правоохранительных органов норм действующего законодательства и подзаконных актов; методическая проблема эффективного построения, реализации достаточного плана первоначальных мероприятий на основе типовых версий и общего перечня проверочных действий по опросу, осмотру, проверке баз данных, мониторингу средств коммуникаций и т.д.

#### Список источников

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // «Собрание законодательства РФ», 17.06.1996, N 25, ст. 2954.
2. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации от 18.12.2001 N 174-ФЗ (ред. от 01.07.2021) // «Собрание законодательства РФ», 24.12.2001, N 52 (ч. I), ст. 4921,
3. Федеральный закон от 12.08.1995 N 144-ФЗ «Об оперативно-розыскной деятельности» (ред. от 01.07.2021) // «Собрание законодательства РФ», 14.08.1995, N 33, ст. 3349.
4. Федеральный закон от 07.02.2011 N 3-ФЗ «О полиции» (ред. от 11.02.2021) // «Собрание законодательства РФ», 14.02.2011, N 7, ст. 900.
5. Приказ Министерства внутренних дел Российской Федерации, Генеральной прокуратуры Российской Федерации, Следственного комитета Российской Федерации от 16 января 2015 г. N 38/14/5 г. Москва «Об утверждении Инструкции о порядке рассмотрения заявлений, сообщений о преступлениях и иной информации о происшествиях, связанных с безвестным исчезновением лиц». [Электронный ресурс], URL: <https://legalacts.ru/doc/prikaz-mvd-rossii-n-38-genprokuratury-rossii/> (дата обращения: 15.10.2021).
6. Галдин М.В. Осмотр жилища по сообщениям о безвестном исчезновении граждан: некоторые проблемы правового регулирования и правоприменения / Раскрытие и расследование преступлений, связанных с безвестным исчезновением граждан: материалы Международной научно-практической конференции (Москва, 27 сентября 2018 года) / под общ. ред. А.М. Багмета. М.: Московская академия СК РФ, 2018. – С. 80-83.

7. Кочегаров П. Искать пропавших людей в России будут сразу и по делу. [Электронный ресурс], URL: <https://iz.ru/news/582273> (дата обращения: 23.03.2020).
8. Шилин А.В. Факт безвестного исчезновения несовершеннолетнего как повод для возбуждения уголовного дела // Вопросы ювенальной юстиции. – 2006. – № 6 (9). – С. 7-10.
9. Оперативные данные управления криминалистики Главного следственного управления Следственного комитета Российской Федерации по Республике Крым и городу Севастополю за 2019-2020 г.

УДК 34

# КРИМИНАЛИСТИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОИСКОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО СООБЩЕНИЯМ ОБ ИСЧЕЗНОВЕНИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ

**РАЧКОВ МИХАИЛ ИГОРЕВИЧ**

Магистрант

ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»

*Научный руководитель: Алёхин Дмитрий Владимирович**кандидат юридических наук, доцент**ФГКОУ ВО «Московская академия Следственного комитета Российской Федерации»*

**Аннотация:** автор систематизировал актуальные особенности криминалистического сопровождения поисковых мероприятий по информации о безвестном исчезновении несовершеннолетних комплексного, системного, психологического и технического содержания.

**Ключевые слова:** поисковые мероприятия, информация об исчезновении несовершеннолетнего, психологический возраст, деструктивные особенности, анализ контента.

## FORENSIC FEATURES OF SEARCH ACTIVITIES FOR REPORTS OF THE DISAPPEARANCE OF MINORS

**Rachkov Mikhail Igorevich***Scientific adviser: Alyokhin Dmitry Vladimirovich*

**Abstract:** the author has systematized the actual features of forensic support of search activities for information about the unknown disappearance of minors of complex, systematic, psychological and technical content.

**Key words:** search activities, information about the disappearance of a minor, psychological age, destructive features, content analysis.

Актуальность и значимость исследования криминалистических особенностей поисковых мероприятий по сообщениям о розыске несовершеннолетних обусловлены высокой общественной значимостью жизни и здоровья каждого ребенка для нашей страны, что подтверждается положениями различных программных и законодательных документов [2]. В отдельных субъектах РФ, например, в Тамбовской области, по итогам 2018, 2019 годов наблюдается рост числа пропавших без вести несовершеннолетних в условиях снижения общего числа пропавших без вести лиц. Регионами-лидерами по количеству находящихся в розыске несовершеннолетних являются Иркутская, Нижегородская, Московская, Свердловская области, Ставропольский и Красноярский края [10]. В 2020 году лидерами стали следующие регионы: Республика Татарстан, Краснодарский край, Свердловская и Ленинградская области, Красноярский край. В некоторых субъектах, каждый пятый пропавший — ребенок, что является самым

высоким показателем по всей нашей стране. Это Республика Саха (Якутия), Волгоградская область и Республика Дагестан. Хотя, по данным «ЛизаАлерт», это как раз нормальная тенденция: традиционно большая часть заявок поступает все-таки на взрослых, детей в этой статистике в среднем 20%, и 2020 год не оказался исключением [11].

Современные темпы информационно-коммуникационного развития общества предъявляют соответствующие требования к решению острой проблемы розыска пропавших без вести несовершеннолетних, что сопровождается активным использованием криминалистических технологий в правоохранительной деятельности [8].

Поэтому каждая информация о безвестном исчезновении несовершеннолетнего сопровождается обширным комплексом проверочных, следственных, поисковых, технических и др. мероприятий, которые осуществляются сотрудниками различных правоохранительных органов, привлеченными специалистами и общественными организациями с общей целью установления значимых сведений по розыску несовершеннолетнего.

Значит, можно указать на комплексную особенность криминалистического сопровождения поисковых мероприятий по сообщениям о розыске несовершеннолетних, которая определяется многоотраслевым характером розыскной деятельности.

Общепринятый алгоритм организационных и поисковых действий в целях розыска исчезнувшего несовершеннолетнего включает [6]:

- регистрацию информации по безвестному исчезновению согласно ведомственным нормативным актам;
- проведение опроса заявителя, других лиц, которые могут обладать сведениями об обстоятельствах исчезновения, другими данными, важными для розыска;
- осуществление осмотра последнего места нахождения пропавшего, места его проживания (осмотра места происшествия);
- составление и рассылка ориентировок на пропавшего несовершеннолетнего;
- организация поисково-спасательных мероприятий на территориях возможного нахождения исчезнувшего несовершеннолетнего с участием необходимых сил и средств;
- проведение проверочных мероприятий по задержанию подозреваемого при установлении криминальных признаков исчезновения, разыскиваемого;
- приобщение местных средств массовой информации для информирования населения относительно розыска пропавшего несовершеннолетнего;
- формирование перечня лиц, которые могут быть причастными к исчезновению подростка как фигурантов поисковых мероприятий;
- осуществление других необходимых оперативно-розыскных и следственных мероприятий согласно действующему законодательству.

То есть, следующей криминалистической особенностью поисковых мероприятий по сообщениям об исчезновении несовершеннолетних стоит указать использование общепринятой последовательности действий в целях проводимого розыска (регистрация, опрос, осмотр, рассылка ориентировок и т.д.). При этом особое внимание уделяется возрастным особенностям несовершеннолетних, которые существенным образом влияют на специфику их действий и волевых решений. Поэтому при разработке версий и поисковых мероприятий в случае розыска несовершеннолетнего рекомендуется использовать принятое психологами возрастное деление с учетом младенческого, подросткового, юношеского периодов становления несовершеннолетнего и соответствующих переходных этапов школьного развития: младенческий возраст ребенка до 1 года; ранний детский возраст от 1 до 3 лет; младший школьный возраст ребенка от 7 до 10 лет; средний школьный возраст подростка от 11 до 15 лет; старший школьный возраст несовершеннолетнего от 15 до 17 лет [9].

Для объяснения сложных особенностей поведения подростка в период, предшествующий исчезновению, рекомендуется использовать квалифицированную помощь специалиста-психолога с назначением при необходимости психологической экспертизы по вопросам, относящимся к разыскиваемому и к его окружению [5]. При этом специалист может дать заключение об особенностях состояния, поведения

исчезнувшего несовершеннолетнего или его родных, близких и друзей, которые могут скрывать важную для розыска информацию.

Таким образом, психологическая особенность криминалистического сопровождения поисковых мероприятий по сообщениям об исчезновении несовершеннолетних определяется возрастной спецификой их действий и волевых решений, что предопределяет важность получения квалифицированной помощи специалиста-психолога для объяснения сложных особенностей поведения разыскиваемого, его родных, близких и друзей.

Другим важным аспектом анализируемых поисковых мероприятий в рамках розыска исчезнувшего несовершеннолетнего стоит указать тщательный осмотр компьютерных и прочих коммуникационных средств техники, которые использовались разыскиваемым подростком и его близкими, а также мониторинг созданных ими веб-страниц, опубликованных твитов и прочей исходящей, входящей корреспонденции [4].

В частности, задачи осмотра компьютерных, коммуникационных средств, используемых фигурантами, включают:

1) задачу изучения истории, содержания и адресатов переписки в целях выявления неизвестных близких связей и подозрительного контента с информацией о противоправной деятельности, о самоубийствах и пр. сведениях деструктивного характера;

2) задачу анализа активности посещения фигурантами порносайтов, загрузок ими видеофайлов, фото порнографического содержания, а также посещения других веб-сайтов с информацией деструктивного характера;

3) задачу установления возможности причастности фигурантов к правонарушениям (преступлениям), которая может отражаться в закладках на соответствующих веб-сайтах, в пометках календаря, в переписке, в опровержении алиби;

4) задачу проверки всех установленных связей с разыскиваемым как фигурантов поисковых мероприятий по доступным криминалистическим учетам с целью выявления их противоправного, деструктивного характера [7]; и т.д.

В свою очередь, мониторинг созданных разыскиваемым подростком и др. фигурантами веб-страниц, опубликованных твитов и прочей исходящей, входящей корреспонденции позволяет решить следующие поисковые задачи:

- формирование перечня веб-сайтов, веб-адресов, которые посещались исчезнувшим несовершеннолетним, а также адресатов его веб-общения с помощью мобильных средств коммуникации;
- установление деструктивных особенностей в переписке разыскиваемого и др. фигурантов;
- определение последних поисковых запросов, адресатов общения с пропавшим подростком;
- установление электронных страниц, веб-адресов, зарегистрированных исчезнувшим несовершеннолетним и пр. фигурантами под вымышленным именем (псевдонимом);
- поиск фигурантов, совершавших обмен с разыскиваемым видеозаписями, фотографиями противоправного, деструктивного характера и неизвестного (закодированного, уничтоженного) содержания;
- определение даты и мест проведения съемок, видеозаписей, на которых изображен исчезнувший, а также неизвестных лиц, участвующих в этом контенте;
- систематизации мест и хронологии выхода, разыскиваемого и его близких связей в веб-сеть;
- определение фактов распространения пропавшим подростком противоправного контента другим лицам с включением таких лиц в список фигурантов поисковых мероприятий; и т.д. [4]

При этом некоторые авторы подтверждают большое значение проводимых мероприятий и отмечают их важность для поиска пропавших несовершеннолетних, предотвращения неблагоприятных последствий, например, суицида, а также выявления проблем в семье подростка [3].

Исходя из вышеизложенного, можно обобщить вывод о том, что сложный комплекс информационно-коммуникационных мероприятий поиска исчезнувшего подростка связан с установлением наиболее полного круга лиц, с которыми он общался (фигурантов поисковых мероприятий), а также с выявлением противоправного, деструктивного контента, в котором участвовал разыскиваемый, и лиц, которым он был адресован.

То есть, техническая особенность криминалистического сопровождения поисковых мероприятий по сообщениям об исчезновении несовершеннолетних обусловлена тщательным осмотром компьютерных и прочих коммуникационных средств техники, которые использовались разыскиваемым подростком и его близкими, с мониторингом принятого и созданного ими контента.

Резюмируя, можно отметить, что в результате проведенного анализа систематизированы некоторые актуальные особенности криминалистического сопровождения поисковых мероприятий по информации о безвестном исчезновении несовершеннолетних: комплексная особенность, которая определяется многоотраслевым характером поисковой работы; системная особенность использования общепринятой последовательности действий в целях проводимого поиска (регистрация, опрос, осмотр, рассылка ориентировок и т.д.); психологическая особенность, обусловленная возрастной спецификой действий и волевых решений несовершеннолетних и требующая получения квалифицированной помощи специалиста-психолога; техническая особенность, которая заключается в тщательном осмотре компьютерных и прочих коммуникационных средств техники разыскиваемого подростка и его близких, с мониторингом их контента.

## Список источников

1. Федеральный закон от 24.07.1998 N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (ред. от 11.06.2021) // «Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3802; и т.д.
2. Паспорт национального проекта «Демография» (утв. президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 N 16). [Электронный ресурс], URL: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=317388&dst=4294967295&date=24.03.2020> (дата обращения: 23.03.2020).
3. Антонов А.Ю., Чурин Р.А. Анализ практики использования специальных знаний в области компьютерных судебных экспертиз в розыске несовершеннолетних лиц, пропавших без вести (по материалам Удмуртской Республики) // Вестник Академии Следственного Комитета Российской Федерации. 2015. № 3(5). С. 137-140.
4. Балашов К.А. Особенности тактики проведения различных видов следственного осмотра в ходе расследования развратных действий, совершенных с использованием сети Интернет / Криминалистика в условиях развития информационного общества (59-е ежегодные криминалистические чтения): сборник статей Международной научно-практической конференции. – М.: Академия управления МВД России, 2018. – С. 39 – 44.
5. Карагодин В.Н., Казаков А.А. Тактико-организационные и процессуальные проблемы досудебного производства по фактам преступлений, совершенных в отношении несовершеннолетних // Lex russica. 2017. N 6. С. 141 - 155.
6. Ким Е.П., Киселёв Е.А., Гамалей А.А. К вопросу о применении криминалистических учетов в розыске без вести пропавших несовершеннолетних. Сб. ст. Межведомственного круглого стола и Всероссийского круглого стола «Обеспечение прав и законных интересов граждан в деятельности органов предварительного расследования»: А.В. Булыжкин [и др.]. 2017. С. 102-109.
7. Ким Е.П., Киселёв Е.А., Киселёва Т.В. О возможностях применения информационно-поисковых систем в розыске без вести пропавших несовершеннолетних (на примере Хабаровского края) / Раскрытие и расследование преступлений, связанных с безвестным исчезновением граждан: материалы Межд. научн. –практ. конф. (Москва, 27 сентября 2018 года) / под общ. ред. А.М. Багмета. М.: Московская академия Следственного комитета Российской Федерации, 2018. – С.156 – 159.
8. Киселёв Е.А. Поисковые технико-криминалистические средства, используемые в расследовании преступлений, связанных с безвестным исчезновением граждан / Раскрытие и расследование преступлений, связанных с безвестным исчезновением граждан: матер. Межд. научн. –практ. конф. (Москва, 27 сентября 2018 года) / под общ. ред. А.М. Багмета. М.: Московская академия Следственного комитета РФ, 2018. С.160 – 163.



9. Крылов Д.Н. Критические переходы в психофизиологическом развитии детей и подростков // Психогигиена детей и подростков / Под ред. Г.Н. Сердюковской, Г. Гельница, М., 1985. С. 18–19.
10. Старовойтов В.В., Копылова О.П. Современные тенденции розыска без вести пропавших несовершеннолетних лиц // Евразийское Научное Объединение. 2020. № 1-2 (59). С. 147-150.
11. Официальный сайт Поискового отряда «ЛизаАлеерт» [Электронный ресурс], URL: <https://lizaalert.org/> (дата обращения: 15.10.2021).

УДК 343.01

# АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ СУБЪЕКТИВНОЙ СТОРОНЫ ПРЕСТУПЛЕНИЯ

**ГУЛЯН АМЕСТ ДАВИДОВНА**Студент группы 636-1  
СЗФ ФГБОУВО «РГУП»*Научный руководитель: Дикаев Салман Умарович  
Д.ю.н., профессор, профессор кафедры уголовного права  
СЗФ ФГБОУВО «РГУП»*

**Аннотация:** Сегодня, в то время как преступность набирает новые обороты, а преступники придумывают более изощренные виды и способы совершения преступлений, особую актуальность приобретает вопрос о проблемах состава преступления. В настоящей работе авторами рассматривается уголовно-правовое значение факультативных признаков субъективной стороны преступления, влияние эмоциональной составляющей на субъективную сторону совершения преступления. Делается вывод о необходимости включения эмоциональной составляющей, поскольку именно данный признак в некоторых случаях позволяет разграничивать смежные составы преступлений.

**Ключевые слова:** состав преступления, субъективная сторона, факультативные признаки, преступление против жизни и здоровья, эмоциональное состояние.

## TOPICAL ISSUES OF THE SUBJECTIVE SIDE OF THE CRIME.

**Gulyan Amest Davidovna***Scientific adviser: Dikaev Salman Umarovich*

**Abstract:** At present, while crime is gaining new momentum, criminals are coming up with more sophisticated types and methods of committing a crime, the issue of the problems of the corpus delicti is of particular relevance. In this paper, the authors consider the criminal-legal significance of optional features of the subjective side of the crime, the influence of the emotional component on the subjective side of the crime. The conclusion is made about the need to include an emotional component, since it is this feature that in some cases makes it possible to distinguish between adjacent elements of crimes.

**Key words:** corpus delicti, subjective side, optional signs, crimes against life and health, emotional state.

Наиважнейшим вопросом при квалификации преступлений является социально-правовая оценка поведения человека. Наличие субъективной стороны определяет имеется ли состав преступления в действиях человека. Признаки субъективной стороны являются важным элементом состава преступления и влияют на общественную опасность, а соответственно и правовую оценку совершенного деяния. [1]

Ряд современных ученых-правоведов таких как В.И. Жуковский, З.А. Астемиров, Е.В. Маслова, И.Н. Улитин, М.Л. Прохорова, занимались актуальными вопросами и проблемами при определении субъективной стороны того или иного преступления, а также вопросами теоретического подхода в целом.

Субъективная сторона уголовного преступления является одним из важнейших показателей степени общественной опасности действий преступника. Именно субъективная сторона отражает процессы, происходящие в психике вменяемого человека.

В настоящее время в уголовно-правовой науке отождествляются понятия вины и виновности, а попытки их разделить не увенчиваются успехом. Законодатель, при этом, уделяет вине повышенное внимание, выделяя его в виде отдельного самостоятельного института уголовного права.

Сам уголовный закон не определяет субъективную сторону преступления. Ч 1 ст. 14 Уголовного Кодекса Российской Федерации указывает, что составляет преступление, выделяя, что общественно опасное деяние должно быть виновным, что в дальнейшем дает нам возможность при толковании отождествлять субъективную сторону преступления и вину. Таким образом, мотив, цель и эмоции включаются в содержание вины. [2]

Таковая позиция подвергается конструктивной критике, и А.И. Раго оценивает ее недостаточно убедительной и не применимой на практике. Действительно, мы разделяем данное мнение, поскольку современный Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации определяет, что при производстве по уголовному делу виновность лица в совершенном преступлении, а также форма вины и мотивы подлежат доказыванию. С.У. Дикаев отмечает, что при доказывании мотива и цели совершения преступления следует учитывать положения общей психологии о полимотивации, множественности целей и мотивов, в соответствии с которыми стремление к достижению одной цели может быть обусловлено действием разных мотивов, равно как и наоборот - один мотив может определять достижение разных целей. [3]

На практике, к сожалению, это не всегда применяется, и ряд приговоров по резонансным и широко освещаемым делам, не раскрывают данные элементы.

Чаще всего, авторы современных учебников и пособий для студентов придерживаются мнения о том, что субъективная сторона преступления представляет собой совокупность признаков, характеризующих внутреннюю, то есть психическую сторону деяния, которая уже включает в себя вину, мотив и цель.

Некоторые ученые предлагают в содержание субъективной стороны также включать эмоциональное состояние человека. Но при этом, данная позиция не поддерживается рядом ученых, а вместе с тем, криминалисты полагают, что эмоции человек может переживать на любом этапе совершения преступления, однако для квалификации деяния будет иметь место быть только эмоциональное отношение в сам момент совершения преступления. Законодатель в свою очередь, в сочетании с некоторыми иными признаками рассматривает и состояние аффекта в качестве привилегированного признака субъективной стороны. Это находит свое отражение в статье об убийстве в состоянии аффекта, причинении вреда здоровью в состоянии аффекта. Данный факт дает возможность включать эмоциональное состояние в содержание субъективной стороны для некоторых видов преступления.

Для чего нужно в целом выделять объект и субъект преступления? Вероятнее всего для упрощения квалификации и разграничения одного вида преступления от другого. Объект и субъект в составе преступления являются самостоятельными элементами, а основанием уголовной ответственности, является наличие всех признаков состава преступления в деянии совершенных лицом. Соответственно, состав является юридической основой для квалификации деяния. [4]

Субъективная сторона преступления же, как это было отмечено выше является чрезвычайно важной, поскольку позволяет отграничить преступное от не преступного. Отражает форму вины и мотивационную составляющую.

Анализируя вопрос о соотношении субъективной стороны и вины, необходимо отметить, что ряд ученых указывают, что данные категории абсолютно совпадают, вместе с тем, они полагают, что волевая деятельность человека напрямую связана с эмоциями и мотивами. При этом, данная позиция поддерживается не только специалистами в области уголовного права, но и представителя гражданского права зачастую рассматривают субъективную сторону состава правонарушения через категорию вины.

Однако, трудно согласиться с данной позицией, поскольку по объему и содержанию субъективная сторона преступления все же является шире чем вина, поскольку последняя является как бы частью целого.

В противовес данной позиции, выступает Ю.А. Демидов, который полагает, что вина шире чем субъективная сторона, обосновывая это тем, что она не может сводиться к какому-либо элементу пре-

ступления, равно выражается в объективной и субъективной сторонах преступления. Позволим себе не согласиться с вышеуказанной позицией, поскольку отождествление факта совершения преступления с виной означает объективирование вины, что в свою очередь лишает ее конкретной определенности как признака состава преступления, нивелирует ее содержание и самостоятельное значение.[5]

При квалификации преступлений, посягающих на жизнь и здоровье, установление факультативных признаков субъективной стороны имеет важное значение, поскольку именно они позволяют разграничивать преступные деяния и применять необходимую норму права. При этом, применительно к неосторожному преступлению, уголовный кодекс не включает факультативные признаки: мотив, цель и эмоции. [6]

Не оспаривая тот факт, что для преступлений, характеризующихся виной в форме неосторожности, не нужны факультативные признаки субъективной стороны, хотелось бы отметить, что тем не менее психическая деятельность субъекта преступления характеризуется набором из мотивов и эмоций, в особенности при преступлениях, совершенных легкомысленно.

Однако, если мы обратимся к статье Уголовного Кодекса Российской Федерации, посвященной доведению до самоубийства, склонению к совершению самоубийства или содействию в совершении самоубийства, мы обратим внимание на тот факт, что здесь форма вины законодателем четко не определена. Так, например, если это неосторожная формы вины, то необходимо говорить об отсутствии факультативных признаков. Если же мы говорим об умышленных действиях, здесь ситуация обстоит иначе.

Обратимся к Пленуму Верховного Суда Российской Федерации «О судебной практике по делам об убийстве», Пленум гласит о том, что по каждому делу должна быть установлена форма вины, выяснены мотивы, способ и цель совершения преступлений.

Факультативные признаки, свойственные субъективной стороне преступлений против жизни и здоровья можно условно подразделить на две группы:

- преступления, для которых эмоции, мотивы или цели закрепляются в качестве признаков состава (конструктивных, квалифицирующих, привилегирующих);
- преступления, которые характеризуются фактическим наличием факультативных признаков субъективной стороны, в законе, однако, не названных.

Возвращаясь к вопросу о том, стоит ли все же включить эмоции в список факультативных признаков субъективной стороны преступления необходимо обратить внимание на тот факт, что зарубежные страны давно используют тщательный анализ эмоций субъекта преступления, поскольку только таким образом можно выявить модель преступника и избрать необходимую меру наказания для него.

В российской судебной практике также существуют такие случаи, но они единичные и чаще всего возникают во время пересмотра судебных решений по уголовным делам.

Так, например, судебная коллегия по уголовным делам отменила приговор Армавирского городского суда, переqualифицировав действия с ч. 1 ст. 105 УК РФ на ч. 1 ст. 107 УК РФ, поскольку, суд вышестоящей инстанции посчитал, что городским судом была в недостаточной мере проведена оценка доказательств. Суд первой инстанции не принял во внимание результаты психиатрической экспертизы, согласно которой, обвиняемый во время совершения преступления находился в состоянии аффекта, вызванном длительной психотравмирующей ситуацией.

Также еще одним аспектом в копилку мнений «за» включение эмоций в ряд формальных признаков субъективной стороны преступления является такая эмоция как сострадание. Так, например, судебной практике известны случаи, где в приговоре в качестве смягчающего обстоятельства по статье за убийство, суд указал на мотив сострадания к потерпевшему, проявившийся в том, что субъект преступления убил потерпевшего, долгое время, мучавшегося от нестерпимых болей.

Таким образом, резюмируя вышесказанное хочется подытожить, что законодатель оставил эмоциональный аспект без внимания, в связи с чем, представляется, что ст. 73 УПК РФ требует на сегодняшний день корректировки содержания путем указания в нем всех признаков субъективной стороны преступления.

## Список источников

1. Улитин И.Н. Уголовно-правовое значение факультативных признаков субъективной стороны преступлений против жизни и здоровья личности" Теория и практика общественного развития. – № 5. – 2020. – С. 93-98.
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 01.07.2021)(с изм. и доп., вступ. в силу с 22.08.2021) // Собрание Законодательства Российской Федерации. – 17.06.1996. – №25. – ст. 2954.
3. Дикаев С.У. Форма вины и мотив совершения преступления как обстоятельства, подлежащие доказыванию // уголовная политика, уголовное законодательство: правоприменительная практика. Сборник научных статей под ред. В.И. Тюнина. – СПб, 2016. – С. 28-32.
4. Российское уголовное право. Общая часть / под ред. В.П. Коняхина, М.Л. Прохоровой. М., 2014. 560 с.
5. Демидов Ю.А. Социальная ценность и оценки в уголовном праве. М., 1975. 182 с.
6. Маркарян С.А. Значение субъективной стороны преступления в уголовном законодательстве РФ // Пробелы в российском законодательстве. 2008. № 1. С. 271.

УДК 342.9

# СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ ПРАВООТНОШЕНИЙ В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЗА НЕУПЛАТУ НАЛОГОВ ЮРИДИЧЕСКИХ ЛИЦ И РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИХ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ

**ГУМЕРОВА ДИАНА РУСТАМОВНА**

Магистрант

АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»

*Научный руководитель: Бикалова Надежда Александровна*

К.Э.Н.

*АОЧУ ВО «Московский финансово-юридический университет МФЮА»*

**Аннотация:** Статья 57 Конституции Российской Федерации закрепляет обязанность каждого платить законно установленные налоги и сборы. Однако, на практике зачастую лица стремятся уклониться от исполнения возложенной на них обязанности путем совершения либо налоговых правонарушений, либо налоговых преступлений, последние из которых представляют собой особую опасность для общества и государства. Основным именно за счет налоговых поступлений формируются бюджеты различных государств, поэтому, когда юридические лица умышленно уклоняются от исполнения обязанности, возложенной на них законодательством, они оказывают негативное воздействие на экономику страны в целом, подрывая её потенциал.

**Ключевые слова:** основания ответственности, юридические лица, налоговые преступления, вина, уклонение от уплаты налогов.

## IMPROVEMENT OF LEGAL RELATIONS IN THE SPHERE OF LEGAL RESPONSIBILITY FOR FAILURE TO PAY TAXES BY LEGAL ENTITIES AND RECOMMENDATIONS FOR THEIR IMPROVEMENT

**Gumerova Diana Rustamovna***Scientific adviser: Bikalova Nadezhda Alexandrovna*

**Annotation:** Article 57 of the Constitution of the Russian Federation enshrines the obligation of everyone to pay legally established taxes and fees. However, in practice, people often seek to evade the fulfillment of their duties by committing either tax offenses or tax crimes, the latter of which pose a particular danger to society and the state. It is mainly due to tax revenues that the budgets of various states are formed, therefore, when legal entities deliberately avoid fulfilling the obligations imposed on them by law, they have a negative impact on the country's economy as a whole, undermining its potential.

**Key words:** grounds for liability, legal entities, tax crimes, guilt, tax evasion.



Юридическая ответственность за неуплату налогов-это, прежде всего, мера государственного принуждения.

Даная мера применима к нарушителям, допустившим несоблюдение требований законодательства о налогах и сборах. Лица, допустившие такие нарушения, в обязательном порядке должны понести наказание, соразмерное допущенному ими нарушению.

Таким наказанием являются лишения имущественного характера, если речь идет о денежных санкциях, либо личного характера, в случае привлечения виновных лиц к уголовной ответственности за деяния, предусмотренные УК РФ за налоговые преступления.

Налоговые преступления, предусмотренные ст. ст. 198-199.2 УК РФ [2], посягают на общественные отношения, которые складываются в сфере финансовой деятельности государства.

Юридическая ответственность в налоговой сфере включает в себя, в т.ч., уголовную и административную ответственность.

НК РФ, федеральные законы, подзаконные нормативные акты представляют собой законодательную основу налоговой сферы.

И юридические лица (организации), и физические лица (граждане) могут нарушать налоговое законодательства.

Характер и размер юридической ответственности, которую она за это могут понести, определяется в зависимости от характера и тяжести совершенных ими нарушений.

Это могут быть как правонарушения, так и преступления. Соответственно, в случае, когда совершено преступление, ответственность за которое предусмотрена УК РФ, лицо подлежит привлечению к самому серьезному виду юридической ответственности-уголовной ответственности.

К уголовной ответственности могут быть привлечены лица, признаваемые субъектами преступлений по правилам УК РФ.

При этом, они должны являться также налогоплательщиками, т.е. соответствовать критериям налогоплательщика, указанным в ст. 19 НК РФ.

Касаемо физических лиц, такое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности при достижении им возраста 16 лет.

Организационно-правовая форма, дата создания, состав руководящих органов юридических лиц значения не имеет.

Между тем, в соответствии п. 4 ст. 110 НК РФ [1] вина организации в совершении налогового правонарушения определяется в зависимости от вины ее должностных лиц либо ее представителей, действия (бездействие) которых обусловили совершение данного налогового правонарушения.

Если организация была привлечена к налоговой ответственности в виде уплаты имущественных санкций за налоговое правонарушение (штрафов, пеней), то это не означает освобождение ее от соответствующей налоговой обязанности.

Налоговая обязанность, представляющая собой необходимость уплаты определенной суммы налога в соответствующий бюджет, должна быть исполнена [3, с.53-62].

Отдельными учеными допускается, что такие термины, как «юридическая ответственность в налоговой сфере» и «налоговая ответственность» являются равнозначными [4, с.456].

Между тем, в любом случае, необходимо признать, что налоговая ответственность –это, в обязательном порядке, финансовая ответственность.

Финансовая ответственность- имущественная ответственность, лишение определенного имущественного эквивалента в виде суммы пени или штрафа.

А также, самостоятельность уголовной ответственности в сфере нарушения налогового законодательства не вызывает сомнений.

Уклонение от уплаты налогов - это способы и методы налогоплательщика понизить свои налоговые платежи или вовсе уклониться от них.

Можно выделить большое количество причин и условий, по которым физические лица или юридические лица идут на это, среди которых:

-экономические причины, которые зависят от состояния платежеспособности гражданина или ор-

ганизации (например, ухудшилось финансовое положение бизнеса или снизился доход населения);  
 -правовые причины и условия, которых характеризуют тот факт, что эффективный налоговый контроль отсутствует (наличие недоработок в налоговом законодательстве или налоговой политике);  
 -политические причины и условия (государство использует налоги не только для покрытия своих расходов).

Также, дополнительными причинами могут выступать как характер самого налогоплательщика (если он не желает платить, то он найдет массу способов этого не делать), так и отсутствие условий для конкурентоспособности.

Кроме этого, если рассмотреть некоторые причины и способы подробнее, можно увидеть, что часто предпринимателя толкает на нарушение законодательства непосильный для него налоговый груз, который не позволяет реализовать его предпринимательскую деятельность.

И в этом случае начинаются поиски обходных путей, позволяющих избежать полностью или частично налогообложения.

Одним из таких путей являются фирмы-однодневки, уже давно тесно идущие в ногу с экономикой страны.

Эти фирмы помогают переправлять капитал за рубеж, отмывать деньги - все это незаконное избежание налогообложения. Бывает, что создаются родственные фирмы, куда товар продается по низкой цене.

И хотя прибыли это не дает, но зато и государственные органы не могут получить налог с таких предприятий.

Точно также на помощь тем, кто хочет избежать налогообложения, приходит учетная политика, используемая для уменьшения налоговых платежей.

Эта политика позволяет задержать зачисление выручки, но при этом быстро закрепляет затраты фирмы или юридического лица

Между тем, часто отдельные лица в случаях, когда рассматриваются материалы по уклонению их от уплаты налогов, могут быть привлечены одновременно к уголовной и налоговой ответственности.

Они осуждаются в соответствии со ст. 198 УК РФ «Уклонение от уплаты налогов и (или) сборов с физического лица», а затем с них могут потребовать уплаты штрафа или пени в рамках налоговой ответственности, что противоречит законодательству.

Для решения актуальных проблем юридической ответственности в налоговой сфере необходим комплексный анализ налогового законодательства с учетом реальных судебных решений по конкретным вопросам.

Только так будут определены наиболее важные проблемы в данной сфере.

Для создания эффективного контроля в сфере налогообложения необходимо взаимодействие уголовной, административной и налоговой ответственности, устранение пробелов и противоречий в нормативно-правовой базе, регулирующие данные правоотношения, развитие и модернизация действующего законодательства, соответствующие современным тенденциям роста числа и способов нарушения налогового законодательства.

## Список источников

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 N 146-ФЗ//Собрание законодательства РФ. – N 31. –1998. – Ст. 3824
2. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ// Собрание законодательства РФ. –1996 .– N 25. – Ст. 2954
3. Ермошина Е.Л. Ответственность за неуплату налогов: административная, налоговая, уголовная // Актуальные вопросы бухгалтерского учета и налогообложения. – 2020. – N 1. – С. 53 - 62.
4. Уголовное право России. Части Общая и Особенная: учебник / А.И. Парог, под ред. – 9-е издание. – Москва : Проспект, 2017 – С. 456

УДК 34

# ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОЙ РЕГЛАМЕНТАЦИИ СТАТУСА СОТРУДНИКА ОРГАНОВ ВНУТРЕННИХ ДЕЛ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЗИМИНА ВИКТОРИЯ АЛЕКСЕЕВНА

Студент

ФГБОУ ВО «Ивановский государственный университет»

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности правового статуса сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации и место органов внутренних дел в системе органов государственной власти Российской Федерации.

**Ключевые слова:** правовой статус, сотрудник, государственная служба, права, обязанности, органы внутренних дел.

## PROBLEMS OF LEGAL REGULATION OF THE STATUS OF AN EMPLOYEE OF THE INTERNAL AFFAIRS BODIES THE RUSSIAN FEDERATION.

Zimina Victoria Alekseevna

**Abstract:** The article examines the features of the legal status of an employee of the internal affairs bodies of the Russian Federation and the place of internal affairs bodies in the system of state authorities of the Russian Federation.

**Key words:** legal status, employee, civil service, rights, duties, internal affairs bodies.

Одно из центральных положений в системе органов государственной власти Российской Федерации занимают органы внутренних дел, что обусловлено возложенными на них государством специальными задачами по обеспечению правопорядка и защите общества, имеющих для них особое значение и, тем самым внося вклад в укрепление правопорядка России [1, с.11].

При выполнении своих задач и функций сотрудники органов внутренних дел выходят за пределы собственной отрасли, что и является проявлением особенности их исполнительской деятельности. Таким образом, задачи, выполняемые системой органов внутренних дел, носят не внутриотраслевой характер. Она сформирована для того, чтобы обеспечивать правопорядок в обществе [1, с. 21].

Непосредственно сотрудники выполняют стоящие перед органами внутренних дел важнейшие задачи. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел определен соответствующим законодательством Российской Федерации, более конкретно особенности их правового статуса раскрываются в специальных законах.

Законодатель дает легальную трактовку дефиниции «сотрудник органов внутренних дел». Так, можно выделить основные черты этого понятия, во-первых, сотрудником является гражданин, при этом не имеет значение гражданство лица, из чего следует, что сотрудником органов внутренних дел может быть гражданин любого государства или подданства и не может быть лишь лицо без гражданства [2, с. 37]. Во-вторых, гражданин, поступая на службу в органы внутренних дел берет на себя обязательство по прохождению федеральной государственной службы в соответствующей должности рядового или начальствующего состава. В-третьих, гражданину присвоено специальное звание рядового или

начальствующего состава, в установленном законодательством Российской Федерации порядке. На наш взгляд, недостатком данного определения является двукратное упоминание таких должностей как, рядовой и начальствующий состав, что является излишним и нецелесообразным. Так как поступая на службу в органы внутренних дел, лицо приобретает специальный правовой статус на любой должности [3, с. 56].

Основой любого правового статуса, в том числе и специального правового статуса сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, являются права и обязанности, возлагаемые на него законодательством Российской Федерации. Как указано нами выше, сотрудникам органов внутренних дел государство предоставляет особые права и возлагает на них специальные обязанности, в целях эффективного выполнения возложенных на органы внутренних дел задач, в этом и есть проявление одной из особенностей правового статуса сотрудника. Так, законодатель наделяет сотрудника органов внутренних дел широким комплексом полномочий, который закреплен в законодательстве, и данный перечень прав является не исчерпывающим. На основе анализа перечня прав сотрудников органов внутренних дел, возникает вопрос: ознакомление с официальными документами и положениями, которые определяют права и обязанности работника на замещаемой должности, является его правом или обязанностью? Нам представляется разумной и обоснованной позиция о том, что это обязанность, а не право сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации, так как это необходимо для эффективного осуществления профессиональной деятельности сотрудниками.

Помимо прав, которыми наделены сотрудники органов внутренних дел, законодатель справедливо возложил на них ряд обязанностей, который также является не исчерпывающим. Так, сотрудник наделяется не только правами, но и обязанностями, и наоборот, не только обязанностями, но и правами, и их взаимодействие между собой определяется тем, что сотрудник органов внутренних дел пользуется правами и выполняет обязанности в рамках своей компетенции.

Однако, по нашему мнению, не на своем «месте» находятся нормы права, осуществляющие основную регламентацию правового статуса сотрудника органов внутренних дел, следовательно, их необходимо переместить в положения закона, посвященным общим положениям. Это можно обосновать тем, что основополагающее начало, которое, если обратить внимание на другие нормативные акты, содержится в начале, в одних из первых статей, или в первой главе закона. Поэтому считаем разумным закрепить в общих положениях закона основополагающие характеристики правового статуса сотрудника органов внутренних дел.

Закон также наделяет обязанностью сотрудников органов внутренних дел по ношению специальной форменной одежды, применяет к сотрудникам соответствующие знаки различия, описание и правила ношения, которых закреплены в постановлении Правительства Российской Федерации и приказе Министерства внутренних дел России [4,5]. Наличие данных особенностей в форме одежды и обмундировании сотрудника позволяет определить принадлежность лица к сотрудникам органов внутренних дел и наличие специального правового статуса.

Важно подчеркнуть существование не решенной на практическом уровне проблемы реализации гражданских прав сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации, в частности она выражается в ограничении гарантированного конституционного права граждан на свободный выезд и въезд в Российскую Федерацию в отношении сотрудников органов внутренних дел.

Также необходимо упомянуть особенные требования, предъявляемые к гражданам при приеме на службу [1, с. 26], проще говоря, к будущему сотруднику предъявляются специальные, даже повышенные требования. То есть, для них предусмотрена специально организованная система аттестации [1, 26].

Таким образом, наличие специальных прав и обязанностей, возлагаемых на сотрудника органов внутренних дел для выполнения, поставленных государством перед органами внутренних дел Российской Федерации, задач - представляют собой одну из главных особенностей правового статуса сотрудника. В частности, сотрудник наделен таким специальным правом, как право на ношение и хранение огнестрельного оружия и (или) специальных средств. Несомненно, сотрудники органов внутренних дел в силу своей особой профессиональной деятельности сталкиваются с некоторыми трудностями, что

выражается в повышенной физической и психоэмоциональной нагрузке, необходимости в некоторых случаях применять меры принуждения, в том числе и огнестрельное оружие. Также особенности правового положения сотрудника органов внутренних дел выражаются в особых требованиях, предъявляемых к претендентам на службу в органах внутренних дел, в особом внешнем виде и обмундировании сотрудника, и в ряде других отличительных атрибутов.

#### Список источников

1. Хвостова Н.И. Административно - правовой статус сотрудников органов внутренних дел // Белгородский государственный университет - национальный исследовательский университет. – 2017. – 86 с.
2. Головки В.В. Правовой статус сотрудника органов внутренних дел Российской Федерации: проблемы и перспективы развития / В. В. Головки, К. В. Нарышкин // Научный вестник Омской академии МВД России. – 2019. – № 2(73). – С. 36-39.
3. Бялт В.С. Государственная служба в органах внутренних дел Российской Федерации / Санкт-Петербург: ООО "Издательство "ЛЕМА", 2015. -139 с.
4. Постановление Правительства Российской Федерации от 13 октября 2011 г. № 835 «О форменной одежде, знаках различия и нормах снабжения вещевым имуществом сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2011. № 43. – Ст. 6072.
5. Приказ МВД России от 26 июля 2013 г. № 575 «Об утверждении Правил ношения сотрудниками органов внутренних дел Российской Федерации форменной одежды, знаков различия и ведомственных знаков отличия» // Российская газета. 2013. № 226.

УДК 347

# ВОПРОСЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ «ГОНОРАРА УСПЕХА»

**ХАЧЕТЛОВА АЛИНА АСЛАНОВНА**

Магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

*Научный руководитель: Щербакова Лилия Геннадиевна**к.ю.н., доцент**ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»*

**Аннотация:** Настоящая статья посвящена институту «гонорара успеха», который на протяжении долгих лет был острым вопросом современной адвокатуры и остается им теперь. Разбирает вопрос законодательного закрепления «гонорара успеха», проблемы его включения в соглашение об оказании юридической помощи путем изучения позиций высших судов.

**Ключевые слова:** гонорар успеха, вознаграждение, адвокат, договор об оказании юридической помощи, правовое регулирование.

## ISSUES OF LEGAL REGULATION OF THE "SUCCESS FEE"

**Khachetlova Alina Aslanovna***Scientific adviser: Shcherbakova Lilia Gennadijevna*

**Abstract:** This article is devoted to the institute of "success fee", which for many years has been an acute issue of modern advocacy and remains so now. Examines the issue of legislative consolidation of the "success fee", the problems of its inclusion in the agreement on the provision of legal assistance by studying the positions of the higher courts.

**Key words:** success fee, remuneration, lawyer, legal aid agreement, legal regulation.

Поскольку институт представительства подчинен правилам не только процессуального регулирования, но и материально-правового [1, с.162], необходимым условием оказания квалифицированной юридической помощи является ее оплата.

Вопрос о законодательном закреплении «гонорара успеха» являлся на протяжении более десяти лет одним из наиболее дискуссионных.

Еще в 2007 году Конституционный Суд РФ в своем постановлении № 1-П фактически запретил такие гонорары [2], тем самым Конституционный Суд РФ ввел запрет не только на включение понятия гонорара успеха в договор с юристом, но и на взыскание данной суммы с проигравшей стороны.

Практика арбитражных судов по вопросам взыскания оплаты по соглашению об оказании юридической помощи основывается на критерии разумности и степени участия юриста в достижении положительного результата. Так, Постановлением Президиума ВАС РФ от 04.02.2014 № 16291/10 по делу № А40-91883/08-61-820 дело направлено на новое рассмотрение в суд первой инстанции, поскольку отказ в выплате условного вознаграждения не мотивирован с точки зрения критериев фактического оказания услуг, их качества, профессионального исполнения поверенным своих обязанностей, частой отмены судебных актов на основании доводов ответчика [3].



Таким образом, если стороны в договоре указали примерно следующую формулировку «При выигрыше дела, представляемый выплачивает представителю премиальную выплату в размере...», то в данном случае взыскание гонорара успеха с проигравшей стороны считается незаконным. Но если к данной формулировке стороны добавили количество судебных заседаний, часов работы юриста либо описали действия, которые юрист обязан совершить, и данные условия совпали с реальностью, то взыскание считается законным.

В 2015 года Верховный Суд РФ в конечном счете запретил взыскивать гонорар успеха, указав на то, что гонорар успеха не может взыскиваться с судебного оппонента клиента исполнителя (адвоката), поскольку он не является стороной договора о премировании, который, в свою очередь, был заключен между клиентом и исполнителем (адвокатом) [4].

Затем, в 2019 году, Верховный Суд РФ признал законность взыскания гонорара успеха с проигравшей стороны, однако только в разумных пределах, тем самым приблизив практику к позиции Высшего арбитражного суда, сформировавшейся в 2007 году [5].

Таким образом, складывалась неоднозначная судебная практика по этой проблеме, в связи с чем вопрос гонорара успеха остро нуждался в правовой регламентации.

С 01.03.2020 года вступила в силу новая редакция Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» [6], которая дополнила закон п. 4.1. ст. 25, допускающим включение в договор оказания юридической помощи условия, обуславливающего выплату адвокату вознаграждения результатом оказания юридической помощи.

При этом, новый механизм будет применяться только в отношении гражданско-правовых споров.

В связи с включением в ст. 25 п. 4.1. судья Конституционного Суда РФ Н.С. Бондарь высказал мнение, согласно которому, несмотря на позицию Конституционного Суда РФ, сформировавшуюся в 2007 году, законодатель не лишен возможности закрепления в соответствующих нормативно-правовых актах института условного вознаграждения, но с учетом конкретных условий развития правовой и судебной системы [7].

Кроме того, цель законодательного закрепления гонорара успеха, а именно повышение доступности помощи адвокатов для населения была названа в пояснительной записке к проекту закона [8].

При этом, пункт 8 Правил [9] прямо указывает, что не допускается включение в соглашение положения о выплате обусловленного вознаграждения авансом, что также отвечает основной цели рассматриваемого института - обеспечение доступа к юридической помощи лицам, которые на момент обращения к адвокату не могут оплатить его услуги.

Однако, несмотря на изменения, внесенные в ст. 25 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» суды продолжают со ссылкой на позиции Верховного Суда РФ и Конституционного Суда РФ отказывать во взыскании «гонорара успеха».

Например, Одиннадцатый арбитражный апелляционный суд в ходе решения по делу № А72-8784/2020, ссылаясь на определение Верховного Суда РФ от 26.02.2015 № 309-ЭС14-3167, отказал во взыскании с ответчика гонорара успеха, несмотря на то, что данное постановление принято уже после «узаконивания» гонорара успеха, а соглашение о гонораре успеха было составлено соблюдая Правила Федеральной палаты адвокатов, это не привело ко взысканию гонорара с ответчика [10].

Нерешенным остается и вопрос о возможности включения соответствующего условия в соглашение, заключенного с представителем, не являющимся адвокатом.

Позиция Верховного Суда РФ по данному вопросу отсутствует.

Однако представляется нецелесообразным ограничивать право лиц, не обладающих статусом адвоката, включать в договор условие о «гонораре успеха».

Во-первых, из смысла п. 4.1. ст. 25 Федерального закона «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» новый механизм применяется только в отношении гражданско-правовых споров, по которым соответственно могут принимать участие в качестве представителей не только лица, обладающие статусом адвоката, что следует из ч. 3 ст. 59 Арбитражного процессуального кодекса РФ. Обязательным условием является лишь наличие высшего юридического образования либо ученой степени по юридической специальности [11].

Во-вторых, возможность включения подобного условия в договор допускается и положениями статьи 327.1 Гражданского кодекса РФ [12]. Глава 22 ГК РФ «Исполнение обязательств», так же как и глава 39 «Возмездное оказание услуг» распространяется на любые договоры оказания юридических услуг, независимо от их субъектного состава. Таким образом, нет оснований для предоставления данного права исключительно адвокатам.

Подводя итог, следует отметить, что сделан значительный шаг в сторону правовой определенности вопроса о включении в соглашение об оказании юридической помощи условия о выплате обусловленного вознаграждения, но при этом еще не все вопросы, связанные с гонораром успеха решены.

## Список источников

1. Попова Д. Г., Этина Т. С. Представительство в гражданском процессе: опыт заимствования цивилистических подходов // Вестник Омского университета. Серия «Право». 2016. № 4. С. 161-168.
2. Постановление Конституционного Суда РФ от 23.01.2007 № 1-П «По делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 779 и пункта 1 статьи 781 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами общества с ограниченной ответственностью «Агентство корпоративной безопасности» и гражданина В.В. Макеева» // Собрание законодательства РФ, 05.02.2007, № 6, ст. 828.
3. Постановление Президиума ВАС РФ от 04.02.2014 № 16291/10 по делу № А40-91883/08-61-820 // Вестник ВАС РФ, 2014, № 6.
4. Определение Судебной коллегии по экономическим спорам Верховного Суда РФ от 26.02.2015 № 309-ЭС14-3167 по делу № А60-11353/2013. Доступ из Справ. правовой системы «Гарант-Максимум».
5. Определение Верховного Суда РФ от 26 сентября 2019 года № 309-ЭС19-14931. URL: <https://kad.arbitr.ru> (дата обращения 06.06.2021).
6. Федеральный закон от 31.05.2002 № 63-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ, 10.06.2002, № 23, ст. 2102.
7. Мнение судьи Конституционного Суда РФ Н.С. Бондаря по делу о проверке конституционности положений пункта 1 статьи 779 и пункта 1 статьи 781 ГК РФ. Доступ из Справ. правовой системы «Консультант Плюс».
8. Пояснительная записка к проекту федерального закона № 469485-7 «О внесении изменений в Федеральный закон «Об адвокатской деятельности и адвокатуре в Российской Федерации». Доступ из Справ. правовой системы «Консультант Плюс».
9. Правила включения в соглашение адвоката с доверителем условия о вознаграждении, зависящем от результата оказания юридической помощи (утв. Решением Совета Федеральной палаты адвокатов от 02.04.2020, Протокол № 12) // Вестник Федеральной палаты адвокатов РФ, № 2, 2020.
10. Постановление Одиннадцатого арбитражного апелляционного суда от 08.02.2021 № 11АП-18213/2020 по делу № А72-8784/2020. Доступ из Справ. правовой системы «Консультант плюс».
11. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Собрание законодательства РФ, 29.07.2002, № 30, ст. 3012.
12. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая) от 30.11.1994 № 51-ФЗ (ред. от 09.03.2021) // Собрание законодательства РФ, 05.12.1994, № 32, ст. 3301.

УДК 330

# ЦИФРОВОЕ ПРАВО КАК ОБЪЕКТ МЕТОДОЛОГИЧЕСКОГО АНАЛИЗА

**СТЕПАНОВА ТАТЬЯНА АЛЕКСАНДРОВНА**

аспирант 1 курса, направление: 40.06.01 «Юриспруденция»,  
профиль программы: гражданское право; предпринимательское право;  
семейное право; международное частное право  
Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ»

**Аннотация:** Развитие права в эпоху цифровизации должно быть ориентировано на уровень развития реально сложившихся отношений, сопряженных с использованием или переходом на цифру. Особое внимание при этом должно уделяться продуманному конструированию понятийного аппарата. В процессе научного познания этих связей цифровое право предстает как сложное системно-структурное образование во всем многообразии его различных компонентов и их взаимосвязанности с объективной действительностью. Учитывая сложность цифровых прав, для решения слабоструктурированных задач, не имеющих стандартных ответов, их анализ с точки зрения метода системного анализа будет становиться крайне полезным инструментом для научных изысканий в сфере определения сущности цифровых прав.

**Ключевые слова:** цифровые права, цифровизация, методология исследования, системный метод.

## DIGITAL LAW AS AN OBJECT OF METHODOLOGICAL ANALYSIS

**Tatyana Alexandrovna Stepanova**

**Annotation.** The development of law in the era of digitalization should be focused on the level of development of the actual relations associated with the use or transition to the digital. Special attention should be paid to the well-thought-out construction of the conceptual apparatus. In the process of scientific knowledge of these relations, digital law appears as a complex system-structural formation in all the diversity of its various components and their interrelation with objective reality. Given the complexity of digital rights, for solving poorly structured problems that do not have standard answers, their analysis from the point of view of the method of system analysis will become an extremely useful tool for scientific research in the field of determining the essence of digital rights.

**Key words:** digital rights, digitalization, research methodology, system method.

Сегодня общественные отношения стремительно развиваются с применением цифровых форм, создание и обмен информации происходит с использованием информационных технологий, предоставивших возможность перевода информации на цифру.

Информационные технологии представляют «универсальные способы сбора, хранения, передачи, отображения, обработки цифровых данных, которые приводят к быстрому росту объема данных, скорости их производства, количества производителей, распространения данных. При этом цифровые данные меняются не только количественно, но и качественно»[1]. Появляются все новые их формы и виды, такие как технологии Больших данных, блокчейн, майнинг, системы искусственного интеллекта и другие. Происходит активный переход на цифру, что приводит к переходу жизнедеятельности на Интернет-платформы для обмена информацией и создания новых цифровых данных.

Правительство Российской Федерации в связи с происходящими изменениями наметило основ-

ные стратегические направления по построению экономики инновационного типа, которые были обозначены в Программе «Цифровая экономика Российской Федерации» [2]. Она дала толчок к изменению государственных регуляторов, в том числе и права. Это послужило отправным этапом формирования такого нового его вида, как цифровое право.

Как известно право динамично в своем развитии, а с развитием и активным внедрением в право информационных технологий, происходит процесс его цифровизации, который некоторые авторы, например, Э.В. Талапина, рассматривает в двух аспектах: «с одной стороны, это – разработка «сопровождающего» права, новое познание и осмысление его элементов (объектов, субъектов прав) с точки зрения цифровой эпохи, с другой – автоматизация правовой отрасли, так называемые legaltech (программы искусственного интеллекта, боты), призванные алгоритмизировать юридические процессы и нормотворчество» [3, с. 6].

Учитывая названные аспекты, и само понятие цифрового права следует давать в соотношении с его двойственной природой, определив его как цифровую форму существования правовой системы, возникшую в результате цифровизации общественных отношений, складывающихся в различных сферах жизни общества, регулируемых правом, где все структурные ее элементы подвергнуты изменениям в результате проникновения информационно-коммуникационных технологий [4, с. 41].

С появлением этого нового правового направления возникает вопрос о применимых к нему методик исследования, которые в связи с формированием информационного общества, приобретают специфические черты, что не может оставаться вне поля научного осмысления.

Процесс внедрения новых информационных технологий и переход на цифру представляют собой, по сути, технический процесс, а его правовое регулирование не может выходить за рамки общепринятых научных методов познания права, что позволяет заимствовать применительно к изучению цифровых прав и некоторые общие научные методы. Однако в связи с большим разнообразием приемов, способов и методов изучения существующих закономерностей происхождения и становления права в целом и его отдельных отраслей, в том числе и цифрового права, в частности раскрыть методологию его исследования в полном объеме в рамках настоящей статьи не представляется возможным.

На наш взгляд, наиболее глубокое и всестороннее исследование цифрового права, его становления, а также выявления направлений и возможностей его дальнейшего развития и совершенствования возможно посредством системного метода. Он позволяет в процессе научного познания цифрового права рассматривать его как сложное системно-структурное образование с множеством компонентов во всем их многообразии и взаимосвязи.

Понятие «система» в философском аспекте рассматривается как «категория, обозначающая объект, организованный в качестве целостности, в которой энергия связей между элементами системы превышает энергию их связей с элементами других систем, и задающая онтологическое ядро системного подхода» [5, с. 91]. Научный подход к пониманию системы как явления реальной действительности означает единство и целостность взаимосвязанных между собой элементов, которые, являясь системой более низкого порядка, одновременно выступают как элементы системы более высокого порядка.

Системность права и само право нельзя рассматривать в отрыве друг от друга, поскольку они являются результатом естественно-исторического развития. С появлением права, расширением сфер его регулирования путем закрепления норм о договорах, правонарушениях, наказании и других, деления права на материальное и процессуальное, происходило и деление права, формировалась его система, строение которой менялось под воздействием конкретных условий общественной жизни и явилась отражением объективной действительности.

С расширением объема системы права, а также систем национального законодательства возрастал научный интерес и к методу системного его познания, наличием нераскрытых потенциальных возможностей данной методологии в исследовании правовых явлений и процессов и в процессе развития правовой науки было определено, что системный подход к анализу правовой действительности дает возможность выявить многогранный характер права, выявить связи между понятиями.

Особенность системного исследования состоит в его применимости для решения слабоструктурированных задач, не имеющих стандартных ответов [6].

Поскольку цифровое право представляет собой сложную правовую систему, применение для его изучения метода системного анализа является крайне полезным инструментом для научных изысканий в цифровой сфере. Данный метод подходит, как для постановки целей отдельных сегментов цифрового права и применим при решении вопросов внедрения цифровизации в правоприменительную деятельность, так и количественной и качественной оценки влияния отдельных элементов системы на эффективность ее функционирования в целом.

Единство и целостность правовых систем различного порядка, их системообразующие качества обеспечивают устойчивость и стабильность социума и зависят от уровня развития систем, характера связей между их элементами. Пример такого единства и целостности систематизация законодательства по упорядочиванию, совершенствованию действующего законодательства, осуществляемая в соответствии с критериями, позволяющими обеспечить внутреннюю, непорочивую устойчивость, поддерживать его в определенном порядке согласованности, гармоничности. Внутренняя систематизация предполагает устранение юридических коллизий между нормативными предписаниями, преодоление пробелов в праве и обеспечение внутреннего единства норм права. Внешняя систематизация означает классификацию, упорядочение нормативно-правового материала, расположение по определенным разделам, облегчающее поиск необходимого акта [7, с. 61].

Таким образом, именно системный метод позволяет обеспечить упорядоченность внутренних и внешних связей, то есть связей между элементами системы и ее составными частями, а также между системами в целом. Кроме того, упорядочению подлежат и происходящие в праве процессы с другими элементами и явлениями правовой системы.

Активное внедрение в повседневную жизнь цифровых технологий сделало мир настолько многообразным и различным, что требует и перестройки способов мышления, внедрения совершенно новых разработок.

Проходящий сегодня процесс становления цифрового права, безусловно, требует внедрения и использования помимо классических для правопонимания методов научного познания специфических применительно к процессу цифровизации, что является одним из приоритетных направлений методологических исследований, но, безусловно, они будут опираться на уже известные общие, особенные и частные методологические постулаты. Вместе с тем, метод системного анализа, дающий возможность комплексного исследования правового явления, на наш взгляд, наиболее применим для научного осмысления, имеющего специфические черты, цифрового права на пути его становления.

#### Список источников

1. Korobeinikova T.S. Digital Rights as an Object of Civil Rights [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://atlantis-press.com/article/125939856.pdf> (06.10.2021)
2. Национальная программа «Цифровая экономика Российской Федерации» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://static.government.ru/media/files/9gFM4FHj4PsB79I5v7yLVuPgu4bvR7M0.pdf> (06.10.2021)
3. Талапина Э.В. Право и цифровизация: новые вызовы и перспективы // Журнал рос. права. – 2018. – № 2. – С. 5-17.
4. Сухова Н.И. Эволюция права: цифровая трансформация права или правовая цифровизация? // Информационное право. – 2020. – № 1. – С. 40-43.
5. Воронин М.В. Развитие системного правового знания в современной методологии // Вестник Пермского университета. Юридические науки. – 2015. – № 3 (29). – С. 89-99.
6. Крайнюченко И.В., Попов В.П. Системное мировоззрение: теория и анализ. Пятигорск, 2005 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <http://holism.narod.ru/Systems/content.htm> (06.10.2021)
7. Напалкова И.Г. Методологические аспекты интерпретации права: монография. – Ростов-на-Дону: АзовПринт, 2017. – 103 с.



УДК 34

# ЗАКЛЮЧЕНИЕ СПЕЦИАЛИСТА КАК САМОСТОЯТЕЛЬНЫЙ ВИД ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

ЩУКИНА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА

магистрант 2 курса  
Оренбургский государственный университет

**Аннотация.** В статье автор рассматривает понятие заключения специалиста, а также проблемные аспекты, связанные с его правовой природой, вопросы допустимости и достоверности заключения специалиста.

**Ключевые слова:** специалист, заключение специалиста, специальные познания, уголовный процесс, относимость, допустимость, достоверность.

Доказательства являются особым и наиболее важным институтом по уголовным делам в системе уголовно-процессуального права. Федеральным законом от 4 июля 2003 года № 92-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс РФ» список видов доказательств пополнился таким доказательством как заключение специалиста [1].

На наш взгляд, заключение специалиста, как вид доказательств, является неразрешенной проблемой в уголовном судопроизводстве РФ. Актуальность указанной проблемы заключается в тех противоречиях, которые соотносятся с правовой природой заключения специалиста, необходимостью регламентации его структуры и формы, а также процедурой представления доказательства [10].

Актуальность такой темы исходит из практики, анализ которой позволяет сделать вывод, что специалист дает заключение в 75 % случаев, в 15 % случаев – он дает показания, а в 10 % случаев – участвует в следственных действиях [2].

Важно отметить, что введение в Уголовно-процессуальный кодекс РФ заключения специалиста в качестве доказательства направлено, прежде всего, на развитие принципа состязательности сторон в уголовном процессе России. Введение данного института связано с тем, чтобы нормы доказательственного права соответствовали принципам уголовного судопроизводства. Указанному доказательству посвящено наибольшее количество научных трудов, однако на сегодняшний момент исследователи до сих пор не пришли к единому мнению относительно вышеназванного вида доказательства. Так, учёный В.М. Быков полагает, что заключение специалиста – это его письменная консультация по вопросам, относящимся к компетенции специалиста; письменное суждение по тем вопросам, которые поставлены сторонами перед специалистом [4].

Совершенно противоположной позиции придерживается исследователь Ю.К. Орлов, рассматривающий понятие «заключение специалиста» в качестве иного документа, например, справки, консультации [8].

По мнению учёного А.Б. Соловьева, заключение специалиста – это всего лишь его консультация, изложенная на бумаге, содержащая ответы на вопросы, которые относятся к специальным познаниям. Кроме того, в данном документе не должны содержаться выводы по уголовному делу, которые вправе на основе научного исследования делать исключительно эксперт [9].

В соответствии с ч. 3 ст. 80 Уголовно-процессуального кодекса РФ, под заключением специалиста понимается представленное в письменном виде суждение по вопросам, поставленным перед спе-



циалистом сторонами. Из представленного понятия следует, что заключение специалиста предоставляет лицу возможность получить ответы на вопросы, которые требуют специальных познаний для дальнейшего их использования в качестве обоснования доводов.

Следует отметить, что под заключением специалиста подразумевается суждение, которое исходит от лица, привлеченного к участию в уголовном деле в качестве специалиста. Обязательным, но не единственным условием для дачи заключения является наличие специальных познаний в определенной сфере [7].

Анализ мнений исследователей в области уголовного права и уголовного процесса позволяет сделать обоснованный вывод, что к специальным знаниям относятся знания, которые не являются общедоступными или общеизвестными для неопределенного круга лиц. Лица, владеющие указанными знаниями, либо получили специальное образование, либо имеют опыт работы в определенной сфере деятельности, либо прошли профессиональную подготовку [3].

Заключение специалиста, являясь доказательством в уголовном процессе, в силу ст. 88 Уголовно-процессуального кодекса РФ, должно соответствовать принципам относимости, допустимости, а также достоверности.

Принцип относимости не вызывает затруднений, так как он представляет собой взаимосвязь между уголовным делом и вопросами, которые поставлены перед специалистом. Вопрос о допустимости заключения специалиста является проблемным аспектом данной темы. Законодательством РФ не предусмотрена процедура получения участниками уголовного судопроизводства заключения специалиста. Помимо этого, остаются неизвестными ряд вопросов, связанных с порядком формирования вопросов; необходимо ли присутствие всех сторон на момент составления вопросов специалисту или сторона вправе по собственной инициативе самостоятельно предложить вопросы специалисту.

Следует учесть, что на практике к наиболее распространенным причинам исключения заключения специалиста из числа доказательств по уголовному делу относится выход за пределы компетенции специалиста, что происходит, когда он разрешает уголовно-процессуальные вопросы, что недопустимо [6].

Оценка вышеуказанного вида доказательства по принципу достоверности представляет собой некоторые трудности. Это связано с тем, что Уголовно-процессуальным кодексом РФ не предусмотрено положение, которое касается обязательного предупреждения об ответственности за дачу заведомо ложного заключения. Таким образом, законодательством не исключается возможность дачи специалистом заведомо ложного заключения, например, по корыстным мотивам, когда заключение специалиста получается защитником на платной основе.

В настоящий момент отсутствует правовая регламентация структуры, а также содержания заключения специалиста. Винокуров Э.А., Лукьянчикова В.В. считают, что правовая регламентация содержания заключения специалиста не требуется, так как, хотя заключение специалиста и является суждением по вопросам, требующим специального познания, однако в большей степени оно воспринимается в качестве упрощенного документа, который не содержит научно обоснованную методику исследования [5].

Уголовно-процессуальный кодекс РФ не содержит положений, относящихся к содержанию заключения специалиста. На наш взгляд, поскольку законодательством закреплена письменная форма заключения специалиста, то необходима детальная правовая регламентация структуры и содержания заключения специалиста, с обязательным указанием меры юридической ответственности по аналогии с заключением эксперта. Важно отметить, что, исходя из буквального толкования положения статьи 307 Уголовного кодекса РФ, ответственность за дачу заведомо ложного заключения не предусмотрена.

В этой связи, предлагаем дополнить Уголовно-процессуальный кодекс РФ статьей следующего содержания:

«1. По своему содержанию заключение специалиста должно включать:

1) дату, время и место производства настоящего исследования;

2) данные об учреждении специалиста, а также фамилия, имя и отчество специалиста, его образование, специальность и стаж работы;

- 3) данные о предупреждении специалиста об ответственности за дачу заведомо ложного заключения;
- 4) вопросы, поставленные на разрешение перед специалистом;
- 5) выводы по вопросам, а также их обоснование».

Подводя итог, хочется отметить, что заключение специалиста является наиболее популярной формой участия специалиста в уголовном процессе РФ, по сравнению с дачей специалистом показаний и с его участием в следственных действиях. Большинство исследователей признают заключение специалиста в качестве самостоятельного вида доказательства, но некоторые ученые считают, что оно не является существенным доказательством, являясь «доказательством второго сорта». Заключение специалиста имеет определенные проблемы. Так, слабая правовая регламентация данного института осложняет использование заключения специалиста в процессе доказывания. Так как оценка допустимости заключения специалиста является затруднительной по причине отсутствия в Уголовно-процессуальном кодексе РФ механизма получения настоящего вида доказательства, а его оценке достоверности препятствует неурегулированная потребность в предупреждении об уголовной ответственности за дачу заведомо ложного заключения, правовой институт специалиста нуждается в совершенствовании. В заключение отметим, что для устранения указанных проблем целесообразно включить в Уголовно-процессуальный кодекс РФ нормы, которые касаются порядка получения заключения специалиста и требований, которые предъявляются к заключению специалиста, касающиеся его формы и содержания.

## Список источников

1. Федеральный закон от 4 июля 2003 года № 92-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Уголовно-процессуальный кодекс РФ» // Российская газета. 2003. № 3249. 10 июля.
2. Александрова О.П., Буданова Л.Ю. Некоторые проблемы участия специалиста в уголовном судопроизводстве // Известия Тульского государственного университета. 2020. № 3. С. 80.
3. Алимова Э.А. Содержание специальных знаний и их использование в уголовном процессе // Вестник ЮУрГУ. Серия «Право». 2015. № 15. С. 32.
4. Быков В.М. Заключение специалиста // Законность. 2004. № 9. С. 21.
5. Винокуров Э.А., Лукьянчикова В.В. Проблемные аспекты использования заключения специалиста при производстве по уголовным делам // Проблемы правоохранительной деятельности. 2021. № 2. С. 39.
6. Ефремов И.В. К вопросу о допустимости и достоверности заключения специалиста // Вестник ЮУрГУ. 2009. № 19. С. 19.
7. Логвинец Е.А., Каторгина Н.П. Проблемы использования заключения специалиста в процессе доказывания по уголовным делам // Правовая политика и правовая жизнь. 2018. № 1. С. 94.
8. Орлов Ю.К. Специалист в уголовном процессе // Российская юстиция. 2004. № 1. С. 57.
9. Соловьев А.Б. Проблемные вопросы доказывания, возникающие в процессе расследования преступлений при применении УПК РФ. М., 2008. С. 159.
10. Толстухина Т.В., Устинова И.В. Соотношение понятий и статуса «Заключение эксперта» и «Заключения специалиста» // Вестник экономической безопасности. 2016. № 4.

УДК 343

# АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧАСТИЯ СПЕЦИАЛИСТА В УГОЛОВНОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ РОССИИ

**ЩУКИНА НАТАЛЬЯ ЕВГЕНЬЕВНА**

магистрант 2 курса заочной формы обучения  
Оренбургский Государственный Университет  
Россия, г. Оренбург

**Аннотация:** в данной статье автор рассматривает некоторые проблемные вопросы, которые затрагивают порядок привлечения лица, отличающегося специальными знаниями, для участия в уголовном судебном процессе в роли специалиста. Затронуты основные проблемы применения доказывания заключения специалиста в уголовном праве, которое, в большинстве случаев, не признается судами в качестве доказательства, в частности, если это представляет сторона и процессуальная форма такого заключения.

**Ключевые слова:** специалист, заключение специалиста, уголовное судопроизводство.

## ACTUAL PROBLEMS OF PARTICIPATION OF A SPECIALIST IN CRIMINAL PROCEEDINGS IN RUSSIA

**Shchukina Natalia Evgenyevna**

**Abstract:** In this article, the author examines some problematic issues that affect the procedure for attracting a person with special knowledge to participate in a criminal trial as a specialist. The main problems of the application of proving the expert's opinion in criminal law are touched upon, which, in most cases, is not recognized by the courts as evidence, in particular, if it is represented by a party and the procedural form of such an opinion.

**Key words:** specialist, specialist's conclusion, criminal proceedings.

Активное научно-техническое усовершенствование в значительной мере способствует расширению специальных знаний в уголовном судопроизводстве, следовательно, вопросы, касающиеся их применения при доказывании обстоятельств уголовного дела, доказательственного значения заключения, а также показаний специалиста, его процессуального статуса остаются актуальными и в настоящее время.

Обращаясь к Уголовно-процессуальному кодексу Российской Федерации [1] (Далее – УПК РФ), мы видим, что через год после вступления в законную силу ранее упомянутого Кодекса, законодатель, кроме эксперта и специалиста как участников уголовного судопроизводства, к основным источникам доказательств относит заключение и показание специалиста, которое находит свое закрепление в ст. 74 УПК РФ [1].

Юридическое понятие специалиста закреплено в части 1 ст. 58 УПК РФ, и представляет собой лицо, которое обладает специальными знаниями, привлекаемые к участию в процессуальных действиях в порядке, установленном настоящим Кодексом в целях содействия обнаружению, закреплению и изъятию предметов и документов, применении технических средств в исследовании материалов уголовного дела, для постановки вопросов эксперту, а также для разъяснения сторонам и суду вопросов,

входящих в его профессиональную компетенцию [1].

Исследовав судебную практику, мы видим, что чаще всего специалист привлекается для дачи показания, нежели для участия в следственных действиях, а для постановки вопросов эксперту, в свою очередь, вообще случаев выявлено не было.

Более того, проанализировав данное исследование, мы определили, что заключение специалиста используется:

- с момента возбуждения уголовного дела (6%);
- на стадии предварительного расследования (18%);
- на этапе судебного уголовного судопроизводства (76%).

Исходя из выше сказанного, стоит обратить особое внимание на такую форму участия в уголовном судопроизводстве, как заключение специалиста и основные проблемные стороны, касающиеся использования данного заключения в пределах уголовного судопроизводства.

Так, ст. 80 УПК РФ закрепляет следующие виды показаний:

- заключение эксперта, которое выражается в письменном виде и представляет собой исследование и выводы вопросов, стоящих перед экспертом;
- заключение специалиста, выражающееся в письменном виде и представляющее собой его суждения по вопросам, поставленным перед ним сторонами уголовного судопроизводства [1].

В этой связи следует отметить, что заключение эксперта по своему содержанию, в свою очередь, представляет собой более обширное исследование, поскольку данная методика утверждена и закреплена в законе. Это, в первую очередь, связано с тем, что обязанность производить исследования, а также формировать по ним выводы, основанных на проведенных исследованиях возлагается не на специалиста, а на эксперта, в качестве субъекта [3].

Следует отметить точку зрения Е. П. Гришиной, которая говорит о том, что в данном контексте проблемы специалист дает заключение, основанное на глубоком исследовании. В силу чего, упомянутое заключение по своей сущности выступает вспомогательным документом, который дает основание для назначения экспертизы [1]. То есть, заключение специалиста, во-первых, базируется на легальном способе получения нужной информации из таких ресурсов как показания участников уголовного судопроизводства, осмотр места происшествия, предметов, документов, во-вторых, главный источник выражается в правильном закреплении суждений специалистов в ходе полученной информации. Необходимо сказать, что такое заключение может использоваться следователем (дознавателем) не только в качестве одного из элементов, подтверждающего следственную версию с последующим развитием, но и служить способом установления обстоятельств, которые подлежат доказыванию в соответствии со ст. 73 УПК РФ.

Немаловажное значение, на наш взгляд, имеет точка зрения, высказанная Е. А. Зайцевой и С. М. Гарисовым о том, что специалист привлекается только в том случае, когда отсутствует необходимость использовать сложный механизм судебной экспертизы и вопросы, интересующих сторон и суда может дать вооруженное знаниями лицо, без применения комплексных исследований или экспертных методик [3, с. 69]. Данные авторы пишут о неизменной роли специалиста в судебном процессе – оказание научно-технической и консультационной помощи. На этот счет справедливо отмечает А. Б. Соловьёв, который говорит о заключении специалиста как о консультации, содержащей в себе более разъясненные вопросы, непосредственно касающиеся специальных знаний, а не выводов, сделанных экспертом на основании проведенного им исследования [4, с. 97].

Стоит отметить тот факт, что защитник, также как и следователь (дознаватель) имеет право привлекать специалиста для дачи заключения. Законодатель в п. 3 ч. 1 статьи 53 УПК РФ закрепил право защитника на привлечение специалиста в соответствии со ст. 58 УПК РФ. Однако, данное обстоятельство необходимо рассматривать с точки зрения осуществления принципа состязательности сторон. Исходя из этого, можем опираться на мнение А. А. Давлетова о том, что такая возможность широко используется защитниками, поскольку первоначально для оспаривания результатов экспертизы, которая проводится на досудебных стадиях уголовного судопроизводства, привлекают специалиста [2, с. 29].

Хорошо изучив правоприменительную практику, мы видим достаточно низкий уровень использования стороной защиты помощи специалиста, поскольку в большинстве случаев суд выносит отрица-

тельные решения доказательствам, собранным защитником с привлечением специалиста, ссылаясь на следующие аспекты:

- а) данное суждение по отдельным вопросам было сделано без проведения исследования [4];
- б) получено через действия, не закрепленные в законе;
- в) специалист в своём заключении дает оценку заключению эксперту [5] и не предупреждается об уголовной ответственности за дачу заведомо ложных показаний [6].

Основанием для крайне низкой оценки судами заключений специалиста служит отсутствие в уголовно-процессуальном кодексе четкой закрепленной последовательности процедуры привлечения специалиста в целях участия в уголовном судопроизводстве, проведения данным участником процесса в пределах своих полномочий исследования для дачи соответствующего заключения, а также требования к процессуальной форме даваемого им заключения.

В качестве примера можем взять Суд апелляционной инстанции по уголовным делам Верховного суда Республики Саха, рассматривающий апелляционную жалобу на приговор Якутского городского округа Республики Саха. В ходе судебного заседания защитник в качестве одного из мотивов отмены приговора суда указал, что суд первой инстанции «...В нарушение ч. 3 ст. 80 УПК РФ отказал в удовлетворении ходатайства защитника «М» о привлечении по делу в качестве специалиста – кадастрового инженера «Н» – для дачи заключения по вопросам сторон, в том числе установления географических координат на карте местности, которые смогли бы опровергнуть заключение эксперта» [2].

Таким образом, в результате всестороннего исследования, следует отметить, что процедура привлечения специалиста защитником в целях оспаривания результатов экспертизы, либо дачи самостоятельного заключения по вопросам стороны защиты на практике представляется достаточно сложной. Это обуславливается тем, что защитник не обладает властно-распорядительными полномочиями по обеспечению участия специалиста в судебном следствии. Соответствующее положение следует рассматривать через призму отсутствия у защитника (стороны защитника) права на применение мер процессуального принуждения и, следовательно, из принципа состязательности сторон потребности защитника ходатайствовать перед судом о вызове того или иного лица, который обладает специальными знаниями для дачи заключения. Выше упомянутые обстоятельства, в свою очередь, приводят к игнорированию судами такого заявления или признанию данного заключения специалиста, представляемые защитником, как недопустимое доказательство по уголовному делу.

Кроме того, обращает на себя внимание такая актуальная проблема как отсутствие правовой детализации назначения, производства и дачи заключения специалистом. Это связано, в первую очередь с тем, что заключение специалиста хоть и является суждением по вопросам, требующих специального познания, но, в отличие от заключения эксперта заключение специалиста рассматривается в основном как поверхностный документ, в котором отсутствует научно-обоснованная методика исследования. Следующим аспектом служит доказательственное значение самого заключения в контексте суждения лица, которое обладает специальными знаниями, в том числе возможность участников со стороны защиты привлекать специалистов. И, наконец, третьей составляющей выступают возможные ошибки содержательного характера в заключении специалиста, вытекающие из имеющихся недостаточно обоснованных методик, применяемых специалистом, как было сказано ранее, а также их некомпетентностью.

Следовательно, правоприменительная практика показывает, что количество привлечения специалистов для дачи заключения в рамках уголовного дела значительно меньше, чем привлечение эксперта для проведения судебной экспертизы. Выделенные аспекты содержат в себе и ряд иных причин для того, чтобы не привлекать специалиста со стороны следователя (дознавателя) для решения вопросов, требующих специальных познаний. К таким, в особенности, следует отнести:

- вовлечение специалиста не только следователем (дознавателем) и судом, но и участниками уголовного судопроизводства со стороны защиты;
- недостаточность правовой формы привлечения специалиста (просьбы, запроса) в целях вынесения заключения по поставленным вопросам;
- лишение меры юридической ответственности;



- применение специалистом информационной и иной литературы для составления письменного ответа на вопросы, в отличие от эксперта, проводящего углубленное исследование на базе уже утвержденной методики;

- отсутствие правовой регламентации, структуры и содержания заключения специалиста.

Важно заметить, что специалист, вынося заключение, может рассматривать его не только как доказательство с позиции положения правил оценки доказательств (ст. 88 УПК РФ) [1], но и с позиции относимости и достаточности.

Соотношение заключения специалиста двум другим условиям оценки доказательств (достоверности и допустимости) самостоятельно следователь (дознатель) и судья установить, в значительном большинстве случаев, не смогут. Это в настоящее время обуславливается, во-первых, инновационными научно-техническими средствами и методами, сложными компьютерными технологиями, на фоне которых оценка заключения специалиста, где описываются различные действия и операции с применением технического оборудования и приборов, возможна только с привлечением специалиста по узким отраслям знаний.

Подводя итог всему выше сказанному, можно прийти к выводу о том, что системная проблема использования заключения специалиста как одного из видов доказательств по уголовному делу актуальна и по сей день. Для решения данной проблемы, по нашему мнению нужно:

- на законодательном уровне детально регламентировать процессуальный порядок вызова и участия специалиста в судебном следствии;

- детально регламентировать процессуальные нормы привлечения специалиста стороной защиты (защитником), в том числе особенности использования заключения специалиста защитником в рамках оказания правовой помощи подзащитному;

- разработать детальную правовую регламентацию структуры и содержания заключения специалиста, где обязательно указание меры юридической ответственности в соответствии с заключением эксперта.

Перечисленные предложения по улучшению, на наш взгляд, смогут повысить эффективность применения особых навыков в уголовном праве.

## Список источников

1. Уголовно-процессуальный кодекс Российской Федерации: [федер. закон: принят Гос. Думой 26 апреля 2002 г.: одобрен Советом Федерации 15 мая 2002 г.: по состоянию на 1 июля 2021 г.]. – Режим доступа: <http://pravo.gov.ru>.

2. Апелляционное Постановление Верховного суда Республики Саха (Якутия) от 17 июня 2020 года № 22-829. – Режим доступа: <https://sudact.ru>.

3. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 21.12.2011 № 28 «О судебной экспертизе по уголовным делам» // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 2.

4. Приговор Ленинского районного суда г. Владимира по делу № 1-288/2018 от 30 мая 2019 года. – Режим доступа: <http://sudact.ru>.

5. Приговор Первомайского районного суда г. Ижевска № 1-10/2019 от 21 мая 2019 года. – Режим доступа: <http://sudact.ru>.

6. Приговор Сердобского городского суда Пензенской области № 1-109/2018 от 7 февраля 2019 года. – Режим доступа: <http://sudact.ru>.

7. Гришина Е. П. К вопросу о доктринальных и правовых положениях относительно заключения и показаний специалиста в уголовном судопроизводстве // Российский судья. 2019. № 4. С. 18-23.

8. Давлетов А. А. Обязанность суда удовлетворять ходатайство стороны защиты о привлечении специалиста как условие обеспечения состязательности в уголовном судопроизводстве // Администратор суда. 2018. № 3. С. 28-31.

9. Зайцева Е. А., Гарисов С. М. К вопросу о заключении специалиста // Вестник Волгоградской академии МВД России. 2009. № 4 (11). С. 67-73.



УДК 34

# ПОНЯТИЕ УГОЛОВНО-ПРОЦЕССУАЛЬНОГО ЗАДЕРЖАНИЯ

**МАЧИЕВ МАЙРБЕК АСЛАМБЕКОВИЧ**

магистрант

ФГБОУ ВО «Саратовская государственная юридическая академия»

**Аннотация:** В научной статье рассматривается понятие «задержание». Отражается его трактовка в Толковых словарях, законодательстве и доктринальных точках зрения, применимо к уголовно-процессуальному праву. Кроме того, подчеркивается, с точки зрения судебной практики, момент задержания. Предлагается на основе проведенного исследования авторское определение уголовно-процессуального задержания.

**Ключевые слова:** задержание, мера уголовно-процессуального характера, лишение свободы, расследование, уголовный процесс.

## THE CONCEPT OF CRIMINAL PROCEDURAL DETENTION

**Machiev Mayrbek Aslambekovich**

**Abstract:** The scientific article discusses the concept of «detention». Its interpretation is reflected in Explanatory dictionaries, legislation and doctrinal points of view, applicable to criminal procedure law. In addition, it is emphasized, from the point of view of judicial practice, the moment of detention. Based on the conducted research, the author's definition of criminal procedural detention is proposed.

**Key words:** detention, measure of a criminal procedural nature, deprivation of liberty, investigation, criminal process.

Рассмотрение любого юридического понятия предполагает под собой, что будет изученаего трактовка, дающаяся в словарях, законодательстве, доктрине и возможно судебной практике.

Акцент нашего внимания на изучении термина «задержание», в немалой степени обусловлен тем, что в действующем законодательстве отсутствует четкое определение, именно данный факт приводит к коллизиям его восприятия на практике и в доктрине, но первоначально укажем, что задержание представляет собой, с точки зрения юриспруденции, определенное процессуальное действие, которое осуществляется, в частности, в рамках УПК РФ в период предварительного следствия.

Так, в Толковом словаре Д.Н. Ушакова, рассматриваемое нами понятие ассоциируется с арестом либо с воспрепятствованием движению или действию [1, с. 149].

В одном из иных Толковых словарей, присутствует более близкое слово к рассматриваемому нами – это задержаться, под которым понимается остановится, замедлится либо прекратить свое движениеили остаться где-нибудь на какое-нибудь время, пробыть где-нибудь дольше чем нужно или можно[2, с. 246].

Исходя из этих определений понятия «задержание», можем констатировать, применимо к нашему юридическому рассмотрению, что под ним подразумевается воспрепятствование движению либо удержание лица (включая и его принуждение остаться в каком-то определенном месте), совершившего нарушение охраняемых нормами законодательства общественных отношений.

В законодательстве содержится упоминание про «задержание» в ст. 22 Конституции Российской Федерации, в ст. 14 Федерального закона от 07 февраля 2011 г. № 3-ФЗ «О полиции» отражается, в частности, в ч. 1 этой статьи Федерального закона – то, что сотрудники полиции имеют право произво-

дить задержание лиц, подозреваемых в совершении преступления, а также лиц, в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу, по основаниям, в порядке и на срок, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством Российской Федерации.

В ст. 91 УПК РФ указывается, что орган дознания, дознаватель, следователь вправе задержать лицо по подозрению в совершении преступления, за которое может быть назначено наказание в виде лишения свободы, при наличии одного из определенных оснований, отраженных в этой статье УПК РФ (к примеру, когда это лицо застигнуто при совершении преступления или непосредственно после его совершения).

Между тем, п. 11 ст. 5 УПК РФ определяет задержание подозреваемого как меру процессуально-го принуждения, применяемую органом дознания, дознавателем, следователем на срок не более 48 часов с момента фактического задержания лица по подозрению в совершении преступления.

В соответствии с п. 15 данной статьи УПК РФ, момент фактического задержания - это момент производимого в порядке, установленном законе, фактического лишения свободы передвижения лица, подозреваемого в совершении преступления. Данные нормы определяют общие понятия задержания подозреваемого и момента фактического задержания.

Таким образом, мы можем отметить, что задержание, отраженное в УПК РФ, связано с расследованием совершенного определенного общественно опасного деяния и задержание определенного лица, возможно причастного к этому преступлению, в то время, как согласно Федеральному закону «О полиции», который содержит более широкое определение анализируемого нами понятия, так как задержание может происходить не только возможно причастных лиц к совершению определенного деяния, но и в отношении которых избрана мера пресечения в виде заключения под стражу (т.е. совершивших побег из под стражи), либо лицо уклоняется от отбывания назначенного в отношении него по приговору суда определенного вида уголовного наказания.

Если сравнивать задержание в рамках КоАП РФ и УПК РФ, то можем заметить, что в рамках уголовного процесса оно всегда связано с мерой процессуального принуждения, а в КоАП РФ - задержание представляет собой, как меру административного пресечения, так и меру процессуального обеспечения.

В доктрине присутствует неоднозначность анализируемого нами понятия. Так, Н.В. Попков определяет задержание в рамках УПК РФ, как временное лишение свободы лица подозреваемого или обвиняемого в совершении определенного преступления, носящее неотложный характер, которое применяется незамедлительно при наличии соответствующих законодательных оснований [3, с. 15-16].

А.В. Ольшевский говорит, что задержание в рамках УПК РФ предполагает под собой самостоятельную превентивную меру принуждения, которая применяется органами расследования [4, с. 7].

Иной ученый указывает, что задержание имеет ряд признаков – это:

- применение его без согласия лица;
- имеет правоограничительный характер, как с точки зрения физической свободы, так и носит психологическое воздействие [5, с. 8].

При этом, в частности, в кассационном определении Московского городского суда от 15 ноября 2010 г. по делу № 22-14559 акцентируется внимание, что «предшествующие действия, связанные с захватом и доставлением С. в СО, где он находился определенное время до момента составления протокола задержания, не входят в состав уголовно-процессуального задержания и охватываются понятием «доставление»».

Таким образом, констатируется процессуальный момент признания лица именно задержанным, только после составления соответствующего процессуального документа.

Тем самым, можно сказать, что задержание, как мера уголовно-процессуального характера, носит неотложный и незамедлительный характер, проявляющийся в соответствии с нормами законодательства и заключающийся в кратковременном лишении свободы человека (подозреваемого или обвиняемого) и возможности физического перемещения, в силу возможного причастия к совершенному инкриминируемому деянию.

## Список источников

1. Ушаков Д.Н. Толковый словарь современного русского языка. – М.: «Аделант», 2014. – 800 с.
2. Толковый словарь русского языка с включением сведений о происхождении слов / отв. ред. Н. Ю. Шведова. - М.: Азбуковник, 2011. - 1175 с.
3. Попков Н.В. задержание подозреваемого и обвиняемого как вид государственного принуждения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Н. Новгород, 2007. - 25 с.
4. Ольшевский А.В. Задержание подозреваемого как мера уголовно-процессуального принуждения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - М., 2006. - 28 с.
5. Луговец Н.В. Задержание подозреваемого и иные меры процессуального принуждения: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. - Саратов, 2004. - 32 с.

© М.А. Мачиев, 2021

# ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 372.3/.4

# ПРОФИЛАКТИКА КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ МЛАДШИХ ПОДРОСТКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

ИЛЛАРИОНОВА ЛИЛИЯ СЕРГЕЕВНА

Магистр 2 курса

ФГАОУ ВО «Тюменский государственный университет»

г. Тюмень

**Аннотация:** в статье раскрывается теоретический аспект определения конфликта и профилактики конфликтного поведения среди младших подростков в школе.

**Ключевые понятия:** конфликт, конфликтное поведение, профилактика, младшие подростки, школьное звено.

**Abstract:** this article reveals the theoretical aspect of the definition of conflict and prevention of conflict behavior among younger adolescents at school.

**Key words:** conflict, conflict behavior, prevention, younger adolescents, school link.

В современных условиях, разрешение личных и общественных инцидентов является одним из главных факторов успешной социализации индивида.

Одним из важнейших моментов в руководстве учебно-воспитательным процессом в школе является формирование коллектива и самоуправления в нём, создание такого социально-психологического климата, который бы не допускал возникновения напряженности, конфликтности. Почти все коллективы живут и развиваются не одинаково, характеризуются различной степенью зрелости отношений и культуры.

Конфликтное поведение непосредственно в подростковом возрасте рассматривали такие ученые, как Л.И. Божович, Л.С. Выготский, К.Н. Поливанова, В.И. Слободчиков и другие.

Наиболее весомый вклад в исследования конфликтов в отечественной психологии принадлежит Л.С. Выготскому. Его труды посвящены анализу конфликтов с точки зрения наличия возрастных кризисов. Л.С. Выготский полагал, что развитие в периоды устойчивых стабильных возрастов осуществляется в наибольшей степени с помощью микроскопических изменений личности ребенка, которые все это время накапливаются, а достигая определенного предела, проявляют себя в форме некоторого возрастного новообразования. [4].

В настоящее время С. В. Кульневич (52), В. М. Лещинский, Л. В. Пилипенко, Е. П. Семейченко, Н. В. Толстошеина и др. исследуют роль конфликтов в процессе воспитания, формирования коллектива, нравственного опыта личности, анализируют особенности некоторых типов конфликтов подростков с девиантным поведением.

Несомненно, когда мы говорим о конфликтных ситуациях, которые возникают среди младших подростков, обязательно стоит обратить внимание на меры профилактического воздействия.

Предупреждение конфликтов – это деятельность, которая направлена на возможность не допустить возникновения конфликтных ситуаций, недопущение пагубного влияния на ту или иную сторону конфликта.

Работа по предупреждению конфликтного поведения в подростковом возрасте заключается в изменении социальной, семейной, личной ситуации подростка с помощью применения специальных педагогических и воспитательных мер.

Далее, мы приведем примеры способов профилактики конфликтного поведения среди младших подростков.

Во-первых, это обеспечение эффективного участия семьи, которое связано с развитием помощи семьям, воспитывающим подростков в условиях ниже прожиточного минимума, в условиях отсутствия одного из родителей, болезни или продолжительного отсутствия родителей по характеру работы; защиты семей с подростками от материальных и моральных последствий безработицы родителей или вынужденной смены мест работы.

Существенное значение имеет эффективная помощь в создании жизненной перспективы для подростков с физическими и психическими аномалиями. Поскольку вероятность девиантного поведения у них в 4-5 раз выше, чем в среднем у несовершеннолетних, из-за неадаптированности в нормальной среде, расширение сети учреждений, социальной, медицинской и психологической их адаптации, как и консультационной помощи семье, имеющей таких подростков, относится к числу первоочередных задач.

Важным условием профилактики конфликтного поведения является совершенствование деятельности образовательных учреждений, которое связано с предложениями по восстановлению роли школы в жизни подростков на основе педагогики, диалога и сотрудничества, совместной деятельности с семьей, качественного повышения квалификации, культурного и нравственного уровня педагогов и создания для них материальных условий и психологической атмосферы, которые стимулировали бы их закрепление в школе и реализацию воспитательного потенциала образовательного учреждения.

Следующим видом профилактики мы относим деятельность учреждений, организующих досуг несовершеннолетних с выделением специальных задач в отношении подростков из неблагополучных семей, других групп риска.

Заключительной формой профилактики конфликтного поведения среди младших подростков мы отнесем участие добровольных фондов, общественных организаций, общественных объединений и движений. Зарубежный опыт свидетельствует о том, что социальная защита семьи и несовершеннолетних, поддержка и помощь детям из групп риска в значительной степени может осуществляться на базе этих организаций и объединений. К числу мер ранней профилактики относятся: обучение родителей; устройство детей в группу продленного дня; материальная помощь из средств социальной службы; беседа о правах и обязанностях родителей; рассмотрение компетентными органами материалов о ненадлежащем выполнении родительских обязанностей; направление на лечение и т.д.

Таким образом, мы полагаем, что через создание технологий сотрудничества людей, которые минимизировали бы возможность появления противоречий в коллективе помогли избежать зарождения конфликтных ситуаций на начальном этапе. Данную теорию развил германский ученый Г.Хесль, который определил профилактику конфликтных ситуаций через создание особых педагогических условий, способствующих снижению и распространению данных явлений в социуме [2].

Методы профилактики конфликтов среди младших подростков.

Один из наилучших методов предотвращения конфликтного поведения, предупреждение конфликтов интересов. Перед подростками нужно поставить одну цель, к которой они будут стремиться. Каждый подросток должен быть информирован в полной мере о результате, которого от него ждут в той или иной работе.

Далее, осуществление предупреждения конфликтного поведения в подростковом возрасте через тренинг. В тренинговых упражнениях ситуации конфликта непосредственно моделируется, после чего его участникам нужно найти правильный выход из нее. Затем идет обсуждение действий. Благодаря этому теоретическая часть информации сразу прорабатывается в условиях реальной ситуации, в результате подростки, кроме знаний, могут вынести реальный опыт.



Еще одним методом предупреждения конфликта можно выделить игру. В игре участники могут принять на себя определенные роли, когда проигрывается конфликтная ситуация. И на своем примере приобрести опыт действий в конфликте.

Заключительным методом предупреждения конфликтного поведения можно выделить рефлекссию. Рефлексией является осознание человеком самого себя, своих положительных или же отрицательных сторон. Позволяет проанализировать свои действия и поступки. Этот метод необходимо использовать практически во всех сферах жизнедеятельности.

Таким образом, предупредить конфликтную ситуацию можно с помощью нейтрализации агрессивных чувств и устремления людей. Однако в работе по предупреждению конфликтного поведения нельзя надеяться на быстросействующий эффект. Это работа систематическая, повседневная. Наиболее надежный способ профилактики конфликтов создание в семье, коллективе, такой психологической атмосферы, которая исключает саму возможность возникновения агрессии. Достижение этой цели возможно только в результате последовательного осуществления целого комплекса мероприятий по укреплению отношений и взаимопомощи между людьми.

#### **Список источников**

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М.: «Аспект-Пресс», 2000. 376 с.
2. Васильев Н. Н. Тренинг преодоления конфликтов. СПб.: Речь, 2002. 174 с.
3. Ворожейкин И.Е. Конфликтология / И.Е. Ворожейкин, А.Я. Кибанов, Д.К. Захаров. – М.: ИНФРА-М, 2013. – 290с.
4. Выготский Л.С. Психология. - М.: ЭКСМО – ПРЕСС, 2000. – 442с.
5. Лабунская В. А. Психология затрудненного общения: Теория. Методы. Диагностика. Коррекция. М.: «Академия», 2001. 288 с.

© Илларионова Л.С., 2021

УДК 37

# ВЛИЯНИЕ НАУКИ НА РАЗВИТИЕ ЛЕКСИЧЕСКОГО ЗАПАСА ЧЕЛОВЕКА

ГИЛЁВА ЯНА ВЛАДИМИРОВНА,  
студент,  
ЛЕХТЯНСКАЯ ЛАРИСА ВЛАДИМИРОВНА

к.э.н, доцент,  
Владивостокский государственный университет экономики и сервиса, филиал в г. Находка

**Аннотации:** В статье описываются разные аспекты развития не только речи, но и развития науки, техники, которые влияют на речь человека, при помощи которой он может выразить свои мысли и грамотно описать все то, что видит. Наука тесно связана с лексическим и словарным запасом человека, без которых он не смог бы описать то, что происходит вокруг него. Примеры развития речи можно рассмотреть в трудах многих учёных.

**Ключевые слова:** влияние науки, развитие словарного запаса, заимствование слов, развития языка, развитие речи ребёнка, развитие техники, влияние социальных сетей.

## ON THE INFLUENCE OF SCIENCE DEVELOPMENT OF HUMAN LEXIC RESERVE

Gileva Yana Vladimirovna,  
Lekhtyanskaya Larisa Vladimirovna

**Abstract:** The article describes various aspects of the development of not only speech, but also the development of science and technology, which affect the very speech of a person with which he can express his thoughts and competently describe everything he sees. Science is closely related to the lexical and vocabulary of a person without which he would not be able to describe what is happening around him, but also what the person himself does. Examples of speech development can be considered in the works of many scientists.

**Key words:** influence of science, development of vocabulary, borrowing of words, language development, development of a child's speech, development of technology, influence of social networks, development of children's speech.

**Введение:** Что такое лексика? Ответ на этот вопрос обязаны знать все, так как это понятие входит в обозначение основного способа взаимодействия между людьми. От лексики зависит качество и результат речи. Развитие лексики тесно связано с развитием науки, техники, политики, изменением социально-культурной жизни общества, что способствует появлению новых предметов и явлений. Для их обозначения возникает необходимость назвать тем или иным словом. Чем выше научный и культурный уровень человека, тем интенсивней общественное производство, тем богаче и многообразней становится лексика языка. Развитие лексики тесно связано с развитием науки, благодаря чему речь человека стала развиваться, и способствовать увеличению лексического запаса, с помощью которого человек сможет расширять свой словарный запас. Чем богаче словарный запас человека, тем многограннее его внутренний мир, выше культура и образовательный уровень, тем интенсивней общественное производство, тем богаче и многообразней становится лексика. Через словарный запас люди воспринимают знания о себе и окружающем мире.

В своих статьях авторы описывают то, как развивается наука, и каким образом она влияет на словарный и лексический запас человека.

В статье «Развитие речи детей школьного и дошкольного возраста». Арушанова А.Г Новоторцева Н.В. описывают влияние науки на развитие детей, в разных возрастах, начиная с достаточного раннего возраста и заканчивая возрастами поздних лет (дошкольного и школьного возраста). В статье авторы описывают процессы, которые возникают при занятиях с детьми, поэтому с детьми нужно заниматься уже с того времени, с какого они готовы усваивать информацию.[1]

В статье «Развитие речи детей школьного и дошкольного возраста» Тихеева Е.И. говорит о том, как разные факторы общества влияют на развитие речи. Для развития детей раннего возраста характерно правильная постановка и произношение различных слов, что бы в будущем у него не возникло вопросов о произношении или написании. А для речи детей старшего возраста характерно правильное написание и произношение, если в раннем возрасте у него были с этим проблемы, то на данный момент возможно только корректирование произношения и написания [2]. В своей статье «Как ребёнок с помощью словарного запаса может контактировать с людьми», Арушанова А.Г описывает то, каким образом с помощью лексического и словарного запаса, ребенок может научиться контактировать не только с окружающими его людьми, но и с тем, что окружает его в мире [3]. В своей статье «Влияние соц.сетей на развитие Русского языка» Иванчик А.В. описывает влияние социальных сетей на развитие русского языка. Социальные сети непосредственно влияют на развитие русского языка. Ведь русский язык является наукой, которая развивается и не стоит на месте, в социальных сетях люди общаются друг с другом при помощи словарного и лексического запаса, которые они имеют на данный момент. Социальные сети непосредственно влияют на русский язык, так как в период общения люди зачастую придумывают новые сокращённые слова, которые впоследствии имеют другое значение, таким образом, влияние социальных сетей на русский язык несёт в себе большую роль [4]. В своей статье «Заимствование слов из Английского языка» Багмут А.О., Крячко В.Б. говорят о лексическом заимствовании некоторых слов из английского языка в наш русский язык. Некоторые слова пришли к нам из английского языка, которые мы используем в повседневной жизни и возможно мало кто знает о происхождении этих слов и их значений [5]. В своей статье «Обогащение словарного запаса студентов во время изучения русского языка» Акулова Л.П. описывает то, как обогащается словарный запас студентов во время изучения русского языка. Ведь русский язык меняется, в его состав приходят новые разнообразные слова, которые до сих пор не имеют конкретного значения и каждый человек может по-разному воспринимать значения одного и того же слова. Человек может не знать правильного написания этого слова, ведь оно может иметь разное написание в зависимости от контекста, и тогда это слово может иметь разный смысл [6]. В статье «Состояние современного русского языка» Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С., Могилева И.Б. описывают состояние современного русского языка, анализируют факторы, влияющие на негативные изменения в речи. Авторы рассматривают иноязычные заимствования в русской речи, изменения норм русского языка, воздействия языка на культуру речи [7].

Методология: в процессе работы со статьёй были использован метод исследования, который показал, как формировалось развитие русского языка и формирование речи человека. Метод, который показал нам прогнозы о том, как изменилась речь человека в настоящее время.

Основная часть: Русский язык - главное богатство людей. С его помощью люди общаются, обучаются, передают информацию. Одним из лучших свойств русского языка является его способность к изменению. Так, некоторые слова постепенно исчезают из лексикона людей. Наука не стоит на месте. Ежедневно происходит открытия в разных областях науки, выдвигаются гипотезы. Цель статьи заключается в том, чтобы узнать, что необходимо для развития речи детей, каким образом можно развивать речь. Какими методами и способами можно воспользоваться для того, чтобы развить речь ребёнка правильно и не допустить возможных ошибок для того, чтобы ребёнок запомнил лексические слова в правильной форме, в правильном написании и произношении.

Влияние науки на развитие лексического и словарного запаса человека могут влиять достаточно разнообразные факторы. Проведён опрос по тесту "Развитие науки и лексического запаса человека" в ходе которого мы узнали, как развивается наука, как она может помочь человеку развить свой лексический запас, в каком виде он будет сформирован. Постоянно происходит процесс развития науки, влияние ее на словарный и лексический запас человека.

Лексика, лексический фонд языка, как составляющая часть единой языковой системы, существенно отличается от других сторон языка – фонетического строя, морфологического, синтаксического. Это отличие состоит в непосредственном обращении к действительности. Поэтому именно в лексике, прежде всего, отражаются те изменения, которые происходят в жизни общества. Язык находится в постоянном движении, его эволюция тесно связана с историей и культурой народа. Каждое новое поколение вносит нечто новое не только в философское и эстетическое осмысление действительности, но и в способы выражения этого осмысления средствами языка. И, прежде всего, такими средствами оказываются новые слова, новые значения слов, новая оценка того значения, которое заключено в известных словах. Среди внешних причин изменения словарного состава языка обычно называют развитие науки и техники, расширение международных контактов, заимствования слов из других языков, слов специализацию профессиональной производительной деятельности, изменения в экономической, политической жизни. Все это причины социального плана. Но слово – это не только наименование (новых предметов, понятий), но и единица языка. Следовательно, есть и внутренние причины изменений, вытекающие из внутренней сущности объекта – самого феномена языка. Благодаря тем знаниям, которые мы получаем с детства, мы можем общаться друг с другом, понимать друг друга, формировать свои убеждения, познавать мир, развиваться. Очень важным с точки зрения успешной коммуникации является богатый словарный запас. Богатство словарного запаса напрямую свидетельствует об уровне интеллектуального развития человека. Человек с богатым словарным запасом воспринимается обществом как яркая, умная, возможно одаренная и незаурядная личность, способная грамотно сформулировать свои идеи, мысли и донести их до собеседника. Обладающие богатым лексиконом люди успешны в бизнесе, быстрее продвигаются по карьерной лестнице, к ним охотнее прислушиваются коллеги.

В ходе опроса по тесту мы узнали, что развитие науки тесно связано с лексическим запасом человека. Наша речь пополняется новыми разнообразными словами, которые помогают нам правильно и грамотно формулировать свои мысли и высказывания.

Вывод. С помощью словарного и лексического запаса человек может правильно воспринимать знания о себе и окружающем мире. Ведь без правильно сформированного лексического запаса и умения правильно говорить, человек не сможет выразить свою мысль в точности и показать те знания, которыми он владеет. Знания нам даёт наука, которая не стоит на одном месте и развивается вместе со временем. Наука и даёт нам возможность получать знания о правильном написании и в произношении слов, впоследствии которых формируется как словарный, так и лексический запас человека.

## Список источников

1. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей. – М.: Педагогика, 1995. – 142
2. Тихеева Е.И. Развитие речи детей // Хрестоматия по теории и методике развития речи детей дошкольного возраста. – М.: Академия, 2009. – 214  
URL//[https://phsreda.com/ru/article/21784/discussion\\_platform](https://phsreda.com/ru/article/21784/discussion_platform) (дата обращения 13.09.2021)
3. Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2000. — 272 с.
4. Иванчик А.В. "Влияние социальных сетей на развитие русского языка". <https://scienceforum.ru/2021/article>
5. Красильников Ю.Д. "Социально-культурная деятельность". <https://scienceforum.ru/2021/article/201802673> (дата обращения 25.09.2021)
6. Багмут А.О., Крячко В.Б. Лексические заимствования из Английского языка. <https://scienceforum.ru/2021/article/2018028330> (дата обращения 25.09.2021)
7. Акулова Л.П. Обогащение словарного запаса студентов в процессе обучения русскому языку. <https://e-koncept.ru/2017/970127.htm>
8. Афанасьева Н.Д., Захарченко С.С., Могилева И.Б. Взгляды на эволюцию современного русского языка. <https://cyberleninka.ru/article/n/vzglyad-na-evolyutsiyu-i-emanatsii-sovremennogo-russkogo-yazyka>

УДК 37

# РОЛЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИКИ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**КУКАНОВА ЛЮЦИЯ РАПИХУЛЛАЕВНА**учитель физики 1-й категории  
МБОУ г.Астрахани «СОШ №39»

**Аннотация:** в статье рассматриваются различные роли, примеряемые на себя учителем-физики при создании условий развития учащихся в результате проектной деятельности.

**Ключевые слова:** проектная деятельность, метод проектов, проектные уроки, типичные ошибки, совместная деятельность.

## THE ROLE OF A PHYSICS TEACHER IN PROJECT ACTIVITIES

Kukanova Lucia Rapikhullayevna

**Abstract:** the article discusses various roles, we try on ourselves as a physics teacher when creating conditions for the development of students as a result of project activities.

**Key words:** project activity, project method, project lessons, typical mistakes, joint activity.

В начальный период введения проектной деятельности в образовательный процесс многие возмущались тем, что роль учителя во всем этом, будет принижена. Однако в практике наших образовательных учреждений в проектной деятельности начала преобладать противоположная крайность. Даже в проектах, выполненных школьниками старшей школы, зачастую явно ощущается «рука» руководителя, а ведь главный развивающий эффект проектной деятельности находится в прямой зависимости от степени ее самостоятельности. В дальнейшем будем рассматривать, какие же задачи проектной работы, должны решать сами обучающиеся, какие - учитель, а какие разрешимы в их тандеме. Очевидно, что однозначно ответить на эти вопросы невозможно. Ведь проектная деятельность это как путешествие по удивительному морю возможностей. И как любое путешествие оно может быть приятным, увлекательным, полезным, познавательным и одновременно опасным. Насколько это путешествие будет безоблачным и успешным во многом зависит от команды, ее сплоченности, от умения взять самое лучшее, воспользоваться знаниями и умениями каждого члена группы, чтобы достичь общих целей.

При учете готовности обучающихся к самостоятельной деятельности необходимо брать во внимание множество факторов, такие как возрастные и личностные особенности ребят, предыдущий опыт выполнения проектной работы ребятами, сложность проекта, взаимоотношения детей в группе и др.

Такие этапы как разработка плана проектной работы, его осуществление и оценка, непременно должны реализовывать сами ребята. При реализации всех вышеперечисленных этапов необходимо учитывать, что ребенок основное время тратит на освоение общеобразовательной программы, где чаще всего ему говорят, что и как делать. В такой классической модели урока ученик не привык брать ответственность, за успешное выполнение проектной работы, на себя.

Не маловажным является определение темы проекта самим обучающимся, а не учителем или родителем. Если ребенок испытывает некие трудности в этом, можно разрешить ему выбор одной из предложенных тем по его интересам. Такой подход побудит ребенка на дальнейшие поиски путей реализации проектной работы. Наиболее распространенным подходом, как показывает опыт учителей физики, является совместная выработка темы, где бы учитель незаметно подталкивал и направлял обу-



чающегося. Сложность выбора темы проекта по физике, связан с возможными трудностями реализации эксперимента, являющийся его неотъемлемой частью.

Проектная работа требует от учителя создания широкого спектра условий, при которых ребята научатся анализировать проблемные ситуации, ставить и достигать цели, решать познавательные задачи, эффективно работать в группе.

Исходя из этого учитель физики и он же куратор проекта, обязан обладать высоким уровнем общей культуры, интеллектуальной активностью, перцептивно-гностическими и интуитивными качествами, без которых он не сможет сгенерировать развитие интересов ребенка и его творческого потенциала. Надо сказать, что успех реализации проектной работы будет зависеть от того насколько развиты у педагога его личностные качества.

Рассмотрим какие же роли примеряет на себя руководитель проекта в процессе его реализации: мотиватор, энтузиаст, специалист узкого профиля, консультант, координатор, эксперт.

Вопрос о том, насколько совместима проектная деятельность обучающихся с организацией учебных занятий в школе, по-прежнему однозначно не решен.

Современные педагоги- ученые считают, что проектную форму организации учебного процесса можно использовать, как альтернативу классическому уроку, и метод проектов можно использовать на уроках так же, как и другие методы обучения.

Проектные уроки могут проводиться по следующим схемам:

1. На одном вводном уроке осуществляется постановка проблемной ситуации и формулируется сама проблема проекта. Опираясь на проблему, формируется предполагаемый результат (цель проекта) и задачи, которые необходимо решить для достижения поставленной цели. Иначе говоря, вводный урок это и есть проектирование. Работа по осуществлению проекта проводится во внеклассное время в качестве опережающего задания. Презентация выполненных проектов и рефлексия проводится на заключительном уроке.

2. Если обучающиеся хорошо подготовлены и могут сами сформулировать проблемную ситуацию, проблему, цель и задачи проекта, то на одном уроке могут быть проведены только презентация и рефлексия.

3. Этап эксперимента, который является неотъемлемой частью проектов по физике, проводится в классно-урочное время под присмотром учителя, если только эксперимент не может быть выполнен ребенком самостоятельно.

4. Остальные ступени выполнения проекта проходят во внеурочное время в качестве домашнего задания. Педагог только консультирует проектные группы.

5. Все этапы работы над проектом осуществляются на уроке или на сдвоенном уроке.

Естественно, что каждый урок не может и не должен быть проектным. Но и на обычном уроке можно пытаться сформировать отдельные проектные умения. Содержание учебной программы по физике позволяет один из уроков посвящать умению анализировать проблемную ситуацию, другой- формулировать проблему, третий- ставить цель и формулировать задачи по ее достижению.

Анализ опыта педагогов позволил выявить ряд типичных ошибок, которые допускают учителя- физики используя проектный метод:

- сами объявляют учащимся тему проекта или ставят задачу, ссылаясь на сложность своего предмета, вместо того чтобы поставить ситуацию выявления значимой для учащихся проблемы или предложить банк проектов, тем самым предоставить возможность ребятам самим сделать выбор;

- предлагают собственные идеи вместо того, чтобы создать ситуацию, поставить вопрос, который побуждал бы детей к поиску решения проблемы;

- ошибочно выдают творческие задания для закрепления изученного учебного материала за выполнение проекта;

- творческую деятельность учащихся принимают за учебную проектную работу, которая также является творческой, но связана с самостоятельным решением проблемы на основе приобретения дополнительной учебной информации по ходу работы над проектом;

- доклад представляют как проект, который также может быть оформлен в письменном виде, но в



нем, в отличие от доклада, представлен авторский взгляд на решение поставленных задач и проблемы, в том числе на основе изучения источников литературы.

В заключении хотелось бы сказать, что порой учитель предстает всезнающим оракулом, излагающим истины, а вот процесс познания и открытия этих истин часто остается за рамками учения. Вот тут-то и возникает проблема необходимости развития творческого мышления учащихся и как обязательное условие реализации этого на практике - устранение главенствующей роли учителя в процессе получения знаний и опыта.

Введение элементов исследовательской и проектной деятельности учащихся в педагогические технологии, позволяет учителю физики не только и не столько учить, сколько помогать ребенку учиться, координировать и направлять его познавательную деятельность.

#### Список источников

1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия – к мысли. Система заданий /Под ред. А.Г. Асмолова. - М.: Просвещение, 2011. Серия «Работаем по новым стандартам».
2. Системно-деятельностный подход в разработке стандартов нового поколения/ Асмолов А. Г. - Педагогика М.: 2009 - №4. - С18-22.
3. Компетентностный подход и проблемы его реализации./ Строкова Т.А. – М.: Школьные технологии, 2009. - № 6. – С9-16.
4. Определение целей урока с позиции компетентностного подхода. / Лебедев О.Е.– М.: Школьные технологии, 2011. - № 6. – С10-17.
5. Проектирование современного урока в соответствии с требованиями ФГОС: методическое пособие / авт.сост: С.В.Фаттахова. – Казань: ИРО РТ, 2015. – 89 с.

UDC 37

# REFLECTIVE TECHNOLOGIES OF DEVELOPMENT OF SANOGEN THINKING IN STUDENTS

**ISMAILOV MURODULLA KAHRAMONOVICH**Researcher,  
Termez State University, Republic of Uzbekistan

**Abstract.** This article is based on the need to development sanogen thinking in young people, its content and the relationship of healthy thinking to a person's reflexive ability. The author also describes the content of reflexive technical exercises that serve to development healthy thinking skills in students.

**Key words:** sanogenic thinking, reflection, reflexive technique, reflexive exercise, reflexive assessment.

## РЕФЛЕКСИВНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ РАЗВИТИЯ САНОГЕННОГО МЫШЛЕНИЯ У СТУДЕНТОВ

**Исмаилов Муродулла Кахрамонович**

**Аннотации.** Данная статья основана на необходимости развития саногенного мышления у молодежи, его содержании и взаимосвязи здорового мышления с рефлексивными способностями человека. Также автор описывает содержание рефлексивных технических упражнений, направленных на развитие у студентов навыков здорового мышления.

**Ключевые слова:** саногенное мышление, рефлексия, рефлексивная техника, рефлексивное упражнение, рефлексивная оценка.

**Introduction.** The life of modern society is characterized by its dynamism, intensity, instability and sharpness of change. This situation also highlights the need for a new approach to the modern educational process and its content. This means that in order to increase the effectiveness of the modern educational process, to bring up a harmoniously developed person, everyone should be aware of their actions, interests, abilities, thinking habits and be able to control and manage them, free from positive social stereotypes. Lamentative (sanogen thinking, as Yu.M. Orlov points out) [1, p.8] requires the development of a form of thinking. If a person develops sanogen (healthy) thinking skills, it will ensure the mental, physical, psychological and spiritual-moral health of the person and will enable him to realize his creative potential.

**The main part.** Theoretical and practical study of the research problem has shown that reflexive knowledge and skills are leading factors in the development of sanogen thinking in students of higher education institutions [2]. This, first of all, requires in-depth scientific study and analysis.

Reflection - (Latin "reflexio" - return) is a type of act of human consciousness, that is, the movement of consciousness, which is considered as the process of knowing the subject's own (inner) mental feelings and states.

By studying the reflection of human thinking in solving creative problems, scientists have found a way of self-management of the thinking subject (Yu.N. Kulyutkin, S.Yu. Stepanov) [3,4], creative thinking factor (I.N.Semyonov) [5], theoretically defined as a high indicator of thinking (Kovaleva N.B, Kashlev S.S) [6,7]. Reflexive learning technologies, as a separate type of pedagogical technology, serve to perform a specific pedagogical task. In this study, reflexive technologies are aimed at developing sanogenic thinking in future teachers. In doing so, we can use the following range of reflexive technologies.

**"EVERYTHING IN MY HANDS"** reflexive technique exercise.

**Objective:** To develop participants' reflexive skills for personal and self-management.

**The order of the exercise.** A poster with a palm image is pasted on the board. The picture shows a tree with five leaves, which are drawn like human fingers. Each finger is named as follows:

thumb – “I still wanted to work on this topic”;

index finger – “I was given clear instructions”;

third, middle finger – “I do not like at all”;

fourth, ring finger – “Psychological environment - how I feel”;

fifth, little finger - “These are not enough for me to do anything. What can stop them? ”

Participants take sheets of paper from each finger and write the answers to these questions in a box. The sheets are then placed on each finger in numerical order, and all participants are given time to read each other's answers. After getting acquainted, all participants can express their opinions. The results of the work will then be discussed and general conclusions drawn. It is advisable to ensure the active participation of participants in the formation of general conclusions.

Reflexive technique exercise **“MUTUAL CONTROL”**.

**The purpose of the exercise:** to test knowledge, to develop interpersonal relationships, to determine the answers, to form a personal image of the participants “I”.

**Requirements for the exercise:** the optimal number of participants - 20-25 people.

**The order of the exercise.** Initially, the instruction is that the parties should try to respond positively to the questions and assignments. Now all participants are divided into two groups, the first - the group “Questioner – teachers”, the second – “The group of respondents – students”. The first group asks the second group questions that are of interest to them and gives them to the second group. The content of the questions can be on different topics. Then the answer will be heard. The criteria for evaluating the answers to the questions are: complete, incomplete, correct, incorrect, the answers are clear or inaccurate, and the answers contain harsh or bad words. Once the answers have been evaluated, participants will be asked to change places. The exercise continues in this way.

The evaluation process should focus not on the participants themselves, but on the content of their responses and on expanding their circle of friends.

Exercise **“IF I WERE THAT ....”**

**Objective:** To develop communicative reflection skills in team members. To establish pedagogical interactions with each other through communication and self-determination. The optimal number of participants in this exercise should be 25-30.

**The order of exercise.** Introduce participants to a variety of behaviors (kind, angry, lively, communicative, insecure, lucky, unlucky, etc.) as well as the name of any device or person, and the phrase “If I were you”. It is recommended to express their views from. Each participant should respond in a creative way, while the others should behave and listen to what he or she is saying. The results will be discussed at the end of the session.

Exercise **“REFLECTIVE CIRCLE”**

For effective pedagogical interaction, all participants sit in a circle.

The teacher determines the algorithm of reflexive actions:

- Tell us about your emotional state at the beginning and end of the lesson;

- what new information you learned, what aspects you did not fully master;

- How do you explain the reasons for this?

- How do you assess your participation in the training?

- Choose one of the positions that is most convenient for you during the training and explain the reason:

active, passive, collaborative, individual, helper, recipient, etc.

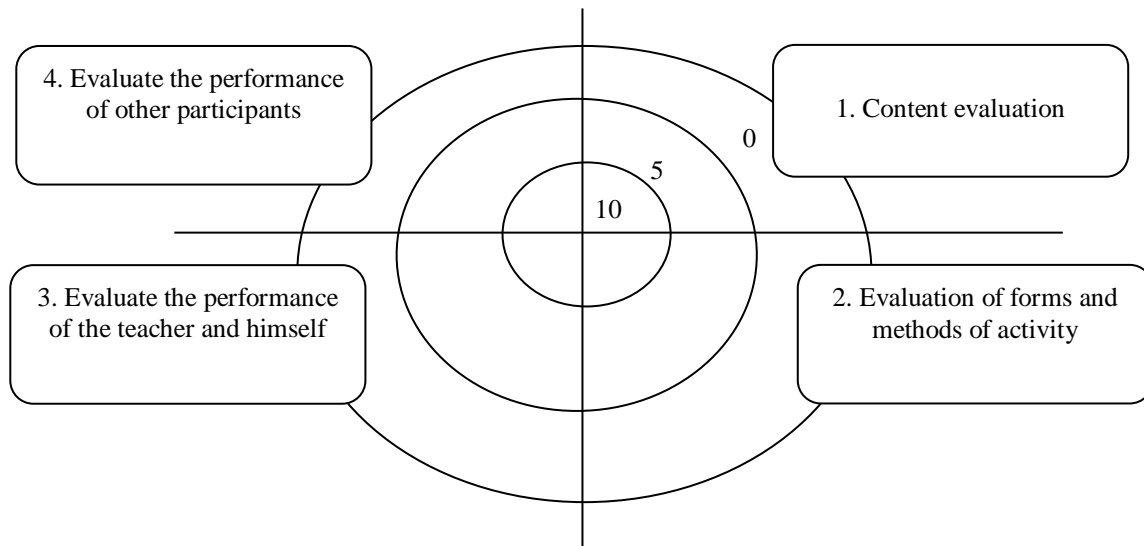
After that, all participants express their opinions according to the established reflexive action algorithm. Everyone hears each other. Conclusions are formed. At the end of the lesson, the teacher concludes the lesson with his / her remarks.

Exercise **“REFLECTIVE SIGN”**

A piece of paper with a picture of the badge will be hung on the board. The target is divided into four sectors (maybe more).

In each of the sectors, evaluation parameters related to a specific problem are recorded. For example, identifying reflexive skills for learning activities or self-assessment. Evaluation parameters,

- Sector 1 - content evaluation;
- Sector 2 - evaluation of forms and methods of activity;
- Sector 3 - evaluation of the teacher and his work;
- Sector 4 - Evaluation of the activities of other participants.



**Fig. 1. Reflexive target pattern**

### “WHO IS THIS?” exercise

**The goal.** Formation of communication skills in participants, creation of a positive psychological environment. The number of participants should be 15-20.

**Necessary equipment.** There should be enough paper and a pen for everyone.

**How to do it.** Paper and pens will be distributed to all participants prior to the session. And the instruction is as follows: “Everyone should write on the front of the paper about the positive qualities they have and what they like, and on the back about their negative qualities and dislikes, should. Everyone should be objective in their reporting and they should be concise, clear and understandable. Also, no one will put their first and last name on the paper”.

You will be given up to five minutes to complete the assignment. Once the information is written, the teacher collects all the papers and mixes them in a small box. After that, the papers with the information in the box will be voluntarily distributed to all participants. As a result, each participant receives information written by another member of the group. The teacher then gives new instructions to the participants: “Read the information on the paper. Each participant then takes turns reading the information on the paper. Other participants will be required to listen to the information and find out who owns these features”.

The exercise continues in such a way that the information of all participants is read out. At the end of the session, there will be a discussion to discuss the negative aspects of the paper and the dislikes. At the end of the session, general conclusions will be developed.

**Conclusion.** Reflection is an ontological aspect of human life in all its aspects and is one of the characteristics of a human being. Thus, pedagogical reflection is manifested by these subjects (participants in the pedagogical process) as a process and result of determining their state of development, opportunities and reasons for further development.

Reflexive technical exercises help to develop students' healthy thinking, positive thinking skills, the necessary skills for successful work with students in pedagogical activities, the development of optimal decisions based on the correct assessment of the situation and a conscious attitude to self-development.

## References

1. Орлов Ю. М. Оздоровляющее (саногенное) мышление / составитель А. В. Ребёнок. Серия: Управление поведением, кн.1. — Издание 2-е изд., исправленное. - М.: Слайдинг, 2006. - 96 с.
2. Ismailov M. K. Empirical analysis of the development of sanogen thinking in student's on the basis of a reflective approach // ACADEMICIA: AN INTERNATIONAL MULTIDISCIPLINARY RESEARCH JOURNAL. – 2021. – Т. 11. – №. 2. – С. 592-599.
3. Кулюткин Ю.Н., Бездухов В.П. Ценностные ориентиры и когнитивные структуры в деятельности учителя. – Самара: СамГПУ, 2002. – 400 с.
4. Степанов С.Ю. Психолого-педагогические и социокультурные факторы здоровьесозидающего образования // Безопасная образовательная среда в современной школе / Материалы научно-практической конференции. – М.: МГПУ, 2016. – С.5-12.
5. Семенов И.Н. Рефлексивная психология творчества: концепции, экспериментатика, практика // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 65–73.
6. Ковалева Н.Б. Развитие и организация рефлексивных методов в совместном решении творческих задач: Автореф. дис. канд. психол. наук. - М., 1994. – 21 с.
7. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса: Пособие для педагогов. – Мн.: Университетское, 2000. – 95 с.

УДК 373.2

# СОСТОЯНИЕ СЮЖЕТНО-РОЛЕВОЙ ИГРЫ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СОВРЕМЕННОМ ОБРАЗОВАНИИ – КРИЗИС ИЛИ ТОЧКА РОСТА

**ЦАКЛИОТИС ГРИГОРИОС**

бакалавр педагогики, бакалавр психологии и педагогики,  
воспитатель по физической культуре  
МБДОУ «Центр развития ребенка – детский сад №47 «Родничок»  
г. Невинномысска

**Аннотация:** в данной работе предпринята попытка описать состояние сюжетно-ролевой игры дошкольников в современной системе общего образования, выявить дезорганизующие факторы, и наметить пути их преодоления.

**Ключевые слова:** игровая детальность, игровая позиция воспитателя, сюжетно-ролевая игра, дошкольники.

THE STATE OF PRE-SCHOOL PLAYING IN MODERN EDUCATION IS A CRISIS OR A POINT OF GROWTH

**Tsakliotis Grigorios**

**Annotation:** In this work, an attempt is made to describe the state of the role-playing game of preschool children in the modern system of general education, to identify the disorganizing factors, and to determine the ways of correction.

**Key words:** game detail, play position of the teacher, role-playing game, preschoolers.

В настоящее время, перед дошкольным образованием существует множество вызовов, которые оказывают прямое или опосредованное влияние на ход образовательного процесса. Одной из областей, которая претерпевает значительное изменение последние десятилетия, является сюжетно-ролевая игра. Проводимый анализ педагогической практики в ДОУ показал, что существуют значительные затруднения в организации данной разновидности игры у дошкольников. Проведенный нами анализ научных исследований и методической литературы, позволил нам выявить наиболее отличительные признаки обеднения сюжетно-ролевой игры. Масштабность и системность отличительных признаков, позволяет говорить о наличии системного кризиса сюжетно-ролевой игры в дошкольном образовании России.

К примеру, Шаропова С. А. исследуя игровую позицию воспитателя, как условие развития сюжетно-ролевой игры, отмечает что в современном детском саду, чаще всего уделяется внимание материальному оснащению, а не развитию непосредственно игровых действий. Под игровой позиции она понимает систему устойчивых отношений воспитателя к ребятам, проявляющееся одновременно в игровой роли, социальной функции и личной позиции, что включает в себя такие процессы эмпатию, творчество, и персональный игровой опыт с багажом практических умений и приемов организации игры [4].

Другое исследование Вертоуховой Ю.А. отмечает «регрессию игры», которая характеризуется смещением приоритетов образования на интеллектуализацию детей и четкую организацию их режима.



Так анализ режимных моментов ряда ДОО показал, что в совокупности потенциал времени для сюжетно-ролевой игры лежит в диапазоне 2 – 2,5 часов, но этот потенциал фактически не реализуем (по причине занятости воспитателя по утрам с родителями и прихода детей к завтраку, или после него; плотной сетки НОД и дополнительных платных образовательных услуг; жесткой структурированности прогулки; в старшем возрасте, более раннего ухода детей к репетиторам и подготовки к школе и т.д.). Следующим моментом, регрессирующим игру автор выделяет статичность предметной среды группы, которое заполняется однократно педагогами в начале учебного года, отсутствие методической поддержки и контроля, который не повышает квалификацию воспитателей в вопросе развития и организации сюжетно-ролевой игры, а также, игнорирование родителями потребности детей в общей игре [1].

Малкова Е.А. отмечает утрату популярности или полное исчезновение многих традиционных профессий, появление новых родов деятельности, как следствие утрату многих известных игр, предававшихся в детском сообществе из поколения в поколение. В тоже время, другие игры претерпевают кардинальные изменения, что способствует обогащению сюжетно-ролевой игры (к примеру на смену «Парикмахерской» приходит «Салон красоты»). Еще одним дезорганизующим фактором является высокая активность производителей игрушек, которые переполняют рынок материалами, зачастую служащими лишь помехой для развития грамотной сюжетно-ролевой игры с бросовым материалом, предметами заместителями и воображаемыми «инструментами» [2]. Но нам кажется, что данная проблема наиболее простая, и ее решение в повышении воспитателем своей компетентности в вопросе организации сюжетно-ролевой игры дошкольников.



**Рис. 1. Схема основных причин кризиса сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста**

Так, на сегодняшний день, наиболее авторитетной работой по проблеме сюжетно-ролевой игры мы находим труд Михайленко Н. Я. и Кротовой Н.А. «Организация сюжетной игры в детском саду». Ими отмечается несколько источников ухода данного вида деятельности в детском саду [3]:

- устоявшийся порядок формального методического контроля во многих ДОО, где стремятся «показать товар лицом» и стремление перенести момент ознакомления с сюжетной игрой в формат занятия;

- влияние традиций первых десятилетий системы дошкольного образования в СССР, где идеалом сюжетной игры выступало отражение полученных знаний по программе, т.е проработки и повторение пройденного материала;

- обеднение игрового опыта детей, отсутствие разновозрастного детского сообщества в котором «старшие дети используют все возможные способы построения игры, а младшие на доступном уровне в целом проникаются духом игры», иными словами фактическое отсутствие процесса естественной передачи игровых умений между поколениями детей.

Таким образом, проведенный нами анализ научной литературы, позволил выявить следующие истоки кризиса сюжетно-ролевой игры (рис. 1).

Разумеется, что выявленные особенности упадка сюжетно-ролевой игры в ДОУ не могут быть только констатированы. Обнаруживаемые проблемы должны как раз стать отправной точкой для развития дошкольного образования в целом и самого педагога в частности. Детальное изучение методики позволило нам выявить ряд принципов организации сюжетно-ролевой игры, которые способны нивелировать большинство деструктирующих явлений:

1. Игровая позиция воспитателя должна развиваться за счет самообразования и грамотного методического сопровождения в рамках ДОУ. Но для процесса саморазвития, у субъекта должна быть мотивация и сформирована способность к рефлексии, иными словами – «У кого есть «зачем» - у того будет «как»».

2. Для овладения детьми игровыми умениями, воспитатель должен играть с детьми, но в позиции субъект-объектных отношений, а в позиции субъект-субъектного, партнёрского взаимодействия.

3. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом его этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу «открывали» и усваивали новый, более сложный способ ее построения [3].

4. Начиная с раннего возраста, и на последующих этапах, дошкольного возраста необходимо при формировании игровых умений ориентировать ребенка на осуществление игрового действия и параллельно на прояснение его смысла партнерам [3].

## Список источников

1. Верхотурова Ю.А. Регрессия игры в дошкольный период детства // Сборник материалов Ежегодной международной научно-практической конференции «Воспитание и обучение детей младшего возраста». 2014. №2.

2. Малкова Елена Вячеславовна Сюжетно-ролевые игры в жизни современного дошкольника // Проблемы науки. 2020. №2 (50).

3. Организация сюжетной игры в детском саду: пособие для воспитателя / И.Я. Михайленко, Н.А. Короткова. М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2009.

4. Шарапова С.А. Основные направления развития и обогащения сюжетно-ролевых игр детей старшего дошкольного возраста под влиянием игровой позиции воспитателя // Фундаментальные и прикладные исследования: проблемы и результаты. 2013. №9.

© Цаклиотис Григориос

УДК 37.04

# КАК ПОНЯТЬ, ЧТО У РЕБЕНКА ДИСЛЕКСИЯ ИЛИ ДИСГРАФИЯ. РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

**СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА**

учитель-логопед

МБУДО г. Владимира

«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

**Аннотация:** в статье дается определение дисграфии и то, как ее отличить от других нарушений. Показаны причины, которые приводят к нарушению устной и письменной речи у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Представлены наиболее часто встречающиеся дисграфические ошибки и даны рекомендации, как не нужно вести себя родителям по отношению к ребенку, имеющему их.

**Ключевые слова:** дисграфия, дислексия, специфические ошибки, стойкий характер ошибок, пропуск гласных букв, замена букв, перестановка букв, осложнения, зрительный образ буквы, двуязычие.

## HOW TO UNDERSTAND THAT A CHILD HAS DISLEXIA OR DISGRAPHY. RECOMMENDATIONS FOR PARENTS

**Semenova Elena Valentinovna**

**Annotation:** the article provides a definition of dysgraphia and how to distinguish it from other disorders. The reasons that lead to the violation of oral and written speech in children of preschool and primary school age are shown. The most common dysgraphic errors are presented and recommendations are given on how parents should not behave in relation to a child who has them.

**Key words:** dysgraphia, dyslexia, specific errors, persistent errors, omission of vowels, letter substitution, letter rearrangement, complications, visual image of a letter, bilingualism.

Часто наблюдаем ситуацию, когда на консультацию к учителю – логопеду приходят родители и говорят, что их ребенок неглупый и смысленный, но на письме допускает нелепые ошибки и читает, как маленький – по слогам. Что с ним происходит на самом деле: особенности поведения или особенности речевого развития? Попробуем разобраться.

Начнем с того, что нарушение устной речи (дислексия) и, как следствие, нарушение письменной речи рассматривается, как неспособность к овладению процессами чтения и письма, несмотря на сохранный интеллект, физический слух и зрение. Учитель – логопед, конечно, быстро распознает то или иное нарушение, но как объяснить это родителям?

Процесс письма является сложнейшим видом человеческой деятельности. Ребенку необходимо сформировать во внутреннем плане слово, фразу, предложение, текст, а после этого последовательно и грамматически правильно изложить на листе бумаги задуманное. На следующем этапе необходимо выделить звук и соотнести его с конкретным зрительным образом буквы и научиться дифференцировать устойчивость признаков отличия одной буквы от другой. После этого происходит завершение зрительного образа буквы с помощью движения руки, при этом осуществляется внутренний контроль точности своих движений и зрительная проверка полученного результата.

Если не реализовать все вышеуказанные этапы, то это приведет к трудностям в процессе обучения грамоте, а впоследствии к дисграфическим проявлениям.

Причиной нарушений в устной и письменной речи у детей могут быть различные:

- осложнения в период беременности;
- осложнения, перенесенные во время родовой деятельности;
- осложнения в послеродовом периоде;
- заболевания, перенесенные в раннем детстве;
- двуязычие в семье;
- изучение в раннем детстве иностранных языков и т. д.

Нужно отметить, что нарушение в речевом развитии и дальнейшее проявление в учебной деятельности у мальчиков проявляется в 3-4 раза чаще, чем у девочек. Не стоит забывать, что к дислексическим и дисграфическим проблемам, приводят:

- приоритет авторитарного или, наоборот, либерального воспитания в семье;
- насильственное кормление (сопротивление в отношении пищи переносится в сопротивление в интеллектуальной сфере).

Важным являются очень незначительные моменты, на первый взгляд. Очень часто в грудном возрасте родители оставляют ребенка перед телевизором, занимаясь своими делами. Перед ребенком оказывается экран телевизора, на котором он видит хаотичные движения и это приводит к тому, что при чтении и написании ребенку будет трудно удерживать строку.

Все вышесказанное относится к причинам возникновения нарушений процессов чтения и письма. Но остается вопрос, как понять, что у ребенка дислексия и дисграфия? Распознаются эти нарушения по повторяющимся ошибкам стойкого характера. Если говорить простым языком, однотипные ошибки обнаруживаются во всех устных и письменных работах на протяжении длительного времени. Например, рассмотрев работу дисграфика можно увидеть ошибки подобного типа (наиболее часто встречающиеся)

- пропуск гласных букв (комод -кмд, манка -мнка);
- перестановка букв (столом – слотом; фрукты - фрутки);
- добавление лишних букв (стул – сутул, дружно – дуружно);
- смешение парных звонких и глухих согласных (дубы – тупы, зима - сима);
- неразличение гласных 1 и 2 ряда (любит -лубит, лёд - лод) и т. п.;
- неумение передать на письме мягкость согласных (полить – польить, готовить -готоввить);
- слитное написание слов (На столе лежит тетрадь. Настолележиттетрадь).

Еще раз стоит отметить, что ошибки носят стойкий характер и не нужно впадать в панику если ошибки встречаются изредка, значит, причина в другом. Если ребенок допустил ошибку по незнанию правил грамматики, то они не учитываются, как дисграфические!

Возникает вопрос, что делать родителям, если у ребенка учитель – логопед, выявил специфические ошибки и определил дислексические и дисграфические нарушения? Первым совет – успокоиться и принять проблему, так как ее можно скорректировать (либо в полной мере, либо уменьшить количество ошибок).

От чего категорически нужно отказаться родителям детей у которых обнаружили подобные нарушения:

1. Увеличивать речевую нагрузку, а именно, заставлять выполнять устные и письменные задания на протяжении длительного времени. Подобное механическое натаскивание не приведет к положительному результату.
2. Укорять ребенка в случае неуспеха, раздражаться. Но и чрезмерная похвала тоже не должна иметь места. Сбалансированное эмоциональное состояние – лучшая атмосфера для Вашего ребенка.
3. Натаскивать технику чтения.
4. Исправить все и сразу. Не акцентируйте внимание на исправлении одной ошибки, не нужно требовать сразу выполнения всех позиций.

Хочется сказать немного о почерке ученика у которого наблюдаются дисграфические проявления. Имеет место проявление двух крайностей: с одной стороны – мелкий (бисерный почерк), с другой – объемный и размашистый. Так вот, надо стремиться к написанию большими буквами, хоть и корявыми на взгляд родителей. И не в коем случае не высказывать свое недовольство по поводу красоты и аккуратности, лучше уделять внимание правильности написания слов, пользы от такого контроля будет гораздо больше.

В итоге нужно напомнить, что учитель, который работает с Вашим ребенком, первый замечает специфические ошибки и именно, он рекомендует обратиться к учителю-логопеду для построения коррекционного пути. Не стоит забывать, что проблема дислексии и дисграфии требует комплексного подхода не только с педагогической стороны, но и с медицинской. Многолетняя практика показывает, что за помощью к логопеду обращаются родители тогда, когда они сами с этим справиться не могут, а проблема уже в достаточно запущенном состоянии. Упущенное время в коррекционной работе автоматически не восстанавливается и не компенсируется в старшем школьном возрасте. Обязательно прислушайтесь к рекомендациям педагогов, которые окружают Вашего ребенка потому, что чем раньше начнется коррекционная работа, тем больше шансов на устранение проблемы. Родители детей, занимающихся с учителем – логопедом должны поддерживать с ним постоянное взаимодействие.

УДК 37.04

# ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

**СЕМЕНОВА ЕЛЕНА ВАЛЕНТИНОВНА**учитель-логопед МБУДО г. Владимира  
«Детский оздоровительно-образовательный (социально-педагогический) центр»

**Аннотация:** в статье рассматривается проблема общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста, как одна из самых актуальных. Кратко показаны нарушения компонентов речевого недоразвития, входящих в структуру общего недоразвития речи, таких как звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико – грамматический строй речи. Также затронута взаимосвязь особенностей речевого и познавательного развития детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Показано основное отличие ребенка дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и дошкольника с задержкой речевого развития. Представлены небольшие рекомендации родителям детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи.

**Ключевые слова:** общее недоразвитие речи, задержка речевого развития, звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексика, грамматика, экспрессивная речь, речевая активность, соматическое здоровье, общая моторика, речевой образец.

## FEATURES OF PRESCHOOL CHILDREN WITH GENERAL SPEECH UNDER DEVELOPMENT

**Semenova Elena Valentinovna**

**Annotation:** The article examines the problem of general speech underdevelopment in preschool children, as one of the most urgent. Disorders of the components of speech underdevelopment, included in the structure of general underdevelopment of speech, such as sound pronunciation, background-mathematical perception, lexical and grammatical structure of speech, are briefly shown. The interrelation of the peculiarities of speech and cognitive development of preschool children with general speech underdevelopment is also touched upon. Shown is the main difference between a preschool child with general speech underdevelopment and a preschool child with speech retardation. Small recommendations are presented to parents of preschool children with general speech underdevelopment.

**Key words:** general speech underdevelopment, delayed speech development, sound pronunciation, phonemic perception, vocabulary, grammar, expressive speech, speech activity, somatic health, general motorics, speech pattern.

Среди речевых нарушений проблема общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста остается одной из наиболее актуальных. В дошкольных образовательных учреждениях большой процент детей с общим недоразвитием речи различных уровней остается стабильно на высоком уровне. Период, когда наиболее часто сталкиваться с проблемами в речевом развитии дошкольника варьируется от одного до пяти лет.

Под общим недоразвитием речи принято понимать сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено правильное формирование и развитие всех компонентов речевой деятельности, при сохранном слухе и интеллекте. Рассмотрим подробнее, из каких компонентов состоит речь ребенка:

1. Звукопроизношение: степень нарушения звукопроизносительной стороны речевого развития при ОНР зависит от уровня её недоразвития. Как правило, при общем недоразвитии речи у детей 1 и 2



уровней имеются грубые искажения и замены звуков, звукопроизношение значительно отстает от нормы. У детей, имеющих 3 и 4 уровни речевого развития, звукопроизношение приближено к возрастной норме.

2. Фонематическое восприятие: для данного нарушения характерны искажения не только звуковой, но и слоговой структуры слова, проявляющиеся в многочисленных пропусках, заменах, перестановках, повторениях звуков и слогов.

3. Лексико-грамматическое недоразвитие характеризуется выраженным расхождением в объеме пассивного и активного словаря, проявляется это в том, что дети понимают значение многих слов, но употребление в речи затруднено. Получается ситуация, ребенок понимает, а выразить понимаемое не может. Нарушение грамматического строя речи проявляется в неправильном употреблении окончаний имен существительных, местоимений, прилагательных, искажении в роде, числе, падеже, окончаниях на разных уровнях. Речь, в общем, отличается стойкой аграмматичностью.

В логопедической работе необходимо правильное понимание причин, которые вызвали у ребенка речевое недоразвитие, соотношение первичного и вторичного нарушений в познавательной и речевой деятельности ребенка. Все это необходимо для эффективного подбора коррекционно – развивающих приемов в логопедическом подходе, а также для проведения профилактических мероприятий с целью предупреждения возможных осложнений в дальнейшем.

Проблема общего недоразвития речи встречается, как сопровождающий компонент при более серьезных речевых расстройствах, таких как:

- алалии;
- афазии;
- дизартрии и т. д.

При наличии других речевых дефектов у детей дошкольного возраста с ОНР имеются типичные проявления, которые указывают на нарушения всех компонентов речи: звуковой, лексической, грамматической.

Так, одним из основных признаков общего недоразвития речи является позднее проявление речевой деятельности (начала речи). Свои первые слова ребенок произносит не в раннем детстве, а уже ближе к среднему дошкольному возрасту (3-4 года), в более тяжелых случаях и в старшем дошкольном возрасте (к 5 годам). Как правило, речь у таких детей малопонятна для окружающих его близких и характеризуется нарушением фонетических и грамматических конструкций. При общем недоразвитии речи у детей дошкольного возраста страдает экспрессивная речь при нормальном понимании обращенной к нему речи окружающих его близких. Уже на фоне недоразвития экспрессивной речи наблюдается сниженная речевая активность в целом, которая со временем, без должной коррекционно-развивающей работы резко падает. Стоит отметить, что дети дошкольного возраста с общим недоразвитием речи критичны к своему дефекту, осознают его и принимают, охотно занимаются с учителем – логопедом.

Несмотря на принятие своего дефекта ребенком, неполноценное речевое развитие накладывает негативный отпечаток на формирование познавательной и эмоционально – личностной сферы. На ряду с речевым отставанием прослеживается недоразвитие в формировании познавательных процессов:

- зрительного и слухового восприятия;
- внимания (устойчивости и распределения)
- слухоречевой памяти;
- мыслительных процессов.

Взаимосвязь нарушений в речевой и познавательной деятельности накладывает отпечаток на развитие мыслительной деятельности. У детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеются неплохие предпосылки для оперирования мыслительными процессами для их возраста, но они все равно отстают в развитии словесно – логического мышления, без специальной коррекционно-развивающей работы с наибольшим трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением, классификацией.

Не стоит забывать о соматическом здоровье детей с ОНР. Нередко с ослабленным здоровьем

происходит отставание в двигательной сфере, что проявляется:

- нарушением координации движений;
- снижением скорости и ловкости выполнения упражнений.

Детей с общим недоразвитием речи следует дифференцировать с детьми имеющих задержку речевого развития. У детей, относящихся к первой категории пассивный запас словаря, в пределах обиходно – разговорной речи развивается в нормальные сроки. Не прослеживаются искажений в игровой деятельности. Иными словами, психическое развитие у детей с общим недоразвитием речи протекает более благополучно, чем речевое.

Большое значение в коррекционной работе с детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи имеет участие родителей в образовательном процессе. Взрослым людям, окружающим ребенка нужно следить за его речью, но и тщательно контролировать свою. Слова, фразы, предложения должны быть понятными для малыша, грамматически правильно оформленными. Кроме этого, ребенка нужно побуждать к речевому высказыванию, ему всегда нужно чувствовать поддержку и поощрение родителей, даже в случаях неуспеха. Но и нахваливать чрезмерно не стоит, перед детьми необходимо ставить новые речевые задачи, чтобы он стремился вступать в контакт не только с родителями, но и со сверстниками.

УДК 378

# ОРГАНИЗАЦИЯ ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СТУДЕНТОВ С ОСЛАБЛЕННЫМ ЗДОРОВЬЕМ

КРОТОВА ВЕРА ЮРЬЕВНА

К.П.Н.,

ФГБОУ ВО «Воронежский институт физической культуры»

**Аннотация:** При планировании занятий со студентами с ослабленным здоровьем необходимо учитывать уровень их физической подготовки и индивидуальные особенности. Важно систематически осуществлять контроль их физического состояния при повышении нагрузки. Рассмотрены задачи и виды педагогического контроля.

**Ключевые слова:** физическое воспитание, студенты, задачи и виды педагогического контроля.

## ORGANIZATION OF PHYSICAL EDUCATION OF STUDENTS WITH IMPAIRED HEALTH

Krotova Vera Yurievna

**Abstract:** When planning classes with students with impaired health, it is necessary to take into account their level of physical fitness and individual characteristics. It is important to systematically monitor their physical condition when the load increases. The tasks and types of pedagogical control are considered.

**Key words:** physical education, students, tasks and types of pedagogical control.

В основе подготовки студентов ВУЗа к будущей профессии лежит не только приобретение необходимых знаний, умений и навыков по выбранной специальности для дальнейшей успешной профессиональной деятельности, но и наличие определенной физической подготовки, которая обеспечит высокому уровню производительности труда.

В настоящее время проблема сохранения и укрепления здоровья обучающейся молодежи особенно актуальна. В последнее время отмечается увеличение количества студентов с различными отклонениями в состоянии здоровья. У молодых людей диагностируются хронические заболевания, снижение двигательной активности, что приводит к быстрой утомляемости, мышечной слабости, снижению защитных сил организма. В целом от 25% до 40% студентов РФ имеют заболевания и отклонения в состоянии здоровья, низкий уровень физической подготовленности, их число растет с каждым годом [4, с. 7]. Основным принципом здравоохранения является профилактика заболеваний, что особенно относится к студентам из группы риска. Огромное значение играет раннее выявление патологического состояния и его устранение.

Ежегодно по результатам медицинских осмотров увеличивается количество студентов, зачисленных в специальную медицинскую группу. Работа с данной категорией обучающихся требует от преподавателя определенных навыков. При работе со студентами с ослабленным здоровьем особое внимание важно уделять уровню их физической подготовки, учитывать индивидуальные особенности течения заболевания, дозированно подбирать физическую нагрузку, учитывать показания и противопоказания при выполнении физических упражнений.

Опираясь на данные современной научной литературы, можно констатировать, что в настоящее время у студентов чаще всего встречаются заболевания опорно-двигательного аппарата и сердечно-сосудистой системы, дыхательной системы, органов зрения, мочеполовой, пищеварительной систем и др. Снижение двигательной активности отрицательно влияет на состояние здоровья всего организма,

изменяется психическая и эмоциональная сфера, снижается работоспособность.

Для обеспечения нормальной жизнедеятельности необходима достаточная активность скелетных мышц [2, с. 53]. Двигательная деятельность улучшает функционирование дыхательной, сердечно-сосудистой систем, опорно-двигательного аппарата. Профилактическим средством против многих заболеваний является рационально подобранные и регулярные занятия физкультурой в сочетании с активным режимом дня.

«Физическая культура является средством сохранения и укрепления здоровья человека, его физического совершенства, рациональной формой использования свободного времени, повышения общественной и трудовой активности, формирования гармонически развитой личности» [3, с.7].

Гиподинамия, которая является проблемой современного общества ставит перед преподавателем физического воспитания и тренером следующие задачи: донести до студентов важность систематического выполнения физических упражнений 2-4 раза в неделю; разработать комплексы физических упражнений с соответствующим режимом их выполнения.

«Результатом образования в области физической культуры должно быть создание устойчивой мотивации и потребности в выборе здорового и продуктивного стиля жизни, в физическом самосовершенствовании, приобретении личного опыта творческого использования ее средств и методов, в достижении установленного уровня психофизической подготовленности» [3, с.7].

Обратим внимание, что у студентов, зачисленных в специальную медицинскую группу, разная восприимчивость к физическим нагрузкам. Преподавателю, при составлении комплекса упражнений нужно помнить, что у студентов специальной группы адаптация к физическим нагрузкам снижена или находятся на низком уровне. При резком увеличении нагрузки возможны осложнения со стороны здоровья из-за несоответствия физической подготовки обучающегося. На начальных этапах нагрузка подбирается с малой интенсивностью, затем постепенно увеличивается, в зависимости от функционального состояния, тренированности и течения болезни. Осуществление контроля за реакцией организма обучающегося на увеличение нагрузки проводим по следующим параметрам: общее самочувствие, частота пульса и дыхания, потливость, цвет кожных покровов.

«Основа тренировочного процесса при заболеваниях кардио-респираторной системы – это циклические упражнения, при травмах и заболеваниях опорно-двигательного аппарата – плавание, занятия на тренажерах, упражнения с мячами, гимнастической палкой, у гимнастической стенки и др». [3, с. 22]

Рассмотрим виды педагогического контроля [4, с. 55]: этапный, текущий и оперативный. Целью этапного контроля является определения перманентного состояния общей и специальной физической подготовленности студента в начале и в конце какого-либо этапа физической подготовки в годичном цикле тренировочного процесса. Динамичное состояние обучающегося в процессе ряда тренировочных занятий (переносимость физических нагрузок, диагностика тренировочного эффекта) осуществляется текущим контролем. Оперативный контроль проводится непосредственно во время тренировки, когда оцениваются реакции организма студента на повышение физической нагрузки [4].

Одинаковый режим тренировки, повторяющиеся нагрузки могут оказывать как способствовать укреплению здоровья, расширению функциональных возможностей, повышению уровня тренированности и работоспособности, так и вызывать переутомление, развитие различных патологических состояний, отсутствие положительной динамики.

Таким образом, роль тренера и врача очень важна в процессе организации тренировок и подбора соответствующей физической нагрузки, составления плана занятий и своевременной диагностики.

Только при проведении комплексного обследования с применением функциональных проб и тестов, возможна правильная оценка состояния адаптации организма, тренирующегося к различным физическим нагрузкам, определение состояния его здоровья и физической подготовки.

Следовательно, важен систематический педагогический контроль тренировочного процесса. Рассмотрим задачи педагогического контроля [4, с.55]: выполнение плана тренировки; оценка эффективности применяемых средств и методов тренировки; установка контрольных нормативов, оценивающих физическую, техническую и теоретическую подготовленность учащегося. Также важной задачей педа-

гогического контроля является выявление динамики развития результатов в физической подготовленности и прогноз достижений.

Таким образом, благодаря чередованию занятий умственного труда с физическими упражнениями обеспечивается наиболее быстрое восстановление работоспособности, повышение защитных сил организма, улучшение функционального состояния.

#### Список источников

1. А.И. Загrevская А.Д. Игнатова, Н.И. Жукова, Л.Н. Чуйко. Физическое воспитание студентов с ослабленным здоровьем в педагогических вузах: Учебное пособие. Томск: Центр учебно-методической литературы Томского государственного педагогического университета, 2003. - 104 с.
2. Болманенкова Т. А. Основы физического воспитания: учебное пособие/ Болманенкова Т.А. — Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2020. — 235с.
3. Кузнецов И. А. Прикладная физическая культура для студентов специальных медицинских групп: учебное пособие / И. А. Кузнецов, А. Э. Буров, И. В. Качанов. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 178 с.
4. Николаев, В. С. Двигательная активность и здоровье человека: теоретико-методические основы оздоровительной физической тренировки: учебное пособие: [16+] / В. С. Николаев, А.А. Щанкин. – Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 81 с.

© В.Ю. Кротова 2021

УДК 37.08

# ПЛАН РАБОТЫ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОЛЛЕКТИВОМ. НАПРАВЛЕНИЕ: «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ»

**КУЗНЕЦОВА ВИКТОРИЯ МИХАЙЛОВНА**учитель математики, магистрант  
МАОУ СОШ №48 г.Тюмени, ТюмГУ

**Аннотация:** в статье представлен примерный план работы с педагогическим коллективом для эффективного управления процессом формирования готовности к работе с интеллектуально одаренными школьниками.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, план работы, педагоги, интеллект.

## PLAN OF WORK WITH THE PEDAGOGICAL TEAM. DIRECTION: "INTELLECTUALLY GIFTED CHILDREN"

**Abstract:** the article presents an approximate plan of work with the teaching staff for effective management of the process of formation of readiness to work with intellectually gifted schoolchildren.

**Key words:** giftedness, gifted children, work plan, educators, intelligence.

Подготовка педагогических кадров по выявлению, развитию и сопровождению одаренных детей занимает ключевое место в образовании. Задача администрации школы – создать благоприятные условия для формирования готовности педагогов к работе с детьми данной категории, для их личностного и профессионального роста, а также обеспечить методическую поддержку, разработав единую систему работы педагогического коллектива и инструментарий для оценки деятельности и рефлексии.

Для достижения эффективности в управлении процессом формирования готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми необходимо ежегодно составлять план работы, используя актуальные и инновационные формы и методы. Далее будет представлен примерный план в виде блок-схемы (рис.1), разработанный с учетом особенностей образовательного учреждения и регионального потенциала.

В ежегодном плане предусмотрены занятия с психологом и другими специалистами, включены различные формы методической работы (пассивные и активные), предполагается одно-два мероприятия в месяц. Рассмотрим план подробнее по месяцам.

Сентябрь.

– Составление индивидуальных карт развития педагогами школы. Администрация школы предоставляет шаблоны карт для заполнения. Карты содержат основную цель, которую хочет достигнуть педагог, формы и методы работы для достижения цели, критерии успешности для самооценки, ключевые направления для ориентира.

– Первичный мониторинг (оценка уровня сформированности готовности к работе с интеллектуально одаренными детьми). Мониторинг осуществляется в форме тестирования. По результатам тестирования, администрация школы составляет подробный план работы с педагогами на учебный год, корректирует существующий план, изменяя направления работы при необходимости. Анализ уровня сформированности готовности педагогов к работе с интеллектуально одаренными детьми позволяет



подобрать актуальные темы для семинаров, вебинаров, практикумов и так далее, показывает сильные и слабые стороны педагогического коллектива, способствует формированию успешной стратегии по реализации образовательных программ.



Рис. 1. Примерный план работы с педагогическим коллективом МАОУ СОШ №48 города Тюмень

– Создание базы одаренных детей. На начальном этапе необходимо произвести комплексную диагностику учащихся, включая психологическое тестирование, педагогическое и родительское наблюдение. В базу также могут входить победители и призеры олимпиад, интеллектуальных конкурсов, научно-практических конференций. База открыта для всех учителей для индивидуальной и групповой работы.

– Сбор творческой группы учителей. Творческая группа формируется в начале года, но может меняться в течение года. Задача группы – создание банка педагогических идей, нестандартных уроков, форм, методов и приемов на различных уроках, подборка олимпиадных задач и их решение. Доступ к банку заданий должен быть открыт для всего коллектива для обмена опытом и для использования в практической деятельности. Также творческая группа разрабатывает систему мероприятий на год для выявления и развития одаренных детей.

– Теоретический семинар «Одаренные дети – миф или реальность?». На семинаре рассматриваются основные теоретические вопросы феномена одаренности. Эта форма занятий является необходимой для ознакомления учителей с особенностями обучения одаренных детей. Семинар может проводить педагог-психолог или специалист из центра по работе с одаренными детьми.

Октябрь.

– Работа с психологом. Лекция с элементами беседы «Одаренный ребенок в классе. Пути взаимодействия». Целью данного занятия является формирование мировоззрения, позволяющего осуществлять обеспечение индивидуальной траектории развития одаренного учащегося. Также будут освещены проблемы, возникающие при взаимодействии одаренных учащихся с остальными школьниками, с учителями, с родителями.

– Методический мост «Инновационные стратегии сопровождения одаренных детей». Методический мост является разновидностью дискуссии. К проведению этого мероприятия можно привлечь

учителей из других школ, преподавателей ВУЗов, родителей, психологов. Целью является обмен передовым опытом и распространение инновационных методов, форм и технологий обучения школьников. Рекомендуется подключить специалистов из ведущих центров по работе с одаренными школьниками (Образовательный центр «Сириус» г.Сочи, образовательный центр «Золотое сечение» г.Екатеринбург, региональный центр «Новое поколение» и др.). Возможно дистанционное подключение и проведение онлайн-сессии.

Ноябрь.

– Мастер-класс от «учителя года». Ноябрь – месяц обмена опытом, поэтому необходимо пригласить педагога, имеющего опыт подготовки победителей всероссийских олимпиад, научно-практических конференций и других интеллектуальных конкурсов и фестивалей, а также имеющим личные достижения в научно-педагогическом сообществе. Форма проведения – открытый урок, семинар-практикум, мастер-класс.

– Обмен опытом включает посещение уроков педагогического коллектива, пополнение открытого банка заданий, представление инновационных форм работы.

– Семинар-практикум «Организация урока при работе с одаренными детьми». Проходит в форме «карусели». Каждое методическое объединение школы подготавливает фрагмент урока, показывая работу с одаренными детьми.

Декабрь.

– Ярмарка педагогических идей «Одаренные дети – одаренный учитель». Такая форма позволит активизировать методическую работу учителей, так как каждый хочет признания своей идеи. Мероприятие направлено на создание новых форм работы, конкурсов, фестивалей, интеллектуальных игр для дальнейшей реализации в целях выявления и развития детской одаренности.

– Рефлексия. Педагоги анализируют свою работу в рамках направления развития одаренных учащихся, заполняют карты анализа мероприятий, корректируют карты индивидуального роста

– Анализ деятельности педагогического коллектива – проводится администрацией школы.

Январь.

– Педагогические чтения «Избранные вопросы работы с одаренными детьми». Учителя знакомятся с передовым опытом, обмениваются мнениями, заранее готовятся к чтениям, проводят поисковую творческую работу, обогащая педагогический процесс. Учителя могут сами подготовить доклады по темам, а могут обсудить вопросы, предложенные администрацией. Целесообразно пригласить преподавателей ВУЗов и педагогов из других школ города.

– Вебинар «Развитие одаренности детей в условиях дистанционного образования». Актуальным в последнее время стал вопрос осуществления обучения в онлайн-формате, поэтому необходимо знать, как поспособствовать развитию одаренности дистанционно, какими сервисами воспользоваться и какие технологии применять. На вебинаре педагоги узнают полезные сайты, помогающие в обучении, научатся создавать собственные страницы в интернете, а также получать доступ к заданиям повышенной сложности.

Февраль.

– Тренинг креативности педагога. Креативность – способность принимать творческие решения, понимать, принимать и создавать принципиально новые идеи. Безусловно, креативность – необходимая характеристика для педагога, работающего с интеллектуально одаренными детьми, и вообще, способность быстро подстраиваться под изменяющиеся условия и реагировать на нестандартные ситуации поможет педагогу успешно реализовывать обучение.

– Педагогическая мастерская «Как удержать интерес. Стратегии работы с одаренными детьми». В рамках мероприятия подготавливаются 5 тематических мастерских: «Одаренные дети. Задачи повышенного уровня сложности», «Творчество учителя. С чего начать?», «Развитие одаренности с помощью ЭОР», «Нестандартный урок: основные правила», «Одаренность – подарок или проблема на уроке?».

Март.

– Научно-практическая конференция «Шаг в будущее». Цель - обеспечение теоретическими знаниями и профессиональными умениями педагога, необходимыми для проведения проектной, экспериментально-исследовательской и научной работы. Подготовка к конференции ведется в течение года, в марте – защита авторских работ. В рамках подготовки к конференции также необходимо проводить практикум по написанию научных работ, где будут разобраны основные структурные компоненты работы, а также отмечены актуальные темы.

– Деловая игра «Рука об руку: сопровождение одаренных детей». Деловая игра эффективна тогда, когда педагоги имеют достаточные знания по проблеме, поэтому проводить ее следует в конце марта. Данная игра является проективной, то есть в конце составляется проект, алгоритм действий или план деятельности по сопровождению одаренных школьников и осуществляется защита. Игра предполагает большую предварительную работу – подготовку тематической выставки, консультации, беседы. Заранее необходимо подготовить карточки с вопросами или ситуациями по проблеме, чтобы в ходе обсуждения педагоги смогли прийти к идее проекта.

Апрель.

– Методический портфель – это материалы, составленные или собранные педагогом в течение года. Их необходимо структурировать и представить в удобной форме (лучше электронной), чтобы пополнить общий банк заданий школы и использовать в дальнейшей профессиональной деятельности.

– Творческий годовой отчет. В отчете перечисляются все достижения коллектива с фотографиями, грамотами и дипломами. Можно оформить в виде новостных колонок или статей на сайт от каждого методического объединения и публично отметить успех педагогов и учащихся. Форма проведения – отчетный концерт, публикация, творческий вечер, линейка, видео-отчет и т.д.

Май.

– Анализ деятельности – проводится администрацией. Опыт педагогов анализируется посредством системы самооценки и оценки методической активности.

– Рефлексия. Педагоги анализируют свою работу, заполняют карты анализа мероприятий, корректируют карты индивидуального роста.

– Подведение итогов. Ежегодный анализ результативности участия в конкурсах, олимпиадах, конференциях.

– Повторный мониторинг. По результатам повторного мониторинга можно судить об успешности реализации плана работы с педагогами. Принимаем, что если 50% педагогического коллектива имеют склонность к работе с интеллектуально одаренными детьми и ведут системную работу, то мероприятия, проводимые в течение учебного года, эффективны.

В плане рассмотрены основные мероприятия по формированию готовности педагогов к работе с одаренными детьми. Помимо этого, ведутся ежемесячные консультации с психологом, происходит взаимодействие с ВУЗами, библиотеками, образовательными центрами, педагоги проходят курсы повышения квалификации, посещают единые методические дни, семинары, вебинары по своему выбору.

УДК 37

# ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

**ВИТАНСКАЯ ТАТЬЯНА ИВАНОВНА,**

учитель-логопед

**РАЩЕПКИНА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА**

педагог-психолог

МБОУ г. Астрахани «СОШ №4»

**Аннотация:** в данной статье описываются особенности организации образовательного процесса для детей с нарушениями речи через эффективную организацию логопедической коррекции и психолого-педагогического сопровождения в общеобразовательной школе.

**Ключевые слова:** логопед, психолог, коррекция, психолого-педагогическое сопровождение, нарушения речи.

## LOGOPEDIC CORRECTION AND PSYCHOLOGICAL AND PEDAGOGICAL SUPPORT OF STUDENTS WITH SPEECH DISORDERS

**Vitanskaya Tatiana Ivanovna,  
Raschepkina Ekaterina Aleksandrovna**

**Abstract:** This article describes the features of the organization of the educational process for children with speech impairments through the effective organization of speech therapy correction and psychological and pedagogical support at school.

**Key words:** speech therapist, correction, psychological and pedagogical support, speech disorders.

Национальный проект «Образование», который реализуется в нашей стране с 2018 года, особо направлен на работу с обучающимися с особыми возможностями здоровья. Несмотря на то, что к данной группе принято относить детей с серьезными нарушениями функций организма, обучающиеся с речевыми проблемами также нуждаются в соответствующей поддержке и коррекционной работе со стороны психологической и логопедической службы школы.

Под нарушениями речи понимается наличие отклонений в процессе ее формирования, включая не только дислалию, заикание и пр., но и проблемы в лексике и грамматике, воспроизводстве звуков и т.д., характерные для детей без слуховых отклонений, а также без задержек в интеллектуальном развитии.

К сожалению, с каждым годом доля обучающихся с данными нарушениями в общеобразовательных школах неуклонно растет. Это требует от СОШ учитывать соответствующие потребности такой категории детей:

- как можно раньше выявлять детей, у которых могут отмечаться начальные признаки речевого развития и организовывать соответствующую работу;
- соблюдать преемственность с особенностями дошкольной коррекции речи (учитывать использованные методы и пройденное содержание);
- при острой необходимости давать рекомендации и помогать в сборе всей необходимой документации для перевода обучающегося в образовательную организацию специального типа, если это является более адекватным вариантом течения событий в каждом конкретном случае;
- соблюдать непрерывность процесса коррекции и сопровождения в рамках проведения как индивидуальных, так и групповых мероприятий / занятий;
- включение в работу педагогического коллектива, психологической службы и медицинского персонала ОО для обеспечения комплексности воздействия;
- обеспечение условий для сохранения соматического здоровья обучающихся;
- проведение адаптации образовательной программы по учебным предметам (всем или выборочно), в рамках которых необходимо проводить оптимизацию речи и коммуникации ребенка;
- гарантия варьирования учебного содержания отдельных предметов через увеличение / уменьшение количества часов, подбор приоритетных методик, приемов, технологий и средств;
- индивидуализация скорости прохождения учебного материала для каждого конкретного обучающегося;
- перманентный контроль получаемых результатов на каждом этапе работы с ребенком, отслеживание динамики эффекта от коррекционной работы;
- опора на работу со специализированными пособиями, ИКТ-средствами, мультимедиа ресурсами и т.д.;
- своевременное выявление необходимости заниматься в условиях дома (если того требуют медицинские показатели);
- организация социальной адаптации в детской и образовательной среде, через обучение выбору соответствующих стратегий и тактик поведения в коллективе;
- налаживание эффективного взаимодействия с родителями обучающихся.

Наибольшую эффективность работа учителя-логопеда показывает тогда, когда она учитывает особенности преподавания родного языка, то есть предусматривает тесный контакт между педагогами школы, который необходимо устанавливать уже на стадии первоначального обследования детей специалистом. Именно учитель может первым увидеть необходимость обращения к логопеду через дифференцирование речевых нарушений, кроме того, педагог может обратиться в психологическую службу школы, если эти нарушения обусловлены, например, ЗПР, умственной отсталостью и пр.

Одной из задач учителя-логопеда является способствование формированию связной речи обучающихся. В этом отношении его деятельность синхронизируется с требованиями образовательной программы по русскому языку через формирование умения рассуждать и делать умозаключения. Это определяет тот факт, что значительную долю времени занятий занимает анализ предложений различных видов, их построение и переработка. Здесь мы можем видеть не только работу, направленную на речевую коррекцию, но и такую деятельность, которая способствует достижению результатов образования через формирование универсальных учебных действий, например, познавательных: анализ с целью выделения существенных и несущественных признаков, выбор оснований и критериев для сравнения. Основные направления работы логопеда в общеобразовательной школе представлены на рис. 1.

Формирование УУД также достигается через организацию психолого-педагогического сопровождения обучающихся с проблемами в речи. Так, адаптация в детском коллективе способствует развитию коммуникативных (выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликтов, умение полно выразить свои мысли) и личностных УУД (формирований устойчивой мотивации учения, оценивание усваиваемого содержания).

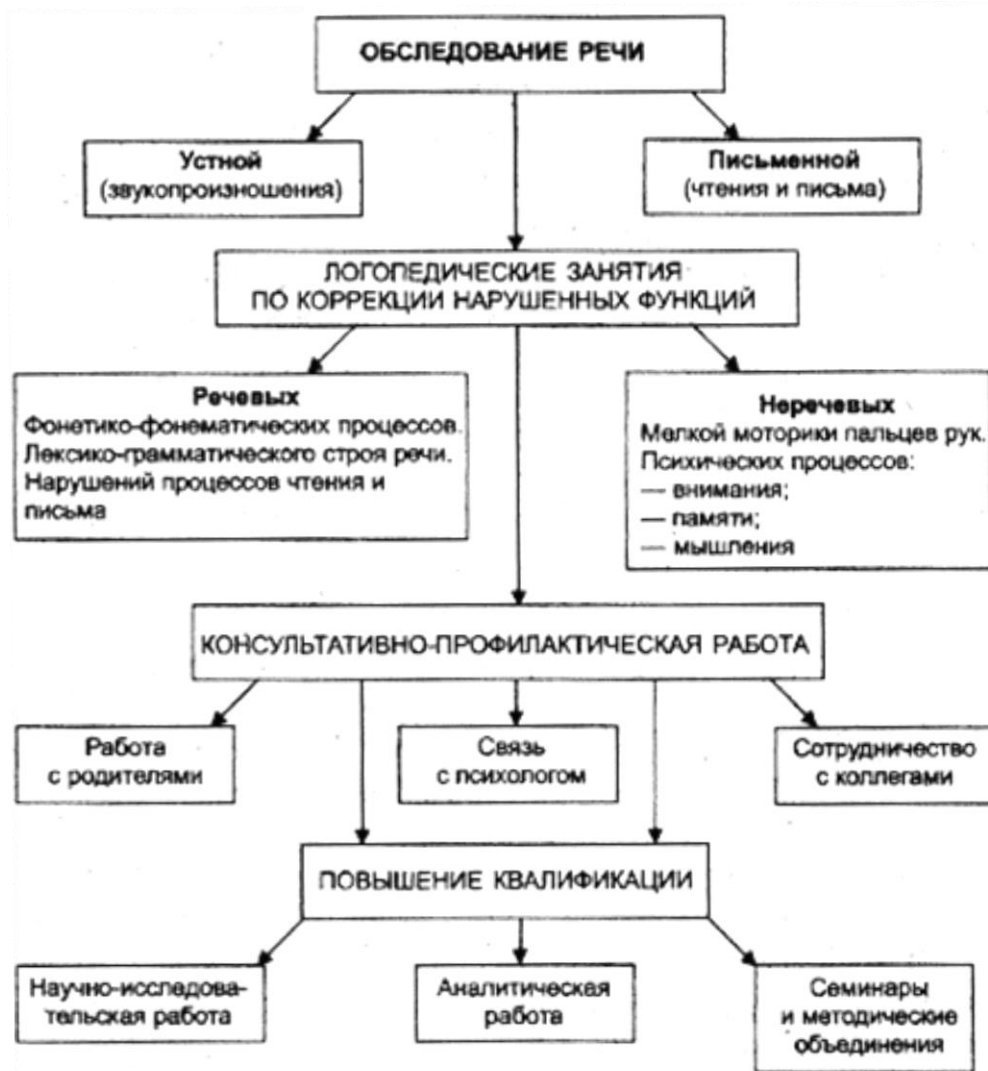


Рис. 1. Система работы учителя-логопеда в общеобразовательной школе

Отдельного внимания здесь заслуживает работа по формированию толерантного отношения к детям, имеющим отклонения в речевом развитии, например, через выполнение специальных упражнений:

- «Ковер». В этом упражнении обучающиеся класса обматывают вокруг пальчика руки общую нить, передавая клубок от одного одноклассника к другому. Затем психолог просит натянуть нить и уточняет, остался ли комфорт в ощущениях, далее нить наоборот полностью обвисает, здесь делается акцент на том, что это также не является комфортным. Отношения между людьми, как нить, не должны быть натянутыми, но и не должны «ослабевать», потому что над ними надо работать.
- «Человек с планеты Земля». Необходимо сделать заготовки в форме человечков, разукрашивать которые будут дети, добавляя черты лица, волосы и одежду. Позже, психолог отмечает, что несмотря на различия, все человечки получились красивыми, также и люди на нашей планете – каждый красив по-своему.

Выполнение таких нехитрых упражнений, разумеется, в комплексе со всеми компонентами логопедической коррекции и психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями речи в общеобразовательных школах будет способствовать успешной адаптации обучающихся, а также их эффективному достижению результатов образования наравне со всеми.



УДК 37

# ФОРМИРОВАНИЕ АНАЛИТИЧЕСКИХ УМЕНИЙ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

**АМАНТАЕВА ФЛЮРА РАХИШОВНА,**

учитель математики

**ДЖУМАМУХАМЕДОВА АЛЬФИЯ ХАМИТОВНА**

учитель химии и биологии

МБОУ "СОШ им. А. Джанибекова с. Растопуловка"

**Аннотация:** в данной статье описываются особенности формирования аналитических умений школьников в системе современного образования.

**Ключевые слова:** аналитические умения, анализ, анализ информации, синтез.

## FORMATION OF THE ANALYTICAL SKILLS OF STUDENTS ON THE LESSONS AT THE MODERN SCHOOL

**Amantaeva Flyura Rakhishovna,****Dzhumamukhamedova Alfiya Khamitovna**

**Abstract:** this article describes the features of the formation of analytical skills of schoolchildren in the system of the modern education.

**Key words:** analytical skills, analysis, information analysis, synthesis.

В настоящее время в эпоху постоянных информационных потоков каждому педагогу очень важно сформировать самостоятельную компетентную личность, которая умеет работать с актуальной информацией. Сюда входит и ее поиск, и понимание, и анализ, и синтез. Сейчас умение работать с информацией является фундаментом для получения знаний и расширения кругозора школьников.

Аналитические умения относятся к общей культуре и представляют собой комплекс знаний и умений, связанных с применением тех или иных информационных ресурсов. Аналитические умения очень важны, поскольку это и есть проявление информационной компетенции.

Аналитические умения имеют следующие блоки:

- добыча информации;
- анализ полученной информации;
- оценивание данной информации;
- обработка информации;
- рефлексия.

Следует также отметить некоторые умения, которые применяют школьники, работая над учебно-научным текстом:

- умения необходимые для восприятия и осознания прочитанного;
- умения извлекать актуальную информацию;
- умения переосмысливать информацию в тексте;

- умения дифференцировать текст;
- умения воспроизводить учебно-научный текст.
- В школах проводятся в основном следующие виды работ аналитического характера:
- анализ предложений;
- анализ текстов;
- работа с таблицами и схемами;
- построение различных графиков;
- составление сравнительных характеристик и т.д.

Отсюда следует то, что аналитические умения относятся к работе над тем или иным текстом, его восприятие, понимание, извлечение необходимой информации, ее преобразование и, конечно же, рефлексия.

Данный вид умений является важным фундаментом для эффективного обучения и в дальнейшей жизни. В настоящее время проблема формирования аналитических умений является особо актуальной, так как современное образование направлено на овладение школьниками общепредметными умениями и универсальными способами деятельности.

Для формирования аналитических умений у учащихся в современной школе важно соблюдать следующие правила:

- мотивация учащихся;
- поиск источника информации;
- предварительная обработка информации;
- извлечение необходимой информации;
- послетекстовая переработка информации;
- интерпретация прочитанного;
- контроль деятельности;
- рефлексия.

Мы видим, что формирование аналитических умений школьников будет происходить эффективнее при наличии мотивационной готовности, а также умений самостоятельно работать с текстом.

Отметим наиболее эффективные способы формирования аналитических умений школьников:

- разнообразная работа с текстами;
- самостоятельный поиск информации учащимися;
- обработка и выделение необходимой информации учащимися;
- формирование мотивации учащихся в области обращения к текстам как к источникам информации;
- диагностика аналитических умений учащихся педагогами;
- выявление степени сформированности аналитических умений школьников;
- поэтапная работа с учебными текстами на различных уроках.

Для достижения желаемого результата по формированию аналитических умений учащихся педагог должен вести систематический и постоянную работу. В средних классах учащиеся учатся приемам анализа и синтеза текста, далее они развивают данные умения и навыки, работают под руководством педагога с учебником, заполняют таблицы, схемы. В старших классах учащиеся работают самостоятельно, применяя имеющиеся знания и умения. С каждым разом помощь со стороны педагога должна уменьшаться, а уровень самостоятельности увеличиваться. Задача педагога состоит в том, чтобы определить уровень необходимой помощи в проведении учащимися анализа той или иной информации.

Для проверки осмысления учебного текста педагог должен научить учащихся ставить перед собой вопросы и находить на них ответы, поскольку самостоятельная постановка вопросов является главной проверкой осознания текстов.

Таким образом, учащиеся понимают текст в том случае, если:

- они умеют разбивать текст на смысловые части;

- они умеют соединять части текста;
- они умеют выделять главную мысль текста;
- они умеют отвечать на вопросы, которые ставят перед собой сами и на вопросы педагогов;
- они умеют самостоятельно добывать знания.

Что означает уметь работать с текстом? Прежде всего, это:

- составление по нему изложений, таблиц, планов, конспектов и т.д.;
- определение характера главной мысли и способы ее применения;
- выделение основных идей текста;
- деление текста на смысловые части;
- умение озаглавливать текст;
- анализ и синтез текста.

Если учащиеся овладели операциями анализа и синтеза, то они легко:

- понимают тот или иной текст;
- умеют объяснить значение всех слов в тексте;
- умеет определять суть текста;
- излагают содержание текста;
- выражают свою точку зрения о прочитанном;
- знают смысловые части текста;
- разбирают возникающие проблемные ситуации по прочитанному;
- умеют анализировать текст.

Каждый педагог должен осуществлять свою деятельность по формированию аналитических умений так, чтобы:

- пробудить мысли школьников;
- давать им возможность самостоятельно наблюдать, делать выводы;
- не преподносить знания в готовом виде то, а стараться, чтобы школьники само докопались до истины;

- применять разнообразные формы работы и чередовать их на уроке.

Самым эффективным в работе современных педагогов является применение заданий повышенной трудности, для выполнения которых необходим высокий уровень интеллектуального развития, а также умение оперировать знаниями и умениями и применять их в различных новых ситуациях.

Таким образом, аналитические умения учащихся не появляются сами по себе, их необходимо активизировать в процессе познавательной деятельности, самостоятельности и развития в учебно-воспитательном процессе.

УДК 37

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СЛОВЕСНЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

НОВИКОВА А.А.,

ЗЫКОВА В.В.,

Студенты

КИРПИЧЕВА Е.В.

Кандидат филологических наук

Мичуринский государственный аграрный университет,

г. Мичуринск

**Аннотация:** актуальность выбранной темы обусловлена необходимостью выявить влияние и эффективность использования словесных методов обучения в начальной школе.

**Ключевые слова:** словесные методы, начальная школа, школьники, дидактика, рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой, беседа.

## USE OF VERBAL TEACHING METHODS IN PRIMARY SCHOOL

Novikova A.A.,

Zykova V.V.,

Kirpicheva E.V.

**Annotation:** the relevance of the chosen topic is due to the need to identify the influence and effectiveness of the use of verbal teaching methods in primary school.

**Key words:** verbal methods, elementary school, schoolchildren, didactics, story, explanation, discussion, work with a book, conversation.

Методы словесного обучения были актуальны во все времена. Это самый первый и самый простой метод обучения и передачи информации, в основе которого лежит обычная человеческая речь. С давних времен люди обменивались информацией при помощи беседы, выясняли истину путем дискуссии, узнавали новое от старших поколений при помощи рассказов. И с течением времени база словесных методик только пополняется.

В современном обучении роль словесных методов только возросла. С внедрением новейших технологий и методик усилилась и необходимость грамотного словесного обучения и объяснения применения новых технологий и методик в учебной деятельности.

Словесные методы – это наиболее простейший и самый используемый способ передачи знаний. Он используется во всех сферах обучения. От изобразительного искусства и до сложнейших математических теорий, везде все начинается со слова.

Однако, существует мнение, что использование словесных методов переоценено, и существует необходимость дополнения их наглядными и практическими методами. В настоящее время их часто считают устаревшими и неэффективными.

Но к оценке данных методов надо подходить объективно. Словесные методы позволяют в кратчайшие сроки передать большой объем знаний, просто и четко поставить перед детьми задачи обучения и показать пути решения. При помощи слов учитель может сформировать в сознании учащихся

яркие картины прошлого, настоящего и будущего человечества.

*Проблема методов обучения является одним из важнейших в педагогической науке и в практике школьного обучения, так как учебные методы - это главные инструменты, с помощью которых учитель вооружает учащихся основами наук, развивает у них познавательные способности, обеспечивает развитие личности, формирует научное мировоззрение [2].*

*В дидактической науке давно выделено три вида главных словесных методов: рассказ учителя, беседу и школьную лекцию. Но практика говорит об огромном количестве вариантов, оттенков внутри этих классических методов, причем каждый предмет вносит свой вклад в это разнообразие.*

В настоящее время, основными словесными методами, активно применяющиеся в начальной школе, являются рассказ, объяснение, дискуссия, работа с книгой и беседа.

Итак, рассказ. Данный метод предполагает устное повествовательное изложение содержания учебного материала. Актуален, на всех этапах школьного обучения. Меняется лишь характер рассказа, его объем, продолжительность. *Возможны несколько видов рассказа: рассказ-вступление, рассказ-изложение, рассказ-заключение.* В начальной школе применяется в основном на уроках чтения. Учитель читает детям вслух какой-либо рассказ, на основе которого у детей создается впечатление, мысленные образы, на основе которых ученики формируют свое мировоззрение и приоритеты.

Объяснение. Под объяснением следует понимать толкование закономерностей, явлений, понятий и предметов. Объяснение - это форма монологического изложения, используемая при изучении теоретического материала, различных наук, и при раскрытии причинно-следственных связей в явлениях природы и общественной жизни. *Метод объяснения применяется чаще всего при введении нового материала, но иногда может употребляться и на уроках закрепления, особенно тогда, когда учитель видит, что ученикам что-либо осталось непонятным.* Например, учитель может использовать данный метод для объяснения детям разницу между предметами живой и неживой природы.

Главное место среди словесных методов обучения в современной школе занимает дискуссия. Основная ее задача в учебном процессе - развитие познавательного интереса, привнесение учащихся к познаваемому предмету и стимулирование мыслительной деятельности. В ходе дискуссии дети не только участвуют в познании предмета, но и учатся сами делать выводы, отстаивать свою точку зрения и правильно подбирать аргументацию. Например, на уроках чтения дети могут участвовать в обсуждении героев рассказов, разбираясь в мотивах их поступков и чертах их характеров.

Работа с книгой является одним из важнейших методов обучения, во многом помогающий формировать в детях такие качества как самостоятельность и усидчивость. Но закладываются данные умения еще в начальной школе, где работа с книгой проводится под четким руководством учителя. *Работа с учебником и книгой используется и как метод получения новых знаний (нередко в сочетании с вводным объяснением учителя), и как метод закрепления знаний и выработки умений и навыков.* Например, одни из методов работы с книгой в начальной школе является чтение по цепочке, когда дети друг за другом читают отрывки из литературного произведения, тем самым не перегружая себя и развивая технику чтения.

*Обучение работе с книгой предполагает формирование у школьников навыков самоконтроля. Нужно добиться, чтобы ученик судил о знании материала не по тому, сколько раз он прочитал текст учебника, а по умению сознательно и подробно излагать содержание прочитанного.*

И наконец, беседа. Беседа – один из старейших методов дидактической работы. Ее использовали еще в Античной Греции такими знаменитыми мыслителями как Платон и Сократ. Они одни из первых предложили такую познавательную форму диалога. Суть данного метода в том, что учитель путем постановки тщательно выстроенной системы вопросов постепенно подталкивает учеников к пониманию нового материала или в легкой игровой форме проверяет усвоение ими уже изученного [1].

*Ценность беседы заключается в том, что взрослый учит ребенка логически мыслить, помогает думать, поднимает от конкретного способа мышления на более высокую ступень простейшего абстрагирования. В беседе ребенок должен припоминать, анализировать, сравнивать, высказывать суждения и делать умозаключения, выводы.*

Не смотря ни на что, словесные методы остаются актуальным способом обучения. Ведущую

роль они играют в начальной школе, ведь дети, только пришедшие из дошкольных учреждений, не обладают всеми способностями к восприятию большинства учебных методик. И поэтому они в основном воспринимают все на слух, через речь и слова. И здесь словесные методы обучения незаменимы. На мой взгляд, наука пока не знает более эффективного метода обучения, чем слово. Вначале было слово. Оно есть, оно было и будет всегда.

#### Список источников

1. Быков, А.К. Методы активного социально-психологического обучения: Учебное пособие / А.К. Быков. - М.: ТЦ Сфера, 2005. - 160 с.
2. Хуторской, А. В. Современная дидактика: Учебник для вузов / А. В. Хуторской. – СПб: Питер, 2001. – 544 с. Осмоловская, И.М. Словесные методы обучения / И.М. Осмоловская. - М.: Академия, 2017. - 256 с.



УДК 378

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЙ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В ПРЕПОДАВАНИИ СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН

**СМИРНОВ СЕРГЕЙ ВЛАДИМИРОВИЧ**

к.ф.н., доцент  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
Елабужский институт

**Аннотация:** в статье рассматриваются особенности применения технологий критического мышления в преподавании социально-гуманитарных дисциплин. Характеризуется гносеологический и дидактический потенциал критического мышления как условие формирования предметных компетенций; рассматриваются методики использования технологий развития критического мышления на занятиях.

**Ключевые слова:** социально-гуманитарные дисциплины, критическое мышление, компетенции, технологии развития критического мышления.

## TECHNOLOGIES FOR DEVELOPING CRITICAL THINKING IN TEACHING SOCIAL AND HUMANITIES DISCIPLINES

**Smirnov Sergey Vladimirovich**

**Abstract:** the article examines the features of the application of technologies of critical thinking in teaching social and humanitarian disciplines. The epistemological and didactic potential of critical thinking is characterized as a condition for the formation of subject competences; the methods of using technologies for the development of critical thinking in the classroom are considered.

**Key words:** social and humanitarian disciplines, critical thinking, competencies, technologies for the development of critical thinking.

В условиях становления компетентностного подхода в образовании, перед преподавателем встает задача комбинирования традиционных приемов обучения с новейшими дидактическими средствами.

Одним из таких средств является технология развития критического мышления основы которой были разработаны в конце XX века американскими исследователями Ч. Темплом, К. Мередит, Д. Стил, С. Уолтером.

Понятие «критическое мышление» (с греч. – разбор, обсуждение, оценка) впервые было использовано в работах отечественных и зарубежных психологов, таких, как Л.С. Выготский, Дж. Бруннер, Ж. Пиаже и других.

Под критическим мышлением принято понимать мышление, или систему суждений, позволяющую объективно анализировать события и вещи с формулировкой обоснованных оценок и выводов. Данное мышление ориентировано на поиск и критический анализ информации, соотношение информации с личным опытом, ее сравнение с другими исследованиями имеющих место в данной области, спо-

способность подвергать сомнению полученную информацию, делать собственные выводы, предлагать возможные варианты решения поставленных проблем [1, с.95].

Как сложное когнитивное образование, критическое мышление включает в себя: мышление аналитическое, основой которого является анализ информации, сопоставление, сравнение отдельных фактов и явлений; ассоциативное мышление, связанное с установлением ассоциаций с ранее выявленными и изученными фактами и явлениями; логическое мышление – иллюстрирующее умения обосновывать принимаемые решения и мышление системное – характеризующее способность рассматривать изучаемый объект в целостности и единстве его свойств и характеристик.

Критическое мышление, таким образом, представляет собой конструктивное выражение позитивного и негативного отношения к объекту исследования. Это мышление представляет собой оценку результатов когнитивной деятельности: правильность наших решений; их эффективность в решении конкретных задач [2, с. 6].

Рассмотрим особенности применения технологий критического мышления в преподавании социально-гуманитарных дисциплин более подробно.

В основе технологии развития критического мышления лежит дидактическая цепочка: вызов – осмысление – рефлексия. Каждый их элементов этой цепочки связан с постановкой и реализацией целей и задач, направленных на активизацию исследовательской, творческой деятельности студента; на осмысление и обобщение ее результатов.

Так на стадии вызова осуществляется систематизация имеющихся знаний, создание творческих ассоциаций, пробуждение интереса к исследуемой теме, высказывание личной точки зрения по проблеме, обмен мнениями, постановка вопросов, требующих своего изучения.

На стадии осмысления осуществляется непосредственный контакт с изучаемой информацией, ее осознание, систематизация по знаниевыми категориям, поиск ответов на ранее заданные вопросы, подготовка к анализу прочитанного либо увиденного.

На стадии рефлексии осуществляется систематизация и творческая интерпретация информации, выдвижение новых идей и их аргументация, формирование стремления к познанию нового.

Особенностями технологий развития критического мышления является их надпредметный характер. Иными словами, они применимы для использования, как студентами, так и учащимися, показывая свою эффективность в обучении комплексу социально-гуманитарных дисциплин преподаваемых в вузе и школе (история, литература, экономика, русский язык, право и т.д.)

Главной отличительной особенностью технологии развития критического мышления является конструирование собственного знания в рамках индивидуальной поисковой деятельности. «Самое главное, что новая технология, новый способ организации обучения не отвергает традиционную систему обучения, а преобразовывает, дополняет ее, сохраняя все необходимое для реализации новых образовательных целей, так необходимых в современном обществе» [3, с. 145].

Каждому из этапов развития критического мышления соответствуют свои приемы и методики решения поставленных задач.

Перечислим некоторые из них.

## 1. Дискуссия

Смысл дискуссии заключается в реализации группового обсуждения какой-либо проблемы с целью принятия общего решений. Дидактически, участник дискуссии в ходе обсуждения и решения проблемы приобретают навыки взаимодействия в коллективе, умения решать поставленные задачи ориентируясь на мнение группы. Дискуссия способствует формированию навыков аналитической деятельности, формирования культуры ведения диспута, развивает креативность и творчество.

Обязательными атрибутами дискуссии являются:

- восприимчивость каждого из участников к критике;
- возможность свободного обмена мнениями;
- право каждого участника на высказывания;
- уважительное отношение участников дискуссии друг к другу;
- необходимость обсуждения позиции каждого из участников.

## 2. Мозговой штурм.

Данный прием направлен на разработку креативных решений какой-либо проблемы. Мозговой штурм включает в себя ряд этапов. На первом этапе перед группой ставится цель: собрать максимальное количество возможных решений поставленной проблемы или задачи. Формируется так называемый «банк идей».

На втором этапе осуществляется анализ идей: отбираются наиболее рациональные и интересные идеи, идет процесс их корректировки и совершенствования. Мозговой штурм позволяет преодолеть инертность мышления обучающегося, активизирует его познавательный интерес, способствует совершенствованию коммуникативных навыков.

Мозговой штурм основывается на следующих принципах:

- запрете критики в процессе выдвижения идей;
- принятии всех идей, высказанных участниками, в том числе, идей фантастических, шуточных, нереальных;
- дружественности отношений между участниками;
- краткости высказываемых идей.

## 3. Составление словарной карты.

Словарная карта призвана расширить словарный запас обучающихся, развить навыки использования различных словарей и справочников применяя полученную информацию на практике. В ходе использования данного приема, задача студентов заключается в концентрации на ключевых понятиях темы, обеспечивающих ее восприятие. Словарная карта включает в себя слова, понятия, ассоциации, примеры, синонимы, антонимы, словосочетания, предложения [4, с. 21].

## 4. Написание эссе.

Эссе – это прозаическое произведение небольшого объема и свободной композиции. Эссе направлено на свободную трактовку какой-либо проблемы: философской, социальной, моральной, литературной. Содержание эссе соответствует цели его написания. Данный прием позволяет обучающемуся проявить свои творческие задатки, обратиться к индивидуальному жизненному опыту.

При написании эссе рекомендуется соблюдать следующую последовательность действий:

- определить личную позицию по отношению к поставленной проблеме;
- сформулировать собственное понимание высказывания ставшего темой эссе;
- изложение собственного мнения по отношению к поставленной проблеме;
- подведение итогов работы (формулировка выводов, указание аспектов требующих своего дальнейшего осмысления и т.д.)

Предпринятый, таким образом, анализ технологий развития критического мышления, демонстрирует его высокие дидактические и образовательные возможности. Организация учебного процесса основанного на использовании данных технологий является эффективным способом формирования у обучающихся предметных и надпредметных компетенций, знаний, умений и навыков.

### Список источников

1. Селевко Г.К. Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. – М.: НИИ школьных технологий. – 2005. – 288с.
2. Биккулова Г.Р. Развитие критического мышления в контексте медиаобразования // Инновации в образовании. – 2009. – №3. – С. 4-16.
3. Формирование критического и креативного мышления студентов на уроках учебных дисциплин общего гуманитарного и социально-экономического цикла // Инновационное развитие профессионального образования. – 2020. – №2 (26). – С. 131-153
4. Мельникова Е.П. Развитие умений работы с источниками информации средствами технологии критического мышления // СПО. – 2007. – №4. – С. 20-23.

УДК 37

# ЗНАКОМСТВО ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С НАУКОЙ «АРХЕОЛОГИЯ» (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ ДЕТСКОГО САДА)

ВАКУЛЕНКО МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
ВОЛОВИКОВА МАРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
КОРЕНЬКОВА ЕКАТЕРИНА АЛЕКСАНДРОВНА,  
КУРОПАТКИНА ЛИДИЯ ИВАНОВНА

воспитатели,

МДОУ «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

**Аннотация:** в статье раскрывается актуальность проблемы ознакомлений детей дошкольного возраста с наукой «археология». Авторы делятся опытом работы по ознакомлению дошкольников с археологией, приводят примеры экспериментов, игр и игровых упражнений, моделируют с детьми процесс раскопок древних чудес света, динозавров и др.

**Ключевые слова:** археология, раскопки, памятники археологии, эксперименты, дошкольный возраст.

ACQUAINTANCE OF PRESCHOOL CHILDREN WITH THE SCIENCE OF "ARCHEOLOGY" (FROM THE EXPERIENCE OF KINDERGARTEN)

Vakulenko Marina Aleksandrovna,  
Volovikova Marina Aleksandrovna,  
Korenkova Ekaterina Aleksandrovna,  
Kuropatkina Lydia Ivanovna

**Abstract:** the article reveals the relevance of the problem of familiarization of preschool children with the science of "archeology". The authors share their experience in familiarizing preschoolers with archaeology, give examples of experiments, games and game exercises, simulate with children the process of excavating ancient wonders of the world, dinosaurs, etc.

**Key words:** archeology, excavations, archaeological sites, experiments, preschool age.

Археологическая деятельность обладает значимым образовательным и воспитательным потенциалом. Во всех ее видах ярко выраженным выступает поисковый элемент. Раскопки представляют собой процесс поиска находок, а разведка является поиском неизвестных ранее памятников археологии, экспериментом называется исследование прошлого через реконструкцию [3]. Т.е. археология через изучение прошлого, поиск новых знаний помогает исследовать разные древние общества, накопленную человечеством базу знаний и собственно процесс данного накопления [2].

Различные археологические кружки, занятия проводятся в школах, что касается детского сада, то археология не распространена там. Однако, на наш взгляд, археологическую деятельность можно реализовывать и в дошкольном образовательном учреждении с детьми даже младшего возраста, учитывая их возможности и возрастные особенности, адаптируя материал для определенного возрастного периода, чтобы он был не только увлекательным, но и доступным для восприятия.

Прежде чем окунуться с детьми в археологические раскопки и экспедиции, необходимо сначала познакомить их с наукой «археология». Для этого можно посмотреть энциклопедии, в которых есть иллюстрации археологических раскопок. Также необходим небольшой вступительный рассказ педагога, который бы подводил к изучению археологии. Можно предложить детям посмотреть фрагменты видео об археологических экспедициях.

После этого необходимо дать представление детям о профессии – археолог. Можно рассказать, что профессия археолога достаточно трудная, т.к. находки спрятаны под землей, чтобы их извлечь из земли, требуется потрудиться. Археологу сначала нужно знать, где искать. Т.е. провести предварительную работу, которая включает поиск в архивах старинных рукописей описания поселений, мест сражений или походов, мест обитания динозавров и др.

Можно предложить детям игру «Сложи из кусочков посуду», где воспитатель рассказывает о том, что археологи выкапывают и древнюю посуду, которая очень хрупкая, и иногда при транспортировке она может рассыпаться в пыль, на мелкие осколки. Воспитатель предлагает дошкольникам склеить тарелки, чашки, горшки, миски, для этого используют разрезные картинки. Затем можно обсудить увиденную древнюю посуду.

Фотографии могут помочь воссоздать древний предмет. Вещи, которые найдены археологами, передаются в руки реставраторов. Здесь можно предложить дошкольникам стать реставраторами. Для этого каждому ребенку дается ваза, кувшин, монеты, которые покрыты грязью, пылью и т.д. Перед ними стоит задача – очистить эти предметы аккуратно, чтобы они остались целыми.

На прогулке можно с детьми поэкспериментировать, сказав, что они сегодня побудут археологами.

Эксперимент 1 – Детям предлагается рассмотреть камешек через лупу. Обсудить, что они видят – кристаллики, трещины, узоры и т.п.

Эксперимент 2 – Дошкольникам предлагается нацарапать на камешке твердым предметом. Потом с помощью лупы рассмотреть, что получилось. Обсудить увиденное.

Эксперимент 3 – Воспитатель предлагает детям «превратиться» в древних людей, у которых не было ни зажигалок, ни спичек, но был камень. И просит детей попробовать как раньше они получили огонь, ударами одного камешка о другой.

Эксперимент 4 – выбрать из предложенных камней, те, которые помогут создать памятник, сделать украшения или построить дом.

Эксперимент 5 – Воспитатель спрашивает у детей, какой камешек предназначен для рисования? Дети пробуют рисовать с помощью мела, угля, графита.

Мы познакомили детей с чудесами света: египетские пирамиды, висячие сады Семирамиды, храм Артемиды, статуя Зевса Олимпийского, Галикарнасский мавзолей, Колос Родосский, маяк Александрийский. Демонстрировали детям презентации с их изображением, рассказывали об истории, археологическим современным исследованиях в этих местах.

Перед тем, как дети становились археологами, и готовились к раскопкам, мы повторяли и соблюдали с ним технику безопасности (рис. 1).

Перед раскопками дети обязательно надевали фартуки и перчатки, брали кисти и лопатки.

В детском саду на нашей площадке создана имитация раскопок динозавров. Для примера там располагаются кости древних огромных животных, которые ходили по земле миллионы лет назад. Это увлекает детей. Поэтому мы решили привлечь дошкольников к самостоятельным раскопкам. Недалеко от этого же места старый участок земли, который еще не исследован, и детям предлагается найти новые кости динозавра.

1. Работать в перчатках и фартуке.

2. Песок, кисти и перчатки нельзя подносить к лицу и тем более ко рту и глазам.

3. Работать надо аккуратно, не спеша, чтобы не повредить археологическую находку, кисточкой надо осторожно разметать песок, тем самым снимая верхний слой.

Обнаруженные предметы аккуратно переносим в кладом на клеенки, которые лежат на столе.

**Рис. 1. Техника безопасности при раскопках**

Кроме этого, дети занимались раскопками и других находок (рис. 2):

камень с нарисованным на нем солнцем;

камень, с нарисованными на нем волнами;

камень, с нарисованными на нем цветами;

символически нарисованные люди держатся за руки.

**Рис. 2. Находки при раскопках**

Таким образом, вопрос ознакомления детей дошкольного возраста с наукой «археология» является сегодня открытым, новым, актуальным. Если работа в данном направлении и реализуется с дошкольниками, то чаще всего она осуществляется в дополнительном образовании, в условиях дошкольных учреждений знакомят с археологией педагоги, которые, выполняя вариативную часть программы, выбрали это направление. Знакомя детей с археологией и ее спецификой, необходимо организовать работу так, чтобы она была увлекательной, интересной, доступной, посильной для детей.

### Список источников

1. Любчанская Т.В. Формы организации детской археологии как фактор формирования научных школ в уральской археологии// Вестник Челябинского государственного университета. – 2009. – С. 142-147.
2. Педагогическая археология: сборник методических материалов/ отв. ред. С.В. Марков. – Челябинск: Абрис, 2009. – Выпуск 3. – 83 с.
3. Русских В.И. Педагогическая археология // Молодой ученый. – 2021. – № 4 (346). – С. 362-364.



УДК 330

# РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**СЛЮСАРЧУК ОЛЬГА СТАНИСЛАВОВНА,**

тьютор,

**СОРОКИНА ОКСАНА АНАТОЛЬЕВНА,**

педагог-психолог,

**ПРУТНИКОВА НАТАЛИЯ СТАНИСЛАВОВНА,**

воспитатель,

**ГУБИНА ЕЛЕНА ВЛАДИМИРОВНА**

учитель-логопед

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

**Аннотация:** в статье обосновывается актуальность проблемы развития познавательного интереса у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. Авторы делятся опытом работы по развитию познавательного интереса у дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. В качестве педагогического средства выбрана проектная деятельность, которая является одной из наиболее эффективных в работе с дошкольниками. В статье авторы описывают содержание проекта «Маленькие режиссеры».

**Ключевые слова:** интерес, познание, познавательный интерес, дошкольный возраст, ограниченные возможности здоровья.

## DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN PRESCHOOLERS WITH DISABILITIES

**Slyusarchuk Olga Stanislavovna,****Sorokina Oksana Anatolyevna,****Prutnikova Natalia Stanislavovna,****Gubina Elena Vladimirovna**

**Abstract:** the article substantiates the relevance of the problem of the development of cognitive interest in preschoolers with disabilities. The authors share their experience in developing cognitive interest in preschoolers with disabilities. As a pedagogical tool, project activity was chosen, which is one of the most effective in working with preschoolers. In the article, the authors describe the content of the project "Little Directors".

**Key words:** interest, cognition, cognitive interest, preschool age, limited health opportunities.

Ребенок в дошкольном возрасте является маленьким исследователем, которому присущи радость и удивление от открытия для себя окружающего мира. Любознательные дети стремятся к изучению чего-то нового. Получить прочные значения и умения дошкольники могут через активную познавательную деятельность, одним из основных условий которой выступает интерес.

Л.И. Божович, Л.А. Венгер, Н.Г. Морозова говорят о том, что показателем готовности ребенка к

обучению в школе является сформированность устойчивых познавательных интересов [1].

Как известно из многочисленных исследований, в том числе из трудов В.В. Хитрюка, особенностями детей с ограниченными возможностями здоровья является отсутствие проявления интереса к познанию окружающему миру [4].

В качестве средства развития познавательного интереса у детей с ОВЗ нами выбрана проектная деятельность. Проектная деятельность направлена на моделирование развития составляющих интереса к познанию у дошкольников с ОВЗ [3]. Проект помогает с большей точностью и рациональностью построить работу по развитию познавательного интереса у детей с ОВЗ, а также помогает накопить знания по определенной теме, создает условия для позитивного и активного отношения к процессу познания [2].

Мы предлагаем проект «Маленькие режиссеры», а именно мультипликационную область, что не является случайным (рис.1).

Во-первых, мультфильм – это особая и неотъемлемая часть детства. Это мир, в котором каждый ребенок может забыть о реальности и помечтать о чём-то сокровенном.

Во-вторых, мультфильмы несут в себе культурно-ценностный смысл: с их помощью мы можем знакомить детей с понятиями добра, дружбы, любви, взаимопомощи, бескорыстия, сочувствия, сопереживания.

В-третьих, в мультфильмах заложены огромные потенциальные возможности эстетического воздействия на ребёнка. Телевидение, которому оказалось под силу раскрыть эстетические стороны действительности, создаёт ситуацию творчества, которая пробуждает в ребёнке эстетическое восприятие мира.

**Рис. 1. Выбор мультипликационной области в рамках проекта «Маленькие режиссеры»**

На наш взгляд, в процессе восприятия мультипликационного фильма, особенно это касается того, когда создана знакомая для ребенка обстановка, отражающие его окружающую среду, а также ситуации, понятные дошкольнику, ребенок начинает погружаться своими мыслями в чувства и переживания героев мультфильма. Как будто он живет среди этих персонажей, т.е. создается эффект присутствия, т.е. он непосредственно наблюдает, в ходе чего осуществляется активизация эмоционального опыта.

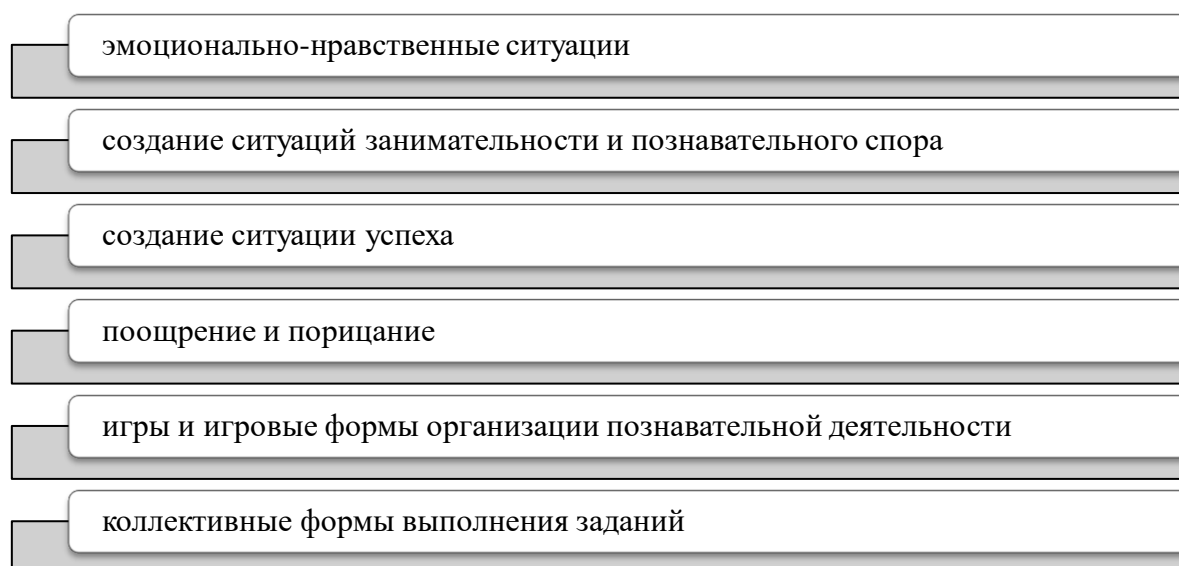
Реализация проекта включает три этапа: подготовительный, основной, заключительный.

На подготовительном этапе мы предлагаем детям с ОВЗ просмотр презентаций разной тематики, например, «Как возникли и развивались мультики?», «Создание рисованного мультфильма», «Создание кукольного мультфильма», «Создание пластилинового мультфильма». Кроме этого проводилась беседа о профессиях, связанных с мультипликационной деятельностью – сценарист, режиссер-мультипликатор, художник-мультипликатор, звукорежиссер, оператор и др. Мы предлагали дошкольникам посмотреть несколько мультфильмов, их фрагменты, а потом обсудить увиденное.

На основном этапе мы подбирали материал для творчества – создания фона, персонажей, места действий; конструировали собственные декорации, создавали новых героев, места действий, давали характеристику персонажам, создавали коллаж по сюжету мультфильма; снимали кадры мультфильма; предлагали детям озвучивать героев мультфильма.

Заключительный этап предполагал следующее: монтаж мультфильма (осуществлялся педагогом); демонстрация созданного мультфильма детьми.

Для развития познавательного интереса у детей с ОВЗ нами были использованы различные методы и приемы (рис. 2):



**Рис. 2. Методы и приемы для развития познавательного интереса у детей с ограниченными возможностями здоровья**

Эмоционально-нравственные ситуации способствовали развитию у дошкольников умений сопереживать героям, оценивать их поведение, сочувствовать им.

Создавались ситуации занимательности, предполагающие побудить детей к познанию нового, повышающие интерес к занятиям. Педагог в ходе обсуждения детьми определенных вопросов использовал необычные факты, которые удивляли детей и они хотели их обсудить.

Создание ситуаций познавательного спора, прежде всего, было направлено на понимание дошкольниками с ОВЗ всей широты рассматриваемой проблемы через обсуждение вопросов. Это помогло научиться ребенку отстаивать свое мнение, учитывать позицию других.

Ситуация успеха была направлена на устранение у детей неуверенности в себе, боязни нового, повышению решительности и веры в свои силы.

Также мы использовали методы поощрения и порицания. К поощрениям мы относим похвалу ребенка, положительное оценивание отдельного его качества, способа выполнения задания. Применение практики не использовалось, только в вынужденных ситуациях.

Так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте, то применение игр и игровых упражнений в работе с детьми с ОВЗ по развитию познавательного интереса выступает привычной обстановкой занимательности для них.

Коллективные формы выполнения заданий содействовали объединению детей, формированию умения работать вместе с другими детьми, учитывая не только свои потребности и желания, но и других.

#### Список источников

1. Вахрушева Л. Н. Воспитание познавательных интересов у детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 98 с.
2. Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников: пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М., 2008. – 59 с.
3. Феденко Е.В. Опыт работы по развитию познавательного интереса у детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья // Инновации в науке. – 2018. – № 5. – С. 41-43.
4. Хитрюк В.В., Пономарёва Е.И. Основы инклюзивного образования: учебно-методический комплекс. – БарГУ, 2014. – 372 с.

УДК 330

# РАЗВИТИЕ МЕЛКОЙ МОТОРИКИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ СРЕДСТВАМИ ПЕСОЧНОЙ ТЕРАПИИ

**АДЖАВЕНКО ТАТЬЯНА АНАТОЛЬЕВНА,**

старший воспитатель,

**АКСЮТИНА АНАСТАСИЯ СЕРГЕЕВНА,**

учитель-дефектолог,

**СКАБИНА НАТАЛЬЯ АНАТОЛЬЕВНА,**

учитель-логопед,

**ШЕВЧЕНКО МАРИНА СЕРГЕЕВНА**

тьютор

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 3 с. Никольское Белгородского района Белгородской области»

**Аннотация:** в статье обосновывается актуальность проблемы развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья. Раскрывается сущность ключевых понятий «мелкая моторика», «ограниченные возможности здоровья», «песочная терапия». Авторы делятся опытом использования песочной терапии как средства развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Ключевые слова:** моторика, мелкая моторика, ограниченные возможности здоровья, дошкольный возраст, песочная терапия.

## DEVELOPMENT OF FINE MOTOR SKILLS IN CHILDREN WITH DISABILITIES BY MEANS OF SAND THERAPY

**Ajavenko Tatiana Anatolyevna,  
Aksyutina Anastasia Sergeevna,  
Skabina Natalia Anatolyevna,  
Shevchenko Marina Sergeevna**

**Abstract:** the article substantiates the relevance of the problem of the development of fine motor skills in children with disabilities. The essence of the key concepts "fine motor skills", "limited health opportunities", "sand therapy" is revealed. The authors share their experience of using sand therapy as a means of developing fine motor skills in children with disabilities.

**Key words:** motor skills, fine motor skills, limited health opportunities, preschool age, sand therapy.

Сегодня проблеме развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья отводится достаточно пристальное внимание. Актуальность данного вопроса очевидна, т.к. и отечественные исследования, и современные труды признают влияние развития мелкой моторики на речевое и интеллектуальное развитие ребенка.

Мелкая моторика является совокупностью скоординированных действий нервной, мышечной и

костной систем, часто в сочетании со зрительной системой в процессе реализации мелких и точных движений кистями и пальцами рук и ног [2].

Важность работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольной организации отмечается и Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, где одной из ключевых задач выступает «обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей» [3]. Также в о втором разделе Стандарта – «Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему» (п. 2.11.2) отмечается организация коррекционного или (и) инклюзивного образования в ДОУ [3].

К группе людей с ограниченными возможностями здоровья относятся лица, состояние здоровья которых выступает в качестве препятствий к тому, чтобы освоить ими все или отдельные разделы образовательной программы вне специальных условий воспитания и обучения [1].

Наряду с различными нарушениями в развитии у детей с ограниченными возможностями здоровья, у них отмечают и нарушения мелкой моторики. Что указывает на необходимость организации работы в ДОО по развитию мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья.

Перед педагогами дошкольного образования стоит задача подобрать такие педагогические средства, которые бы в полной мере обеспечили эффективность процесса развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их особенности.

Одним из таких средства является песочная терапия. Песочная игра выступает в качестве органичного и привычного для детей способа выражения собственных переживаний, исследования мира, выстраивания отношений. Технология песочной терапии является многофункциональной, позволяющей одновременно решать многочисленные задачи [5].



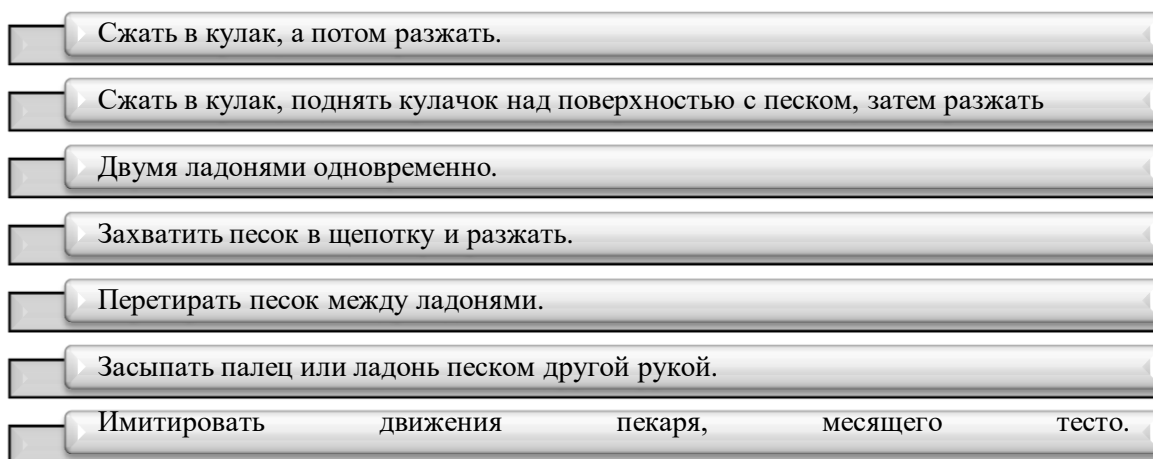
Рис. 1. Задачи песочной терапии

Игры и игровые упражнения с песком являются естественной и доступной формой, которая доставляет детям большое удовольствие. Именно поэтому песок используется в коррекционных занятиях. Одновременной с развитием мелкой моторики у детей с ОВЗ осуществляется и стимулирование речевой активности, возрастание интереса к занятиям, повышение мотивации речевого общения, пополнение и активизация словарного запаса [4].

При использовании песочной терапии в работе с детьми с ОВЗ решаются следующие задачи: образовательные, развивающие, воспитательные (рис. 1).

Приведем примеры игр с песком, которые рекомендуем использовать в работе с дошкольниками с ограниченными возможностями здоровья для развития у них мелкой моторики.

Можно осуществлять простые действия с песком, например (рис.2):



**Рис. 2. Действия с песком**

Наиболее интересным для дошкольников с ОВЗ является рисование на песке. Можно предложить детям нарисовать дорожку для щенка к его будке. Начинать рисовать нужно с самых простых линий, а уже потом использовать ломаные, прерывистые, разные по интенсивности и протяженности.

Рекомендуем использовать шаблоны и контуры. Предложить дошкольникам обвести пальцем шаблон или контур. Также можно предложить насыпать песок на шаблон.

Таким образом, использование песочной терапии как средства развития мелкой моторики у детей с ограниченными возможностями здоровья показывает положительные результаты. Песочная терапия позволяет решать множество разных задач, в том числе развивать мелкую моторику у детей с ограниченными возможностями здоровья, учитывая их специфические особенности.

### Список источников

1. Левшунова Ж.А. Инклюзивное образование: учеб. пособие / Ж.А. Левшунова, Н.В. Басалаева, Т.В. Казакова. – Красноярск: Сиб. федер. ун-т, 2017. – 114 с.
2. Психологический словарь / Под ред. В.П. Зинченко, Б.Г. Мещерякова. – М.: АСТ, 2006. – 479 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г., №1155 / Министерство образования и науки Российской Федерации. – М., 2013.
4. Шуваева Е.В. Развитие мелкой моторики у старших дошкольников с общим недоразвитием речи средствами песочной терапии // Вопросы дошкольной педагогики. – 2019. – № 7 (24). – С. 19-23.
5. Эль Г.Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. – СПб.: Речь, 2010. – 202 с.



УДК 330

# РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ИГРОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**АНТОНОВА АЛЬБИНА ВЛАДИМИРОВНА,  
АНДРОСОВА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,  
АНИКАНОВА ЖАННА СЕРГЕЕВНА,  
ТЮРИНА ИРИНА АНДРЕЕВНА**

воспитатели,

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №66 «Центр развития ребенка «Теремок» г. Белгорода

**Аннотация:** в статье описывается актуальность проблемы развития воображения у детей дошкольного возраста в игровой деятельности. Раскрывается сущность ключевых понятий «воображение», «игровая деятельность». Авторы приводят примеры игр по развитию воображения у детей дошкольного возраста, которые они используют в своей практике.

**Ключевые слова:** психические процессы, воображение, дошкольный возраст, игра, деятельность, игровая деятельность.

## THE DEVELOPMENT OF IMAGINATION IN PRESCHOOL CHILDREN IN GAMING ACTIVITIES

**Antonova Albina Vladimirovna,  
Androsova Yulia Sergeevna,  
Annikanova Zhanna Sergeevna,  
Turina Irina Andreevna**

**Abstract:** the article describes the relevance of the problem of developing imagination in preschool children in play activities. The essence of the key concepts "imagination", "game activity" is revealed. The authors give examples of games for the development of imagination in preschool children, which they use in their practice.

**Key words:** mental processes, imagination, preschool age, play, activity, play activity.

Воображение является важнейшей стороной жизни любого человека. Человек способен к творчеству, разумному планированию собственной деятельности, управлению этой деятельностью благодаря воображению. Практически вся человеческая материальная и духовная культура выступает как продукт воображения и творчества людей.

Р.С. Немов отмечает, что воображение является психическим процессом, заключающимся в способности создавать новые представления и мысли, основной которых выступает имеющийся опыт, умение представлять отсутствующий или реально не существующий образ при удержании его в сознании и мысленном манипулировании им [5].

В настоящее время проблема развития воображения у детей дошкольного возраста является одной из наименее изученных в детской психологии. С точки зрения Л.С. Выготского, В.В. Давыдова, развивать воображение необходимо содержательных видов деятельности: бытовой, трудовой, творче-

ской, игровой, рисования [3; 4]. А.В. Запорожец, Н.Н. Поддьяков, А.П. Усова считают, что именно такие условия позволят успешно сформировать у детей навыки общественной и ориентировочной деятельности, а также овладеть общественно выработанными чувственными мерками. В деятельности дошкольники способны к освоению жизненного значения, целесообразности разных форм, окраски, величин предметов. Особая роль в развитии воображения у детей принадлежит игровой деятельности [1].

Игра выступает как средство развития воображения у детей дошкольного возраста. Связано это с тем, что именно с помощью игры каждому ребенку доступны действия в воображаемой ситуации, оперирование предметами-заместителями, принятие на себя разных ролей взрослых, действия во внутреннем плане, фантазирование и опора на накопленные представления об окружающей действительности [2].

Приведем примеры игр, которые мы используем в образовательном процессе в ДООУ, для развития воображения у дошкольников.

Например, игра «Несуществующее животное» предполагает, что воспитатель сообщает детям, что существуют такие рыбы как рыба-молот, рыба-игла, это научно доказано, однако рыбы-наперстка не замечено в этих исследованиях, но не это не означает, что ее нет. Воспитатель предлагает пофантазировать дошкольникам: Как выглядит рыба-кастрюля? Чем может питаться рыба ножницы? Как можно применять рыбу-магнит? и т.д. Также можно предложить нарисовать одну из названных рыб.

«Выдумай историю» подразумевает рассмотрение детьми различных иллюстраций в книгах и соевственное придумывание новой истории по ним.

Игра «Продолжи рисунок» связана с тем, что педагог показывает детям простые фигуры – восьмерку, две параллельные линии, квадрат, треугольники, стоящие друг на друге, задача детей – превратить эти фигуры в что-то более сложное, какие-то рисунки. К примеру: из круга можно сделать мячик, колеса автомобиля, смайлик и др. Предлагается нарисовать детям представляемые рисунки из простых фигур.

Детям очень интересна игра «Клякса», в которой они придумывают, на что похожа клякса, дорисовывают ее. Предлагается детям как можно больше назвать предметов, на которые клякса похожа.

«Новое назначение предмета»: дети располагаются в кругу, воспитатель показывает один предмет – старый утюг, зонтик, горшок, пакет, газету. Детям предлагается придумать новое назначение предмета. Например, утюг можно применять в качестве гири, разбивать им кокосовые орехи и др. Предмет передается по кругу.

«На что похожи облака?»: воспитатель предлагает дошкольникам рассмотреть картинки с изображением облаков различной формы, угадать в их очертаниях предметы или животных. Следует отметить детям, что облака могут быть разной формы, цвета. Также педагог обращает внимание детей на то, что когда облаков много, то они становятся похожими на воздушный город с башнями и куполами (рис. 1).

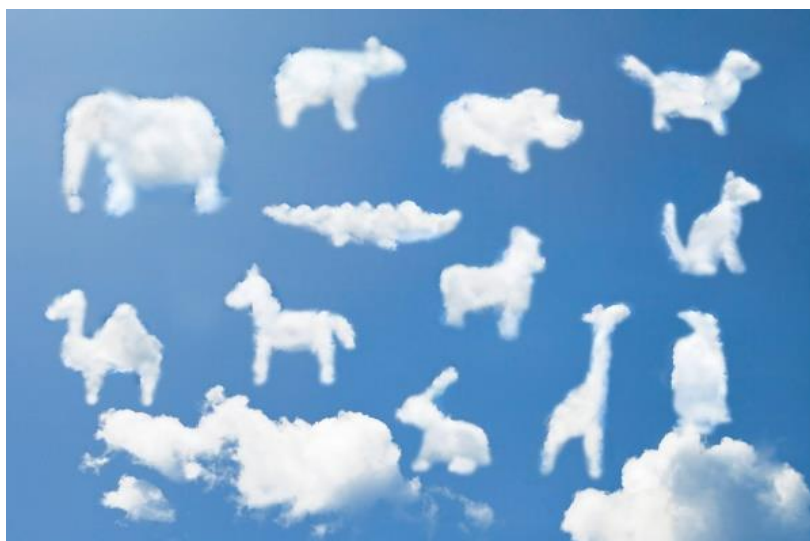


Рис. 1. Игра «На что похожи облака?»

Игра «Составь натюрморт» включает два варианта:

1) детям предлагается рассмотреть плоскостные изображения неживой и живой природы. С помощью этих изображений дошкольники создают натюрморт, отбирают нужные картинки, присущие для этого жанра, дает название работе;

2) дошкольникам педагог предлагает составить натюрморт с помощью различных предметов – посуды, продуктов, цветов, игрушек, выбрать фон натюрморта. Детми составляется натюрморт, затем они объясняют причины выбора предметов, изображенных на нем, дает название своей работе.

Игра «Чего не стало?» предлагает, что воспитатель закрывает на картинке часть предмета или весь предмет дети должны угадать, чего на картине не стало (рис. 2).



Рис. 2. Игра «Чего не стало?»

«Волшебная мозаика» предполагает использование набора вырезанных из плотного картона геометрических фигур для каждого ребенка. Педагог, раздавая дошкольникам эти наборы, рассказывает о том, что это волшебная мозаика, которая поможет им сложить интересные картинки. Чтобы создать из фигурок картинку, нужно прикладывать их друг к другу. Предлагается посоревноваться – кто сможет составить больше всего картинок из предложенных фигур. Также можно предложить придумать историю про одну из картинок.

Таким образом, игровая деятельность является эффективным средством развития воображения у детей дошкольного возраста. С помощью игры каждый ребенок действует в воображаемой ситуации, с предметами-заместителями, принимает на себя разные роли, фантазирует и т.д.

#### Список источников

1. Белкина В.Н., Сивкова М.А. Развитие воображения у детей старшего дошкольного возраста в игровой деятельности // Ярославский педагогический вестник. – 2017. – № 2. – С. 95-98.
2. Бондаренко А.К., Матусик А.И. Воспитание детей в игре [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007653269> (20.10.2021)
3. Возрастная и педагогическая психология: Учебник для пед. ин-тов / В.В. Давыдов, Т.В. Драгунова, Л.Б. Ительсон и др.; Под ред. А.В. Петровского [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://search.rsl.ru/ru/record/01007652879> (19.10.2021)
4. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М., 1991. – 169 с.
5. Немов Р.С. Психология: Учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений. – М.: ВЛАДОС, 2003. – 688 с.

УДК 371.485

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕТОДА ПРОЕКТА ПРИ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

**ОЛИНИЧЕНКО ИРИНА АНДРЕЕВНА**магистрант 3 курса ППФ  
Благовещенский педагогический университет

**Аннотация:** в статье показана актуальность воспитания гражданственности в современной школе России. Обозначен путь формирования гражданственности и патриотизма через формирование опыта гражданского поведения через социальные проекты.

**Ключевые слова:** гражданственность, патриотизм, формирование опыта гражданского поведения, метод проекта.

## THE USE OF THE PROJECT METHOD IN THE FORMATION OF CITIZENSHIP AMONG STUDENTS OF A MODERN SCHOOL

**Olinichenko Irina Andreevna**

**Abstract:** the article shows the relevance of civic education in the modern school of Russia. The way of formation of citizenship and patriotism through the formation of the experience of civic behavior through social projects is outlined.

**Key words:** citizenship, patriotism, formation of the experience of civic behavior, project method.

Актуальность темы исследования обусловлена социальным заказом государства к школе. В связи с глобальными изменениями системы образования ключевыми задачами учителя является – научить ребенка учиться, способствовать становлению, развитию высоконравственного, ответственного гражданина, способного к осуществлению своих прав и обязанностей. Данные задачи реализуются при помощи широкого использования новых технологий и методов обучения [2, с. 3].

В педагогических исследованиях понятие «гражданственность» раскрывается как интегративный комплекс качеств личности, характеризующий ее социальную направленность, готовность к достижению социально значимых и индивидуально необходимых целей в соответствии с личными потребностями и возможностями, имеющимися в обществе и государстве условиями, принятыми правовыми и моральными нормами [3, с. 117].

Академик РАО Г.Н. Филонов, рассматривает гражданственность как комплекс субъективных качеств личности, проявляющихся в деятельности и отношениях человека, осуществляющего основные социально-ролевые функции осознанной законопослушности, патриотической преданности в служении Родине и защите интересов своего Отечества, в подлинно свободной и честной приверженности к ориентациям на общепринятые нормы, нравственные ценности, включая сферы труда, семейно-бытовых, межнациональных и межличностных отношений [6, с. 54].

Получение теоретических знаний долгое время считалось главной целью образования. В настоящее время получение знаний рассматривается как средство для решения задач, которые связаны с развитием личности, ее социальной адаптацией, приобщением к ценностям культуры и т.д. Другими

словами, ориентация на знания, присущая отечественной школе, сменяется компетентно-ориентированным подходом к образованию. Одной из образовательных технологий, поддерживающий такой подход, является метод проектов [5, с.4].

Проектный метод – метод предполагающий организацию деятельности, направленной на получение результата (продукта), в ходе которой идет усвоение новых знаний и действий.

Проектный метод решает задачу, заложенную в Программе по созданию необходимых условий для воспитания у детей активной гражданской позиции, гражданской ответственности, основанной на традиционных духовных, культурных и нравственных ценностях российского общества, развитие правовой и политической культуры обучающихся, расширение участия в принятии решений, затрагивающих их интересы и права, в том числе в различных формах самоуправления, самоорганизации, общественно значимой деятельности [1, 3].

Традиционный взгляд на процесс обучения основан на предположении, что главная задача учителя – передать научные знания учащимся. Следовательно, хорошо подготовленный педагог должен обязательно обладать большим объемом систематизированных знаний и умением излагать их интересно, увлекательно и понятно.

Использование метода проекта как учебной технологии основано на несколько ином подходе к целям и задачам обучения. Использование метода проектов предполагает, что учащимся предлагаются практические ситуации в форме самих проектов, упражнений, знаний, для того чтобы они могли развивать способности и пополнять знания. Под развитием способностей понимается предоставление учащимся возможности работать самостоятельно, быть активным в проектировании, исследовать, анализировать, размышлять, принимать решения и осуществлять их. Предполагается также, что для решения практических проектных задач учащиеся должны использовать уже полученные знания и умения и в то же время осваивать в процессе проектирования новые.

Таким образом, для метода проектов традиционный путь, реализация которого предполагает сначала приобретение научных знаний, а потом их использование, не является единственным и определяющим. В данной педагогической технологии упор делается на активное обучение детей в процессе проектирования. Роль учителя при этом – создать такие условия, при которых это будет возможно. Педагог в данном случае не ставит целью вложить в головы учащихся заранее отобранные и обработанные научные факты. Он пытается развить у школьника вкус к исследовательской деятельности, обучить его обоснованному риску и принятию решений.

Метод проектов используется при этом как средство формирования творческого, уверенного, инициативного человека, умеющего работать индивидуально и в команде и способного учиться на протяжении всей жизни.

В рамках эмпирического исследования по выявлению условий формирования гражданской ответственности в героико-патриотическом объединении школьников на базе МОАУ СОШ №2 города Свободного нами был реализован социальный проект «Доброе сердце».

Целью данного проекта было организовать условия, способствующие самореализации личности волонтеров через общественно-полезную деятельность.

Были определены следующие задачи:

- формирование потребности к социально нравственным действиям;
- формирование социальных умений, социализация личности детей;
- развитие гражданских качеств;
- формирование опыта нравственного поведения и общения;
- организация механизма взаимодействия школы с окружающим социумом через создание социально-поддерживающих сетей сверстников и взрослых для детей и семей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Идея проекта заключалась в объединении школьников в единую коллективно-творческую деятельность гражданской и патриотической направленности. Внедрение проекта способствовало превращению единого воспитательного процесса в результативную созидательную работу по гражданскому и патриотическому воспитанию.



Данное обстоятельство подтверждается полученными данными в ходе констатирующего и контрольного эксперимента.

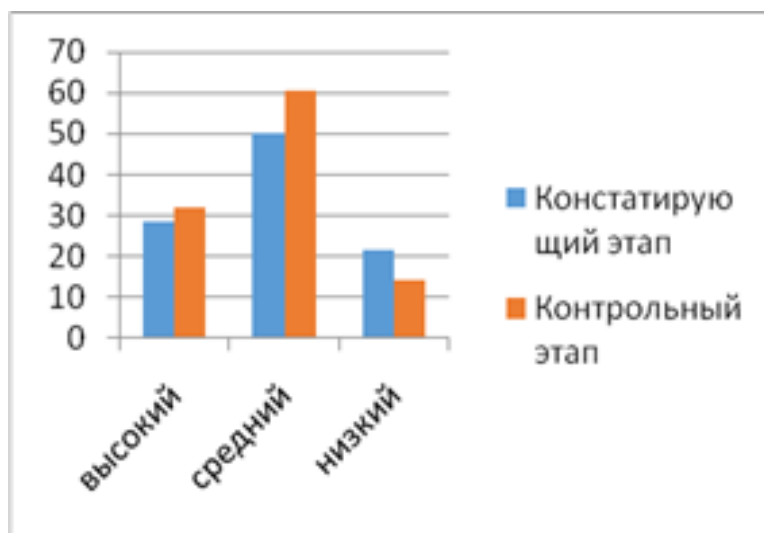
Для выявления первоначального и итогового уровня сформированности гражданственности мы использовали следующие диагностические методики: методика «Гражданская принадлежность» М.В. Шакуровой, анкета «Отечество моё – Россия» Д.В. Григорьева, анкета «Гражданственность и патриотизм» Д.В. Григорьева.

Первой проведенной диагностикой когнитивного критерия гражданственности на контрольном этапе была методика «Гражданская принадлежность» М.В. Шакуровой.

В результате проведения анкетирования высокий уровень гражданственности показали 9 учащихся (32,14%), что на 3,54% (1 учащийся) больше чем на констатирующем этапе.

Средний уровень выявлен у 17 человек (60,7%), что на 10,7% (3 учащихся) больше в отличии с констатирующим экспериментом.

Низкий уровень гражданственности в группе составил 14,2% (4 человека), на 2 человека (7,2%) меньше, чем на констатирующем этапе.



**Рис. 1. Результаты ответов, обучающихся по сформированности когнитивного компонента на контрольном этапе эксперимента**

Таким образом, сравнительные результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, показывают преобладание среднего уровня сформированности гражданственности на контрольном этапе эксперимента – 17 человек (60,7%), и на констатирующем этапе – 14 человек (50%). В ходе эксперимента он повысился на 10,7%.

Вторая проведенная методика для выявления эмоционально-оценочного критерия – анкета «Отечество моё - Россия» Д.В. Григорьева.

В результате проведения диагностической методики на контрольном этапе эксперимента позитивно-высокую ориентацию показали так же, как и на констатирующем этапе 6 учащихся (21,4%).

Позитивно-средняя ориентация результатов выявлена у 18 человек (64,2%), на 2 человека (7,14%) больше, чем на констатирующем этапе.

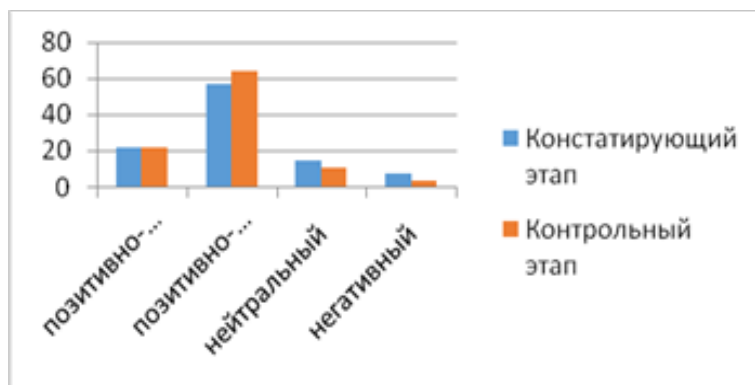
Результат нейтральной ценностной ориентации был определен у 3 учащихся (10,7%), на 1 человека (3,5%) меньше, чем на констатирующем этапе.

Негативная ценностная ориентация выявлена у 1 ученика (3,5%), на 1 человека (3,5%) меньше, чем на констатирующем этапе.

Таким образом, результаты, полученные в ходе проведения контрольного эксперимента, показывают преобладание позитивно-среднего уровня сформированности гражданственности 18 человек (64,2%).

Для выявления поведенческого компонента гражданственности нами был использован метод анкетирования «Гражданственность и патриотизм» Д.В. Григорьева.





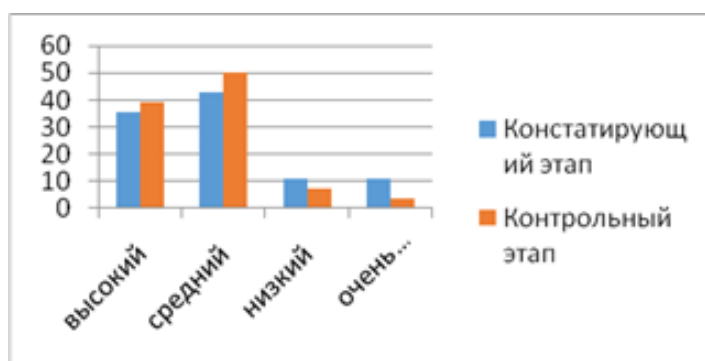
**Рис. 2. Результаты ответов, обучающихся по сформированности эмоционально-оценочного компонента на контрольном этапе эксперимента**

В результате анализа результатов анкет учащихся на контрольном этапе высокий уровень сформированности гражданственности был выявлен у 11 человек (39,2 %), на 1 человека (3,5%) больше, чем на констатирующем этапе.

Средний уровень показали 14 учащихся (50%), на 2 человека (7%) больше, чем на констатирующем этапе.

Низкий уровень составил 7,1% (2 человека), что говорит о снижении на 3,5 % (1 человек) по сравнению с данными констатирующего эксперимента.

На очень низком уровне оказался 1 человека (3,5%), что на 7% (2человека) меньше, чем на констатирующем этапе.



**Рис. 3. Результаты ответов, обучающихся по сформированности поведенческого компонента на контрольном этапе эксперимента**

Таким образом, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности гражданственности учащихся находится на среднем уровне.

Результаты показали положительную динамику сформированности гражданственности у учащихся входивших в героико-патриотическое объединение школьников, в рамках которого были использованы такие методы как: метод проекта, краеведческий принцип обучения, использование метода воспитывающих ситуаций.

В ходе реализации проекта мы увидели следующие проблемы: недостаточно высокий уровень обретения подростками духовно-нравственных ценностей; слабые познания в области истории; отсутствие навыка практического применения знаний и работы в коллективе.

Для решения данных проблем необходимо продолжать системную работу по формированию и развитию потребности в духовной жизни; воспитание нравственности у подростков; развивать интерес к истории отечества; создавать условия для формирования умений применять знания на практике и работать в коллективе. При чем в данный процесс должны быть вовлечены все социальные институты: семья, школа, общество.

На основании выше изложенного, можно сделать следующие основные выводы. Главной целью современного российского образования является становление, развитие высоконравственного, ответственного гражданина, способного к осуществлению своих прав и обязанностей.

С самого раннего возраста понимание гражданственности должно закладываться родителями, в дальнейшем воспитываться в школе. На наш взгляд, формирование гражданственности и воспитание патриотизма будет более продуктивным если приобщить школьников к истории родного края, и формировать опыт гражданского поведения через использование метода проекта.

#### Список источников

1. Бырынной, А.О. Методика использования воспитывающих ситуаций. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://unlimitdocs.net>. – 9.05.2020.
2. Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина РФ/А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А. Тишков – М.: Просвещение, 2000. – 26 с.
3. Заступова И.В. Формирование гражданственности школьников в деятельности классного руководителя: дис. канд. пед. наук. Самара, 2007. – 194 с.
4. Программа развития воспитательной компоненты в общеобразовательных учреждениях. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ddut-mosk.spb.ru>– 05. 11.2020.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru> – 04.11.2020.
6. Филонов Г.Н. Гражданское воспитание: реальность и тенденции развития / Г.Н. Филонов // Педагогика, 2002. – № 10. – 143 с.

УДК 377.36, 378.046.4

# АКТУАЛЬНОСТЬ НАУЧНО-ПРИКЛАДНОГО НАПРАВЛЕНИЯ ПРОГРАММ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ВЗРОСЛЫХ В ОБЛАСТИ ЛАНДШАФТНОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

ЧЕРНЯЕВА ЕКАТЕРИНА ВАДИМОВНА,  
ЖИВУХИНА ЕЛЕНА АЛЕКСАНДРОВНА,

к.б.н., доценты

ШАТАЛОВА НАТАЛЬЯ МИХАЙЛОВНА,

студент

ВИКТОРОВ ВЛАДИМИР ПАВЛОВИЧ

д.б.н., профессор, зав.кафедрой ботаники МПГУ

ФГБОУ ВО «Московский педагогический государственный университет»

**Аннотация:** В связи с динамичным развитием строительной отрасли, в настоящее время возникла необходимость в построении гибкой системы дополнительного образования в области ландшафтного строительства научно-прикладной направленности, способной восполнить образовательные пробелы как опытных специалистов-практиков, так и выпускников профильных вузов без практического опыта. При кафедре ботаники МПГУ создан центр развития компетенций, реализующий ряд программ дополнительного образования для взрослых, учитывающий образовательные запросы различных категорий слушателей.

**Ключевые слова:** ландшафтное строительство, дополнительное образование для взрослых, научно-прикладное направление, центр развития компетенций, профильное образование.

## ACTUALITY OF THE SCIENTIFIC AND APPLIED DIRECTION OF PROGRAMS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT IN LANDSCAPING FOR ADULTS

Chernyaeva Ekaterina Vadimovna,

Zhivukhina Elena Aleksandrovna,

Shatalova Natalia Mikhailovna,

Viktorov Vladimir Pavlovich

**Annotation:** Due to the dynamic development of the construction industry, there is now a need to build a flexible system of additional education in landscaping of a scientific and applied direction capable of filling educational gaps for both experienced practitioners and graduates of specialized universities without practical experience. The competence development center has been created at the department of botany of the Moscow State University of Education, which implements additional education programs for adults, taking into account the educational needs of various categories of students.

**Key words:** landscaping, additional education for adults, scientific and applied direction, competence development center, specialized education.

Основной задачей дополнительного образования для взрослых является формирование комплекса знаний и умений, необходимых для успешной профессиональной и социальной деятельности в современном развивающемся обществе. Система дополнительного образования – это возможность получения образования на протяжении всей жизни. Понятие «дополнительное» в данном контексте является основным, так как означает добавление знаний к уже имеющемуся образованию и практическому опыту. Получение дополнительных навыков в своей профессии для взрослой категории является решающим при выборе программ обучения, и в целом направлено на решение текущих профессиональных и жизненных проблем [1]. Необходимость в дополнительном образовании связана с беспрецедентной динамикой изменений во всех сферах жизни, в том числе в строительстве и озеленении, которая заставляет специалистов регулярно актуализировать свои знания, приобретать новые компетенции.

Становление ландшафтной отрасли в РФ происходило бурными темпами с 90-х годов прошлого века. Это было связано не только с изменением общественно-политического устройства страны, но и с общемировыми трендами – формированием современной урбанистики с ориентацией на новые экологические стандарты. Слом советской экономики в 90-е годы, безработица, сложные жизненные ситуации вовлекли в развивающуюся отрасль тысячи людей из других сфер профессиональной деятельности, нередко далеких от сельского хозяйства и ботаники. Молодые специалисты, выпускники профильных вузов, столкнулись с тем, что полученные в учебных заведениях знания зачастую не соответствовали требованиям практической деятельности в данной области, выпускник переучивался уже на практике. Кроме того, в ландшафтном строительстве традиционно велика доля специалистов с архитектурно-художественным образованием, не предполагающим необходимых познаний в области ботаники и физиологии растений.

Несмотря на эти трудности, за прошедшие годы ландшафтными компаниями, специалистами с профильным образованием и без такового нарабатан поистине бесценный опыт ландшафтного строительства в непростых климатических условиях России. На основе этого практического опыта в ландшафтной среде сформировались не закрепленные в стандартах Министерства труда профессии «ландшафтный дизайнер» и «ландшафтник». Последние не связаны с конкретным профессиональным образованием, но предполагают достаточные для успешной деятельности практические знания и навыки по ландшафтному проектированию и строительству. Несмотря на постоянные изменения законодательства в области строительства в сторону его ужесточения, требования к необходимому уровню профессионального образования для работающих в области озеленения пока не закреплены, как это принято в европейских странах [2]. Таким образом, получение профильного, в том числе дополнительного образования зачастую становится вопросом индивидуального желания, а не обязательным требованием. Однако, если специалист со стажем и практическим опытом, или молодой специалист без такового не будут развиваться в своей профессиональной области, как этого требует современная ситуация в ландшафтном строительстве, то он потеряет свою ценность на рынке труда. Современное вузовское образование жестко ограничено образовательными стандартами и не в состоянии оперативно реагировать на требования рынка. Следовательно, возникает необходимость в построении гибкой системы дополнительного образования научно-прикладной направленности в данной области, способной восполнить образовательные пробелы как опытных специалистов-практиков, так и выпускников профильных вузов без практического опыта. Такая система дополнительного образования способна удовлетворить и запросы социально-экологического характера, связанные с обучением горожан-активистов азам ландшафтного строительства в рамках набирающего популярность проекта «инициативное озеленение» для грамотного руководства озеленением дворовых территорий в соответствии с пожеланиями и при активном участии жителей [3].

Преподавателями кафедры ботаники МПГУ с 2008 года читаются курсы «Ландшафтное строи-

тельство», «Ландшафтное проектирование», «Дендрология», «Декоративное садоводство и цветоводство», «Экологические основы ландшафтного дизайна», «Интродукция растений» [4]. За разработку инновационной ландшафтной ресурсосберегающей технологии «Водная петля» сотрудники кафедры награждены Национальной экологической премией фонда им. В.И.Вавилова. В 2020 году по инициативе и с участием преподавателей на базе кафедры ботаники МПГУ был создан центр развития компетенций в области ландшафтного строительства «VistaBotanica». В центре читается пакет программ повышения квалификации и общеобразовательных программ для взрослых в рамках формального типа дополнительного образования с привлечением ведущих специалистов-практиков ландшафтного строительства и преподавателей профильных дисциплин.

Человека с большим опытом работы в ландшафтной сфере сложно научить чему-то новому, поскольку он приобрел свои знания непосредственно в трудовой деятельности. Однако восполнение пробелов в теоретических знаниях может значительно повысить ценность этого практического опыта. Выпускнику профильного вуза, имеющему багаж естественнонаучных знаний, приобретение практических знаний и навыков устраняет препятствия в профессиональном и карьерном росте, творчестве, самореализации. Большинство слушателей прагматично подходят к вопросу дополнительного образования, выбирая программы повышения квалификации теоретической или практической направленности, и предполагая приобретение необходимых компетенций.

В связи с этим при разработке программ дополнительного образования в нашем центре были применены следующие принципы:

- 1) Разделение программ повышения квалификации для восполнения теоретических научных знаний в областях ботаники и физиологии растений, и программ для передачи практического опыта в ландшафтном строительстве;
- 2) Актуализация программ повышения квалификации по классической ботанике и физиологии растений в направлении практического применения полученных теоретических знаний в ландшафтном строительстве с опорой на имеющийся практический опыт слушателей;
- 3) Адаптация и интеграция теоретических знаний и практического опыта в общеобразовательные программы для взрослых;
- 4) Экологическая направленность всех программ, а именно охрана биоразнообразия и применение современных ресурсосберегающих технологий;
- 5) Острая актуальность информации (новейшие технологии, материалы, приемы, достижения науки);
- 6) Обоснованное сочетание лекций, презентаций и практических занятий с самостоятельной работой обучающихся, применение стажировок с отрывом или частичным отрывом от производства и различных дистанционных форм обучения с целью достижения эффекта «погружения» в изучаемый материал для более успешного его усвоения;

Практические, в том числе лабораторные, занятия проводятся в оборудованных аудиториях и на базе учебно-опытного участка кафедры ботаники МПГУ с обширной коллекцией растений, элементами ландшафтного дизайна, экспериментальными площадками [5]. Обучающимся предоставляется возможность проведения исследований, написания статей, созданы условия для разработки и апробации авторских технологий. Центр работает в коллаборации с ведущими ландшафтными компаниями, специалистами отрасли, поставщиками посадочного материала, образовательными учреждениями.

Программы центра «VistaBotanica» прошли апробацию среди слушателей – руководителей и специалистов ландшафтных компаний, которых привлекает возможность получить эксклюзивные, более углубленные знания и навыки, чем в обычных вузовских программах. Повышение квалификации в области научно-ботанического сопровождения ландшафтного строительства насущно необходимо специалистам-практикам и было реализовано выпускниками на современных проектах озеленения общественных и частных территорий, например, озеленении пришкольных территорий в г. Москва, территории при Фондовой оранжерее ГБС РАН, строительстве частных садов. Специалистам ландшафтных компаний стран СНГ была предоставлена возможность в виде стажировки или дистанционно приобрести теоретические и практические знания в необходимом направлении, расширить спектр профессио-

нальных контактов. В 2021 году в нашем центре прошли обучение специалисты ландшафтных компаний из Республики Казахстан. Студенты профильных специальностей чаще выбирают программы практической направленности. Преподаватели центра проводят также мастер-классы, семинары по ландшафтному дизайну для студентов, а также школьников в рамках профильного обучения.

При стремительном развитии современных экологически ориентированных ландшафтных технологий отрасль нуждается в быстрой адаптации к новым реалиям. Программы дополнительного образования центра призваны актуализировать теоретические знания и опыт, накопленный отечественными практиками ландшафтного строительства, и в то же время приводить к единому знаменателю образовательную и экономическую сферы, государственные и общественные интересы.

## Список источников

1. Сорокина Е.В. Проблемы и специфика дополнительного образования взрослых в России и зарубежных странах // Молодой ученый. – 2020. – № 43 (333). – С.128-130.
2. Ситранова С.Б. Слагаемые педагогической технологии: социальные и технические сервисы // Проблемы и пути развития: сборник статей по материалам II Всероссийской научно-практической конференции (30 ноября 2015). – Н.Новгород: Мининский университет. – 2015. – С. 113-115
3. Зеленый город "Национальные зеленые стандарты: начало пути". [Электронный ресурс]. – Режим доступа: URL: <https://green-city.su/nacionalnye-zelyonye-standarty-nachalo-puti/>
4. Черняева Е.В., Викторов В.П. Основы ландшафтного проектирования и строительства. Учебное пособие. – М.: МПГУ. – 2014. – 220 с.
5. Черняева Е.В., Викторов В.П., Пятунина С.К., Ключникова Н.М. Учебно-опытные участки педагогических вузов как объекты сохранения биоразнообразия». Биоразнообразие: подходы к изучению и сохранению»: материалы Международной научной конференции, посвященной 100-летию кафедры ботаники Тверского государственного университета (г. Тверь, 8–11 ноября 2017 г.) / отв. ред. А.А. Нотов. – Тверь: Твер. гос. ун-т. – 2017. – с. 424 – 428.



УДК 372.8

# ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИЧЕСКИХ НАВЫКОВ НА УРОКАХ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА

МАЙРАМУКАЕВА ФАТИМА АХПОЛАТОВНА,

к.п.н., доцент,

КУНДУХОВА ИЛОНА ЭЛЬБРУСОВНА

магистрант

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет имени Коста Левановича Хетагурова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются понятие грамматики, как раздела языкознания, необходимого для овладения вторым (осетинским) языком. Особое внимание уделяется вопросам овладения грамматикой осетинского языка. В качестве основных методов формирования грамматических навыков на уроках осетинского языка предлагаются индуктивный и дедуктивный методы обучения.

**Ключевые слова:** грамматика, осетинский язык, предупреждение ошибок, обучение языку, устная и письменная речь, грамматические правила, грамматические навыки.

## FORMATION OF GRAMMATICAL SKILLS IN THE LESSONS OF THE OSSETIAN LANGUAGE

Mayramukayeva Fatima Akhpolatovna,  
Ilona Elbrusovna Kundukhova

**Abstract:** The article discusses the concept of grammar as a branch of linguistics necessary for mastering the second (Ossetian) language. Special attention is paid to the issues of mastering the grammar of the Ossetian language. Inductive and deductive teaching methods are offered as the main methods of forming grammatical skills in the lessons of the Ossetian language.

**Key words:** grammar, Ossetian language, error prevention, language teaching, oral and written speech, grammatical rules, grammatical skills.

Пожалуй, ни один из аспектов обучения языкам не был на протяжении многих лет предметом столь интенсивных дискуссий и обсуждений, как грамматика. Для решения проблем обучения грамматике осетинского языка необходимо уточнить понятие «грамматика», установить связи грамматики, имеющей специфические особенности, с практикой обучения, педагогикой, психологией, лингвистикой рассмотреть ее общепедагогические и методические цели.

Что такое грамматика? Выделившись из синтеза логико-философских вопросов, грамматика еще до нашей эры стала самостоятельной областью знаний. Понятие грамматика происходит от греческого *grammatikē* и первоначально обозначало «искусство чтения и письма». В средние века «свободное искусство» *grammatica* считалось одним из компонентов всякого образования и ставило целью научить владению латинским языком (иногда и другими языками), сообщить сведения по филологии. Обучение любому языку проводилось посредством грамматики, как правило, построенной по образцу латинской. Грамматика изучалась как особый предмет и как самоцель.

В последующий период, особенно начиная с XIX века, понятие грамматика наполняется новым содержанием и в языкознании, и в обучении языкам. Грамматика стала обозначать: а) грамматический строй языка; б) раздел языкознания, изучающий такой строй; в) совокупность правил изменения слов, их соединений в словосочетания, предложения. С точки зрения преподавания языка нас интересует

именно последнее определение. Итак, что же такое грамматика?

«Грамматика как раздел науки о языке – это совокупность правил о том, как правильно построить предложение. Грамматика как грамматический строй речи – особенности фактического словосочетания и соединения слов. Под грамматическим уровнем языка понимаются синтаксические закономерности организации текстов из слов, синтагм и предложений, а также правила слово- и формообразования» [1, с.3]. Посредством грамматики формируются умения устного и письменного общения. Поэтому важно при обучении грамматике не только изучать теорию и добиваться ее усвоения, но и выдвигать в качестве первостепенной задачи практическое усвоение и закрепление особенностей иноязычной речи.

Изучить грамматику – это значит знать форму, значение употребление и речевую функцию грамматического явления. Владение грамматикой языка необходимо для формирования навыков и умений устной и письменной речи, а также для понимания иноязычной речи при аудировании и чтении.

В содержание обучения грамматике входят правила и грамматические явления, а также грамматические навыки употребления явлений, конструкций и грамматических структур.

«Грамматические навыки делятся на две группы: рецептивные и продуктивные. К рецептивным грамматическим навыкам относятся аудирование и чтение, а к продуктивным — говорение и письмо. Обратимся к программе по иностранным языкам и увидим, что к продуктивным навыкам относятся: умение образовывать и употреблять грамматические формы и конструкции, выбирать их в зависимости от ситуации общения; распознавать грамматические конструкции при чтении, а также использовать грамматические явления в письменной речи» [1, с.5].

К рецептивным грамматическим навыкам относятся: «узнавание грамматической конструкции и соотнесение ее со смысловым значением, умение отличать одни грамматические конструкции от других, сходных по форме; определение структуры простого предложения и порядок слов в английском предложении, определение структуры сложного предложения, умение вычленять границы придаточного предложения и оборотов (инфинитивных, определительных, обстоятельственных, причастных, герундиальных и т.д.); устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные и подчинительные отношения и связи между элементами предложения; устанавливать связи между предложениями внутри абзаца или сложного синтаксического целого в опоре на связующие средства языка» [5, с. 123].

Е.Н.Соловова отмечает, что «некоторые учащиеся не могут идентифицировать то или иное грамматическое явление даже после длительной отработки. Поэтому автор предлагает учителю обязательно записать все формы изучаемого грамматического явления на доске; выписать отрицательную, вопросительную и утвердительную формы; сравнить форму данной структуры с частично похожей формой другой структуры; сделать учащихся не пассивными, а активными участниками учебного процесса, а также связать грамматическую форму с конкретным речевым контекстом в целях лучшего запоминания» [4, с.42].

Основными методами преподавания грамматики являются следующие: а) индуктивный метод и б) дедуктивный метод.

Индукцией, или индуктивным умозаключением, называется переход от единичного или частного суждения к общему.

Индуктивный метод следует применять в тех случаях, когда общее грамматическое положение (вывод или определение) может быть выведено из наблюдений над отдельными звуками, словами или предложениями.

Поэтому-то индуктивный метод изучения грамматики и называется еще методом наблюдений над языком или исследовательским методом.

В процессе наблюдений над единичными фактами языка надо учить детей отвлекаться от несущественных признаков и мысленно выделять одни лишь существенные особенности, характерные для данной группы звуков, слов или предложений, чтобы затем эти существенные особенности объединить в одно новое грамматическое понятие.

Первый процесс – отвлечение от несущественных признаков и мысленное выделение одних лишь существенных особенностей, свойственных для данной группы в целом, например, для гласных звуков, для имен существительных или для предложений с однородными членами, называется абстракцией.

Второй процесс – мысленное объединение выделенных существенных признаков в одно новое грамматическое понятие, является процессом обобщения, т. е. процессом образования понятий.

Анализ и синтез возникают сначала в практической деятельности.

Чтобы научиться мысленно выделять отдельные части сложного механизма или мысленно собирать целый механизм из отдельных частей, надо иметь достаточную практику в реальном разбирании и собирании такого рода механизмов. Человек, который никогда не пробовал на деле разбирать и собирать пулемет, безусловно не сумеет проделать это «в уме». Но, развиваясь на основе практической деятельности, анализ и синтез впоследствии могут осуществляться и как чисто мыслительные операции.

С этой именно точки зрения особенно важны и ценны такие виды учебной работы, как предметные уроки и логические упражнения: они более всего готовят детей к изучению грамматики индуктивным методом.

С этой же точки зрения надо рассматривать и вопрос о наглядности на уроках грамматики в широком значении этого слова, в том числе и о роли наглядных учебных пособий, о дидактическом материале и о самостоятельной работе учащихся по грамматике.

Дедукцией или дедуктивным умозаключением называется переход от общего суждения к менее общему или единичному.

Дедуктивный метод следует применять в тех случаях, когда то или иное общее грамматическое положение, по мнению учителя, более целесообразно сообщить детям в готовом виде, подтверждая его при этом отдельными примерами. Поэтому-то дедуктивный метод и принято называть еще методом готовых знаний или догматическим методом.

Например, этот метод оказывается наиболее подходящим при ознакомлении учащихся с тем, к каким словам надо ставить вопрос кто? и к каким – вопрос что?, а также и при определении понятия числительных, при ознакомлении учащихся с личными местоимениями, с названиями падежей и т. д. В каждом из этих случаев нет особой необходимости подводить учащихся к пониманию того или иного грамматического положения (вывода, правила или определения) путем наблюдений.

В современной школе применяются как индуктивный, так и дедуктивный методы преподавания грамматики. Выбор того или другого метода в каждом случае зависит от самого учителя и определяется, главным образом, содержанием той или иной грамматической темы.

«В процессе усвоения знаний, – говорит С. Л. Рубинштейн, – выделяется несколько теснейшим образом взаимосвязанных моментов или сторон, как-то: первичное ознакомление с материалом или его восприятие в широком смысле слова, его осмысление, специальная работа по его закреплению и, наконец, овладение материалом в смысле возможности оперировать им в различных условиях, применяя его на практике»[3, с.11].

Выполнение грамматических упражнений по учебнику является одним из основных способов закрепления сообщаемых ученикам знаний по грамматике. Главное назначение учебника осетинского языка заключается в том, что он должен служить основным пособием, обеспечивающим сознательное и прочное усвоение учащимися знаний и навыков по осетинскоязыку в объеме программы.

Задача учителя заключается в том, чтобы, опираясь на материал учебника, подводить учащихся к пониманию того или иного определения, правила или вывода, а затем к прочному усвоению нового знания в той формулировке, которая дана в учебнике.

Учебник определяет не только содержание, но и приемы работы с детьми, и этим самым облегчает трудное дело учителя по подготовке к каждому новому уроку.

Работа по учебнику должна проводиться учениками не только в классе, но и дома. В том и другом случае перед учителем стоит задача – самым тщательным образом готовить своих учеников к выполнению грамматических упражнений. Основное в этой подготовке заключается в следующем: а) внимательно прочитать условие, напечатанное перед текстом упражнения, и проверить, правильно ли ученики понимают это условие; б) при ближайшем участии самого учителя дети должны применить условия задачи к двум или трем примерам, а затем то же самое проделать самостоятельно в отношении остальных примеров.

Подготовку к домашним заданиям во всех случаях необходимо проводить в классе, уделяя на нее достаточное время в конце урока, а иногда в начале или в середине урока[2, с.23].

С каждым новым типом устных упражнений надо знакомить учащихся самым тщательным образом, чтобы затем по образцу изученного упражнения каждый учащийся мог самостоятельно выполнять подобное же упражнение.

Школа должна дать детям точно очерченный круг грамматических знаний, т. е. знаний о звуках, словах и предложениях изучаемого языка. В этом и заключается образовательное значение грамматики для учащихся.

Изучение грамматики имеет большое значение и для общего развития учащихся, для роста их сознания, для развития их логического мышления.

#### Список источников

1. Васенков А.И. Развивающее обучение русскому языку/ А.И. Васенков. – М.: ИнфраМ. – 2013. – 266с.
2. Методика обучения русскому языку как неродному: учебное пособие / под ред. проф. И.П. Лысаковой.– М.: Издательство «Русайнс». – 2015. – 160 с.
3. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. – М. –1940. – 196с.
4. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс лекций: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е. Н. Соловова. – 3-е изд. – М. 2017, –123с.
5. Ушинский К. Д. Избранные сочинения. – Т. II. – М., 1939. – 643с.

© Ф.А. Майрамукаева, И.Э. Кундухова, 2021

УДК 372.8

# МЕТОДИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ РАБОТЫ НАД УСТНЫМИ УПРАЖНЕНИЯМИ НА УРОКАХ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА

**МАЙРАМУКАЕВА ФАТИМА АХПОЛАТОВНА,**

к.п.н., доцент,

**СИДАКОВА ДАМИРА БОРИСОВНА**

магистрант

ФГБОУ ВО «Северо-Осетинский государственный университет  
имени Коста Левановича Хетагурова»

**Аннотация:** В статье рассматриваются методические приемы работы над устными упражнениями на уроках осетинского языка в школе. Особый акцент делается на упражнениях коммуникативного характера, активные и интерактивные формы и методы работы. Указывается, что формированию правильной устной и письменной речи способствуют направленные на редактирование текста тренировочные упражнения.

**Ключевые слова:** коммуникативные навыки, система упражнений, осетинский язык, предупреждение ошибок, упражнения на редактирование, эффективные приемы работы, интерактивные методы обучения.

## METHODOLOGICAL TECHNIQUES FOR WORKING ON ORAL EXERCISES IN THE OSSETIAN LANGUAGE LESSONS

**Mayramukaeva Fatima Akhpolatovna,  
Sidakova Damira Borisovna**

**Abstract:** The article discusses the methodological techniques for working on oral exercises in the Ossetian language lessons at school. Particular emphasis is placed on communicative exercises, active and interactive forms and methods of work. It is indicated that training exercises aimed at editing the text contribute to the formation of correct oral and written speech.

**Key words:** kommunikativnyye navyki, sistema uprazhneniy, osetinskiy yazyk, preduprezhdeniye oshibok, uprazhneniya na redaktirovaniye, effektivnyye priemy raboty, interaktivnyye metody obucheniya.

Сформировать и развить коммуникативные навыки учащихся помогает система упражнений, творческих заданий, направленных на формирование умения слушать и говорить. Выполняя их, дети учатся вести дискуссию, соревноваться, сотрудничать, строить диалог, сочинять стихи, сказки, загадки. Каждый ребенок имеет возможность раскрыть свои познавательные, творческие возможности, склонности, преодолеть отдельные недостатки: замкнутость, растерянность, скованность. Использование этих упражнений и заданий делают процесс обучения осетинскому языку интересным и непринужденным.

Цель развития коммуникативных навыков – формирование культуры устной и письменной речи как средства свободного общения и самовыражения.

Одним из эффективных средств целенаправленного воздействия на формирование коммуникативных компетенций школьников является использование на уроках осетинского языка системы познавательных задач, в основе которых – выполнение умственных действий: анализ, синтез, сравнение, обобщение, аналогия, установление причинно-следственных связей, классификация [4, с.36-42].

Эффективным в формировании коммуникативных умений и навыков учащихся является составление сочинений. Эта работа требует нахождения языковых средств для выражения мысли. Ее целесообразно выполнять учащимся самостоятельно или с опорой на разный вспомогательный материал: содержание, словосочетания, ключевые предложения, начало или конец текста, рисунок, серия рисунков.

Забываясь о формировании коммуникативных умений и навыков учащихся, педагогу целесообразно тщательно исправлять ошибки и систематически проводить работу по их предупреждению. В частности, на уроках осетинского языка учащиеся должны выполнять тренировочные упражнения на редактирование, как собственных творческих работ, так и текстов, специально подобранных учителем.

В современной методике упражнения на редактирование считаются одним из важных средств формирования у детей правильной устной и письменной речи. По мнению ученых, таким образом, у школьников развивается чувство «языка», критическое отношение к построению связных высказываний, умение устранять допущенные недостатки и ошибки, в общем, повышается стилистическая грамотность. Заметную роль в формировании коммуникативных умений и навыков учащихся играют упражнения на редактирование в ходе усвоения детьми знаний о тексте и при отработке умений строить собственные связные высказывания.

«Педагогам нужно подбирать для редактирования тексты, в которых следующие недостатки:

- непоследовательное расположение предложений и частей текста;
- неустановленные границы предложений;
- незавершенность высказывания;
- пропуски абзацев;
- неоправданные повторения слов или словосочетаний»[6, с.517].

Работу, направленную на совершенствование умения редактировать, целесообразно сначала проводить коллективно, в группах, в парах, а затем индивидуально. Упражнения по редактированию дисциплинируют речи, обостряют чувство языка, приучают гибко пользоваться им, выбирая из нескольких речевых вариантов один, наиболее удачный.

Формированию коммуникативных способствуют интерактивные методы обучения.

В частности, метод «Микрофон» предоставляет возможность каждому ученику по очереди быстро высказать свое мнение, отвечая на вопросы. Таким образом, у учащихся развиваются навыки коротко формулировать и выражать свои мысли. Предлагаем организовывать работу учащихся, применяя данный интерактивный метод, следующим образом:

- здать вопрос классу;
- предложить ученикам микрофон (ученики передают его друг другу);
- предоставлять слово только тому, кто получает микрофон;
- предложить ученикам отвечать лаконично и быстро;
- не комментировать и не оценивать ответы учеников [5, с.86-92].

На каждом уроке осетинского языка необходимо формировать у учащихся различные коммуникативные умения и навыки:

- умения понять тему сообщения и ее основную мысль;
- полно или частично извлечь нужную информацию;
- умения строить монологическое высказывание;
- умения вести диалог;
- умения отбирать языковые средства;
- умения совершенствовать свое устное или письменное высказывание.

Таким образом, развитие коммуникативных навыков учащихся – одна из важнейших задач начальной школы. На сегодняшний день идут поиски такой формы деятельности, которая является



тренингом коммуникативных навыков и ярко демонстрирует результаты многогранной работы в формировании этих способностей. Именно дискуссия, как один из интерактивных методов, хорошо помогает в этом. У школьников хорошо развита фантазия, творческое воображение. Они более раскованные в своих высказываниях. Но, если эти качества не развивать целенаправленно, то они тормозятся при традиционной системе обучения.

При устной речи лучшее понимание высказываемых мыслей обеспечивается не только строем самой речи, но и использованием таких средств, как интонация, мимика, поза, жесты. Устная речь при этих условиях может быть отрывистой, менее полной, более свободной.

Пересказ – устное воспроизведение содержания прочитанного в существенных его моментах и в той логической последовательности, какая дана в самом произведении.

Положительное значение пересказа заключается в том, что он способствует более глубокому пониманию смысла и построения читаемых произведений, развивает логические связи в мышлении, приучает всесторонне понимать читаемое, обогащает речь учащихся и содействует выработке у них навыков связной, последовательной и содержательной речи.

Устный пересказ – не дословная передача содержания деловой статьи или художественного произведения. Последнее является результатом заучивания наизусть.

Понять, усвоить и передать в связном и правильном изложении основное содержание прочитанного – вот к чему должен стремиться учитель, обучая детей устному пересказу.

Суть дела заключается в том, чтобы дети ясно представили себе каждый отдельный момент, как необходимую часть целого, уяснили себе смысловую (логическую) связь между этими частями; чтобы представили себе и запомнили все эти части в определенной логической последовательности, как звенья одной цепи, чтобы затем сумели передать содержание прочитанного в его основных моментах в этой же самой логической последовательности.

Наиболее удобным материалом для упражнений в устном пересказе являются небольшие по размерам рассказы повествовательного характера с ярко выраженной фабулой.

Задача учителя – всемерно пробуждать у детей чутье и интерес к правильному, ясному, точному и образному выражению мыслей. Работа над языком учащихся в связи с упражнениями в устном пересказе дает учителю возможность сделать очень многое для развития и обогащения устной речи детей.

При составлении устного пересказа по вопросам учителя с большим успехом можно использовать следующие приемы: а) ученик вслух читает вопросы и вслух дает ответы на них, а после – вопросы читает про себя, а ответы говорит вслух; б) один ученик читает вопросы, а другой дает ответы на эти вопросы; в) ученик передает содержание прочитанного, не глядя на вопросы (стоит спиной к ним).

По мере укрепления навыка в устной передаче содержания прочитанного количество вопросов должно постепенно увеличиваться, а следовательно, должен увеличиваться и объем текстов, намечаемых для устного пересказа.

#### Список источников

1. Байбакова О.Ю., Журавлева С.С. Становление социально-коммуникативных навыков учащихся начальных классов в ходе реализации программы внеурочной деятельности // Начальное образование. 2019. Т. 7. № 5. – С. 42-50.
2. Газаева Л.В. Основные языковые механизмы русского и осетинского языков в формировании коммуникативной компетентности // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 3: Педагогика и психология. 2010. – С.55-63.
3. Дзодзикова З. Б. Осетинский язык: Учебное пособие для 6 класса (для учащихся, изучающих осетинский язык как второй). – Владикавказ, 2015. – 196с.
4. Жажева С.А., Жажева Д.Д., Плехневич О.В. Развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов на основе проектных технологий// Сборники конференций НИЦ Социосфера. – 2017. – № 10. – С. 36-42.

5. Реймер М.В., Яковлева Е.Д. Развитие коммуникативных навыков учащихся начальных классов на уроках иностранного языка// Вопросы педагогики. – 2019. № 10-2. – С. 177-181.

6. Фуфарева М.А. Особенности формирования коммуникативных умений в коллективе младших школьников (первоклассников) // Молодой ученый. – 2019. – № 49. – С. 517-520.

© Ф.А. Майрамукаева, Д.Б. Сидакова, 2021

# МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

UDC 61

# HEPATITIS B VACCINE

**YUSUPOV S. Z.**

Student, 1-course 128-group, Faculty of Pediatrics,  
Samarkand Medical Institute,  
Samarkand, Uzbekistan

**Scientific adviser: Berdimurodova F. P.**

Assistant of the Department of Medical Chemistry of SamDMI

**Abstract:** Hepatitis B is a viral disease that affects the liver. The dangerous consequence of this disease is a long-lasting course with transition to chronic hepatitis, cirrhosis and liver cancer. Therefore, the hepatitis B vaccine is the first vaccine against cancer. In order to be infected with the hepatitis B virus, it is sufficient to come into contact with an insignificant amount of the patient's blood (injection with an infected syringe, through an infected razor, etc.). Mothers, who are carriers of the virus or patients with acute hepatitis B, can transmit the virus to their child during childbirth, so the hepatitis B vaccine is required in the first 24 hours of life. When vaccinated in the first hours of life, the child is never infected by the mother and is not infected by hepatitis B. The vaccine contains a single artificial antigen - HbsAg, which is produced by yeast cell cultures, and has virtually no contraindications. Our local preparations Regevac and Kombiotech B have been free of preservatives since 2014.

**Key words:** Hepatitis B, vaccine, vaccine, antigen-Hb s Ag.

## ВАКЦИНА ПРОТИВ ГЕПАТИТА В

**Юсупов С.З.**

**Аннотация:** Гепатит В – вирусное заболевание, при котором поражается печень. Опасным последствием этой болезни является ее затяжное течение с переходом в хронический гепатит, цирроз и рак печени. Поэтому вакцину против гепатита В считают первой противораковой вакциной. Для заражения вирусом гепатита В достаточно контакта с ничтожно малым количеством крови больного (укол зараженным шприцем, через зараженную бритву и др.). Матери-носительницы вируса или больные острым гепатитом В передают вирус своему ребенку в родах, с чем и связана вакцинация против гепатита В в первые 24 часа жизни. При вакцинации в первые часы жизни ребенок никогда не инфицируется от матери и не заболевает гепатитом В. Вакцина содержит один искусственный антиген-HbsAg, который продуцирует дрожжевая культура клеток и практически не имеет противопоказаний. Наши отечественные препараты Регевак и Комбиотех В не содержат консервантов в своем составе с 2014 года.

**Ключевые слова:** ГепатитВ, вакцина, вакцинация, антиген-HbsAg.

**Materials:** Pathogen and disease Hepatitis B virus (HBV) is a virus belonging to the family Hepadnaviridae, whose outer shell contains double-stranded DNA. HBV, with a genome of 3,200 base pairs, is one of the smallest DNA viruses. HBV increases in human hepatocytes and other higher primates, but does not increase in artificial cell culture. Hepatitis B surface antigen (HBsAg) is a lipoprotein of the viral envelope that is significantly produced and circulates in the blood in the form of spherical and filamentous particles, measuring 22 nm. HBsAg contains a neutralizing epitope, called the determinant A. The development of chronic HBV infection is inversely proportional to age, occurring in approximately 90% of those infected perinatally, 30% of those infected in early childhood, and 6% of those infected after the age of 5 years. Individuals with symptomatic or asymptomatic infection are more likely to get a chronic infection. In people with chronic HBV infection, the risk of early death from cirrhosis and hepatocellular carcinoma is 15% –25%. Chronic infection is characterized by

persistent (more than 6 months) HBsAg (with or without HBeAg). HBsAg stability is a key indicator of the risk of developing chronic liver disease and hepatocellular carcinoma in the future. The presence of HBeAg indicates a high infectivity of the patient. Each year, approximately 10% of chronic cases are HBeAg-negative, and begin to produce anti-HBe antibodies, indicating a transition to an impaired replication phase. It is believed that HBsAg is eliminated from the body in approximately 1% of chronic untreated cases. Long-term combination therapy with interferon alpha 2-b (alpha 2-b) and modern nucleoside analogues can help to suppress the virus.

4-WEEK EPIDEMIOLOGICAL RECORD, №. JULY 28, 9, 2004

Hepatitis B vaccines and vaccines. There are two types of hepatitis B vaccines: plasma vaccines and recombinant vaccines.

These vaccines do not differ in reactivity, efficacy, and duration of immune protection. Their thermal stability is also similar: both vaccines must be transported and stored at 2-8 ° C; freezing should be avoided because freezing separates the antigen from the helper. Both vaccines can withstand temperatures of up to 45 ° C for a week and up to 37 ° C for a month, without changing immunogenicity or reactogenicity. Both types of vaccines are interchangeable. In this article, they are called the hepatitis B vaccine. Plasma vaccines are made from purified HBsAg that are derived from the blood plasma of people with chronic HBV infection. These vaccines have been commercially available since 1982. During the complete cleaning process, the individual residual infectious particles are removed by inactivation in several stages. Aluminum phosphate or aluminum hydroxide is added as an adjuvant and in multi-dose ampoules; used as a thiomersal preservative. Recombinant hepatitis B vaccines use HBsAg synthesized in yeast or breast cells, to which the HBsAg gene (or HBsAg / pre-HBsAg genes) is inserted using plasmids. Thus, the modified cells are grown in large vessels, and the expressed HBsAg is spontaneously converted into immunogenic spherical particles and exposed to a highly immunogenic antigen. Immunogenicity and clinical efficacy. The protective efficacy of the hepatitis B vaccine is directly related to the induction of anti-HBs antibodies. Antibody titer 110 mIU / ml, detected 1–3 months after the last dose of the primary vaccine series, is a reliable indicator of immediate and long-term protection against infections. The clinical efficacy of hepatitis B vaccines in the prevention of hepatocellular carcinoma in older children vaccinated in early childhood has been confirmed. A complete series of vaccines produces protective antibody levels in young children, older children, and more than 95% of adolescents. Vaccination schedule. There are various ways to include hepatitis B vaccine in national vaccination programs. The choice of schedule depends on the local epidemiological situation and programmatic perspective. The recommended minimum interval between doses is four weeks. Longer intervals may increase the titers of recent anti-HBs but not the rate of seroconversion. No more than 3 doses of vaccine are required, regardless of the duration of the interval between them ( $\geq 4$  weeks).

**Conclusion:** All children and adolescents under 18 years of age, and not previously vaccinated should be vaccinated. The hepatitis B vaccine has also been used in some populations at high risk of contracting HBV infection, including those at high risk for sexual behavior, partners and people living with HBsAg-positive people, and injecting drug users, cattle buyers, people who are in frequent need of blood or blood products, solid organ transplantation, people at risk of HBV due to the profession, including healthcare professionals, and those, who have travelled to countries where HBV is endemic.

Hepatitis B vaccine is contraindicated in those, who have previously experienced allergic reactions to any component of the vaccine. Neither pregnancy nor breastfeeding is a contraindication to the use of this vaccine.

### References

1. World Health Organization article.
2. Соловьева, И. Л., Костинов, М. П., Кусельман, А. И., & Микава, Е. И. (2007). СПОСОБ ВАКЦИНАЦИИ ПРОТИВ ГЕПАТИТА " В" ДЕТЕЙ СО СНИЖЕННОЙ ИММУНОРЕАКТИВНОСТЬЮ.
3. Семененко, Т. А. (2011). Иммуный ответ при вакцинации против гепатита В у лиц с иммунодефицитными состояниями. *Эпидемиология и вакцинопрофилактика*, (1 (56)).

УДК 618.39 , 616.972.

# СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ СИФИЛИСОМ У БЕРЕМЕННЫХ В УЛЬЯНОВСКОЙ ОБЛАСТИ ЗА 2015-2019 ГГ.

**МИШИНА ЮЛИЯ СЕРГЕЕВНА,**

студентка 6 курса гр ЛД-16/3,

**АЛБУТОВА МАРИНА ЛЕОНИДОВНА**

к.м.н., доцент,

Ульяновский государственный университет ИМЭиФК,

г.Ульяновск

**Аннотация:** По данным Всемирной Организации Здравоохранения, каждый год в мире в результате сифилиса в период беременности случается около полумиллиона самопроизвольных аборт и мертворождений. В настоящее время сифилис входит в группу социально-значимых заболеваний.

Статья посвящена сравнительному анализу заболеваемости сифилисом у беременных в Ульяновской области. На фоне роста заболеваемости населения в целом, наблюдается рост заболеваемости среди беременных, возросла частота рождения детей с врожденным сифилисом

**Ключевые слова:** Сифилис и беременность, врожденный сифилис, осложнения беременности при сифилисе, анализ заболеваемости у беременных.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF THE INCIDENCE OF SYPHILIS IN PREGNANT WOMEN IN THE ULYANOVSK REGION FOR 2015-2019

**Mishina Yulia Sergeevna,  
Albutova Marina Leonidova**

**Annotation:** According to the World Health Organization, about half a million spontaneous abortions and stillbirths occur every year in the world as a result of syphilis during pregnancy. Currently, syphilis is included in the group of socially significant diseases. The article is devoted to a comparative analysis of the incidence of syphilis in pregnant women in the Ulyanovsk region. Against the background of the growing morbidity of the population as a whole, there is an increase in morbidity among pregnant women, the frequency of birth of children with congenital syphilis has increased.

**Key words:** Syphilis and pregnancy, congenital syphilis, complications of pregnancy with syphilis, analysis of morbidity in pregnant women.

**Актуальность.** По данным Всемирной Организации Здравоохранения, каждый год в мире в результате сифилиса в период беременности случается около полумиллиона самопроизвольных аборт и мертворождений, кроме того около полумиллиона детей рождаются раньше срока, имеют низкую массу тела при рождении или врожденный сифилис, у половины больных сифилисом женщин отмечаются неблагоприятные исходы беременности. У переболевших сифилисом в течение беременности, несмотря на проведенное лечение, в 2,5 раза по сравнению с не болевшими увеличивается риск её неблагоприятного исхода. На фоне роста заболеваемости населения в целом, наблюдается рост заболеваемости среди беременных, возросла частота рождения детей с врожденным сифилисом.



Передача сифилиса от матери ребенку может приводить к мертворождению, смерти новорожденного, недоношенности, сепсису, пневмонии, неонатальному конъюнктивиту и врожденным аномалиям. Нередко врожденный сифилис является результатом отсутствия лечения, либо фактом неадекватного лечения матери. По оценкам ВОЗ, в 2015 г. порядка одного миллиона беременных женщин были инфицированы сифилисом, что привело примерно к 350 000 случаев неблагоприятных исходов родов, из них 200 000 мертворождений и случаев смерти новорожденного. В настоящее время сифилис входит в группу социально-значимых заболеваний. Уровень заболеваемости сифилисом в России к 2016 г. достиг 21,3 случая на 100 000 населения, что в 13 раз ниже аналогичного показателя 1997 г., когда он составлял 277,3 на 100 000 населения. Динамика заболеваемости сифилисом у беременных женщин в Ульяновской области за указанный период носила скачкообразный характер. Наибольшее количество беременных женщин с сифилисом за анализируемый период зарегистрировано в 2017 году [1, 2, 3].

**Цель исследования** явилось проведения сравнительного анализа заболеваемости беременных женщин сифилисом в Ульяновской области за 2015-2019 гг.

**Материалы и методы.** Нами проведен сравнительный анализ заболеваемости сифилисом у беременных Ульяновской области (УО) за последние 5 лет (2015-2019). Данные были получены с официальных документов ГУЗ "Областного клинического кожно-венерологического диспансера" г.Ульяновска. Статистический анализ проводился на персональном компьютере с помощью электронных таблиц «Microsoft Excel».

**Результаты исследования.** Осуществлен сравнительный анализ заболеваемости сифилисом у беременных Ульяновской области (УО) за последние 5 лет (2015-2019). Отмечена тенденция к снижению интенсивного показателя заболеваемости (ИПЗ) за последние 5 лет в Ульяновской области в 5 раз (2015-10; 2016-12; 2017- 13; 2018- 6; 2019-2).

Среди данных показателей заболеваемость сифилиса лидировала в Ульяновской области в 2017 году (13). Наименьший интенсивный показатель заболеваемости (ИПЗ) в Ульяновской области был в 2019 году (2).

По результатам исследования было выявлено всего беременных с сифилисом за 5 лет (2015-2019 гг) 43 женщины. Из них: За 2015 год: беременных с сифилисом-10; врожденный сифилис-1(10%); самопроизвольный выкидыш-1 (10%); здоровых сибсов- 8 (80%). За 2016 год: беременных с сифилисом-12; здоровых сибсов-12 (100%). За 2017 год: беременных с сифилисом-13; здоровых сибсов 13 (100%). За 2018 год беременных с сифилисом-6; самопроизвольных выкидышей-2 (33,3%); здоровых сибсов- 4 (66,7%). За 2019 год: беременных с сифилисом-2; здоровых сибсов-2 (100%)

**Выводы.** Таким образом, отмечена тенденция к снижению интенсивного показателя заболеваемости (ИПЗ) за последние 5 лет в Ульяновской области в 5 раз. Несмотря на снижение заболеваемости сифилисом у беременных женщин в Ульяновской области за последние 5 лет, уровень ее остается высоким, так как неблагоприятная эпидситуация, медицинская и социальная значимость проблемы заболеваемости сифилисом беременных и связанной с ней проблемы врожденного сифилиса до настоящего времени сохраняет свою актуальность и диктует необходимость разработки и внедрения новых, соответствующих требованиям современности профилактических и противоэпидемических мероприятий.

#### Список источников

1. Министерства Здравоохранения РФ "Ресурсы и деятельность медицинских организаций дерматовенерологического профиля" Москва. 2018. С.213.
2. Куртева Е.Е. Заболеваемость сифилисом беременных:// Международный студенческий научный вестник. – 2016. – № 6.
3. Сифилис и беременность. Албутова М.Л., Гусейнова А.Э., Булатова А.А., Пан К.В. Вестник научных конференций. 2019.№4-3(44). Теоретические и прикладные вопросы науки и образования: по материалам международной научно-практической конференции. 30 апреля 2019г. Часть 3.С-11-12.

# СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 342.951

# АНАЛИЗ СТАТИСТИЧЕСКИХ ДАННЫХ ОБ ОБЩЕМ КОЛИЧЕСТВЕ ДОРОЖНО- ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ С УЧАСТИЕМ ДЕТЕЙ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД

**АНДРЕЕВ ИГОРЬ ВАСИЛЬЕВИЧ,**

доцент

**САВЧЕНКО НИКИТА СЕРГЕЕВИЧ**

курсант,

ВУНЦ ВВС «Военно-воздушная академия  
имени профессора Н.Е. Жуковского и Ю.А. Гагарина»

г. Воронеж

**Аннотация:** в статье исследованы данные статистики о количестве дорожно-транспортных происшествий, совершенных с участием детей, на территории Российской Федерации на основе статистических показателей за период с 2015 по 2020 годы.

**Ключевые слова:** дорожно-транспортное происшествие с участием детей, летнее время года, погибшие, раненые.

## ANALYSIS OF STATISTICAL DATA ON THE TOTAL NUMBER OF ROAD AND TRANSPORTATION ACCIDENTS WITH THE INVOLVEMENT OF CHILDREN DURING THE SUMMER PERIOD

**Andreev I.V.,  
Savchenko N.S.**

**Abstract:** The article examines statistical data on the number of road traffic accidents involving children in the Russian Federation based on statistical indicators for the period from 2015 to 2020.

**Key words:** Traffic accident involving children, summer season, dead, wounded.

В летнее время года за период с 2015 по 2020 год совершено 38917 дорожно-транспортных происшествий, связанных с детьми в возрасте до 16 лет, что составило около 13,60% от общего количества ДТП, совершенных за исследуемый период.

Графики изменения общего количества ДТП с детьми, совершенных в летние месяцы за период с 2015 по 2020 год представлены на рис. 1 – 3.

Для распределения общего количества ДТП с участием детей в летние месяцы характерна общая тенденция, характеризующаяся уменьшением количества таких дорожно-транспортных происшествий на протяжении последних трех лет.

На протяжении летнего периода общее количество дорожно-транспортных происшествий с участием детей распределяется неравномерно.

График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей в летнее время представлен на рис. 4.

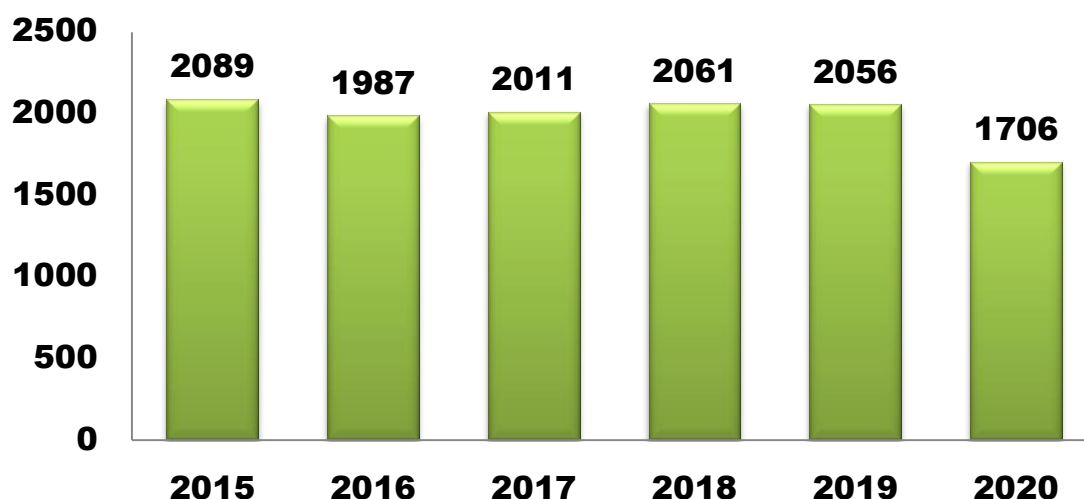


Рис. 1. График изменения общего количества ДТП с участием детей, совершенных в июне

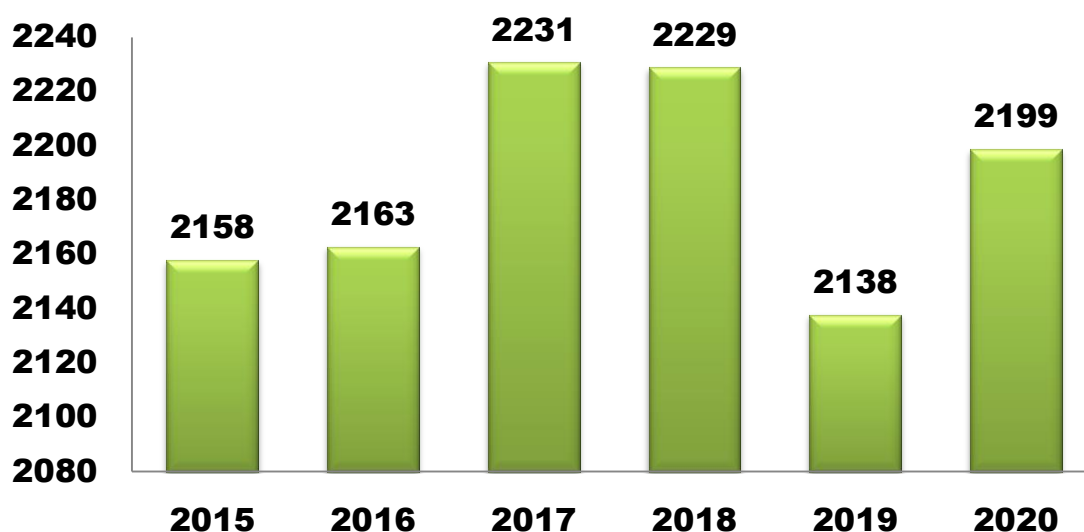


Рис. 2. График изменения общего количества ДТП с участием детей, совершенных в июле

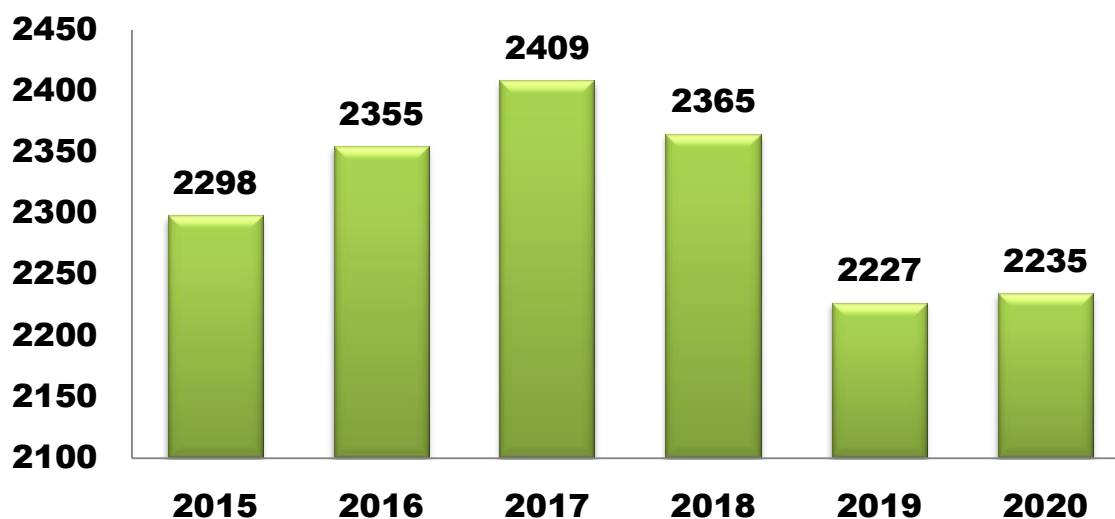


Рис. 3. График изменения общего количества ДТП с участием детей, совершенных в августе



**Рис. 4. График распределения общего количества дорожно-транспортных происшествий с участием детей в летнее время**

Наименьшее количество – 26% ДТП с участием детей отмечается в июле, наибольшее количество – 42% таких ДТП отмечается в августе.

В дорожно-транспортных происшествиях с участием детей в летнее время за период с 2015 по 2020 год погибло 1350 детей, что составило около 4,10% от общего количества погибших в ДТП за исследуемый период времени.

График распределения общего количества погибших в дорожно-транспортных происшествиях в летнее время детей, представлен на рис. 5.



**Рис. 5. График распределения общего количества погибших в дорожно-транспортных происшествиях в летнее время детей**

Распределение количества погибших в ДТП в летнее время детей полностью совпадает с распределением общего количества ДТП.

В ДТП с участием детей на протяжении исследуемого периода ранено 42600 детей, что составляет около 11,52% от общего количества раненых в ДТП в летний период года.

График распределения общего количества раненых в дорожно-транспортных происшествиях в летнее время детей, представлен на рис. 6.

На протяжении летнего периода количество детей, получивших в ДТП ранения различной степени тяжести, возрастает с 30% в июне до 36% в августе.

В заключение необходимо отметить, что общее количество ДТП, совершенных с участием детей, а также количество пострадавших в них детей, в последние годы неуклонно уменьшается, но количественные показатели такого уменьшения оставляют желать лучшего.



**Рис. 6. График распределения общего количества раненых в дорожно-транспортных происшествиях в летнее время детей**

На протяжении летнего периода минимальное количество как дорожно-транспортных происшествий, так и количество пострадавших в них приходится на июнь.

В течение летнего периода количество ДТП и число пострадавших в них постоянно возрастает, достигая максимальных значений в августе.

#### Список источников

1. ГИБДД [Электронный ресурс]. — Режим доступа: [http://www. stat.gibdd.ru](http://www.stat.gibdd.ru)

© Андреев И.В., Савченко Н. С. 2021



НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**НАУКА И СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ:  
АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ, ДОСТИЖЕНИЯ  
И ИННОВАЦИИ**

Сборник статей

Международной научно-практической конференции

г. Пенза, 30 октября 2021 г.

Под общей редакцией

кандидата экономических наук Г.Ю. Гуляева

Подписано в печать 31.10.2021.

Формат 60×84 1/16. Усл. печ. л. 15,5

МЦНС «Наука и Просвещение»

440062, г. Пенза, Проспект Строителей д. 88, оф. 10

[www.naukaip.ru](http://www.naukaip.ru)