

*Компетентностный подход в процессе обучения студентов - музеологов
Института истории КФУ методике и практике экскурсионной работы.*

М.А.Галеева

ФГАОУВПО «Казанский(Приволжский) федеральный университет», г. Казань
ул. Ибрагимова д.79 кв.16, 8-9030-618087, galeeva_mariyam@mail.ru

Как известно, в ряде западноевропейских систем профессионального образования и подготовки принято выражение «обучение на основе компетенций». В российской образовательной системе укоренился термин «компетентностный подход». Именно, этот термин употребляется в настоящее время в официальных документах, в том числе в Федеральной целевой программе развития образования на 20011–2015 годы (раздел «Совершенствование содержания и технологий образования» п.3) и в Плане мероприятий по реализации положений Болонской декларации в системе высшего профессионального образования Российской Федерации на 2005–2010 годы (раздел1). Главными целевыми установками в реализации образовательных стандартов третьего поколения являются компетенции, полученные учащимися в ходе обучения.

Результаты образования, компетенции и компетентностный подход (обучение на основе компетенций) получают в образовании все больший статус благодаря расширяющемуся употреблению, в том числе в официальных российских и международных документах.

В связи с этими преобразованиями в настоящее время одной из актуальных проблем высшего образования становится формирование компетенций будущих специалистов.

В преддверии проведения в Казани в 2013г. Всемирной летней

Универсиады, Чемпионата мира по водным видам спорта в 2015г., а также Чемпионата мира по футболу в 2018г. особую актуальность приобретает подготовка специалистов музеологов. Студенты - музеологи Института истории КФУ во время обучения изучают, как общеисторические, так и специальные музеологические дисциплины. Экскурсионная деятельность – основной продукт индустрии историко-культурного туризма не только России, но и важная составляющая культуры Татарстана, поэтому особую роль в подготовке студентов-музеологов в ходе изучения спецкурса: «Методика и практика экскурсионной работы» играет, на наш взгляд, формирование общекультурной и профессиональной компетенций. В их содержание входит:

1. Владение культурой мышления, способность к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения.

2. Способность логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь.

3. Готовность к кооперации с коллегами, работа в коллективе.

4. Способность находить организационно-управленческие решения в нестандартных ситуациях и готовность нести за них ответственность.

5. Знать и уметь использовать нормативные правовые документы в своей работе.

6. Стремление к саморазвитию, повышению своей квалификации и мастерства, способность изменять при необходимости профиль своей профессиональной деятельности, способность к социальной адаптации.

7. Способность критически оценивать свои достоинства и недостатки, намечать пути и выбирать средства для развития достоинств и устранению недостатков.

8. Способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках профилизации или индивидуальной образовательной траектории

9. Способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности

организаций и учреждений культуры, готовность к участию в разработке отдельных разделов региональных программ сохранения и освоения культурного и природного наследия, в том числе в туристической сфере.

10. Готовность к участию в разработке культурно-образовательных программ в сфере туризма, культурных центров, экскурсионных и туристических фирм.

Данный спецкурс, его содержание способен помогать формированию общекультурной и профессиональной компетенций у студентов, будущих профессиональных музеологов. Представляется, что основной целью спецкурса является создание у студентов представлений: об основных принципах организации и функционирования экскурсионной деятельности, как особой сферы индустрии, о теоретических и практических основах экскурсионной работы, об экскурсионной деятельности как перспективной сферы экономики. Изучение экскурсионной работы способствует развитию у учащихся любознательности, познавательных интересов, увлечению наукой.

Он должен содействовать развитию у учащихся понимания необходимости конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

При формировании общекультурных и профессиональных компетенций чрезвычайно значимым и эффективным является деятельностный подход в обучении, позволяющий развить у студентов способность творчески и критически мыслить, активизировать его роль в учебном процессе, превратить его в субъекта жизнедеятельности. В качестве одной из основных особенностей, возникающих в учебном процессе, организованном с элементами компетентностного подхода, выделяется усиление мотивационной составляющей познавательного процесса, появление заинтересованности у студентов. Изменяется сама атмосфера взаимодействия студентов и преподавателя – это атмосфера сотрудничества, сотворчества. Выстроенные таким образом занятия обеспечивают и будущую профессиональную

реализацию музеологов, в том числе и как экскурсоводов и как организаторов экскурсионного дела.

Особенностью специальных дисциплин является задача формирования компетенций в сфере трудовой деятельности. Многие студенты-музеологи, особенно заочники, уже в ходе обучения имеют опыт работы экскурсоводами в различных музеях города Казани. В целом, специальные дисциплины помогают развивать профессиональные умения и навыки по выполнению конкретных производственных задач. В рамках нашего спецкурса студенты учатся проводить обзорные и тематические экскурсии, использовать особые приемы проведения экскурсий на религиозную и другую тематику, проводить театрализованные экскурсии, узнают о культуре речи экскурсовода, о должностных обязанностях организатора экскурсий, а также каким должен быть идеальный экскурсовод. Это согласуется с требованиями компетентностного подхода в подготовке кадров.

Опыт преподавания спецкурса студентам музеологам 4-го курса Института истории КФУ показывает, что необходимо дополнить традиционные формы проведения у них лекционных и практических занятий.

Прежде всего, лектор должен подготовить студента, сообщив ему тему предстоящей лекции и соответствующий раздел в учебнике, прочитав который студенты получают базовые знания по теме.

На лекциях не должно быть традиционного конспектирования, могут фиксироваться только отдельные моменты, которые оказались трудными или недостаточно развернутыми в учебнике, неожиданные ракурсы в содержании, появившиеся в ходе лекции. Студенты приходят, если и не все, то большая часть, уже имеющие представление о том, чему будет посвящена лекция, часто подготовив вопросы по теме. Поэтому каждая лекция начинается с обсуждения темы, далее – вопросы к аудитории и комментарии лектора относительно обсуждаемой темы, чтобы заострить внимание на основных моментах и трудностях, которые могут быть не замечены студентами в ходе ознакомления

с текстом учебника.

Практические занятия ориентированы на формирование способностей решения проблем. Например, студентам предлагается фрагмент экскурсии по Казанскому Кремлю и ставится задача провести такую экскурсию для разновозрастной группы, где присутствуют взрослые и дети первый раз, посетившие наш город, для такой же группы, но жителей Казани и для взрослой аудитории, при этом специалистов краеведов. Учащиеся размышляют какие материалы лучше использовать, как сделать экскурсию интересной, какие приемы показа и рассказа применить в каждом конкретном случае, с учетом кризисов внимания и т.д. Далее проводится детальное обсуждение, в ходе которого выявляются удачные и ошибочные моменты, и создается оптимальный вариант проведения экскурсии для каждой из предложенных групп. Использование методов проблемного обучения обеспечивает глубокое усвоение знаний на уровне их творческого применения; овладение методами познания и научного мышления; овладение опытом, особенностями, процедурами творческой деятельности. Суть метода проблемного изложения состоит в том, что вводится проблема, при этом преподаватель совместно со студентами находят пути ее решения в доступных студентам противоречиях. Элементы проблемности могут применяться на всех видах учебных занятий.

Дать студенту компетенции сложнее, чем просто передать знания по предмету.

По окончании спецкурса учащиеся сами выбирают одну из предложенных тем и уже с учетом, полученных знаний и навыков проводят для всей группы экскурсию с использованием фото, аудио и видеоматериалов. Кроме того, действуют контрольно-тестовые задания, рейтинговая система оценки учебно-познавательной деятельности, позволяющие производить постоянный контроль процесса качества будущих специалистов. На преподавателей специальных дисциплин возлагаются задачи не только обучения студентов, но и формирования ценностно-этической компоненты профессиональных

компетенций.

Скорее всего, главным признаком использования компетентностного подхода, его отличительной особенностью в реализации учебного процесса является отход от технологии простой передачи знаний к активным технологиям, ориентированным на результативный творческий процесс. Сегодня, как никогда, нужны дипломированные музеологи-специалисты, востребованные музеями, туристическими агентствами, экскурсионными бюро, управленческими структурами. И такой подход позволяет готовить высокопрофессиональных специалистов, способных плодотворно работать во всех этих сферах.

Краткая аннотация на статью:»Компетентностный подход в процессе обучения студентов -музеологов Института истории КФУ методике и практике экскурсионной работы.»

В данной статье на основе многолетнего опыта чтения спецкурса: «Методика и практика экскурсионной работы» студентам-музеологам 4 курса Института истории КФУ рассматривается роль общекультурной и профессиональной компетенций в подготовке будущих профессиональных музеологов. Экскурсионная деятельность – основной продукт индустрии историко-культурного туризма не только России, но и важная составляющая культуры Татарстана, поэтому особую роль в подготовке студентов-музеологов играет данный спецкурс. Представляется, что основной целью этой дисциплины является создание у студентов представлений: об основных принципах организации и функционирования экскурсионной деятельности как особой сферы индустрии, ее теоретических и практических основах, об экскурсионной деятельности как перспективной сферы экономики. Преимущество компетентного подхода, что наши выпускники, обладая определенными профессиональными навыками, будут более востребованными при приеме на работу.