

ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННЫЕ ЦЕННОСТИ В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАНИЯ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ

Ван Мэйци

*Магистрант Института психологии и образования КФУ
Китайская Народная Республика*

Салимзянова Эльмира Шавкатовна

кандидат филологических наук, доцент Института психологии и образования КФУг. Казань Россия

Содержание и характер профессиональной деятельности в новых условиях, приводящие к востребованности активизации личностных ресурсов современного специалиста, существенно влияют на изменение требований к процессу его профессиональной подготовки и к формированию отдельных характеристик его личности.

Выступая в качестве государственной, целостная система непрерывного образования предопределяет необходимость подготовки специалиста, обладающего готовностью к саморазвитию, к творческому самосовершенствованию, к гибкому реагированию на изменения, происходящие в современном обществе.

С другой стороны, сегодня особую значимость в процессе непрерывного образования приобрела воспитательная деятельность, эффект которой во многом определяет состояние нравственной устойчивости обучающихся. Нравственная устойчивость личности представляет собой готовность и способность к осознанному и ответственному оцениванию и нравственной рефлексии ситуаций и происходящих событий, а также индивидуально-личностных и общественных изменений. Именно она является одним из

ведущих факторов, обеспечивающих саморазвитие и самосовершенствование личности, а также условием, предопределяющим направленность деятельности человека по реализации себя, своих интересов, способностей и возможностей. Именно нравственная устойчивость позволяет человеку в ситуации сложного жизненного выбора осознанно, ориентируясь на духовно-нравственный багаж своих мировоззренческих установок, не оступиться, отстаивать свою субъектную позицию.

В данном ключе особенно важно отметить, что экзистенциальный выбор человека должен опираться на духовно-нравственные ценности, формирование которых представляет собой одну из важнейших задач воспитания на современном этапе. Согласно В.Д. Шадрикову, духовно-нравственные ценности являются одним из условий формирования нравственной устойчивости личности к влиянию отрицательных факторов социальной среды [Шадриков, 2020: 6], динамика которых сегодня во многом связана с бесконтрольным интернет-потреблением [Асташова, 2014; 7–11], зачастую приводящим к следующим последствиям:

- к затруднению самоидентификации личности в связи с формированием ложных ценностных установок и ориентиров;

- к формированию и закреплению нейтральных политических взглядов, к непринятию полярных позиций и ценность индивидуального;

- к отсутствию стремления к формализации своего социального статуса, к снижению уровня социальной активности личности, к формированию приоритета неформальной занятости и к более позднему вступлению в брак, что связано с нежеланием и неготовностью взять на себя ответственность за другого человека, за семью [Асташова, 2014; 7–11].

В условиях виртуальной реальности, транслирующей за человека его выбор, тормозится формирование субъектной позиции, отсутствие которой, как отмечает М.И. Рожков, приводит к неготовности человека к самостоятельным решениям и несению за них ответственности [Рожков, 2016: 5].

Не случайно сегодня поставлена целевая установка на насыщение воспитательного пространства образовательных организаций разных и типов и видов педагогическими средствами ценностно-ориентированного порядка, что содержательно предопределяется Национальным проектом «Образование», реализующегося через восемь Федеральных проектов: «Развитие системы поддержки молодежи («Молодежь России»)», «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Молодые профессионалы (Повышение конкурентоспособности профессионального образования)», «Социальная активность», «Социальные лифты для каждого», «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

Заметим, что федеральные нормативные документы в области образования в Российской Федерации определяют основу создания единого воспитательного пространства в образовательных организациях всех типов. Важное внимание уделено следующим вопросам:

- формированию личности, ответственной за свое поведение, планирование своего будущего;
- созданию условий для самореализации молодежи с учетом направленности личности;
- оказанию поддержки добровольчества как событийной социальной практики;
- обеспечению функционирования системы патриотического воспитания детей и молодежи;
- оказанию поддержки детских и молодежных общественных объединений;

–содействию социально полезной занятости детей и молодежи;

–профилактике негативных социальных явлений в подростковой и молодежной среде и др.

Сегодня важным аспектом, предопределяющим целевую установку на воспитание свободной и ответственной личности, является целенаправленное формирование у обучающегося экзистенциальной сферы, отвечающей за характер выбора собственного решения. В сложившихся условиях уместно говорить о назревшей необходимости реализации экзистенциальной стратегии воспитания, ориентированной на формирование свободной личности. Впервые идею реализации в образовании экзистенциальной стратегии воспитания предложил профессор М.И. Рожков, который раскрыл ее сущностное содержание через обоснование значимости организации воспитательного процесса в ориентире на реализацию обучающимся субъектной позиции в его сотрудничестве с референтным педагогом, наставником, тьютором [Рожков, 2016:7].

В научной школе экзистенциальной педагогики нами был разработан рефлексивно-ценностный подход, который раскрывает идею взаимообусловленности развития ценностной и рефлексивной сфер личности, причем опытно-экспериментальным путем показано, что детерминация данного процесса взаимосвязи предопределена фактором преодоления, актуализирующем нравственную рефлексию и осмысление человеком себя в конкретной проблемной ситуации. Подход опирается на экзистенциальный подход к воспитанию М.И. Рожкова, на теорию преодоления Р.Х. Шакурова, на теорию личности К.А. Абульхановой-Славской и на теорию самодетерминации Д.А. Леонтьева. Подход учитывает идеи В. Франкла о смысле жизни и строительстве человеком себя и своей.

Реализация воспитательной деятельности в контексте рефлексивно-ценностного подхода предполагает создание и поддержание ценностно-ориентированной образовательной среды, ориентированной на формирование экзистенциальной сферы обучающихся и насыщенной нравственным содержанием. Именно такая образовательная среда может рассматриваться в качестве ведущего фактора воспитания свободной и ответственной личности на современном этапе.

В контексте исследования нами были предложены, научно обоснованы и реализованы следующие принципы, характеризующие требования к созданию и поддержанию ценностно-ориентированной образовательной среды:

- принцип ценностно-смысловой регуляции внутренней и внешней деятельности обучающегося;
- принцип стимулирования и поддержки экзистенциального выбора обучающегося;
- принцип организации нравственной рефлексии обучающимся себя в проблемной ситуации;
- принцип обеспечения выбора образовательной деятельности;
- принцип создания условий для преодоления психологических барьеров саморазвития [Шадриков, 2020: 8].

В заключение отметим, что наличие необходимых условий для развития личностного потенциала специалиста, для формирования его готовности к саморазвитию в среде непрерывного образования не является единственным путем решения проблемы формирования ответственности личности. Не только изменения в обществе, активная информатизация социального пространства влияют на че-

ловека, но и он сам активно воздействует на эффективность социально-экономической деятельности, на развитие себя и общества в целом. Осуществленное значение в актуализации личностного потенциала, всех компонентов готовности к саморазвитию имеют изменения, возникающие в самом человеке, в его деятельности, в его ценностях, в его поведении, во взаимоотношениях с людьми, в отношениях с окружающей средой. В свою очередь, непрерывное образование помогает в реализации ресурсов личностного самопознания и предоставляет возможности для личностного и профессионального роста специалиста.

Литература

1. Асташова, Ю.В. Теория поколений в маркетинге / Ю.В. Асташова // Вестник Южно-Уральского Государственного Университета. – 2014. – Т. 8. – №1. – С. 108-114.
2. Рожков, М.И. Свобода и воспитание / М. И. Рожков // Ярославский педагогический вестник. 2016. – №4. – С. 8-12.
3. Шадриков, В.Д. Духовные способности / В.Д. Шадриков. – Москва: Институт психологии РАН, 2020. – 182 с.
4. Dimmock M. Defining generations: Where millennials end and post-millennials begin, pew research center. 2019. Available at: <https://www.pewresearch.org/fact-tank/2019/01/17/where-millennials-end-and-generation-z-begins/> (accessed 21.09.2023).
5. Hurrelmann K., Ulich D. Gegenstands- und Methodenfragen der Sozialisationsforschung // Handbuch der Sozialis-

sationsforschung. 1991. Basel, Beltz: Weinheim.
– p. 3–20.

**БАЛАЛАРНЫ ТАТАР ХАЛКЫНЫҢ МИЛЛИ
МӘДӘНИЯТЭ ГОРЕФ –
ГАДӘТЛӘРЭҮРНӘГЕН ДӘТӘР БИЯЛӘУ**

Ибрагимова Римма Тимерхан кызы

Югары квалификация категорияда

эбашлангыч сыйныф укытуучысы

Кукмара муниципаль

белем бирү учреждениесе “Нырты урта мәктәбе” Россия

Бөек мәгърифәтчебез Р.Фәхреддин: “Бала чакта алынган тәрбияне соңыннан бөтендөнә халкы да үзгәртә алмас”, - дип язып калдырган. Баланың үсешендә шәхес буларак житешүендә гаиләнең әһәмияте гаять зур. Гаилә баланы тормышка әзерли, анда кешелек сыйфатларына, мәдәни әхлакый һәм олы социаль максатларга нигез сала һәм мөһим рухи мирасының буннан-буынга күчүен тәэмин итә. Балага милли тәрбия бирүнең башлангычы гаиләдән килсә, башлангыч мәктәптә милли тәрбия процессы гажәп катлаулы. Кече яшьтәге буынга белем һәм тәрбия бирүдә халыкның милли традицияләренә нигезләнгәндә генә үзенә тәрбияви һәм белем бирү бурычларын уңышлы хәл итә ала. Тәрбия планының төп максаты – тормышка һәр яктан әзерлекле, камил, үз милләтенең, матди һәм рухи байлыкларын арттыручы, туган халкының киләчәккә кайгыртучы шәхес тәрбияләү. Ә инде бурычларга килгәндә халкыбызның милли үзенчәлекләрен, күркәм сыйфатларын, йола гадәтләрен, гаилә этикасын кече яшьтән үк төшендереп, балаларны өлкәннәр үрнәгендә тәрбияләү, кешеләр белән аралашу кагыйдәләренә өйрәтү, югары әдәп, әхлак сыйфатлары булдыру, ижади сәләт һәм