

сии. Кроме того, по отдельным дисциплинам кафедры выполняются творческие задания, в том числе предусматривающие использование материалов музеев Казани. При этом мотивация обусловлена будущей профессиональной деятельностью студентов-педагогов, как в содержательном, так и методическом плане.

Переход на двухуровневое обучение и введение в действие федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации 17 января 2011 г., требует переосмысления форм и организации самостоятельной работы студентов.

В соответствии с требованиями к условиям реализации основных образовательных программ бакалавриата занятия лекционного типа не могут составлять более 40 процентов аудиторных занятий. Соответственно центр тяжести в обучении перемещается с преподавания на учение как самостоятельную деятельность студентов в образовании. Изменение пропорций между аудиторными занятиями и внеаудиторной работой делает необходимой постановку проблемы организации самостоятельной работы студентов (СРС) в целом, а не только в традиционных границах отдельных дисциплин. При этом исходными становятся предусмотренные стандартами требования (компетенции) к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата, в том числе «готовность использовать основные методы. Способы и средства получения, хранения, переработки информации» (ОК-8), а также «готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для определения и решения исследовательских задач в области образования» (ПК-и).

В связи с реализацией компетентностного подхода предусматривается широкое внедрение интерактивных форм проведения занятий, причем удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, должны составлять не менее 20% аудиторных занятий. Это ставит перед преподавателем задачу совершенствования методики проводимых занятий, так и внедрение соответствующих новаций в процесс подготовки студентов к ним.

Что касается внеаудиторной работы, следует, на наш взгляд, не отказываться от сложившейся системы ее организации, определить два главных направления ее модернизации. Во-первых, увеличение удельного веса этой работы и возрастание роли в

освоении основных образовательных программ бакалавриата предусматривает более широкое методическое обеспечение в форме соответствующих методических изданий и электронных ресурсов.

Во-вторых, организация внеаудиторной работы должна быть продумана в рамках разрабатываемых электронных ресурсов (ЭОР) по дисциплинам кафедры, что позволит сделать более системным и оперативным методическое руководство и контроль со стороны преподавателя. В связи с этим нелишним будет напомнить, что одним из требований стандарта является «готовность работать с компьютером как средством управления информацией».

Кафедра исходит из того, что важнейшей задачей остается формирование не только теоретически и методически подготовленного, но и творчески мыслящего педагога, готового в непростых условиях современной школы успешно разрабатывать и реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов.

Л.М. Шмелева

(Казанский федеральный университет)

Самостоятельная работа студентов в рамках изучения дисциплины «История древнего мира» (в соответствии с требованиями ФГОС ВПО третьего поколения)

На самостоятельную работу студентов, согласно ФГОСу, отводится половина часов дисциплины - 128 часов (аудиторная часть составляет 124 часа). В связи с этим был расширен спектр заданий для самостоятельной работы студентов по сравнению с прошлым стандартом. Сюда были включены следующие задания: подготовка к семинарскому занятию (темы, дополнительная литература, ссылки на Интернет-ресурсы), конспекты источников, заполнение контурных карт, написание реферата, подготовка к контрольным работам и экзамену. Также в связи с общим уменьшением часов на дисциплину с 3/8 до 252 во ФГОСВПО, большая часть материала остается на самостоятельное изучение. На лекциях разбираются только общие тенденции развития отдельных стран и регионов древнего мира и наиболее крупные проблемы. На семинарские занятия выносятся опять же только некоторые наиболее крупные темы. Так, предполагается, что студенты самостоятельно более подробно изучат темы

по истории Средней Азии, Восточного Средиземноморья и Карфагена, некоторые проблемы развития Древней Индии.

В связи с внедрением больно-рейтинговой системы оценки знаний студентов все виды работ студентов по дисциплине как аудиторные, так и самостоятельная работа оцениваются в баллах.

Задания для студентов размещаются на площадке «Барс» КФУ по адресу [пйр://Чуут.есli.спo1г.ги](http://Чуут.есli.спo1г.ги) Здесь представлены задания по семинарским занятиям (темы, вопросы, литература, порядок подготовки), по конспектированию источников и заполнению контурных карт, порядок сдачи данных работ, темы рефератов и требования к их оформлению.

Система МОСШБЕ позволяет часть заданий выполнять на самом сайте. Так, проверка рефератов осуществляется через отправку файла с текстом через «Задание». Сам текст может быть выполнен в любом текстовом редакторе. Преподаватель скачивает файл, проверяет его и при необходимости пересылает студенту через это же «Задание», там же даются комментарии, замечания и выставляется оценка.

Конспекты источников и контурные карты принимаются на очной консультации. Студентам задаются вопросы по виду и содержанию источника. При сдаче контурных карт проверяется правильность их заполнения, студенты показывают границы государств и объясняют, почему произошло их изменение, объясняют выполнение ими заданий по карте.

Также в системе расположены: материалы для ознакомления по темам, вынесенным на самостоятельное изучение. Данные материалы представлены в нескольких вариантах: 1) отдельные файлы и ссылки на интернет-ресурсы; 2) тексты лекций с небольшими контрольными вопросами.

Работа с лекциями включает в себя чтение текста лекции и ответ на один или несколько вопросов после каждой из частей и в целом по всей лекции. Данный вид самостоятельной работы студента также оценивается в баллах, которые отображаются в сводных таблицах. Это позволяет проследить, занимался ли студент и насколько успешно им освоен материал лекции.

Система позволяет студентам задавать вопросы в форуме или в виде личных сообщений преподавателю. Преподаватель может проверить активность студента в выполнении заданий и прохождении материалов курса. Все задания, а также форумы оцениваются в баллах. Студенты всегда могут отслеживать свои баллы, а преподаватель имеет возможность просматривать сводные таблицы с результатами прохождения заданий.

Таким образом, самостоятельная работа студентов по дисциплине «История древнего мира» включает в себя несколько видов заданий, проверка которых осуществляется в очной и дистанционной форме, что позволяет эффективно распределять время как студентам, так и преподавателю, а кроме того, отслеживать активность студентов по прохождению дисциплины и выполнению ими предусмотренных заданий и тем для самостоятельного изучения.

Е.М. Шувалова, Т.П. Крашенинникова

(Казанский федеральный университет)

Историческая категория «памяти» как средство воссоздания связи поколений: авторский проект по гражданскому образованию

Метод проектов в последние годы утвердился как один из актуальных и действенных в определении гражданской позиции учащихся. В процессе проектной деятельности формируются не просто умения, а компетенции, то есть умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности. В основу метода проектов положена идея направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат, который должен быть получен при решении той или иной социально значимой проблемы. Проектная деятельность призвана обеспечить ценностно-смысловую определенность нравственного и гражданского становления, сконструировать и смоделировать воспитательное пространство формирующейся личности.

Наибольшую популярность и развитие получили в настоящее время проекты, предусматривающие изучение истории «малой родины», истории семьи и рода. На фоне увеличивающегося разрыва духовной связи поколений, уменьшения количественного и качественного объема знаний об истории в целом и отдельных исторических событиях и фактах, значимость такой работы неопределима.

Одним из вариантов проектной деятельности может выступить исследование проблемы: «Историческая память как средство воссоздания связи поколений». Исследование проводится в рамках изучения истории советского периода 1930-1940-х годов, когда основным предметом изучения являются судьбы де-