



ЦСГО
КАЗАНЬ



**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ»**

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

**НЕГОСУДАРСТВЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

SERBIAN PSYCHOLOGICAL ASSOCIATION

ОБРАЗОВАНИЕ И ЛИЧНОСТЬ: РАЗНООБРАЗИЕ ЗОН РАЗВИТИЯ

К 120-летию Л.С. ВЫГОТСКОГО

**СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ
МЕЖДУНАРОДНОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Октябрь - декабрь 2016 года.

Россия. Республика Татарстан. Казань.

УДК 371
ББК 74.04(2):74.04(3)
С 23

Организационный комитет Конференции

Кудрявцев Владимир Товиевич,
Советник директора Федерального института образования, доктор психологических наук, профессор, заведующий кафедрой теории и истории психологии Института психологии им. Л.С. Выготского РГГУ (г. Москва),
Фаттахов Энгель Навапович,
заместитель Премьер-министра Республики Татарстан – министр образования и науки Республики Татарстан
Некрасов Андрей Юрьевич,
заместитель директора НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» (г. Казань)

Редакционный комитет:

Хасанова Юлия Фаридовна,
ответственный редактор, директор НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»,
Кашуркина Светлана Сафиновна,
кандидат социологических наук, заведующий лабораторией НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Ответственный секретарь:

Лукишина Татьяна Александровна,
инспектор НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования»

Образование и личность: разнообразие зон развития. К 120-летию Л.С. Выготского: сборник материалов Международной научно-практической конференции (октябрь – декабрь 2016 года). – Казань: НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», редакционно-издательский центр «Школа», 2017. – 320 с.
ISBN 978-5-9909388-9-2

Сборник содержит научные статьи отечественных и зарубежных ученых, а также научно-методические материалы практических специалистов, решающих актуальные задачи современного образования внутри российского и международного психолого-педагогического сообщества.

Материалы публикуются в авторской редакции. Ответственность за аутентичность и точность цитат, названий и иных сведений, а также за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых статей.

УДК 371
ББК 74.04(2):74.04(3)

ISBN 978-5-9909388-9-2

© НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования», 2017
© РИЦ «Школа», 2017

Васильева А.Н., Кузнецова Э.А.

СВЯЗ ПСИХОЛОГИИ И ИСКУССТВА В КНИГЕ Л.С. ВЫГОТСКОГО «ПСИХОЛОГИЯ ИСКУССТВА»51

Идиатуллин А.В.

**ОСНОВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ИСТОРИЯ ОБЩЕСТВЕННО-ПОЛИТИЧЕСКОГО КОМПРОМИССА.....52**

Исмагилова Р.Р.....55

**ОБ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНО-ДЕЯТЕЛЬНОСТНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ЗОНЫ БЛИЖАЙШЕГО РАЗВИТИЯ
СТУДЕНТОВ В РАМКАХ СТАНОВЛЕНИЯ ДУХОВНОСТИ СУБЪЕКТА.....55**

Кашуркина С.С., Лукишина Т.А.

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПАТРИОТИЧЕСКИХ УСТАНОВОК ЛИЧНОСТИ57**

Ксембаев С.С., Пермязова Н.Е., Байрамова Л.Н.

НОВЫЕ ПОДХОДЫ К ОПТИМИЗАЦИИ СТОМАТОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ62

Кузнецова Э.А.

ПСИХОДИАГНОСТИЧЕСКАЯ И ТЕРАПЕВТИЧЕСКАЯ РАБОТА С ГОЛОСОМ И ДЫХАНИЕМ.....63

Лукишина Т.А.

**ИНСТИТУЦИОНАЛЬНЫЙ АСПЕКТ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
В СОВРЕМЕННОМ РОССИЙСКОМ ОБЩЕСТВЕ.....65**

Митюхина Н.П.

**ОРГАНИЗАЦИЯ И СОПРОВОЖДЕНИЕ СТАЖИРОВКИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ
ПО ВОПРОСАМ ВНЕДРЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
В ГОРОДЕ ВОЛЖСК РЕСПУБЛИКИ МАРИЙ ЭЛ.....67**

Мухаметдинова А.Х.

А.В. ЕФРЕМОВ: УЧЕНЫЙ-ПЕДАГОГ И ЕГО ТВОРЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ70

Некрасов А.Ю.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПОЛИТИКА В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ.....72**

Нигматуллина И.А., Файзрахманова Л.Д.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ.....75**

Нигматуллина И.А., Яппарова Ф.Р.

**СОВРЕМЕННЫЕ АСПЕКТЫ ИЗУЧЕНИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ ФУНКЦИИ
АНТИЦИПАЦИОННОЙ СОСТОЯТЕЛЬНОСТИ.....79**

Нуруллин Р.А.

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ПОЛЕ ГЛОБАЛЬНОЙ ЦИВИЛИЗАЦИИ81

ных учреждений включало проведение практической работы. Были разработаны и Google Формы опросные анкеты для родителей. В интернет-опросе приняло участие 203 воспитателя дошкольных образовательных организаций, входящих в сетевую экспериментальную площадку или являющихся базой экспериментальной работы ЦСГО, а также 705

Таким образом, необходимость применения творческого мышления, внесение в сознание элементов деятельностной компоненты в виде стремления участвовать в практической реализации экспериментальной деятельности способствуют развитию профессиональных качеств специалистов Центра и улучшению качественного состава потребителей образовательных услуг в сфере дополнительного профессионального образования.

Литература

- В.А. Система дополнительного профессионального образования: основные проблемы и перспективы. Дополнительное профессиональное образование в условиях модернизации образования Российской Федерации // Профессиональное образование в России и за рубежом. 2014. №4 (16). С. 8-13.
- Этапа экспериментальной работы НОУ ДПО «Центр социально-гуманитарного образования» – экспериментальной площадки федерального государственного автономного учреждения «Федеральный центр развития образования» (приказ ФГАУ «ФИРО» от 24 июня 2016 года № 198) по теме «Разработка условий реализации вариативно-развивающего образования дошкольников Республики Татарстан». ЦСГО, 2016. 124 с.
- Целевая программа развития образования на 2016-2020 годы. URL: минобрнауки.рф/.../STVO...FEDERACII_FCPRO.doc (дата обращения: 09.01.2016).
- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2017) / Консультант Плюс // Статья 76. Дополнительное профессиональное образование. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/18ecc0e1ffdf7fa3f8c1ef137f01615/

Нигматуллина И.А.,
к.п.н., доцент
Файзрахманова Л.Д.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

КОММУНИКАТИВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ ПРОГНОСТИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ

Аннотация. В статье рассматривается понимание термина «прогностическая компетентность». Необходимость изучения данного вопроса определяется потребностью современного образования в людях, способных планировать свою деятельность и предвидеть ее результаты. Работа представляет собой теоретическое исследование, цель которого состоит в определении сущности понятия и структуры, содержания прогностической компетентности.

Ключевые слова: компетентность, прогностическая компетентность, антиципационная состоятельность, деятельность, антиципационная способность, коммуникативная функция, речевая активность, дети с тяжелыми нарушениями речи

Abstract. This article discusses the prognostic competence term. The topicality of this issue is determined by the need for modern education for the people, capable to plan their activity and predicts results. The purpose of this theoretical study is to define the nature, structure and essence of prognostic competence.

Keywords: competence, prognostic competence, anticipational consistency, speech skills, anticipational competence, communicative function, speech activity, children with severe speech disorders

Актуальность данного исследования обусловлена необходимостью планированием содержания требований к структуре, условиям реализации, результатам освоения и реализации адаптированной образовательной программы начального общего образования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, в связи с вступлением в силу с 1 сентября 2016 года Федерального

образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) [14].

В основе содержания данных требований к качеству образования лежат такие понятия как «компетенция» и «компетентность» учащихся с ОВЗ. В контексте современного образования педагогический процесс

должен уйти от овладения учащимися только теоретическими знаниями, которые не способствуют устранению затруднений в решении на практике конкретных ситуаций и задач. Есть множество трактовок понятия «компетентность». По мнению ряда ученых, компетентность – это уровень обученности социальным и индивидуальным формам активности, которая позволяет индивиду в рамках своих способностей и статуса успешно функционировать в обществе» [4, 9, 12]. В рамках данной работы мы опираемся на определение компетентности Зимней И.А., которая рассматривает компетентность как основывающийся на знаниях, интеллектуально и личностно обусловленный опыт социально-профессиональной жизнедеятельности человека» [5].

Проведенный анализ содержания Федерального образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья показал, что особая роль отводится формированию прогностической компетентности у данной категории детей, которая включает в себя:

1) познавательный аспект, навыки и умения прогнозирования на данном этапе образовательной траектории и на данном уровне способностей личности;

2) поведенческий аспект, качество познавательной и учебной деятельности, которое позволяет предвидеть и адекватно оценивать собственную образовательную траекторию, результаты деятельности, обеспечивающие потребности личности и социума в данной ситуации;

3) эмоционально-ценностный опыт, гибкость мышления, целеустремленность, волевая сфера, толерантность, общительность;

4) аспект самоопределения, оптимальный для данных условий уровень целеполагания, умения планировать, проектировать собственную деятельность, уровень поисково-творческой деятельности, регулирующий процесс самореализации, способность оценить результаты деятельности, обеспечивающие адекватную самооценку [9, 14].

У детей с тяжелыми нарушениями речи (далее дети с ТНР) помимо выраженных речевых расстройств, отмечается отставание в когнитивной, поведенческой, эмоционально-волевой сферах, у них не развито умение предвосхищать, антиципировать, прогнозировать свои действия, то есть, не сформирована прогностическая компетентность.

Проблема антиципации, прогнозирования является малоизученной на сегодняшний день. Исследованию данной проблемы посвящены работы Д. Гибсона, А.В. Брушлинского, Б.Ф. Ломова, Т.А. Регуш, В.Д. Менделевича, У. Найссер, Е.Н. Суркова, И.М. Фейгенберг, Е.А. Сергиенко, где раскрыты различные подходы к классификации и определению процессов прогнозирования, антиципации [3].

В научных исследованиях Н.П. Ничипоренко, В.Д. Менделевича, Б.Ф. Ломова совместно с термином

«прогностическая компетентность» можно встретить термин «антиципационная состоятельность». Они считают, что данные термины идентичны друг другу по значению.

По мнению Н.П. Ничипоренко, прогностическая компетентность может быть раскрыта как свойство личности, ее неизменная характеристика, определяющая уровень развития антиципационных способностей и представляющая собой определенное состояние системы внутренних ресурсов личности, обеспечивающих успешность прогностической деятельности [8].

В нашей работе мы опираемся на определение прогностической компетентности, предложенное В.Д. Менделевичем. В своей работе «Феномен антиципационной способности как предмет психологического исследования» он дает следующую трактовку «прогностическая компетентность – способность предвосхищать ход событий, поведение окружающих, а также собственные поступки и переживания». Под антиципационной состоятельностью он понимает способность личности с высокой вероятностью предвосхищать ход событий, прогнозировать развитие ситуаций и собственные реакции на них, действовать с временно-пространственным упреждением» [7, с. 99].

Рассматривая антиципационную состоятельность как неотделимое свойство психического Е.А. Сергиенко, Б.Ф. Ломов, Л.А. Регуш изучают проявление антиципации в коммуникативной, регулятивной и когнитивной функциях [10]. Регулятивная включает в себя готовность к определенным событиям в жизни, предупреждение их в поведении, планировании своих действий. Когнитивная функция обеспечивает познание будущего в разных формах.

Коммуникативная функция антиципационной состоятельности заключается в планировании, готовности и предсказуемости протекания общения. Также данная функция включает в себя понятие о мотивах, средствах, целях общения, умение ясно и четко доводить до слушателей свои мысли, аргументировать, убеждать, передавать эмоциональную и рациональную информацию, уметь организовывать и поддерживать диалог, использовать различные средства передачи информации (вербальные и невербальные).

Мы рассмотрим более подробно коммуникативную функцию антиципационной состоятельности (прогностической компетентности), так как у детей с ТНР отмечаются выраженные нарушения коммуникативной сферы, характеризующиеся несформированностью звукопроизносительной, лексико-грамматической сторон речи, связной речи, а также неумением планировать свое высказывание, прогнозировать конечный результат и т.д.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что коммуникативные способности проявляются в сотрудничестве, при общении с другим человеком или группой людей. К коммуникативным способностям относят: адекватное восприятие различных

общения, использование опыта других при поддержании разговора, умение правильно понимать собеседника, его цели и мотивы, способность отстаивать свою точку зрения, умение избегать конфликтов в общении и способность превосходить межличностные события, знание основных приемов общения и т.п. Любое общение, подчинение общественным нормам, способность узнавать эмоциональное состояние собеседника, активное взаимодействие между людьми и демонстрация коммуникативной функции социализации.

Е.А. Сергиенко считает, что коммуникативный аспект в антиципационной состоятельности является главным, который позволяет решать нестандартные задачи в пространстве и во времени, планировать и координировать действия на основе плана [11].

Коммуникативная функция антиципационной состоятельности заключается в умении прогнозировать, превосходить в речи. Р.М. Фрумкина, А.П. Васильева считают, что при изучении речевого поведения важное место занимает исследование вероятностных характеристик речевых элементов, влияние которых отмечается в разных процессах функционирования речи. Данные исследователи полагают, что в механизмах речи есть определенная иерархическая организация элементов речи в соответствии с частотой их встречаемости в речевой деятельности. Благодаря такой организации вероятностные характеристики речевых элементов с большой определенностью прогнозируют результаты разных операций, которые связаны с переработкой речевой информации человеком. Р.М. Фрумкина говорит о том, что каждое слово имеет «индекс частоты», который соответствует частоте встречаемости данного слова в опыте человека. Она полагает, что способ хранения слова в памяти человека предполагает собой функцию «индекс частоты». Также Р.М. Фрумкина считает, что прогноз в речевой деятельности есть способность человека адекватно использовать прошлый опыт для прогнозирования предстоящей ситуации и для последующей настройки речевых механизмов к действию – к восприятию и порождению речи. Иначе субъективный прогноз в речи – это способность носителя языка использовать сведения о статистических закономерностях речи, которые имеются в его опыте, для уменьшения неопределенности будущей речевой ситуации [2].

Важным положением в структуре изучения особенностей антиципации в речи в смысловом восприятии средств языка является информация о двухуровневости прогнозирования, которые подробно раскрыты И.А. Зимней (2001). Она выделяет следующие два уровня вероятностного прогнозирования: 1) прогноз на уровне смысла, здесь имеется в виду предугадывание развития хода мыслей говорящего, смысловых связей; 2) прогноз на уровне конкретной вербализации. И.А. Зимняя говорит о том, что если в процессе восприятия речи нет смысловой гипотезы, то реализация

вербальной гипотезы проходит методом поалфавитного перебора всех возможных символьных значений, приводящих большому количеству попыток. Переход с уровня смысловых гипотез на уровень вербальных схож с переходом от программы высказывания к ее конкретной реализации в плане речевого порождения. Смысловые гипотезы могут быть соотнесены с понятием глубинной структуры, иначе структуры развития речи, а понятие вербальной гипотезы – с поверхностными структурами, включающие в себя реализацию и лексическое наполнение глубинной структуры. Смысловая гипотеза объединяет в себе семантический, синтаксический и формальный аспекты [5].

В.Д. Менделевич пишет, что антиципационная состоятельность, проявленная в виде произвольной, осознанной и целенаправленной активности, имеет статус деятельности, поэтому может быть проведен анализ с точки зрения структуры деятельности, включающие в себя описание целей, задач, мотивов и действий. Это относится и к речевой деятельности [7].

А.А. Леонтьев отмечает, что речевая деятельность представляет собой специфический вид деятельности, «в форме отдельных речевых действий обслуживает все виды деятельности, входя в состав актов трудовой, игровой, познавательной деятельности. Речевая деятельность как таковая имеет место лишь тогда, когда речь самоценна, когда лежащий в ее основе побуждающий ее мотив не может быть удовлетворен другим способом, кроме речевого» [6, с. 63].

Побуждающий мотив к речи возникает в результате речевой активности. Речевая активность – это неотъемлемая часть коммуникативной, включает в себя инициативные речевые действия, которые направлены на самостоятельное построение речевого высказывания, возникающий в ответ на внутренне побуждение или побуждение другого человека. (М.Н. Ковалева, 2003; Е.И. Пассов, 1989).

А.А. Леонтьев, И.А. Зимняя и Л.И. Айдарова речевую активность трактуют как важный фактор, который влияет на успешное овладение речевой деятельностью. А.А. Алхазисвили, О.Е. Грибова, М.М. Бахтин, Р.М. Фрумкина, А.А. Бодалев, Б.Г. Ананьев, Л.И. Божович полагают, что речевая активность – это одно из условий речевого общения, которое является одним из важных компонентов формирования личности ребенка. Данные исследователи предполагают, что речевое поведение является формой проявления речевого общения. Формирование активной личности ребенка предполагает развитие речевого общения в диалектическом единстве двух его сторон: речевой деятельности и речевого поведения [1, 5, 6].

А.А. Алхазисвили обращает внимания на то, что язык, будучи средством общения, функционирует через речевую активность, когда речевые действия включаются в акты поведения. Вовлечение речевых действий возможно лишь, когда у индивида возникает потребность вступления в контакт с людьми, которые

определяют его окружающую среду. Наличие слушающего формирует речевую ситуацию, как раз в ней и происходит речевое общение между людьми [1].

М.М. Солобутина считает, что при восприятии смысла речи антиципация определяется такими механизмами, как формирование смысловых рядов, сочетание лексических единиц, взаимозаменяемость слов, грамматический механизм. В своих исследованиях она показала, что способность к антиципации в речевой деятельности зависят от следующих речевых характеристик: знание языка, развитость речи, адекватность ассоциаций, критичность, гибкость (ригидность) мышления, динамические особенности речемыслительных процессов [12].

Таким образом, антиципация является важным механизмом речи, который выполняет функциональное назначение при перцептивных и репродуктивных видах речевой деятельности. Собственно речевой прогноз базируется на механизмах, раскрывающихся через анализ его сущности (процесса, структуры, результата и т.п.). Конструктивный анализ научных работ показал, что изучение прогностической компетентности младших школьников является малоизученной, актуальной проблемой. Мы планируем провести исследование по изучению прогностической компетентности, выявить особенности коммуникативного прогнозирования детьми с ТНР.

Литература

1. Алхазидзе А.А. Основы овладения устной иностранной речью: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. № 2103 «Иностр. яз.». М.: Просвещение, 1988. 128 с.
2. Вероятностное прогнозирование в речи / под ред. Р.М. Фрумкиной. М.: Наука, 1971. 230 с.
3. Громова Ч.Р. Взаимосвязь антиципационных способностей детей и их родителей (в условиях нормы и невротических расстройств): дисс. ... канд. психол. наук. Казань, 2004. 135 с.
4. Емельянов Ю.Н. Теория формирования и практика совершенствования коммуникативной компетентности: автореф. дис. ... д-ра психол. наук. Л., 1991. 36 с.
5. Зимняя И.А. Упреждающий синтез и вероятное прогнозирование в речевом поведении. М.: Наука, 1973. 431 с.
6. Леонтьев А.А. Психолингвистические единицы и порождение речевого высказывания. М.: Наука, 1969. 307 с.
7. Менделевич В.Д., Соловьева С.Л. Неврология и психосоматическая медицина. М.: МЕДпресс-информ, 2002. 608 с.
8. Ничипоренко Н.П. Прогностическая компетентность в системе личностных свойств // Вопросы психологии. 2007. № 2. С. 123-130.
9. Присяжная А.Ф. Прогностическая компетентность преподавателей и обучаемых // Педагогика. 2005. №5. С. 71-78.
10. Регуш Л.А. Психология прогнозирования: успехи и познании будущего. СПб.: Речь. 2003. 352 с.
11. Сергиенко Е.А. Раннее когнитивное развитие. Новый взгляд. М.: Институт психологии РАН, 2006. 464 с.
12. Солобутина М.М. Взаимосвязь антиципационных способностей в речевой деятельности с выраженностью дистресса в норме и при невротических расстройствах: дис. ... канд. психол. наук. Казань, 2009. 170 с.
13. Сошников А.Е. Понятие компетенции в образовательном стандарте третьего поколения // Современная педагогика. 2015. № 8. URL: <http://pedagogika.snauka.ru/2015/08/4837> (дата обращения: 07.10.2016).
14. Федеральный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержден 19 декабря 2014 г., №1598)