

**БАЯНОВА АЛЬМИРА РУБИСОВНА**

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) Федеральный Университет», Казань

**BAYANOVA ALMIRA**

Kazan (Volga region) Federal University, Kazan

E-mail: almira-djl@mail.ru

**АВТОДИДАКТИКА КАК НЕОБХОДИМОЕ УСЛОВИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА  
AUTODIDACTIC AS A CONDITION OF EDUCATIONAL PROCESS ENTITIES  
ACTIVITY**

***Аннотация.** В статье актуализировано понятие автодидактики с позиций субъектов образовательного процесса – студентов и педагогов. Рассмотрена ее сущность и выделены основные положения, предшествующие развитию автодидактических систем в педагогической практике.*

***Abstract.** The article actualizes the concept of autodidactic from the standpoint of the educational process entities– students and teachers. Its essence is revealed and the main provisions preceding the development of auto-didactic systems in pedagogical practice are highlighted.*

***Ключевые слова:** педагог, студент, автодидактика, образовательный процесс, система автодидактики.*

***Keywords:** teacher, student, autodidactic, educational process, system of autodidactic.*

Современному образованию характерны тренды (глобализация, интеграция, диверсификация, цифровизация и др.), порождающие множественность всех педагогических конструктов – форм, методов, технологий, направленных на формирование и развитие определенных личностно-профессиональных компетенций. Компетенции выступают в качестве социального заказа от работодателей и государства. Одновременно с этим позиционируется и личностная направленность образования – вариативная свобода выбора в границах процесса, предполагающая выбор траектории обучения, специализации, способов освоения учебного материала для обучающихся, а также разнообразные вариации карьерных стратегий и профессиональных стилей для педагогов. Соответственно возникает непрерывная задача обоснованного выбора системы учебно-профессиональных действий для поэтапного достижения поставленных целей всеми субъектами образования.

В этом контексте крайне важной становится категория «автодидактики» как «целенаправленной, систематичной, автономной деятельности субъекта по приобретению, усвоению знаний, развитию представлений, формулировке понятий и категорий, выработке умений и навыков, системы индивидуальных технологий учебной деятельности обучаемого» [1, 2]. Динамическое общество, построенное на системе знаний и парадигма «обучение через всю жизнь» предполагают непрерывное саморазвитие личности как в ходе образовательной деятельности, так

и далее в процессе профессиональной деятельности. Именно этот подход обуславливает актуализацию автодидактики – ее становления, формирования и непрерывного развития, а также возможности ее положительного регулирования в процессе обучения в образовательных организациях. Рассматриваемая категория учитывает два направления:

1) саморазвитие личности обучающегося через постановку учебных целей и самоконструирование системы действий, обладающих пролонгированным эффектом;

2) направленность педагогов на формирование универсальных автодидактических механизмов обучающихся для создания личностной системы познания и формирования всех видов компетенций.

Безусловно, приемы автодидактики осваиваются с самого младшего возраста с помощью родителей через первоначальную систему умений писать и читать, запоминать и пересказывать. С ростом объема знаний все больше идет направленность на поиск «личностных смыслов» обучения и возникает внутренняя система потребностей, мотивации, которая вкуче со способностями обучающегося определяет его автодидактическую систему и является потенциально наращиваемой и одновременно достаточно устойчивой. Так, например, навык чтения остается с человеком всю жизнь, его восприятие определяется когнитивными способностями и др. Однако роль педагога в поддержке и развитии системы автодидактики обучающегося в рамках профессионального и высшего образования через «инструментально-технологическую плоскость», на наш взгляд, является решающей.

По нашему мнению, успешности решения задач развития систем автодидактики обучающегося способствует ряд положений:

- наличие у педагога собственной продуктивной автодидактической системы;
- наличие представлений педагога о разнообразных автодидактических моделях, определяющих собственную технологию обучения студента;
- выявление уровня самостоятельности студентов в приобретении знаний;
- направленность обучения не только на решение поставленных учебных задач, но и на формирование самостоятельности в присвоении новых компетенций обучающимися;
- проектирование содержания образования на основе сущностных когнитивных связей предметной области[3];
- осмысленный выбор технологий обучения, способствующий реализации вариативных образовательных траекторий;
- педагогическая поддержка студентов в процессе обучения.

Каждое из данных положений требует раскрытия относительно условий протекания процесса, формирования границ, форм и критериев оценки автодидактических систем обучающихся.

**Список использованной литературы:**

1. Левина, Е. Ю. Когнитивная парадигма управления образовательными системами / Е. Ю. Левина // Педагогический журнал Башкортостана. - 2018 - № 2. - С. 24-30.
2. Левитес Д.Г. Автодидактика. теория и практика конструирования собственных технологий обучения - как спецкурс для магистрантов педагогического вуза / Д.Г. Левитес // Письма в Эмиссия.Оффлайн: электронный научный журнал. - 2013. - № 9. – С.20-24.
3. Худяков В. Н. . Понятийно-терминологический аппарат автодидактики как одного из важнейших методов обучения в сфере социально-культурной деятельности / В. Н. Худяков // Вестник Челябинской государственной академии культуры и искусств. - 2014. - № 4 (40). - С. 125-130.