

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Сборник статей V Международной
научно-практической конференции,
состоявшейся 9 января 2023 г.
в г. Петрозаводске

г. Петрозаводск
Российская Федерация
МЦНП «Новая наука»
2023

УДК 001.12
ББК 70
С56

Под общей редакцией
Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук

С56 СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ : сборник статей
V Международной научно-практической конференции (9 января 2023 г.). –
Петрозаводск : МЦНП «Новая наука», 2023. – 475 с. : ил. – Коллектив
авторов.

ISBN 978-5-00174-831-1

Настоящий сборник составлен по материалам V Международной научно-практической конференции СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ, состоявшейся 9 января 2023 года в г. Петрозаводске (Россия). В сборнике рассматривается круг актуальных вопросов, стоящих перед современными исследователями. Целями проведения конференции являлись обсуждение практических вопросов современной науки и образования, развитие методов и средств получения научных данных, обсуждение результатов исследований, полученных специалистами в охватываемых областях, обмен опытом.

Сборник может быть полезен научным работникам, преподавателям, слушателям вузов с целью использования в научной работе и учебной деятельности.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, легитимность использования иллюстраций, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации и сам факт публикации.

Полные тексты статей в открытом доступе размещены в Научной электронной библиотеке Elibrary.ru в соответствии с Договором № 467-03/2018К от 19.03.2018 г.

УДК 001.12
ББК 70

ISBN 978-5-00174-831-1

© Коллектив авторов, текст, иллюстрации, 2023
© МЦНП «Новая наука» (ИП Ивановская И.И.), оформление, 2023

Состав редакционной коллегии и организационного комитета:

Аймурзина Б.Т., доктор экономических наук
Андрианова Л.П., доктор технических наук
Ахмедова Н.Р., доктор искусствоведения
Базарбаева С.М., доктор технических наук
Битокова С.Х., доктор филологических наук
Блинкова Л.П., доктор биологических наук
Гапоненко И.О., доктор филологических наук
Героева Л.М., кандидат педагогических наук
Добжанская О.Э., доктор искусствоведения
Доровских Г.Н., доктор медицинских наук
Дорохова Н.И., кандидат филологических наук
Ергалиева Р.А., доктор искусствоведения
Ершова Л.В., доктор педагогических наук
Зайцева С.А., доктор педагогических наук
Зверева Т.В., доктор филологических наук
Казакова А.Ю., кандидат социологических наук
Кобозева И.С., доктор педагогических наук
Кулеш А.И., доктор филологических наук
Лаврентьева З.И., доктор педагогических наук
Мокшин Г.Н., доктор исторических наук
Муратова Е.Ю., доктор филологических наук
Никонов М.В., доктор сельскохозяйственных наук
Панков Д.А., доктор экономических наук
Петров О.Ю., доктор сельскохозяйственных наук
Поснова М.В., кандидат философских наук
Рыбаков Н.С., доктор философских наук
Сансызбаева Г.А., кандидат экономических наук
Симонова С.А., доктор философских наук
Ханиева И.М., доктор сельскохозяйственных наук
Червинец Ю.В., доктор медицинских наук
Чистякова О.В. доктор экономических наук
Чумичева Р.М., доктор педагогических наук

ОГЛАВЛЕНИЕ

СЕКЦИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	12
ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ И КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ С ПРИМЕНЕНИЕМ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ	13
<i>Воронков Андрей Николаевич, Елфимов Олег Михайлович</i>	
ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ	18
<i>Санькова Светлана Михайловна, Белохвостова Акулина Сергеевна</i>	
ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВКЛЮЧЕННОСТИ БЕГУНОВ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ	24
<i>Карпова Светлана Николаевна</i>	
КОМПОНЕНТНАЯ СУЩНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ	28
<i>Лобанова Евдокия Ивановна, Ярославская Ирина Игоревна</i>	
ЭКОНОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ СТУДЕНТОВ ПО БЛОКУ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ	38
<i>Выжигин Александр Юрьевич, Резниченко Александр Васильевич, Жук Игорь Александрович</i>	
ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ	50
<i>Безрукова У.А., Любина Е.Н.</i>	
СОВРЕМЕННЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ КОРРЕКЦИИ ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ	54
<i>Елисеева Оксана Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ	58
<i>Зорина Милена Олеговна</i>	
ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ «Я-КОНЦЕПЦИИ» УЧАЩИХСЯ	63
<i>Козаченко Екатерина Ивановна</i>	

ПРИЕМЫ ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА	67
<i>Сенина А.Д., Фомина Ю.С.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ	72
<i>Хмылова А.Д.</i>	
ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ	77
<i>Ворожбит Дмитрий Васильевич</i>	
РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА	81
<i>Батьянова Анастасия Алексеевна, Батовская Дарья Александровна</i>	
РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ.....	85
<i>Беленький Владимир Сергеевич</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	89
<i>Ващук Ангелина Владимировна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	93
<i>Гриценко Валентина Дмитриевна</i>	
РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА.....	97
<i>Инсапова Регина Равилевна</i>	
РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ МОЗГОВОГО ШТУРМА ПО-ЯПОНСКИ (KJ-МЕТОД) В РАЗВИТИИ НАВЫКА ПРИНЯТИЯ КОМАНДНЫХ РЕШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ	101
<i>Казанцева С.С. , Мамаева Е.А., Оганесян А.Л.</i>	
ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ».....	110
<i>Костырева Елизавета Александровна, Андреев Андрей Григорьевич</i>	
МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ.....	115
<i>Кукарских Надежда Николаевна</i>	
МЕТОДОЛОГИЯ БОРЬБЫ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТРЕССОМ У СОТРУДНИКОВ УИС.....	120
<i>Купченко Дарья Николаевна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПО.....	124
<i>Лебедев Климентий Алексеевич</i>	

ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ	128
<i>Немцева Елена Петровна</i>	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	135
<i>Андреева Елена Викторовна</i>	
ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВНЕКЛАССНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ.....	142
<i>Аникина Наталья Евгеньевна</i>	
ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	147
<i>Белякова Ирина Игоревна</i>	
ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ В РАМКАХ ТЕМЫ: К.П.Д ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ	154
<i>Гайсин Владимир Степанович, Гайсина Ирина Васильевна, Шляхова Альфия Ганиуловна</i>	
МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	160
<i>Денисова Мария Владимировна</i>	
ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА	167
<i>Денисюк Елена Николаевна</i>	
ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО	175
<i>Елсакова Наталья Николаевна</i>	
ПРЕПОДАВАНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ В МАЛЫХ ГРУППАХ.....	179
<i>Коваленко Артем Владимирович</i>	
МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА	183
<i>Репина Ирина Владимировна</i>	
МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ	187
<i>Сальникова Анна Геннадьевна</i>	

СЕКЦИЯ ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	192
ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ	193
<i>Арасланов Тахир Нурамбикович</i>	
МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ В РОССИИ.....	197
<i>Скороходова Лариса Александровна</i>	
ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МЕХАНИЗМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА	202
<i>Бибина Елизавета Александровна</i>	
РОЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СОТРУДНИКОВ В ПОВЫШЕНИИ ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ ОРГАНИЗАЦИИ	207
<i>Газарян Армен Ашотович, Камочкин Ринат Маратович</i>	
МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДАННЫХ ОТЧЕТА О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ.....	213
<i>Ефименкова Екатерина Михайловна</i>	
АНАЛИЗ ТОВАРООБОРОТА И ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ ОРГАНИЗАЦИИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ.....	219
<i>Солдатова Анастасия Николаевна</i>	
ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ НА ПРИМЕРЕ СТАРТАПА «MINDBOARDING».....	230
<i>Соколов Николай Сергеевич, Касимов Георгий Равилевич, Брусенцев Никита Сергеевич, Кушнир Петр Матвеевич</i>	
ЮРИДИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА	237
<i>Гордзий Екатерина Евгеньевна</i>	
ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ.....	242
<i>Исхакова Камила Ильдаровна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ АУДИТА	247
<i>Щирова Арина Дмитриевна, Кириченко Яна Владимировна</i>	
СЕКЦИЯ МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ	251
СКРЫТАЯ ОПАСНОСТЬ КУРЕНИЯ КАЛЬЯНА: СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	252
<i>Кандрукевич Ольга Викторовна, Городецкая Ольга Сергеевна</i>	
СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ.....	257
<i>Дунаева Дарья Сергеевна</i>	

КАРПАЛЬНЫЙ КАНАЛ. СИНДРОМ КАРПАЛЬНОГО КАНАЛА. РАСПРОСТРАНЕНИЕ СИНДРОМА КАРПАЛЬНОГО КАНАЛА В Г. ГОМЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ.....	264
<i>Маканин Михаил Александрович</i>	
ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ НОВООБРАЗОВАНИЯМИ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В 2017–2022 ГГ.	274
<i>Ибрагимова Сабина Рамигкызы, Пуганова Екатерина Юрьевна</i>	
ОСЛОЖНЕНИЯ ПРОТЕКАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОК.....	284
<i>Макаренко Кристина Владимировна, Каравацкая Ольга Александровна</i>	
МЕСТО РЕБАМИПИДА В ГАСТРОИНТЕСТИНАЛЬНОЙ ПРОТЕКЦИИ	289
<i>Мерданова Миясат Мурадовна, Чижиков Арсланбек Александрович</i>	
ФОРМИРОВАНИЕ АНАСТОМОЗОВ ПОЛЫХ ОРГАНОВ НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ АНАТОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ У-АНАСТОМОЗА ПО РУ.....	297
<i>Шяхметова Сабина Салаватовна</i>	
СЕКЦИЯ ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	302
ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К НАРУШЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ВУЗОВ.....	303
<i>Алибеков Герман Витальевич</i>	
СКРИНШОТЫ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ.....	307
<i>Костенкова Анастасия Дмитриевна, Мулюкова Азалия Азатовна</i>	
НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА	313
<i>Картавцева Яна Артёмовна, Чистохина Ксения Михайловна</i>	
ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН МИРА: ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ.....	318
<i>Шахбанова Хамис Александровна</i>	
ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛУШАНИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА ПОДГОТОВКИ К СУДЕБНОМУ ЗАСЕДАНИЮ	322
<i>Шуваева Мария Михайловна</i>	

СЕКЦИЯ ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	326
ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ЛАНДШАФТНОЙ ГИДРОТЕХНИКИ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ РЕК.....	327
<i>Черных Ольга Николаевна, Бурлаченко Алёна Владимировна</i>	
ВЛИЯНИЕ ОШИБОК, ДОПУЩЕННЫХ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ МОНОЛИТНОГО КАРКАСНОГО ЗДАНИЯ НА ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КОНСТРУКЦИЙ.....	333
<i>Кабанов Евгений Анатольевич, Олейник Елизавета Сергеевна</i>	
ПОТЕНЦИАЛ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ ЭНЕРГИИ ТУРКМЕНИСТАНА	341
<i>Агаджанов А., Джумаева Дж.</i>	
АВТОМАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЯМИ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ	347
<i>Торяева Э., Хомаева С.</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	352
ИЗУЧЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИХ ЛЕКСЕМ.....	353
<i>Алихмаева Зарият Юсуповна</i>	
МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОФИСТОВ.....	358
<i>Ершова Мария Дмитриевна</i>	
ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗНОЙ СИСТЕМЫ В СКАЗКЕ Ф. ИСКАНДЕРА «КРОЛИКИ И УДАВЫ».....	363
<i>Лошкарева Кристина Юрьевна</i>	
РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА.....	368
<i>Новикова Инна Сергеевна</i>	
СЕКЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	375
МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДИЗАЙНЕРА.....	376
<i>Благова Татьяна Юрьевна</i>	
ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ВЫБОРА ПОДРОСТКОМ РОЛИ В БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЕ.....	381
<i>Аунбу Павел Сергеевич, Бахтин Марк Игоревич, Карафинка Петр Маркович</i>	
ВЛИЯНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ НА ЕГО РАЗВИТИЕ	386
<i>Рахматуллина Диана Данисовна</i>	

СЕКЦИЯ ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	392
ОПТИМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ	393
<i>Инатова Махсуда Сагдуллаевна, Муминова Наргиза Исатуллаевна, Орзикулова Сарвиноз Мухиддиновна</i>	
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОТЕРИ ОТ КОРРОЗИИ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ МЕТАЛЛОВ.....	398
<i>Федерко Юлия Андреевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ	405
ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА ТОРГОВЫХ ПРОСТРАНСТВ	406
<i>Чередник Алевтина Александровна</i>	
ДИЗАЙН РЕКЛАМНОГО ПЛАКАТА С УЧЕТОМ ДИНАМИЧНОЙ И СТАТИЧНОЙ КОМПОЗИЦИИ.....	420
<i>Сергеева Дарья Евгеньевна</i>	
СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА	429
ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ УРАВНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СИМВОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ WOLFRAM MATHMATICA.....	430
<i>Осипов Геннадий Сергеевич, Вашакидзе Нателла Семеновна, Филиппова Галина Викторовна, Рауш Наталья Леонидовна</i>	
СЕКЦИЯ ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	438
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕНЕЗИСА ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА МЕСТОРОЖДЕНИЯ БОКА ДЕ ХАРУКО	439
<i>Вишнякова Диана Равилевна</i>	
СЕКЦИЯ КУЛЬТУРОЛОГИЯ.....	443
ЯКУТСКИЙ ШАМАНСКИЙ КОСТЮМ В СОБРАНИИ ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА.....	444
<i>Галиева Дарина Дмитриевна, Гизатуллина Диана Наилевна, Кабанов Ильяс Равилевич, Куприянов Лев Павлович</i>	
СЕКЦИЯ ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ.....	455
ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА	456
<i>Золотухин Евгений Романович, Моховая Анастасия Тимофеевна</i>	
СЕКЦИЯ ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	463
АНАЛИЗ ЕДИНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ ПО ВОПРОСАМ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ К РОССИИ.....	464
<i>Никульшин Андрей Владимирович</i>	

СЕКЦИЯ СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	470
ПЕРСПЕКТИВЫ И НЕДОСТАТКИ КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЫ СОЦИАЛЬНОГО РЕЙТИНГА И ВОЗМОЖНОЕ ВНЕДРЕНИЕ НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	471
<i>Бай-Кара Ольга Омаковна</i>	

**СЕКЦИЯ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 796.011.3

**ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ СЛУШАТЕЛЕЙ
И КУРСАНТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ МВД РОССИИ
К ЗАНЯТИЯМ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ
С ПРИМЕНЕНИЕМ БОЕВЫХ ПРИЕМОВ БОРЬБЫ**

Воронков Андрей Николаевич

д.э.н., профессор

Ассоциация содействия промышленности

Елфимов Олег Михайлович

к.э.н., доцент

Нижегородская академия МВД России

Аннотация: Цель исследования - разработать предложения по формированию у слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД России психологической готовности к занятиям по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы. В работе использовался метод анализа литературных источников. В результате исследования предложена к внедрению в учебных учреждениях МВД России боевая психорегулирующая тренировка, которая включает в себя традиционные и специальные приемы аутотренинга. Выводы: Приобретение навыков психологической готовности слушателей и курсантов к занятиям по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы рекомендуется развивать, внедряя в учебный процесс психологическую самоподготовку к рукопашному бою.

Ключевые слова: занятия; психологическая готовность; психофизическая тренировка; физическая подготовка.

**PSYCHOLOGICAL READINESS OF STUDENTS AND CADETS OF
EDUCATIONAL INSTITUTIONS OF THE MINISTRY OF INTERNAL
AFFAIRS OF RUSSIA FOR PHYSICAL TRAINING WITH THE USE OF
COMBAT TECHNIQUES OF WRESTLING**

Voronkov Andrey Nikolaevich

Elfimov Oleg Mikhailovich

Abstract: The purpose of the study is to develop proposals for the formation of students and cadets of educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia psychological readiness for physical training classes using combat

techniques of wrestling. The method of analysis of literary sources was used in the work. As a result of the study, a combat psychoregulatory training, which includes traditional and special techniques of auto-training, is proposed for implementation in educational institutions of the Ministry of Internal Affairs of Russia. Conclusions: The acquisition of skills of psychological readiness of students and cadets for physical training classes with the use of combat techniques of wrestling should follow the path of development of psychological self-preparation for hand-to-hand combat.

Key words: classes; psychological readiness; psychophysical training; physical training.

Важное место в физической подготовке курсантов и слушателей образовательных учреждений МВД России занимают занятия с применением боевых приёмов борьбы. При этом курсанты и слушатели должны быть психологически готовы к таким занятиям.

А. С. Михайлов и др. отмечают важность психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России. При этом они подчеркивают, что психологическая подготовка неотделима от физической подготовки и спорта [4].

О. В. Залесова в своем исследовании также определяет, что важная роль принадлежит психологическому состоянию сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации [2].

В. М. Макаров и А. А. Журавлев придерживаются такого же мнения. Однако они предпочитают более радикальные способы психологической подготовки сотрудников органов внутренних дел МВД России. Их подход базируется на создании критической для обучаемого сотрудника ситуации. Например, при отработке навыков боевых приемов борьбы на обучаемого сотрудника нападают сразу четверо противников. Это своеобразная модель противостояния сотрудника сразу четырем преступникам. Такой способ психологической подготовки они считают наиболее эффективным [3].

Помочь курсантам и слушателям в этом вопросе может психологическая самоподготовка к рукопашному бою.

Боевое состояние сотрудника включает три компонента: мыслительный, эмоциональный и физический. Эти компоненты составляют оптимальное боевое состояние сотрудника.

В рукопашном бою необходимо самообладание. Имеет значение даже мимика. Стоит нахмуриться и преступник может догадаться, что его сейчас будут задерживать и начнет действовать соответственно. Надо добиться полного самообладания, чтобы преступник не заметил замысла. Следует

также избегать отображения каких-либо чувств на лице. Страх, злоба, растерянность не должны быть заметны. Чтобы разгадать замыслы преступника необходимо, например, чувствовать его положение, когда он будет атаковать со спины.

Позитивное мышление – это ключ к успеху, так как оно помогает сотруднику справиться с трудностями и без потерь выходить из самых опасных ситуаций. Позитивное мышление – это когда сотрудник реально оценивает складывающуюся ситуацию, верит в свои силы и оптимистично настроен. Психологический закон для сотрудника органов внутренних дел – безусловная вера в себя, в свои силы и способности [5, с. 261].

В этом ключе, предлагается использовать боевую психофизическую тренировку, которая базируется на приемах аутогенной тренировки, максимально адаптированной к специфике работы в органах внутренних дел МВД России. Данные наработки прошли апробацию в центре психофизиологии МВД России.

Введение боевой психофизической подготовки в учебный процесс образовательных учреждений МВД России позволит повысить уровень психологической подготовки слушателей и курсантов, поднять ее на значительно более высокий уровень при проведении занятий по физической подготовке с применением приемов боевой борьбы. При этом аутотренинг в традиционном виде будет сочетаться со специальной психофизической подготовкой.

Самое главное, что боевой психорегулирующей тренировкой можно овладеть самостоятельно, тем самым нет необходимости вводить дополнительные часы на психологическую подготовку в учебных планах преподавания физической подготовки спорта.

Физическое воспитание направлено на всестороннее развитие сотрудников органов внутренних дел во избежание неблагоприятных исходов, которые могут повлечь за собой гибель сотрудника. Однако порой бывают ситуации, когда сотруднику противостоит целая группа преступников. В такой ситуации уже не может быть и речи о гарантии минимизации ущерба при применении боевых приемов. Слушатели и курсанты это будущие сотрудники органов внутренних дел, которые в скором будущем будут выполнять различные оперативно-служебные задачи, поэтому их нужно обучать соответствующим приемам.

Как отмечает О. В. Залесова, преступники могут применять различные коварные приемы, которым их обучают заключенные в местах лишения свободы мастера рукопашного боя. Порой такие преступники хорошо

подготовлены психологически и физически, что может сыграть им «на руку» [2, с. 30].

Сегодня, когда наша страна решает важные геополитические стратегические задачи, настало время обучать слушателей и курсантов специальному искусству точечного удара поражения нервных центров под названием Дим-мак. Хотя Дим-мак чисто китайская система, ее аналоги существуют и во многих других странах [1].

Слушатели и курсанты, имея определенные навыки ведения рукопашного боя, вполне смогут овладеть системой Дим-мак, при условии старания и упорства. Овладение данной системой значительно укрепит психологическую готовность сотрудников, сделает их более уверенными в себе, в собственных силах, даст им практические знания, необходимые для эффективной защиты жизни и здоровья при любых условиях, независимых от степени опасности.

Появление таких обученных сотрудников внутренних дел будет вызывать у преступных элементов страх. Сильный, внезапный испуг порождает оцепенение, растерянность. Он может парализовать всю психическую и физическую деятельность. Если преступник преодолет страх и начнет сопротивляться, то необходимо применить приемы Дим-мак.

Моральная сторона решается путем замены слова убил, словом уничтожил. Убить человека ради корыстных целей, нарушив мораль и закон общества – значит стать убийцей. Убить, защищая свое Отечество, защитником Родины – значит выполнить свой воинский долг (такой защитник может считаться Героем). Следовательно, сотрудники органов внутренних дел, решая свои оперативно-служебные задачи при необходимости спасти жизнь гражданам и свою в том числе, могут уничтожить преступника, и при этом также будут считаться героями.

Конечно, общество должно быть гарантировано от случайного или необдуманного применения такого оружия. Это предполагает высокие моральные качества и самодисциплину слушателей и курсантов. Ведь готовность к самопожертвованию не мыслима без таких качеств.

В психологической готовности слушателя, курсанта важное место занимает такое качество как мужество.

Мужество – это волевая способность действовать решительно, мобилизуя все свои силы, вплоть до самопожертвования. Мужество базируется на таких чертах характера, как смелость, стойкость, выдержка, самообладание, самоотверженность.

Формирование такого характера возможно только на основе самовоспитания. Самовоспитание базируется на самоубеждении,

самокритике, самопринуждении и самоограничении. Из этого вытекает, что самовоспитание невозможно без такого понятия как сила воли.

Тренировка силы воли заключается в систематическом каждодневном выполнении, может быть, неинтересных, но осмысленных и полезных действий. Тренируя силу воли, слушатели и курсанты тренируют свою психологическую готовность к реальному бою с преступниками.

Таким образом, психологической готовности слушателей и курсантов образовательных учреждений МВД к занятиям по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы необходимо уделять пристальное внимание. Приобретение навыков психологической готовности слушателей и курсантов к занятиям по физической подготовке с применением боевых приемов борьбы рекомендуется развивать, внедряя в учебный процесс психологическую самоподготовку к рукопашному бою.

Список литературы

1. Вен Нум. Дим-мак / Пер. с англ. Э. А. Рапп, К. В. Гамов. – Кемерово: Формен, 1991. – 64 с.
2. Залесова О. В. Физическая подготовка курсантов и слушателей образовательных организаций МВД России и организация физической подготовки, её эффективность и актуальность / Актуальные вопросы современной науки и образования: сб. науч. тр. по материалам XXV Международ. науч.-практич. конф. – Пенза: МЦНС «Наука и Просвещение», 2022. – С. 29-31.
3. Макаров В. М., Журавлев А. А. Самозащита и боевые приемы борьбы в деятельности сотрудников органов внутренних дел Российской Федерации // Полицейская и следственная деятельность. – 2015. – № 3. – С. 45-213.
4. Михайлов А. С. и др. Отношение курсантов к организации дистанционного формата обучения по дисциплине физическая подготовка и спорт // Ученые записки университета им. П. Ф. Лесгафта. – 2015. – № 7 (209). – С. 280-284.
5. Уайзмэн Д. Спецназ: курс индивидуальной подготовки / Пер. с англ. И. Гаврилова. – М.: Фаир-Пресс, 2001. – 304 с.

© А.Н. Воронков, О.М. Елфимов, 2023

**ПРОБЛЕМЫ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:
ОБЩИЕ ТРЕБОВАНИЯ И ОСОБЕННЫЕ ДЕТИ**

Санькова Светлана Михайловна

д.и.н.

Белохвостова Акулина Сергеевна

студент

ФГБОУ ВО Орловский государственный
университет имени И.С. Тургенева

Аннотация: В статье обращается внимание на необходимость развивать комплексную систему помощи в организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья, включая в это понятие и детей с такими психологическими особенностями как дислексия и интроверсия. Делается вывод о необходимости комплексного развития законодательной базы и подготовки специальных педагогов для создания возможности полноценного вхождения в социум таких детей.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дети-инвалиды, ограниченные возможности здоровья, дислексия, интроверсия.

**PROBLEMS OF INCLUSIVE EDUCATION:
GENERAL REQUIREMENTS AND SPECIAL CHILDREN**

Sankova Svetlana Mikhailovna

Belokhvestova Akulina Sergeevna

Abstract: The article draws attention to the need to develop a comprehensive system of assistance in organizing the education of children with disabilities. It is proposed to include in the concept of "children with disabilities" children with such psychological characteristics as dyslexia and introversion. The conclusion is made about the need for a comprehensive development of the legislative framework and the training of special teachers to create the possibility of a full-fledged entry into the society of such children.

Key words: inclusive education, disabled children, health limitations, dyslexia, introversion.

Когда Томас Гоббс писал свой знаменитый труд о государстве, он исходил из представлений о том, что природа справедливо наделяет всех

людей при рождении примерно равными «физическими и умственными способностями» [2, с. 85]. Поэтому государство в его трактовке призвано было обеспечивать мир внутри общества и не более того. К сожалению, в реальности природа распределяет свои дары неравномерно, и осознание этого постепенно привело к тому, что государства стали принимать на себя не только политические и военные, но и социальные функции, в том числе по восстановлению равенства в возможностях граждан, попавших в неравные по сравнению с другими условия из-за своих врожденных особенностей.

Хотя в современном российском обществе широкое распространение получило кажущееся многим более этичным понятие «человек с ограниченными возможностями» [3], мы будем пользоваться термином «инвалид», так как этот термин закреплен в России законодательно. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» определяет инвалида как «лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [8, ст. 1]. В зависимости от степени расстройства функций организма лицам, признанным инвалидами, устанавливается группа инвалидности, а лица в возрасте до 18 лет попадают в категорию «ребенок-инвалид».

Современная статистика показывает, что проблема воспитания и образования таких детей в ближайшее время будет только нарастать, так как наблюдается постоянный рост числа лиц в возрасте до 18 лет с врожденными или приобретенными проблемами со здоровьем, ограничивающими их социальную мобильность и адаптацию. В частности, в Орловской области по данным Федеральной государственной информационной системы Федерального реестра инвалидов на август 2021г. численность детей-инвалидов составила 3008 чел. Из них 1190 чел. или 40% - девочки, оставшиеся 1818 чел. или 60% - мальчики. По данным на август 2022г. численность детей-инвалидов составила 3065 чел. Из них 1199 чел. или 39% - девочки, оставшиеся 1866 чел. или 61% - мальчики [9]. Таким образом всего лишь за год численность детей-инвалидов возросла на 1,8%.

Но одним ростом числа детей-инвалидов проблема не ограничивается. Существует множество детей, имеющих не столь значительные на первый взгляд проблемы со здоровьем и психикой, которые тем не менее очень сильно осложняют процесс получения образования наравне с другими сверстниками. Сложность положения подобных детей в том, что их отклонения не признаются инвалидностью, поэтому в правовом плане они

являются наиболее незащищенной частью обучающихся. В частности, одним из таких примеров является дислексия, которая, как отмечают современные исследователи, встречается всё чаще, а осведомленность родителей и педагогов о ней как о «нозологической единице» по-прежнему остается низкой [4, с. М234]. В этой связи специалисты в области педиатрии отмечают необходимость наряду с прочим определения «правовых границ и юридических ресурсов в сфере прав и гарантий детей, страдающих дислексией» [4, с. М235]. Еще одним примером могут служить дети и подростки с ярко выраженной интроверсивностью, что в условиях «массового внедрения экстравертированного подхода в практику российского образования» так же приводит к диссонансу обучающегося и школы [1, с. 4].

Из собственного опыта, частных разговоров со школьными учителями и наблюдений студентов, проходивших практику в общеобразовательной школе, мы можем сделать вывод, что почти в каждом классе есть один или даже несколько подобных детей. Нераскрытый вовремя потенциал таких детей, как правило, приводит к тому, что они, заканчивая школу с низкими баллами и низкой самооценкой, с трудом могут найти свое место в дальнейшей жизни, а это значит, что они не смогут приносить и полноценную пользу своему государству. Так проблема личного характера превращается в общественную. Поэтому перед нашим государством остро становится вопрос о совершенствовании механизма правовой защиты в системе образования, воспитания и социализации детей-инвалидов, с одной стороны, и дальнейшего развития системы правового определения различных степеней отклонений в развитии детей с целью выработки более дифференцированного подхода к их образованию – с другой.

На примере Орловской области рассмотрим систему образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Инклюзивное образование детей с ОВЗ в Орловской области берет свое организованное начало с 2013 года, когда начала реализовываться программа Российской Федерации «Доступная среда» [6]. Идея инклюзивного образования предполагает создание таких условий, при которых доступ к образованию могут получить все дети, и при этом будут учитываться индивидуальные особенности тех, кому это необходимо. Согласно ч. 4 ст. 79 Федерального закона от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися (инклюзивное образование), так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях, осуществляющих образовательную деятельность [7].

С одной стороны, распространение и внедрение инклюзивного образования становится хорошей попыткой для ребенка-инвалида на адекватную социализацию среди сверстников. Но, с другой стороны, возникает ряд проблем, во-первых, ребенок с особенностями в обучении не получает должного внимания от педагога и поэтому усвоение программы займет более длительный срок, качество преподаваемой информации может быть значительно ниже из-за отсутствия индивидуального подхода к ученику. Во-вторых, из-за физических или психических особенностей ребенка-инвалида могут не принять в социальную группу класса. Игнорирование, унижение, физическое или психологическое насилие (буллинг) со стороны сверстников (также мы не исключаем негативное отношение педагога к ребенку с особенностями здоровья), порождает множество проблем с самооценкой и может привести к неприятным последствиям в будущем.

По данным мониторинга в 2020 году в Орловской области в системе образования функционируют 70 служб, помогающим в адаптации детей-инвалидов, общее количество обращений в службы в очном и заочном режимах составило более 1800. Для сравнения: в 2018 году функционировало 33 службы, в 2019 году – 39 служб, общее количество обращений в службы в очном и заочном режимах составило более 1000 и более 1100 соответственно. Это свидетельствует о востребованности оказываемых услуг и необходимости продолжения работы в указанном направлении.

Государство поддерживает получение инвалидами образования и гарантирует создание инвалидам необходимых условий для его получения [7, ст. 19]. Однако важной проблемой в деле реализации этого права инвалидов является недостаточное финансирование необходимых государственных организаций и проектов, так как на одного ребенка зачастую должно приходиться несколько специалистов. По данным информационной справки о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Орловской области на 1 сентября 2020 года на уровнях общего образования в 2020/2021 учебном году обучение и психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью в общеобразовательных организациях осуществляли 950 педагогических работников и специалиста: 99 учителей-дефектологов (из них 32 – в дошкольных образовательных организациях), 472 учителя-логопеда (из них 283 – в дошкольных образовательных организациях), 227 педагога-психолога (из них 94 – в дошкольных образовательных организациях), 126 социальных педагогов (из них 29 – в дошкольных образовательных организациях), 24 тьютора и 2 ассистента (помощника) [5].

Значительная часть трудностей обучения и воспитания детей-инвалидов в системе образования связана с острым дефицитом квалифицированных кадров – коррекционных педагогов (педагогов-дефектологов), психологов, воспитателей и социальных педагогов, а также недостаточным уровнем их подготовки. При невозможности осуществлять воспитание и обучение детей-инвалидов в общих или специальных дошкольных и общеобразовательных учреждениях органы управления образованием и образовательные учреждения обеспечивают с согласия родителей обучение детей-инвалидов по полной общеобразовательной или индивидуальной программе на дому. В итоге такие дети проходят процесс социализации неполноценно.

В заключение можно сделать вывод о том, что в деле обеспечения полноценной социализации детей-инвалидов важно наличие устойчивого сочетания трех факторов: развивающаяся законодательная база, стабильное и полноценное финансирование и человеческие ресурсы в лице специальных педагогов, получивших хорошую профессиональную (как теоретическую, так и практическую подготовку). В этой связи целесообразным представляется создание специальных социально-образовательных центров по аналогии с клиническими больницами, где студенты, обучающиеся по направлению специального дефектологического, психологического и логопедического образования, на постоянной основе будут проходить практическое освоение необходимых профессиональных навыков.

Список литературы

1. Вейдт В. П. Обучение интровертов в эпоху экстравертированного подхода: актуализация проблемы // Научно-методический электронный журнал «Калининградский вестник образования». 2019. № 2 (июль). С. 4–10. URL: <https://koirojournal.ru/realises/g2019/2jul2019/kvo201/> (дата обращения: 10.11.2022).
2. Гоббс Т. Левиафан. М.: Мысль, 2001. 478 с.
3. Накрайникова П. Спор: нормально ли называть человека с инвалидностью инвалидом? Или с этим словом что-то не так? // Горящая изба. 2021. 14 марта. URL: <https://burninghut.ru/spor-kak-nazivat-invalidov/> (дата обращения: 9.11.2022).
4. Оганов С. Р. Дети, страдающие дислексией: социальный контекст // Педиатр. 2007. Т. 8. № S1. С. M234–M235.
5. Информационная справка о состоянии системы образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в Орловской области на 1 сентября 2020 года // Образовательный портал Орловской области. URL: <http://orel-edu.ru/?p=62347> (дата обращения: 11.11.2022).

6. Об утверждении долгосрочной областной целевой программы «социальная поддержка инвалидов (доступная среда) на 2012-2014 годы». Постановление правительства Орловской области от 16 августа 2011 года № 272 // Электронный фонд нормативно-технической и нормативно-правовой информации Консорциума «Кодекс». URL: <https://docs.cntd.ru/document/473703333> (дата обращения: 9.11.2022).

7. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (последняя редакция) // КонсультантПлюс. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/708566b2fd52d51c70e2f0c8e02abb2d81abc22e/ (дата обращения 5.11.2022).

8. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» от 24.11.1995 N 181-ФЗ (с изменениями и дополнениями) // Система Гарант. URL: <https://base.garant.ru/10164504/> (дата обращения 6.11.2022).

9. Численность детей-инвалидов // Федеральная государственная информационная система. Федеральный реестр Инвалидов. URL: <https://sfri.ru/analitika/chislennost/chislennost-detei> (дата обращения 5.11.2022).

© С.М. Саньковаа, А.С. Белохвостова, 2023

УДК 797.2

ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ВКЛЮЧЕННОСТИ БЕГУНОВ К ТРЕНИРОВОЧНЫМ ЗАНЯТИЯМ ПО ЛЕГКОЙ АТЛЕТИКЕ

Карпова Светлана Николаевна

к.пед.н., доцент

Санкт-Петербургский государственный университет

аэрокосмического приборостроения

Санкт-Петербургский политехнический университет

Петра Великого

Аннотация. В статье рассмотрено повышение уровня включенности бегунов к тренировочным занятиям по легкой атлетике на основе проявления взаимозависимости физического и психологического состояний спортсменов. Кратко разобран механизм и условия, при котором занимающиеся смогут в короткий срок достичь положительного тренировочного эффекта, а также сохранить приобретенный навык, применяя его в других областях своей деятельности.

Ключевые слова: бегуны, физическое и психологическое состояния, совершенствование подготовленности, тренировочный процесс

INCREASING THE LEVEL OF INVOLVEMENT OF RUNNERS IN ATHLETICS TRAINING SESSIONS

Karpova Svetlana N.

Abstract. The article considers the increase in the level of involvement of runners in athletics training sessions based on the manifestation of the interdependence of the physical and psychological states of athletes. The mechanism and conditions under which students will be able to achieve a positive training effect in a short time, as well as preserve the acquired skill, applying it in other areas of their activities, are briefly analyzed.

Key words: runners, physical and psychological conditions, improvement of fitness, training process

Введение. Одной из приоритетных задач тренера, направленной на повышение физической, технической и психологической составляющих

подготовки занимающихся, является создание положительной установки в отношении тренер-спортсмен, а также позитивного отношения к средствам физической культуры, из которых основное- физическое упражнение.

Нагрузки в тренировочном процессе спортсмена достаточно большие. С повышением мастерства легкоатлетов объем выполняемой работы на занятиях увеличивается. Физические нагрузки коррелируют с психическим напряжением, свойственным для тренировочной и, в особенности, соревновательной деятельности. Поэтому возникает потребность сопоставимости физических и эмоциональных составляющих, необходимых на занятиях, с имеющимися в реальности потенциалами спортсмена.

Для повышения функциональной подготовленности и поддержания интереса к тренировкам тренерскому составу необходимо применять разнообразные средства и методы.

Качественное выполнения данной задачи успешным может быть является выполнение следующих определенных действий.

Применяя в тренерской работе разнообразные психолого-педагогические условия [см.:2,3,7] необходимо активировать ранее полученные и вновь сформированные новые знания, связанные с двигательной активностью. Стоит обязательно отметить, что для более осознанного отношения спортсменов к занятиям на первоначальном этапе обязательным является информирование их о физиологических процессах, протекающих в организме во время, после завершения упражнений и по прошествии нескольких часов, дней.

Далее, воплотив информацию в двигательное действие, сфокусировать внимание занимающихся на эмоции, которая появляется в момент выполнения и после двигательного действия [см.:1]. На этом этапе крайне важным является применение средств и методов, при использовании которых появляется именно положительная эмоция. К таким средствам и методам можно отнести, к примеру, разнообразные подвижные игры, эстафеты, упражнения на координацию и др. [см.:3]. Такой выбор объясняется повышенной эмоциональностью при их использовании. В это время в организме вырабатывается определенная химическая среда, соответствующая положительному эмоциональному состоянию человека.

При любой деятельности необходимо учитывать, что наш организм действует как единое целое. Постоянной является связь разум-тело-разум. В идеальном состоянии действия разума и тела не противоречат друг другу. Та информация, которая появляется в головном мозгу, обрабатываясь, передается в тело. Ощущения от тела постоянно передаются в разум [см.:1]. Этот круг неразрывен.

Получая положительные ощущения от двигательных действий на занятиях, в мозг поступают сигналы от тела, в клетках которого химический состав, соответствующий положительной эмоции занимающегося. Человек думает о физических упражнениях как о приятных, положительных действиях, постепенно начиная испытывать потребность в них, так как тело будет стараться поддерживать уже знакомый химический состав.

Через определенное время, когда какой-либо аспект заучен до такой степени, что он не нуждается в постоянном контроле разума, его выполнение становится автоматическим, и переходит под контроль подсознательной системы. [См.:5]. В результате на практике у занимающегося получается сформированное состояние, при котором он нуждается в двигательной активности на подсознательном уровне.

Выводы. Данная работа дает представление о возможных средствах повышения уровня сознательного отношения бегунов к тренировочным занятиям за счет применения в тренировочных заданиях упражнений, приносящих положительный эмоциональный эффект.

Таким образом, для достижения высокого тренировочного эффекта от занятий, необходимым является взаимодействие выполняемой физической нагрузки с психологическим состоянием занимающихся.

Список литературы

1. Башкин, В.М. Методика индивидуальной адаптации спортсменов к тренировочным нагрузкам // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2012. № 12 (94). С. 17-22.
2. Башкин В.М. Методика коррекции тренировочного процесса на основе экспресс-анализа функционального состояния нервно-мышечного аппарата спортсменов (на примере прыгунов в длину) автореферат дис. ... кандидата педагогических наук / Санкт-Петербург, 1992
3. Башкин В.М. Системный подход к оценке и коррекции тренировочного процесса на основе функционального состояния организма спортсмена монография / Санкт-Петербург, 2009.
4. Горбунов, Г.Д. Психопедагогика спорта: учебник для вузов / Г.Д. Горбунов. - 6-е изд., перераб. и доп.-Москва: Издательство Юрайт, 2021.- 269 с.
5. Джо Диспенза. Сила подсознания. Издательство "Эксмо".2022. с. 464
6. Зимняя И. А. Педагогическая психология. М.: Логос, 2004.
7. Карпова С.Н. Психолого-педагогические условия, необходимые для улучшения состояния здоровья студентов специальных медицинских групп в ходе применения унифицированных тренировочных комплексов /

С.Н. Карпова // Ученые записки университета им. П.Ф. Лесгафта. 2019. № 7 (173). С. 80-83.

8. Карпова С.Н. Факторы, определяющие необходимость использования унифицированных тренировочных комплексов в ходе физического воспитания студентов специальных медицинских групп / С. Н. Карпова, Н.В. Орлова, В.Л. Бочковская // В сборнике: Физическая культура в образовательном пространстве России: состояние, тенденции и перспективы. 2019. С. 117-122.

9. Кривощек С.Г. Психофизиология: учебное пособие / С.Г. Кривощек, Р.И. Айзман. - Москва: ИНФРА-М, 2020.-249 с.

10. Mischenko N. Media project to improve digital competencies of sports coaches

11. Mischenko N., Kolokoltsev M., Vorozheikin A., Romanova E., Tarasov A., Aganov S., Karpova S. / Journal of Physical Education and Sport. 2021. T. 21. № 6. С. 3527-3533.

© Карпова С.Н., 2023

УДК: 372.881.111.1

**КОМПОНЕНТНАЯ СУЩНОСТЬ ИНОЯЗЫЧНОЙ
ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ
В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

Лобанова Евдокия Ивановна

к.с.н., доцент

кафедра иностранных языков № 2

Ярославская Ирина Игоревна

старший преподаватель

кафедра английского языка № 1

Российский экономический университет

имени Г.В. Плеханова

Аннотация: В данной научной статье авторы исследуют анализ существующих в современной педагогической науке трактовок понятия «иноязычная информационная компетенция» и определение его структурных компонентов. В исследовании показана релевантность формирования иноязычной информационной компетенции в условиях высшего профессионального образования. Таким образом, для исследования используется сравнительный, системный, структурно-функциональный, аксиологический методы сравнения. В результате исследования, авторы приходят к выводу, что для формирования иноязычной языковой компетенции необходимы ее составляющие, такие как психологические, лингвистические дидактико-методические. В статье обосновано выделение термина иноязычная информационная компетенция в качестве отдельного образования, а также определена его взаимосвязь с информационной компетенцией как одной из универсальных категорий.

Ключевые слова: иноязычная информационная компетенция, дидактико-методическая составляющая, работа с информацией, компоненты иноязычной информационной компетенции.

**THE COMPONENT ESSENCE OF FOREIGN LANGUAGE
INFORMATION COMPETENCE
IN TEACHING A FOREIGN LANGUAGE**

Lobanova Evdokia Ivanovna

Yaroslavskaya Irina Igorevna

Abstract: In this scientific research, the authors investigate the analysis of the interpretations of the concept "foreign language information competence" existing in modern pedagogical science and the definition of its structural components. The study shows the relevance of the formation of foreign-language information competence in the conditions of higher professional education. Thus, comparative, systemic, structural-functional, axiological methods of comparison are used for the study. As a result of the research, the authors come to the conclusion that its components, such as psychological, linguistic, didactic and methodological, are necessary for the formation of foreign language competence. The article substantiates the allocation of the term foreign language information competence as a separate entity, and also defines its relationship with information competence as one of the universal categories.

Key words: foreign language information competence, didactic and methodological component, work with information, components of foreign language information competence.

Предмет «Иностранный язык» как учебная дисциплина, занимает особое место и обладает огромным потенциалом для формирования иноязычной информационной компетенции. В настоящее время высшее образование направлено на максимально полное удовлетворение профессиональных интересов студентов. Эффективность профессионального обучения в вузе определяется не только сформированными в соответствии с направлением подготовки обязательными или рекомендуемыми профессиональными компетенциями. Отмечается комплексность, междисциплинарность, высокая технологичность, информационная насыщенность задач профессиональной деятельности [1]. Следовательно, большую значимость имеют навыки и умения поиска, сбора, интерпретации, ранжирования, анализа, синтеза, представления и передачи информации для эффективного и творческого решения задач практической направленности [16]. Решающим фактором продуктивности подготовки высококвалифицированного специалиста в этом контексте является готовность и способность к осуществлению информационной деятельности, которую необходимо формировать в процессе обучения не только специальным, но и гуманитарным дисциплинам.

Как известно, информационная компетенция, компетенция информационных технологий являются одними из ключевых и универсальных для современного специалиста [3, 13]. Под информационной компетенцией понимают «владение способами деятельности по отношению к информации в учебных предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире; владение современными средствами информации и информационными

технологиями; навыки поиска, анализа и отбора необходимой информации, её преобразования, сохранения, передачи, защиты» [14, с. 87]. Информационная компетенция, наряду с социально-политической, коммуникативной, социокультурной и готовностью к образованию через всю жизнь, входят в перечень базовых компетенций, рассматриваемых в документах Совета Европы [11]. Что касается работы с информацией в процессе освоения иностранного языка, О.В. Флеров заявляет о применении и информационной компетенции, и иноязычной информационной компетенции, так как даже несмотря на высокий уровень лингвистической подготовки, обучающийся обращается к родному языку, например, при переводе или запоминании информации. Таким образом, в зависимости от учебной задачи обучающимся необходимы или одна, или обе компетенции одновременно [13].

Вслед за О.В. Флеровым, для осмысления когнитивных процессов обучающихся, использующих иностранный язык как инструмент работы с информацией, мы считаем целесообразным и необходимым выделить иноязычную информационную компетенцию в качестве особого понятия.

Для раскрытия его сущности обратимся к анализу уже существующих трактовок. В педагогической и методической науках данный термин представлен небольшим количеством определений, исходя из выдвигаемых на первый план основных характеристик, содержательных сторон и особенностей иноязычной информационной компетенции.

По мнению Е.В. Корсаковой, иноязычная информационная компетенция представляет собой «определённый набор информационных умений, которые позволяют сформировать у субъекта деятельности способность качественно взаимодействовать с информационными потоками на иностранном языке, осуществлять самостоятельный поиск, анализ, отбор, преобразование, сохранение и последующее использование информации, передачу необходимой информации в соответствии с конкретной коммуникативной ситуацией» [4, с. 10]. Отметим, что во многих трактовках затрагивается деятельностной компонент компетенции, состоящий из примерной последовательности этапов: поиск → восприятие → анализ → оценка → отбор → обработка → сохранение → применение. Л.В. Астахова считает возможным разделение действий на познавательные, во время которых за счет восприятия и переработки информации происходит понимание и генерация смыслов, и коммуникационные, включающие «хранение, защиту и передачу информации, т. е. обеспечение движения смыслов во времени и пространстве» [1, с. 11]. Мы разделяем точку зрения, что итоговым результатом формирования данной компетенции становится приобретение новых смыслов (знаний), способствующих в дальнейшем личностному, профессиональному и

карьерному развитию. Это отражено в работах Л.И. Печинской, рассматривающую иноязычную информационную компетенцию как «умение использовать навыки работы с иноязычной информацией таким образом, чтобы трансформировать ее в знания путем применения в учебной и профессиональной деятельности» [7, с. 6]. Иноязычная информационная компетенция, с точки зрения Л.К. Раицкой, являясь требованием для профессионального и карьерного роста, охватывает «все умения, навыки, действия, связанные с иноязычной информацией как на традиционных носителях, так и в сетях» [8, с. 29]. Необходимость совершенствовать умения в использовании интернета («сетей») и современных информационно-коммуникационных технологий сохраняется, поскольку они облегчают и ускоряют процессы поиска, обработки и сохранения информации.

Существенную роль исследователи отводят ценностному аспекту иноязычной информационной компетенции, а именно осознанию личностной, профессиональной или социальной значимости, отражающие целесообразность и осмысленность выполнения операций с информацией. Этот аспект демонстрирует определение Н.А. Селивановой, А.Ю. Шашуриной, Л.Л. Читаховой. Этот вид компетенции, в понимании названных авторов, представляет «способность специалиста самостоятельно находить, осмысленно воспринимать, оценивать на предмет целесообразности ознакомления, анализировать и соответствующим образом обрабатывать необходимую информацию, а также обмениваться ею со своими зарубежными коллегами в непосредственном и опосредованном деловом и личном общении» [10, с. 129]. Кроме того, значительная роль отводится наличию определенных личностных качеств будущих работников производства таких, как: самостоятельность и интеллектуальное самосовершенствование, коммуникативность, а также наличие системы навыков и умений в устной и письменной коммуникации.

Возвратимся к определению иноязычной информационной компетенции и на основе приведенных выше дефиниций уточним его применительно к конкретным задачам, стоящим перед студентами непрофильного вуза. Итак, в данном исследовании под иноязычной информационной компетенцией мы понимаем комплекс умений, направленных на поиск, отбор, извлечение, понимание, обработку профессионально- значимой иноязычной информации с помощью современных средств и технологий для эффективного решения задач профессиональной деятельности.

В приведенном выше определении мы учитываем современную целевую установку в обучении иностранному языку в непрофильном вузе, а именно: ориентацию на профессиональное общение, где язык выступает средством

международного обмена информацией, важным опытом в профессиональном сообществе. Следовательно, мы имеем дело с профессионально значимой информацией. Такой вид информации, во-первых, формирует ценностное отношение к будущей профессиональной деятельности, тем самым, мы здесь обосновываем аксиологический аспект иноязычной информации. Во-вторых, профессионально значимая иноязычная информация способствует образованию в результате обучения профессиональной концептосферы начинающих инженеров, содействует осуществлению их профессиональной деятельности в определенной области. Компетенции современного работника должны обеспечивать способность решать профессиональные задачи разных типов. В отличие от других определений мы делаем акцент не просто на использовании информации в процессе общения разного вида, а на эффективном решении задач в профессиональной деятельности, т.е. задействуя минимальное количество операций для достижения предполагаемого результата. Для результативности, эргономичности, высокой мотивированности предполагается использование современных средств и технологий в работе с профессионально-значимой иноязычной информацией. Что касается когнитивно-деятельностных компонентов, мы смещаем фокус внимания с поиска информации ввиду ее современной общедоступности на совокупность процессов отбора, извлечения, понимания, обработки специальной информации и ее итоговую фиксацию.

Рассмотренные выше определения и особенности рассматриваемого феномена позволяют нам трактовать иноязычную информационную компетенцию в качестве особого компонента информационной культуры личности, которая в итоге становится неотъемлемой частью профессиональной культуры начинающего инженера.

Под информационной культурой обучающегося инженерного профиля Н.А. Теплая понимает «совокупность информационного мировоззрения инженера и степени совершенства в использовании современного информационного и коммуникационного обеспечения (обычного и специализированного) в процессе принятия решений в своей профессиональной деятельности» [12, с. 8].

Для более глубокого анализа содержания термина обратимся к структурному анализу понятия «иноязычной информационной компетенции». Е.В. Корсаковой выделяются креативный компонент, направленный на развитие умений применять творческого мышление, умения нестандартного поиска и использования информации, самосовершенствование личности в связи с освоением новых информационных ресурсов; оценочный, ориентированный на развитие критического мышления для анализа

адекватности/неадекватности информации; технологический способствует совершенствованию умений выполнять работу с информацией в различных режимах, применять разные пути реализации информационной деятельности, развитию организационных умений и умений оперировать информационными технологиями; социальный связан с развитием умений общаться с людьми и окружающим миром, с различными культурами и разными источниками и способами предъявления информации, развитием толерантности к культурным особенностям народов, стремлением осуществлять продуктивную жизнедеятельность в информационном обществе; прагматический нацелен на развитие умений использовать полученную информацию согласно конкретными целями [4].

Л.И. Печинская считает необходимым отдельно определить:

– мотивационный компонент: потребности в запросе информации и в работе с информацией, желание использовать информационные ресурсы, знание и готовность использовать различные источники информации, ориентация в современных информационно-коммуникационных технологиях, желание совершенствовать владение иностранным языком, мотивацию и стремление к самообразованию;

– информационно-поисковый компонент, а именно знания информационных ресурсов; умения избирать доступные источники, возможно содержащие нужную информацию; рациональный поиск информации в разнообразных источниках; способности задать информационный запрос; критическая оценка полученной информации; правильное оформление итогов поиска; сохранение информации и управление ею; умения быстро и продуктивно работать с информацией;

– лингвистический компонент: знания о грамматических и лексических особенностях стилей иноязычного текста, понимание роли словообразования, умения «гибкого профессионально ориентированного чтения»;

– операционно-деятельностный компонент: умения понимать и структурировать научный текст на иностранном языке и умения создать вторичный текст;

– этический компонент: знание законов об интеллектуальной собственности, этических норм, правил цитирования, оформления библиографии и легального использования информации [6].

Э.В. Бурцева, анализируя деятельностный компонент ИИК, представляет структуру умений, характеризующих иноязычную информационную компетенцию. Ею выделяются общеинформационные умения, связанные с учетом источников информации, с содержанием

информации, по каналу связи (информационно-коммуникационные технологии – Интернет и его приложения, печатные издания, размещенные в библиотеках), которые способствуют поиску, переработке и использованию информации. Обособленно выделяются коммуникативные, социокультурные и творческие умения при работе с информацией. Особо рассматриваются умения в разных видах иноязычной речевой деятельности: чтения, письма, говорения и аудирования, т.е. непосредственно связанные с изучением иностранного языка [2].

Таким образом, многогранность структурных компонентов иноязычной информационной компетенции, сложность определения базовых общепризнанных составляющих позволяют нам говорить о ней как о обещающем, но сложном и разностороннем явлении.

Предпринимая попытку разработать компонентный состав иноязычной информационной компетенции, нашей задачей являлось не показать синонимичность компонентному составу информационной компетенции, необходимо было ярко выразить именно иноязычную составляющую компетенции. Как известно, согласно Г.В. Роговой, содержание обучения иностранному языку должно включать реализацию следующих компонентов:

- лингвистический компонент, включающий языковое и речевое наполнение;
 - психологический компонент, определяющий формируемые навыки и умения для того, чтобы обучаемые применяли язык в ситуациях общения;
 - методологический компонент, подразумевающий знание приемов учения, познание новых смыслов, развитием самостоятельности [9].
- С определением третьего компонента содержания обучения иностранному языку не все ученые согласны. Данный компонент нами будет обозначаться как «дидактический» или «дидактико-методический».

Представляется возможным целенаправленное формирование и совершенствование иноязычной информационной компетенции за счет взаимодействия психологического, лингвистического, дидактико-методического компонентов. Рассмотрим подробнее данную структуру.

Психологический компонент состоит из трех элементов: мотивационная, аксиологическая, когнитивная составляющие. Мотивационная составляющая связана с наличием у обучающихся целей, потребностей, мотивов, интереса к работе с информационными потоками, в том числе профессионально значимыми, в иноязычной информационной среде. Мы посчитали необходимым выделить в мотивационном элементе эмоционально-волевою готовность обучаемых по овладению иноязычной информационной компетенции, так как от обучающихся требуется прилагать

особые усилия, а именно: иметь волю к освоению профессионально-значимой информации, преодолевая возможные психологические или лингвистические трудности в работе с ней.

Аксиологическая составляющая определяет существование ценностно-смыслового отношения к будущей профессиональной деятельности. В зависимости от сформированных личностных ориентиров происходит отбор, оценка и извлечение профессионально-значимой информации. Критическое мышление, определяемое нами как способность критически оценивать надежность источников, достоверность, релевантность, объективность, полноту, точность и полезность информации формирует умение работать с содержанием иноязычной информации. Стремление обучающихся к личностному и профессиональному саморазвитию происходит за счет освоения новых информационных потоков и технологий.

Когнитивная составляющая содержит знания об информационных потоках и информационных технологиях, принципах их функционирования, а также методов, средств и способов осуществления видов деятельности, предполагаемых компетенцией, навыки и умения восприятия, переработки, структурирования (перевод части профессиональной информации в профессиональные знания), хранения и актуализации иноязычной информации с учетом особенностей развития психических процессов (ощущение, восприятие, внимание, память, воображение, мышление, речь) в определенном возрасте. В результате чего формируется профессиональная концептосфера обучаемых.

Под лингвистическим компонентом понимаем лингвистическое обеспечение циркулирования иноязычных потоков и разделяем его на два направления: а) общелингвистический элемент и б) аспект профессиональной деятельности. Общелингвистический элемент представляет собой знание фонетических, грамматических, орфографических, стилистических особенностей изучаемого иностранного языка, изучение общеупотребительной лексики и развитие рецептивных и продуктивных видов иноязычной речевой деятельности. Аспект профессиональной деятельности представляет лингвистическую базу языка профессии: профессиональный тезаурус, включая терминологию, и его использование в деловой коммуникации, а также особенности коммуникации в профессионально ориентированных (производственной и научной) сферах на иностранном языке.

Дидактико-методический компонент связан с деятельностным содержанием формирования иноязычной информационной компетенции. Особенности развития компетенции отражаются в приемах и технологиях

работы с иноязычной профессионально-значимой информацией, а также в формах организации переработанной профессионально-значимой информации. В процессе усвоения приемов и технологий развития компетенции происходит активное присвоение у обучающихся опыта работы с иноязычными информационными потоками.

Список литературы

1. Астахова Л.В. Понятие информационной компетенции специалиста: когнитивный подход // Вестник ЮУрГУ. Серия: Образование. Педагогические науки. 2013. № 4. С. 10 – 16.
2. Бурцева Э.В. Деятельностный компонент содержания иноязычной информационной компетенции студентов // Вестник БГУ. 2012. № 15. С.1 02 – 106.
3. Зимняя И.А. Ключевые компетенции – новая парадигма результата образования // Эксперимент и инновации в школе. 2009. № 2. С. 7 – 14.
4. Корсакова Е.В. Формирование иноязычной информационной компетенции при обучении иностранному языку на языковых курсах: на материале японского языка, допороговый уровень: автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2008. 22с.
5. Леушина И.В., Шамов А.Н. Лингвопрофессиональная подготовка технических специалистов // Высшее образование в России. 2008. № 2. С. 108 – 111.
6. Печинская Л.И. Формирование иноязычной информационной компетенции в рамках курса иностранного языка в неязыковом вузе // Общество. Коммуникация. Образование. 2010. № 111. С. 84 – 88.
7. Печинская Л.И. Формирование иноязычной информационной компетенции у студентов технических вузов: в рамках курса дисциплины "Иностранный язык": автореф. дис. ... канд. пед. наук. Санкт-Петербург, 2011. 21 с.
8. Раицкая Л.К. Сущность и формирование иноязычной информационной компетенции в высшей школе // Вестник Моск. ун-та. Сер. 20. Педагогическое образование. 2010. № 2. С. 28 – 36.
9. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранному языку в средней школе. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
10. Селиванова Н.А., Шашурина А.Ю., Читахова, Л.Л. Формирование иноязычной информационной компетенции в курсе обучения французскому языку будущих экономистов-международников (продвинутый этап) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. 2020. № 11. С. 127 – 131.

11. Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: продвинутый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей. М.: АСТ: Астрель, 2008. 272 с.

12. Теплая Н.А. Многоуровневая система формирования информационной культуры обучающихся инженерного профиля в условиях непрерывного образования: автореф. дис. ... докт. пед. наук. Орел, 2017. 45 с.

13. Флеров О.В. Иноязычная информационная компетенция в образовательном пространстве цифрового века: структурно-содержательный и методический анализ // Образовательные ресурсы и технологии. 2018. No 2 (23). С. 49 – 59.

14. Хуторской А.В. Методологические основания применения компетентностного подход к проектированию образования // Высшее образование в России. 2017. No 12. С. 85 – 91.

15. Шамо́в А.Н. Методика обучения иностранным языкам: Теоретический курс: учебное пособие. М.: Флинта, 2020. 296 с.

16. Шамо́в А.Н., Панкратова Е.Н. Развитие информационной компетентности будущих инженеров // Высшее образование сегодня. 2013. No 7. С. 17 – 21.

**ЭКОНОМЕТРИЧЕСКАЯ МОДЕЛЬ ИТОГОВОЙ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ
СТУДЕНТОВ ПО БЛОКУ МАТЕМАТИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН
В УСЛОВИЯХ МОДУЛЬНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ**

Выжигин Александр Юрьевич

к.т.н., доцент, заведующий кафедрой

Резниченко Александр Васильевич

к.т.н., профессор, профессор кафедры

Жук Игорь Александрович

к.э.н., доцент кафедры

ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства и
государственной службы при Президенте РФ»

Аннотация: в статье в контексте стратегии повышения требования к содержанию высшего образования и методам обучения сформулированы предложения по проведению промежуточной и итоговой аттестации студентов по блоку математических дисциплин в форме эконометрических кейс-заданий, обеспечивающих проверку полученных ими знаний, умений и навыков по дисциплинам.

Ключевые слова: образование, модульная система обучения, кейс-задание, эконометрическая модель временного ряда.

**ECONOMETRIC MODEL OF THE FINAL EXAMINATION
OF STUDENTS' KNOWLEDGE IN A BLOCK OF MATHEMATICAL
DISCIPLINES IN THE CONDITIONS
OF A MODULAR FORM OF EDUCATION**

Vyzhigin Aleksandr Yurievich

Reznichenko Aleksandr Vasilievich

Zhuk Igor Aleksandrovich

Abstract: In the article, in the context of a strategy to increase the requirements for the content of higher education and teaching methods, proposals are formulated for conducting intermediate and final certification of students in a block of mathematical disciplines in the form of econometric case tasks that ensure the verification of their knowledge, skills and abilities in the disciplines.

Key words: education, modular training system, case assignment, econometric time series model.

Развитие информационно-коммуникативных технологий способствовало становлению единого информационного пространства, изменению процессов распространения знаний - явлениям, обусловившим признание мировым сообществом человеческого потенциала основным социально-экономическим ресурсом. Изменение значимости знания актуализировало такие требования к специалисту, как профессиональная компетентность, инновационная культура, способность к саморазвитию [1, стр. 3].

А одной из важных и конструктивных идей в стратегии повышения интеллектуального потенциала любой нации является идея образования, ориентированного на будущее, на те условия жизни и профессиональной деятельности, в которых окажется выпускник высшего учебного заведения по его окончанию.

Меняющийся мир предъявляет кардинально новые требования к содержанию образования: оно должно быть предельно насыщено основополагающими ценностями, знаниями и смыслом. Первостепенную роль здесь должны играть дисциплинарные и междисциплинарные курсы, которые содержат наиболее фундаментальные знания, являющиеся базой для формирования общей системной модели знаний.

Одной из современных форм обучения является модульная система, которая сегодня становится все популярней в силу своей динамичности и высокой результативности.

Модульная система обучения – это современная педагогическая технология, которая базируется на блочном (модульном) построении материала, который усваивается последовательно и оценивается путем накопления рейтинговых баллов за занятия и самостоятельную работу. Она реализуется в контексте принципов познавательной деятельности, индивидуальной структуризации программы и психологического комфорта [2].

Целью модульной программы является организация и реализация учебного процесса, ориентированного на индивидуализм, повышение эффективности и качества подготовки учащихся, а также формирование универсально-профессиональных компетенций.

Считается, что модульная система обучения является инновационной педагогической технологией, которая повышает эффективность учебного процесса, делает его более индивидуализированным и динамичным.

Так рабочий учебный план факультета национальной безопасности (специализация – экономико-правовое обеспечение экономической безопасности) включает, в частности, Модуль 2 "Математика и статистика",

реализуемый в течении первых трех лет обучения студентов преподавателями кафедры социально-гуманитарных, экономических и естественнонаучных дисциплин.

Модуль 2 состоит из двух блоков: "Математика" и "Статистика".

Блок "Математика" состоит из четырех дисциплин: "Линейная алгебра", "Математический анализ", "Теория вероятностей" и "Экономико-математические модели и методы", изучаемых в течение первых двух лет обучения. Блок "Статистика" состоит из трех дисциплин: "Математическая статистика", "Статистика в экономической безопасности" (преподается кафедрой экономической безопасности) и "Эконометрика", изучаемых на третьем курсе.

В этой связи значительные трудности вызвала необходимость выбора формы проведения зачетов с оценкой по блокам "Математика" и "Статистика", а также комплексного экзамена по Модулю 2 "Математика и статистика". Так, использование классических форм проведения зачетов и экзаменов в устной или письменной форме представляло большую проблему из-за значительного объема материала (четыре и три семестра по блокам, и семь семестров за весь модуль), а тестовая форма – не позволяла проверить навыки, приобретенные студентами в ходе освоения модуля.

В качестве формы проведения итоговых испытаний по блокам и модулю в целом был принят *кейс*, который представляет собой единую задачу, для решения которой студенту необходимо, опираясь на полученные по дисциплинам знания, сформулировать математическую постановку задачи, определить порядок его решения (воспользоваться предложенным) и выполнить его, теоретически обосновывая свои шаги, и сделать общий вывод.

В рамках блока "Математика" основой кейса могут быть, например, задачи линейного программирования, теории игр и статистических решений, теории массового обслуживания, реализация которых предполагает достаточно простую формализацию с использованием математического аппарата линейной алгебры, математического анализа и теории вероятностей, вариативность методов решения и возможность количественно-качественного вывода.

Большую сложность представляет разработка кейса для блока "Статистика" и комплексного экзамена по модулю, которые читаются двумя разными кафедрами, использующими свои методические подходы.

На Международной конференц-сессии «Государственное управление и развитие России: проектирование будущего», проведенной ИГСУ РАНХиГС при Президенте РФ в мае 2021 года, авторами был представлен пример кейса по блоку "Статистика". Настоящая статья посвящена вопросу создания кейса комплексного экзамена по Модулю 2 "Математика и статистика"

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В качестве возможного варианта такого кейса предлагается рассмотреть задачу построения и верификации эконометрической модели временного ряда:

1. Формирование исходных данных для построения модели (кафедра экономической безопасности).
2. Выбор типа модели временного ряда:
 - расчет коэффициентов автокорреляции;
 - построение коррелограммы (графика автокорреляции);
 - построение графика изменения исследуемого показателя;
 - выбор типа модели временного ряда на основе анализа графиков.
3. Построение модели временного ряда и оценка ее качества:
 - выравнивание исходного временного ряда методом скользящей средней;
 - вычисление значений сезонной (циклической) компоненты;
 - исключение сезонной компоненты из исходных уровней ряда и построение модели тренда;
 - расчет значений с использованием полученного уравнения тренда;
 - вычисление полученных по модели значений;
 - расчет коэффициента детерминации;
 - определение средней относительной ошибки аппроксимации.
4. Осуществление прогноза на основании построенной модели.
 - дать точечный и интервальный прогноз значений анализируемого показателя следующий квартал.

При выполнении расчетов на всех этапах кейса рекомендовано использование средств MS Excel. Оформление результатов – в текстовом процессоре MS Word с применением редактора формул.

Рассмотрим решение этой задачи на примере.

1. Пусть имеются некоторые условные данные об общем количестве возбужденных дел по правонарушениям в одном из субъектов РФ (табл. 1):

Таблица 1

Год	Квартал	№ п/п (t)	Количество возбужденных дел по экономическим преступлениям (y_t)
1999	1	1	375
	2	2	371
	3	3	869
	4	4	1015

Продолжение таблицы 1

2000	1	5	357
	2	6	471
	3	7	992
	4	8	1020
2001	1	9	390
	2	10	355
	3	11	992
	4	12	905
2002	1	13	461
	2	14	454
	3	15	920
	4	16	927

Построить модель временного ряда для осуществления прогноза криминогенной обстановки на ближайший квартал.

2. *Временной ряд* – это совокупность значений какого-либо показателя за несколько последовательных моментов или периодов времени (t), а каждый уровень временного ряда (y_t) формируется под воздействием большого числа факторов, которые условно можно подразделить на три группы:

- факторы, формирующие тенденцию ряда (T);
- факторы, формирующие циклические (сезонные) колебания ряда (S);
- случайные факторы (E).

Реальные же данные чаще всего содержат все три компоненты, в большинстве случаев представимые в виде суммы (*аддитивная модель* – $Y = T + S + E$) или произведения (*мультипликативная модель* – $Y = T \cdot S \cdot E$) трендовой, циклической и случайной компонент.

Основная задача эконометрического исследования временного ряда – выявление и аналитическое описание каждой из перечисленных выше компонент с тем, чтобы использовать полученную информацию для прогнозирования будущих значений ряда [3].

При наличии во временном ряде тенденции и циклических колебаний значения существует корреляционная зависимость между последовательными уровнями временного ряда или *автокорреляция* уровней ряда. Количественно она измеряется с помощью линейного коэффициента корреляции между уровнями исходного временного ряда и уровнями этого ряда, сдвинутыми на несколько шагов во времени.

$$r_1 = \frac{\sum_{t=2}^n (y_t - \bar{y}_1)(y_{t-1} - \bar{y}_2)}{\sqrt{\sum_{t=2}^n (y_t - \bar{y}_1)^2 \sum_{t=2}^n (y_{t-1} - \bar{y}_2)^2}}, \quad \text{где} \quad \bar{y}_1 = \frac{1}{n-1} \sum_{t=2}^n y_t, \quad \bar{y}_2 = \frac{1}{n-1} \sum_{t=2}^n y_{t-1}.$$

Формула для расчета *коэффициента автокорреляции* первого порядка (уровни ряда y_t и y_{t-1}) имеет вид [4, с. 7]:

Аналогично определяются коэффициенты автокорреляции второго и более высоких порядков. При этом для обеспечения статистической достоверности коэффициентов автокорреляции полагают, что максимальный лаг (временной сдвиг) должен быть не больше, чем $n/4$ (в примере: $16/4 = 4$).

При вычислении коэффициентов автокорреляции по вышеуказанным формулам рекомендуется для выполнения промежуточных расчетов значений числителя и знаменателя использовать расчетные таблицы (рис. 1):

Квартал	y_t	y_{t-1}	$y_t - \bar{y}_1$	$y_{t-1} - \bar{y}_2$	$(y_t - \bar{y}_1)(y_{t-1} - \bar{y}_2)$	$(y_t - \bar{y}_1)^2$	$(y_{t-1} - \bar{y}_2)^2$
1	375						
2	371	375	-328,93	-288,13	94776,66	108197,14	83020,82
3	869	371	169,07	-292,13	-49390,01	28583,54	85341,88
4	1015	869	315,07	205,87	64861,72	99267,00	42381,08
5	357	1015	-342,93	351,87	-120666,81	117603,27	123810,15
6	471	357	-228,93	-306,13	70084,12	52410,47	93717,62
7	992	471	292,07	-192,13	-56115,74	85302,94	36915,22
8	1020	992	320,07	328,87	105259,26	102442,67	108153,28
9	390	1020	-309,93	356,87	-110604,88	96058,67	127353,82
10	355	390	-344,93	-273,13	94212,79	118979,00	74601,82
11	992	355	292,07	-308,13	-89995,48	85302,94	94946,15
12	905	992	205,07	328,87	67439,59	42052,34	108153,28
13	461	905	-238,93	241,87	-57790,01	57089,14	58499,48
14	454	461	-245,93	-202,13	49711,32	60483,20	40857,88
15	920	454	220,07	-209,13	-46023,28	48429,34	43736,75
16	927	920	227,07	256,87	58325,86	51559,27	65980,48
Среднее	699,93	663,13		Сумма	74085,13	1153760,93	1187469,73

Рис. 1. Расчеты коэффициента автокорреляции первого порядка

В результате получаем: $r_1 = 0.063$; $r_2 = -0.961$; $r_3 = -0.036$; $r_4 = 0.965$.
Анализ коррелограммы (Рис. 2):

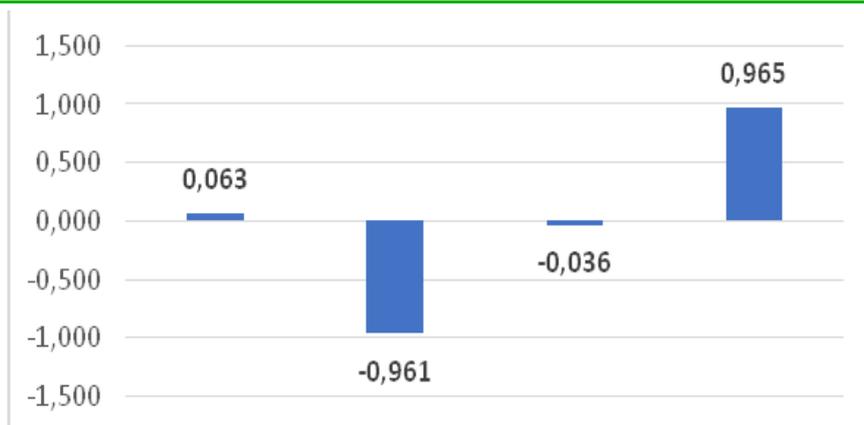


Рис. 2. Коррелограмма

а также графика изменения количества возбужденных дел (Рис. 3):

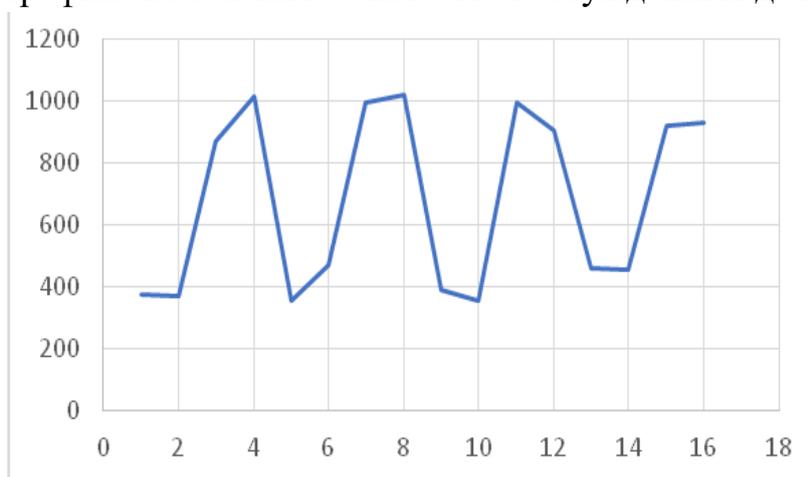


Рис. 3. Количество возбужденных дел

позволяет говорить как о наличии в изучаемом временном ряде сезонных колебаний периодичностью в четыре квартала (наиболее высоким оказался коэффициент автокорреляции порядка 4), так и устойчивости амплитуды этих колебаний.

Вывод. Проведенный анализ свидетельствует в пользу выбора аддитивной модели временного ряда.

3. Построение аддитивной модели временного ряда ($Y = T + S + E$) предполагает поочередное вычленение и аналитическое описание составляющих ее компонент (T и S).

Так выравнивание исходных уровней ряда осуществляется *методом скользящей средней*, используемым для сглаживания сезонных колебаний и выделения основного тренда. Расчет по методике состоит в определении средних величин из четырех уровней ряда с отбрасыванием при вычислении каждой новой средней одного предшествующего уровня ряда и

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

присоединением одного последующего уровня. Применительно к исходным данным нашей задачи (рис. 2) получаем 13 средних.

Возможно использование средств MS Excel: "Надстройки" → "Анализ данных" → "Скользящие среднее".

Особенность сглаживания по четному числу уровней состоит в том, что каждая из исчисленных четырехчленных средних относится к соответствующим промежуткам между смежными кварталами.

Приведем эти значения в соответствие с фактическими моментами времени для чего найдем средние значения из двух последовательных скользящих средних – *центрированные скользящие средние*.

Так, для определения сглаженного среднего уровня 3 квартала 1999 года произведем центрирование первой и второй средних. Для определения сглаженного среднего уровня 4 квартала 1999 года произведем центрирование второй и третьей средних и т.д.

А исключив из данных временного ряда центрированные скользящие средние, мы получаем оценку сезонной компоненты (Рис. 4).

Квартал	Количество возбужденных дел	Скользящая средняя	Скользящее среднее	Центрированная скользящая средняя	Оценка сезонной компоненты	Период
1	375		#Н/Д			1999 г.
2	371		#Н/Д			
3	869		#Н/Д	655,25	213,75	
4	1015	657,5	657,5	665,5	349,5	
5	357	653	653	693,375	-336,375	2000 г.
6	471	678	678	709,375	-238,375	
7	992	708,75	708,75	714,125	277,875	
8	1020	710	710	703,75	316,25	
9	390	718,25	718,25	689,25	-299,25	2001 г.
10	355	689,25	689,25	674,875	-319,875	
11	992	689,25	689,25	669,375	322,625	
12	905	660,5	660,5	690,625	214,375	
13	461	678,25	678,25	694	-233	2002 г.
14	454	703	703	687,75	-233,75	
15	920	685	685			
16	927	690,5	690,5			

Рис. 4. Выравнивание исходного временного ряда методом скользящей средней и вычисление значений сезонной компоненты

В моделях с сезонной компонентой обычно предполагается, что сезонные воздействия за период взаимно погашаются. В аддитивной модели это означает, что сумма значений сезонной компоненты по всем кварталам должна быть равна нулю.

Расчеты скорректированной сезонной компоненты (S) представлены на рисунке 5.

	Квартал 1	Квартал 2	Квартал 3	Квартал 4		
1999 г.			213,75	349,5		
2000 г.	-336,375	-238,375	277,875	316,25		
2001 г.	-299,25	-319,875	322,625	214,375		
2002 г.	-233	-233,75				
Среднее значение	-289,667	-264,000	271,417	293,375	2,781	Среднее значение
Скорректированная сезонная компонента <i>S</i>	-292,448	-266,78	268,64	290,594		

Рис. 5. Расчеты скорректированной сезонной компоненты *S*

Расчет параметров уравнения тренда (парной регрессионной модели) может быть выполнен (по желанию студента):
аналитически

$$\begin{cases} b = \frac{\overline{ty} - \bar{t} \cdot \bar{y}}{\overline{t^2} - (\bar{t})^2}; \\ a = \bar{y} - b\bar{t} \end{cases}$$

путем оценки параметров модели в матричном виде,

$$A = \begin{pmatrix} a \\ b \end{pmatrix} = \begin{pmatrix} n & \sum_{i=1}^n t_i \\ \sum_{i=1}^n t_i & \sum_{i=1}^n t_i^2 \end{pmatrix} \cdot \begin{pmatrix} \sum_{i=1}^n y_i \\ \sum_{i=1}^n t_i y_i \end{pmatrix};$$

с использованием средств MS Excel: "Вставка функции" → "Статистические" → "ОТРЕЗОК" и "НАКЛОН" или "Надстройки" → "Анализ данных" → "Регрессия".

В результате получаем: $a \approx 671,78$; $b \approx 0,9233$, а уравнение тренда имеет вид: $\hat{y} = 671,78 + 0,9233t$, представленный графически вместе с сезонной компонентой на рисунке 6.

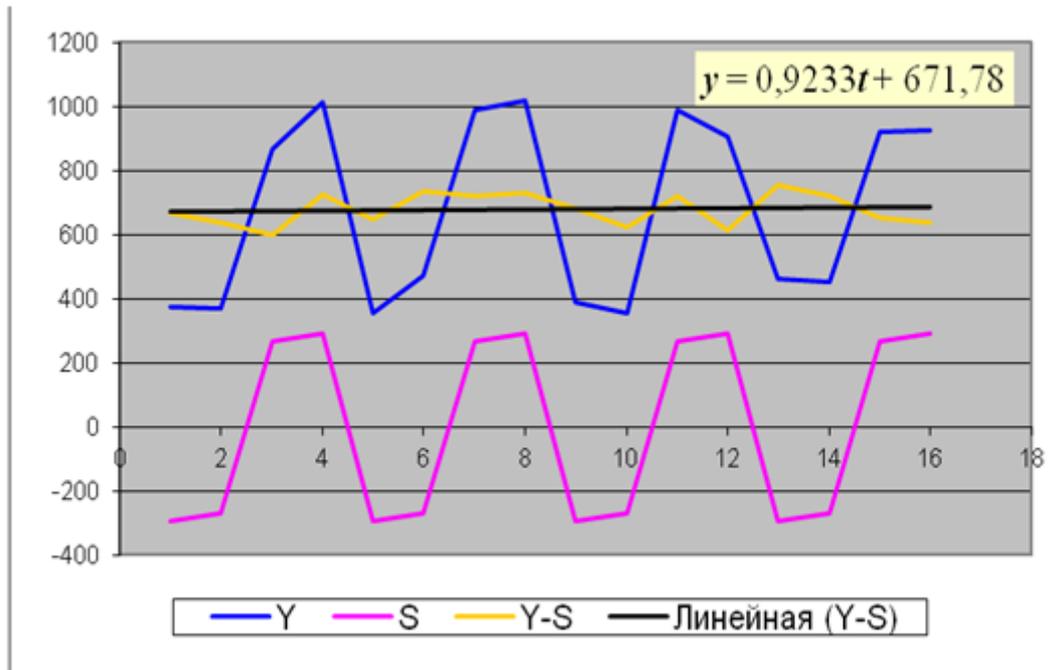


Рис. 6. График исходного ряда (Y), тренда (T) и сезонной компоненты (S)

Следующим этапом решения задачи является расчет поквартальных значений исследуемого параметра по модели тренда с учетом скорректированной сезонной компоненты и их сравнение с исходными уровнями ряда (рис. 7).

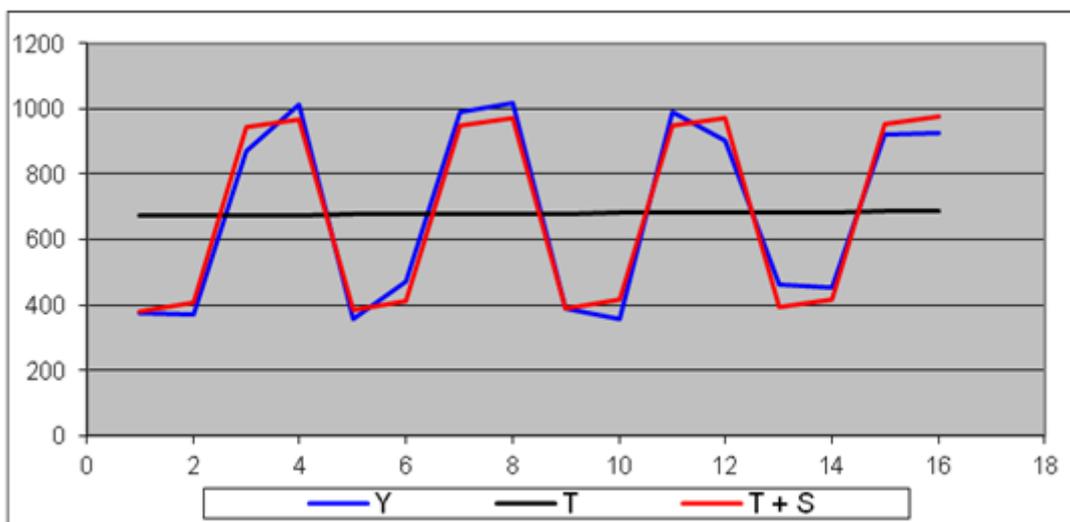


Рис. 7. График исходного ряда (Y), тренда (T) и модели (T + S)

Однако только визуализация результатов моделирования не обеспечивает необходимой верификации модели. Для проверки качества уравнения вычисляют коэффициент детерминации R^2 , который показывает

какая доля вариации результативного признака учтена в модели и обусловлена влиянием на него изучаемых факторов:

$$R^2 = 1 - \frac{\sum_{i=1}^n e_i^2}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2} = 1 - \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y}_i)^2}{\sum_{i=1}^n (y_i - \bar{y})^2} \approx 0,97.$$

В зависимости от уровня коэффициента детерминации, принято разделять модели на три группы: 0,8 - 1 – модель хорошего качества; 0,5 - 0,8 – модель приемлемого качества; 0 - 0,5 – модель плохого качества.

Таким образом, можно сказать, что построенная аддитивная модель хорошего качества и объясняет 97% общей вариации уровней временного ряда количества экономических правонарушений по кварталам за 4 года.

При этом средняя относительная ошибка аппроксимации – среднее относительное отклонение расчетных значений от фактических:

$$\bar{E}_{\text{отн}} = \frac{1}{n} \sum_{i=1}^n \left| \frac{e_i}{y_i} \right| \cdot 100\%$$

в нашем случае составляет ~ 7,2%, что считается удовлетворительным при пороге в 10 – 12 %.

Вывод. Оба пункта проверки дают положительный результат, то можно утверждать, что построенная модель адекватна реальному ряду динамики криминогенной обстановки в регионе и может быть использована в дальнейшей работе, например, для построения прогнозных оценок.

4. Прогнозные значения (экстраполяция) исследуемого показателя вычисляются путем подстановки в модель значения времени $t_{\text{прог}} = 17$, соответствующего условию задачи. Полученный таким образом прогноз ($\hat{y} \approx 790,275$) называют *точечным*, так как для каждого момента времени определяется только одно значение прогнозируемого показателя.

Однако на практике реально несовпадение фактических данных с точечным прогнозом, полученным путем экстраполяции тенденции по кривым роста из-за: субъективной ошибочностью выбора вида зависимости в модели; погрешностью оценивания параметров модели; погрешностью, связанной с отклонением отдельных наблюдений от тренда, характеризующего некоторый средний уровень ряда на каждый момент времени.

Вот почему в дополнении к точечному прогнозу необходимо определять *границы возможного изменения прогнозируемого показателя*.

Доверительный интервал для прогнозов индивидуальных значений:

$$y_i \in \left[\hat{y}_i \pm S_e t_{\text{Стьюд}} \sqrt{1 + \frac{1}{n} + \frac{(t_{\text{прог}} - \bar{t})^2}{\sum_{i=1}^n (t_i - \bar{t})^2}} \right] \approx [790,275 \pm 252,02],$$

$$\text{где } S_e^2 = \frac{\sum_{i=1}^n e_i^2}{n-2} = \frac{\sum_{i=1}^n (y_i - \hat{y})^2}{n-2} \approx 10829,09$$

– стандартная ошибка отклонений фактических наблюдений от расчетных;

$t_{\text{Стьюд}} \approx 2.14$ – критическое значение t -критерия Стьюдента для уровня значимости $p = 0,05$ при числе степеней свободы $n - 2 = 14$.

Вывод. Таким образом прогнозное значение \hat{y} общего количества возбужденных дел по экономическим правонарушениям с вероятностью 0,95 будет находиться в интервале от **538,255** = 790,275 - 252,02 до **1042,295** = 790,275 + 252,02.

Анализ содержания и порядка решения представленного примера позволяет утверждать, что проверка уровня подготовки студентов с помощью данного кейса обеспечивает полноту охвата программы обучения по указанным разделам Модуля 2 "Математика и статистика" и возможность оценки полученных ими знаний, умений и навыков.

Список литературы

1. Игнатьева Е.Ю. Совершенствование образовательного процесса в современном ВУЗе: Автореф. дисс. доктора пед. наук. – Великий Новгород, 2009. – 16 с.
2. Что такое модульная форма обучения? – сайт "Навигатор образования" – 2015 [Электронный ресурс]. – URL: https://fulledu.ru/articles/816_chto-takoe-modulnaya-forma-obucheniya.html
3. Жук И.А. Курс лекций «Эконометрика» – сайт "РАНХиГС при Президенте РФ" – 2021 [Электронный ресурс]. – URL: <https://ilns.ranepa.ru/studentam-i-slushatelyam/lektionnyye-materialy/>
4. Поленова Т.М. Методические рекомендации к практическим занятиям по курсу «Эконометрика» / Т.М. Поленова, Т.Е. Сафонова. М.: Изд. РАГС, 2009. – 70 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ НА УРОКАХ ХИМИИ КАК ОДИН ИЗ СПОСОБОВ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ

Безрукова У.А.

Любина Е.Н.

ФГБОУ ВО УлГПУ им. И.Н. Ульянова

Аннотация. В статье рассматривается один из приемов формирования познавательного интереса учащихся к дисциплине «Химия» - использование игровых технологий на уроках.

Ключевые слова: химия, игровые технологии, мотивация, повышение познавательного интереса.

В современной жизни, особенно в производственной деятельности человека, химия имеет исключительное значение. В то же время, возрастающий объем сложной информации, непрерывное обновление учебных дисциплин, рост хемофобии в обществе привели к тому, что интерес к химии у большинства учащихся школ в настоящее время достаточно низкий. У школьников наблюдается нежелание изучать учебные и научные тексты химического содержания, отсутствие умений и навыков воспринимать их в целом, что в свою очередь объясняет слабые знания абитуриентов по данному предмету.

Поэтому одна из важнейших задач каждого учителя по химии сейчас - пробудить интерес к своему предмету и усилить учебную мотивацию учащихся. В связи с этим становится актуальным совершенствование форм и методов обучения химии, которые стимулируют мыслительную деятельность школьников, развивают их познавательную активность, учат практически использовать химические знания.

Как известно, для решения вышеперечисленных проблем необходимо выводить ребят из роли пассивных слушателей и создавать на уроках условия для их активной работы. Например, с помощью нетрадиционной игровой формы организации занятий.

Атмосфера игры на уроках создает условия, при которых ребята незаметно для себя вовлекаются в активную работу, начинают коллективно сотрудничать, развивают свою коммуникативную компетенцию и, наконец, формируют основные общеучебные умения. Все это, безусловно, актуально так как повышает учебную мотивацию учащихся, познавательный интерес к

предмету и качество обучения. Тем не менее дидактический потенциал игровых технологий для изучения школьниками предметов естественно-научного цикла, в том числе химии, в настоящее время остается недооцененным.

Как нам кажется, на уроках химии немаловажную роль можно отвести дидактическим играм, в которых в рамках определенных игровых правил или по соответствующему сюжету реализуются учебные и игровые цели [1], формируются и закрепляются знания, умения и навыки детей. При этом в большинстве случаев, соответствуя определенным педагогическим требованиям, игровые технологии за счет повышения эмоционального восприятия позволяют избежать перезагрузки учащихся и дают им возможность легко усвоить новый материал, что является наиболее актуальным как в основной, так и в старшей школе.

Зачастую учителя сами разрабатывают авторские дидактические игры. Это:

- викторины,
- настольные игры с применением карт, схем, диаграмм, кубиков,
- модельные и ситуационные игры.

Как показывает практика, вышеперечисленные игровые технологии можно применить при изучении различных разделов дисциплины «Химия».

Например, можно разработать настольные дидактические игры по органической химии, связанные с номенклатурой органических соединений, строением молекул, органическим синтезом. [7]

Игровая деятельность на уроках неорганической химии может быть связана с изучением периодической таблицы и таких понятий как: атомный порядок химических элементов, атомный вес, температура плавления, температура кипения, цвет и использование химических элементов.

Еще одним вариантом учебных игр могут быть сюжеты, относящиеся к пониманию экспериментальных устройств, организации химических лабораторий.

В книжных магазинах, торговых сетях «Республика» и «Мосигра», интернет-гипермаркете «Озон» и т.д сейчас можно приобрести уже готовые настольные игры с естественнонаучным содержанием. Приведем примеры таких игр:

Ву. John, J.Coveyou создали игру «Ковалентность: Строительная Молекула» (Covalence: A Molecule Building Game), [4] в которой игроки должны создавать органические молекулы из элементов периодической таблицы, формируя и закрепляя базовые знания о молекулах и связях. Похожую игру - «Органическая химия» разработали в компании Game to

Learn. Суть ее – создание органических молекул из строительных блоков, которые участники получают правильно отвечая на вопросы ведущего. John Coveyou разработал Стратегическую карточную игру «Ion» [5], позволяющую участникам игры вникать в химические законы и понимать, как происходят химические реакции в реальном мире, основываясь на простых вычислениях.

Интересной разработкой является настольная игра «Периодическая таблица Менделеева» (Periodic: A Game of the Elements) [6] построенная вокруг периодической таблицы элементов, а также некоторых принципов химии. Хотя правила игры достаточно сложны, но сам игровой процесс позволяет повторить не только названия и классификацию элементов, но и закономерности изменения их свойств, а также ознакомиться с интересными фактами о химически соединениях, их свойствах, нахождении в природе и применении.

Использование на уроках похожей настольной игры "Хим-Тим", «Таблица Менделеева» опять же знакомит игроков с химическими элементами, учит соотносить их положение в периодической таблице с свойствами.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод, что ассортимент дидактических игр с химическим содержанием очень многообразен. В школе сейчас, как и много лет назад, достаточно часто учителями создаются авторские игры. Но нельзя не отметить широкое применение на уроках уже готовых настольных игр с химическим содержанием, нацеленных на активизацию познавательной деятельности учащихся. Все это позволяет нам предположить, что систематическое их использование на уроках будет способствовать более глубокому и прочному усвоению знаний и формированию у учащихся положительного отношения к предмету.

Список литературы

1. Калугина, Ю.О. Организация игрового обучения на уроках химии / Ю.О. Калугина, В.С. Баранов, Е.Е. Попова // Наука и Образование. - 2020. - Т. 3. - № 2. - С. 220.
2. Попова, Е.Е. Игровые технологии в активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках химии / Е.Е. Попова, Л.П. Петрищева, В.С. Баранов // Сб.: Актуальные проблемы образования и воспитания: интеграция теории и практики: материалы Национальной контент-платформы, 2019. - С. 230- 234.

3. Г. Ю. Тимошенко. — Текст: непосредственный // Школьная педагогика. — 2019. — № 3 (16). — С. 6-8. — URL: <https://moluch.ru/th/2/archive/136/4410/> (дата обращения: 07.01.2023).

4. Covalence: A Molecule Building Game (2016) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL— <https://boardgamegeek.com/boardgame/257582/periodic-game-elements> (07.01.2023)

5. Ion (2015) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL— <https://scientificrussia.ru/articles/iz-himii-sdelali-nastoljnuju-igru>

6. Periodic: A Game of the Elements (2019) [Электронный ресурс]. — Режим доступа: URL— <https://boardgamegeek.com/boardgame/257582/periodic-game-elements> (07.01.2023)

7. Element Enterprise Tycoon: Playing Board Games to Learn Chemistry in Daily Life / J. Tsai, S. Chen, C. Chang, S. Liu. // Education Sciences. — 2020. — V. 10(3). — p. 48.

**СОВРЕМЕННЫЙ ОБЗОР ИССЛЕДОВАНИЙ КОРРЕКЦИИ
ДИСГРАФИИ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Елисеева Оксана Николаевна
магистрант

Научный руководитель: **Коротовских Татьяна Владимировна**

к.п.н., доцент

БУ ВО ХМАО-Югры «Сургутский государственный
педагогический университет»

Аннотация. В статье раскрываются описанные разными авторами исследования в изучении коррекции дисграфии у младших школьников общеобразовательных организаций.

Ключевые слова: дисграфия, письменная речь, прогрессивная динамика дисграфии (ПДД).

**A MODERN REVIEW OF RESEARCH ON THE CORRECTION
OF DYSGRAPHY IN YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN A
COMPREHENSIVE SCHOOL**

Eliseeva Oksana Nikolaevna

Abstract. The article reveals the studies described by different authors in the study of the correction of dysgraphia in younger schoolchildren of general education organizations.

Key words: dysgraphia, written speech, progressive dynamics of dysgraphia (SDA).

На современном этапе в системе образования наблюдается увеличение объема знаний, умений и навыков учащихся. Существенная нагрузка ложится на освоение программы русского языка, где одной из основных задач является формирование навыков грамотного письма, обеспечивающих дальнейшее получение новых предметных и метапредметных знаний и дальнейшую социализацию. Грамотное письмо – залог перехода школьника с одной образовательной ступени на другую.

Л.С. Выготский [4] в работе «Мышление и речь» впервые разделил понятия «письмо» (как технику фиксирования устной речи при помощи

графических знаков) и «письменная речь» (как процесс речепорождения, создания текста).

Письмо – сложный акт и форма речевой деятельности. произвольно строящимся в процессе специального сознательного обучения [3].

Письмо, зачастую, может быть осложнено дисграфией у учащихся 2-4 классов в общеобразовательной организации, которые являются наиболее распространенными причинами не успешности освоения программы по русскому языку (О.А. Величенкова, О.Б. Иншакова, В.В. Ковалев, А.Н. Корнев, Р.И. Лалаева, М.Н. Русецкая, И.Н. Садовникова, Н.Ю. Суворинова, Т.Ю. Успенская, Т.Б. Филичева) [3].

На современном этапе дисграфия представлена в научной логопедической литературе как наличие:

– стойких повторяющихся ошибок, встречающихся в диктантах, списывании с печатного и рукописного текстов) при сохранных сенсорных и интеллектуальных функциях (Г.А. Каше, Р.И. Лалаева, Р.Е. Левина, Н.А. Никашина, И.Н. Садовникова, Л.Ф. Спирина, О.А. Токарева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова) [7];

– нарушений в овладении фонематическим принципом русской орфографии (Т.В. Ахутина, О.А. Величенкова, О.Б. Иншакова, Д.Н. Исаев, А.Н. Корнев) [6];

– дефицитарности высших корковых функций, слабость аналитико-синтетической деятельности, невозможность удерживать программу, саморегуляции и контроля (Т. В. Ахутина, А. В. Семенович, Э. Г. Симерницкая, Л. С. Цветкова, Н. Ю. Борякова, Е. А. Екжанова, А. О. Дробинская, М. Н. Фишман, С. Г. Шевченко и др) [7,8]

– низкой готовности к усвоению письменной речи, трудности в его реализации (Б.А. Ковшиков, Ю.Г., Ю.Г.Демьянов, А.Н.Корнев.) [8];

– недостаточности речевых и зрительно-пространственных функций (Р. И. Лалаева, Р. Е. Левина, Л. Г. Парамонова, И. Н. Садовникова О. А. Токарева, М. Е.Хватцев)[8];

Обзор представленных нарушений показывает нам, что дисграфия - сложное нарушение, затрагивающее работу многих анализаторов и отделов головного мозга.

В своем исследовании мы придерживаемся определения, данного О.А. Величенковой, М.Н. Русецкой, И.Н.Садовниковой, в том, что, дисграфия – стойкое, частичное нарушение-расстройство письма, связанное с недостаточной сформированностью компонентов различных систем и проявляющееся в большом количестве специфических ошибок, при сохранном интеллекте, слухе, зрении.

Несмотря на достаточную изученность дисграфии анализ последних исследований (Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьёва Т.А., Иншакова О.Б.) показывает проблемные места в коррекции дисграфии:

Лонгитюдный и междисциплинарный анализ, проведенный Т.Ю. Обнизовой [9] показывает у исследуемых групп учащихся наличие остаточных признаков раннего органического поражения ЦНС, хронической соматической ослабленности [5], прогрессивной динамикой дисграфии (ПДД) (преобладание моторных ошибок письма, количество которых нарастает, что расценивается как манифестация моторной дисграфии), что указывает на сложную картину расстройств жизнедеятельности у данных учащихся и отрицательно сказывается на состоянии организма ребенка в целом. Несмотря на традиционно проводимую логопедическую работу, дисграфические ошибки у обучающихся с ПДД не преодолеваются, и количество ошибок продолжает увеличиваться, что не только препятствует становлению навыка письма и неблагоприятно сказывается на психологическом и эмоциональном состоянии детей, но и мешает их социальному развитию по мере приближения к подростковому возрасту [8].

По мнению некоторых исследователей, необходим более длительный временной интервал (продолжительный характер) для освоения графического навыка письма, и более длительный период обучения написанию элементов букв, целых букв и их соединений в сочетании с развитием ритмических движений руки, а также наличие научно обоснованных адресных коррекционных методик по коррекции различных видов дисграфии [4,5,6].

Таким образом, существует запрос практики на создание комплексного адресного коррекционно-логопедического сопровождения (помощи) дисграфикам, которое бы включало (рис.1):

- разработку и апробацию нейропсихологической, психолингвистической, лингвистической диагностики;
- разработку адресной методики коррекции дисграфии;
- определение (увеличение) оптимальных сроков коррекционно-развивающей работы по снижению дисграфических ошибок;
- междисциплинарное сотрудничество в коррекции дисграфии;

Список литературы

1. Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьёва Т.А. Состояние готовности детей к обучению письму и чтению: концепции и результаты исследования // Проблемы современного образования. – 2017. – № 4. – С. 94-113.

2. Алмазова А.А., Бабина Г.В., Любимова М.М., Соловьева Т.А., Рябова Н.В., Бабина Е.Д. Выявление факторов риска возникновения нарушений письма и чтения: технологический и прогностический аспекты //Интеграция образования. – 2018. Т. 22. – № 1 (90). – С. 151-165.
3. Величенкова О.А., Русецкая М.Н. Логопедическая работа по преодолению нарушений чтения и письма у младших школьников. — М.: Национальный книжный центр, – 2015. – 210 с.
4. Выготский, Л. С. Мышление и речь [Текст] / Л. С. Выготский. – М. : Лабиринт, – 1999 . – 352 с.
5. Григоренко, Е.Л. Влияние индивидуальных особенностей когнитивного развития на овладение навыками чтения и письма младшими школьниками: автореф. дис. доктора психологических наук:19.00.07/ Е.Л.Григоренко; Московский государственный университет имени М. В. Ломоносова. – Москва, 2012. – 40 с.
6. Иншакова О.Б. Лонгитюдный анализ проявлений дисграфии у учащихся начальной школы // Специальное образование. – 2017. – № 3 (47). – С. 82-90.
7. Иншакова О.Б., Белякова Л.И. Значение психосоматического фактора в динамике дисграфии // Специальное образование. – 2016. – № 2 (42). – С.51 -65.
8. Иншакова О.Б. Изменчивость форм дисграфии у школьников в период начального обучения // Специальное образование. – 2018. – № 1 (49). – С. 115-124.
9. Обнизова, Т.Ю. Овладение навыком письма учащимися с прогрессивной динамикой дисграфии: автореф. дис. кандидата педагогических наук: 13.00.03 / ФГБУ ВПО «Московский педагогический государственный университет». Т.Ю. Обнизова, 2012. –Москва, – 25 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ОБЛАЧНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

Зорина Милена Олеговна

магистрант

Южно-уральский государственный
гуманитарно-педагогический университет

Аннотация: Данная статья посвящена рассмотрению возможных сложностей, которые могут возникнуть у будущих учителей информатики при использовании облачных технологий в образовательном процессе. Предложены рекомендации по эффективному применению облачных технологий в профессиональной деятельности. Опубликованы результаты экспериментальной апробации по использованию тематического блока «Облачные технологии в информатике».

Ключевые слова: облачные технологии, облако, методические рекомендации, эксперимент, апробация.

USE OF CLOUD TECHNOLOGIES IN TEACHING COMPUTER SCIENCE

Zorina Milena Olegovna

Abstract: This article is devoted to the consideration of possible difficulties that future teachers of computer science may have when using cloud technologies in the educational process. Recommendations for the effective use of cloud technologies in professional activities are proposed. The results of experimental testing on the use of the thematic block "Cloud technologies in informatics" have been published.

Key words: cloud technologies, cloud, guidelines, experiment, approbation.

Последние несколько лет облачные технологии набирают свою популярность в применении их в процессе образования. Не смотря на это, какой-то системности в применении облачных технологий нет. Как итог, их использование происходит интуитивно учителем.

Из-за отсутствия систематического подхода к рассмотрению использования облачных технологий учителя могут сталкиваться с некоторыми трудностями, на которые необходимо будет находить ответы самостоятельно. А не опираться на уже существующий педагогический опыт.

К возможным трудностям можно отнести:

- готовность учителя внедрять и использовать облачные технологии в образовательном процессе;
- мотивированность учащихся использовать программное обеспечение и образовательные ресурсы, которые им незнакомы;
- организация учебного процесса;
- технические возможности.

Все эти трудности требуют проработки, поэтому был разработан и апробирован тематический блок «Применение облачных технологий на уроках информатики» для будущих учителей информатики. Наличие данного блока необходимо, потому что он объединяет и систематизирует знания по облачным технологиям, способствует грамотному и уместному применению технологий в учебном процессе.

Таблица 1 отражает составляющие тематического плана учебного блока «Применение облачных технологий на уроках информатики». Тематический план составлен таким образом, чтобы:

- формировать навыки слушателей в использовании веб-технологий в образовательном процессе;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов в области использования облачных технологий для организации образовательной деятельности;
- разрабатывать интерактивные задания, создавать электронные образовательные ресурсы;
- повышать мотивацию обучающихся.

Таблица 1

**Тематический план блока «Применение облачных технологий
на уроках информатики»**

№	Тема	Количество часов
1	Основные сведения об облачных технологиях	2 часа
2	Основы работы с облачными сервисами. Применение облачных сервисов в образовательной деятельности	2 часа
3	Создание интерактивных дидактических материалов с помощью онлайн-сервисов	3 часа
4	Практика	8 часов
5	Итоговый контроль	1 час
6	Итого часов	16 часов

Разработанный тематический блок дает ряд преимуществ и раскрывает вопросы о том, как использовать облачные технологии в образовательном процессе.

Рассмотрим главные идеи, которые отражает данный тематический блок.

Во-первых, вводить облачные технологии в процесс обучения необходимо постепенно. Как пример, можно рассмотреть изменение формы подачи домашнего задания: не из учебника, а приложить ссылку на материал ученикам. Подобный подход поможет подготовить всех участников образовательного процесса к применению облачных технологий.

Во-вторых, включение облачных технологий в урок должно происходить с учетом возрастных и индивидуальных особенностей. Например, на этапе пропедевтики применять облачные технологии не стоит, потому что волевые способности, усидчивость, ответственность и безопасное поведение за компьютером не развиты или развиты в слабой степени.

В-третьих, необходимо учитывать и времяпрепровождение разновозрастных учащихся за компьютером, а также количество уроков, отводимых на информатику. Знать требования СанПиН по норме времени нахождения учащихся за компьютером необходимо, чтобы учитель спланировал работу за компьютером с облачными технологиями продуктивно и эффективно, а также без вреда здоровью учащихся.

В-четвертых, использование облачных технологий на разных типах уроках должно быть уместно. Например, на уроке развивающего контроля не следует использовать данную технологию на таких этапах, как мотивация и актуализация знаний. Основная деятельность учащихся отводится на написание контрольной или самостоятельной работы и её рефлексии, поэтому эффективней использовать облачные технологии при организации этих видов деятельности учащихся.

В-пятых, планируя структуру урока, необходимо продумать дидактическую цель каждого этапа и, ориентируясь на возможности выбранных облачных технологий, оценить их применимость с точки зрения достижения поставленной цели. К примеру, используя «мозговые штурмы», созданные с помощью онлайн досок, или ментальные карты, на этапе поиска решения проблемы у учащихся активизируется умственная деятельность, развивается критическое и аналитическое мышление.

В-шестых, использование облачных технологий позволит организовать урок с применением дифференцированных заданий на таких этапах урока, как поиск путей решения проблемы и первичное закрепление, а также на всех типах урока.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Данный тематический блок был экспериментально апробирован на двух группах будущих учителей информатики. На начальном и конечном этапах эксперимента для двух групп (экспериментальной и контрольной) был проведен опрос на выявление ИКТ-компетентности в области облачных технологий. Как видно на рис.1 и на рис. 2, где синим цветом выделены результаты опроса «до», а красным цветом выделены результаты опроса после. Полученные показатели, учитывая примерно одинаковый начальный уровень знаний студентов в области облачных технологий, оказались выше у экспериментальной группы, это свидетельствует о высокой мотивации к изучению облачных технологий, высоком дидактическом потенциале облачных сервисов для профессионально-педагогической деятельности.

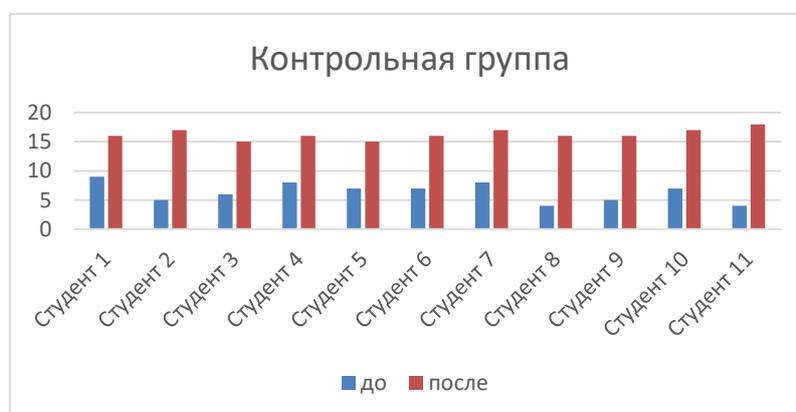


Рис. 1. Результаты опроса контрольной группы



Рис. 2. Результаты опроса экспериментальной группы

Достоверность проведенного нами эксперимента мы подтвердили посредством критерия Манна-Уитни – это статистический критерий, используемый для оценки различий между двумя независимыми выборками по уровню какого-либо признака, измеренного количественно. Позволяет выявлять различия в значении параметра между малыми выборками.

После выдвижения гипотез и расчетов по специальной формуле для значений «до» были установлены критические значения, для значений «после», установлено эмпирическое значение.

Полученное эмпирическое значение для U – критерия Манна-Уитни $U_{\text{эмп}} = 29,5$, $U_{\text{кр}}(0,001) = 31$, $U_{\text{кр}}(0,005) = 42$, а так как $U_{\text{кр}} > U_{\text{эмп}}$, то мы принимаем гипотезу H_1 , о том, что уровень сформированности компетенций в сфере облачных технологий в контрольной группе выше, чем в экспериментальной группе.

Таким образом, разработанный тематический блок «Применение облачных технологий на уроках информатики», заключающий в себе методические рекомендации, опирается на требования к организации урока с использованием ПК, на порядок использования различных видов облачных технологий, на анализ опыта применения облачных технологий учителями информатики, учитывает возрастные и индивидуальные особенности учащихся, а также их материально-техническое обеспечение.

Список литературы

1. Кречетников К. Г., Кречетникова И. В. Социальные сетевые сервисы в образовании / К.Г. Кречетников, И. В. Кречетникова // URL: [http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3\(39\)_45.pdf](http://ido.tsu.ru/other_res/pdf/3(39)_45.pdf) (дата обращения 01.07.2022).
2. Лапчик, М.П. Методика преподавания информатики: Учеб. пособие для студ. пед. вузов/ М.П.Лапчик, И.Г.Семакин, Е.К.Хеннер: Под общей ред. М. П. Лапчика. – Текст: непосредственный – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 624 с.
3. Брыксина, О.Ф. Информационно-коммуникационные технологии в образовании. Учебник / О.Ф. Брыксина. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 425 с.
4. Облачные вычисления как настоящее и будущее ИТ. URL: <http://venture-biz.ru/informatsionnye-tekhnologii/205-oblachnye-vychisleniya> (дата обращения 15.07.2022)
5. Облачные технологии. URL: <http://efsol.ru/technology/cloudtechnology.html> (дата обращения 06.08.2022).

**ВЛИЯНИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБЩЕНИЯ НА ФОРМИРОВАНИЕ
«Я-КОНЦЕПЦИИ» УЧАЩИХСЯ**

Козаченко Екатерина Ивановна

студент магистратуры

Научный руководитель: **Сажина Наталья Михайловна**

к.п.н., профессор

Кубанский государственный университет

Аннотация: в данной работе авторы рассмотрели стили педагогического общения. Ссылаясь на труды известных ученых, были приведены факты, доказывающие важность педагогического стиля общения. Также, авторы данной работы подтвердили важность педагогического общения в формировании «я-концепции» личности.

Ключевые слова: педагогическое общение, стиль общения, педагогическая деятельность, авторитарный стиль, попустительский стиль, демократический стиль, «я-концепция» личности.

**THE INFLUENCE OF PEDAGOGICAL COMMUNICATION
ON THE FORMATION OF THE "I-CONCEPT" OF STUDENTS**

Kozachenko Ekaterina Ivanovna

Abstract: in this paper, the authors examined the styles of pedagogical communication. Referring to the works of famous scientists, facts were given that prove the importance of pedagogical communication style. Also, the authors of this work confirmed the importance of pedagogical communication in the formation of the "I-concept" of personality.

Key words: pedagogical communication, communication style, pedagogical activity, authoritarian style, permissive style, democratic style, "I-concept" of personality.

Работая с детьми, каждому педагогу важно понимать, что от его/ее общения зависит многое, например, то, как его/ее будут воспринимать ученики, как они будут усваивать информацию, сообщаемую учителем. Также, от педагогического общения зависит то, как ученик будет себя ощущать, как к нему будут относиться сверстники, как он сам будет

позиционировать в обществе. Таким образом, необходимо знать, что такое педагогическое общение.

Советский психолог и педагог Д. Б. Эльконин говорил, что определенный тип общения складывается в зависимости от вида деятельности. Специфика профессиональной деятельности взрослого человека накладывает отпечаток на характер общения, манеру поведения, использование профессиональных терминов. Деятельность посредством общения не только организуется, но и обогащается, в ней возникают новые связи и отношения между людьми. Таким образом, понятие «общение» в профессиональной педагогической деятельности необходимо рассматривать в контексте его единства с деятельностью [1].

Многие психологи и педагоги посвятили свои труды педагогическому общению, среди них следующие ученые: А. А. Болдалев, А. А. Леонтьев, Н. В. Кузьмина, В. А. Кан-Калик, Я. Л. Коломинский, И. А. Зимняя, А. А. Реан. Советский и российский лингвист, психолог, доктор психологических наук и доктор филологических наук, А.А. Леонтьев дал следующее определение понятию «педагогическое общение» – это «общение преподавателя с учащимися на уроке или вне его (в процессах обучения и воспитания), имеющее определенные педагогические функции и направленное (если оно полноценное и оптимальное) на создание благоприятного психологического климата, а также на другого рода психологическую оптимизацию учебной деятельности и отношений между педагогом и учащимися и внутри ученического коллектива» [2]. Советский педагог, профессор, доктор педагогических наук, В. А. Кан-Калик отметил важность педагогического общения, сказав, что оно «является разновидностью профессионального общения, которое выступает как неотъемлемый элемент деятельности организатора, воспитателя, руководителя, мастера производственного обучения, врача и других» [3].

Помимо этого, В. А. Кан-Калик отмечал, что на эффективность преподавания влияет стиль общения. Именно стиль общения обеспечивает готовность учащихся к восприятию знаний, помогает снять психологический барьер возраста и опыта, приближает обучающегося к преподавателю, способствует организации взаимоотношений на основе увлеченности совместной творческой деятельностью [3].

В 1938 году немецким психологом К. Левином была разработана классификация стилей общения, которые и сейчас традиционно выделяют, среди них:

1. Авторитарный стиль общения. Этот стиль общения предполагает, что педагог самостоятельно принимает решения, которые относятся к

обучающимся. Также при таком стиле общения ученики не могут проявить самостоятельность и инициативу.

2. Попустительский (либеральный) стиль общения. При таком стиле преподаватель как бы самоустраняется из учебно-воспитательного процесса, тем самым снимает с себя ответственность за происходящее. Учителя, использующие данный стиль общения, выполняют лишь только свои преподавательские функции, то есть обучают детей, и не касаются их жизни.

3. Демократический стиль общения. Этот стиль общения является полной противоположностью двум предыдущим. Демократический стиль общения характеризуется сотрудничеством и эмпатией. Педагог, который выбирает для себя этот стиль общения, умеет адекватно оценивать учащихся, учитывая их возможности. Такие педагоги активно участвуют как в жизни всего класса, так и отдельных учеников. Благодаря этому в классе присутствует благоприятная социально-психологическая среда [2].

Также, для продуктивного педагогического общения должна быть создана благоприятная с психологической точки зрения атмосфера. Во время учебного процесса необходимо формировать определенные межличностные отношения, которые должны быть целенаправленными. Такое эффективное педагогическое общение направлено на формирование позитивной «Я-концепции» личности, также на развитие у ученика уверенности в себе, в своих силах, в своем потенциале.

В 1968 году американским психологом Робертом Розенталем был проведен эксперимент в одной из школ Сан-Франциско. Заключался он в том, что психолог проверил уровень интеллекта школьников по разным шкалам, а после отобрал наугад из списка несколько учащихся, независимо от их уровня интеллекта. Но при этом сообщил педагогам, что эти дети являются одаренными, что именно они покажут самые высокие результаты [1].

В результате этого во время учебного процесса педагоги опирались на этих учеников, как на наиболее способного. Также, зная, что эти дети являются умными, педагог старается найти в них потенциал, который до этого мог остаться незамеченным. Такое отношение к ребенку отразится и в общении с ним, которое может повлиять на эффективное развитие его способностей. А в конце учебного года психолог повторил диагностику этих же учеников, и они действительно повысили уровень своего интеллекта. Этот эксперимент показал, что то, во что мы верим, то и получаем. Тем самым, учителя поверили словам психологов, и передали свои ожидания учащимся, а те оправдали надежды своих педагогов и достигли высоких результатов.

Такое явление получило название «эффект Пигмалиона» или «эффект Розенталя». Он заключается в следующем: если к какому-нибудь событию

или явлению относиться, как к реально совершившемуся, то оно в самом деле происходит.

Проецируя на «Я-концепцию» учащегося мы получаем следующее: если мы относимся к ребенку как к ответственному и дисциплинированному, более того, даем ему это понять, то таким отношением мы создаем предпосылки для того, чтобы учащийся действительно становился таким. В противном случае отрицательное отношение запустит тот же механизм, но в противоположную сторону. Из-за такого отношения ребенок будет плохо относиться к себе, а педагог тем самым заложит основу его будущего комплекса неполноценности.

Таким образом, педагогическое общение – это такое общение, специфика которого обусловлена различными социально-ролевыми и функциональными позициями субъектов этого общения. Данное общение очень сильно влияет на формирование личности учащихся. Следовательно, каждому педагогу важно знать основные стили педагогического общения и уметь их применять.

Список литературы

1. Фалей, М. В. Педагогическое общение : учебное пособие / М. В. Фалей. – Южно-Сахалинск : изд-во СахГУ, 2014. – 116 с. – ISBN 978-5-88811-458-2.
2. Леонтьев, А.А. Педагогическое общение / А. А. Леонтьев. – Москва ; Нальчик : Эль-Фа, 1996. – 93 с. – ISBN 5-88195-212-Х.
3. Кан-Калик, В. А. Учителю о педагогическом общении : книга для учителя. – Москва : Просвещение, 1987. – 190 с.

**ПРИЕМЫ ВИЗУАЛЬНОЙ КОММУНИКАЦИИ
КАК ИНСТРУМЕНТ ФОРМИРОВАНИЯ ЯЗЫКОВОГО СОЗНАНИЯ
СТАРШЕКЛАССНИКОВ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА**

Сенина А.Д.

магистрант

Фомина Ю.С.

кандидат филологических наук

доцент кафедры русского языка,

теоретической и прикладной лингвистики

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Аннотация: Статья посвящена исследованию визуальных способов передачи информации в процессе преподавания русского языка и формирования языкового сознания старших школьников. Отмечается, что применение наглядных средств обучения имеет давнюю традицию, при этом потенциал использования приемов визуальной коммуникации далеко не исчерпан.

Ключевые слова: визуальная коммуникация, наглядность, языковое сознание.

**TECHNIQUES OF VISUAL COMMUNICATIONS AS A TOOL
FOR FORMING LINGUISTIC CONSCIOUSNESS OF HIGH SCHOOL
STUDENTS IN THE RUSSIAN LESSON**

Abstract: The article is devoted to the study of visual ways of transmitting information in the process of teaching the Russian language and the formation of the linguistic consciousness of older students. It is noted that the use of visual teaching aids has a long tradition, while the potential of using visual communication techniques is far from being exhausted.

Key words: visual communication, visibility, language consciousness.

Современная система образования характеризуется особым отношением к формированию у обучающихся языковой компетенции. Углубление знаний о языке, законах порождения и восприятия речи, а также об эффективных способах усвоения языка определяет развитие научно-методического подхода к преподаванию русского языка в школе и вузе. Система принципов и методов изучения русского языка, развития лингвистических навыков базируется на

научных концепциях, следовательно, является научно целенаправленной, при этом варианты самостоятельной деятельности учащихся и их творческой активности в образовательном процессе весьма разнообразны.

Язык служит средством общения и орудием мышления. Сознание и язык образуют единство, в своем существовании они предполагают друг друга: с одной стороны, язык есть непосредственная действительность мысли, сознания; с другой – сознание не только обнаруживается в языке, но и формируется с помощью языка. Связь между языком и сознанием органическая, так как язык отражает определенный способ восприятия и организации мира, закрепляет представление о системе социальных ориентиров, необходимых для деятельности человека в окружающей его действительности. Как отмечает О.Л. Каменская, язык представляет собой не только средство приобретения и передачи знаний, но и их опредмечивание в особой структуре, так что использование языка есть применение определенной стратегии ориентации в мире, определенной интерпретации человеческой среды, определенной схемы поведения [Каменская 1990, 106]. Разновидностью освоения мира выступает языковое сознание. А.А. Леонтьев, сопоставляя понятия «языковое сознание» и «образ мира», определяет последнее как «отображение в психике индивида предметного мира, опосредованное предметными значениями и соответствующими когнитивными схемами и поддающееся сознательной рефлексии» [Леонтьев 1999, 83]. Исследователь указывает, что образ мира многомерен, как сама действительность, а знание о мире неразрывно с нашей деятельностью в мире.

Явления реальной действительности, воспринимаемые человеком в процессе деятельности и общения, отображаются в его сознании таким образом, что фиксируются их причинные и пространственные связи с теми эмоциями, которые они вызывают. Образ мира, в свою очередь, является основной компонентой культуры и содержит в себе все существенные с точки зрения данной культуры знания, необходимые для адаптации каждого ее члена к окружающей природной и социальной среде [Уфимцева 2005, 206].

В этом контексте важное значение имеет визуальность: порядка 80% информации человек получает посредством осмысления зрительных образов, большинство из которых интернациональны, что позволяет преодолевать языковой барьер. Современный школьник не только должен воспринимать сообщение, передаваемое учителем, но и определенным образом его перерабатывать, структурировать в языковом сознании [Кодзова 2018]. В этом плане незаменимыми оказываются средства визуальной коммуникации, которые используют педагоги, решая конкретные учебные задачи.

Применение различных видов наглядных средств обучения – это традиционный для методики преподавания языка способ передачи вербальной информации посредством активизации визуального канала.

Приемы визуальных коммуникаций на уроках русского языка делают занятия более содержательными, результативными, творческими, способствуют повышению интереса обучающихся к освоению теоретических материалов, обеспечению эффективного восприятия фактов, ключевых понятий, развитию умений школьников мыслить критически, генерировать и развивать идеи. На уроках русского языка продуктивны такие виды наглядности, как опорные и визуальные конспекты, таблицы, схемы, инфографика, скрайбинг, ментальные карты, интерактивные тренажеры, презентации, кинофильмы.

Анализ учебника русского языка для 11 класса учебно-методического комплекса «Школа 2010» показал, что в ходе формирования языкового сознания старшеклассников визуальные коммуникации применяются нечасто. Среди общего числа визуальных средств обучения преобладают таблицы, реже обнаруживаются схемы и инфографика. В учебнике встречаются различные способы графического выделения важной информации: словарные слова, новая лексика, правила, важная или дополнительная информация заключаются в цветные таблицы; полужирный шрифт, курсив, подчеркивание используются, например, для выделения в контекстах целых слов, правописание и-или значение которых необходимо запомнить. Положительным моментом представления учебного материала по каждой теме является систематизация информации по блокам – наблюдение, теория, практика, обобщение и итоговая работа – и их графическое оформление с помощью горизонтальных полос, шрифтовых и цветовых выделений текста.

Рассмотрим ряд заданий, основанных на визуальных способах передачи, получения, осмысления, усвоения информации и тем самым способствующих формированию языкового сознания учеников старших классов общеобразовательных организаций на уроках русского языка.

Одним из распространенных заданий является самостоятельное составление школьниками таблиц по изучаемому материалу. Так, по теме «Грамматические ошибки» ученикам рекомендуется представить исходную текстовую информацию в виде таблицы с рубриками «Словообразовательные ошибки», «Морфологические ошибки», «Синтаксические ошибки», где следует дать характеристику данных видов ошибок, привести их примеры в сопоставлении с правильными вариантами, соответствующими грамматической норме современного русского литературного языка. При выполнении подобных заданий школьники осваивают теоретический

материал, учатся анализировать, вычленять, систематизировать языковые явления, грамотно употреблять языковые единицы в устных и письменных текстах.

Задание по оформлению ментальных карт позволяет передать содержание сложной темы наглядно, структурировано, логически последовательно. К примеру, старшеклассникам предлагается принять участие в групповом проекте по составлению ментальной карты на тему «Знаки препинания в сложноподчиненном предложении». В карте должны быть отражены виды сложноподчиненных предложений, их схемы, примеры синтаксических конструкций с графическим описанием особенностей употребления знаков препинания. По нашему мнению, визуальное представление информации в ментальной карте более эффективно в плане развития языкового сознания учеников старших классов, чем механическое освоение ими таблицы учебника.

Инфографика как прием визуальной коммуникации может быть использован при анализе деятельности самих обучающихся на этапе рефлексии по итогам проверочных работ. По результатам диктанта или сочинения каждый старшеклассник проводит индивидуальную работу над ошибками: выписывает и классифицирует допущенные ошибки, на основании их типа и количества составляет графики и делает в них отметки. После выполнения следующей письменной работы ученик в графиках аналогичным образом проставляет точки, отражающие подобные или новые ошибки. Посредством инфографики школьники не только фиксируют динамику освоения норм русского языка, но и понимают, какие темы требуют дополнительного изучения и практической отработки.

Скрайбинг предполагает предварительную подготовку и применяется на уроках русского языка при изучении тем, для которых наглядность играет значимую роль в осмыслении языковых явлений, в частности это касается области синтаксиса. Перед проведением занятия по объяснению новой темы «Знаки препинания при обособленных членах предложения» отдельные ученики получают задание подготовить тематические рисунки, схемы и примеры. Непосредственно на уроке они транслируются на интерактивной доске как иллюстративный материал к рассматриваемой теории.

В рамках изучения русского языка успешно используются презентации, создаваемые как педагогами, так и обучающимися. На уроках развития речи целесообразно демонстрировать презентации, содержащие сюжетные иллюстрации или репродукции картин, по которым ученики пишут сочинения. При освоении ресурсов русской фразеологии и средств художественной выразительности в презентации нередко включаются серии

рисунков, по которым старшеклассникам предлагается восстановить фразеологические обороты, определить их значение либо описать тропы, указать особенности их функционирования в художественных и публицистических текстах. Графические схемы становятся материалом презентаций, посвященных рассмотрению вопросов из области синтаксиса. В этом случае ученики осуществляют традиционную работу с текстом, подбирая предложения, соответствующие представленной схеме, или выполняют творческое задание по составлению предложений на основе графического изображения конкретной синтаксической структуры.

Таким образом, использование в образовательном процессе визуальных коммуникаций способствует его интенсификации, позволяет активизировать усвоение изучаемого языкового материала. Применение различных видов наглядности на уроках русского языка, умелое включение их в структуру традиционного занятия, перевод учебной деятельности в активный и интерактивный формат способствуют формированию языкового сознания старшеклассников.

Список литературы

1. Каменская, О.Л. Текст и коммуникация. / О.Л. Каменская. – М.: Высшая школа, 1990. – 250 с.
2. Кодзова, З.Н. Визуальные средства в обучении иностранным языкам / З.Н. Кодзова. // Вестник Майкопского государственного технологического университета. – 2018. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/vizualnye-sredstva-v-obuchenii-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 08.11.2022).
3. Леонтьев, А.А. Основы психолингвистики. / А.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 1999. – 287 с.
4. Уфимцева, Н.В. Археология языкового сознания: первые результаты / Н.В. Уфимцева. // Язык. Сознание. Культура / отв. ред. Н.В. Уфимцева, Т.Н. Ушакова. – М.: ИЯ РАН, 2005. – С. 205-215.

© Сенина А.Д., Фомина Ю.С., 2023

**ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ
ГЕЙМИФИКАЦИИ КАК СРЕДСТВА ФОРМИРОВАНИЯ
ЛЕКСИЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Хмылова А.Д.

студент-магистр

Институт иностранных языков
Московский городской университет

Аннотация: Статья акцентирует внимание на совершенствовании методических приемов работы над лексическим материалом в рамках учебной деятельности учеников на начальном этапе основного общего образования в целях повышения уровня мотивации и эффективности образовательного процесса. Рассматриваются способы разрешения трудностей путем внедрения геймифицированных технологий как возможности упрощения усвоения лексического материала.

Ключевые слова: геймификация, иностранный язык, лексическая компетенция.

В условиях развития современного общества происходит трансформация образовательных подходов. Наибольшую популярность набирает использование информационно-коммуникационных и игровых технологий. В первую очередь, это связано с цифровизацией современного общества и сменой поколений. Нынешнее поколение «Z» нередко называют «цифровыми аборигенами». Представители данного поколения привыкли моментально воспринимать информацию, им нравится многозадачность, они отдают большее предпочтение информации в визуальной, нежели чем в текстовой подаче. Это поколение привыкло моментально получать обратную связь и регулярные вознаграждения. Представители цифрового поколения избегают рутину, отдают предпочтение играм. Все это обуславливает появление новых моделей, подходов и технологий, отвечающих запросам поколения «Z» [1]. Одной из таких технологий, основанной на применении информационных и игровых технологий, является технология геймификации.

Обратимся к Оксфордскому словарю и рассмотрим понятие геймификации. Это применение типичных элементов игры, таких как правила игры, очки, элементы соревнования, в разных сферах деятельности, часто для повышения вовлеченности продуктом или сервисом [6].

В сфере педагогики термин геймификация получил распространение благодаря публикациям американских педагогов М. Поренски (2008) и К. Каппа (2012).

К. Капп утверждал, что геймификация – это внедрение игровых технологий в неигровые процессы, в том числе в образование [5, с.10]. По его мнению, геймификация также является использованием игровой методики и игрового мышления для вовлечения людей в обучение, решения различных задач и для повышения их мотивации [5, с.15].

Технология геймификация набирает большую популярность на начальной ступени основной школы. Изучение лексического материала вызывает большие трудности нежели в начальной школе. Это объясняется, в первую очередь, повышением учебной нагрузки, в результате чего ученики не успевают или забывают полноценно готовиться к урокам в силу различных причин, и качество обучения начинает падать. Возникают трудности при аудировании, чтении, письме и говорении. Применение элементов геймификации позволяет педагогам превратить трудно воспринимаемый материал в легкий, сделать урок интересным, полезным и запоминающимся [4].

Освоить лексический материал способствуют различные обучающие мобильные приложения с элементами геймификации. Наибольший интерес представляют такие мобильные приложения как «Duolingo», «Lingualeo», «ClassDojo», «Learningapps», «Quizlet» и «Classtools», так как несут в себе большой дидактический потенциал и позволяют создавать геймифицированные тесты и викторины, дают возможность ученикам зарабатывать очки и баллы за правильные ответы, соревнуясь между собой, что, несомненно, повышает интерес учеников к урокам иностранного языка [4].

Например, мобильное приложение “Quizlet” с элементами геймификации позволяет конструировать электронные интерактивные задания, а также использовать материалы других учителей. Реализация геймификации происходит с помощью трех режимов работы с учебным материалом: режим «Гравитация» (Gravity) с виртуальным космическим пространством, где нужно как можно быстрее отвечать правильно на вопросы и уничтожать астероиды; режим «Подбор» (Scatter) состоит из правильного подбора пар карточек за определенное время [3]. Особенностью вышеперечисленных режимов является ограничение во времени (наличие таймера), также оба режима поддерживают функцию лидерборда, показывающую прогресс ученика.

Вышеперечисленные режимы позволяют создавать геймифицированные упражнения на отработку лексического материала. Они превращают рутинный процесс в соревнование, что способствует эффективному усвоению изучаемой лексики. Более того, режим «Гравитация» формирует быструю реакцию учеников на ту или иную лексическую единицу, что в дальнейшем способствует мгновенному вызову эталона слова, словосочетания или готовой фразы для решения конкретной коммуникативной ситуации.

Посредством режима “Live”, являющимся одной из разновидностей мобильных систем голосования, можно организовать интерактивную групповую работу в классе. Работая в данном режиме, учащиеся используют смартфон с выходом в интернет и выполняют командное задание, созданное учителем или взятое из базы заданий. Суть работы в данном режиме заключается в том, что всем игрокам одной команды требуется ответить на один и тот же вопрос с разными вариантами ответов, совещаясь между собой. На экране проектора отображается рейтинговая таблица и продвижение каждой команды. Так, учащиеся тренируют активный лексический материал, развивают умения кооперации и сотрудничества, учатся толерантному отношению к чужому мнению, аргументации своей точки зрения.

При выполнении задания в режиме «Live» ученики активно тренируют изучаемую лексику, задействуя в своей речи разговорные клише и устойчивые выражения, помогающие более четко выразить свое мнение.

Второй платформой является мобильное приложение “Learningapps”, позволяющее конструировать задания и тесты в мобильном формате. Данная платформа содержит двадцать шаблонов для создания тестов и пять инструментов для реализации учебного процесса с элементами геймификации. Наибольшей популярностью пользуются задания «Кто хочет стать миллионером?», «Парочки» и «Скачки» [2]. Шаблон задания «Скачки» представляет собой виртуальное соревнование по скачкам и построено на множественном выборе. Игрок может состязаться с компьютером, либо с другим учеником. Каждый правильный ответ позволяет лошади бежать быстрее. Побеждает тот, кто первым достиг финиша. Таким образом, элемент соревновательности повышает уровень заинтересованности и мотивации повторного выполнения задания для достижения наилучшего результата, что благоприятствует усвоению учебного материала.

Другой шаблон «Кто хочет стать миллионером» построен по мотивам известной игры, где нужно выбрать один вариант ответа из предложенных четырех. Так, задание на множественный выбор приобретает игровую форму. Это задание может использоваться в рамках самоконтроля или в качестве

промежуточного контроля, что способствует повышению мотивации и готовности к самообучению.

Задания шаблона «Парочки», заключающиеся в нахождении парных карточек методом их постоянного открытия и запоминания, могут использоваться на первичном этапе работы с лексическим материалом для развития не только лексических навыков, но и фонетических, так как карточки могут содержать не только слова в графическом виде, но и изображения, а также аудиофайлы. Данный шаблон является моделью популярной игры на память «Memory».

Говоря об инструментах мобильного приложения «Learningapps», следует отметить режим интерактивного блокнота, который может быть использован вместо чата для обеспечения коммуникации учащихся. Данный режим позволяет делиться необходимой информацией не только в текстовом формате, но и обмениваться картинками и видео. Данный режим дает возможность ученикам обмениваться мыслями, используя изучаемую лексику. Печатая то или иное слово в чате, ученики запоминают графическую оболочку той или иной лексической единицы. Другим инструментом, часто используемым для организации учебного процесса, является «Билборд» (доска объявлений). С помощью такого инструмента удобно размещать важную информацию и держать учеников в курсе всех событий. Вышеназванные инструменты позволяют повысить уровень вовлеченности учеников и организовать самостоятельную или групповую работу.

Рассмотрим следующую платформу – «ProProfs». Данная платформа дает возможность создавать различные задания для изучения лексического материала при помощи разнообразных шаблонов. Например, посредством шаблона «Crossword» можно конструировать кроссворд по той или иной лексической тематике. Такие шаблоны как «Hangman» («Виселица»), «Word Search» («Поиск слов»), «Word Scramble» («Путаница»), «Brain Teasers» («Головоломки») также позволяют реализовать учебный процесс с элементами геймификации. Задания, созданные при помощи данных шаблонов, позволяют не только освоить изучаемую лексику, но и развивать мышление, логику и догадку. Более того, данной платформе свойственна функция обратной связи, что является одним из элементов геймификации. Выполнив задание, ученики автоматически получают результат с процентом заданий, выполненных правильно и неправильно, что повышает уровень вовлеченности в образовательный процесс.

Конструктор графиков и диаграмм визуализирует изучаемый материал и представляет информацию в интерактивном формате, что способствует эффективному запоминанию лексического материала.

Так, исходя из вышесказанного, следует отметить, что использование технологии геймификация в образовательном контексте позволяет эффективно изучить лексический материал. Объединение игровых технологий, элементов игры и игрового дизайна в учебном процессе способствует качественному запоминанию необходимой информации. Яркий и красочный интерфейс мобильных приложений помогает активизировать внимание и концентрацию учеников, а также повысить их уровень вовлеченности.

Список литературы

1. Акимова, Н. В. Использование технологии игрофикации для активизации учебной деятельности обучающихся / Н. В. Акимова // Наука на благо человечества - 2020 : Материалы Международной научной онлайн-конференции молодых учёных (статьи преподавателей и аспирантов), Москва, 20–24 апреля 2020 года / Отв. редактор и составитель Е.А. Певцова. – Москва: Московский государственный областной университет, 2020. – С. 95-98. – EDN NWZJID.
2. Орлова О.В., Титова В.Н. Геймификация как способ организации обучения //Вестник Томского государственного педагогического университета. 2015.№ 9. С. 60–64
3. Титова, С. В. Геймификация в обучении иностранным языкам: психолого-дидактический и методический потенциал / С. В. Титова, К. В. Чикризова // Педагогика и психология образования. – 2019. – № 1. – С. 135-152. – EDN ZCPYJV.
4. English Oxford Living Dictionaries online. URL: <https://en.oxforddictionaries.com/definition/gamification> (дата обращения: 21.08.2022).
5. Kapp K. The Gamification of Learning and Instruction. John Wiley & Sons, 2012
6. Skok K. Gamification in education – practical solutions for educational courses // Polish Journal of Applied Psychology. – 2016. – Vol. 14(3). – P. 73–92

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО ВОСПИТАНИЯ ОСУЖДЕННЫХ

Ворожбит Дмитрий Васильевич

курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**

к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

Аннотация: в статье представлен общетеоретический анализ воспитательной работы с осужденными, который осуществляется в части правового воспитания, направленного на осмысление общих категорий права и правового поведения личности, на необходимость установления взаимодействия между людьми с применением правовых основ регулирования, например, трудовых отношений, финансовых операций, отношений собственности и других. В работе анализируется опыт применения различных форм, средств, методов и приемов воспитательного воздействия на осужденных; обосновывается роль разработки индивидуальных планов перевоспитания осужденного, способствующего учету его способностей, направленностей и склонностей, а также срока исполнения наказания, режима и условий содержания осужденного.

Ключевые слова: правовое воспитание, уголовно-исполнительная система, формы, методы и средства воспитания, принципы индивидуализации и дифференциации воспитания осужденных.

FEATURES OF LEGAL EDUCATION OF CONVICTS

Vorozhbit Dmitry Vasilyevich

Abstract: the article presents a general theoretical analysis of educational work with convicts, which is carried out in terms of legal education aimed at understanding the general categories of law and legal behavior of the individual, the need to establish interaction between people using the legal foundations of regulation, for example, labor relations, financial transactions, property relations and others. The paper analyzes the experience of using various forms, means, methods and techniques of educational influence on convicts; the role of the development of individual plans for the re-education of the convicted person is substantiated, which contributes to taking into account his abilities, tendencies and

inclinations, as well as the term of execution of the sentence, the sentence and the conditions of detention of the convicted person.

Key words: legal education, penal enforcement system, forms, methods and means of education, principles of individualization and differentiation of education of convicts.

Правовое воспитание осужденных является одной из основных направлений организации воспитательной работы с осужденными, включающей в себя систематическое проведение мероприятий как в индивидуальной, так и групповой формах, способствующих развитию правосознания гражданина, понимания норм и правил поведения в обществе, социализации взаимоотношений между людьми и недопущения в будущем опасных преступлений.

Изучаемые аспекты правового воспитания осужденных требуют анализа существующих практик организации психолого-педагогического взаимодействия между осужденными и сотрудниками отделов по воспитательной работе и новых направлений и технологий формирования правосознания лиц, находящихся в местах лишения свободы.

Анализ литературы по проблеме нашей работы показал, что современные пенитенциаристы и специалисты в области организации воспитательной работы в исправительных учреждениях выделяют положительную роль проведения мероприятий, учитывающих индивидуальные качества личности осужденных с позиции убеждения и «диктатуры» выполнения требований и правил правового поведения.

Так, изучая общие вопросы теории права и их роль в формирование правовой культуры человека и гражданина, С. С. Алексеев правовое воспитание характеризует как идеологический процесс воздействия на сознания личности [1]. Следовательно, понимание осужденными правовой категории как основы развития взаимоотношений между субъектами в обществе, является необходимым результатом правового воспитания такой группы граждан.

Опираясь на исследования С.С. Алексеева по общей теории и философии права, В. Е. Лапшин и В. В. Шаханов указывают на естественное и позитивное познание сущности права осужденными, позволяющее находить «свое» отражение в сложившейся подходе к пониманию положения после совершения преступления [2]. Такой подход в правовом воспитании осужденных не означает проведение мероприятий, направленных на изучение философии и теории права. Понимание естественного познания права по мнению авторов работы означает проведение таких мероприятий с

осужденными, которые позволяют не пропагандировать юридические знания, а осмысливать их роль при взаимодействии человека, преступившего закон [2, с. 17].

Проводя сравнительное сопоставление традиционных форм и методов воспитательного воздействия на осужденных, В.Е. Берестов обосновывает применение инновационных методов реализации воспитания, которые будут способствовать индивидуальной работе с конкретным осужденным. Основой эффективности таких методов по определению автора исследования, является анализ материалов психолого-педагогического воздействия и наблюдения за осужденным, позволяющим спрогнозировать вариативность его поведения в дальнейшем [3, с. 64]. В.Е. Берестов рекомендует использовать при воспитательной работе с осужденными не только общий план поведения мероприятий по различным направлениям воспитательной работы (трудовому, правовому, эстетического и иным видам воспитания), но и составление индивидуальных планов перевоспитания осужденных.

Рассматривая общие средства исправления осужденных в различных видах уголовного наказания, авторы исследования под научной редакцией В. И. Селиверстова выделяют следующие: обеспечение режима отбывания наказания, организация воспитательной работы, общественно полезный труд осужденных, общее образование осужденных и их профессиональное обучение, общественное воздействие на осужденных. Однако в каждом изучаемом средстве исправления осужденных авторы работы выделяют «карательный» и воспитательный процесс. Под воспитательным процессом понимается творческий процесс, не подлежащий шаблонированию, а предполагающий самостоятельность и свободу при выборе начальниками отрядов и другими сотрудниками отделов по воспитательной работе приемов и методов воспитания. Однако ученые–пенитенциаристы обосновывают значительную роль при организации воспитательных мероприятий установлению взаимопонимания между объектом и субъектом воспитания в части регламентации правовых норм и категорий, которые регулируют различные отношения в обществе: трудовые отношения, общественные отношения по физической культуре, необходимость правового обоснования получения основного общего образования и другие [4, с. 71].

Обосновывая важность проведения воспитательной работы с осужденными и роль рассматриваемых в работе [4, с. 66] мер воспитательного воздействия на осужденных в местах лишения свободы, Б.З. Маликов анализирует возможности новых подходов к разработке воспитательных мероприятий с осужденными, к которым применена судом мера исполнения наказаний без изоляции от общества [5]. Автор работы предлагает на

законодательном уровне определить принципы, основные направления и формы реализации основных направлений воспитательной работы с осужденными без лишения свободы [5, с. 324].

Следовательно, такой подход будет способствовать упорядоченности деятельности практических сотрудников в части выделения содержания воспитательных мероприятий, применения приемов и средств воспитания, также оказание методической помощи при разработке индивидуальных планов перевоспитания, организации взаимодействия с общественными институтами, меры воспитательного воздействия с использованием принципов индивидуализации, дифференциации и социализации осужденного, планирование и прогнозирование возможного естественного позитивного или негативного поведения осужденного.

Список литературы

1. Общая теория права : Курс в 2-х т. / С. С. Алексеев. - М. : Юрид. лит. - Т. 2. - М. : Юрид. лит., 1982. - 359 с.
2. Лапшин В.Е., Шаханов В.В. Правовое воспитание осужденных: поиск новых подходов // Пенитенциарная наука. - 2018. - №1 (41). – С.13-18.
3. Берестов В. Е. От традиционных к инновационным формам и методам воспитания осужденных // Современное педагогическое образование. - 2022. -№10. – С. 64-69.
4. Уголовно-исполнительное законодательство: проблемы Общей части : учебное пособие / д-р юрид. наук, проф., заслуж. деятель науки РФ В. И. Селиверстов, канд. юрид. наук А. С. Александров, канд. юрид. наук А. А. Храмов [и др.] ; науч. ред. В. И. Селиверстов. — Новокузнецк: ФКОУ ВО Кузбасский институт ФСИН России, 2022. — 143 с.
5. Маликов Б. З. Воспитательная работа в системе основных средств исправления осужденных: современные тенденции // Уголовно-исполнительное право. – 2022. – Т. 17(1–4). – №3. – С. 320-325.

© Д. В. Ворожбит, 2023.

РАЗВИТИЕ КООРДИНАЦИОННЫХ СПОСОБНОСТЕЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИГРОВОГО МЕТОДА

Батьянова Анастасия Алексеевна
Батовская Дарья Александровна

студенты

Научный руководитель: **Агеев Алексей Викторович**

к.ист.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация: в статье рассмотрен вопрос о воздействии подвижных игр на развитие двигательных способностей обучающихся младшего школьного возраста. Проанализировано влияние игрового метода на овладение широкой базой двигательных умений и навыков, развития двигательных способностей и формирования чувства коллективизма, командного духа, повышения эмоционального фона на занятиях.

Ключевые слова: подвижные игры, двигательные способности, двигательные умения, двигательный навык.

DEVELOPMENT OF COORDINATION ABILITIES OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN USING THE GAME METHOD

Batyanova Anastasia Alekseevna
Badovskaya Darya Alexandrovna

Abstract: the article considers the issue of the impact of outdoor games on the development of motor abilities of students of primary school age. The influence of the game method on mastering a wide base of motor skills and abilities, the development of motor abilities and the formation of a sense of collectivism, team spirit, increasing the emotional background in the classroom is analyzed.

Key words: outdoor games, motor abilities, motor skills, motor skill.

Игровая форма занятий является средством стимулирования учащихся в учебном процессе, реализуемым на всех этапах овладения знаниями. В начальном школьном возрасте применяемый игровой метод является «школой жизни» и практикой для комплексного развития физических качеств обучающихся начального общего образования. Развитие физических качеств, способствует целенаправленному воздействию на комплекс природных

свойств организма учащегося, оказывает существенное влияние на совершенствование регуляторных функций нервной системы, способствует преодолению или ослаблению недостатков физического развития, моторики, повысить общий уровень работоспособности, укрепить здоровье.

Научно обоснованное использование игрового метода на уроке будет способствовать оптимальному решению проблем физического воспитания, гармоничному развитию личности. Применение игрового метода решает социальные задачи, связанные с умением обучающегося работать в команде, развивает волевые качества, а также чувства товарищества [1].

С помощью подобранных нами подвижных игр можно развивать произвольность поведенческих реакций. Повторяя типичные ситуации в виде игры, ребенок починает собственные желания и импульсы для решения общих задач. При использовании дидактических игр развиваются умственные действия формируется план действий, творческие способности используются как принцип поведения, а не развлечения [4].

Нами было проведено исследование, цель которого экспериментально обосновать эффективность применения подвижных игр на уроках по физической культуре учащихся младшего школьного возраста.

Поисково-теоретический этап нашей работы позволил на основе изученных научно-методических источниках, таких авторов как Ашмарин Б.А., Бернштейн, Н.А., Ноткина Н.А., Абрамова Г.С., Артемьев В.П. определить цель и провести анализ нашего исследования.

В процессе изучения научно-методической литературы выявлены особенности анатомио-физиологического и психофизического развития школьников. Определены организационно-методические подходы к использованию подвижных игр в развитии координационных способностей, учащихся на уроках физической культуры [5].

В рамках экспериментального этапа исследования были проведены педагогические испытания, в которых реализовано внедрение комплекса подвижных игр, направленных на развитие координационных способностей младших школьников. Показатели в начале эксперимента рассчитывались по принципу среднего показателя, где общее количество полученных показателей, было разделено на количество обучающихся.

Во время выполнения диагностического задания обучающимся поочередно предлагались тесты, успешность выполнения которых определялось в соответствии с разработанными нормативами: челночный бег, прыжок в длину с места, метание теннисного мяча в цель, стойка на одной ноге (равновесие), прыжки на скакалке [6].

По окончанию педагогического эксперимента было проведено контрольное тестирование экспериментальной и контрольной групп для определения уровня физических качеств.

Во время проведения каждого теста, результаты в экспериментальной группе были выше, чем в контрольной группе.

В тесте «Челночный бег 3x10», после внедрения комплекса подвижных игр на 25% увеличилось количество обучающихся с высоким уровнем, на 6,5% уменьшилось число учащихся со средним показателем. Также произошли изменения и в тестировании «Прыжки на скакалке за 1 минуту», результаты улучшились в большей степени в экспериментальной группе, а в контрольной группе изменений не наблюдалось. В результатах теста «Прыжок в длину с места» на 12,5% увечилось число детей, обладающих высоким уровнем развития, на 6, 25% уменьшилось число учащихся, которым присущ средний уровень развития, на – 6,3% сократилось число детей, обладающих низким уровнем развития.

Результаты теста «Стойка на одной ноге (равновесие)» дополняют общую картину динамики координационных способностей детей младшего школьного возраста. В экспериментальной группе на 12,5% увеличилось количество детей с высоким уровнем развития диагностируемого показателя. Средний показатель остался прежним, а низкий уровень развития 12,5% снизилось число детей с низким уровнем развития координационных способностей.

Процент обучающихся, отнесенных по результатам тестирования к высокому уровню развития, оказался выше в экспериментальной группе. Значительно уменьшилось количество учащихся имеющих низкий уровень развития координационных способностей.

Таким образом, результаты сравнения полученных данных свидетельствуют об эффективности применения игрового метода с целью повышения уровня развития координационных способностей у детей младшего школьного возраста.

Список литературы

1. Артемьев В.П., Шутов В.В. Теория и методика физического воспитания. Двигательные качества: Учеб. пособ. - Могилев: МГУ им. А.А. Кулешова, . –2004.–284с.
2. Ашмарин Б.А. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебное пособие для студентов вузов / Б.А. Ашмарин. - М.: Физкультура и спорт, – 2012 – 356 с.

3. Бернштейн Н.А. О ловкости и её развитии [Текст] / Н.А. Бернштейн. - М.: Физкультура и спорт, 1991.
4. Былеева Л.В. Подвижные игры [Текст]: практический материал / Л.В. Былеева, И.М. Коротков, Р.В. Климкова, Е.В. Кузьмичева. - М.: СпортАкадемПресс, – 2002. .– 279 с.
5. Васильков А.А. Теория и методика физического воспитания [Текст]: учебник / А.А. Васильков. - Ростов н/Д: Феникс, .– 2008. - 381 с.
6. Волков Л.В. Система управления развитием физических способностей детей школьного возраста в процессе занятий физической культурой и спортом [Текст] / Л.В. Волков. - М.: Физкультура и спорт, . – 1989. – 38 с.

© А.А. Батьянова, Д.А. Батовская, 2022

УДК 371

РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФИЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Беленький Владимир Сергеевич
студент

Научный руководитель: **Джумагулова Айгуль Темерхановна**
к.и.н.

Филиал ГБОУ ВО «Ставропольский государственный
педагогический институт»

Аннотация: в статье рассматривается профильное обучение в общеобразовательных учреждениях как необходимое звено в подготовке обучающихся к профориентационной деятельности. На примере гуманитарных классов анализируются способы организации учебного процесса и раскрытия компетенций обучающихся.

Ключевые слова: методика преподавания, обществознание, профильное обучение, гуманитарный класс.

THE PROBLEM OF IMPLEMENTING SPECIALIZED EDUCATION AT SCHOOL

Belenky Vladimir Sergeevich

Abstract: the article deals specialized education in general education institutions as a necessary link in the preparation of students for career guidance. Using the example of humanities classes, the methods of organizing the educational process and revealing the competencies of students are analyzed.

Key words: teaching methods, social studies, specialized training, humanities class.

В последние годы многие крупные страны мира приступили к новой системе образования. Во многих случаях эти сдвиги носили неблагоприятный процесс. Однако это убедительно показывает, что гораздо легче разработать реформы, чем их осуществить. Образование рассматривается как многостороннее и комплексное средство повышения качества, эффективности и доступности общего образования, позволяющее учитывать интересы, способности и большее развитие обучающихся за счет изменения структуры, содержания, организации и дифференциации образовательного процесса,

создать возможности для обучения старшеклассников, исходя из их профессиональных интересов и стремления к продолжению образования.

Основными целями перехода к специализированному образованию является:

- предоставление расширенных изучений других предметов в единой общей программе обучения;
- построение задач для разделения образования старших классов, с глубокими и богатыми возможностями для воспитанников строить индивидуальные учебные планы;
- улучшение соответствие к единому плану;
- увеличение способностей между общим и профессиональным образованием гарантирует последовательность социализации учащихся, а также наиболее результативно организовать выпускников к программам высшего образования.

Социологические исследования доказывают, что большинство старшеклассников дают предпочтение «знать основы основных дисциплин и углубляться только в те, которые выбраны в качестве специализаций» [5, с.120-123]. Таким образом, традиционная позиция заключалась в том, чтобы «получить как можно более глубокие и всеобъемлющие знания обо всех изучаемых предметах» [5, с.120-123]. Большинство старшеклассников изучают школьные предметы. Архивная подготовка развивается по трем организационным направлениям:

1. Подлинное профессиональное образование, гарантирующее карьерный рост, часто неквалифицированное;
2. Начальное профессиональное образование направлено на повышение адаптивности непрерывного образования на последующих этапах к получению более высокой академической квалификации;
3. Профессиональное образование является отправной точкой на пути к высшему образованию, и студенты делают этот выбор очень осознанно.

Первый раздел ориентирован на молодое поколение, с низким потенциалом, где будущие специалисты имеют возможность найти работу в своей будущей профессии.

Второй раздел рассчитан на подростков с адекватными жизненными шансами. Определяется предпочтительная профессия.

Третий раздел рассчитан на молодых людей, заинтересованных в получении высшего образования.

Уже выбрав профессии, будьте готовы приложить дополнительные усилия для их реализации. В зависимости от предпочтений и предметной подготовки студента, класс профиля будет явно отличаться от

направленности, то необходимо ввести два уровня преподавания основных предметов:

- 1 – Умеренный;
- 2 – Объемный.

Преподавание базовых предметов, которые являются принципиально новыми, становятся частью содержания рабочего эксперимента. Поскольку необходимо предпринять соответствующие шаги на начальном и среднем уровнях системы школьного образования выбор профильных предметов является вопросом ответственности учащегося и его будущего в этой профессии. Индивидуальный потенциал невозможно раскрыть без их активного участия в тестировании и учебных занятиях. Тест давал исходную информацию об индивидуальных особенностях и тенденциях, получается такая система заданий должна быть разработана. При этом важно управлять этой деятельностью с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Социально-гуманитарный профиль предоставляет старшеклассникам широкие возможности для будущей профессиональной деятельности в которой указаны специализации, на которые может рассчитывать выпускник социально-гуманитарного профиля, и вероятность построения его дальнейшей карьеры.

Таким образом, мы видим, что основными сферами деятельности выпускников с социально-гуманитарным образованием являются активные сферы деятельности, политики, потребления, «гражданского общества» и социального развития. Это означает, что в этих сферах необходим подход, мобильный и дееспособный агент, умеющий ставить цели, планировать и намечать пути их достижения.

Гуманитарные вопросы - это не ответы, а то, как задается вопрос, как ищется ответ, аргументация, то, как излагается решение, собственные выводы и предписанное позиционирование (т.е. родственное) - прочны. Гуманитарное образование обучает брать на себя ответственность за принимаемые решения, определять размер своих возможностей и обязанностей, планировать свои действия и ожидаемые результаты и решать проблемы из жизни, а не из учебников.

Особенность социально-гуманитарного знания заключается в пересечении объектов исследования и субъектов познавательной деятельности. В отличие от естественных наук социально-гуманитарное знание характеризуется:

- Участие различных общественных сил в социальных процессах;
- Переплетение различных экономических, политических, духовных причин и социальных процессов и явлений;

- Социальные процессы бывают случайны;
- Многие интересы людей совпадают.

Эти особенности социально-гуманитарного знания приводят к высокой степени субъективизма, т. е. к расхождениям между выводами и оценками существующих знаний об одном и том же социальном явлении. Во многих случаях отсутствует не только четкая оценка того или иного явления, но и общепринятое определение понятия, обобщающее его. Сложность объекта отражает не только исследования, но и различие методологий многих научных школ и направлений. [6, с.65-69].

Вывод: Появление социально-гуманитарных профилей в учебной программе иллюстрирует важность и значимость общего обучения: знания в учреждениях дают возможность учащимся развивать необходимые «жизненно важные» компетенции.

Список литературы

1. Сысоева И.П. Проблемы и перспективы развития образования в России // Элективные курсы и их значение в профильном обучении 2013. № 20. С. 36-40.
2. Большакова З.М., Тулькибаева Н.Н. // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2011. № 12-2. С. 43-52.
3. Волкова Е.Е. Методические предпосылки профильного обучения в истории развития российской школы // Вестник Вятского государственного гуманитарного университета. 2009. № 3-3. С. 77-80.
4. Юсупова Д.М, Дадобоева Б.Э, Проблема профильного обучения в современной системе образования // Ученые записки Худжандского университета им. Академика Б.Гафурова. Серия гуманитарных-общественных наук. №2(55).С 223-227.
5. Хораськина, Р.И. Гуманитарная социализация учащихся (на примере историко-обществоведческого цикла в профильных школах РТ) // Образование и Наука. № 5(15). С.120-125.
6. Исаева Г.Г, Магомедов Ш.А, Профилизация образовательного процесса как комплексная подготовка к профессиональной деятельности // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. №2. С. 63-71.

ФОРМИРОВАНИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ УСТОЙЧИВОСТИ У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Ващук Ангелина Владимировна

студент

факультет дошкольного и начального образования

Ставропольский государственный педагогический институт

Научный руководитель: **Кольцова Ирина Владимировна**

доцент кафедры, кандидат психологических наук

Аннотация: В статье дано определение эмоциональной устойчивости. Выявлена роль эмоциональной устойчивости для детей младшего школьного возраста. Предложены пути формирования эмоциональной устойчивости у младших школьников.

Ключевые слова: младшие школьники, дети, эмоциональная устойчивость, развитие, формирование, педагог, родители.

Эмоции являются важнейшим компонентом развития психики ребенка. Поскольку наблюдается недостаточность развития воли эмоциональные реакции ученика начальных классов нередко бывают очень сильно яркими или же наоборот подавляются ребенком.

Эмоциональная устойчивость – это такое свойство личности, обеспечивающее стабильность эмоций и эмоционального возбуждения при влиянии всевозможных стрессовых факторов. Эмоциональная устойчивость, умение общаться, понимать настроение чувства собеседника. Из это выстраивается плавное общение между детьми. Сохранение высокой психической и физической работоспособности в тяжелых условиях [4, с. 57].

Каждый учитель, работающий в школе, каждый день встречается с проблемой развития эмоциональной устойчивости у младших школьников. В каждом классе видно ребенка эмоционально развитого, это проявляется в отношении с детьми. Он находится в центре компании, очень общительный, горит идеями и может донести их своим друзьям, выделяется лидерским потенциалом.

У учащихся начальной школы происходит изменение характера эмоций, а именно их стороны сдержанности, их стабильности. В этом возрасте эмоции ребенка зависят от его более сложной социальной жизни, от более четко выраженной социальной направленности его личности.

Есть биологический компонент, он зависит от уровня психики ребенка, но главным компонентом является средовой, где и как воспитывали ребенка. Чем легче, стабильнее было детство, с меньшими перепадами, страшными событиями, тем с возрастом лучше у ребенка эмоциональная стабильность.

Характеристиками эмоциональной устойчивости учеников начальных классов являются:

— легкая отзывчивость на события, происходящие в жизни ребенка, окрашивание восприятия, воображения, умственной и физической активности эмоциями;

— свобода и искренность выражения своих чувств: радости, печали, страха, удовольствия или неудовольствия;

— готовность к аффекту страха. В процессе обучения ребенок испытывает страх как ожидание неприятностей, неудач, неуверенности в себе, неспособности справиться с заданиями; ученик чувствует опасность своему статусу в классе, семье;

— большая эмоциональная нестабильность, частота смены настроения (на общем фоне оптимизма), склонность к мгновенным и ярким аффектам;

— эмоциогенные факторы, которые действуют на младших школьников не только как игры и общение со сверстниками, но и как достижения в учебной деятельности и оценки этих успехов учителем и одноклассниками;

— другие часто рассматриваются неправильно, а также объяснение выражения чувств другими, что вызывает неадекватные реакции у младших школьников; исключением будут базовые эмоции, такие как страх, радость, по отношению к которым у детей этого возраста уже есть четкие образы, которые они могут выразить словами, назвав пять синонимичные слова, которые обозначают эти эмоции[3, с. 90].

Изучение психолого-педагогических исследований говорит о том, что в ряду факторов, которые влияют на эмоциональное благополучие учеников начальных классов, серьезную роль имеет образовательный фактор. Отмечается то, что большинство психогенных расстройств у обучающихся вызвано учителем.

Для учащихся начальной школы отношения со взрослыми и одноклассниками зависят от системы "ученик – учитель". Учитель - очень важный друг для ребенка. Эта роль окажет глубокое влияние на учителя, на развитие их поведения, детализируя эмоциональное благополучие или вред ребенка в классе и в школе. Чем больше власть взрослого в глазах ребенка, тем больше ответственность за его эмоциональное благополучие.

Ученые более ста лет изучают мозг человека, но только сейчас стало известно, как эмоции влияют на человека. Чисто с физиологической точки зрения эмоции начинают захлестывать, и контроль может ослабевать. Ребенок может не овладеть собой, как на перемене, так на уроке или дома. Это возникает от страха, переживаний, негативных эмоций. Все переживания, можно убрать с помощью рисования, танцев, лепки и тд. так называемая артпедагогика - вовлечения младших школьников в различные виды деятельности. Такое средство развития помогает ребенку убрать негативные эмоции и переключить их на положительные.

Учителя должны знать не только про артпедагогика, методики, но и игры которые позволяют ребенку справиться с эмоциями. Сформированная эмоциональная устойчивость у младшего школьника, способствует достижению результатов. Игры которые можно провести на перемене:

1. Игра "Испорченный телефон", нужно играть используя эмоции. Ведущий показывает игроку эмоцию, игрок по цепочки передает другому игроку и тд;

2. Игра "За стеклом", которая учит воспринимать эмоции, а так же понимать детей. Нужно сразу детям сказать, что перед вами стекло, и ведущий должен показать фразу, акцент на эмоции или житейские моменты, нужно угадывают эту фразу;

3. Игра зеркало. Учитель показывает эмоцию, ребенок должен угадать, и показать ее в ответ;

4. Игры-ситуации, которые активизируют общение [5, с. 254].

Одной из важнейших задач начальной школы и педагогов является воспитание у детей положительных эмоций и воспитание их способности контролировать эмоции, зависеть от разума и воли. Если сам процесс обучения осуществляется с умением, здравым смыслом, с включением ярких иллюстраций (словесных и визуальных), это вызывает у детей настоящие чувства. Это делает обучение интересным, радостным и продуктивным.

Неуверенный ребенок настолько боится сделать ошибку, и его мысли сконцентрированы на том, чтобы не сделать ошибку, а не на том чтобы достигнуть какого либо результата. Как правило такой ученик менее успешен. Контрольные работы у таких детей вызывают очень сильный стресс. Все потому, что родители ставят слишком высокую планку ребенку и появляется низкая эмоциональная устойчивость.

Родителям нужно создать оптимальные условия для развития ребенка, с самого раннего возраста, нужно говорить, что такое хорошо, а что такое плохо и хорошо, если между ребенком и родителем всегда будет понимание и доверие. Тогда ребенок будет подготовлен к жизни и меньше будет настроен

негативно. К примеру, «негативные» мысли: я плохой, я не умею, я боюсь и т.д.; «положительные» мысли: я справлюсь, я научусь, все будет хорошо и т.д. [2, с. 112].

Следовательно, формирование эмоциональной устойчивости у ребенка младшего школьного возраста не происходит само по себе, здесь велика роль родителей и педагогов в том, чтобы помочь детям обрести способность управлять своими эмоциями.

Таким образом, младший школьник овладевает свойством эмоциональной устойчивости постепенно, по мере формирования сложных эмоций и образования функции эмоционального отражения, осмысления и управления деятельностью.

Список литературы

1. Бахтеева, А. Ф. Эмоциональная сфера младших школьников / А. Ф. Бахтеева // Молодежь и системная модернизация страны : Сборник научных статей 7-й Международной научной конференции студентов и молодых ученых. – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2022. – С. 22-25.

2. Бондарева, П. Г. Особенности развития эмоциональной сферы младших школьников / П. Г. Бондарева // Педагогика: история, перспективы. – 2022. – Т. 5. – № 3. – С. 108-116.

3. Ильясова, И. Э. Стиль руководства учителя и его влияние на эмоциональную сферу младшего школьника / И. Э. Ильясова // Новое в психолого-педагогических исследованиях. – 2022. – № 2(65). – С. 86-92.

4. Каргин, М. И. Исследование особенностей эмоциональной устойчивости у современных школьников / М. И. Каргин, А. А. Тишкина // Современные исследования социальных проблем. – 2020. – Т. 12. – № 2-2. – С. 55-60.

5. Совцова, А. С. Особенности эмоционально-поведенческой сферы младших школьников в период адаптации к обучению в школе / А. С. Совцова, Н. С. Ткаченко // Научные исследования молодых учёных : сборник статей XVIII Международной научно-практической конференции. – Пенза: Наука и Просвещение (ИП Гуляев Г.Ю.), 2022. – С. 253-255.

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Гриценко Валентина Дмитриевна

студент

факультет Дошкольного и начального образования

Научный руководитель: **Кольцова Ирина Владимировна**

кандидат психологических наук

доцент кафедры общей и практической психологии

и социальной работы

ГБОУ ВО СГПИ

Аннотация: в статье рассматриваются трудности, с которыми сталкиваются современные дети в период взросления, сложности, к которым это все приводит. Также были рассмотрены особенности и инструменты развития эмоционального интеллекта детей младшего школьного возраста.

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, младший школьник, развитие, взаимодействие, коллектив.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF EMOTIONAL INTELLIGENCE IN CHILDREN OF JUNIOR SCHOOL AGE

Gritsenko Valentina Dmitrievna

Abstract: the article deals with the difficulties that modern children face in the period of growing up, the difficulties to which all this leads. The features and tools for the development of emotional intelligence of children of primary school age were also considered.

Key words: emotional intelligence, junior schoolchild, development, interaction, team.

В современной психолого-педагогической науке изучение природы и составляющих эмоционального интеллекта и особенностей его развития в младшем школьном возрасте является востребованной и актуальной в связи с колоссальными изменениями в жизни детей. Постоянно увеличивается количество стресса, темп жизни, возрастает конкуренция и ответственность. Несмотря на все эти факторы, все еще не существует современных средств, позволяющих отдохнуть и отвлечься от всех гнетущих реалий.

Кроме того, ситуацию усугубляют современные технологии. Школьники все реже проводят время в реальном мире, выстраивая между собой коммуникации. Вместо этого они используют мессенджеры и социальные сети, заменяя тем самым большую часть живого общения. Все это порождает поколение детей, зависимых от гаджетов, компьютерных игр и развлекательного контента. Зачастую такие дети рассеянные и невнимательные, им сложно сконцентрировать свое внимание продолжительное время на чем-либо. Все это приводит к повышению эмоциональной перегруженности, апатии, чувству тревоги, проблемам с коммуникацией и беспомощности.

То есть все эти факторы приводят к тому, что детям становится все сложнее осваивать навыки социальной и эмоциональной жизни, человеческих чувств. Именно поэтому в обществе возник запрос к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, изложенный государством в Федеральном государственном общеобразовательном стандарте. Этот запрос содержит в себе требования к развитию у младших школьников этических чувств, понимания сопереживания чувствам других людей, развитию навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости. Все эти качества приводят к становлению эмоционального интеллекта школьника.

Впервые термин «эмоциональный интеллект» упоминается в работах Дж. Мейера, П. Сэловея, Д. Гоуэлмана в XX веке.

Согласно трудам Э. Трондайка человек, обладающий эмоциональным интеллектом способен понимать других людей, прогнозировать реакцию и поведение других людей [3].

Младший школьный возраст является определяющим для развития эмоционального интеллекта человека. Именно в этот период у ребенка происходит активное эмоциональное развитие, побочными продуктами которого являются развитие самосознания, саморазвитие, возможность к рефлексии и умению встать на место другого человека, а также учитывать его потребности и чувства.

А.А. Осипова утверждает, что школа является важным фактором развития эмоционального интеллекта, поскольку именно в школе ребенок вливается в коллектив, активно взаимодействует со сверстниками, заводит новых друзей, принимает активное участие в школьной жизни.

При этом А.С. Спиваковская [5], Р.М. Грановская [1], В.К. Загвоздкин [2], Р.В. Овчарова [4] и многие другие исследователи утверждали, что отношения ребенка с семьей колоссально влияют на становление и

организацию эмоционального интеллекта. В тоже время повлиять на эмоциональный интеллект могут социальные и биологические факторы.

Данный конструкт развивается посредством специально организованной деятельности, в ходе которой ребенок обретает недостающий ему индивидуальный опыт переживаний, эмоций и чувств.

В полной мере проработать все аспекты, влияющие на развитие и становление эмоционального интеллекта ребенка, исключительно в школе практически невозможно. Именно поэтому так необходима и важна поддержка со стороны семьи в вопросе развития данных качеств.

Большие возможности для развития эмоциональной сферы ребенка открывает внеурочная деятельность. Ее потенциал можно реализовать через клубные объединения, факультативы, различные мероприятия по типу экскурсий, акций, конкурсов, олимпиад, проектов и так далее.

Рассмотрим некоторые из них.

Чтение и анализ литературы – позволяет раскрыть перед школьниками разнообразие чувств и эмоций, пробудить интерес к личности героев художественных произведений, а также к собственному внутреннему миру. Литературные произведения являются универсальным средством, позволяющим воспитать в школьнике сопереживание, и учить их разрешать различные проблемы, возникающие во время коммуникаций. Современному ребенку зачастую очень тяжело сосредоточиться на тексте, поскольку он привык воспринимать информация маленькими порциями, это стоит учитывать при составлении списка произведений и его упорядочении. Л.П. Стрелкова в своих методических рекомендациях рассматривает этот метод развития эмоционального интеллекта наиболее подробно.

Беседа – самый простой и доступный способ развития эмоционального интеллекта младшего школьника. Очень важно проговаривать с ребенком, какие эмоции он ощущал на протяжении всего дня, что послужило этому причиной. Также необходимо обсуждать поступки школьника, чтобы вместе с ним выяснить, правильно ли он поступил, и были ли другие варианты действий. Сложность данного метода заключается в том, что современные дети с большим трудом доверяются взрослым и раскрываются им. Для проведения такой беседы необходимо заручиться немалым доверием ребенка.

Музыкальное развитие – способствует гармонизации и обогащению внутреннего мира, реализует творческий потенциал. Танцевальные движения могут служить средством выражения собственных чувств, эмоций и переживаний. Кроме того, это реализует потребность младшего школьника в двигательной активности. Гуманистическая педагогика рассматривает

музыкальное развитие, как наиболее подходящий метод для развития эмоционального интеллекта младшего школьника.

Таким образом, в настоящее время существуют большие возможности для развития эмоционального интеллекта младшего школьника внутри внеурочной деятельности, которые, в свою очередь, помогут оптимизировать эмоциональные процессы и состояния, возникающие у детей в процессе межличностного взаимодействия. Более того, развитие эмоционального интеллекта может рассматриваться как значимый фактор повышения психологической культуры в детском обществе в целом.

Список литературы

1. Грановская, Р. М. Элементы практической психологии / Р. М. Грановская. — 2-е изд. — Ленинград: Издательство Ленинградского университета, 1988. — 560 с.
2. Загвоздкин, В. К. Вальдорфский детский сад. В созвучии с природой ребёнка — СПб.-Москва, 2005. — 160 с.
3. Никитина И. В., Холмогорова А. Б. // Социальная и клиническая психиатрия. — 2011. — № 1. — С. 60–67.
4. Овчарова Р. В., Падурина Е. А. Изучение влияния позитивных родительских чувств на самооценку дошкольника // Вестник Курганского государственного университета. 2008. № 2 (12) – 24 с.
5. Спиваковская А. С. Как быть родителями. — М., Педагогика 1986. — 141 с.

УДК 81

РОЛЬ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПЕСЕН НА УРОКАХ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Инсапова Регина Равилевна

студент

ФГБОУ ВО «БГПУ им. М. Акмуллы»

Аннотация: Данное исследование посвящено выявлению преимуществ использования песенного материала на уроках иностранного языка, а также разработке методического материала для использования на уроках немецкого языка. В результате исследования был выявлен ряд преимуществ использования песен как инструмента в обучении иностранному языку.

Ключевые слова: песня, иностранный язык, методика, немецкий язык, язык.

THE ROLE OF USING SONGS IN FOREIGN LANGUAGE LESSON

Insapova Regina Ravilevna

Abstract: This research is devoted to identifying the advantages of using song material in foreign language lessons, as well as developing methodological material for use in German lessons. As a result of the study, a number of advantages of using songs as a tool in teaching a foreign language were revealed.

Key words: song, foreign language, methodology, german, language.

Известно, что музыка – это феномен, который требует тщательного изучения. Она служит не только образовательным и развивающим целям при обучении иностранному языку, но и развитию личности учащихся. Использование музыки связано с развитием эмоционального интеллекта; это положительно влияет на эстетические эмоции учащихся и помогает им построить этическую основу своей личности, отношений и мнений.

Музыка – это дискурс, который способен объединять людей по всему миру. Она может служить универсальной темой для разговоров в разных культурах [4, с.535]. Музыка и язык имеют много общего. В некоторых аспектах они очень похожи, а в некоторых аспектах хорошо взаимосвязаны. На уроках иностранного языка важно изучать не только морфологические и синтаксические структуры, но и правильное произношение, акцент,

интонацию, мелодию, ударение, тон и т.д. Таким особенностям языка можно было бы обучаться и практиковаться с помощью музыки. Наличие музыки на уроке иностранного языка имеет широкий спектр применения. Она рассматривается как мощное средство коммуникации, в котором используются материалы для прослушивания, которые анализируются и воспроизводятся одновременно. Считается, что иностранный язык и музыка развивают чувствительность к окружающему миру и творческие способности учащихся. Один из вариантов работы с песней состоит в том, чтобы, как и в случае работы с художественным текстом, идентифицировать учеников с переводчиком, описать его чувства или объяснить причины его действий [2, с.186]. Музыка может быть хорошим источником мотивации, она может оказывать расслабляющее действие, она создает культурное взаимопонимание, способствует межкультурному восприятию и помогает в изучении иностранного языка. В использовании песен на уроках иностранного языка заложен большой потенциал, особенно при отработке навыков аудирования и произношения на начальном этапе обучения.

Музыка открывает новые возможности в обучении, и она также может быть использована при подготовке преподавателей иностранных языков перед началом работы к практике и пересмотру грамматических вопросов. Занятие музыкой также тесно связано с развитием эмоционального интеллекта, эстетических эмоций, а также может помочь сформировать этическую основу их личности, установок и мнений [3, с.984]. Таким образом, любой вид музыки должен стать неотъемлемой частью всех этапов обучения иностранному языку. Наряду с этим следует подчеркнуть позитивное отношение учителей к музыке и ее применению в учебном процессе.

Выделяют несколько критериев для учителей, которые следует учитывать при интеграции песен в образовательный процесс, среди них:

- Мелодия должна быть простой, легко запоминающейся;
- Тексты песен следует подбирать в соответствии с языковым уровнем учащихся. Они не должны содержать слишком много неизвестных и сложных грамматических структур, а словарный запас должен соответствовать языковому уровню учащихся;
- Важно не забывать о возрасте учеников. Для начинающих и детей младшего возраста рекомендуются песни с простыми текстами, содержащими частые повторения. Для детей постарше можно использовать более подходящие современные мелодии с актуальными текстами и певцами, близкими к поколению учеников;

– Дидактическая ценность. Тексты песен должны иметь определенную связь с изучаемыми темами (соответствие теме, словарный запас или грамматика) [1, с.455].

В данной статье представлена методическая разработка по применению песни Namika «Gut so» при изучении немецкого языка в средней школе. Данную композицию можно использовать в качестве **фонетической зарядки**. Задания могут звучать следующим образом: прослушайте отрывок, повторите отрывок за преподавателем, повторите за исполнителем.

Alles gut so, alles gut so, alles gut so wie es ist
Die Welt dreht sich und dreht sich, doch ich mach' heut nicht mit
Ich will mit niemandem tauschen und nirgendwo anders sein
Alles gut so, so wie es ist

В качестве **отработки лексики** можно использовать следующие упражнения:

Aufgabe 1. Was passt zusammen? (необходимо соотнести картинки с лексическими единицами)

Aufgabe 2. Bildet die Sätze.

z.B. Ich finde verliebt sein so gut!

Wie findest du... (einen Rauch von Blütenstaub, verliebt sein, den Urlaub, durch die Stadt laufen, in Zeitdruck sein) so gut/cool/wichtig/toll/irre.

Aufgabe 3. Was fehlt in Sätzen?

Was will ich mehr? _____

Das Ziel ist da, wohin es mich zieht

Auf ins Café, _____

Schau zu, wie der _____ spielt

Was will ich mehr? _____

Der Wind streift mir sanft durch _____

Licht reflektiert, ziehe _____ auf

Ja, heut genieße ich den Tag

В качестве **грамматического упражнения** предложено заполнить пропуски используя соответствующий артикль.

Aufgabe 1. Fülle die Lücken mit richtigen Artikeln.

Was will ich mehr? Lauf durch die Stadt,

___ Ziel ist da, wohin es mich zieht,

Auf ins Café, Eis im Getränk,

Schau zu wie ___ Straßenmusiker spielt.

Was will ich mehr? Zeit steht still,

___ Wind streift mir sanft durch das Haar,

Licht reflektiert, zieh' ___ Sonnebrille auf,
Ja, heut' genieß' ich den Tag.
Und ___ Mann im Anzug stresst sich zur Arbeit,
Rechtzeitig da sein scheint ihn' wichtig.

Задания в игровой форме:

- Прослушай песню и запиши на листке строки, которые запомнил.
- Предложения в тексте песни перепутаны. Прослушай песню и поставь предложения в правильном порядке.
- В тексте песни допущены ошибки. Найди их и исправь во время прослушивания.
- Запиши слова и выражения, которые ты запомнил без помощи текста песни.
- Обменяйся листками со своим соседом по парте и проверьте друг друга. Подведите итоги.

Таким образом, нами было предложено описание практического применения песен как одного из способов изучения немецкого языка в средней школе, поскольку использование песенного дискурса формирует речевую и коммуникативную компетенцию учащихся. Более того, данный материал способствует развитию творческих способностей, слуховой памяти, воображения, логического мышления и языковой догадки, повышает интерес к изучаемому языку, воспитывает любовь к музыке.

Список литературы

1. Besedova P. Using Music In Foreign Language Lessons. – 2019. – С.449-456.
2. Heinrichova N. Teaching history through German literature. In: The European Proceedings of Social and Behavioural Science. – 2017. – С.184 – 193.
3. Ondrakova J. Error Correction and the Ability to Use a Foreign Language without Mistakes. In: The European Proceedings of Social and Behavioural Sciences Ep-SBS. – 2017. – С.979-986.
4. Patel A. D. Music, Language and the Brain. Oxford University Press: Oxford, New York. – 2008. – С.535-540.

**РОЛЬ ТЕХНОЛОГИИ МОЗГОВОГО ШТУРМА ПО-ЯПОНСКИ
(KJ-METHOD) В РАЗВИТИИ НАВЫКА ПРИНЯТИЯ КОМАНДНЫХ
РЕШЕНИЙ У СТУДЕНТОВ**

**Казанцева С.С.
Мамаева Е.А.
Оганесян А.Л.**

студенты

напр. «Педагогическое образование»
профиль спец. «Дополнительное образование
(Менеджмент образовательных услуг)»

Научный руководитель: **Панфилова А.П.**
доктор педагогических наук, профессор
РГПУ им. А.И. Герцена

Аннотация: Данная статья предназначена для педагогов и представляет собой попытку исследовать вопрос о том, как с помощью метода мозгового штурма по-японски решить проблему развития навыка коллективного принятия решений у студентов.

Ключевые слова: образовательный процесс, коммуникативные навыки, генерация идей, критическое мышление, проблемная ситуация, мозговой штурм, мозговой штурм по-японски, KJ-method, KJ-technique, навык принятия решений, коллективные решения, командные решения.

Abstract: This article is intended for educators and is an attempt to explore the question of how to solve the problem of insufficient development of collective decision-making skills in students using the KJ-method.

Key words: educational process, communication skills, idea generation, critical thinking, problem situation, brainstorming, KJ-method, KJ-technique, decision-making skills, collective decisions, team decisions.

*Способность видеть сложное, вытекающее
из простого, — одно из величайших чудес нашего времени.*

Это куда важнее, чем прогулка человека по Луне.

Дуглас Адамс

В условиях современности от выпускника ВУЗа требуется обладание не только высоким уровнем теоретических знаний, но и рядом метакомпетенций и специфических профессиональных навыков. Одним из важнейших навыков, которым необходимо обладать студентам в их будущей профессиональной деятельности, является навык принятия решений, что особенно актуально для менеджеров, специалистов в сфере управления. Необходимость для педагога развивать данный навык у студентов обусловлена в первую очередь требованиями федеральных государственных стандартов. К этим требованиям относятся: формирование у студентов способности находить организационно-управленческие решения и готовность нести за них ответственность, а также готовность к кооперации с коллегами. [1] Также в будущей профессиональной деятельности выпускнику нередко придется принимать нетривиальные, сложные управленческие решения и уметь генерировать большое количество идей.

И, если развитию навыка принятия индивидуальных решений нынешняя система образования в сфере менеджмента уделяет достаточное внимание, то навык принятия коллективных решений зачастую развит у выпускников недостаточно. Данная статья представляет собой попытку помочь педагогам решить данную проблему и внедрить качественно новую технологию в свою педагогическую деятельность.

Командное системное воздействие на проблему колоссально увеличивает эффективность ее решения. Исследователи Самсонова М.В и Ефимов В.В. утверждают, что для решения проблемы в группе необходимы специальные методы, которые позволят участникам работать конструктивно, в обратном случае группа не добьется положительных результатов. [2]

Наиболее эффективным методом для формирования компетенции принятия командных решений является мозговой штурм. Э.А. Измаилова и Ю.А. Кузнецова отмечают, что методы мозгового штурма имеют большую значимость в образовательном процессе, так как они полезны не только для коллективного решения проблем, но и развития творческой составляющей студентов. Метод позволяет развивать навыки коммуникации и рассматривать проблемные вопросы широкого спектра. [3]

Значение метода мозгового штурма в профессиональной подготовке студента сложно переоценить. Помимо развития навыка работы в команде и коммуникативных способностей он активизирует учебно-познавательную деятельность, способствует формированию собственного мнения и

уважительного отношения к мнению других, формирует ценность права каждого на свободу слова, воспитывает критичность мышления и создает условия для развития творческих способностей, воображения и креативности как профессионально значимых личностных качеств. Достоинством мозгового штурма также является творческая атмосфера, которая является для студентов стимулом, побуждающим высказывать наибольшее количество идей. [4]

При попытке формирования у студентов компетенции принятия командных решений педагог может столкнуться с трудностью давления группы, когда индивидуальное мнение участника подавляется и подстраивается под общее.

По мнению многих авторов наибольшее значение в качественном формировании компетенции принятия коллективных решений без подавления индивидуального мнения оказывает метод мозгового штурма по-японски (КJ-метод). Данная технология способствует быстрому достижению группового согласия в отношении приоритетных путей решения поставленной проблемы. [5]

Так, профессор А.П. Панфилова в своем труде «Инновационные педагогические технологии» отмечает, что эта техника помогает сблизить позиции каждого участника и делает возможным принятие общего, приемлемого для всех решения. [6]

Сущность технологии состоит в постановке проблемы и поиске её решения посредством последовательной группировки фактов и их объединения. Технология КJ помогает командам упорядочивать данные и быстро достигать группового консенсуса. Особенно данный метод эффективен при взаимодействии, где возможно подавление мнения отдельных членов группы в процессе дискуссии. Технология проводится с помощью карточек или стикеров, на которых записываются проблемы и последующие решения. Поэтапно фиксируя факты, участники расширяют определение проблемы, а группируя их в наборы – сужают.

В рамках изучения проблемы недостаточного развития навыка коллективного принятия решений у студентов нами был проведен анонимный опрос в формате анкетирования. В опросе приняли участие 35 студентов, обучающихся на 4 курсе РГПУ им. Герцена.

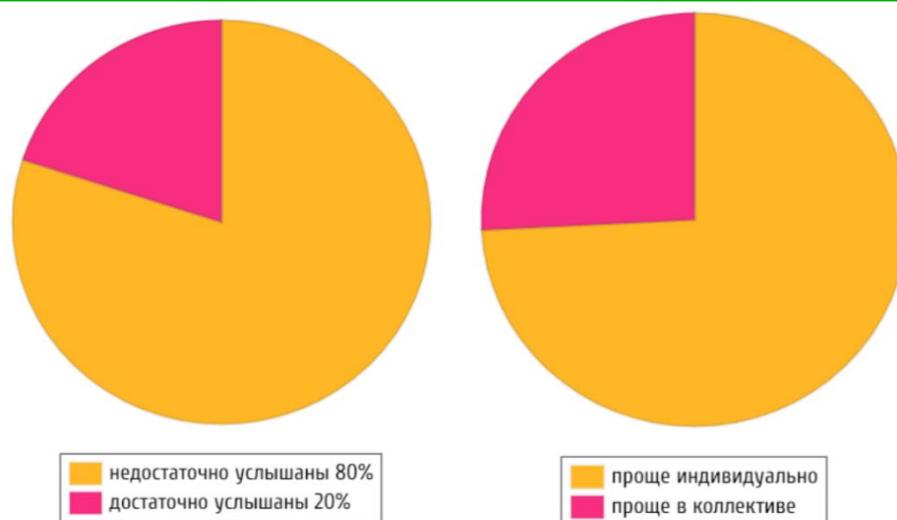


Рис. 1. Результаты анонимного анкетирования студентов

- результаты опроса показали, что 80% опрошенных считают себя недостаточно услышанными при работе в команде;
- большинству от числа опрошенных (74,2%) проще принимать решения индивидуально, так как это исключает давление группы.

Действительно, из результатов анкетирования видно, что студенты сталкиваются со сложностями при коллективном принятии решений под влиянием фактора подавления индивидуального мнения. Это говорит о низком уровне развития навыка принятия коллективных решений и необходимости внедрения технологии, нивелирующей влияние данного фактора. Именно метод КJ в силу своей специфики способен устранить фактор чрезмерного влияния мнения некоторых участников группы и предотвратить деструктивную дискуссию.

Рассмотрим опыт проведения технологии КJ авторами данной статьи у студентов 4-го курса РГПУ им. Герцена обучающихся на направлении Педагогическое образование по специальности «Дополнительное образование (Менеджмент образовательных услуг)».

С помощью технологии КJ студенты определяли проблемы обучения на своей образовательной программе и выявляли конкретные решения, которые следует внедрить.

Этап 1. Целью данного этапа являлось определение круга проблем и фактов, отражающих суть проблемного вопроса.

Мы разделили группу на 2 команды по 5 человек, на доске был зафиксирован вопрос: «Как улучшить образовательную программу "Педагогическое образование, Дополнительное образование (Менеджмент

образовательных услуг)?». В полной тишине каждый участник записывал на карточках факты, отражающие проблемы образовательной программы.

В процессе работы мы столкнулись с тем, что участники решили писать вместо фактов различные решения, такие как «увеличить число кадров», «сделать программу более практико-ориентированной», «увеличить финансирование» и прочее, из чего сложилась иллюзия, что решения уже готовы и не требуют глубинного анализа. Поэтому мы переориентировали студентов на корректировку «готовых решений» в первоначально заданный формат – факты. Среди них упоминались следующие: «малое количество кадров», «нет практики», «некомпетентность преподавателей», «плохое финансирование», «нет мотивации», «мало используются интерактивные технологии», «переход из Министерства науки и высшего образования РФ в Министерство просвещения РФ», «повторяющийся материал», «планируется переезд кафедры ИЭУ» – причин было множество. Среди фактов появлялись «одинокие волки» – карточки, которые не удалось отнести ни к какой группе.

Студенты группировали карточки по «родству» и давали группам название, которое отражает то, что их объединяет: «эффективность обучения», «устаревшие форматы и технологии», «зависимость от управленческих решений», «непривлекательность местоположения», «слабая практикоориентированность», «нехватка сильных кадров».

В процессе последующих группировок «одинокие волки» объединялись с уже существующими группами, а названия новых групп приобретали лаконичность, становились более формальными и корректными.

На данном этапе студенты анализировали поставленный вопрос, группировали информацию и индивидуально формулировали факты. В процессе могут возникать разногласия среди участников, что является абсолютно нормальным. Педагогу важно быть к этому готовым и при необходимости разрешать разногласия с помощью голосования.

Студенты приобрели общее понимание задачи, сблизили свои позиции и осознали сформулированную проблему.

В результате 1 этапа, после последней группировки, остались 3 больших круга проблем: «слабая архитектура образовательной программы», «неэффективное использование ресурсов университета», «несодержательная программа».

Этап 2. Цель – поиск решений для сформулированных групп проблем.

Команды записывали идеи для решения проблем, группировали их аналогично 1-ому этапу и пришли к общим решениям, представленным в таблице 1.

Таблица 1

**Решения, выработанные студентами
с помощью метода «Мозговой штурм по-японски»**

Поставленный вопрос	Название группы	Выбранные решения
	Неэффективное использование ресурсов	1) Внести предложения по развитию студенческого самоуправления: - демократия - бюджет - партнерские отношения 2) Усовершенствовать управленческие компетенции у заведующего кафедрой 3) Создать комфортную образовательную среду: - ремонт - зоны отдыха - материально-техническое оснащение
Как улучшить образовательную программу "Педагогическое образование (Менеджмент образовательных услуг)"?	Слабая архитектура образовательной программы	1) Разработать проект по корректировке учебного плана 2) Пересмотреть подход к распределению нагрузки на преподавателей
	Несодержательная программа	1) Пересмотреть правила участия во внеучебной деятельности 2) Включить в программу технологии инновационного обучения 3) Внедрить программы стажировок и обмена

После формулировки решений студенты определили иерархию трёх групп проблем следующим образом: неэффективное использование ресурсов → слабая архитектура образовательной программы → несодержательная программа. В результате студентам удалось выявить нисходящую последовательность обозреваемых проблем. После того, как решения были

сформулированы, участники проранжировали их в порядке срочности и степени доступности реализации.

Таким образом, из множества выделенных студентами проблем с помощью коллективной работы был сформулирован ряд управленческих решений, который устроил всех участников. Изначально выдвинутые решения оказались слишком масштабными и нереалистичными при имеющихся ресурсах. Группировка и ранжирование помогли превратить идеи в задачи.

Результаты сбора обратной связи у студентов показали, что проведенное занятие поспособствовало формированию прагматичного взгляда на решение проблем как личного, так и профессионального характера, а также развитию навыку коллективного принятия решений.

Для проверки гипотезы, что технология КJ способствует развитию навыка коллективного принятия решений нами была проведена диагностика уровня развития данной компетенции у студентов после проведения КJ технологии (1 группа) и не принимавших в ней участие (2 группа).

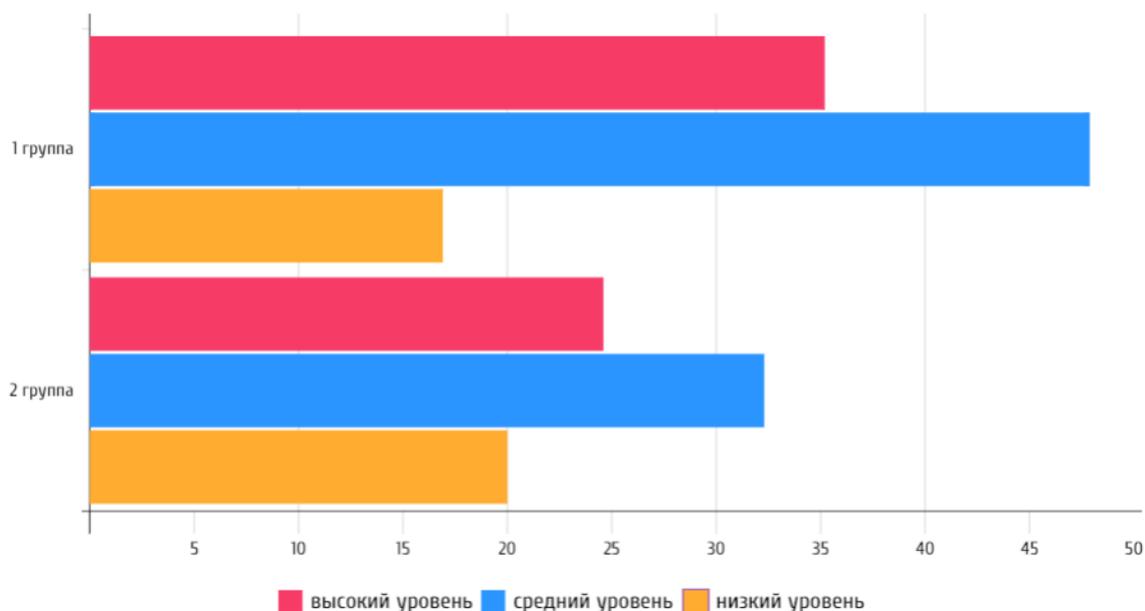


Рис. 2. Результаты диагностики уровня развития навыка коллективного принятия решений

Диагностика показала, что у студентов, участвовавших в проведении технологии мозгового штурма по-японски (1 группа), навык принятия коллективных решений развит значительно выше, чем у студентов не участвовавших в ней (2 группа). Это подтверждает гипотезу об эффективности технологии КJ в развитии компетенции принятия командных решений.

Заключение

Технология мозгового штурма по-японски является эффективной в развитии навыка принятия коллективных решений и важным инструментом при подготовке студентов к будущей профессиональной деятельности в современном мире.

В результате реализации на занятиях данной технологии студенты приобретают опыт социального взаимодействия, направленного на достижение общих целей, формируют прагматичный взгляд на решение проблем как личного, так и профессионального характера, а также навык коллективного принятия решений.

Анализируя поставленный вопрос, группируя информацию и индивидуально формулируя факты проблем, студенты учатся определять их решения, ранжировать в порядке срочности и степени доступности реализации, а также выявлять нисходящую и восходящую последовательности обзереваемых проблем.

Педагогам, заинтересованным во внедрении в свою профессиональную деятельность мозгового штурма по-японски (KJ-method), рекомендуется:

- проконтролировать процесс написания фактов на первом этапе, так как есть риск формулирования решений без предварительного анализа проблемы;
- уделить особое внимание формированию у себя навыка фасилитации для мягкого разрешения возникающих разногласий;
- разногласия среди участников – норма, разрешить их можно с помощью голосования;
- полученные решения можно усовершенствовать и оптимизировать с помощью дополнительных методов: ранжирование, использование ролей «оптимист, пессимист, реалист», матрица «срочность-важность» Эйзенхауэра и другие;
- организовать взаимодействие можно не только в офлайн, но и онлайн режиме посредством платформы Miro.

Список литературы

1. Портал федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования, 2022. URL: <https://fgosvo.ru/> (дата обращения: 24.12.2022)
2. Самсонова М.В., Ефимов В.В. Технология и методы коллективного решения проблем./: Учебное пособие. Ульяновск: УлГТУ, 2013. – 152 с.
3. Панфилова А.П. Мозговые штурмы в коллективном принятии решений: учеб. пособие, - 5-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2018. – 320 с.

4. Кутепова Любовь Ивановна, Ваганова Ольга Игоревна, Толчина Мария Александровна Особенности реализации технологии дискуссионного обучения при изучении педагогических дисциплин // Инновационная экономика: перспективы развития и совершенствования. 2019. №1 (35).

5. Микалко М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно / пер. с англ. Ларисы Царук, Сергея Комарова. 6-е изд. М.: Манн, Иванов и Фербер, 2020. – 416 с.

6. Панфилова А.П. Инновационные педагогические технологии. Активное обучение: учеб. пособие для вузов / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2013. – 191 с.

**ПРОЦЕСС ОБУЧЕНИЯ НАЧЕРТАТЕЛЬНОЙ ГЕОМЕТРИИ
У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА НАПРАВЛЕНИЯ «АГРОИНЖЕНЕРИЯ»**

Костырева Елизавета Александровна
Андреев Андрей Григорьевич
студенты

Научный руководитель: **Фисунова Людмила Владимировна**
старший преподаватель
ФГБОУ ВО ГАУ Северного Зауралья

Аннотация: В статье описан ход обучения начертательной геометрии первокурсников направления «Агроинженерия», рассмотрено, какие навыки они получают, а также их польза в будущем. Проведён опрос среди студентов 1 курса, выявлено, насколько они удовлетворены обучением, его качеством, а также усвоением материала и получением определённых умений. Описаны различные способы построений точек, линий, проекций, их виды.

Ключевые слова: обучение, студенты, начертательная геометрия, 1 курс, агроинженерия, построение.

**THE PROCESS OF TEACHING DESCRIPTIVE GEOMETRY FOR 1ST
YEAR STUDENTS OF THE DIRECTION "AGROENGINEERING"**

Kostyрева Elizaveta Alexandrovna
Andreenko Andrey Grigorievich

Abstract: The article describes the course of teaching descriptive geometry for first-year students of the direction "Agroengineering". What skills do they acquire, as well as their usefulness in the future. A survey was conducted among 1st year students to what extent they are satisfied with the training, its quality, as well as the assimilation of the material and the acquisition of certain skills. Various ways of constructing points, lines, projections, their types are described.

Key words: teaching, students, descriptive geometry, 1st year student, agricultural engineering, construction.

В начале обучения студентов направления «Агроинженерия» лежит задача – научиться выполнять различные построения на бумаге. В этом обучающимся помогает такая дисциплина как начертательная геометрия. Она составляет основу для дальнейшего успешного обучения, а также работы по этой специальности в будущем.

Начертательная геометрия — инженерная дисциплина, представляющая двумерный геометрический аппарат и набор алгоритмов для исследования свойств геометрических объектов.

Ход изучения дисциплины достаточно прост и по большей части складывается на практике, все темы рассматриваются в определённом порядке. Введение в дисциплину начинается со знакомства студента с объектами отображения. Ими являются точка, линия, плоская фигура и объёмная фигура. Точка – это простейший объект отображения, она не имеет формы, не имеет единиц измерения, но имеет цвет и положение в пространстве. Линия имеет форму, величину измерения, цвет и положение в пространстве, также её называют одномерным объектом отображения. Плоская фигура имеет две величины измерения, форму, цвет и положение в пространстве, также её называют двумерным объектом отображения. Объёмная фигура имеет три величины измерения, форму, цвет и положение в пространстве, также её называют трёхмерным объектом отображения.

Далее уже рассказывается о видах проецирования: центральное, параллельное и прямоугольное (ортогональное или метод Монжа).

После всего вышперечисленного студентам объясняют плоскости проекций и построение эпюра, что является основой для создания любого чертежа. Существуют три основные плоскости: фронтальная (вид спереди или главный вид, обозначение P_2), горизонтальная (вид сверху, обозначение P_1), профильная (вид слева или сбоку, обозначение P_3) (рис. 1).

После того, как студенты разобрались с пониманием плоскостей проекций, их учат выполнять построение эпюра (рис. 2). Эпюр — чертёж, на котором пространственная фигура изображена методом нескольких плоскостей. Обычно оно даёт 3 вида: фронтальную, горизонтальную и профильную проекции. Чертёж проецируется на взаимно перпендикулярные, а затем развернутые на одну плоскости.

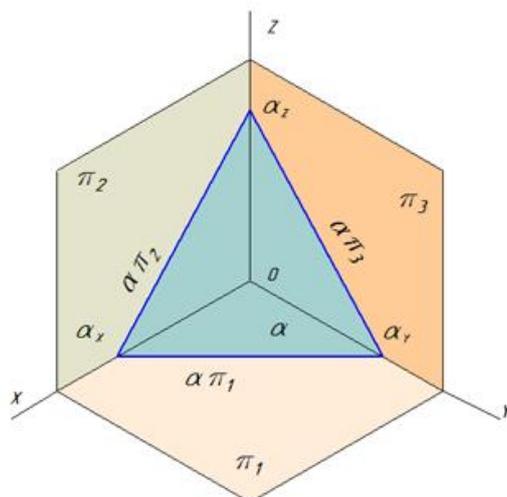


Рис. 1. Плоскости проекций

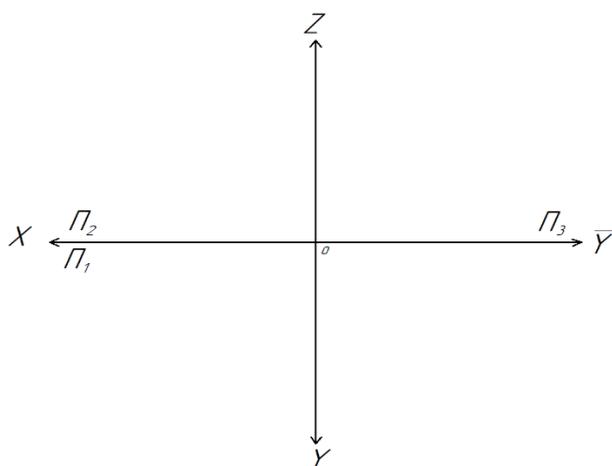


Рис. 2. Эпюр

После того, как студенты разобрались с построением эпюра плоскостей, они начинают изучать проекцию точки. Это выполняется тремя способами: с помощью угла в 45° , с помощью циркуля или с помощью равного отрезка.

Начало положено, у обучающихся усложняется задача и им требуется спроецировать прямую линию на плоскости проекций. Они узнают о таких понятиях, как фронтально-проецирующая, горизонтально-проецирующая и профильно-проецирующая линия. Из этих тем вытекают фронталь, горизонталь, профиль и линия общего положения. Студенты учатся их распознавать и чертить.

После всего вышперечисленного учащиеся выполняют своё первое серьёзное построение: преобразование прямой линии из общего положения в натуральную величину (линию уровня) и в проецирующую. Существует три способа выполнить этот чертёж: замена плоскостей, способ вращения, способ равного отрезка.

Следующим разделом является плоскость. Обучающиеся получают навыки проецирования плоскостей, расположения данной плоскости относительно плоскостей проекций (понятия горизонтально-проецирующей, фронтально-проецирующей плоскости и плоскости общего положения), построения главных линий плоскостей (фронталь, горизонталь, профиль).

Тогда, когда студент получил новую часть теоретических знаний, он учится преобразованию плоскостей: из общего положения в проецирующую плоскость, из общего положения в плоскость уровня, определение натуральной величины плоскости.

Далее следует тема «Винтовые поверхности». Преподаватель помогает обучающемуся с выполнением винтовых поверхностей на плоскостях проекций, рассказывает о всех правилах построения. После этого наступает раздел поверхностей вращения, они бывают цилиндрические, конические, сферические, шаровые, эллипсоидные, торовые, параболоидные, гиперболоидные. Задача студента усложняется и он получает навык построения проекции этих сложных фигур на три плоскости, выполнение черчения сечений, а также учится находить его натуральную величину.

В следующий раздел входит пересечение прямой линии и плоскости. Задачей обучающегося является построить данный чертёж при наличии различных условий. После того, как первокурсник научился выполнять это построение, преподаватель обучает студентов строить пересечение поверхностей вращения между собой двумя способами: методом секущих плоскостей и методом концентрических сфер. После этого открывается новая тема «Пересечение поверхностей вращения», педагог помогает ученикам с данным построением на практике.

Последней главой в обучении начертательной геометрии является построение развёртки. Развёрткой называется построение поверхности без складок и разрывов. Для выполнения этого чертежа используются два способа: способ триангуляции (треугольника), метод нормального сечения.

После того, как первокурсник освоил все разделы начертательной геометрии, он получил базу для дальнейшего обучения. Получил навык построения различных видов чертежей, проекций, развил пространственное мышление в трёх плоскостях.

Был проведён опрос студентов 1 курса направления «Агроинженерия», на то, какие темы в изучении начертательной геометрии были сложными для понимания, насколько тяжело шёл процесс обучения. По результатам опроса можно сказать, что 90% первокурсников относятся положительно к пройденному изучению данного предмета, 100% обучающихся отметили высококвалифицированность преподавателей нашего вуза, их подход к

студентам и методы обучения находятся на высоком уровне. Единственным минусом является отсутствие примеров из реальной жизни. Больше всего ученикам из курса начертательной геометрии запомнилось выполнение различных построений и их личная гордость за то, что все чертежи получаются идеальными и ровными, а это качество хорошего инженера. Самой сложной темой для студентов оказалась построение развёртки, так как она содержит в себе много пунктов построения и предельной точности.

Список литературы

1. Фисунова Л.В., Деева Е.А. Анализ влияния стресса на успеваемость студентов 1 курса; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2022. С. 106-110.
2. Фисунова Л.В., Романова Г.М. Применение интерактивных методов при изучении начертательной геометрии; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2021. С. 229-235.
3. Фисунова Л.В., Потапкин Д.В. Цифровизация обучения специалистов агротехнологической отрасли; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2020. С. 73-79.
4. Фисунова Л.В., Худокормов А.Е., Чайников А.В. Роль начертательной геометрии в компетенциях студента; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2022. С. 138-145.
5. Фисунова Л.В., Болтунов И.А. Проблема адаптации студентов 1 курса агроинженеров к обучению в ГАУСЗ Северного Зауралья; Государственный аграрный университет Северного Зауралья. 2022. С. 666-669.

МЕТОДЫ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ВОЗДЕЙСТВИЯ

Кукарских Надежда Николаевна

студент

кафедра коррекционной педагогики

Научный руководитель: **Дубовская Вера Александровна**

канд. пед. наук, доцент КГУ

заведующий кафедрой «Коррекционная педагогика»

Курганский государственный университет

Аннотация. В данной статье рассмотрены методы логопедического воздействия, используемые для коррекции нарушений развития речевой деятельности у детей в периоды дошкольного и школьного детства.

Ключевые слова: речевые нарушения, методы, логопедическая работа, коррекция, практические, наглядные, словесные методы логопедического воздействия, условия.

В процессах ликвидации нарушений речевой деятельности ведущая роль отводится логопедическому воздействию, существенными проявлениями которого являются такие процессы, как: воспитательно-обучающий процесс, коррекционный, компенсационный, адаптационный и реабилитационный процессы. В коррекционной деятельности логопеда используется множество разнообразных методов, классифицирующиеся следующим образом:

- Практические методы;
- Наглядные методы;
- Словесные методы.

Выбор конкретного метода зависит от специфики речевых нарушений. Использование выбранного метода, обуславливается содержательным компонентом, целью и задачами логопедического воздействия, этапами коррекционной работы, а также, психофизиологическими особенностями каждого конкретного ребенка [3].

Методам логопедического воздействия находится применение и во фронтальных занятиях, и в подгрупповых, и в индивидуальных занятиях. Рассмотрим подробнее каждый вид, используемых при логопедическом воздействии методов.

Практические методы, включают в себя упражнения, игровую деятельность, моделирование.

Эффективность от использования упражнений при логопедическом воздействии, можно увидеть при коррекционной работе над артикуляторными и голосовыми расстройствами, это связано с тем, что именно посредством упражнений, зарождаются, формируются и развиваются предпосылки к практическим умениям и навыкам речевой деятельности, либо же сами умения и навыки. Наряду с этим, также происходят процессы овладения разными способами практических и умственных действий.

Итогом регулярного выполнения упражнений артикуляционного характера, является становление четких предпосылок для постановки звуков и правильного их произношения. В процессе постановки звука происходит формирование навыков его отдельного произношения, в свою очередь, на следующем этапе – этапе автоматизации достигается правильное произношение звука в слове, словосочетании, предложении [1].

Все виды упражнений можно условно подразделяются на: подражательно-исполнительские, конструктивные, творческие.

Подражательно-исполнительские упражнения при логопедическом воздействии, выполняются ребенком согласно показанному образцу выполнения. При логопедическом воздействии особое место отведено упражнениям, носящим практический характер, к примеру, таким как развитие тонкой моторики, голосовым и т.д. при первичном процессе, направленном на усвоение ребенком необходимого умения или навыка, целесообразным является использование показа действий, при закреплении же, полученного результата, использование наглядного образца, все больше «сворачивается», заменяясь в последствии, словесной инструкцией. Таким образом, структура использования артикуляционных упражнений, включает в себя два этапа: наглядный показ и словесное обозначение упражнения [4].

В процессе коррекционной логопедической работы используется много видов конструирования. К примеру, коррекция оптической дисграфии, подразумевает обучение ребенка конструированию букв из элементов, либо трансформации из одной буквы другой.

Нередко, при логопедическом воздействии с детьми в период дошкольного детства, используются множество видов разнообразных игр, данный факт связан с тем, что в дошкольном детстве, ведущей деятельностью является игровая. Использование игры при логопедическом воздействии, как правило, обуславливается целью, задачами и периодами коррекционной работы, психофизиологической стороной развития каждого конкретного ребенка, а также, характерными особенностями имеющегося нарушения речевой деятельности [4].

Моделирование – процесс создания моделей и их использование в целях формирования представлений о структуре объектов, об отношениях и связях между элементами этих объектов. Широко применяется при логопедическом воздействии знаково-символическое моделирование, в особенности в процессах формирования звукового анализа и синтеза, посредством использования графических схем структуры слогов, слова и т.д.

Применение моделирования уместно при соблюдении определенных условий, таких как: сформированность умственных операций (анализ, синтез, обобщение и т.д.).

Говоря о наглядных методах, необходимо подчеркнуть, что данная группа методов является формами усвоения знаний, умений и навыков, находящимися в серьезной зависимости от средств обучения и использующихся наглядных образцов (пособий). При использовании наглядных пособий существенно облегчается процесс освоения материалов, создается благоприятная среда для формирования сенсорных предпосылок и развития речевых умений и навыков, в последствии. Пользование наглядными методами при логопедическом воздействии, делает коррекционную работу максимально эффективной, так как процессы усвоения учебных материалов протекают в образной, чувственной среде [3].

Наряду с пособиями и иными наглядными средствами обучения, к наглядным методам можно отнести и метод наблюдения. Данный метод связан с использованием иллюстрационного материала, показом правильного выполнения упражнений и т.д.

Уместность реализации словесных методов в процессе логопедического воздействия, обусловлена содержательным компонентом, целью и задачами логопедического воздействия, этапами коррекционной работы, а также, психофизиологическими особенностями каждого конкретного ребенка [2].

При логопедическом воздействии в коррекционной работе с дошкольниками, как правило, происходит интеграция всех групп методов, и словесных, и практических, и наглядных. В логопедической работе по коррекции таких нарушений речевой деятельности, как: дислалия, заикание, специалисты пользуются игровыми и наглядными методами логопедического воздействия, иногда используя и словесные методы.

В период школьного возраста, становится возможным использование словесных методов без интеграции их с наглядными и практическими методами. К примеру, для устранения речевого нарушения – заикания у старших школьников, нередко применяются словесные методы, такие как: диалогическая форма беседы о прочитанных литературных произведениях, декламация стихов, выученных наизусть, связное пересказывание

прочитанного материала, рассказ, основывающийся на личном, положительном, либо отрицательном опыте и прочее.

Распространёнными словесными методами, являются такие методы, как: метод рассказа, метод беседы, метод чтения.

Метод рассказывания является одной из форм обучения, при которой развивается связная повествовательная речь.

Учебные задачи логопедического воздействия задачи определяют, какой именно вид беседы, будет при использовании максимально эффективным в отношении решения поставленных задач. Наряду со словесными методами логопедического воздействия, также используются и приемы словесного характера, к которым можно отнести: пример для повторения, растолковывание, инструктаж и педагогическое оценивание [3].

По характеру своей направленности, методы логопедического воздействия подразделены на методы:

- «прямого воздействия» (например, воздействие на артикуляторную моторику при устранении дислалии);
- «обходных путей» (например, создание новых функциональных связей в обход нарушенных звеньев речевой функциональной системы при афазии) [1].

Таким образом, при рассмотрении основных методов логопедического воздействия, можно сделать выводы о том, что, подбирая систему методов для коррекции речевых нарушений у детей, целесообразно в индивидуальном порядке, опираясь на структурный компонент и этапы логопедической работы, индивидуальную психофизическую специфику развития каждого конкретного ребенка, при учете характеристики его дефекта.

Список литературы

1. Булах И. В. Методы логопедического воздействия при коррекции речи у детей с задержкой речевого развития //Вопросы педагогики. – 2021. – №. 1-2. – С. 48-51.
2. Пушкарева А. А., Сунагатуллина И. И. Словесные методы логопедического воздействия в работе с детьми младшего школьного возраста //Логопедия в образовании, здравоохранении и социальной сфере: Региональный аспект. – 2020. – С. 46-49.
3. Сивакова А. А. Современные методы коррекции дефектов речи. – 2020.

4. Франчук Ю. К., Шумилова Е. А. Методы и приемы логопедической коррекции нарушений звукопроизношения у дошкольников //Дефектология и образование в наши дни: фундаментальные и прикладные исследования. – 2022. – С. 269-272.

МЕТОДОЛОГИЯ БОРЬБЫ С ПСИХОЛОГИЧЕСКИМ СТРЕССОМ У СОТРУДНИКОВ УИС

Купченко Дарья Николаевна

студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**

кандидат педагогических наук, доцент

декан факультета внебюджетной подготовки

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: Стрессовые ситуации являются спутниками большого количества современных профессий. В работе рассматривается методология борьбы со стрессовыми ситуациями у сотрудников учреждений уголовно – исполнительной системы Российской Федерации. Была разработана и предложена следующая система против профессионального стресса: снижение рабочей нагрузки, обязательная психологическая помощь, создание комфортных условий для отдыха внутри учреждения, изучение мирового опыта правоохранительных органов в борьбе со стрессовыми ситуациями.

Ключевые слова: психология, правоохранительная деятельность, уголовно – исполнительная система, стрессовая ситуация, методология

Правоохранительная деятельность напрямую связана с наличием психологического стресса. Отечественные психологи отмечают, что именно сотрудники правоохранительной системы наиболее часто обращаются за специализированной медицинской помощью в сфере психиатрии в сравнении с другими профессиями. Причем наиболее высокие показатели психологического стресса наблюдается у следующих категорий сотрудников правоохранительных органов: сотрудники следственного отдела, криминалисты, работники учреждений уголовно – исполнительной системы и так далее.

В результате различных исследований становится очевидно, что наличие психологического стресса негативно отражается на профессиональной деятельности сотрудника правоохранительных органов, а также влияет на его гражданскую жизнь – ухудшается взаимодействие с близкими людьми и портятся межличностные связи внутри семьи. Следовательно, главной задачей современной правоохранительной системы остается снижение психологического стресса у действующих сотрудников, а также поиск и разработка наиболее эффективной методологии борьбы со

стрессовыми ситуациями у сотрудников правоохранительных органов. В данной статье будет рассмотрена система борьбы с психологическим стрессом среди сотрудников учреждений уголовно – исполнительной системы Российской Федерации.

Работа в составе уголовно–исполнительной структуры правоохранительных органов – это одно из самых сложных направлений правоохранительной деятельности, требующее наличия юридических знаний, практических навыков, устойчивой психики и хорошей физической формы. Каждый из представленных пунктов обязателен и отсутствие хотя бы одного из них может негативно отразиться на профессиональной деятельности сотрудника УИС [1, с. 230].

У сотрудников ИУ профессиональный стресс развивается вследствие длительного действия экстремальных факторов пенитенциарной среды и отвечает критериям профессионального стресса. Он проявляется в развитии различных форм психической дезадаптации – психологического выгорания, посттравматического стрессового расстройства и иных, рассматриваемых сегодня в рамках пограничных психических расстройств. У осужденных формируется особая разновидность психологического стресса, именуемая пенитенциарным (тюремным) стрессом. При внешнем сходстве с экстремальными факторами, воздействующими на сотрудников, стрессовые раздражители, которым подвергаются осужденные, имеют существенные отличия по целому ряду социально–психологических характеристик. Особое значение в развитии стрессовых состояний у осужденных принадлежит особенностям их внутреннего мира и различным патопсихологическим особенностям личности. Следовательно, причины (этиология) дистресса (психической дезадаптации) у сотрудников и осужденных имеют выраженные специфические отличия, но объединяются общей психогенной природой. Многочисленными исследованиями показано, что психологический стресс пагубно отражается на здоровье сотрудников и осужденных, снижая качество и уровень жизни.

Стрессовые состояния наряду с общей педагогической запущенностью и отрицательным влиянием асоциальных групп способствуют дальнейшей психосоматизации и криминализации населения. Усилия государственной власти и ее соответствующих институтов (общественных, религиозных структур, учреждений и отдельных деятелей культуры и искусства, социологов, педагогов и других специалистов) по преодолению главного проявления социального стресса – кризиса морали (антропогенного кризиса) встретили большие и неожиданные трудности, несмотря на огромное число исследований и рекомендаций по его устранению. Проблема деструктивных

последствий популяционного стресса, равно как и психологического в УИС, оказалась намного более глубокой. Хотя были предприняты значительные усилия для ее устранения, сегодня она находится в плоскости решения фундаментальных вопросов науки, культуры, теологии и философии – вопросов, связанных с постижением природы и назначением человека, его духовности и целеполагания [2, с. 37].

Стоит отметить, что существующая методология борьбы со стрессовыми ситуациями у сотрудников учреждений уголовно–исполнительной системы в Российской Федерации все еще продолжает развиваться и совершенствоваться, опираясь как отечественный, так и иностранный опыт правоохранительных органов. Развитие данной методологии направлено на создание комфортных условий для профессиональной деятельности сотрудников УИС, так как наличие стресса негативно отражается на их работе, что ранее описывалось в данной работе.

В связи с этим была разработана следующая методология борьбы со стрессовыми ситуациями у сотрудников учреждений уголовно–исполнительной системы Российской Федерации:

1. Снижение рабочей нагрузки. Такой вариант снижения психологического стресса проявляется в снижении количества рабочих часов за смену различными способами, однако наиболее доступный и эффективный – это дополнительный набор персонала, который не только снизит рабочую нагрузку, но и позволит увеличить процент трудоустройства молодых специалистов правоохранительной системы, которые находятся в поиске работы;

2. Обязательная психологическая помощь. К сожалению, в России обращение за медицинской специализированной помощью в сфере психологии – это достаточно редкое явление и большинство сотрудников уголовно – исполнительной системы не обращаются за ней даже при наличии явных признаков психологических заболеваний. В связи с этим предлагается увеличить или добавить количество часов коммуникации с психологом минимум раз в месяц с целью минимизации психологических заболеваний и снижения психологического стресса;

3. Создание комфортных условий для отдыха внутри учреждения. Сотрудник уголовно – исполнительной системы должен иметь доступ к комнатам отдыха, причем в шаговой доступности. При возникновении чувства усталости, агрессии, депрессивности или апатии сотрудник правоохранительных органов в таких учреждениях должен незамедлительно устроить себе перерыв и дать возможность комфортно отдохнуть без посторонних глаз. В таких помещениях сотрудник может пообщаться с

близкими по личному телефону, почитать книгу или принять душ, что положительно отразится на его психологическом состоянии [3, с. 65];

4. Изучение мирового опыта правоохранительных органов в борьбе со стрессовыми ситуациями. Стоит отметить, что для осуществления наиболее эффективной деятельности в учреждениях уголовно – исполнительной системы требуется использовать опыт других правоохранительных систем как в России, так и за рубежом. Таким образом, сотрудники получают своеобразные инструкции, как вести себя в тех или иных стрессовых ситуациях и могут принять наиболее правильное и действенное решение по тому или иному вопросу, возникшему в учреждении уголовно–исполнительной системы. К тому же сотрудники постоянно совершенствуют свои навыки при дополнительном обучении, что тоже снижает психологическое напряжение.

В заключении хотелось бы отметить, что существуют и другие варианты борьбы со стрессовыми ситуациями у сотрудников учреждений уголовно – исполнительной системы Российской Федерации, однако даже представленные меры могут значительно снизить состояние психологического стресса у сотрудника УИС, что положительно отразится на его как психологической деятельности, так и профессиональной. А это в свою очередь, приведет к улучшению всей правоохранительной системы в целом.

Список литературы

1. Пономарев С. Б., Свидерский О. А., Бурт А. А. Профессиональный стресс у сотрудников учреждений уголовно – исполнительной системы // Пенитенциарная безопасность: национальные традиции и зарубежный опыт. Материалы Международной научно – практической конференции. – 2018. – С. 229 – 230.

2. Бабурин С. В., Оботурова Н. С., Чирков А. М. Методологические подходы к проблеме психологического стресса у сотрудников исправительных учреждений и осужденных // Прикладная юридическая психология. – 2014. – №3. – 37 с.

3. Чурилова И. А., Новиков В. В. Особенности возникновения и профилактика стрессов у сотрудников уголовно–исполнительной системы // Уголовно–исполнительное право. – 2017. – №1. – С. 62 – 68.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПОДГОТОВКЕ СОТРУДНИКОВ ПО

Лебедев Климентий Алексеевич
студент

Научный руководитель: **Грязнов Сергей Александрович**
кандидат педагогических наук, доцент
декан факультета внебюджетной подготовки
ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: В работе поднимается актуальная тема проблемных вопросов использования информационных технологий в образовании будущих сотрудников правоохранительных органов. Была определена роль информационных технологий в деятельности правоохранительных органов, а также их влияния на образование будущих сотрудников правоохранительной системы России. Выделено три проблемных вопроса: высокая стоимость самих информационных технологий, сложности с установкой компьютерных программ, использование уже неактуальных информационных технологий.

Ключевые слова: информационные технологии, образование, вуз, Россия, проблемы, правоохранительные органы, сотрудник, студент, вопросы

Образовательная система постоянно развивается и модернизируется под запросы общества. Любая профессиональная деятельность требует наиболее подготовленных и обученных сотрудников, соответственно образовательная система должна подстраиваться под те научные сферы и знания, которые наиболее актуальны на рынке труда. Большую роль в образовательной системе современности отводят информационным технологиям, так как именно информационные технологии в современном мире – это один из самых удобных и доступных инструментов жизни, в том числе и образовании.

К сожалению, использование информационных технологий в образовательной системе – это сложная задача, требующая большого количества сил и денежных средств. Данный факт связан с тем, что информационные технологии находятся в состоянии постоянного развития и как следствие – актуальные сегодня компьютерные технологии уже завтра могут потерять свою актуальность и коэффициент полезности такой технологии будет недостаточно высоким [1, с. 79].

В данной статье хотелось бы остановиться на проблемных моментах использования информационных технологий в образовании будущих

сотрудников правоохранительных органов. Правоохранительная деятельность затрагивает большое количество сфер современного человека, поэтому её влияние на ритм и стиль жизни гражданского общества велико. Без правоохранительной деятельности невозможно представить классические процессы жизни и поэтому образование таких сотрудников должно выполняться в полной и многогранной мере. И использование информационных технологий в образовании сотрудников правоохранительных органов скорее необходимость, чем простое желание образовательной системы в Российской Федерации по использованию наиболее удобных и быстрых способов преподавания.

Современное состояние преступности свидетельствует об устойчивости и реальности ее угрозы для национальной безопасности, высокой адаптированности преступности к происходящим в социуме изменениям, новейшим достижениям научно–технического прогресса, о новых формах, методах и способах совершаемых преступных посягательств.

На сегодняшний день единого подхода к определению информационных технологий нет. В Федеральном законе «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» информационные технологии определяется как процессы, методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации и способы осуществления таких процессов и методов [2, с. 25].

Анализ и обобщение специальной литературы позволяет определить информационные технологии следующим образом – совокупность определенных методов и средств, которые реализуются в интересах конкретного пользователя для получения, сбора, накопления, обработки, хранения, передачи, представления и использования информации. В информационном обеспечении органов внутренних дел центральное место занимают учеты, которые используются для регистрации первичной информации о преступлениях и лицах, их совершивших. Учет – это система регистрации и хранения информации о лицах, совершивших преступления, о самих преступлениях и связанных с ними фактах и предметах. Учеты классифицируются по функциональному и объектовому признакам. Функционально учеты разделяются на три группы: оперативно–справочные учеты, розыскные и криминалистические. По объектовому признаку их классифицируют на учеты лиц, преступлений (правонарушений) и предметов.

В правоохранительных органах России накоплен значительный массив оперативно–розыскной и справочной информации, необходимой работникам правоохранительных органов для проведения оперативно–следственных и розыскных мероприятий, а также для решения других служебных задач.

Оперативно–аналитический поиск информации правоохранными органами могут обеспечить лишь современные информационные технологии. Повышение эффективности работы правоохранительных органов по раскрытию и расследованию преступлений в настоящее время невозможно без использования в их деятельности новых информационных технологий.

Как отмечалось ранее, использование и внедрение информационных технологий в образовательную систему имеет свои недостатки и проблемные моменты. Стоит отметить, что проблематику использования компьютерных технологий в образовательной системе отмечают как сами преподаватели, так и студенты российских вузов юридической направленности. Следовательно, представленные проблемные моменты требуется прорабатывать для комфорта как учащихся, так и преподающих членов образовательной системы.

Можно выделить следующие проблемные вопросы использования информационных технологий в образовании будущих сотрудников правоохранительных органов в России:

1. Высокая стоимость самих информационных технологий. Стоит отметить, что специализированные информационные технологии правоохранительной деятельности, а также различные компьютерные программы стоят достаточно дорого. Не все вузы могут обеспечить себя всеми необходимыми информационными технологиями, и иногда вузам приходится использовать более устаревшие версии программ и технологий, что приводит к низкому уровню профессиональной подготовленности [3, с. 134];

2. Сложности с установкой компьютерных программ высокой производительности. Большинство вузов закупается стандартной компьютерной техникой, не имеющей высокой мощности и производительности. Как следствие, сложные компьютерные программы, которые используются в правоохранительной деятельности, не функционируют на стационарных компьютерах вуза и не раскрывают свой потенциал использования в полной мере. Следовательно, студенты не могут полностью изучить возможности данной компьютерной программы, и после обучения, уже в выбранном подразделении правоохранительных органов, им приходится дополнительно обучаться работе в данной компьютерной программе;

3. Использование уже неактуальных информационных технологий. В связи с тем, что правоохранительные органы постоянно развиваются, то развиваются и информационные технологии, которыми они пользуются. К сожалению, процесс внедрения информационных технологий в образовательную программу занимает большое количество времени и в

момент, когда информационная технология уже отлаженно включена в программу обучения, такая технология может быть уже не актуальна. Как следствие – вуз теряет не только деньги и время на модернизацию своей системы обучения, а также сами студенты не получают должного образования, которое могло бы быть получено в случае моментальной замены технологии на актуальную.

Современная образовательная система старается максимально обеспечить своих студентов всеми знаниями и навыками, необходимыми для выполнения правоохранительных функций. Использование информационных технологий до сих пор остается наиболее эффективным способом преподавания, о чем говорят многочисленные исследования как в юридических вузах России, так и вузах другого профиля. Даже не смотря на различные проблемные моменты их применения, информационные технологии остаются одной из главных составляющих образования будущих сотрудников правоохранительных органов. Для развития правоохранительных органов и всей системы правоохранительных органов в целом требуется снижать количество проблемных ситуаций, увеличивая взаимодействие действующих и будущих сотрудников правоохранительных органов путем использования работающих информационных технологий в практическом обучении студентов еще в вузе. Как результат, развитие информационных технологий приведет к развитию правоохранительной системы Российской Федерации в целом.

Список литературы

1. Авдеева Е. В., Гордей В. А. Оптимизация деятельности правоохранительных органов в контексте внедрения информационно-коммуникационных технологий // Закон и право. – 2018. – №10. – С. 75 – 88.
2. Латыпов А. И. Проблемы применения информационных технологий в правоохранительной деятельности // StudNet. – 2021. – №4. – 25 с.
3. Миронов С. Б., Миронова Т. Б. Единая автоматизированная информационная система контроля, учёта и координации оперативно-розыскных действий правоохранительных органов: необходимость или излишество? // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. – 2016. – №2 (10). – С. 121 – 134.

**ИГРОВАЯ ТЕХНОЛОГИЯ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ
МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Немцева Елена Петровна
студент

Научный руководитель: **Елена Алексеевна Шеховцова**
к. психол.н., доцент

ГБОУ ВО «Ставропольский государственный педагогический институт»

Аннотация: в данной статье рассматриваются возможности игровой технологии в процессе формирования познавательных универсальных учебных действий младших школьников. Автор приходит к выводу, что игра является не только развлекательной деятельностью для детей младшего школьного возраста, но также способствует расширению познания их интересов, процесс игры помогает самореализации возникновению потребности в знаниях, становлению мотива новой деятельности – учебной. Игровые технологии в практике обучения младших школьников являются эффективными формами повышения качества образования.

Ключевые слова: игра, технология, обучение, урок, игровые технологии.

**GAME TECHNOLOGY AS A MEANS OF DEVELOPING COGNITIVE
UNIVERSAL EDUCATIONAL ACTIONS OF YOUNGER
SCHOOLCHILDREN**

Elena Petrovna Nemtseva

Abstract: this article discusses the possibilities of game technology in the process of forming cognitive universal educational actions of younger schoolchildren. The author comes to the conclusion that the game is not only an entertaining activity for children of primary school age, but also contributes to the expansion of knowledge of their interests, the process of the game helps self-realization, the emergence of a need for knowledge, the formation of a motive for a new activity – educational. Game technologies in the practice of teaching younger schoolchildren are effective forms of improving the quality of education.

Key words: game, technology, training, lesson, game technologies.

Важнейшей задачей современной системы начального образования является формирование универсальных учебных действий. Существуют коммуникативные, регулятивные и познавательные универсальные учебные действия. Познавательные универсальные учебные действия включают в себя систему способов познания окружающего мира, построение самостоятельного процесса поиска исследования и совокупность операций по обработке, систематизации, обобщению и использованию полученной информации.

Одним из эффективных средств развития познавательных универсальных учебных действий является игровая технология, которая соответствует младшему школьному возрасту, так как, игра – это вид деятельности в ситуациях, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Использование игровых технологий в учебном процессе позволяет сделать эмоционально окрашенной монотонную деятельность по запоминанию, повторению, закреплению или усвоению информации обучающимися, активизирует все психические процессы и функции ребенка. Еще одной положительной стороной игры является то, что она способствует использованию знаний в новой ситуации. Таким образом, усваиваемый обучающимися материал проходит через своеобразную практику, вносит разнообразие и интерес в учебный процесс [7].

Отечественные педагоги (Н.А. Короткова, Н.Я. Михайленко, А.И. Сорокина, Н.Р. Эйгес, Ф.К. Блехер, А.С. Ибрагимова, Н.М. Коньшева, М.Т. Салихова и др.) рассматривают игру как эффективный метод обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Различные аспекты использования игровой технологии в общеобразовательной школе рассматривались С.В. Арутюняном, О.С. Газманом, В.М. Григорьевым, О.А. Дьячковой, Ф.И. Фрадкиной, Г.П. Щедровицким и др.

В работах В.В. Петрусинского, П.И. Пидкасистого, Ж.С. Хайдарова, С.А. Шмакова, М.В. Кларина, А.С. Прутченков и др. отмечается влияние обучающей игры на эффективность учебного процесса [12].

Игра – это естественная для ребенка форма обучения. Обучая посредством игры, мы учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. Развитие познавательных процессов в этом возрасте очень важно для формирования развитой и самостоятельно мыслящей личности. [6]

Можно выделить следующие функции игровой деятельности, которые отражаются при использовании игровой технологии:

- развлекательная;
- коммуникативная;
- самореализация в игре как отражении человеческого опыта;
- терапевтическая;
- диагностическая;
- коррекционная;
- социализация.

С.А. Шмаков выделяет следующие черты игр:

- свободная деятельность ребенка, имеющая развивающую направленность;
 - активный и творческий характер деятельности;
 - присутствие правил, регулирующих структуру и содержание игры
- [11].

Игровая технология – это разновидность педагогических технологий.

В содержание термина «педагогическая технология» одни авторы вкладывают понятие проект учебно-воспитательного процесса, другие – методы, средства, операции, способы, приемы, условия, формы организации учебно-воспитательного процесса, третьи – модель совместной педагогической деятельности.

Н.В. Бордовской и А.А. Реан выделяют следующие виды педагогических технологий: задачные, игровые, компьютерные, диалоговые, тренинговые технологии [10].

В данной классификации игровые технологии связаны с игровой формой взаимодействия педагога и учащихся через реализацию определенного сюжета (игры, сказки, спектакли, деловое общение). При этом образовательные задачи включаются в содержание игры.

В образовательном процессе используют занимательные, театрализованные, деловые, ролевые, компьютерные игры. Игровые технологии являются составной частью педагогических технологий.

Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в рассматривалась еще в трудах Л. С. Выготского, А.Н. Леонтьева, Д.Б. Эльконина и др. Ученые разработали теорию игры, доказывали социальную природу игры и ее значение для развития ребенка.

В настоящее время подчеркивается потенциал игровых технологий с точки зрения формирования субъектной позиции ребёнка в отношении собственной деятельности, общения и самого себя [8].

При использовании игровых технологий на уроках необходимо соблюдение следующих условий:

- 1) соответствие игры целям урока;
- 2) доступность для обучающихся;
- 3) умеренность в использовании игр на уроках.

Можно выделить следующие виды уроков с использованием игровых технологий:

- 1) ролевые игры на уроке;
- 2) игровая организация учебного процесса с использованием игровых заданий;
- 3) игровая организация учебного процесса с применением заданий, которые, как правило, используются на традиционном уроке;
- 4) применение игры на определённом этапе урока;
- 5) применение игр в ходе внеклассных мероприятий.

Игровые технологии способствуют развитию познавательных интересов и способностей, активизации деятельности учащихся и выполняют следующие функции:

- 1) развитие когнитивных способностей;
- 2) повышение познавательной активности и познавательного интереса;
- 3) развитие учебной мотивации [3].

По продолжительности игры можно разделить на короткие и длительные развивающие. К коротким играм относятся предметные, сюжетно-ролевые и иные игры, направленные на развитие интереса к учебной деятельности и решение отдельных конкретных задач. Длительные развивающие игры – это игровые формы организации учебной деятельности более продолжительные по времени. К ним относится такой прием, как создание единой игровой оболочки, то есть представление урока в виде целостной учебы. Такие могут длиться от нескольких дней или недель до нескольких лет. Они направлены на формирование психических и личностных качеств обучающихся.

Также выделяют игры с готовыми «жесткими» правилами; игры, правила которых устанавливаются по ходу игровых действий; игры, которые сочетают и свободную игровую организацию деятельности, и правила, принятые в качестве условия игры и возникающие по ее ходу.

Игры можно систематизировать по содержательному признаку (военные, спортивные, экономические), по составу и количеству игроков (одиночные, парные, групповые и пр.).

Е.И. Добринская и Э.В. Соколов предлагают различать игры по тому, какие способности они у обнаруживают и тренируют человека (физические, интеллектуальные, состязательные, творческие). Авторы также выделяют игровые методы обучения.

Э.В. Соколов предлагает также разделить игры на «освобождающие», создающие особый игровой мир (карты, шахматы, карнавалы, всевозможные трюки) и «экстатические», направленные на слияние со средой, растворение в ней (скачки, карусели, танцы). Возможны, по мнению автора, игры, синтезирующие в себе и то, и другое [5].

Игровые технологии – способ передачи знаний, который соответствует качественно новому содержанию обучения и развития ребенка. Применение игровых технологий позволит ребенку с интересом учиться, находить источники информации, воспитывать самостоятельность и ответственность при получении новых знаний, развивать интеллектуальную деятельность [11].

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением. Игры дают возможность моделировать разные ситуации жизни, учат разнообразию эмоций в восприятии окружающей действительности.

Педагогическая игра обладает существенным признаком – четко поставленной целью обучения и соответствующим ей педагогическим результатом, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

В структуру игры как деятельности органично входит целеполагание, планирование, реализация цели, а также анализ результатов, в которых личность полностью реализует себя как субъект. Мотивация игровой деятельности обеспечивается ее добровольностью, возможностями выбора и элементами соревновательности, удовлетворения потребности в самоутверждении, самореализации.

К игровой технологии относится использование различных типов развивающих игр, которые при всем своем разнообразии исходят из общей идеи и обладают характерными особенностями.

На начальном этапе обучения младшего школьника с помощью игровых технологий формируется воображение и символическая функция сознания, которые позволяют ему переносить свойства одних вещей на другие, возникает ориентация в собственных чувствах и формируются навыки их культурного выражения, что позволяет ребенку включаться в коллективную деятельность и общение. В результате освоения игровой деятельности в младшем школьном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности учения [9].

Реализация игровой технологии на уроках происходит следующим образом: дидактическая цель ставится перед учащимися в форме игровой задачи; учебная деятельность подчиняется правилам игры; учебный материал

используется в качестве ее средства; в учебную деятельность вводится элемент соревнования, который переводит дидактическую задачу в игровую; успешное выполнение дидактического задания связывается с игровым результатом [4].

Задания даются ребенку в различной форме: в виде модели, плоского рисунка в изометрии, чертеже, письменной или устной инструкции и т. п., и таким образом знакомят его с разными способами передачи информации.

В развивающих играх отражаются основные принципы обучения: от простого к сложному и принцип творческой деятельности.

Игровая технология способствует и развитию творческих способностей обучающихся:

- развивающие игры могут способствовать развитию творческих способностей с самого раннего возраста;
- игровые задания-ступеньки всегда создают условия, опережающие развитие способностей;
- интеллектуально поднимаясь, каждый раз самостоятельно до вершины собственных возможностей, ребенок развивается наиболее успешно;
- развивающие игры разнообразны по своему содержанию и, кроме того, как и любые игры, они не терпят принуждения и создают атмосферу свободного и радостного творчества.

Таким образом, игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть учебного процесса и объединенное общим содержанием, сюжетом, персонажем; обладает четко поставленной целью обучения и соответствующими ей педагогическими результатами, которые могут быть обоснованы, выделены в явном виде и характеризуются учебно-познавательной направленностью.

Список литературы

1. Вавилова Л.Н., Кузина Т.С. Методические рекомендации/ Под общ. ред. В.М. Паниной. – Кемерово: Изд-во ГОУ «КРИПО», 2007. – 94 с.
2. Дыбина О.В. Игровые технологии ознакомления дошкольников с предметным миром. Практико-ориентированная монография – М.: Педагогическое общество России, 2008. – 128 с.
3. Кукушин В.С., Болдырева-Вараксина А.В. Педагогика начального образования/ Под общ. ред. В.С. Кукушина. – М.: ИКЦ «МарТ»; Ростов н\Д: Издательский центр «МарТ», 2005. – 592 с.
4. Левитес Д.Г. Практика обучения: современные образовательные технологии. – Воронеж, 1998.

5. Липовцева А.В. Игровая теория культуры: социально-культурологические аспекты / ISSN 1991-5497. Мир науки, культуры, образования. № 2 (21) 2010, URL: https://cyberleninka.ru/viewer_images/2251006/f/1.png

6. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий // Педагогика: традиции и инновации : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). – Т. 1. – Челябинск : Два комсомольца, 2011. – С. 140-146. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>

7. Мкртчян Л.С. Место и роль игровой технологии в обучении младших школьников // Современная высшая школа: инновационный аспект. 2012. №4. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/mesto-i-rol-igrovoy-tehnologii-v-obuchenii-mladshih-shkolnikov>

8. Насырова Э.Ф., Насыров Р.И. Игровые технологии как средство развития инновационного мышления студентов / ISSN 1991-5497. Мир науки, культуры, образования. № 2 (93) 2022 С. 51-53 URL: https://cyberleninka.ru/viewer_images/19301476/f/1.png

9. Никитин Б. П., Технология развивающих игр / Энциклопедия образовательных технологий: Игровые технологии. URL: http://knab.iro.yar.ru/?page_id=54

10. Пономарева Е.А. Критерии и показатели оценки педагогической деятельности // Инновационные проекты и программы в образовании. 2009. №5. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kriterii-i-pokazateli-otsenki-pedagogicheskoy-deyatelnosti>

11. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998.

12. Шапиева А.С., Магомедова П.К. Применение игровых технологий в процессе обучения // Евразийский Союз Ученых. 2015. №10-4 (19). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/primenenie-igrovyyh-tehnologiy-v-protssesse-obucheniya>

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИИ СМЕШАННОГО ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Андреева Елена Викторовна
преподаватель МОУ гимназии № 1
имени Героя Советского Союза
Евгения Дикопольцева

Аннотация: В данной работе раскрывается использование технологии смешанного обучения на уроках английского языка. По итогам исследования выявляются основные проблемы, связанные с организацией такого обучения с точки зрения обучающихся.

Ключевые слова: смешанное обучение, современное образование, модели смешанного обучения, анкетирование, трудности при организации смешанного обучения.

MIXED LEARNING TECHNOLOGY IN ENGLISH LESSONS

Andreeva Elena Viktorovna

Abstract: This paper reveals the use of mixed learning technology in English lessons. According to the results of the study, the main problems associated with the organization of such training from the point of view of students are identified.

Key words: mixed learning, modern education, mixed learning models, questionnaires, difficulties in organizing mixed learning.

В настоящее время ввиду особенностей продолжающейся пандемии COVID-19 особенно ускорилось применение инновационных технологий для обучения школьников. Актуальным вопросом стала цифровизация образования и особенную роль в этой связи получила технология смешанного обучения, которая сочетает в себе цифровые дистанционные технологии и контактное общение учителей с обучающимися.

Цель данной работы - рассмотреть возможности использования технологии смешанного обучения на уроках английского языка и выявить основные положительные стороны и недостатки, препятствующие обучению.

В научной сфере существует множество подходов к понятию "смешанное обучение". Согласно исследованию Марголис А.А.: «...смешанное обучение – формальная образовательная программа, в которой

учащиеся обучаются (по крайней мере, частично) с использованием дистанционного обучения и учебных онлайн-ресурсов, с некоторыми элементами контроля со стороны учащихся над местом, временем, траекторией и темпом своего обучения»[5].

По мнению Минеевой О.А., Ляшенко М. С., Борщевской Ю.М.: «...Смешанное обучение рассматривается как современная образовательная технология, сочетающая в себе традиционные методики обучения, электронное обучение и современные дистанционные образовательные технологии, применяемые с целью повышения эффективности учебного процесса»[6]. Таким образом, для данной работы предлагается использовать данное определение ввиду более полного раскрытия авторами процесса смешанного обучения.

Если рассматривать причины повышения внимания к применениям дистанционных технологий в текущей системе обучения, то исследователи однозначно приводят следующие факторы:

1) Наполнение процесса обучения разнообразным интерактивным содержанием.

Данный фактор подразумевает собой насыщение образовательной программы различными цифровыми средствами передачи информации - презентации по определенной тематике, использование мультимедиа-контента и графических новшеств, позволяющих облегчить понимание содержания той или иной темы для учащихся.

2) Педагогическое общение с обучаемым.

Исследователи установили, что цифровая среда для учащихся представляет особый интерес и довольно привычна по ряду причин - онлайн-игры, социальные сети, общение на форумах и т.д.[4]

Но несмотря на это, даже попытки внесения в образовательный процесс игрового формата не всегда решает проблему мотивации ученика изучать иностранный язык.

По результатам исследования Бахметьевой И.А. и Яйлевой Р.Н. игрофикация не всегда решает проблему мотивации обучающихся, а наоборот в некоторых случаях и снижает эффективность образовательного процесса[3].

3) Увеличения времени на межличностное общение во время проведения занятий.

По мнению Абдояна К. Ж. за счет применения технологии смешанного обучения увеличивается время коммуникации с учениками на иностранном языке и отработки важных тем и умений, которые были получены в электронной образовательной среде[2].

Выше приведены только основные факторы, наиболее отражающие процесс образования в форме смешанного обучения. Рассматривая данные факторы, большинство ученых ссылаются на зарубежный опыт применения смешанного обучения в рамках определения основных моделей смешанного обучения.

Однако, в сложившейся российской практике применения смешанного обучения чаще всего применяются 5 моделей с дополнениями, рекомендованными Министерством просвещения РФ (далее - Министерство) [1]:

1. Модель «Online Driver». Данная модель предполагает полное освоение программы обучения английскому языку с помощью электронного портала и(или) электронных ресурсов, рекомендованных Министерством. Контактная работа обучающихся с учителем сведена к минимуму, только очные консультации по вопросам, связанных с возникающими вопросами и проведения годовых контрольных работ.

2. Модель «Flex». Данная модель подразумевает контактное обучение в форме проведения конференций через различные средства интернет-связи с прохождением ряда контрольных точек по программе обучения с использованием образовательных порталов. Очный контакт с обучающимися происходит только в случаях объяснения тем, сложных для понимания или проведения годовых контрольных работ.

3. Модель «Online Lab». Данная модель часто применяется в школах после снятия ряда ограничений, связанных с пандемией COVID-19. Она подразумевает обучение иностранному языку в оснащенных определенным оборудованием классе (чаще всего - кабинете информатики). Большая часть обучения происходит онлайн под присмотром учителя и только потом контрольные точки оцениваются с помощью традиционных форм.

4. Модель «Ротация станций». В рамках данной модели происходит перемещение учащихся от контактной работе с учителем к обучению с использованием онлайн-технологий. Чаще всего выделяют 3 "станции", по которым происходит смена учебной деятельности:

- а) обучение с компьютером;
- б) работа в малых группах;
- в) общение с учителем.

5. Модель «Перевернутый класс». При применении данной модели также, как в предыдущей модели происходит переход от учебных "станций" в классе под руководством учителя с добавлением дистанционной работы с онлайн-ресурсами дома или вне школы (класса). Учебная программа строится так, чтобы учащиеся могли планировать свою деятельность и самостоятельно

решать на каких "станциях" они будут и какие задания выполнять для лучшего усвоения материала.

Для оценки применения технологии смешанного обучения на уроках английского языка был проведен опрос совокупности учащихся 7 классов (18 человек), обучаемых с применением данных технологий, с помощью анкетирования.

По результатам опроса можно сделать следующие выводы. Более половины опрошенных (61,1%) отметили что смогли легко адаптироваться к новым условиям, треть учеников испытали незначительные проблемы (33,3%) и только один ученик отметил что до конца так и не смог адаптироваться (5,6%) (рис.1).

Как Вы адаптировались к новым условиям смешанного обучения?



Рис. 1. Адаптация учеников к условиям смешанного обучения

При вопросе о своевременном информировании учащихся мнения разделились. Согласно ответам учащихся 38,9% ответили, что информирование было постоянно, однако такое же количество учащихся (38,9%) отметили, что до них информирование доходило иногда, 16,7% отметили что редко, и 1 человек (5,6%) ответил, что до него не доходила информация ни в какой форме (рис.2).

Происходит ли своевременное информирование Вас об изменениях в процессе смешанного обучения?



Рис. 2. Информирование учеников об изменениях смешанного обучения

Отмечая об удобности процесса смешанного обучения, положительно ответили 72,2% учащихся, у трети учеников мнения разделились - 22,2% отметили, что им сложно и 5,6% что очень трудно (рис.3).

Удобно ли Вам обучаться в формате смешанного обучения?



Рис. 3. Мнения учащихся о формате смешанного обучения

Как отмечали обучающиеся, больше всего они столкнулись со следующими трудностями при организации смешанного обучения:

- Сложность выполнения практических заданий (44,4%);
- Недостаточность владения компьютерными технологиями (27,8%);
- Сложность подачи дистанционного материала (22,2%) и др;

Также, были записаны и ответы, связанные с техническими проблемами:

- Треть учеников ответила, что они несвоевременно получали ответы на поставленные вопросы (33,3%);
- Технические перебои наблюдались у четверти обучающихся (27,8%);

– Также отмечались и проблемы с интернет-соединением и огромной задержки при общении в специализированных программах (18,1%) и др.

Ученики отметили и положительные стороны в смешанной форме обучения:

- Индивидуальный темп обучения (50%);
- Возможность повторно посмотреть видеозапись урока (38,9%);
- Домашнее питание и возможности самообучения (22,2%) и др.;

В заключении, продолжить обучение с использованием смешанных технологий захотели 61,1%, а сомневаются в продолжении 38,9% учеников. Таким образом, говоря о результативности применения технологий смешанного обучения отметим, что по итогам исследования большая часть учеников положительно относится к данному формату, несмотря на возникшие технические проблемы.

Использование технологий смешанного обучения создает возможности для решения сложившихся проблем в сфере образования - педагогических, мотивационных, безопасности процесса обучения и т.д. Для развития данных технологий необходимо далее изучать различные аспекты разработки и практической реализации учебных программ и материалов для обучения школьников английскому языку.

Список литературы

1. Об утверждении временного порядка сопровождения реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 17.03.2020 № 103 // Официальный интернет-портале правовой информации (www.pravo.gov.ru). – 20.03.2020. – URL:<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202003200020>.

2. Абдоян, К. Ж. Смешанное обучение в современном образовании / К. Ж. Абдоян // Актуальные проблемы филологии и методики преподавания иностранных языков. – 2020. – Т. 14. – С. 111-114. – EDN UTUINV.

3. Бахметьева, И. А. Игрофикация в образовании / И.А. Бахметьева, Р.Н. Яйлаева // Colloquium-journal. – 2019. – №21 (45). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/igrofikatsiya-v-obrazovanii>.

4. Даутова, О. Б. Массовый формат смешанного обучения как движение к цифровой трансформации образования / О. Б. Даутова, Е. Ю. Игнатьева, О. Н. Шилова // Непрерывное образование: XXI век. – 2020.

– №3 (31). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/massovyy-format-smeshannogo-obucheniya-kak-dvizhenie-k-tsifrovoy-transformatsii-obrazovaniya>.

5. Марголис А. А. Что смешивает смешанное обучение? // Psychological Science & Education. – 2018. – Т. 23. – №. 3.

6. Минеева, О. А. Смешанное обучение как средство интенсификации обучения иностранному языку студентов магистратуры / О. А. Минеева, М. С. Ляшенко, Ю. М. Борщевская // Балтийский гуманитарный журнал. – 2019. – Т. 8. – № 4(29). – С. 115-119. – DOI 10.26140/bgz3-2019-0804-0023. – EDN TRDVMH.

© Е.В. Андреева, 2023

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ВО ВНЕКЛАССНОЙ И УЧЕБНОЙ РАБОТЕ ПО ИСТОРИИ

Аникина Наталья Евгеньевна
преподаватель истории и обществознания
МБОУ СОШ №2

Аннотация: Толковая дидактическая игра – действенное орудие в руках учителя и воспитания, и обучения, которая дает умственное напряжение участникам и приносит им большое удовлетворение, способствуя формированию воли, характера и интеллекта. В данной статье представлены дидактические игры, которые являются хорошим помощником в повышении познавательного интереса у учащихся во внеклассной и учебной работе по истории, которые помогут внести разнообразие в работу учителя.

Ключевые слова: дидактическая игра, познавательный интерес, история.

DIDACTIC GAMES FOR THE DEVELOPMENT OF COGNITIVE INTEREST IN EXTRACURRICULAR AND ACADEMIC WORK ON HISTORY

Anikina Natalia Evgenievna

Abstract: An intelligent didactic game is an effective tool in the hands of a teacher of both education and training, which gives mental tension to participants and brings them great satisfaction, contributing to the formation of will, character and intelligence. This article presents didactic games that are a good helper in increasing the cognitive interest of students in extracurricular and academic work on history, which will help to diversify the work of the teacher.

Key words: didactic game, cognitive interest, history.

История, а также сопряженные с нею социальные учебные дисциплины – важный элемент в образовании любых государств, интерес к которым не снижается, а даже возрастает в нашем современном мире. Элемент, играющий огромную роль в формировании подрастающего поколения и всего общества.

История дает возможность познать окружающий мир, познать законы развития общества, расширить свой личный опыт, учитывая опыт предыдущих поколений, давая возможность выстроить свою стройную

систему понятий, осознать взаимосвязь событий и явлений. Этот предмет не только учит и развивает, но дает возможность видеть реальность в контексте, а главное для молодежи, дает доступ к карьере. Без знания истории не обойтись юристам, социологам, будущим политологам и т.д. Как же развить интерес к предмету у школьников?

Существуют разные методы, способствующие развитию познавательного интереса у школьников. Одним из традиционных способов развития интереса в обучении является дидактическая игра.

Игра для любого школьника понятна и важна. Для ребенка незаметным становится обучение в игре, его внимание не направлено на изучение знаний, как на школьных уроках, оно направлено на игру. Это позволяет сделать процесс обучения более динамичным и интересным для восприятия исторических фактов, дат, имен, названий географических объектов, с которыми связано то или иное событие. Но дидактическая игра должна использоваться в сочетании с другими формами обучения.

Педагогическая наука предъявляет требования к организации игр:

- строиться с учетом возрастных особенностей учащихся;
- обязателен элемент соревнования между командами или отдельными участниками, что приучает к четкому соблюдению установленных правил, активизирует деятельность;
- основываться на свободном творчестве и самостоятельности учащихся;
- вызывать у учащихся положительные эмоции, цель игры должна быть достижимой, а используемое на уроке оформление – красочным и разнообразным.

Ниже приведены примеры дидактических игр, которые учитель может использовать во внеклассной и учебной работе по истории.

1. «Определить лишнюю дату в ряду».

Эти ряды дат заставляют учеников поразмыслить, вспомнить изученные события, этот процесс плодотворен, так как способствует развитию внутренней логики.

5 класс 3000 г. до н. э. 1500 г. до н. э. 221 г. до н. э. 525 г. до н. э.
В этом ряду лишней датой является дата образования китайского государства, остальные относятся к истории Древнего Египта.

6 класс 1237 г. 1410 г. 1240 г. 1380 г. В этом ряду лишней датой будет битва при Грюнвальде, а остальные даты относятся к монгольскому завоеванию. Можно исключить дату Куликовской битвы, остальные даты отнесут к немецко-шведской агрессии в Прибалтике.

2. «Историческая личность».

5 класс

На левой стороне части школьной доски представлены портреты известных полководцев, таких как Мильтиад, Леонид – царь города Спарта, Александр Македонский, Ганибал. В правой части доски по горизонтали от портретов нужно разместить по четыре карточки с информацией об этих исторических личностях. Информация: имя исторической личности, краткая характеристика, схема известно сражения этого полководца.

6 класс

В левой части разместить портреты московских князей: Иван Калита, Дмитрий Донской, Василий I, Василий II. В правой части доски по горизонтали от портретов по четыре карточки с информацией: имя, дата правления, известный факт о личности, событие из времени правления этого князя.

Перемешав карточки, раздать их участникам игры, которые по очереди прикрепляют карточки к правой части доски к соответствующему портрету. Игра продолжается по кругу до того момента когда один из игроков первым безошибочно выставит все свои карточки.

3. «Соотнеси».

5 класс

Эту дидактическую игру можно использовать для закрепления темы «Религия древних греков». Каждый ряд класса получает одинаковое количество карточек с именем богов, которые раскладывают в ряд сверху вниз в правой части одного из столов ряда. На столе у учителя рассыпью лежат явления, за которые эти боги отвечают. Задача учащихся найти характеристики именно богов, которые есть у них на карточках и соотнести с именами богов в правой части своего стола. Побеждает ряд, который первый справился с заданием.

Эту игру можно использовать, если на карточках, располагавшихся справа записать имена исторических деятелей, а на карточках, которые нужно будет соотнести, будут события.

4. «Союзники или противники». Учитель озвучивает пары, а ученики должны определить были они союзниками или противниками.

5 класс

- Тутмос и Ашурбанапал;
- Конфуций и Будда;
- Ахиллес и Гектор;
- Солон и богатые жители Аттики.
- Милон и Полидам.

6 класс

- Князь Олег и князь Игорь;

- Княгиня Ольга и племя древлян;
- князь Дмитрий Донской и хан Мамай и т.д.

Важны дидактические игры, направленные на умение работать с текстом.

5. «Объясни». Эта игра помогает при работе с терминами, помогает ученикам не зазубривать определение, а постараться понять смысл определения. Необходимо перевести научную фразу на простой, понятный самому ребенку смысл. «Разночинцы – межсословная категория населения, в основном занимавшаяся умственным трудом = люди разного чина и звания, получившие высшее образование = выходцы из разных сословий, пополнившие ряды русской интеллигенции».

Высказываются варианты, лаконичные и доступные фразы могут отмечаться в тетрадях.

6. «Три предложения». Для класса учителем зачитывается документ или небольшой рассказ. Ученики должны выслушать, передать суть прочитанного тремя предложениями, каждый записывает у себя в тетради. Победитель тот, кто лучше справится с заданием. Игра помогает развивать умение выделять главное.

Все дидактические игры разнообразят учебный процесс и во внеклассной, и учебной работе по истории. Способствуют формированию целостных представлений о той или иной эпохе, усваивать важнейшие исторические понятия, прочно связывают отдельные факты, воссоздают исторические картины, помогают накапливать материал для характеристики различных событий, являются важным средством усвоения исторического материала.

Применяя игры во внеклассной и учебной работе, можно многого достичь. В ходе дидактических игр запоминаются не только имена, даты, названия местности, но и приобретается привычка давать четкие, краткие ответы. Дидактические игры помогают закреплять синхронные представления, лучше усваивать графический и иллюстративный материал учебника.

Использование разнообразного материала в исторических играх развивает кругозор учащихся и является важным условием возбуждения и поддержания у учащихся познавательного интереса к истории.

Список литературы

1. Баханов К.А. Театрализованные игры на уроках // Преподавание истории в школе. 1989. № 4.

2. Борзова Л.П. Игры при изучении нового материала на уроке истории // Преподавание истории в школе. 2000. № 3.

3. Кулагина Г.А. Сто игр по истории: пособие для учителя. – 2-е изд., доп. и перераб. – М.: Просвещение, 1983.

ИНТЕГРАЦИЯ ДВИГАТЕЛЬНОЙ И МУЗЫКАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ЛОГОПЕДИЧЕСКОГО ЗАНЯТИЯ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Белякова Ирина Игоревна

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
Центр развития ребёнка - детский сад № 51 «Солнышко»

Аннотация: в статье рассматривается проблема интеграции двигательной и музыкальной деятельности, использование музыки и движения на логопедических занятиях с детьми старшего дошкольного возраста. Автор статьи предлагает картотеку музыкально-подвижных игр, которые могут быть использованы в работе с детьми учителем-логопедом.

Ключевые слова: интеграция, музыка, движение, музыкальная деятельность, двигательная деятельность, логопедические занятия, дети старшего дошкольного возраста.

INTEGRATION OF MOTOR AND MUSICAL ACTIVITY IN THE PROCESS OF SPEECH THERAPY WITH OLDER PRESCHOOL CHILDREN

Belyakova Irina Igorevna

Abstract: the article deals with the problem of integration of motor and musical activity, the use of music and movement in speech therapy classes with older preschool children. The author of the article offers a card file of musical and outdoor games that can be used in working with children by a speech therapist.

Key words: integration, music, movement, musical activity, motor activity, speech therapy classes, older preschool children.

Огромное значение в развитии речи детей старшего дошкольного возраста играет интеграция двигательной и музыкальной деятельности на логопедическом занятии. Речь тесно связано с движением, а основой эффективной двигательной деятельности детей дошкольного возраста является музыка (А.И. Буренина, А.Г. Гогоберидзе, В.А. Деркунская, Л.Н. Комиссарова, О.П. Радынова и другие).

Под интеграцией содержания дошкольного образования понимается процесс связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных

образовательных областей, обеспечивающий целостность образовательного процесса [1].

Петрова Н.С., Андреева Л.Д. выделяют следующие направления интеграции детских видов деятельности:

- музыка + познание (математика);
- коммуникация (речь, обучение грамоте) + познание (математика) + музыка;
- коммуникация (речь) + музыка + художественное творчество (рисование) + художественная литература;
- познание (математика, ознакомление с окружающим) + труд;
- познание (математика) + изобразительная деятельность;
- здоровье + физическая культура (двигательная деятельность) + познание, художественная литература, музыка и другие;
- познание (экспериментально-исследовательская, ознакомление с окружающим) + художественное творчество + коммуникация (общение, речь) [2].

Проблемой интеграции двигательной и музыкальной деятельности занимались многие исследователи, учёные, педагоги (А.И. Буренина, А.Н. Галиева, Е.С. Гамбургская, О.А. Каменская, С.С. Прищепа, С.Д. Руднева, Т.Н. Сауко и другие). Разработаны методические пособия по логопедической ритмике для детей старшего дошкольного возраста (Т.Ю. Аксанова, Е.В. Кузнецова, Н.В. Микляева, О.А. Полозова, Ю.Н. Родионова и другие).

Прищепа С.С., Каменская О.А. считают, что интеграция двигательной и музыкальной деятельности в образовательном процессе дошкольной образовательной организации способствует оздоровлению, физическому развитию и повышению уровня физической подготовки детей дошкольного возраста, в том числе с ограниченными возможностями здоровья [3].

Интеграция двигательной и музыкальной деятельности ярко представлена в музыкально-подвижных играх. Не стоит забывать, что игра является ведущим видом деятельности детей дошкольного возраста.

Прищепа С.С., Каменская О.А., Галиева А.Н. рассматривают музыкально-подвижную игру как игровую деятельность, в ходе которой дети выполняют определённые движения под музыку (с пением или без него), развивая тем самым свои двигательные качества и умения [4].

Исходя из выше представленного материала, мы сделали вывод о том, что использование музыкально-подвижных игр на логопедических занятиях будет эффективно влиять на развитие речи детей старшего дошкольного возраста. Таким образом, мы составили картотеку музыкально-подвижных игр

для детей старшего дошкольного возраста и внедрили в практику учителя-логопеда.

Картотека представлена следующими музыкально-подвижными играми:

1. «Поезд»

(Марш «Тренаж», муз. Т.И. Суворовой)

Цель: развивать у детей умение ходить друг за другом, бегать враспынную и перестраиваться снова друг за другом, выполнять движения в соответствии с характером музыки.

Ход игры

Звучит музыка. Дети становятся по кругу, руки согнуты в локтях, двигаются по кругу, высоко поднимая колени. Музыка меняется на отрывистую. Дети прыгают враспынную, превращаясь в зайчиков. Затем меняется музыка на плавную. Дети бегают на носочках враспынную и машут руками, как будто крыльями, превращаясь в бабочек, птичек и т.д. И опять меняется музыка на первоначальную, дети быстро строятся по кругу в поезд и идут до конца музыки.

2. «Ищи»

(муз. Т. Ломовой, сл. И. Холодной)

Цель: учить детей воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения, развивая ритмическую точность движений, пружинящего бега и легкого поскока.

Ход игры

Дети стоят парами по кругу лицом в круг, один ребёнок стоит за спиной другого

Ищи, ищи, - дети, стоящие за спиной другого ребёнка, выглядывают из-за спины, наклоняясь то в одну сторону, то в другую

Нас не найдёшь ты никогда, - дети, стоящие за спиной ребёнка, перебегают к следующему ребёнку, становятся за спину, руки кладут на плечи ему

Ищи, ищи, - выглядывают, «ища» друга

Мы спрячемся всегда - снова перебегают

Ко мне скорее повернись - дети поворачиваются к друг другу лицом

И веселее покружись – кружатся вокруг себя

В ладоши хлопни, - хлопают

Ножкой топ - топают

На месте поворот - кружение вокруг себя

Ах, лодочка, ах, - кружатся лодочкой

Нас покружи немножечко

На плечи руки мне клади - кладут руки на плечи

Я встану впереди – дети меняются позициями.

**3. Игра «Ёлочки-пенёчки»
(музыка – интернет-ресурс)**

Цель: развивать у детей умение правильно выполнять движения в ускоренном темпе, внимание, память.

Ход игры

Дети стоят в кругу. Под песню идут по кругу хороводным шагом. На слова «елочки» дети становятся на носочки, руки вверх. На слова «пенечки» - дети приседают.

На елках иголки тонкие и колкие
А пеньки смолистые, липкие, душистые
Стройная, пушистая, елка серебристая
А пеньки с сучками, а сучки с крючками

Елочки, пенечки, печки, елочки
Елочки-елочки, пенечки-пенечки
Елочки, елочки, елочки, пенечки
Пенечки, пенечки, елочки, пенечки

**4. Игра «Опаньки»
(музыка-интернет-ресурс)**

Цель: развивать у детей умение выполнять движения в соответствии с текстом в ускоренном темпе.

Ход игры

Дети стоят по кругу, с музыкой выполняют движения по тексту, постепенно темп ускоряется.

По кругу мы ходили, притопывая ножкой,
В кружочек мы сходились
И хлопали в ладошки.
Из круга расходились
И сказали: «Опаньки!»,
На месте покружились-
Этот танец лёгонький!!!! И т.д. с ускорением

**5. Игра с бубном
(«Полька-тройка», муз. Б. Чайковского)**

Цель: развивать у детей умение свободно двигаться под музыку

Ход игры:

Дети стоят в кругу, трое с бубнами становятся в центре круга. Трое детей бьют в бубен, другие под музыку танцуют на месте. С окончанием музыки танцующие дети закрывают глаза и приседают на корточки. Дети с

бубнами выходят из круга, идут за спинами танцоров и кладут бубны позади трех из них. Игра повторяется с новыми детьми.

**6. «С какого дерева листок?»
(«Во поле берёза стояла», рус. нар. мелодия)**

Цель: развивать у детей умение двигаться в соответствии с характером музыки, быстро перестраиваться в круг.

Ход игры:

На полу разбрасывают вперемешку листья из картона 4 вида (берёза, клён, рябина, дуб). Выбирают 4 ведущих, которые стоят в обручах. У одного в руках берёза. У второго – клён, у третьего – рябина, у четвертого – дуб. Все дети под музыку врассыпную гуляют, танцуют, свободно двигаются. После окончания музыки дети должны быстро взять с пола лист, определить с какого дерева и прибежать к тому обручу, где стоит ведущий с таким же листом.

**7. Игра «Бей барабан, играй гитара, дуй труба»
(музыка-интернет-ресурс)**

Цель: развивать у детей быстроту реакции, двигательную активность, умение выполнять движения в соответствии с характером и текстом песни

Ход игры

Дети стоят в кругу и выполняют действия в соответствии с текстом (имитируют игру на барабанах, на гитаре, на трубе), затем выполняют «пружинку» Бей барабан, играй гитара, дуй труба, дуй труба. Этот весёлый танец бим, бам, бам.

**8. Игра «Оркестр»
(«Полянка», муз. рус. нар. мелодия)**

Цель: развивать у детей умение двигаться под музыку, останавливаться с окончанием музыки, играть слаженно на инструментах

Ход игры

По кругу стоят стулья. На каждом из стульев лежат разные музыкальные инструменты. Под музыку дети поскаками (или легко бегом) двигаются вокруг стульев. С окончанием музыки берут в руки инструмент со стула, около которого остановились. Под другую музыку дети играют каждый на своем инструменте.

**9. Игра «Три хлопка»
(музыка – интернет-ресурс)**

Цель: развивать двигательные качества и умения под музыку.

Ход игры

Дети стоят врассыпную. Выполняют движения под музыку в соответствии с текстом песни, постепенно ускоряя темп.

Три хлопка сейчас под счёт раз, два, три

На одной ноге скачок раз, два, три
Взмах руками высоко, улыбнуться широко и закрыть глаза рукой.
Не смотри! – 2 раза

10. Игра «Мы на лыжи встали»

(музыка – интернет-ресурс)

Цель: развивать у детей двигательные качества и умения под музыку

Ход игры

Дети проговаривают
Мы на лыжи встали
От Мороза убежали. (*Звучит музыка. Все выполняют движения лыжников*)

На коньки мы встали
От Мороза убежали. (*Звучит музыка. Движение конькобежцев по кругу*)
Мы на сани сели
От Мороза улетели. (*Дети садятся на корточки и передвигаются по кругу*)

Ехали-катились

И в сугробе приземлились. (*Все падают Дед мороз смеется*)

11. Игра «Бубен»

(«Перепляс», рус. нар. мелодия)

Цель: развивать у детей быстроту реакции, умение выполнять и придумывать движения под музыку.

Ход игры

Выбирается водящий, который держит бубен. Остальные дети под музыку двигаются врассыпную, выполняя любые движения, которые задаст взрослый: шагать, прыгать, бегать, танцевать и так далее. Музыка останавливается. Кто первым подбежит к бубну, ударит в него, тот и выиграл.

12. Игра «Третий лишний»

(«Перепляс», рус. нар. мелодия)

Цель: развивать у детей двигательную активность, умение двигаться под музыку, быстроту реакции.

Ход игры

В центр ставятся стулья на 1 меньше, чем число участников. Дети под музыку ходят или бегают вокруг стульев. Внезапно музыка прекращается, игроки должны успеть сесть на стул. Кому не хватило стула, тот выходит из игры. Далее 1 стул убирают и все продолжается снова. Если детей очень много, в начале игры можно на пол положить листы газеты, но когда остается 3-4 человека, все же лучше поставить стулья.

Исходя из выше представленного материала, мы предполагаем, что данные музыкально-подвижные игры могут быть использованы как средство определения уровня речевого развития у детей старшего дошкольного возраста.

Список литературы

1. Скоролупова О. А., Федина Н. В. Образовательные области основной общеобразовательной программы дошкольного образования и их интеграция // Дошкольное воспитание. — 2010. — № 7. — С. 4–11.
2. Петрова Н.С., Андреева Л.Д. Интегрированная деятельность в детском саду // Материалы VII Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <https://scienceforum.ru/2015/article/2015013492>
3. Прищепа С.С., Каменская О.А. Исторический аспект интеграции двигательной и музыкальной деятельности в образовательном процессе ДОО// Детство, открытое миру. Сборник материалов XII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Омск, 2022. С. 35-36.
4. Прищепа С.С., Каменская О.А., Галиева А.Н. Музыкально-подвижные игры как средство развития двигательных качеств и умений у детей дошкольного возраста// Конференциум АСОУ: сборник научных трудов и материалов научно-практических конференций. 2021. № 3. С. 211-215.

УДК 517.2

**ПРИМЕРЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ
В РАМКАХ ТЕМЫ: К.П.Д ТЕРМОДИНАМИЧЕСКИХ ЦИКЛОВ**

Гайсин Владимир Степанович

БОУ «Тарская СОШ № 2»

Гайсина Ирина Васильевна

БОУ «Тарская Гимназия №1 имени А.М. Луппова»

Шляхова Альфия Ганиуллиовна

к.т.н., доцент

Альметьевский государственный нефтяной институт

Аннотация: С введением новых стандартов ФГОС ООО, кроме фундаментального обучения, необходимо развивать навыки проектно-исследовательской деятельности. В статье представлены некоторые примеры проектной деятельности. На основе молекулярно-кинетической теории и термодинамики в работе проведен анализ термодинамических циклов и вычисление их к.п.д.

Ключевые слова: к.п.д. цикла. первый закон термодинамики, количество теплоты, изменение внутренней энергии, работа газа, газовые законы, графики.

**EXAMPLES OF STUDENTS' PROJECT ACTIVITIES WITHIN THE
FRAMEWORK OF THE TOPIC: PH.D. OF THERMODYNAMIC CYCLES**

Gaisin Vladimir Stepanovich

Gaisina Irina Vasilevna

Shlyakhova Alfiya Ganiullova

Abstract: The article presents some of the tasks of the project activity. On the basis of molecular kinetic theory and thermodynamics, the analysis of thermodynamic cycles and calculation of their efficiency is carried out.

Key words: p.d. cycle, the first law of thermodynamics, the amount of heat, the change in internal energy, gas operation, gas laws, graphs of functions.

Введение. В основе работы газотурбинных двигателей лежат идеальные циклы, состоящие из простейших термодинамических процессов. Анализ термодинамических циклов и вычисления их к.п.д является важным объектом

изучения, как в физической, так и в технической термодинамике. Умение решать задачи и исследование их результатов является лучшим критерием оценки глубины изучения программного материала [1-9].

Элементы МКТ и термодинамики. К.п.д. цикла определяется по формуле: $\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1} = 1 - \frac{Q_2}{Q_1}$

где Q_1 – количество теплоты, получаемое газом от нагревателя, Q_2 – количество теплоты, отдаваемое газом холодильнику, $A = Q_1 - Q_2$ – работа газа за цикл. Согласно первому закону термодинамики, количество теплоты Q_{12} , полученное идеальным газом при переходе из состояния 1 в 2, равно сумме изменения внутренней энергии газа и совершенной им работе: $Q_{12} = (U_2 - U_1) + A_{12}$. С учетом уравнения Менделеева-Клайперона, внутренняя энергия идеального одноатомного газа: $U = (3/2)\nu RT = (3/2)pV$, где ν – количество молей газа, T – температура газа, p – давление, V – объем, $R = 8,31$ Дж/моль К – универсальная газовая постоянная. Работа газа – A_{12} численно равна площади под графиком зависимости давления от объема.

Задача. Один моль одноатомного идеального газа участвует в циклическом процессе 1-2-3-4-1, график которого изображен на рисунке 1 в координатах V - T . Опираясь на законы молекулярной физики и термодинамики, постройте график цикла в координатах p - V . Определите к.п.д. цикла?

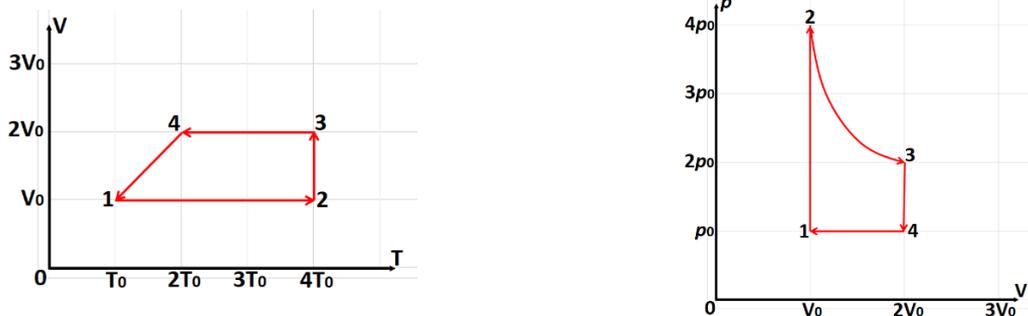


Рис. 1. Цикл газа в координатах V - T и p - V

Решение. Поскольку работа газа в термодинамике численно равна площади фигуры под графиком $p(V)$, где p – давление газа, V – объём газа, перестроим график цикла в эти координаты. Процесс 1-2 является изохорным, в нём абсолютная температура газа увеличилась в 4 раза, а значит, при $V = \text{const}$, согласно закону Шарля ($p/T = \text{const}$) и давление газа увеличилось в 4 раза. Процесс 2-3 является изотермическим, в координатах p - V его графиком является гипербола. Согласно закону Бойля-Мариотта ($pV = \text{const}$) увеличение в 2 раза объёма приведёт к уменьшению в 2 раза давления.

В процессе 3-4 газ изохорно уменьшил свою абсолютную температуру и давление в 2 раза, а в процессе 4-1 изобарно, поскольку его график проходит через начало координат, вернулся в исходное состояние, согласно закону Гей-Люссака $V/T = \text{const}$. Работа газа при изотермическом расширении численно равна площади криволинейной трапеции под гиперболой 2-3. Для ее определения применим стандартное приложение определенного интеграла:

$$A_{23} = \int_{V_2}^{V_3} P dV = \int_{V_2}^{V_3} \frac{\nu RT}{V} dV = \nu RT \int_{V_2}^{V_3} \frac{dV}{V} = \nu RT \ln V \Big|_{V_2}^{V_3} = \nu RT \ln \frac{V_3}{V_2}$$

$A_{23} = \nu RT_2 \ln(V_3/V_2) = 4p_0 V_0 \ln(2V_0/V_0) = 4p_0 V_0 \ln 2$, а модуль работы внешних сил в процессе 4-1, $|A_{41}| = p_0(2V_0 - V_0) = p_0 V_0$. Поэтому, работа газа за цикл равна $A = A_{23} - A_{41} = 4p_0 V_0 \ln 2 - p_0 V_0 = p_0 V_0(-1 + 4 \ln 2)$. В изохорном процессе 1-2 газ работу не совершает, то количество теплоты, полученное газом равно:

$$Q_{12} = (3/2)\nu R(T_2 - T_1) = (3/2)(4p_0 V_0 - p_0 V_0) = 4,5p_0 V_0.$$

В изотермическом процессе 2-3 внутренняя энергия идеального газа не изменяется. Следовательно, количество теплоты, полученное газом, равно работе газа: $Q_{23} = A_{23}$. Итоговое количество теплоты, полученное газом от нагревателя за цикл: $Q_1 = Q_{12} + Q_{23} = 4,5p_0 V_0 + 4p_0 V_0 \ln 2 = p_0 V_0(4,5 + 4 \ln 2)$. Следовательно: $\eta = A/Q_1 = p_0 V_0(-1 + 4 \ln 2) / p_0 V_0(4,5 + 4 \ln 2) = 24\%$

Задача. Один моль одноатомного идеального газа участвует в циклическом процессе 1231, график которого изображен на рис. 2, в координатах p - V . Участок 12-изохора, 23-изотерма, 31-изобара. Определить к.п.д. цикла.

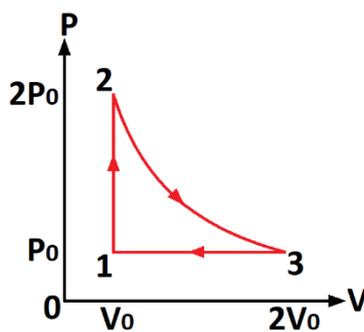


Рис. 2. Цикл газа в координатах p - V

Процесс 1-2 является изохорным, в нём абсолютная температура газа увеличилась в 2 раза, так как, при $V = \text{const}$, согласно закону Шарля ($p/T = \text{const}$) и давление газа увеличилось в 2 раза. Процесс 2-3 является изотермическим, в координатах p - V его графиком является гипербола. Согласно закону Бойля-Мариотта ($pV = \text{const}$) увеличение в 2 раза объёма приведёт к уменьшению в 2 раза давления. В процессе 3-1 изобарно вернулся в исходное состояние,

согласно закону Гей-Люссака $V/T = \text{const}$. В изотермическом процессе 2-3 внутренняя энергия идеального газа не изменяется. Следовательно, количество теплоты, полученное газом, равно работе газа: $Q_{23} = A_{23}$. Работа газа при изотермическом расширении численно равна площади криволинейной трапеции под гиперболой 2-3. Для ее определения применим стандартное приложение интеграла:

$$A = \int_{V_2}^{V_3} P dV = \int_{V_2}^{V_3} \frac{\nu RT}{V} dV = \nu RT \int_{V_2}^{V_3} \frac{dV}{V} = \nu RT \ln V \Big|_{V_2}^{V_3} = \nu RT \ln \frac{V_3}{V_2}$$

$A_{23} = \nu RT_2 \ln(V_3/V_2) = 2p_0 V_0 \ln(2V_0/V_0) = 2p_0 V_0 \ln 2$, а модуль работы внешних сил в процессе 3-1, $|A_{31}| = p_0(2V_0 - V_0) = p_0 V_0$. Поэтому, работа газа за цикл равна $A_{\text{ц}} = A_{23} - A_{31} = 2p_0 V_0 \ln 2 - p_0 V_0 = p_0 V_0(-1 + 2 \ln 2)$. В изохорном процессе 1-2 газ работу не совершает, то количество теплоты, полученное газом равно:

$$Q_{12} = (3/2)\nu R(T_2 - T_1) = (3/2)(2p_0 V_0 - p_0 V_0) = 1,5p_0 V_0.$$

Итоговое количество теплоты, полученное газом от нагревателя за цикл: $Q_1 = Q_{12} + Q_{23} = p_0 V_0(1,5 + 2 \ln 2)$. К.п.д.: $\eta = A/Q_1 = p_0 V_0(-1 + 2 \ln 2)/p_0 V_0(1,5 + 2 \ln 2) = 13\%$

Задача. В тепловом двигателе 1 моль одноатомного разреженного газа совершает цикл 1-2-3-4-1, показанный на графике в координатах $p-T$ и $p-V$ (рис.3). Температуры в точках $T_2 = 3T_1$ и $T_3 = 4T_2$. Определите КПД цикла

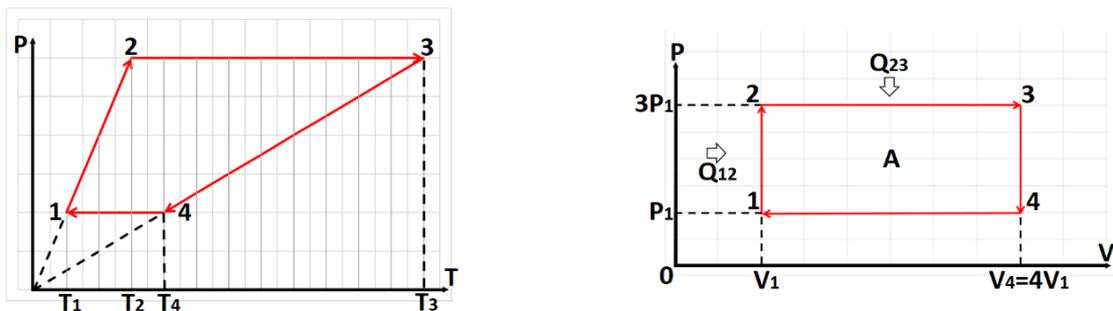


Рис. 3. Цикл газа в координатах $p-T$ и $p-V$

Решение.

1) На участке 1-2 происходит изохорное нагревание ($V_1 = V_2$), из условия задачи температура увеличивается в 3 раза ($T_2 = 3T_1$). Значит, исходя из закона Шарля $p/T = \text{const}$ давление увеличивается в 3 раза $p_2 = 3p_1$.

На участке 2-3 происходит изобарное нагревание $T_3 = 4T_2$, при котором по закону Гей-Люссака $V/T = \text{const}$ объем увеличивается в 4 раза $V_3 = 4V_2 = 4V_1$.

На участке 3-4 происходит изохорное охлаждение ($V_3 = V_4 = 4V_1$) до первоначального давления $p_4 = p_1$. Исходя из закона Шарля $\frac{p_4}{p_3} = \frac{T_4}{T_3}$ получим $T_4 = 4T_1$. На участке 4-1 происходит изобарное охлаждение до первоначальной температуры T_1 . Таким образом, цикл состоит из двух изохор и двух изобар.

2) Работа, совершенная газом за цикл, численно равна площади фигуры, ограниченной графиком цикла $A = (p_2 - p_1)(V_4 - V_1) = 6p_1V_1$. На участке 1-2 и 3-4 объемы не меняются, поэтому работа не совершается.

3) Газ за цикл получает количество теплоты: $Q_1 = Q_{1-2} + Q_{2-3}$. Найдем количество теплоты на участке: $Q_{1-2} = \Delta U_{1-2} = \frac{3}{2}\nu R(T_2 - T_1) = \frac{3}{2}V_1(p_2 - p_1) = 3p_1V_1$

$$Q_{2-3} = \Delta U_{2-3} + A_{2-3} = \frac{3}{2}\nu R(T_3 - T_2) + p_2(V_3 - V_2) = \frac{3}{2}p_2(V_3 - V_2) + p_2(V_3 - V_2) = 22,5p_1V_1$$

таким образом, $Q_1 = 3p_1V_1 + 22,5p_1V_1 = 25,5p_1V_1$

4) Найдем КПД циклического процесса $\eta = \frac{A}{Q_1} = \frac{6p_1V_1}{25,5p_1V_1} = 23,5\%$.

Задача. Над одноатомным идеальным газом в количестве 1 моля проводится циклический процесс (рис.4). На участке 1–2 газ совершает работу $A_{12} = 1000$ Дж. Участок 2–3 – изохора, и 3–1 – адиабата. Количество теплоты, отданное газом за цикл холодильнику, $|Q_{\text{хол}}| = 3370$ Дж. Найдите КПД цикла.

Решение. Дано: $i=3$, $\nu=1$ моль, $A_{12} = 1000$ Дж, $|Q_{\text{хол}}| = |Q_{23}| = |Q_2| = 3370$ Дж. Определить КПД цикла, $|A_{13}|$, $A_{\text{ц}}$, T_1 , T_2 , T_3 .

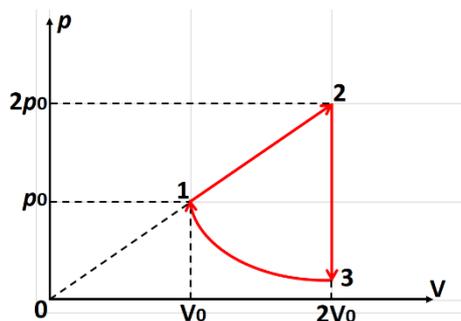


Рис. 4. Цикл газа в координатах p-V

На участке 1–2 газ расширяется, совершая работу A_{12} , его температура растёт, $\Delta U_{12} = (3/2)\nu R(T_2 - T_1) > 0$ и $Q_{12} > 0$, газ получает тепло. На участке 2–3 объём газа не изменяется, давление, а значит, и температура газа уменьшаются. Поэтому $A_{23} = 0$, $\Delta U_{23} < 0$, и $Q_{23} < 0$, газ отдаёт тепло холодильнику $|Q_{23}| = U_2 - U_3$. При адиабатном процессе 3-1 газ не обменивается теплом с окружающей средой $Q_{31} = 0$ и $|A_{31}| = U_1 - U_3$. На участке 1-2: $Q_1 = A_{12} + U_{12}$. Работа газа: $A_{12} = 0,5(p_0 + 2p_0)V_0 = 1,5p_0V_0$, а $\Delta U_{12} = \frac{3}{2}\nu R(T_2 - T_1) = \frac{3}{2}(2p_0 \cdot 2V_0 - p_0V_0) = \frac{9}{2}p_0V_0 = 3A_{12}$. $Q_1 = \frac{3}{2}p_0V_0 + \frac{9}{2}p_0V_0 = 6p_0V_0 = 4A_{12}$. Работа газа за цикл: $A_{\text{ц}} = Q_1 - |Q_2| = 4000 - 3370 = 630$ Дж.

Таким образом, КПД равен $\eta = \frac{Q_1 - Q_2}{Q_1} = 1 - \frac{Q_2}{Q_1} = 1 - \frac{3370}{4 \cdot 1000} = 16\%$

Работа $|A_{31}| = A_{12} - A_{\text{ц}} = 1000 - 630 = 370$ Дж. $|A_{31}| = U_1 - U_3$ и $|Q_{23}| = U_2 - U_3 = 4U_1 - U_3$ получим: $|Q_{23}| - A_{31} = 3U_1 = 4,5RT_1$. $T_1 = 80,22$ К. $T_2 = 4T_1 = 320,88$ К и $T_3 = 50,54$ К.

Заключение. Данная тема реализована в рамках проектной деятельности учащихся. При решении физических задач реализованы фундаментальные и практические знания по темам «МКТ и термодинамика», «Информатика». Вначале задача должна решаться аналитическим способом с выводом всех формул, определяющих искомые величины. Затем необходимо уметь анализировать результаты исследований и для полного понимания необходимо уметь строить графики функций с помощью прикладных математических программ, в частности, программ Word, Excel и Power Point [1-9]

Список литературы

1. Шляхов А.Т., Шляхова А.Г., Рахматуллин М.Х. Физические задачи из динамики, приводящие к дифференциальным уравнениям. // Ученые записки Альметьевского государственного нефтяного института. -2010-т.8. С.310-318
2. Демидова М.Ю., Грибов В.А., Гиголо А.И. ЕГЭ. Физика. 1000 задач с ответами и решениями. // – М.: Издательство «Экзамен», 2020. - 430с.
3. Дроздов В.Б. КПД термодинамических циклов. // Квант. - 2011. - №2 С.49-52.
4. Шляхова А.Г., Шляхов А.Т., Гайнулова Л.А. Математическое моделирование движения в центрально-симметрическом поле. // Научно-технический вестник Поволжья. – 2019. - №1. - С.21-25.
5. Шляхова А.Г., Шляхов А.Т., Шипилова О.А., Филимонова М.Ю. Математическое моделирование задач с применением дифференциальных уравнений// Научно-технический вестник Поволжья. – 2019. - №9. - С.114-118.
6. Шляхова А.Г., Шляхов А.Т., Шипилова О.А. Математическое моделирование в механике с применением программы EXCEL. // Научно-технический вестник Поволжья. – 2020. - №10. - С.99-102.
7. Шляхова А.Г., Шляхов А.Т., Шипилова О.А., Хасаншина Э.М. Применение калориметрии в физическом практикуме. // Научно-технический вестник Поволжья. – 2021. - №4. - С.119-122.
8. Шляхова А.Г., Шляхов А.Т., Филимонова М.Ю., Маликов Э.А. Определение постоянной Планка по спектрам электролюминесценции светодиодов. // Научно-технический вестник Поволжья. – 2021. - №11. - С.95-98.
9. Калугин К.С. Построение графиков функций в решении задач по общей физике с помощью программы Excel (на примере домашнего задания по теме «Электромагнитная индукция») // «Молодой ученый»-2018-№12(198)-С.18-22.

**МЕТОДЫ, СРЕДСТВА И ПРИЕМЫ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИЯ
ПОНЯТИЙНОГО АППАРАТА НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ УРОКА
ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В СРЕДНЕМ ЗВЕНЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ**

Денисова Мария Владимировна
преподаватель истории и обществознание
МБ НОУ «Гимназия №62»

Аннотация: в данной статье рассматриваются различные методы, средства и приемы, связанные с формированием понятийного аппарата на уроках всеобщей истории. Все понятия мы разделили на три группы: не требующие специальной подготовки, связанные с составлением моделей понятий и игровые методы.

Ключевые слова: понятие, сравнение, описание, обобщение, модель понятия, денотатный граф, игровые методы, филворд, кроссворд.

**METHODS, MEANS AND TECHNIQUES FOR THE FORMATION OF
THE CONCEPTUAL APPARATUS AT DIFFERENT STAGES OF THE
LESSON ON GENERAL HISTORY IN THE SECONDARY SCHOOL**

Denisova Maria Vladimirovna

Abstract: this article discusses various methods, tools and techniques related to the formation of the conceptual apparatus in the lessons of universal history. We have divided all the concepts into three groups: those that do not require special training, those related to the compilation of concept models and game methods.

Key words: concept, comparison, description, generalization, concept model, denotation graph, game methods, filword, crossword.

Модернизация общего образования предполагает в числе прочих преобразований образовательного процесса по различным дисциплинам обновление его содержания. Изменяется как структура школьного исторического образования, так и методологические подходы к отбору содержания учебных предметов. В настоящее время в психолого-педагогической литературе уделяется большое внимание формированию понятийного аппарата, так как понятия являются одной из важнейших составляющих учебного и образовательного материала по разным

дисциплинам школьного курса, в том числе по Истории России и Всеобщей истории.

Формирование понятийного аппарата представляет собой активную деятельность, направленную на решение познавательных задач. Такая деятельность имеет важное значение на уроках всеобщей истории в 6-9 классах, так как на каждом этапе важно продолжить включение учащихся в систему познавательного обучения, особенностями которого являются постановка задач и решение проблем, формулирование и проверка гипотез. На более ранних этапах обучения учащиеся в меньшей степени работали с научными понятиями. Обучающимся 6-9 классов важно показать, что значение научных понятий раскрывается только в системе, через отношения, отражающие объективные связи между явлениями и вещами, а эти связи могут быть обнаружены только в процессе познавательной деятельности, а не при непосредственном восприятии.

Во-первых, мы представим перечень методических приемов, направленных на формирования понятийного аппарата у учащихся средней школы на уроках всеобщей истории, которые не будут требовать особой подготовки как для учителя, так и для учащихся.

Существует ряд предметов и явлений, определение которых может быть недоступно ученикам определенной возрастной группы, так как они не могут соотнести его с конкретным предметом. Одним из приемов преодоления этой проблемы является «Описание». Для обучающегося 6 класса будет непонятна строго научная формулировка понятия «государство», так как они не знают, что такое политическая организация общества, суверенность и так далее, ведь эти понятия изучаются позже. В данном случае определение этого сложного научного понятия будет проходить путем использования слов, более понятных для учащихся данной возрастной группы.

Прием «Указание» наиболее прост в своем использовании и исполнении, так как учителю достаточно назвать конкретный термин или понятие и показать изображение самого предмета.

Следующим приемом является объяснение понятия. В большинстве случаев прием «Объяснение» используется в качестве перевода иностранных слов, поэтому его не стоит смешивать с определением.

«Сравнение» – это прием, нацеленный на формирования понятийного аппарата, который может помочь учащимся понять смысл незнакомого слова или словосложения (понятия), через сравнение его с уже знакомым.

Вторая группа методических приемов, которыми может пользоваться учитель на уроке всеобщей истории в средней школе для формирования понятийного аппарата у обучающихся, связана с составлением моделей

понятий. В процессе их составления происходит разработка понятийной структуры, конкретизация и определение признаков понятия и, как итог, формирование понятия на новом уровне. Применение таких методов и приемов на уроке требует от учителей высокой степени подготовки, так как в этом случае понятия рассматриваются на более детальном структурном уровне.

Одним из таких методических приемов является использование «Карт понятий». «Карта понятий – это графические схемы, содержащие ключевые понятия, соединенные стрелками, символизирующими связи этих понятий, с указанием вида каждой связи» [1, с. 85]. Составление карты понятий вызывают наибольшую сложность для учащихся тогда, когда нужно определять виды понятий и выстраивать связи между ними.

Исходная «Карта понятий» должна быть составлена учителем, а обучающиеся уже дополняют ее словами, предлагаемыми учителем, за счёт чего «карта» расширяется и обогащается. В более сложных заданиях исходный фрагмент карты понятий может вообще отсутствовать, а ученикам предлагается лишь список понятий, из которых карта должна быть создана, и ряд основных вопросов, для ответа на которые строится карта того или иного понятия (тех или иных понятий). В карте понятия может отсутствовать список понятий, а задание может состоять только из одного ключевого вопроса.

В основе построения «карты понятий» лежат следующие принципы:

1. Сначала представляются самые общие идеи предмета, которые потом последовательно детализируются и уточняются;
2. Учебные материалы объединяют новый материал с изученной информацией, так как благодаря этому ученики учатся сравнивать, сопоставлять, находить связь между новым и уже известным материалом.

Процесс создания «карты понятий» является повторяющимся, на каждом новом этапе учебного процесса осуществляется более детальное вхождение учащихся в систему взаимосвязей понятий. Поэтому будет разумно возвращать учащихся к уже построенным ими картам понятий с целью их уточнения и расширения. Учителю необходимо проводить анализ работ учащихся, так как диагностика позволит обнаружить изменения в уровне освоения понятий обучающимися как в целостной картине, так и в частных элементах.

Объединение понятий в виде логико-смысловых моделей можно осуществлять с помощью денотатного графа.

Денотатный граф (от лат. *denoto* – обозначаю и греч. *grapho* – пишу) – способов выделения из текста существенных признаков понятия [2, с. 39]. Графическая форма денотатного графа представляет собой иерархию или

градацию понятий, выстроенных дедуктивным способом. В таком графе отражаются только наиболее существенные понятия, которые должны быть сформулированы предельно кратко, но, в то же время, точно и предельно ясно. Все денотатные графы сопровождаются понятийными словарями (тезаурусами). В тезаурусах должны быть изложены смысловые содержания понятий, входящих в состав денотатного графа. Благодаря понятийным словарям можно раскрыть то или иное понятие более подробно в виде кратких тезисов. Использование данного метода реализует системный подход как к представлению, так и к изучению учебного материала, что помогает обучающимся не только понимать суть информации, но и применять получаемые знания в различных жизненных ситуациях.

Методика построения денотатного графа:

1. Необходимо выделить ключевое слово или словосочетание;
2. Следует чередовать имя и глагол в графе (именем может быть одно существительное или группа существительных в сочетании с другими именными частями речи – глагол выражает динамику мысли, движение понятия к его существенному признаку);
3. Далее выберите глагол, связывающий ключевое понятие и его существенный признак, то есть глаголы, обозначающие различные явления;
4. Раздробите ключевое слово по мере построения графа на слова или «веточки»;
5. Соотнесите каждое слово-«веточку» с ключевым словом с целью исключения каких-либо несоответствий, противоречий и т.д. [2, с. 40].

Данный прием лучше использовать в работе с итогами деятельности конкретных исторических личностей, так как в такой схеме происходит наглядное отражение причинно-следственных связей.

По нашему мнению, важно выделить третью группу методических приемов для формирования понятийного аппарата на уроках истории средних веков в 6 классе, которая будет связана с игровой деятельностью обучающихся. Применение игровых методов обучения на уроках для подростка является интересной альтернативой традиционной форме обучения, так как «игра – это мощный стимул в обучении, это разнообразная и сильная мотивация» [3, с. 24]. Во время игровой деятельности у учащихся активно и быстро происходит возбуждение познавательного интереса, потому что человек по своей природе любит играть, и мотивов в игре гораздо больше, чем в обычной учебной деятельности. В подростковый период данная проблема становится актуальнее, так как одни подростки участвуют в играх для реализации своих способностей и потенциальных возможностей, другие пытаются получить высокую оценку, третьи – решить свои коммуникативные

проблемы, а четвертая группа обучающихся стремится показать себя перед коллективом. Помимо вышесказанного во время применения игровых приемов на уроке активизируются психические процессы – внимание, запоминание, восприятие, мышление и интерес, а благодаря активизации данных процессов у обучающихся процесс изучения новых понятий становится более качественным и продуктивным для школьников.

Одним из эффективных игровых приемов по формированию исторических понятий является «Исторический фартук» или «Фартук понятий». В основе данного приема лежит умение определять понятия, формулировать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации [4, с. 81]. Учащимся предлагается «заполнить» кармашки фартука историческими понятиями. Каждый из кармашков должен быть подписан, в качестве подписей могут быть использованы персоналии, события, даты, исторические эпохи, названия государств и т. д.

Прием «Фартук» можно использовать как при изучении новых тем, так и во время повторения уже изученных. На наш взгляд, польза данного метода проявляется на этапе повторения и актуализации знаний, так как у учащихся уже существует некая система изученных понятий.

Игровые приемы, связанные с решением всевозможных кроссвордов и филвордов, могут использоваться учителем как элемент урока для проведения контроля знаний исторических терминов и понятий, которые были изучены ранее. Филворд – это разновидность кроссворда, существенно отличающаяся от классического варианта. Филворд имеет поле без черных клеток и нумерации. Каждая буква может входить в состав только одного слова. Одним из главных отличий филворда от классического кроссворда является то, что загаданные слова не должны пересекаться между собой. Слова в филворде могут размещаться под прямым углом (по диагонали слова не располагаются). Загаданные термины и понятия должны только соприкасаться друг с другом. В филворде, как и в обычном кроссворде, приводятся определения, а ответы на них необходимо разгадать [5, с. 31]. Решение данной разновидности кроссворда заключается в следующем: учащимся необходимо в поле кроссворда, заполненном буквами, найти слова – понятия на приведенные определения. Все буквы найденного слова необходимо вычеркнуть. Два раза одна и та же буква не может быть зачеркнута. После решения филворда лишних букв не должно остаться. Правила учителю необходимо пояснить перед выполнением данного вида заданий. По нашему мнению, учителю нелишним будет составить памятку по решению филворда, которую можно поместить на слайд во время выполнения такого задания, либо разместить на

информационном стенде в кабинете, что позволит обучающимся быстрее вникнуть в суть выполнения данной работы.

Игровой методический прием «Кубик теоретика» способствует формированию у учащихся умений, связанных с выделением характерных признаков понятий, и коммуникативных учебных действий, направленных на постановку вопросов, а также на инициативное сотрудничество в поиске, сборе и обработке информации. Учителю необходимо подготовить куб, он может быть как куплен в магазине, так и изготовлен самостоятельно. На каждой грани кубика размещается вопросное слово или глагол. Могут быть предложены следующие слова: «почему», «объясните», «предположите», «придумайте», «сформулируйте», «какой», «каким образом» и т.д. Например, учитель вызывает двоих учеников к доске, один из них подбрасывает кубик и в итоге формулирует вопрос с использованием заданного понятия и «выпавшего» на грани слова, а другой учащийся должен ответить на поставленный вопрос. Учитель может наносить на грани разные слова в соответствии с образовательными потребностями. Тем самым, у учащихся сформируется умение ставить вопросы, а данный навык является важной формой работы по развитию устной и письменной речи ребенка.

Работа с кубиком может быть организована разными способами и на разных этапах урока, но, по нашему мнению, использовать данный игровой прием лучше на этапе актуализации знаний, так как учитель сможет проверить качество знаний обучающихся по пройденному ранее материалу.

Таким образом, можно сделать вывод, что возраст обучающихся в 6-9 классах является переходным, данный период взросления характеризуется изменениями умственной деятельности подопечного. В одних случаях это приводит к развитию саморегуляции и самоорганизации в познавательной деятельности школьника, а в других процесс обучения для него становится неинтересным и неважным. Поэтому учителю важно подбирать такие методы и приемы формирования понятийного аппарата, которые будут учитывать возрастные особенности учащихся данной возрастной группы.

Список литературы

1. Бершадский М. Е Психолого-педагогические основания метода карт понятий // Школьные технологии. – 2010. - № 3. – С. 85-89.
2. Сорокина Л. С. Денотатный граф (урок по курсу «Основы проектной деятельности») // Концепт. – 2011. - № 2. – С. 39 – 45.
3. Борзова Л. Н. Игры на уроке истории: метод. пособие для учителя. – М.: ВЛАДОС-ПРЕСС, – 2008. – 161 с.

4. Иванова К. А. Актуальные проблемы формирования понятийного аппарата при изучении истории в основной школе // Современные проблемы науки и образования. – 2020. – № 4. – С. 78 – 81.

5. Владыкина Е. А., Гусарова Н. С., Шкляр И. А. Филворды и ребусы как способ повышения интереса обучающихся к изучению дисциплин «право» и «обществознание» // Наука и образование: новое время. Научно-методический журнал. – 2018. – № 2 (9). – С. 29 – 32.

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ СПО ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Денисюк Елена Николаевна

преподаватель

ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»

Профессиональный колледж

Аннотация: В статье рассматривается вопрос организации самостоятельной работы студентов при изучении иностранного языка, в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий. Автор приходит к выводу, что основными критериями при подборе заданий для самостоятельной работы студентов являются посильность, мотивация и профессиональная направленность. Автором предложены конкретные задания с применением ИКТ, которые помогают повысить мотивацию к изучению иностранного языка и предоставляют дополнительную возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал.

Ключевые слова: иностранный язык, информационно-коммуникационные технологии, уровни самостоятельной работы, мотивация, профессиональная направленность.

ORGANIZATION OF STUDENTS` INDEPENDENT WORK IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Denisyuk Elena Nikolayevna

Abstract: The article deals with the organization of students` independent work in learning a foreign language including the use of ICT. The author comes to the conclusion that the main criteria for the selection of assignments for independent work are feasibility, motivation and professional orientation. The author suggests particular assignments with the use of ICT that help to increase motivation to learn a foreign language and provide additional opportunities to realize intellectual and creative potential.

Key words: foreign language, ICT, levels of independent work, motivation, professional orientation.

Среднее профессиональное образование в настоящее время находится в состоянии перестройки, развития, инновационных перемен. Глобализация

образовательного процесса модернизирует требования к процессу подготовки специалистов, подбору кадров для организаций, предприятий.

Согласно ФГОС СПО квалификация по образованию определяет готовность выпускника к самостоятельной организации познавательной деятельности, которая обеспечивается совокупностью компетенций: определять дефицит в информации, в том числе профессионально значимой, находить ее, структурировать, осваивать и применять. Это готовность к продолжению образования, самообразованию, готовность реализовать принципы обучения в течение жизни на практике. В связи с этим планирование, организация и реализация самостоятельной работы студента является важной задачей процесса обучения в колледже.

Возрастание в учебном процессе СПО доли самостоятельной работы студентов обусловлено не только требованиями современного общества к профессиональной подготовке выпускника ссуза, но и рядом научно-педагогических и организационно-методических требований к модернизации образовательного процесса. Во-первых, организация самостоятельной работы студентов способствует личностно-ориентированной направленности профессиональной подготовки выпускников, развитию у студентов способности к самообучению. Во-вторых, расширение доли самостоятельной работы студентов придает в большей мере учебному процессу проблемно-исследовательский характер, поскольку происходит более активное вовлечение студентов в самостоятельное решение целостной системы заданий, имеющих профессиональную направленность и возрастающий уровень сложности. В-третьих, именно самостоятельная работа студентов обеспечивает саморазвитие необходимых способностей будущего выпускника к более сложным видам деятельности, способы и содержание которой не могут передаваться или осваиваться по образцам. В-четвертых, повышение роли самостоятельной работы студентов предполагает создание соответствующих условий для ее организации, усиление ответственности как студентов, так и преподавателей за результаты своей деятельности, учебного процесса в целом [1, с. 429].

Таким образом, самостоятельная работа в профессиональном учебном учреждении является важной частью учебного процесса. Задача научить студентов добывать знания становится первоочередной не только для высшей школы, но и для среднего профессионального образования.

Существуют различные определения понятия «самостоятельная работа». А. Рубаник, Г. Большакова, Н. Тельных в своей работе придерживаются следующей формулировки: самостоятельная работа – это планируемая работа

студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия [2, с. 120].

Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. вслед за П.И. Пидкасистым понимают самостоятельную работу как деятельность, предполагающую максимальную активность по отношению к предмету деятельности, к осваиваемому материалу, что обеспечивает его прочное усвоение [3, с. 224].

Согласно определению, данному в Новом словаре методических терминов и понятий, под самостоятельной работой понимается вид учебной деятельности, выполняемый учащимися без непосредственного контакта с преподавателем или управляемый преподавателем опосредованно через специальные учебные материалы [4, с. 268].

Выделяется несколько подходов к организации самостоятельной учебной деятельности студентов: контролируемая самостоятельная работа, управляемая самостоятельная работа и самообразование. Они различаются по двум критериям: активности субъектов образовательного процесса и осознанности участия в учебной деятельности. Следует отметить, что самообразование рассматривается как конечная цель организации самостоятельной работы, как идеальный план учебной и учебно-исследовательской деятельности [1, с. 429].

В методике обучения иностранным языкам принято выделять следующие уровни самостоятельной работы: воспроизводящий, полутворческий и творческий.

Воспроизводящий уровень самостоятельной работы очень важен в изучении иностранного языка, поскольку он лежит в основе других ее уровней, и он «ответственен» за формирование вербальной произносительно-лексико-грамматической базы, за создание эталонов в памяти.

Полутворческий уровень самостоятельной работы – следующий по сложности выполнения и вытекающий из воспроизводящего уровня. Здесь осуществляется перенос приобретенных знаний, навыков и умений на другие, но аналогичные ситуации. Самостоятельная работа этого уровня требует от выполняющего ее большей мыслительной активности и связана с такими операциями, как подстановка, расширение, трансформация.

Творческий уровень самостоятельной работы связан с формированием навыков и умений осуществлять поиск при решении более сложных коммуникативных задач. Именно здесь формируется творческая личность [3, с. 227].

Самостоятельная работа, как и работа в сотрудничестве с преподавателем, может осуществляться в различных организационных

формах: индивидуально, в парах, в группах. Самостоятельная работа может быть аудиторной и внеаудиторной.

З.В. Ворошнина отмечает, что успешная организация и реализация самостоятельной работы по иностранному языку зависят от ряда условий.

Во-первых, студенты должны быть психологически готовы к самостоятельной работе, осознавать необходимость самостоятельной познавательной деятельности как средства формирования их готовности к самообразованию. Следовательно, необходимо обеспечить готовность преподавателя постоянно направлять и оценивать самостоятельную работу.

Во-вторых, организация самостоятельной работы студентов предполагает разработку необходимой документации и учебно-методического обеспечения, которые должны способствовать осуществлению контроля и оценки хода и содержания самостоятельной работы, ее результатов.

В-третьих, необходимым требованием к организации самостоятельной работы является систематическое и планомерное осуществление контроля за выполнением студентами самостоятельных заданий. Немаловажным является и формирование у студентов навыков самоконтроля и самооценки [5, с. 125].

Одним из факторов оптимизации самостоятельной работы студентов с целью повышения качества языкового образования является компьютеризация процесса изучения иностранного языка, обеспечивающая доступ всем желающим к обучающим сайтам, электронным словарям и учебникам, учебно-методическим комплексам, разнообразным интерактивным программам.

В этих условиях меняется и усложняется роль преподавателя иностранного языка, который должен хорошо разбираться в современных телекоммуникационных технологиях, следить за появлением новых ресурсов интернета, чтобы быть в состоянии выполнять функции организатора, модератора, партнера и советчика студентов в вопросах самостоятельного изучения иностранного языка [6, с. 181].

К видам заданий и формам организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку с использованием ИКТ можно отнести следующие:

- написание реферата;
- написание эссе;
- подготовка доклада;
- составление глоссария;
- разработка проекта (индивидуального, группового);
- выполнение кейс-задания;
- информационный поиск;

- выполнения индивидуальных заданий с использованием сети Интернет;
- использование цифровых приложений к учебно-методическим комплексам для выполнения домашних заданий с использованием приведенных там аудио- и видеоматериалов;
- подготовка выступлений с использованием интерактивной доски;
- выполнение тестовых заданий в мультимедийном классе;
- разработка мультимедийной презентации;
- прохождение веб-квеста;
- разработка собственного веб-квеста.

Для самостоятельного изучения иностранного языка и выполнения заданий самостоятельной работы студенты могут использовать большое разнообразие ресурсов сети Интернет. Вот некоторые из них:

- электронные словари (например, «Мультитран», АBBYY Lingvo и др.);
- специально разработанные мобильные приложения и интернет-ресурсы для изучения иностранного языка (например, LinguaLeo, Duolingo, British Council, TED, Memrise и др.);
- социальные сети (например, сервис Interpals);
- видеохостинг YouTube (такие каналы, как BBC Learning English и др.);
- подкасты (например, Business English Pod).

Также среди современных информационно-коммуникационных технологий, обладающих большим дидактическим потенциалом организации самостоятельной работы студентов, можно выделить блоги, видеоблоги, микроблоги (например, Twitter), вики-технологии, электронную почту, веб-форумы, учебные Интернет-ресурсы.

Говорить о результативности и эффективности самостоятельной работы студентов с использованием ИКТ возможно только при грамотной ее организации. Соответственно, возрастает ответственность преподавателя, который сам должен владеть новыми интернет-технологиями и научить студентов использовать интернет-ресурсы в учебной деятельности.

Информационные ресурсы сети Интернет содержат текстовый, аудио- и визуальный материал по различной тематике на различных языках. При организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку мы используем материалы англоязычных сайтов, имеющих связь с профессиональной деятельностью будущих специалистов. Однако Интернет представляет собой огромное информационное пространство, в котором легко

потеряться без навыков критической оценки найденных ресурсов. Задача преподавателя – помочь студентам в поиске нужной информации. Одним из способов является составление хотлиста (hotlist) – списка интернет-сайтов по изучаемой теме. Например, для студентов специальности «Гостиничное дело»:

Тема: “Types of guests”

Сайты хотлиста:

<https://www.warehousehotel.com/manheim/blog/different-types-of-hotel-guests>

<https://www.cvent.com/en/blog/hospitality/types-of-hotel-guests>

<https://www.cloudbeds.com/articles/types-hotel-guests/>

После самостоятельного изучения материала сайтов студентам предлагается выполнить следующие задания:

- составить конспект – воспроизводящий (репродуктивный уровень);
- рассказать об одной из категорий гостей – воспроизводящий (репродуктивный уровень);
- проанализировать материалы предложенных сайтов и выделить пять наиболее распространенных категорий гостей – полутворческий уровень;
- проанализировать материалы предложенных сайтов и составить свой список сайтов, содержащих дополнительную информацию по теме – полутворческий уровень;
- изучить сайты гостиниц родного города и рассказать (написать сообщение, приготовить мультимедийную презентацию) о категориях гостей в отдельно взятой гостинице – творческий уровень.

Это лишь некоторые задания, которые можно предложить студентам для организации самостоятельной работы по теме. Задания полутворческого и творческого уровня предлагаются для выполнения как индивидуально, так и в парах или в микрогруппах. Взаимодействуя в микрогруппах, студенты развивают навыки работы в команде, что является одной из общих компетенций будущего специалиста.

Основными критериями при подборе заданий для самостоятельной работы студентов являются осознанность, мотивация и профессиональная направленность. Говоря о профессиональной направленности, нельзя обойти вниманием и такой вид деятельности, как кейс-задания, которые представляют собой анализ проблемной ситуации. Данные ситуации относятся к реальной жизни, и для решения проблемы необходимо обладать профессиональными знаниями и навыками. Кейс-задания обычно предлагаются после изучения темы, когда студенты уже обладают достаточным лексическим запасом для обсуждения ситуации. Примером кейс-

задания для студентов специальности «Гостиничное дело» после изучения темы «Заселение» (Checking in) может быть следующая ситуация:

Представьте, что вы администратор гостиницы, вам нужно произвести заселение, рассказать об услугах, предоставляемых гостиницей, ответить на вопросы гостей о достопримечательностях города и т.д. Используйте следующую информацию:

Гостиница Central Park Hotel, Лондон

Гости: Вилсоны (семья из 4 человек с детьми 12 и 14 лет), много багажа, бронь, 24-26 декабря.

Данное задание может выполняться в парах или в микрогруппах. Для более «слабых» студентов можно предложить дополнительную информацию для ситуации, например: Рождество, двухместный номер, ванная, двухместный номер с двумя односпальными кроватями, душ, для некурящих, ресторан, бассейн, центральная площадь, кинотеатр, покупки.

Студенты самостоятельно ведут поиск информации о гостинице, ее местонахождении, услугах, достопримечательностях поблизости и т.д., используя интернет-ресурсы. На занятии ведется обсуждение и представляется вариант решения проблемы, в данном случае заселения с заданными условиями. Таким образом, работая над проблемным заданием и его обсуждением, студенты находятся в ситуации иноязычной коммуникации и активно применяют свои профессиональные знания и умения.

Большой интерес вызывает у студентов такой вид самостоятельной работы, как подготовка мультимедийной презентации, в том числе Гугл-презентации совместного доступа. Студенты готовят презентации на темы профессиональной направленности, осуществляя самостоятельный поиск информации в сети Интернет. Для будущих специалистов по гостеприимству предлагаются такие темы, как «Презентация гостиницы», «Системы бронирования» и др. Результаты работы представляются в аудитории. Преимуществами работы с презентацией являются: повышение познавательной активности студентов, реализация потребности в творческом самовыражении, совершенствование навыков говорения и публичного выступления.

Таким образом, активное применение информационно-коммуникационных технологий в организации самостоятельной работы студентов повышает их мотивацию к изучению иностранного языка, предоставляет дополнительную возможность реализовать свой интеллектуальный и творческий потенциал, способствует формированию устойчивых умений использовать компьютерную технику и ИКТ для дальнейшего саморазвития и самообразования.

Список литературы

1. Темуров С.Ю. Методика организации самостоятельной работы студентов по курсу математического анализа с использованием информационных технологий // Молодой ученый. – 2012. – № 6 (41). – С. 428-431.
2. Рубаник А.Н., Большакова Г.И., Тельных Н.В. Самостоятельная работа студентов // Высшее образование в России. – 2005. – № 6. – С. 120-124.
3. Рогова Г.В., Рабинович Ф.М., Сахарова Т.Е. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. – М. : Просвещение, 1991. – 287 с.
4. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М. : Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
5. Ворошнина З.В. Требования к организации самостоятельной работы студентов по иностранному языку, направленной на формирование их готовности к самообразованию. [Электронный ресурс]: http://bseu.by:8080/bitstream/edoc/27711/1/Voroshina_Z._V._s._125_126.pdf
6. Семенчук Ю.А. Самостоятельная работа студентов по иностранному языку как фактор повышения качества языкового образования // Вестник науки Сибири. – 2013. – № 2 (8). – С. 180-185.

ОСНОВЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ В СИСТЕМЕ СПО

Елсакова Наталья Николаевна

преподаватель

Технологический колледж Императора Петра I
ФГАОУ ВО Северный (Арктический) федеральный университет

Аннотация: В данной статье рассматриваются законодательные, теоретические и практические основы реализации здоровьесберегающей направленности на учебных занятиях в учреждениях среднего профессионального образования. В качестве основ рассматриваются ФЗ РФ «Об образовании», ФГОС СОО, знание закономерностей здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе и сущности здоровьесберегающих образовательных технологий, а также готовность и умения выбирать и применять здоровьесберегающие педагогические средства и методы.

Ключевые слова: здоровьесберегающая направленность обучения, закономерности здоровьесбережения, здоровьесберегающие образовательные технологии.

FUNDAMENTALS OF THE IMPLEMENTATION OF HEALTH-SAVING ORIENTATION OF EDUCATION IN THE SVE SYSTEM

Elsakova Natalya Nikolaevna

Abstract: This article discusses the legislative, theoretical and practical foundations for the implementation of health-saving orientation of education within the classroom in institutions of secondary vocational education. The Federal Law of the Russian Federation "On Education", the Federal State Educational Standard of SOO, knowledge of the laws of health-saving in the educational process and the essence of health-saving educational technologies, as well as the willingness and ability to choose and apply health-saving pedagogical tools and methods are considered as the foundations.

Key words: health-saving orientation of education, patterns of health-saving, health-saving educational technologies.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» сохранение и укрепление жизни и здоровья человека является приоритетным

направлением политики государства в области образования [1]. Здоровьесберегающая направленность обучения зафиксирована в требованиях ФГОС СОО к результатам освоения основной образовательной программы.

Согласно требованиям ФГОС личностные результаты освоения образовательной программы обучающимися в части здоровьесбережения должны отражать:

- принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

- бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь [2].

Необходимо подчеркнуть, что проблема здоровьесбережения особо актуальна для обучающихся в учреждениях среднего профессионального образования. Ведь когда выпускники школы, а в основном это выпускники девятого класса, начинают учиться в учреждениях СПО, то у них меняется привычный образ жизни, возрастает психологическая, физиологическая, а также умственная нагрузка. Особенно это касается иногородних студентов, проживающих в общежитии. Среди них очень часты случаи пищевых отравлений, у них нарушается режим дня. Без надзора родителей у студентов могут появиться вредные привычки. Все это негативно влияет на их здоровье и, как следствие, на учебу.

Чтобы содействовать сохранению и укреплению здоровья обучающихся, преподаватель должен, прежде всего, быть теоретически грамотным в вопросе здоровьесбережения. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся осуществляется внутри учебно-воспитательного процесса, при организации которого должны учитываться определенные закономерности здоровьесбережения, а именно:

1. Взаимообусловленность процессов обучения, воспитания и сохранения здоровья.

2. Зависимость состояния здоровья обучающихся от наличия в содержании рабочей программы по предмету здоровьесберегающего компонента [3].

Из этих закономерностей вытекает, что успеваемость студентов зависит от состояния их здоровья, а сохранение и укрепление здоровья студентов обуславливается наличием здоровьесберегающих мероприятий в учебном и воспитательном процессе. Важно вводить компоненты, связанные с пропагандой культуры здоровья, профилактикой травматизма и т.п. в темы

рабочих программ учебных дисциплин. Здоровьесберегающая тематика учебных занятий помогает обучающимся расширить знания и сформировать умения, способствующие здоровьесбережению в повседневной жизни.

Практической реализации здоровьесберегающей направленности обучения способствует применение здоровьесберегающих образовательных технологий. Выявлено, что их использование помогает проводить процесс обучения более эффективно и, кроме того, с пользой для психического и физического состояния обучающихся [4].

Здоровьесберегающие образовательные технологии подразделяют на организационно-педагогические, психолого-педагогические и учебно-воспитательные здоровьесберегающие технологии.

– Организационно-педагогические здоровьесберегающие технологии обуславливают рациональное построение учебного занятия с целью предотвращения состояния умственного, психического и физического переутомления обучающихся, гиподинамии и др.

Сюда можно отнести применение разнообразных личностно-ориентированных методов и форм обучения, чередование видов учебной деятельности, учет интенсивности умственной деятельности обучающихся в ходе учебного занятия, использование наглядности, дозирование объема и уровня сложности классных и домашних заданий без перегрузки обучающихся.

– Психолого-педагогические здоровьесберегающие технологии связаны с деятельностью преподавателя во время учебного занятия.

Это предполагает благоприятную, доброжелательную эмоционально-психологическую обстановку на учебном занятии без назидательности и авторитарности со стороны преподавателя, индивидуальный подход к каждому обучающемуся.

– Учебно-воспитательные здоровьесберегающие технологии содержат компоненты, мотивирующие на здоровый образ жизни, обучающие заботе о своём здоровье, правильному образу жизни, ориентирующие на отказ от вредных привычек и т.д.

В данном случае важна воспитательная направленность учебного занятия, ориентация на формирование ценностного отношения к своему здоровью, а также расширение у обучающихся знаний по вопросам здоровья [5, 6, 7].

Таким образом, одной из актуальных задач среднего профессионального образования является сохранение и укрепление здоровья обучающихся. В качестве теоретической и практической основ реализации функции здоровьесбережения обучающихся можно рассматривать знание

преподавателем закономерностей здоровьесбережения в учебно-воспитательном процессе и сущности здоровьесберегающих образовательных технологий, а также умений выбирать и применять на учебных занятиях наиболее целесообразные педагогические средства и методы в контексте здоровьесберегающих образовательных технологий.

Кроме того, преподавателю следует, на наш взгляд, осознавать свою ответственность за развитие личности обучающегося на занятиях по своему предмету в плане воспитания культуры здоровья и формирования умений и навыков здорового образа жизни. Мы также считаем, что преподавателю важно испытывать эмпатию по отношению к студентам.

Список литературы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.06.2017 N 613).
3. Тихомирова, З.Ф., Макеева, Т.В. Современные подходы к формированию здоровьесберегающей среды образовательного учреждения / З. Ф. Тихомирова, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. – Ярославль, 2016. – № 6. – С. 19-24.
4. Петрановская Л. Деятельность педагога на организацию здоровьесберегающей среды на уроке [Электронный ресурс] – режим доступа: <https://infourok.ru/> (дата обращения: 05.10.2022).
5. Смирнов Н. К. 2006. Здоровьесберегающие технологии и психологическое здоровье . - М. : Изд-во АРКТИ, 2005 (Домодедово : ДПК Роспатента). – 318 с.
6. Ивахненко Г. А. Здоровьесберегающие технологии в российских вузах // Вестник Института социологии. 2013. № 6. С. 99-111.
7. Чураков Николай Михайлович Здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе техникума в условиях реализации ФГОС СПО [Электронный ресурс] – режим доступа : <https://nsportal.ru/user//> (дата обращения: 01.12.2022).

**ПРЕПОДАВАНИЕ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА
В ВЫСШЕМ УЧЕБНОМ ЗАВЕДЕНИИ НА ПРИМЕРЕ ОБУЧЕНИЯ
В МАЛЫХ ГРУППАХ**

Коваленко Артем Владимирович

преподаватель

ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский
университет «МЭИ»

Аннотация: В статье рассказывается о полученном опыте преподавания китайского языка в ВУЗе на примере малых групп начального этапа обучения. Приводится алгоритм работы студентов с иностранными учебными пособиями, использование китайских мобильных коммуникационных систем, обучающих мобильных приложений в учебном процессе. Отдельное внимание уделяется практике полученных знаний, работе по формированию навыков правильного произношения при непосредственном взаимодействии с носителями китайского языка.

Ключевые слова: китайский язык, студент, мобильные коммуникационные системы (微信, 腾讯会议), учебный процесс, изучения языка, носитель языка, произношение, учебное пособие.

**TEACHING CHINESE IN A HIGHER EDUCATIONAL INSTITUTION
BY THE EXAMPLE OF TEACHING IN SMALL GROUPS**

Kovalenko Artem Vladimirovich

Abstract: The article describes the experience gained in teaching Chinese language at the university on the example of small groups at the beginning stage of training. The algorithm of students' work with foreign textbooks, the use of chinese mobile communication systems, teaching mobile applications in the educational process is given. Special attention is paid to the practice of acquired knowledge, work on the formation of correct pronunciation skills in direct interaction with native Chinese speakers.

Key words: Chinese language, student, mobile communication systems (WeChat, Voov meeting)), learning process, language learning, native speaker, pronunciation, textbook.

Китай является одной из четырех древнейших цивилизаций мира, история Китая насчитывает почти 5000 лет [1, с. 3]. Китайский язык является языком национальности Хань, современный общий язык ханьской национальности «путунхуа» является общеупотребительным и официальным языком Китая [1, с. 8]. В настоящее время происходит бурное развитие отношений между Россией и Китаем, в связи с чем в России возрастает интерес к изучению китайского языка.

Знание языка для современного человека открывает большие возможности как для личностного, так и профессионального роста. Владение иностранным языком дает возможность успешно адаптироваться в новой языковой среде. Обучение китайскому языку в университете предполагает комплексный характер преподавания и включает в себя обучение фонетике, грамматике, лексике, иероглифике, аудированию, говорению и лингвострановедению.

Преподавание китайского языка в малых группах на начальном этапе обучения строится на интенсивной практике в том числе с носителями языка. Основным учебным пособием является пособие, изданное Пекинским лингвистическим университетом (北京语言大学) - курс китайского языка (汉语教程) для учащихся нелингвистических специальностей. С первых дней обучения выделяется время в рамках аудиторных занятий на непосредственное закрепление полученных знаний с носителями китайского языка. В процессе данного вида практики студенты уделяют большое внимание правильному произношению – тональности, тональность в китайском языке очень важна, так как тоны выполняют смыслообразующую роль (слово сказанное другим тоном может приобрести новый смысл или вообще отсутствовать в китайском языке). Закрепление новых лексических единиц происходит поэтапно – слушаем- читаем – обсуждаем - запоминаем). Освоение грамматики, аудирование - также являются важной составляющей учебного процесса, при необходимости сопровождаются комментариями носителей языка с целью глубокого проработки вопроса. Например - в китайском языке два слова "два" (обозначающих цифру "два"). Это 二 (èr) и 两 (liǎng). Смысл заключается в том, что для подсчёта количества, используется 两 (liǎng) - 两千 "две тысячи", для указания номера телефона, порядкового номера дома, этажа в доме - используется 二 (èr) - 二千, например, 第二千 "двухтысячный", 二号楼 – здание №2; 二楼 – второй этаж

так далее. Лингвострановедение является важным аспектом в изучении китайского языка, необходимо для эффективного межкультурного взаимодействия и межличностного взаимопонимания. Лингвострановедение способствует ознакомлению учащихся с иноязычной культурой, вовлечению в диалог культур, развитию творческих и познавательных навыков, повышает интерес к изучению китайского языка [2, с. 36]. Иероглифика (китайское письмо) является не только важнейшим, но и сложнейшим аспектом при изучении китайского языка. Уделяется внимание истории происхождения иероглифов. Обсуждению данного аспекта с носителями языка также уделяется время в рамках аудиторных занятий.

Главным субъектом учебного процесса при изучении китайского языка является учитель. Применение информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ) является одним из эффективных инструментов организации учебного процесса. Применение ИКТ на уроках китайского языка повышает эффективность усвоения учебного материала, способствует формированию языковых компетенций учащихся. Интерактивная доска в комплексе с аудиосредствами реализует принципы доступности, наглядности и системности изложенного учебного материала, делает процесс обучения более интересным. Неотъемлемой частью учебного процесса стали мобильные коммуникационные системы [3, с. 224], разработанные в Китае, такие как WeChat и Voov meeting.

WeChat – это мобильная коммуникационная система разработанная китайской компанией Tencent (первый релиз был выпущен в январе 2011 года). На сегодняшний день WeChat занимает первое место в мире по количеству пользователей. В своей практике учебного процессе WeChat используем:

- в аудиторной работе как наглядное средство обучения - передача учебных файлов или изображений, передача контрольных материалов, в качестве проектной работы студентов – выполняется групповой или индивидуальный проект;

- во внеаудиторной работе – коммуникация с участниками учебной группы, проектная деятельность, проверка домашней работы;

- для самостоятельной работы.

Voov meeting – простая, бесплатная, без ограничений по времени, безопасная платформа для видео конференций, является аналогом Zoom.

Trainchinese – мобильное приложение включающее в себя функции словаря, возможность просмотра порядка написания черт в иероглифе, возможность прослушивания произношения слова, возможность создания набора флэш-карточек нужных для запоминания слов. Данное приложение

зарекомендовало себя как простой в использовании и очень удобный инструмент в изучении китайского языка.

Перечисленные выше мобильные коммуникационные системы делают процесс изучения китайского языка в малых группах эффективным и интересным.

Важной составляющей учебного процесса является постоянное взаимодействие обучающихся с носителями китайского языка как во время аудиторных занятий – практическая отработка полученных знаний (работа над произношением, освоение новых грамматических единиц и т.д.), так и во внеаудиторное время – повседневное общение [4, с. 10].

Результаты, полученные в ходе учебного процесса, показывают эффективность комплексного использования традиционных и современных методов обучения китайскому языку, а также необходимость продолжения дальнейшей работы в данном направлении.

Список литературы

1. Гречаная Е.В., Павлова А.Д., Милицина И.В. Китай: культура повседневности. – Пекин.: - 2021 С. 3-8.
2. Киргинцева М.В. Лингвострановедческий аспект при обучении китайскому языку в вузе // Научное обозрение. Педагогические науки. 2021. №3. С 36.
3. Титова С.В., Авроменко А.П. Мобильное обучение иностранным языкам. – М.: Икар, 2014. С. 224.
4. Богданова Н.А., Солнцева Е.Г. К вопросу о необходимости создания языковой среды в российских вузах (для студентов, изучающих китайский язык) // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: Гуманитарные науки. 2020. № 11-2. С.10.

© А.В. Коваленко, 2023

МОТИВАЦИЯ К ИЗУЧЕНИЮ КИТАЙСКОГО ЯЗЫКА У УЧАЩИХСЯ ШКОЛЬНОГО СРЕДНЕГО ВОЗРАСТА

Репина Ирина Владимировна
преподаватель китайского языка
МБОУ «Гимназия № 17»

Аннотация: В статье рассмотрен один из главных вопросов, связанный с изучением китайского языка у учащихся школьного среднего возраста. В современной школе данная проблема кроется в формировании учебной мотивации у обучающихся. Следует подчеркнуть, что в статье представлены эффективные способы и методы повышения мотивации у учащихся.

Ключевые слова: китайский язык, мотивация, обучение, способы мотивации, изучение иностранного языка.

MOTIVATION TO LEARN CHINESE AMONG MIDDLE-AGED SCHOOL STUDENTS

Repina Irina Vladimirovna

Abstract: The article considers one of the main issues related to the study of the Chinese language among middle-aged school students. In a modern school, this problem lies in the formation of educational motivation among students. It should be emphasized that the article presents effective ways and methods of increasing students' motivation.

Key words: Chinese language, motivation, training, ways of motivation, learning a foreign language.

Изучение иностранных языков способствует приобретению культурного и образовательного уровня человека. Владение иностранным языком открывает двери в мир, полной и нужной информации, занимательных открытий и новых перспектив. Школа является посредником в мире изучения иностранного языка, и все больше учащихся понимают важность знания иностранных языков, это стало необходимостью в современном мире. В текущее время учебная нагрузка учащегося так велика, тогда ведь как отыскать сил и мотивацию в изучении второго иностранного языка.

В современном мире изучение китайского языка становится все более актуальным. Значимость изучения языка можно также объяснить

стремительным развитием технологий и инноваций в КНР, расширяется сотрудничество в гуманитарных и образовательных процессах, непрерывно развиваются международные экономические отношения с Россией. Таким образом, можно увидеть, что изучение китайского языка является актуальным и перспективным для современных условий жизни. Тем самым большинство современных школ в России предлагают изучать китайский язык как второй иностранный язык.

Китайский язык действительно обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, способность мыслить неординарно, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Несмотря на важность языка в мире и видимую пользу от его владения, учащиеся среднего школьного возраста не совсем понимают важность этого предмета и не особо увлеченно изучают его. Впрочем, когда начинается учебный процесс овладения языком, отношения учащихся меняется, большая часть разочаровываются. Так как данный процесс подразумевает этап скопления «учебного материала», предполагает преодоление всевозможных проблем, соответственно, отсрочка достижения учебных целей. Результатом является низкая мотивация, отсутствие активности и интереса, низкая успеваемость, все это отрицательно сказывается на мотивации.

Возникает вопрос: что такое мотивация? Однозначное определение дать этому термину очень сложно. Разные ученые вкладывают разные понятия в термин «мотивация», так, например В.Г. Асеев под мотивацией понимает все виды побуждений: мотивы, потребности, интересы, стремления, цели, влечения, мотивационные установки или диспозиции, идеалы и т.д. [1, с. 7]. В книге Марковой А.К. «Мотивация учения и ее воспитание у школьников» отмечено, что мотивационная сфера состоит из нескольких аспектов: потребность, мотив и цель. Готлиб Р.А. называет мотивацию механизмом, который инициирует у человека желание успешно изучать предмет. Исходя из этого, под мотивацией следует воспринимать организацию учебной деятельности, нацеленную на более глубокое изучение языка, улучшение и вовлечение в развитие необходимости знания иноязычной речи, для этого необходимо создавать разнообразные условия в образовательном процессе, которое способствует развитию максимально возможного уровня познавательного интереса к иностранному языку.

В следствии этого, перед школой поставлена цель по формированию и развитию у учащихся позитивной мотивации к учебной работе. Развитие познания не будет происходить без внутренней мотивации, без пробуждения

внимания и интереса к языку. Поэтому первостепенной задачей учителя на начальных этапах обучения языку является развитие у учащихся внутренней мотивации к обучению. Важна положительная учебная мотивация – совокупность мотивов, связанных с удовлетворением положительных познавательных интересов учащихся.

В средней школе доминируют социальные мотивы, активно выражается желание занять явное место в коллективе одноклассников, а в учебном процессе - приобретение и осваивание навыков взаимодействия и общения с окружающими людьми. Так как же увлечь и замотивировать учащихся?

Существует множество способов мотивировать учащихся изучать китайский язык:

1. Ученику нужно научиться сохранять положительную мотивацию для изучения своего учения. Необходимое условие, чтобы сформировать ситуацию успеха на уроке. Опыт достижения успеха в учебном процессе повышает уверенность учащихся в себе. При повышении самооценки появляется желание в очередной раз достигнуть высоких результатов в коммуникативной деятельности, в который раз получить радость успеха. Систематическое применение методов и приемов, способствующих созданию условий успеха на уроках, способствует повышению мотивации учащихся к знаниям иностранного языка, а точнее к развитию коммуникационных навыков китайского языка.

2. На современном этапе преподавания учитель должен быть не только образованным, интересной и творческой личностью, прежде всего, он должен мыслить по-новому, соответствовать современным требованиям: быть гибким, интересоваться жизнью молодежи, ее проблемами, передать и объяснить свой интерес к изучению китайского языка, идти в ногу со временем, то есть использовать новые педагогические методы и технологии в своей работе. Учитель может своим личным примером развить мотивацию у учащихся.

3. Необходимым условием для благоприятной атмосферы в учебном процессе общения также является учет личностно-психологических особенностей обучающегося.

4. Информационные и коммуникативные технологии на уроках китайского языка считаются необходимыми средствами формирования внимания учащихся средней школы, которые делают процесс обучения интереснее, и это важная составляющая внутреннего мотивирования учащихся. Каждый учитель применяет на своих уроках интерактивные презентации, видеосюжеты, аудиовизуальные средства. Все эти средства помогают учителю поддержать интерес к изучению языка.

5. Применение игровых технологий на уроке обеспечивает активное участие каждого учащегося, способствует формированию интереса и стимулирует к изучению китайский язык. Учащийся овладевает всеми видами речевой деятельности, что вызывает еще больший интерес, активизирует мыслительную деятельность, а также развитию речевой деятельности.

В зависимости от целей и задач урока, учитель может использовать многообразные методики, модифицировать и адаптировать их, для поддержания и развития мотивации у учащихся. Внутренняя мотивация определяет отношение учащихся к предмету, также гарантирует продвижение в овладении иностранным языком. Мотивация очень важна для изучения языка и представляет огромную роль в эффективности обучения.

Таким образом, важной частью изучения китайского языка является формирование мотивации учащегося в учебном процессе. Для поддержания мотивации учителю необходимо создавать не только благоприятную атмосферу на уроке, формировать ситуацию успеха для учащегося, но и быть проводником в мире изучения иностранного языка, при таких условиях учащийся сможет легко и быстро освоить, и добиться высоких результатов в изучении китайского языка.

Список литературы

1. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. - М., 1976. 7 с
2. Маркова А.К. Мотивация учения и ее воспитание у школьников. - М.: Педагогика, - 1983.
3. Готлиб Р. А. Социальная востребованность знания иностранного языка // Социологические исследования. 2009. №2. С. 122–127.

МУЗЫКОТЕРАПИЯ КАК СРЕДСТВО МУЗЫКАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

Сальникова Анна Геннадьевна
музыкальный руководитель
МОУ «Лицей № 1 пос. Львовский»

Аннотация: в статье раскрывается понятие и сущность музыкотерапии, представлены ее методы, формы, функции. Автор рассматривает музыкальную терапию как средство музыкального развития детей старшего дошкольного возраста с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Ключевые слова: музыка, терапия, музыкотерапия, музыкальная терапия, музыкальное развитие, дети с ограниченными возможностями здоровья.

MUSIC THERAPY AS A MEANS OF MUSICAL DEVELOPMENT OF OLDER PRESCHOOL CHILDREN WITH DISABILITIES

Salnikova A.G.

Abstract: the article reveals the concept and essence of music therapy, presents its methods, forms, functions. The author considers music therapy as a means of musical development of older preschool children with children with disabilities.

Key words: music, therapy, music therapy, music therapy, musical development, children with disabilities.

Сегодня в педагогической среде актуальной проблемой является музыкальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья. С помощью музыки у педагога появляется возможность создания специальных предпосылок для эффективного развития и адаптации в обществе каждого ребенка с разными заболеваниями. С целью предоставления возможностей качественного обучения и повышения усвоения знаний, активизации самостоятельной познавательной деятельности, необходимо использовать ресурсы музыкального искусства.

Вопросами воздействия музыки на организм человека занимались отечественные учёные Б.А. Асафьев, В.М. Бехтерев, Л.С. Брусиловский, С.С. Корсаков, И.М. Сеченов, И.Р. Тарханов и другие. В работах

Е.А. Белецкой, Т.И. Ивановой, Е.А. Медведевой, А.А. Осиповой и других отражены коррекционные возможности музыки на организм детей с ограниченными возможностями здоровья.

Среди исследователей и учёных понятие музыкотерапии не имеет однозначного определения.

Так, А.А. Осипова рассматривает музыкотерапию как метод, использующий музыку в качестве средства коррекции эмоциональных отклонений, страхов, двигательных и речевых расстройств, психосоматических заболеваний, отклонений в поведении [1, с.116].

Медведева Е.А. представляет музыкотерапию как один из видов арт-терапии, направленный на профилактику, психокоррекцию личностных отклонений в развитии ребенка с проблемами, где музыка используется как вспомогательное средство, основное воздействие которого нацелено на регуляцию нарушений психосоматических и психоэмоциональных процессов, коррекцию рефлексивно-коммуникативной сферы ребенка [2, с.91].

По мнению, Белецкой Е.А, Ивановой Т.И. музыкальная терапия заключается в применении музыки под наблюдением в лечении, реабилитации, образовании и воспитании детей и взрослых, страдающих от соматических и психических заболеваний. Авторы статьи определяют музыкотерапию как средство коррекции психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста [3].

Попок А.Г. интерпретируют музыкотерапию как особый вид музыкальной деятельности, направленную на профилактику, оздоровление и коррекцию различных психоэмоциональных, поведенческих отклонений, на реабилитацию личности средствами музыкального искусства. Он подчёркивает, что музыкотерапия является важным компонентом развития каждого ребенка, а особенно детей с ограниченными возможностями здоровья, так как она благотворно влияет на повседневную жизнь детей и на внутренний мир каждого [4, с.248].

Анализ психолого-педагогической, научной литературы свидетельствует о том, что музыкотерапия выполняет несколько функций, а именно, седативную (релаксационную), стимулирующую, катарсическую.

Седативная функция направлена на снятие мышечного, эмоционального напряжения. В результате специально организованной музыкальной деятельности человек становится спокойным, восстанавливаются физические и эмоциональные силы. К примеру, игра на свирели вызывает положительные эмоции, у ребенка возникает определенная картина или художественный образ. Тем самым происходит стимулирование умственных способностей, развивается музыкальная память.

Стимулирующая функция направлена на активизацию всех физических и эмоциональных возможностей человека, что приводит в тонус мышцы, систему организма, доставляет позитивные, яркие эмоции, поднимает настроение. Следует обратить внимание, на то, что в этом случае необходимо использовать мажорную, ритмичную танцевальную музыку. Ярким примером служит исполнение танцевальной композиций. Детям страдающими аутическими расстройствами рекомендуется слушать разные по жанру и характеру музыкальные произведения, что способствует улучшению концентрации внимания, формированию социального взаимодействия, коррекции психического развития ребенка.

Катарсическая функция заключается в освобождении человека от угнетающих его чувств [4, с.247].

Итак, музыкотерапия в психолого-педагогической литературе представлена как форма, метод, средство, вид арт-терапии и музыкальной деятельности и имеет большое воздействие на человека, применяется в коррекционной работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках нашей статьи, мы рассмотрим музыкотерапию как средство музыкального развития детей старшего дошкольного возраста. Музыкальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья включает в себя организацию различных видов деятельности: слушание, пение, игра на музыкальных инструментах и т.д.

Лозовская Р.И., Юн А.В. дифференцируют музыкальное развитие детей с ограниченными возможностями здоровья на несколько этапов:

1. создание среды;
2. спонтанная музыкальная деятельность;
3. появление результатов.

Музыкальная терапия включает в себя несколько методов. Так, Н.С. Сухонина разработала целую систему методов музыкальной терапии, которая подразделяется на активную (способы индивидуальной музыкотерапии) и рецептивную (способ групповой музыкотерапии).

Методами активной музыкальной терапии являются:

- инструментальная импровизация;
- вокальная групповая терапия;
- двигательная импровизация под классическую музыку;
- танцевальная групповая терапия.

Метод рецептивной музыкальной терапии характеризуется использованием музыкальной коммуникации в форме репродуктивно-рецептивного действия.

Сухонина Н.С. в своей статье отмечает, что, несмотря на то, что восприятие музыки возможно даже для неподготовленного слушателя, музыкальный язык все же должен отвечать возрасту ребенка [5, с.306].

Следует обратить внимание на то, что музыкотерапия может быть, как индивидуальной, так и групповой. Индивидуальная музыкотерапия применяется в рамках доверительных отношений между пациентом и психотерапевтом. Групповая музыкотерапия используется тогда, когда в центре внимания находятся особенности коммуникативного поведения пациента и его переживаний, связанных с этим поведением

Лозовская Р.И., Юн. А.В. предлагают разработать занятия музыкотерапией индивидуально для каждого ребёнка и начать с рисования под музыку, например, П.И. Чайковского «Танец Феи Драже», Э. Грига «В пещере горного короля», что поможет ему придумывать различные сказочные сюжеты, опираясь на чувства, развивая образное восприятие музыки, умение слушать музыкальное произведение. Затем необходимо вызвать интерес к музыке у ребёнка с помощью детских музыкальных инструментов: сначала изучить их название, а затем развивать умение определять звучание тембров музыкальных инструментов.

Лозовская Р.И., Юн А.В. рекомендуют сочетать групповые и индивидуальные формы работы при организации музыкальной деятельности с детьми с ОВЗ, в процессе которых можно их вовлечь в исполнение песенок–игр, в которых сочетаются все виды музыкальной деятельности: повторение элементарных движений, подпевание, развитие образного восприятия песни.

Медведева Л.Е., Иващенко О.Н. предлагают заниматься с детьми с ОВЗ инструментальной музыкотерапии, для чего подобрать такие инструменты, которые не требуют специальной подготовки для игры на них - барабан, бубен, ложки, колокольчик, треугольник. Они считают, что выбор инструмента должен соответствовать характеру нарушения. Например, в работе со слабовидящими детьми необходимо использовать маракасы, детский аккордеон [2].

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что музыкотерапия является важным средством музыкального развития детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Список литературы

1. Осипова А.А. Общая психокоррекция. Учебное пособие. - М.: Сфера, 2002 - 510 с.

2. Медведева Л.Е., Иващенко О.Н. Применение музыкотерапии в реабилитации лиц с отклонениями в состоянии здоровья// Актуальные проблемы адаптивной физической культуры и спорта. материалы Всероссийской научно-практической конференции. 2016. С. 64-74.
3. Белецкая Е.А., Иванова Т.И. Музыкотерапия как средство коррекции психологического здоровья детей старшего дошкольного возраста // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2014. – Т. 20. – С. 2996–3000.
4. Попок А.Г. Музыкотерапия для детей с ограниченными возможностями//Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2012. № 150. С. 244-249.
5. Сухонина Н.С. Музыкальная терапия в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья// Проблемы современного педагогического образования. 2019. № 62-1. С. 304-308.
6. Теоретические основы и методика музыкального воспитания детей с проблемами в развитии: учеб. пособие для СПО / под ред. Е. А. Медведевой. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019 — 217 с.

**СЕКЦИЯ
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ ПРИБЫЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ

Арасланов Тахир Нурамбикович

к.э.н., доцент

ФГБОУ ВО «Уфимский университет науки и технологий»

Аннотация: На дальнейшее развитие экономики большое влияние оказывает успешная финансово-хозяйственная деятельность хозяйствующих субъектов различных форм собственности. Деятельность прибыльных предприятий способствует созданию благоприятного инвестиционного климата, обеспечивающего доверие и уверенность потенциальных инвесторов в целесообразности и безопасности вложения финансовых ресурсов в потенциально привлекательные объекты. В статье предложены рекомендации, направленные на повышение прибыльности предприятия и рост его инвестиционной привлекательности.

Ключевые слова: прибыль, хозяйствующий субъект, резервы увеличения прибыли, расходы организации, финансовый результат.

WAYS TO INCREASE THE PROFITABILITY OF THE ENTERPRISE

Araslanov Tahir Nurambikovich

Abstract: The further development of the economy is greatly influenced by the successful financial and economic activities of economic entities of various forms of ownership. The activities of profitable enterprises contribute to the creation of a favorable investment climate that ensures the trust and confidence of potential investors in the expediency and safety of investing financial resources in potentially attractive objects. The article offers recommendations aimed at increasing the profitability of the enterprise and increasing its investment attractiveness.

Key words: profit, business entity, profit increase reserves, expenses of the organization, financial result.

Основным финансовым результатом деятельности любого коммерческого предприятия является прибыль. Этот показатель уже «очищен» от всех обязательств предприятия и поэтому чистая прибыль может быть направлена на выполнение различных целей предприятия (обновление

основных производственных фондов, выплата дивидендов, расширение производства, капитализация и т.д.).

Показатель прибыльности приобретает особую значимость еще и потому, что многие хозяйствующие субъекты ныне работают в экономических условиях, усложнившихся из-за введения многочисленных санкций со стороны западных стран, ослабления курса рубля, роста инфляции, нарушения логистических связей и т.д. В связи с этим, возникает задача повышения эффективности и прибыльности финансово-хозяйственной деятельности предприятий, освоения новых бизнес-направлений, поиска резервов снижения затрат. Прибыльная деятельность хозяйствующего субъекта существенно повышает его рейтинг среди потенциальных инвесторов и контрагентов, способствуя созданию для них позитивной инвестиционной среды.

Прибыль до вычета налогов и обязательных платежей (прибыль до налогообложения) является источником соответствующих платежей для пополнения государственного бюджета. Формирование показателей прибыли осуществляется путем изменения капитала предприятия в течение рассматриваемого отчетного периода, а отчет о финансовых результатах отражает эту динамику. Увеличение доходов обуславливается ростом экономических выгод, который достигается при постановке на баланс активов, выполнения имеющихся обязательств, что в конечном итоге обеспечивает рост капитала хозяйствующего субъекта.

Полученная предприятием прибыль, направляется на решение насущных задач производственного и финансового характера, не терпящего отлагательств. Это может быть списание и выбытие объектов основных средств, которые используются уже за сроками полезного использования, то есть, финансовые ресурсы могут быть инвестированы в строительство производственных зданий и сооружений, улучшение условий труда работников, пополнение резервного и страхового фондов и т.п. Кроме этого, возможно ее использование для расширения объема выпуска продукции и рыночной доли предприятия.

Как отмечается в работе А.В. Шарковой, «... в процессе управления формированием доходов и прибыли должны быть определены основные резервы дополнительного получения доходов и прибыли и соответствующие пути воздействия.

Таковыми резервами выступают (рисунок 1):

- увеличение объемов производства;
- повышение цен на продукцию;
- уменьшение расходов организации;

- структурные сдвиги в ассортименте производимой продукции и др.» [5, с. 453].

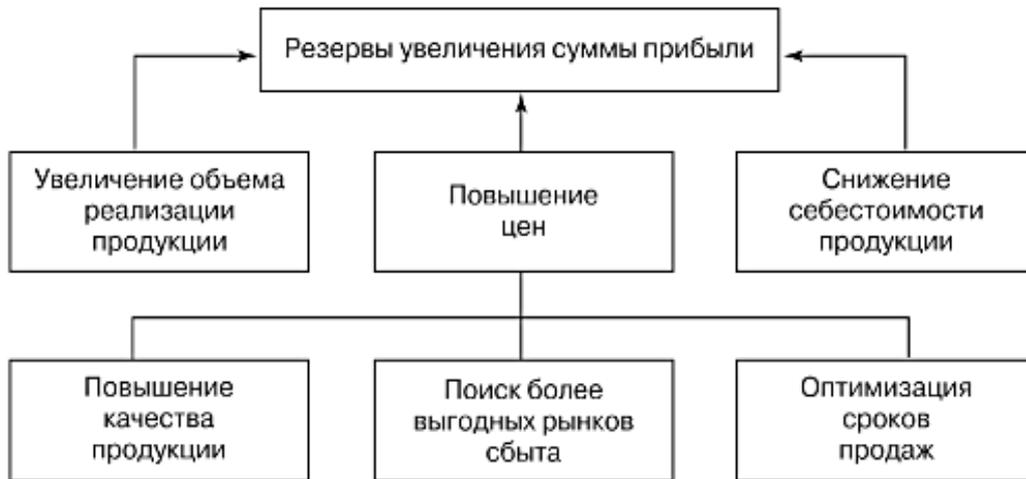


Рис. 1. Основные резервы увеличения прибыли [3, с. 246]

В настоящее время повышение цен на продукцию уже не является существенным фактором роста прибыли ввиду снижения платежеспособного спроса юридических и физических лиц.

Рекомендуются следующие направления повышения прибыльности предприятия:

1) для быстро и умеренно растущих организаций необходимо придерживаться принципов, изложенных в «золотом правиле» экономике. То есть рост выручки организации должен преобладать над ростом активов, а прибыль по темпам роста должна опережать и активы, и выручку;

2) необходимо обеспечивать постоянное увеличение отдачи активов, улучшения их структуры, ускорения оборачиваемости капитала, что является критериями роста деловой активности организации;

3) добиваться увеличения продаж за счет выхода на новые и расширения действующих рынков сбыта;

4) осуществлять эффективное управление затратами, направленное на их постепенное снижение в расчете на единицу продаж, ускорение прохождения точки безубыточности путем оптимизации постоянных расходов;

5) совершенствовать инвестиционную политику организации, в том числе по вложениям в различные финансовые активы с целью получения дополнительной прибыли.

Таким образом, сущность и значение планирования прибыльности предприятия определяются тем, что по положительной величине прибыли и ее динамике судят об эффективности финансово-хозяйственной деятельности

предприятия, умения руководства и менеджмента принимать грамотные управленческие решения при решении возникающих проблем.

Список литературы

1. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия: учебник / под ред. А.П. Гарнова. – М.: ИНФРА-М, 2022. – 366 с.
2. Голубева Т. М. Анализ финансово-хозяйственной деятельности : учебное пособие / Т.М. Голубева. – Москва : ИНФРА-М, 2022.
3. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности предприятия : учебник / Г.В. Савицкая.-6-е изд., испр. и доп. – М. : ИНФРА-М, 2022. – 378 с.
4. Чернышева Ю.Г. Анализ и диагностика финансово-хозяйственной деятельности предприятия (организации) : учебник / Ю.Г. Чернышева. – Москва : ИНФРА-М, 2022. – 421 с.
5. Шаркова А.В. Экономика организаций топливно-энергетического комплекса : учебник / А. В. Шаркова, И. Ю. Новоселова, О. С. Кириченко [и др.]. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2021. - 578 с.

©Т.Н. Арасланов, 2023

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ В РОССИИ

Скороходова Лариса Александровна

к.э.н., доцент кафедры истории,
экономики и правоведения

ФГБОУ ВО «Уральский государственный медицинский университет
Минздрава России»

Аннотация: в статье рассмотрены перспективы развития инновационной модели ведения расчетов на современном отечественном финансовом рынке – цифровой рубль. Обозначены преимущества внедрения цифрового рубля для заинтересованных сторон: граждане и бизнес, финансовый рынок и государство. Определены и описаны основные модели реализации цифрового рубля, представляющие собой механизм реализации проекта «Цифровой рубль».

Ключевые слова: цифровой рубль, механизм реализации цифрового рубля.

MECHANISMS FOR THE IMPLEMENTATION OF THE DIGITAL RUBLE IN RUSSIA

Skorokhodova Larisa Alexandrovna

Abstract: the article discusses the prospects for the development of an innovative model of settlements in the modern domestic financial market - the digital ruble. The advantages of introducing a digital ruble for stakeholders are outlined: citizens and businesses, the financial market and the state. The main models for the implementation of the digital ruble, which are the mechanism for implementing the Digital Ruble project, are identified and described.

Key words: digital ruble, mechanism for implementing the digital ruble

Изменение мирового финансового рынка, рост количества мошенников, привело к возросшим потребностям в области скорости и безопасности платежей и переводов при условии снижения издержек на их осуществление.

Инновационные подходы реализации денежного обращения предполагают наряду с наличной и безналичной еще и цифровую форму национальной валюты, для удовлетворения нарастающих потребностей и обеспечения конкурентоспособности российской экономики на мировой арене. Рассмотрим причины, обусловившие необходимость реализации Центральным банком РФ проекта «Цифровой рубль». Цифровая экономика влечет за собой необходимость взаимодействия бизнеса и государства без дополнительных посредников, для снижения общих издержек и цифровизации инфраструктуры.

В настоящее время, использования только одной приоритетной для расчетов формы, такой как безналичные переводы недостаточно, поскольку онлайн режим невозможен при отсутствии системы Интернет. Цифровой рубль несет в себе ряд неоспоримых преимуществ [1]:

- использование одновременно с наличными денежными средствами, хранящимися на счетах коммерческих банков;
- возможность перевода денежных единиц в наличную и безналичную формы без взимания какой-либо комиссии, общее повышение доступности безналичных платежей для населения;
- укрепление российской валюты на финансовом рынке, в том числе за счет улучшения возможности осуществления государственных платежей;
- осуществление процесса интеграции с распространенными и все более востребованными мировыми цифровыми платформами;
- обеспечение сохранности денежных средств банком.

Таким образом, наиболее неоспоримыми преимуществами являются: удобство, простота и безопасность применения цифровой национальной валюты наравне с наличной и безналичной формой расчетов.

Однако, рассмотренные преимущества необходимо рассмотреть с позиции заинтересованности сторон (табл. 1).

Таблица 1

Ключевые преимущества цифрового рубля

Заинтересованная сторона реализации проекта «Цифровой рубль»	Ключевые преимущества
Граждане и бизнес	<ul style="list-style-type: none">– круглосуточный доступ к кошельку вне зависимости от наличия доступа в систему Интернет;– снижение затрат на проведения финансовых операций;– повышение доступности финансовых услуг для отдаленных территорий;– предложение новых сервисов и продуктов на финансовом рынке в связи ростом конкурентов;– высокий порог безопасности и сохранности денежных средств, за счет применения уникальных номеров цифровых рублей
Финансовый рынок	<ul style="list-style-type: none">– предложение своим клиентам высокотехнологичных сервисов, усиление конкуренции, привлечение консументов по группам:<ul style="list-style-type: none">– B2B;– B2C;– C2C;– C2I.– развитие и расширение инновационной инфраструктуры для всех участников финансового рынка
Государство	<ul style="list-style-type: none">– адекватный контроль за расходованием бюджетных средств, за счет возможности обеспечения адресной доставки государственных трансфертов;– снижение операционных рисков при проведении администрирования бюджетах платежей;– возможность проведения трансграничных платежей в мировом масштабе

Рассмотрим механизм реализации цифрового рубля через предложенные, в настоящее время, модели [2].

В настоящее время предложены четыре модели реализации проекта «Цифровой рубль».

Модель «А». Оптовая одноуровневая.

Пользователи могут открывать электронные кошельки для расчетов цифровым рублём непосредственно в центральном банке, который будет

осуществлять расчетно-кассовое обслуживание клиентов напрямую, без участия коммерческих банков.

Несомненные плюсы варианта – это снижение зависимости пользователей от инфраструктуры посредников.

Отрицательным фактором выступает высокая операционная нагрузка на ядро платежной системы.

Модель «В». Розничная одноуровневая.

Банк России осуществляет платежи в цифровых рублях непосредственно с клиентами, без какого-либо участия иных финансовых организаций. Иными словами, финансовая система становится прозрачной, но одноуровневой, поскольку ЦБ РФ занимается обслуживанием клиента, в том числе расчетно-кассовое, ведет его счета и иные операции, осуществляемые коммерческим банком.

Модель «С». Розничная двухуровневая с ролью финансовых организаций как транзитных агентов. Центральный банк выпускает цифровую валюту, а коммерческие банки распространяют ее среди своих клиентов и осуществляют их обслуживание. При этом все электронные кошельки открываются непосредственно на платформе Центрального Банка Российской Федерации, и все банковские операции проводятся в его платежной системе. Такое развитие событий позволит банкам встраивать операции с цифровым рублем в свои сервисы, разрабатывать и внедрять конкурентные продукты на основе цифровой национальной валюты. Модель «С» ближе к существующей модели банковской системы, состоящей из центрального банка и сети коммерческих банков.

Модель «D». Розничная двухуровневая модель с ролью финансовых организаций как участников расчетов.

Эта модель является наиболее перспективной для осуществления механизма реализации проекта «Цифровой рубль». Остановимся на ней наиболее подробнее. Она представляет собой два уровня.

Первый уровень: Банк России, который выступает одновременно оператором платформы (создает платформу, подключает финансовые организации, определяет правила, стандарты и политику) и эмитентом платформы (эмитирует цифровые рубли, осуществляет распространение цифровых рублей на цифровые кошельки участников финансового рынка).

Второй уровень: финансовые организации (работает непосредственно с цифровыми кошельками клиентов) и Федеральное казначейство (осуществляет операции с кошелька Федерального казначейства в счет обеспечения деятельности бюджетных организаций).

Таким образом, необходимость реализации проекта «Цифровой рубль» является актуальной и необходимой, для обеспечения достаточной безопасности переводов и расширения масштабов применения национальной валюты на территории России и в недалекой перспективе за ее пределами.

Цифровой рубль обладает несомненными преимуществами перед наличными и безналичным видами расчетов, а наиболее перспективная модель применения и реализации механизма распространения является модель «D»: розничная двухуровневая модель с ролью финансовых организаций как участников расчетов

Список литературы

1. Концепция цифрового рубля. Официальный сайт Центрального банка Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://www.cbr.ru/content/document/file/120075/concept_08042021.pdf (Дата обращения 01.01.2023)
2. Безпалов В.В., Ремесленников А.Ю. Предпосылки и условия введения цифрового рубля на основе системы блокчейна как инструмента повышения экономической безопасности в финансовой сфере // Современные технологии управления. ISSN 2226-9339. — №1 (94). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://sovman.ru/article/9407/> (Дата обращения 05.01.2023)

ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ МЕХАНИЗМА МОТИВАЦИИ И СТИМУЛИРОВАНИЯ ПЕРСОНАЛА

Бибина Елизавета Александровна

студент

Научный руководитель **Кушнарера Инна Викторовна**

Институт сферы обслуживания и предпринимательства
филиал ДГТУ

Аннотация: Цель исследования состоит в анализе системы мотивации трудовой деятельности персонала, выявлении проблем и разработки направлений совершенствования механизма стимулирования труда персонала

Ключевые слова: персонал, эффективность, стимулирование, мотивация, конкурентоспособность.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE MECHANISM OF MOTIVATION AND STIMULATION OF PERSONNEL

Bibina Elizaveta Alexandrovna

Abstract: The purpose of the study is to analyze the system of motivation of staff work, identify problems and develop directions for improving the mechanism of stimulating staff work.

Key words: personnel, efficiency, stimulation, motivation, competitiveness.

В современных условиях особая роль отводится мотивационным аспектам управления персоналом. Мотивированность сотрудников к трудовой деятельности является важной и неоспоримой составляющей эффективного функционирования любой организации.

Ученые в области управления персоналом видят два основных подхода к мотивации, это как комплекс мотивов, определяющих человека к совершению или не совершению определенных действий и поступков. Другие специалисты под мотивацией понимают создание системы стимулов, побуждающих персонал к трудовой деятельности, необходимой для достижения целей организации.

На рисунке 1 представлены структурные элементы мотивации трудовой деятельности персонала.

Элементы мотивации	Мотивы	Внутреннее побуждение
	Стимул	Внешнее побуждение
	Цель	Желаемый результат
	Потребность	Необходимость в чем-либо
	Вознаграждение	Оплата труда, награда, благодарность
	Ценности	Совокупность стандартов и критериев
	Ценностные ориентиры	Отношение к материальным и духовным благам

Рис. 1. Структурные элементы мотивации трудовой деятельности персонала

Ключевым понятием теории мотивации является «потребность». Потребность – осознанная человеком физиологическая или психологическая необходимость в вещах или явлениях, которыми он не обладает в настоящий момент. Средством удовлетворения потребностей является цель деятельности.

При выборе методов мотивации следует учитывать мотивы людей. Мотив является средством, определяющим выбор способа деятельности.

Основным элементом управления процессом мотивации является стимул. Стимул – побуждающая к действию причина, влияющая на активность персонала. Стимулирование труда представляет собой использование комплекса внешних факторов для мотивации трудовой деятельности персонала. К основным целям стимулирования труда можно отнести: привлечение персонала, эффективное развитие предприятия, снижение уровня текучести кадров [4].

Важно отчетливо понимать, что мотивация – это процесс сознательного выбора человеком формы поведения под воздействием внутренних и внешних факторов.

Зависимость элементов мотивации персонала в ходе процесса представлена на рисунке 2.

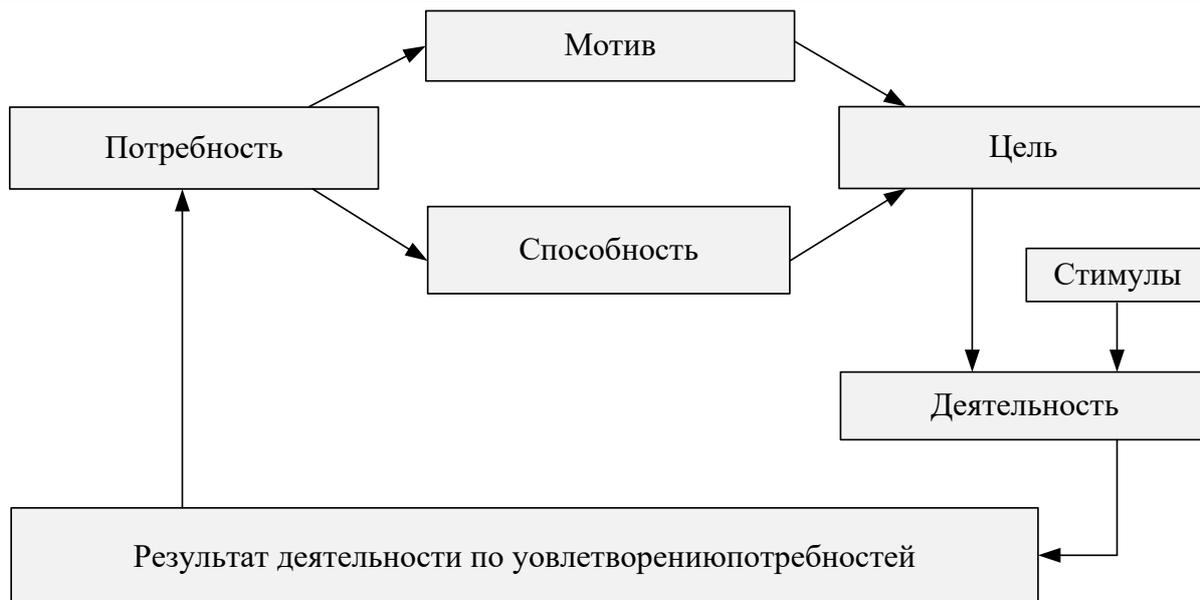


Рис. 2. Процесс мотивации персонала

Каждый руководитель может добиться положительных результатов только если у сотрудников есть желание отдаваться своей работе с полной отдачей, выполнять ее с максимальным профессионализмом и высоким качеством.

Результаты труда сотрудников и их поведение определяется не только мотивацией, но и стимулированием труда.

Мотивационные функции заключаются в побудительной форме к действиям, направленности к деятельности, контролю поведенческих форм.

Именно мотивы толкают сотрудников к совершению определенных действий для достижения поставленных целей и задач с целью удовлетворения потребностей.

Направленность трудовой деятельности способствует принять определенное решение о способах достижения поставленных целей и выступает как функция мотивации.

Используемые в современной практике системы мотивации широко разнообразны и зависят от множества условий объективного и частного характера. Развитие рыночных отношений в стране приводит к необходимости внесения изменений в систему существующих методов и форм мотивации персонала. Эти изменения должны быть основаны на исследовании потребностей персонала.

Комплексное рассмотрение проблемы трудовой мотивации персонала требует учета таких факторов как: индивидуальные характеристики сотрудников, особенности выполняемой работы, характеристики рабочей ситуации, в которой протекает трудовая деятельность.

Начинать работу по разработке системы мотивации или ее совершенствованию следует с определения проблем в работе с персоналом.

На рисунке 3 представлены этапы процесса подготовки и разработки системы стимулирования труда на предприятии.



Рис. 3. Этапы процесса подготовки и разработки системы мотивации персонала

Более подробно выделяют следующие этапы разработки системы мотивации: определение целей системы мотивации работников в соответствии с целями деятельности предприятия. При этом важно учесть принципы создания системы мотивации, направленные на улучшение качества трудовой жизни; определение эффективных мотивирующих факторов (результаты данного анализа необходимо учесть в соотношении окладной и премиальной части заработной платы сотрудников); определение демотивирующих факторов (неблагоприятные условия труда, межличностные конфликты, отказ от нововведений и т.д.); выбор методов формирования системы оплаты труда; разработка и временная иерархическая декомпозиция целей предприятия; разработка проекта системы оплаты труда и мотивации персонала; разработка системы льгот; разработка системы нематериальной мотивации; тестирование системы мотивации; обсуждение разработанной системы вознаграждения; внедрение; осуществление проекта [2].

Разработка эффективной системы мотивации персонала должна базироваться на соблюдении последовательности рассмотренных этапов. Это поможет достичь стратегических целей предприятия, заинтересовать персонал

в максимальной реализации физических и интеллектуальных способностей. Результатом разработки системы мотивации персонала выступает не только эффективное стимулирование трудовой деятельности, но и возможность мониторинга показателей качества труда, позволяющих оценить вклад сотрудников в общие результаты деятельности предприятия.

Список литературы

1. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15806-9.
2. Кузнецова, И. Н. Мотивация персонала / И. Н. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 258-259. — URL: <https://moluch.ru/archive/207/50827/> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.]; под общей редакцией С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8.
4. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Е. А. Родионова, В. И. Доминяк, Г. Жушман, М. А. Экземпляров ; под редакцией Е. А. Родионовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 279 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01566-9.

© Е.А. Бибина, И.В. Кушнарера, 2023

**РОЛЬ СТИМУЛИРОВАНИЯ ТРУДА СОТРУДНИКОВ В ПОВЫШЕНИИ
ЭФФЕКТИВНОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ТРУДОВЫХ РЕСУРСОВ
ОРГАНИЗАЦИИ**

Газарян Армен Ашотович
Камочкин Ринат Маратович
студенты

Научный руководитель **Кушнарера Инна Викторовна**
Институт сферы обслуживания и предпринимательства
филиал ДГТУ

Аннотация: С целью поддержания конкурентоспособности организаций на рынке, необходимо уделять пристальное внимание персоналу, его эффективному использованию – это один из элементов компании, который одерживает ее на рынке и делает успешной в глазах потребителей и конкурентов.

Ключевые слова: персонал, эффективность, стимулирование, мотивация, успешность, конкурентоспособность.

**THE ROLE OF STIMULATING THE WORK OF EMPLOYEES
IN IMPROVING THE EFFICIENCY OF THE USE OF THE
ORGANIZATION'S LABOR RESOURCES**

Ghazaryan Armen Ashotovich
Kamochkin Rinat Maratovich

Abstract: In order to maintain the competitiveness of organizations in the market, it is necessary to pay close attention to personnel, its effective use is one of the elements of the company that wins it in the market and makes it successful in the eyes of consumers and competitors.

Key words: personnel, efficiency, stimulation, motivation, success, competitiveness.

Стимулирование персонала - одна из ступеней грамотного развития персонала современной организации. Многие успешные компании значительно понимают роль и взаимосвязь лояльности и прибыли, мотивации и стимулирования труда, их влияние на персонал. На рисунке 1 отчетливо видно взаимосвязь лояльности персонала и прибыли компании.



Рис. 1. Взаимосвязь лояльности персонала и прибыли

Актуальность вопроса учета трудовых мотивов в современных условиях не вызывает сомнений, так как основной целью любой организации является повышение эффективности труда и влияние на подчиненных для достижения поставленных целей.

В своих публикациях значительное число исследователей обращались к принципам и моделям мотивации сотрудников.

Наибольший интерес ученых вызвали две основные теории. Это связано с тем, что иерархия потребностей А. Маслоу и теория потребностей К. Альдерфера наиболее точно определяют, с какими потребностями люди работают эффективно и какие влияют на их мотивационные процессы.

В основе мотивации и стимулирования личности лежат пять категорий потребностей, расположенных в определенной иерархии (рисунок 1.2). Суть иерархии состоит в том, что потребности высшего уровня могут быть удовлетворены только после удовлетворения потребностей более низкого уровня.



Рис. 2. Расширенная модель модели лояльности потребителей

Концепция предоставления сотрудникам возможности участвовать в работе компании и предоставления им возможности участвовать в управлении компанией называется партисипативное управление. Согласно этой теории, сотрудники будут выполнять свою работу более эффективно и результативно, если они будут вовлечены и удовлетворены функционированием организации.

Стимулирование персонала занимает одно из важнейших мест в управлении персоналом. Этим и объясняется существование множества подходов к пониманию природы определения «мотивация» [7].

Сущность понятия мотивации, отличающейся сложностью понятия, включающего в себя процессы достижения организационных целей и удовлетворения личных потребностей хозяйствующих субъектов. Трудовая деятельность в процессе внутреннего и внешнего управления мотивами.

Под мотивацией понимается процесс подведения личности к установленной деятельности, направленной на достижение личных и общих целей с помощью личностных и внешних факторов. Можно говорить о противоречивости мотивов. С одной стороны, по отношению к личности он действует как внешний импульс, а с другой стороны, прикладывается

внутренний «импульс». Мотивация также является одной из функций управления и служит мотиватором».

На рисунке 3 представлена кривая индивидуального предложения спроса на труд со стороны сотрудников.

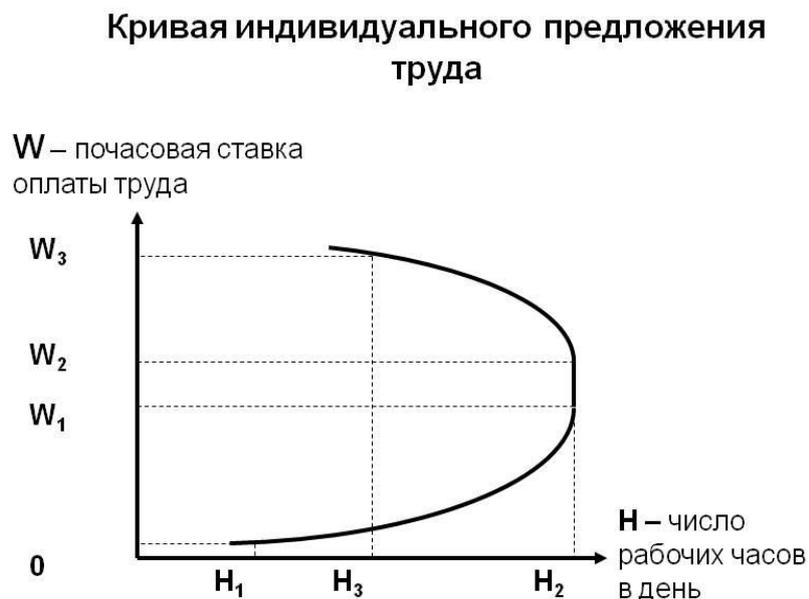


Рис. 3. Кривая индивидуального предложения труда

Исходя из представленного выше, можно сделать следующий вывод о том, что посредством мотивации руководитель может:

- вести координацию работы своих сотрудников;
- поднять производительность труда сотрудников;
- используя разнообразные формы вознаграждения, повысить как материальное, так и моральное состояние подчиненных.

Мотивация способствует изменению ценностей и интересов сотрудников, побуждает их к работе, формирует их трудовой потенциал.

Поэтому основной функцией мотивации является добросовестное выполнение работником своих обязанностей. Эффективная система мотивации персонала обеспечивает успех организации. Хорошая мотивация способствует повышению заинтересованности работника в результатах своей работы и достижении целей, поставленных организацией. Кроме того, если сотруднику не безразлично будущее компании, мотивационная функция реализуется в организации в полной мере.

HR-мотивация также очень важна в процессе формирования корпоративной культуры и установления корпоративной системы ценностей. Применяемые в компаниях методы управления характеризуют сложившиеся отношения между руководством и работниками, возможность возникновения конфликтных ситуаций, определяют уровень доверия внутри коллектива.

Модели основаны на индивидуальных потребностях, которые превращаются в мотивацию при реализации деталей. Мотивация определяет поведение работника и считается конкретной целью. Однако процесс реализации мотивации через совокупность потребностей затруднен тем, что существуют определенные различия в оценке индивидуальных потребностей человека.

Различные виды мотивации можно классифицировать по следующим основаниям:

- по группам потребностей;
- по источникам возникновения;
- по способам использования;
- по направлениям достижения целей.

Мотивация сотрудников компании определяет будущее организации. Представители компании должны знать, что, мотивируя своих сотрудников на работу, они способствуют мотивации к повышению эффективности компании. В то же время сотрудников необходимо мотивировать к работе, чтобы они понимали, чего хотят добиться и чего хотят добиться на работе. Ответ на этот вопрос характеризует стремления, потребности и предпочтения человека, на которого должна ориентироваться компания.

Таким образом, представленное исследование по мотивации является двусторонним процессом. С одной стороны, это процесс совмещения личных и корпоративных целей, а с другой стороны, сочетание различных способов воздействия на сотрудников для реализации их потребностей и желаний.

Список литературы

1. Лобанова, Т. Н. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / Т. Н. Лобанова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 553 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15806-9.
2. Кузнецова, И. Н. Мотивация персонала / И. Н. Кузнецова. — Текст : непосредственный // Молодой ученый. — 2018. — № 21 (207). — С. 258-259. — URL: <https://moluch.ru/archive/207/50827/> (дата обращения: 16.11.2023).
3. Мотивация и стимулирование трудовой деятельности : учебник и практикум для вузов / С. Ю. Трапицын [и др.] ; под общей редакцией

*СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ*

С. Ю. Трапицына. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 314 с. —
(Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-8271-8.

© А.А. Газарян, М.Р. Камочкин, И.В. Кушнарева, 2023

МЕТОДЫ ФОРМИРОВАНИЯ ДАННЫХ ОТЧЕТА О ДВИЖЕНИИ ДЕНЕЖНЫХ СРЕДСТВ

Ефименкова Екатерина Михайловна

магистрант

ФГБОУ ВО «Финансовый университет
при Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: В статье рассмотрены методы анализа отчета о движении денежных средств. В частности, было изучено, как формируется отчет о движении денежных средств. Формирование отчета о движении денежных средств выполнено по данным бухгалтерского учета ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ» за 2021 год.

Ключевые слова: бухгалтерская (финансовая) отчетность, отчет о движении денежных средств, анализ, денежные средства, денежный поток.

METHODS OF GENERATING CASH FLOW STATEMENT DATA

Efimenkova Ekaterina Mikhailovna

Abstract: The article presents what methods exist for analyzing the cash flow statement. In particular, it was studied how the cash flow statement is formed. The formation of the cash flow report was carried out according to the analysis of the accounts of ABI ESTATE CJSC for 2021.

Key words: accounting (financial) reporting, cash flow statement, analysis, cash, cash flow.

Отчет о движении денежных средств (ОДДС) - это табличная форма бухгалтерской (финансовой) отчетности, содержащая данные о движении денежных средств в разрезе статей их поступления на счета организации и платежей. Отчет о движении денежных средств обобщает существенные причины изменения объемов денежных средств и их эквивалентов в компании в течение определенного периода времени. Элементы отчета можно сгруппировать следующим образом:

- денежные потоки от текущих операций;
- денежные потоки от инвестиционных операций;
- денежные потоки от финансовых операций.

Российские правила и подход МСФО (IAS) 7 к составлению отчета о движении денежных средств схожи, но есть существенные различия в методах подготовки информации (например, российские правила предусматривают только прямой метод, а МСФО - прямой и косвенный), в порядке классификации данных (составляющие потоков денежных средств в определенных видах деятельности интерпретируются по-разному), правила оценки и представления операций или статей (например, валютных операций), требования к раскрытию информации. [1, с. 1]

Существует два способа заполнения ОДДС: прямой и косвенный.

Прямой метод - это метод составления отчета о движении денежных средств, в котором платежи и поступления, относящиеся к статьям доходов и расходов компании, учитываются напрямую. С точки зрения бухгалтерского учета, в этот раздел входят те операции, которые соответствуют балансовым счетам денежных средств (расчетный счет и касса). То есть в отчете о движении денежных средств статьи поступлений и платежей будут идти в том же порядке, что и при расчете прибыли в отчете о финансовых результатах. В ОДДС будут показаны аналогичные статьи движения денежных средств — поступления от продажи товаров, платежи поставщикам, выплаты по заработной плате сотрудников и т.д.

Косвенный метод - это метод составления отчета о движении денежных средств, при котором в разделе "Денежные потоки от операционной деятельности" указываются не сами платежи и поступления, а специальные корректировки прибыли.

Правила заполнения отчета о движении денежных средств в соответствии с российскими стандартами бухгалтерского учета (РСБУ) зафиксированы в ПБУ 23/2011 «Отчет о движении денежных средств». ПБУ 23/2011 предлагает использование только одного метода при формировании отчета о движении денежных средств, а именно прямого. [2, с. 1]

В данной работе процедура формирования ОДДС раскрывается на примере закрытого акционерного общества «АБИ ЭСТЕЙТ» (ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ») ИНН 3328491450, КПП 332801001, ОГРН 1133328004138 зарегистрированного в Едином государственном реестре юридических лиц (ЕГРЮЛ) 20 августа 2013 года по адресу 600005, Владимирская обл., г. Владимир, ул. Тракторная, д.45, офис 301. Основным видом деятельности рассматриваемой организации является деятельность по предоставлению прочих вспомогательных услуг для бизнеса. [3, с. 1-3]

ОДДС ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ» формируется прямым методом.

В части поступлений от текущих операций в ОДДС ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ» отражаются значения по строкам 4111 «от продажи продукции, товаров, работ и услуг» и 4119 «прочие поступления».

Значение по строке 4111 формируется как обороты по дебету счета 51 «Расчетный счет» в корреспонденции со счетом 62 «Расчеты с покупателями и заказчиками». Таким образом, в 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 1765 тыс. руб. Соответствующие обороты отражены в анализе счета 51 и анализе счета 62.

В строку 4119 попадают, как правило, обороты по дебету счета 51 «Расчетные счета» в корреспонденции со счетом 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» за вычетом операций, не имеющих прямого отношения к основной деятельности организации (например, проценты по вкладам или возвраты выданных займов). Таким образом, в 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 25398 тыс. руб. Соответствующие обороты отражены в анализе счета 51 и анализе счета 76.

Общая сумма поступлений от текущих операций отражается по строке 4110 «Поступления – всего». За 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 27163 тыс. руб.

В части платежей по текущим операциям в ОДДС ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ» отражаются значения по строкам 4121 «поставщика (подрядчикам) за сырье, материалы, работы, услуги» и, так как рассматриваемая организация не является плательщиком налога на прибыль организаций в связи с применением специального налогового режима в виде упрощенной системы налогообложения (УСН) с объектом налогообложения доходы, по дополнительной строке «УСН 6%».

Значение по строке 4121 формируется как обороты по кредиту счета 51 «Расчетные счета» в корреспонденции со счетом 60 «Расчеты с поставщиками и подрядчиками». Таким образом, в 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 108 тыс. руб. Соответствующие обороты отражены в анализе счета 51 и анализе счета 60.

В строку «УСН 6%» попадает уплаченный в бюджет в течение отчетного года налог по УСН, который в бухгалтерском учете организации отражается как обороты по кредиту счета 51 «Расчетные счета» в корреспонденции со счетом 68 «Расчеты по налогам и сборам», субсчет 12 «Налог при упрощенной системе налогообложения». Таким образом, в 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 2453 тыс. руб. Соответствующие обороты отражены в анализе счета 51 и анализе счета 68.

Общая сумма платежей по текущим операциям отражается по строке 4120 «Платежи – всего». За 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 2561 тыс. руб.

Итоговое сальдо денежных потоков от текущих операций отражается в одноименной строке 4100. Значение по данной строке ОДДС представляет собой разницу между поступлениями от текущих операций и платежами по ним. Иными словами, сумма в строке 4100 представляет собой разность значений по строкам 4110 и 4120. Следовательно, разница между поступлениями и платежами в данной строке за 2021 г составляет 24 602 тыс. руб. [4, с. 11-13] [5, с. 10-20]

В части поступлений от инвестиционных операций в ОДДС ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ» отражается значение по строке 4213 «от возврата предоставленных займов, от продажи долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам)». В данную строку попадает сумма полученных от банков за отчетный год процентов по депозитам, отраженная в бухгалтерском учете организации как обороты по дебету счета 51 «Расчетные счета» в корреспонденции со счетом 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами», субсчет 03 «Расчеты по причитающимся дивидендам и другим доходам». Таким образом, в 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 9 тыс. руб. Соответствующие обороты отражены в анализе счета 51 и анализе счета 76.

Общая сумма поступлений от инвестиционных операций отражается по строке 4210 «Поступления – всего». За 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 9 тыс. руб.

В части платежей по инвестиционным операциям в ОДДС ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ» отражается значение по строке 4223 «в связи с приобретением долговых ценных бумаг (прав требования денежных средств к другим лицам), предоставление займов другим лицам». Значение по данной строке формируется как обороты по кредиту счета 51 «Расчетные счета» в корреспонденции со счетом 76 «Расчеты с разными дебиторами и кредиторами» в части выдачи займов третьим лицам. Таким образом, в 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 150 тыс. руб. Соответствующие обороты отражены в анализе счета 51 и анализе счета 76.

Общая сумма платежей по инвестиционным операциям отражается по строке 4220 «Платежи – всего». За 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 150 тыс. руб.

Итоговое сальдо денежных потоков от инвестиционных операций отражается в одноименной строке 4200. Значение по данной строке ОДДС представляет собой разницу между поступлениями от инвестиционных

операций и платежами по ним. Иными словами, сумма в строке 4200 представляет собой разность значений по строкам 4210 и 4220. Следовательно, разница между поступлениями и платежами в данной строке за 2021 г составляет: -141 тыс. руб. [4, с. 11-13] [5, с. 10-20]

Поступления от финансовых операций в ОДДС ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ» не отражаются, и строка 4310 «Поступления – всего», на которой аккумулируется общая сумма поступлений денежных средств от финансовых операций за отчетный период, соответственно, не заполняется.

В части платежей по финансовым операциям в ОДДС ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ» отражается значение по строке 4322 «на уплату дивидендов и иных платежей по распределению прибыли в пользу собственников (участников)». В данную строку попадает сумма выплаченных в пользу единственного акционера дивидендов, отраженная в бухгалтерском учете рассматриваемой организации как обороты по кредиту счета 51 «Расчетные счета» в корреспонденции со счетами 75 «Расчеты с учредителями» и 68 «Расчеты по налогам и сборам», субсчет 01 «НДФЛ при исполнении обязанностей налогового агента» в части сумм налога на доходы физических лиц (НДФЛ), начисленного с сумм выплаченных дивидендов и уплаченного в бюджет в течение отчетного периода. Таким образом, в 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 24 500 тыс. руб. Соответствующие обороты отражены в анализе счета 51, анализе счета 75 и анализе счета 68.

Общая сумма платежей по финансовым операциям отражается по строке 4320 «Платежи – всего». За 2021 г. значение по данной строке ОДДС составило 24500 тыс. руб.

Итоговое сальдо денежных потоков от финансовых операций отражается в одноименной строке 4300. Значение по данной строке ОДДС представляет собой разницу между поступлениями от финансовых операций и платежами по ним. Иными словами, сумма в строке 4300 представляет собой разность значений по строкам 4310 и 4320. Следовательно, разница между поступлениями и платежами в данной строке за 2021 г составляет: -24500 тыс. руб. [4, с. 11-13] [5, с. 10-20]

Список литературы

1. Международный стандарт финансовой отчетности (IAS) 7 "Отчет о движении денежных средств" (введен в действие на территории Российской Федерации Приказом Минфина России от 28.12.2015 N 217н) (ред. от 04.06.2018).

2. Приказ Минфина РФ от 02.02.2011 N 11н "Об утверждении Положения по бухгалтерскому учету "Отчет о движении денежных средств" (ПБУ 23/2011)" (Зарегистрировано в Минюсте РФ 29.03.2011 N 20336).

3. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 16.12.2022 №ЮЭ9965-22-213455424, содержащая сведения о ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ»

4. Отчет о движении денежных средств ЗАО «АБИ ЭСТЕЙТ»

5. Таюрская, Е.И. Анализ финансовой отчетности: порядок формирования отчета о движении денежных средств: учеб. Пособие / Е.И. Таюрская. – М.: Изд. Дом НИТУ «МИСиС», 2018. – 64 с

**АНАЛИЗ ТОВАРООБОРОТА И ТОВАРНЫХ ЗАПАСОВ
ОРГАНИЗАЦИИ РОЗНИЧНОЙ ТОРГОВЛИ**

Солдатова Анастасия Николаевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Финансовый университет при
Правительстве Российской Федерации»

Аннотация: В статье представлены основные методы анализа товарооборота и товарных запасов организации розничной торговли. В частности рассматриваются алгоритмы вертикального, горизонтального и коэффициентного анализа товарооборота и товарных запасов. Анализ выполнен по данным бухгалтерского учета ООО «ВОЛЯ» за 2019 - 2021 гг.

Ключевые слова: торговля, розничная торговля, товар, товарооборот, товарные запасы, анализ.

**ANALYSIS OF COMMODITY TURNOVER AND COMMODITY STOCKS
OF RETAIL TRADING ORGANIZATION**

Soldatova Anastasia Nikolaevna

Abstract: The article presents the main methods for analyzing the commodity turnover and commodity stocks of a retail trading organization. In particular, algorithms for vertical, horizontal and coefficient analysis of commodity turnover and commodity stocks are considered. The analysis was performed according to the accounting data of VOLIA LLC for 2019 - 2021.

Key words: trade, retail trade, commodity, commodity turnover, commodity stocks , analysis, accounting.

Розничная торговля представляет собой вид торговой деятельности, связанный с приобретением и продажей товаров для использования их в личных, семейных, домашних и иных целях, не связанных с осуществлением предпринимательской деятельности [1, с.2]. Исходя из данного определения, можно с уверенностью сказать, что товары являются основным объектом бухгалтерского и управленческого учета в организациях розничной торговли. Кроме того, специфика данного вида экономической деятельности требует уделять особое внимание процессам формирования и рационального

управления ассортиментом потребительских товаров, что невозможно без глубокого анализа товарооборота и товарных запасов организации.

В данной статье процедура анализа товарооборота и товарных запасов организации розничной торговли раскрывается на примере общества с ограниченной ответственностью «ВОЛЯ» (ООО «ВОЛЯ») ИНН 3328472426, ОГРН 1103328005076 зарегистрировано в ЕГРЮЛ 25 ноября 2010 года по адресу 600901, Владимирская область, город Владимир, микрорайон Юрьеvec, ул. Ноябрьская, дом 127, строение 2. Основным видом деятельности рассматриваемой организации является торговля розничная преимущественно пищевыми продуктами, включая напитки, и табачными изделиями в неспециализированных магазинах (ОКВЭД 47.11). [2, с.1-4]

Розничный товарооборот является одной из важнейших характеристик розничной торговли как вида экономической деятельности. В связи с этим в рамках анализа целесообразно в первую очередь рассмотреть его структуру.

В ходе структурного или вертикального анализа определяются удельные веса каждой товарной группы, представленной в ассортименте, в структуре товарооборота организации, а также рассматриваются изменения в структуре товарооборота за анализируемый период. [3, с.108]

В общей сложности по результатам 2021 года товарооборот ООО «ВОЛЯ» составил 334 932 тыс. руб. [4, с.3]. На рисунке 1, расположенном ниже, видно, что в структуре товарооборота ООО «ВОЛЯ» в 2021 году преобладали рыба и морепродукты. Удельный вес данной товарной группы в структуре товарооборота организации равен 64,93%, что составляет 217 456 тыс. руб. в стоимостном выражении.

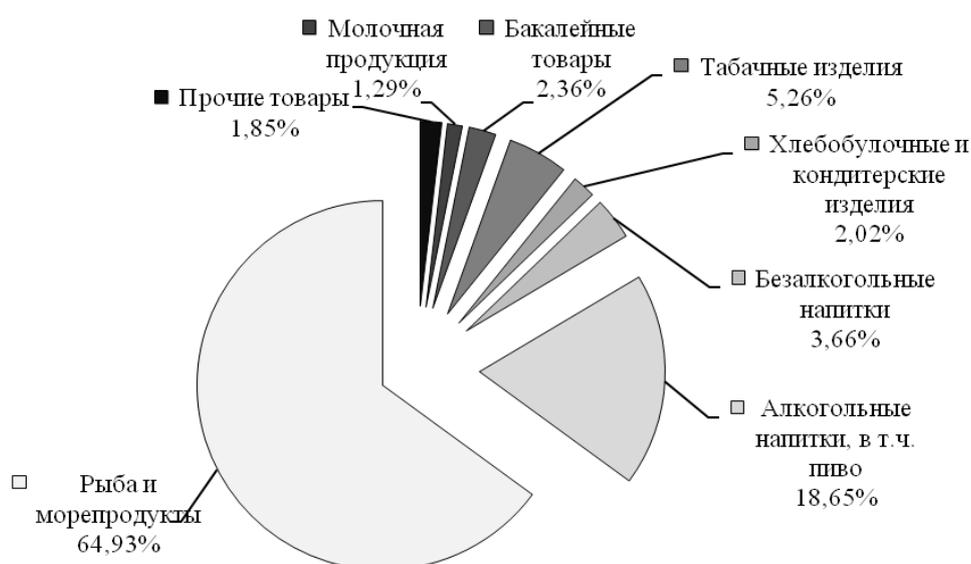


Рис. 1. Структура товарооборота ООО «ВОЛЯ» в 2021г.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Особое внимание в рамках анализа товарооборота необходимо уделить динамике данного показателя.

Оценка динамики товарооборота проводится при помощи горизонтального анализа, в ходе которого рассчитываются абсолютные отклонения значений выручки в целом и по отдельным товарным группам, а также темпы их роста.

В соответствии с данными, представленными на рисунке 2, наибольшее увеличение товарооборота в стоимостном выражении в 2021 году по сравнению с 2019 наблюдается по алкогольным напиткам. За рассматриваемый период прирост товарооборота по данной товарной группе составил 12 359 тыс. руб. или 24,67%.

Наибольший относительный прирост товарооборота в 2021 году по сравнению с 2019 наблюдается по прочим товарам. За рассматриваемый период товарооборот по данной товарной группе увеличился на 72,60% (2 605 тыс. руб.).

Уменьшение товарооборота в рамках рассматриваемого периода наблюдается по бакалейным товарам и рыбе и морепродуктам. В 2021 году по сравнению с 2019 товарооборот по данным товарным группам снизился на 9,96% (873 тыс. руб.) и 4,94% (11 306 тыс. руб.) соответственно.

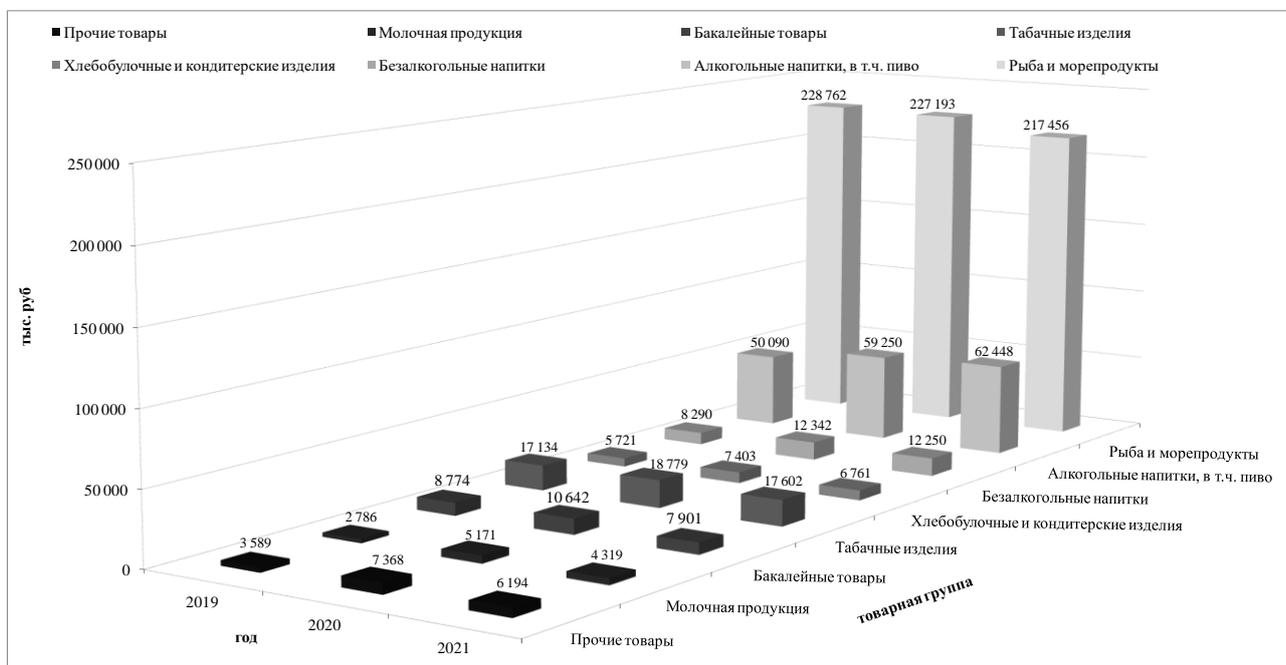


Рис. 2. Динамика товарооборота ООО «ВОЛЯ» по товарным группам в 2019-2021 гг.

Следует отметить, что снижение товарооборота по товарной группе «Рыба и морепродукты», на долю которой приходится наибольший удельный

вес в структуре совокупного товарооборота ООО «ВОЛЯ», обусловлено в основном ростом цен на эти товары и снижением платежеспособного спроса.

В целом в 2021 году по сравнению с 2019 величина товарооборота ООО «ВОЛЯ» увеличилась на 3,01%, что составляет 9 787 тыс. руб. Однако по сравнению с 2020 годом значение данного показателя снизилось в 2021 на 3,80% (13 216 тыс. руб.). При этом необходимо отметить, что в данном периоде сокращение товарооборота наблюдается по всем рассматриваемым товарным группам. Таким образом, основным фактором роста рассматриваемого показателя в 2021 году по сравнению с 2019 стало значительное увеличение товарооборота в 2020 году по сравнению с 2019. В данном периоде рост товарооборота составил 7,07% (23 003 тыс. руб.).

Для обеспечения товарооборота организация розничной торговли должна располагать определенным объемом товарных запасов. В связи с этим необходимо располагать достоверной и своевременной информацией о наличии и движении товаров на складах и торговых объектах организации, а также об их ассортименте, структуре и динамике.

По состоянию на 31 декабря 2021 года товарные запасы ООО «ВОЛЯ» составляли в общей сложности 19 786 тыс. руб. в стоимостном выражении. На долю товарных запасов по состоянию на отчетную дату приходилось 90,98% от общего объема запасов ООО «ВОЛЯ», отраженного в бухгалтерской финансовой отчетности рассматриваемой организации, и 11,53% от суммарного значения оборотных активов соответственно.

В соответствии с рисунком 3 по состоянию на 31 декабря 2021 года в структуре товарных запасов ООО «ВОЛЯ» преобладают рыба и морепродукты.

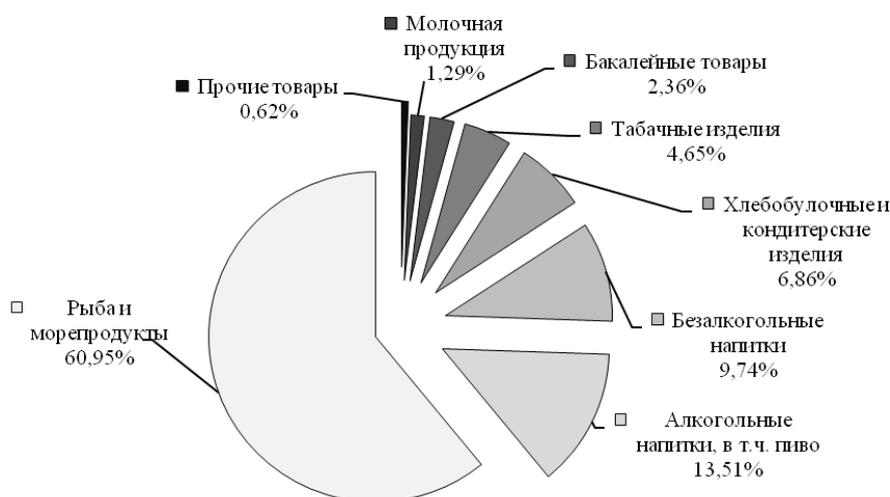


Рис. 3. Структура товарных запасов ООО «ВОЛЯ» на 31.12.2021

Для оценки эффективности управления товарными запасами и их использования необходимо рассмотреть динамику товарных запасов ООО «ВОЛЯ» за период с 31 декабря 2019 по 31 декабря 2021 года и оценить изменения в их структуре, произошедшие за данный период времени.

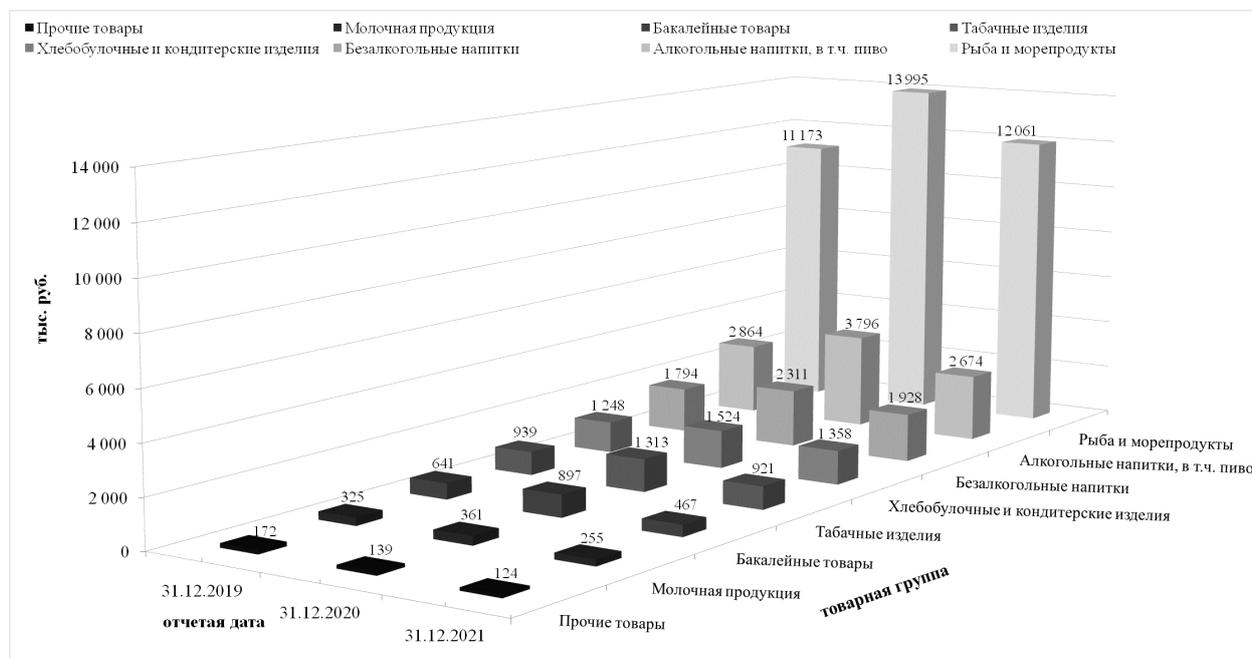


Рис. 4. Динамика товарных запасов ООО «ВОЛЯ» по товарным группам за 2019-2021 год

Из данных, представленных на рисунке 4 следует, что наибольший рост в стоимостном выражении среди рассматриваемых товарных групп демонстрирует товарная группа «Рыба и морепродукты». В 2021 году по сравнению с 2019 объем запасов товаров данной группы вырос на 888 тыс. руб. в стоимостном выражении, что составляет 7,95%.

Наибольший относительный прирост за рассматриваемый период наблюдается по товарной группе «Хлебобулочные и кондитерские изделия». Объем товарных запасов данной группы в 2021 году по сравнению с 2019 увеличился на 8,78% (110 тыс. руб.).

Как видно на рисунке 4, отдельные товарные группы демонстрируют тенденцию к снижению объемов товарных запасов. По результатам 2021 года в сравнении с 2019 наиболее существенное сокращение объемов товарных

запасов в стоимостном выражении наблюдается по алкогольным напиткам. За рассматриваемый период их объем уменьшился на 190 тыс. руб. (6,63%).

Наибольшее сокращение объемов товарных запасов в относительном выражении в 2021 году по сравнению с 2019 демонстрирует товарная группа «Прочие товары». За данный период времени объемов товарных запасов рассматриваемой группы сократился на 28,11% (48 тыс. руб.).

В результате описанных выше изменений в рамках отдельно взятых товарных групп совокупный объем товарных запасов в 2021 году по сравнению с 2019 увеличился на 3,29% (631 тыс. руб.).

Одним из основных показателей эффективности деятельности в организациях розничной торговли является рентабельность продаж. Данный показатель характеризует результативность торговой деятельности организации за рассматриваемый период и рассчитывается как отношение прибыли от продаж, равной разнице между выручкой и расходами по обычной деятельности за определенный период времени, к выручке за этот же период [5, с. 79]:

$$\text{Рентабельность продаж} = \frac{\text{Прибыль от продаж}}{\text{Выручка}} \quad (1)$$

В 2021 году при прибыли от продаж, равной 8 596 тыс. руб., рентабельность продаж ООО «ВОЛЯ» составляла 2,57%. Данное значение говорит о том, что в 2021 году каждый рубль, полученный от реализации товаров, приносил ООО «ВОЛЯ» в среднем 2,57 копеек прибыли.

Следует отметить, что в 2021 году по сравнению с 2020 рентабельность продаж ООО «ВОЛЯ» снизилась на 8,01 процентных пункта, что обусловлено снижением выручки в рассматриваемом периоде на 3,80% (13 216 тыс. руб.) при одновременном увеличении расходов по обычной деятельности на 4,82% (15 005 тыс. руб.), что привело к сокращению прибыли от продаж на 76,65% (28 221 тыс. руб.). Такая динамика объясняется в первую очередь ростом цен поставщиков, увеличением расходов на арендную плату, содержание помещений, заработную плату сотрудников, а также транспортных расходов.

В таблице 1 представлены значения показателя рентабельности продаж по каждой товарной группе в отдельности.

Таблица 1

**Рентабельность продаж ООО «ВОЛЯ» в 2019-2021 гг.
по товарным группам**

Товарная группа	Рентабельность продаж, %		
	2019	2020	2021
1	2	3	4
Прочие товары	9,08	8,66	0,51
Молочная продукция	2,12	1,71	-6,44
Бакалейные товары	5,75	5,33	-2,82
Табачные изделия	-2,66	-3,08	-11,23
Хлебобулочные и кондитерские изделия	2,12	1,71	-6,44
Безалкогольные напитки	5,75	5,33	-2,82
Алкогoльные напитки, в т.ч. пиво	15,00	14,59	6,44
Рыба и морепродукты	12,16	11,74	3,59
Всего	11,18	10,58	2,57

Одним из основных показателей эффективности использования товарных запасов является их оборачиваемость. Для анализа оборачиваемости товарных запасов необходимо, в первую очередь, рассчитать коэффициент оборачиваемости товарных запасов. Значение данного коэффициента показывает, сколько раз в среднем за исследуемый период происходит полное обновление товарных запасов организации, и рассчитывается как отношение выручки от продаж за период к среднему остатку товарных запасов организации за этот же период [5, с.83]:

$$K_{обтз} = \frac{\text{Выручка}}{(ТЗ_н + ТЗ_к)/2}, \text{ где} \quad (2)$$

$K_{обтз}$ - коэффициент оборачиваемости товарных запасов;

$ТЗ_к$ - объем товарных запасов на конец периода в стоимостном выражении

$ТЗ_н$ – объем товарных запасов на конец периода в стоимостном выражении.

По результатам 2021 года коэффициент оборачиваемости товарных запасов ООО «ВОЛЯ» был равен 15,18.

Вторым и не менее важным показателем оборачиваемости товарных запасов является продолжительность оборота товарных запасов в днях, который характеризует скорость оборачиваемости товарных запасов и рассчитывается как отношения количества дней в рассматриваемом периоде к значению коэффициента оборачиваемости товарных запасов за этот же период [5, с. 87]:

$$ПО_{ТЗ} = \frac{N}{K_{обТЗ}}, \text{ где} \quad (3)$$

$ПО_{ТЗ}$ - продолжительность оборота товарных запасов в днях;

N – количество дней в исследуемом периоде;

$K_{обТЗ}$ - коэффициент оборачиваемости товарных запасов.

В 2021 году продолжительность оборота товарных запасов ООО «ВОЛЯ» составляла в среднем 22,04 дня, что на 1,24 дня больше, чем в 2020.

В таблице 2, расположенной ниже, представлены коэффициенты оборачиваемости и продолжительность оборота товарных запасов по отдельным товарным группам.

Таблица 2

**Оборачиваемость товарных запасов ООО «ВОЛЯ» в 2020-2021 гг.
по товарным группам**

Товарная группа	Коэффициент оборачиваемости товарных запасов		Продолжительность оборота товарных запасов в днях	
	2020	2021	2020	2021
1	2	3	4	5
Прочие товары	47,42	47,19	7,70	7,73
Молочная продукция	15,07	14,01	24,23	26,05
Бакалейные товары	13,83	11,59	26,38	31,50
Табачные изделия	16,68	15,76	21,88	23,16
Хлебобулочные и кондитерские изделия	5,34	4,69	68,35	77,81
Безалкогольные напитки	6,01	5,78	60,70	63,15
Алкогольные напитки, в т.ч. пиво	17,80	19,31	20,51	18,91
Рыба и морепродукты	18,05	16,69	20,22	21,87
Всего	16,01	15,18	22,80	24,04

Отдельно следует рассмотреть коэффициентные показатели ассортимента товаров ООО «ВОЛЯ». Как уже было сказано, наибольший удельный вес в структуре товарооборота и товарных запасов организации приходится на долю рыбы и морепродуктов. В связи с этим целесообразно более подробно изучить ассортимент данной товарной группы.

Одним из наиболее значимых показателей для анализа ассортимента товаров является широта ассортимента. Коэффициент широты ассортимента реализуемой продукции характеризует количество видов, разновидностей и

наименований товаров, реализуемых организацией, и рассчитывается как отношение действительного количества видов, разновидностей и наименований товаров, фактически имевшихся в продаже в определенный период, к их базовому количеству [6, с.96]:

$$K_{шА} = \frac{D_A}{B_A}, \text{ где} \quad (4)$$

$K_{шА}$ - коэффициент широты ассортимента реализуемых товаров;

D_A - действительное количество видов, разновидностей и наименований товаров за период;

B_A - базовое количество видов, разновидностей и наименований товаров.

В качестве базового значения для расчета коэффициента широты ассортимента реализуемых товаров в случае ООО «ВОЛЯ» наиболее целесообразно использовать максимальное количество наименований товаров, представленных в прайс-листах поставщиков, которое в 2021 году составляло 260 наименований.

На основании данных, представленных в таблице 3, можно сказать, что наиболее широкий ассортимент рыбы и морепродуктов в ООО «ВОЛЯ» представлен в декабре, что обусловлено в основном ростом спроса на товары данной товарной группы в конце месяца в связи с новогодними праздниками. В среднем в 2021 году значение коэффициента широты ассортимента рыбы и морепродуктов в ООО «ВОЛЯ» составляло 0,67, что означает, что в среднем в 2021 году на торговых объектах рассматриваемой организации было представлено порядка 67% совокупного числа наименований товаров данной товарной группы, предлагаемых поставщиками.

Таблица 3

**Значения коэффициента широты ассортимента рыбы и морепродуктов
в ООО «ВОЛЯ» в 2021 году по месяцам**

Период	Количество наименований продукции	Коэффициент широты ассортимента
1	2	3
январь	177	0,68
февраль	169	0,65
март	171	0,66
апрель	179	0,69
май	174	0,67

Продолжение таблицы 3

июнь	175	0,67
июль	165	0,63
август	167	0,64
сентябрь	167	0,64
октябрь	175	0,67
ноябрь	180	0,69
декабрь	193	0,74

В рамках коэффициентного анализа товарных запасов целесообразно рассмотреть показатель обеспеченности товарных запасов собственными средствами организации. Коэффициент обеспеченности товарных запасов собственными средствами показывает, какая часть товарных запасов организации финансируется за счет собственных средств организации. Данный показатель рассчитывается как отношение собственных оборотных средств за определенный период к остатку товарных запасов организации за этот же период [3, с. 147]:

$$K_{\text{осстз}} = \frac{\text{Собственные средства} - \text{Внеоборотные активы}}{\text{Объем товарных запасов}} \quad (5)$$

По результатам 2021 года в ООО «ВОЛЯ» значение рассматриваемого показателя составило 3,30, что говорит о том, что на приобретение товарных запасов не требуется привлекать заемные средства, так как собственных средств организации для этой цели хватает с избытком.

По результатам проведенного анализа можно сказать, что в 2019-2021 годах управление товарными запасами ООО «ВОЛЯ» и их использование были достаточно эффективными, что позволило организации получать прибыль даже в неблагоприятных экономических условиях. Наличие достаточного объема собственных оборотных средств позволяет ООО «ВОЛЯ» полностью обеспечивать свою операционную деятельность без привлечения заемного капитала, что создает возможности для дальнейшего расширения бизнеса и в частности для расширения ассортимента товаров.

Список литературы

1. Федеральный закон от 28.12.2009 №381-ФЗ (ред. от 14.07.2022) «Об основах государственного регулирования торговой деятельности в Российской Федерации»;
2. Выписка из Единого государственного реестра юридических лиц от 25.12.2022 № ЮЭ9965-22-230282695, содержащая сведения об ООО «ВОЛЯ»;
3. Грызанов, Ю.П., Файницкий, А.И. Управление товарными запасами в торговле./ Ю.П.Грызанов, А.И.Файницкий — М.: Экономика, 2019. -215 с.;

4. Бухгалтерская (финансовая) отчетность ООО «ВОЛЯ» за 2021 год;
5. Ивашкевич, О. В. Управленческий учет и анализ в розничной торговле одеждой : учебное пособие / О. В. Ивашкевич. — Москва : Магистр : ИНФРАМ, 2020. — 128 с.;
6. Магомедов, Ш. Ш. Управление товарным ассортиментом и запасами: учебник / Ш.Ш. Магомедов — Москва: Дашков и К, 2019. — 176 с.

**ПРИНЦИПЫ И МЕТОДЫ ОЦЕНКИ
ЭКОНОМИЧЕСКОЙ ЭФФЕКТИВНОСТИ
НА ПРИМЕРЕ СТАРТАПА «MINDBOARDING»**

**Соколов Николай Сергеевич
Касимов Георгий Равилевич
Брусенцев Никита Сергеевич
Кушнир Петр Матвеевич**
студенты

Научный руководитель: **Родионова Ирина Николаевна**
к.т.н., доцент
ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет»

Аннотация: Инновационные проекты представляют большой интерес для инвесторов, многих компаний и государства. Современные подходы к адаптации и ориентации новых сотрудников позволяют сократить время обучения и повысить эффективность работы на старте, но даже они не гарантируют минимальных затрат и производительности. В данной статье представлена комплексная оценка экономической эффективности инновационного проекта на основе метода динамического анализа экономических показателей инновационных проектов с использованием данных с официальных сайтов организаций (Центральный банк, Альфа-банк) и иллюстративно-графического метода.

Ключевые слова: инновационный проект, оценка экономической эффективности, дисконтирующие методы, онбординг, искусственный интеллект.

**PRINCIPLES AND METHODS FOR ASSESSING ECONOMIC
EFFICIENCY BY THE EXAMPLE OF THE STARTUP
"MINDBOARDING"**

**Sokolov Nikolay Sergeevich
Kasimov Georgy Ravilevich
Brusentsev Nikita Sergeyevich
Kushnir Petr Matveyevich**

Abstract: Innovative projects are of great interest to investors, many companies, and the government. Modern approaches to adapting and orienting new

employees can reduce training time and increase the effectiveness of work at the start, but even they do not guarantee minimal costs and productivity. This article presents a comprehensive assessment of the economic efficiency of an innovative project based on the method of dynamic analysis of the economic indicators of innovative projects using data from the official websites of organizations (Central Bank, Alpha Bank) and the illustrative-graphic method.

Key words: innovation project, economic efficiency evaluation, discounting methods, onboarding, artificial intelligence.

Инновационные процессы определяют вектор развития как отдельных сфер деятельности различных компаний, так и государства. Проекты, направленные на повышение технологичности и эффективности деятельности, являются предметом пристального внимания со стороны заинтересованных лиц [1]. Подобные инновационные проекты всегда требуют инвестиционных вложений, однако одного финансирования может быть недостаточно.

В данной статье проводится оценка экономической эффективности инновационного проекта по онбордингу персонала на примере стартапа «MindBording».

Под термином «онбординг (адаптация) сотрудников» следует понимать не просто бизнес-процесс знакомства новых сотрудников с коллективом и особенностями основных рабочих процессов. Грамотно проведённая адаптация нового сотрудника представляет собой погружение в корпоративную культуру, ознакомление с правилами и методами работы с конкретным оборудованием, принятые подходы к решению производственных задач, а также выстраивание гармоничного взаимодействия с рабочим коллективом. В целом, онбординг включает в себя целый комплекс специализированных мероприятий, направленных на снижение времени вовлеченности сотрудника в бизнес-процессы компании.

В научной экономической литературе существуют три основных группы методов оценки экономической эффективности инновационных инвестиционных проектов: статические (учетные), динамические (дисконтированные), методы реальных опционов [2, 3]. Для анализа описываемого проекта нами была выбрана группа методов динамической оценки эффективности, поскольку, в отличие от статических методов, они учитывают ценность денег во времени, следуя т.н. концепции стоимости денег с учетом фактора времени [4]. Использование метода реальных опционов для оценки инновационного проекта также неприменимо, так как данная методика используется для проектов с повышенной степенью риска и неопределённостью проекта во времени. Кроме того, данная группа методов

требует проведения весьма сложных расчетов, что является еще одним аргументом против ее использования.

С другой стороны, анализ проекта с использованием дисконтированных методов более точен, поскольку учитывает влияние инфляции, возможные изменения процентной ставки, нормы доходности и т.д. К этим показателям относят метод чистой приведенной стоимости, или чистого приведенного эффекта, индекса рентабельности, внутреннюю норму (ставку) доходности, модифицированную внутреннюю норму (ставку) доходности [5].

Процесс анализа экономической эффективности инвестиционного инновационного проекта состоит из нескольких последовательных этапов. Вначале моделируются сценарии для прогнозирования значений денежных потоков CF за определённый промежуток времени, называемый инновационным периодом T . Затем определяется соответствующая ставка дисконтирования – процентная величина, используемая для получения приведенной стоимости будущих денежных потоков с учетом стоимости денежных масс, инфляции и рисков.

Для создания оценочной модели возможных денежных потоков (рисунок 1) за промежуток времени t используется следующая формула [6]:

$$CF_t = EBIT_t * (1 - T_t) + DA_t - CNWC_t - Capex_t , \quad (1)$$

где $EBIT_t$ – прибыль до уплаты налогов и процентов (Earnings Before Interest and Taxes);

T_t – процентная ставка налога на прибыль;

DA_t – амортизация материальных и нематериальных активов;

$CNWC_t$ – изменение оборотного капитала (Change in Net Working Capital);

$Capex_t$ – чистые капитальные затраты (Capital Expenditure): произведение количества вводимого оборудования на его цену, сметная стоимость строительства и т.п.



Рис. 3. Диаграмма денежных потоков

Определение необходимой ставки дисконтирования является весьма трудоемким процессом, поскольку не существует единой методики расчёта данного показателя в связи с переменным количеством влияющих на это факторов [7]. В рамках данной работы мы будем использовать так называемую индивидуальную ставку дисконта, характеризующую процентную ставку, применяемую при использовании прямой схемы кредитования венчурного финансирования проекта. Таким образом, индивидуальная ставка дисконтирования в промежуток времени t рассчитывается следующим образом :

$$r_t = \frac{(T - t + 1) \cdot E + R}{(T - t + 1) \cdot (1 - R)}, \quad (2)$$

где T – время инновационного цикла;

R – потенциальный риск при реализации проекта, выбирается эмпирическим путем, для дальнейших расчетов примем $R = 0,2$;

$$E = (1 + E_{inf}) * (1 + E_{alt}) - 1, \quad (3)$$

Где E - обобщенный дисконтирующий коэффициент, учитывающий инфляционные ожидания инфляции и альтернативную возможность использования денег;

E_{inf} – годовая процентная ставка по кредитам;

E_{alt} – ожидаемый годовой уровень инфляции.

В качестве кредитной организации для осуществления займа на развитие инновационного проекта нами был выбран Альфа-банк, программа льготного кредитования МСП с Минэкономразвития (ПП № 1764) .

Чистая приведенная стоимость представляет собой сумму всех дисконтированных денежных потоков (притоков и оттоков), связанных с инвестиционным проектом. Формула для расчета чистой приведенной стоимости проекта для денежного потока CF выглядит следующим образом [13]:

$$NPV = -IC + \sum_{t=1}^T \frac{CF_t}{(1 + r_t)^t}. \quad (4)$$

В результате расчёта данного показателя получили значение, равное 2410,43 тыс. руб. Так как NPV больше единицы, то эффект от реализации проекта, выраженный в сегодняшней оценке, имеет положительную величину, следовательно, данный проект является прибыльным и является привлекательным для инвесторов.

Другой метод анализа инвестиционных проектов – внутренняя норма рентабельности IRR :

$$NPV = 0 \quad (5)$$

Это достигается решением уравнения (6):

$$-IC + \sum_{t=1}^T \frac{CF_t}{(1 + IRR)^t} = 0. \quad (6)$$

Вычисление *IRR* является сложной задачей, поскольку предполагает решение уравнения степени *T*, поэтому чаще всего для оценки данного показателя используют итерационные или аппроксимирующие методы.

Использование метода внутренней нормы рентабельности основано на предположении, что доходы от реализации проекта в конце каждого расчетного периода будут реинвестированы по фиксированной ставке. Поэтому данный показатель является относительным и может приводит к коллизиям с другими динамическими показателями: зачастую ставка дисконтирования оказывается существенно меньше по сравнению с критерием внутренней нормы рентабельности, что некорректно по отношению к значению чистой приведенной стоимости проекта.

С этой целью применяют модификацию метода *IRR*, основанном на контроле реинвестиций *NPV* путем переоценки доходности проекта в модифицированной форме. Вычисление модифицированной внутренней нормы рентабельности *MIRR* (Modified Internal Rate of Return) производится по формуле (7):

$$MIRR = \sqrt[T]{\sum_{t=1}^T \left(\frac{CF_t^{in}}{(1 + r_{WACC})^{T-t}} \cdot \frac{(1 + r_t)^t}{CF_t^{out}} \right)} - 1. \quad (7)$$

В результате оценки инновационного проекта по методам внутренней нормы рентабельности и модифицированной внутренней нормы рентабельности были получены значения, равные 155% и 73% соответственно. Данные величины положительны, следовательно, проект принимается для реализации и будущих инвестиций.

Прогнозируемые доходы и расходы при реализации инновационного проекта при использовании описанного выше метода оценки отражены в таблице 1.

Таблица 1

**Динамика расходов и доходов по проекту
в течение инновационного цикла**

Период времени t, год	0	1	2	3	4	5
Прибыль до уплаты налогов и процентов, тыс. руб	384	960	1 248	1 632	1 920	2 592
Процентная ставка налога на прибыль, %	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2	0,2
Амортизация материальных и нематериальных активов, тыс. руб	1 218	67,2	67,2	67,2	67,2	67,2
Изменение оборотного капитала, тыс. руб	400	400	400	400	400	400
Чистые капитальные затраты, тыс. руб	1 450	80	80	80	80	80
Денежные потоки, тыс. руб	-324,8	355,2	585,6	892,8	1 123,2	1 660,8

Выводы

В данной статье описан анализ эффективности инновационного проекта. Под эффективностью следует понимать привлекательность проекта с коммерческой точки зрения, расчет его стоимости и анализ привлекательности для потенциальных инвесторов. Предложенная методика такой оценки с использованием подхода динамических показателей требует выполнения следующих условий: корректное определение денежных потоков инновационного проекта в течение заданного инновационного цикла и их последующий анализ, использование капитала с учетом потенциального уровня инфляции и др.

В ходе исследования были выделены основные динамические методы оценки, на основе которых был проведен комплексный анализ эффективности инновационного проекта с экономической точки зрения. Было установлено, что проект удовлетворяет всем вышеперечисленным критериям, а, следовательно, может быть принят для реализации и обладает весьма высокой степенью привлекательности для потенциального инвестирования капитала.

Список литературы

1. Дробышева Екатерина Сергеевна, Лапина Марина Афанасьевна. Определение понятия инноваций и основания классификации инноваций // Проблемы Науки. 2019. №12-1 (145). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/opredelenie-ponyatiya-innovatsiy-i-osnovaniya-klassifikatsii-innovatsiy> (дата обращения: 30.10.2022).

2. Скоробогатов Михаил Владимирович, Ивлев Илья Юрьевич
Основные подходы и методы, используемые для оценки коммерческого потенциала инновационных проектов // Московский экономический журнал. 2018. №5 (3). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osnovnyye-podhody-i-metody-ispolzuemye-dlya-otsenki-kommercheskogo-potentsiala-innovatsionnyh-proektov> (дата обращения: 30.10.2022).

3. Лимитовский, М. А. Инвестиционные проекты и реальные опционы на развивающихся рынках : учебное пособие для вузов / М. А. Лимитовский. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 486 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02878-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488605> (дата обращения: 29.10.2022).

4. Энтони А. Атkinson, Раджив Д. Банкер, Роберт С. Каплан, С. Марк Янг. Управленческий учет. М. : Вильямс, 2019. 880 с.

5. Методические рекомендации по оценке эффективности инвестиционных проектов (Вторая редакция). Утв. Минэкономки РФ, Минфином РФ и Госстроем РФ от 21 июня 1999 г. N BK477. URL: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=28224>

6. Бабаскин, С. Я. Инновационный проект: методы отбора и инструменты анализа рисков: Учебное пособие / Бабаскин С.Я. - Москва :ИД Дело РАНХиГС, 2014. - 240 с. (Образовательные инновации) ISBN 978-5-7749-0907-0. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/445765> (дата обращения: 01.11.2022). – Режим доступа: по подписке.

7. Холопова Ю.С. Анализ денежных потоков предприятия // Гуманитарный научный журнал. 2022. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/analiz-denezhnyh-potokov-predpriyatiya-1> (дата обращения: 01.11.2022).

8. Стивен Лин (Steven A. Y. Lin) в статье 1976 года: The Modified Internal Rate of Return and Investment Criterion, The Engineering Economist: A Journal Devoted to the Problems of Capital Investment, 21:4, 237-247

ЮРИДИЧЕСКИЙ МАРКЕТИНГ: ОСНОВНЫЕ ПРАВИЛА

Гордзий Екатерина Евгеньевна

студент

Новосибирский Государственный университет
Экономики и Управления

Аннотация: Статья посвящена обзору инструментов юридического маркетинга и основных его инструментов. В целях развития и продвижения юристов, адвокатов, юридических контор и бюро предложено рассмотреть 7 основных ошибок, которые допускают юристы в продвижении своих услуг.

Ключевые слова: юридический маркетинг, адвокат, юридические услуги, реклама, контент.

LEGAL MARKETING: BASIC RULES

Gordziy Ekaterina Evgenievna

Abstract: The article is devoted to the review of legal marketing tools and its main tools. In order to develop and promote lawyers, lawyers, law offices and bureaus, it is proposed to consider 7 main mistakes that lawyers make in promoting their services.

Key words: legal marketing, lawyer, legal services, advertising, content.

Маркетинг – эффективный инструмент привлечения клиентов, который применим в любом бизнесе и сфере деятельности, юриспруденция – не исключение. В маркетинге давно появились работающие схемы и методы, новые инструменты, внедрив которые, юрист может получать стабильный поток клиентов.

Юридический маркетинг – это совокупность процессов, направленных на продвижение и предоставление юридических услуг, изучение потребительского спроса, управление взаимоотношениями с доверителями, анализ степени удовлетворенности и ожиданий клиента для внесения изменений в профессиональную деятельность.

Из определения мы видим, что маркетинг способен закрывать сразу несколько вопросов, волнующих юристов: как привлекать новых клиентов и удержать существующих, как продвигать свой личный бренд с пользой для потребителя и как в результате получать высокие продажи.

Несмотря на это, многие даже крупные юридические компании не понимают необходимость использования данных инструментов или не знают, что начать применять в конкретной ситуации: какие методы использовать или к каким специалистам обратиться. Как правило, адвокаты или частнопрактикующие юристы используют сарафанное радио, но выбирая этот инструмент в качестве основного, не следует возлагать на него большие надежды, поскольку им сложно управлять, а рекомендации клиентов трудно спрогнозировать.

Умение же использовать юрмаркетинг помогает более эффективно выстраивать продажи, необходимость в постоянном поиске клиентов исчезает, так как выстраиваются очереди из «лучших», которые готовы платить большие гонорары за сложные дела. В результате это преобразуется в интересный опыт, который в дальнейшем сыграет на руку в качестве уникального кейса.

Откуда появляются эти очереди? Все просто – когда клиент увидит эксперта, поймет ценность услуги, которая верно донесена. Только после этого последует осознанный выбор.

Рассмотрим основные ошибки, которые допускают юристы, продвигая свои услуги [4].

1. Основания проблема многих специалистов, не только в области юриспруденции в том, что они фокусируются на привлечении новых клиентов, а не на удержании старых. Разумеется, действия, направленные на поддержание отношений с клиентами, которые уже обращались за помощью, не совершаются. В юридическом маркетинге привлечение нового клиента обходится в 5–6 раз дороже, чем удержание старого. К тому же шанс допродажи для уже теплых клиентов в гораздо больше. Юридические услуги — это про отношения, в зависимости от ваших умений эффективно выстраивать эти отношения, будет зависеть доход и стабильность практики.

2. Отсутствует системность. Многие действуют следующим образом: выделяют бюджет, дают рекламу, сливают бюджет, не анализируя запуск. Такой вариант не принесет пользы, потому что нужна выработанная стратегия, которая заключается в определении целевой аудитории. [1] Зная портрет потенциального клиента, продвигать юридические услуги становится проще. Ответив на вопросы «Кто Ваш клиент, какие признаки его характеризуют», составить портрет станет легче. После чего необходимо выбрать инструменты юрмаркетинга подходящие для вашей специализации, внедрить, оценить результат, отсеять неэффективные и повторить процедуру снова. Таким образом, у вас сформируется арсенал средств, которые будут системно обеспечивать поток клиентов.

3. Выбор правильной ниши в юридическом бизнесе. Проблемы, которые вы будете решать должны исходить из вашего уровня профессиональной подготовки, вашего опыта и экспертности. Чем вернее вы определите свой целевой рынок, тем проще вам будет найти клиентов.

4 вопроса, которые стоит задать себе при выборе ниши: [2]

- **География** – определите географическую принадлежность ваших клиентов (одна страна, город, область, район).

- **Тип клиента** – физические или юридические лица, государственные или коммерческие организации, размер организации (оцениваем финансово-хозяйственную деятельность и ее показатели) или характеристика физического лиц, такие как пол, возраст, семейное положение и другие.

- **Тип бизнеса** – выберите один или два направления бизнеса, с которыми вы будете работать. Юридические проблемы у хирургической клиники и строительной компании разные, но для обоих владельцев они уникальные. Подход отсеивания в перспективе окупится с избытком, так как вы станете профессионалом своего дела и будете уметь решить любую задачу бизнеса из определенной сферы.

- **Тип юридических услуг.** Всем известно, что юридических услуг великое множество, но нужно определиться, какие именно услуги будете оказывать вы. Что это? Консалтинг, судебное представительство, консультирование или сопровождение сделок.

Выбирая нишу, не забудьте оценить объем и привлекательность рынка в целом.

4. Эта ошибка вытекает из предыдущего пункта. Одно из заблуждений юристов - чем больше клиентов, тем лучше. Невозможно помочь всем, начиная от пенсионера, судящегося с ПФР, и завершая судебными разбирательствами с налоговой инспекцией. С такой позицией юрист начинает искать заказчиков для себя и берет в работу всех одновременно.

5. Нет отзывов. Как бы банально не звучало, но люди выбирают того специалиста, у которого есть реальная обратная связь от предыдущих доверителей. Имеющиеся отзывы клиентов, воспользовавшихся вашими услугами, помогают снять страх и чувство сомнения у потенциальных клиентов. Как только завершили работу, попросите клиента оставить развернутый отзыв о сотрудничестве. В дальнейшем вы сможете использовать его в своей рекламе, что увеличит ее эффективность.

6. Однотипность рекламы. В юридическом маркетинге нет единого механизма, который позволил бы постоянно обеспечивать поток заказов. Здесь работает так называемый омниканальный маркетинг – это объединение каналов в единую систему, через которую клиенту удобно взаимодействовать

с брендом. Фокусировка на одном рекламном инструменте создает пробелы в комплексном продвижении, поэтому бюджет будет расходоваться безрезультатно. В то время как взаимная интеграция разрозненных каналов коммуникации в единой системе позволит более эффективно использовать все используемые каналы и довести клиента до закрытия сделки.

7. Отсутствие PR и работы с репутацией. Обращение к юристу, зачастую, происходит не от лучшей жизни. В основном, клиенты обращаются к юристу с конкретной проблемой, решение которой может повлиять на их жизнь. Поэтому с самого начала необходимо вызывать доверие. Оно формируется через известность, цитируемость и авторитетность. Для этого необходимо задействовать не только рекламные инструменты, но и активно использовать пиар в своей деятельности – публиковаться в журналах, писать статьи, давать экспертные комментарии и следить за тем, что о вас пишут в Интернете. Даже один негативный отзыв способен заставить сомневаться, возможно, самого крупного клиента. Поэтому заботьтесь о своей репутации, мониторьте поисковые запросы по своему имени и будьте готовы работать с негативом.

Недооценивают и видео-контент, хотя он работает вечно в отличие от рекламы на ТВ или радио. Качественный экспертный ролик, помогает привлечь внимание и донести информационную ценность до клиента. К тому же сейчас поисковики обрабатывают не только текстовую информацию, но и сведения из видео. Чем чаще вы снимаете и публикуете видео-ролики, демонстрирующие экспертность, тем больший охват потенциальных клиентов вы получите и заслужите их доверия.

Какие видео снимать, чтобы они вызывали интерес?

- Возьмите интервью у интересной личности, лидера мнений или авторитетного человека в вашей или смежной сфере. Все просто: ищите интересного человека, договариваетесь, заранее согласовываете вопросы, которые будут вынесены на обсуждение, встречаетесь в подходящей обстановке – это либо тихое кафе, либо студия записи.

- Ответы на вопросы. Создавайте короткие ролики, чаще меняйте ракурсы, это позволит дольше удерживать внимание аудитории. В самих видео отвечайте на часто задаваемые вопросы, с которыми сталкиваетесь в своей практике. Помните, что вы снимаете ролики не для себя, а для ваших клиентов, поэтому позаботьтесь о том, чтобы информация была полезна для них.

- Экспертное мнение. Внесены изменения в законодательство, вступил в силу новый мораторий, может быть, появились новые льготы для предпринимателей? Эти темы будут актуальны, если давать комментарии по

ним своевременно, объясняя все понятным языком и давая простое руководство к действию.

- Толкование терминов. Как показывает практика, не всем могут быть знакомы юридические понятия, поэтому короткие ролики с их расшифровкой станут отличным вариантом долговечного контента.
- Обучающие видео. Тоже один из форматов, которые часто ищут пользователи, поскольку никому не хочется изучать сухую теорию. Лучше, когда есть короткое разъясняющее видео, которое дает рекомендации по решению проблемы и экономит время.

Применяя вышеперечисленные рекомендации на практике, не стоит забывать про основной инструмент привлечения трафика – ваш сайт. Он должен содержать описание вашей компании, которое будет выделять вас среди конкурентов, должен отражать ваши ценности и спектр, оказываемых услуг. [3] Для успешного продвижения вебсайта в поисковых системах используйте ключевые слова и запросы, которые коррелируются с предоставляемыми услугами.

Использование всех инструментов юрмаркетинга комплексно позволит построить верное позиционирование вашего юридического бренда, а также выделяться среди конкурентов на рынке юридических услуг.

Список литературы

1. Агентство интернет рекламы. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.start-reklama.ru/reklama-uslug-advokatov.php/>
2. Блог о юридическом бизнесе. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://andreygalkin.com/kak-pravilno-vybrat-nishu-v-yuridicheskom-biznese.htm>
3. Юридический маркетинг Засухин Д. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://jurmarketing.ru/besplatnye-idei/kak-sozdat-uridicheskiy-sayt.html>
4. Юридический маркетинг в действии! [Электронный ресурс]. Режим доступа: Юридический маркетинг.pdf

© Е.Е. Гордзий, 2022

ПРОБЛЕМЫ ЦИФРОВИЗАЦИИ ЭКОНОМИКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исхакова Камиля Ильдаровна

студент

Научный руководитель: **Сорокина Кристина Владиславовна**

преподаватель кафедры

«Экономики и организации производства»

ФГБОУ ВО «Казанский Государственный

Энергетический Университет»

Аннотация: Данная статья посвящена изучению трудностей цифровизации и формирования цифровой экономики в Российской Федерации. В рамках деятельности рассматривается значимость осуществления процесса цифровой трансформации и сравниваются степени цифровой экономики в Российской Федерации и ведущих странах мира. Объясняются важность перспектив при формировании цифровой экономики в России и предоставляются советы согласно ее увеличению.

Ключевые слова: цифровизация, экономика, государственная поддержка, угрозы, бизнес, регулирование.

PROBLEMS OF DIGITALIZATION OF THE ECONOMY OF THE RUSSIAN FEDERATION

Iskhakova Kamilya Ildarovna

Abstract: This article is devoted to the study of the difficulties of digitalization and the formation of the digital economy in the Russian Federation. Within the framework of the activity, the significance of the implementation of the digital transformation process is considered and the degrees of the digital economy in the Russian Federation and the leading countries of the world are compared. The importance of prospects in the formation of the digital economy in Russia is explained and advice is provided according to its increase.

Key words: digitalization, economy, government support, threats, business, regulation.

Цифровизация становится основным драйвером формирования экономики и абсолютно всех областей существования. Нет отдельно

цифровой экономики, в кратчайший период вся экономика станет цифровой. Как заявлял Варламов Кирилл, Директор, Фонд развития интернет-инициатив (ФРИИ): «Завтра тот бизнес, который не будет представлен в цифровой сфере, он просто перестанет существовать». Например, интернет-магазины, они стали привычны для нас и комфортны в применении, в отсутствие цифровизации их наличие попросту невозможно, в ее отсутствие исчезнут подобные площадки, как Ozon, Wildberries, AliExpress и др.

Цифровизация экономики – это повсеместное внедрение цифровых технологий в экономику. Цифровизация подразумевает всемирное переосмысливание расклада к экономике. Но для России цифровизация считается сравнительно новейшим ходом, таким образом ровно как, первоначальные операции согласно цифровизации экономики начали предприниматься только лишь в 2008 году. Непосредственно в таком случае государство начало стремительно поддерживать развитие широкополосного интернета в регионы нашей страны. По этой причине Российская Федерация не сходит в топ стран по развитию цифровой экономики в отличие от Южной Кореи, Соединенных Штатов Америки (США) и Китая. В данную тройку входят экономики, которые отличает как высокий исходный уровень цифровизации, так и сильную скорость формирования данной области. Однако если обратиться к данным – с 2008-го по 2019-й, то можно заметить, то что в рейтинге экономики согласно двум признакам: нынешнее положение цифровизации в стране и ее темп, Российская Федерация занимает позицию перспективных государств.

Очевидно, процедура формирования цифровой экономики содержит собственную специфику и конкретные трудности формирования в каждой из стран. Имеется несколько трудностей, сопряженных вместе с цифровизацией, какие возможно отметить в Российской Федерации.

Одной из подобных трудностей считается малое вовлечение бизнеса в развитие законодательной основы. Необходима серьезная вовлеченность бизнеса в любую законодательную перемену. Нужна система «регуляторных песочниц», если организация запускается в узком размере, совершается мониторинг за его деятельностью, а далее регулируется полностью.

Но, с данного суждения следует последующая трудность – регулирование отрывается от жизни. В нынешнем обществе следует являться активным, в случае если законы станут осуществляться год, два, три, в таком случае все без исключения начнет тормозить формирование бизнеса, а так же мы станем в значимости «хромающих».

Недоработка технологий таким образом оказывает большое влияние на цифровизацию. В ближайшие пару лет технологические процессы блокчейна

станут объединяться, а также использоваться с целью разных инновационных целей, увеличивая прозрачность, а также децентрализацию данных. Новейшие модификации бросят требования тому, как компании сохраняют, а так же распоряжаются транзакциями информации, а также дадут возможность интернет-компаниям создавать новейшие экономические продукты питания и обслуживания. Увеличение Интернета сформирует множество ключей информации, которые могут определять и сочетать физические и цифровые сведения с целью формирования и расширения товаров и услуг, как, например, биометрическая аутентификация.

Проходит большое количество бесед касательно тому, что предоставляет цифровая экономика для бизнеса, однако немного разъясняется, что именно она предоставляет для жителей. По этой причине появляется подобная трудность как низкая степень цифровой грамотности населения, с которой государство стало стремительно сражаться с 2018 года. Согласно итогам изучения НАФИ, эпидемия стала стимулом степени компетенций в первую очередь для людей, исполняющих простые ежедневные вопросы в цифровой среде: за год сократилась часть людей с первоначальной степенью цифровой грамотности (с 7% до 4%), увеличилась часть жителей России с базисной степенью цифровой грамотности (с 66% до 70%). При этом часть жителей России вместе с современной степенью цифровых компетенций никак не возросла – ими владеют 27% россиян, также, как и в 2020 году. Это на 5 п.п. ниже, нежели принято в документе федерального плана на 2021 год.

Конечно же, одной основных трудностей считается появление новейших массовых опасностей. Новейшие массовые опасности станут продолжать увеличиваться и модифицировать экономику. Экономика отыщет наилучшую законную основу и продолжит совершенствоваться. Глобальное взламывание вынудит государство и фирмы стремительно вкладывать в защищенность, а политические системы станут мучиться от циклического упадка, спровоцированного непрерывным упадком защищенности.

Известно, что на любой вопрос найдется собственное решение, к примеру:

1. Формирование новейших бизнес-моделей. Общество в отсутствие наличных денег вскоре будет реальностью. Все, без исключения, транзакции, представляющиеся цифровыми, могут помочь фирмам составить абсолютный вид собственного рынка и наиболее отчетливо осознать рыночные способности. Целиком цифровое общество создаст экономическое обслуживание наиболее прозрачными и легкодоступными, а кроме того сформируются способности с целью мультимодального разрыва наподобие

дополнительной действительности, даст возможность покупателям изучить цену сооружения, либо рассчитать цену ипотеки на определенное авто. Рынки информации дадут возможность новейшему бизнесу обрести сведения, которые они не создают, и производить новейшие продукты и услуги.

2. Облегчение контрольно-надзорных мероприятий. В данном году был подтверждено распоряжение Роструда, что почти предоставил начало простому контролированию, что более станет припоминать наблюдение, чем классические контрольнонадзорные события.

3. Общая деятельность бизнеса и правительства над законодательной основой. Бизнесу необходимы ясные принципы игры, для того чтобы он имел возможность составлять план для собственной работы. В обстоятельствах технологической и другой неопределенности — это весьма немаловажно, потому что это уменьшает опасность. Это минимум, максимум — это участие бизнеса в исследовании абсолютно всех законов.

4. Подсчет различного уровня готовности регионов к цифровизации. Одним из выходов станет то, что федеральным законом будет предоставлена возможность регионам собственными актами упрощать те, либо другие постановления, вследствие того, то что все без исключения регионы совершенно различные, готовность по цифровизации — совершенно различная.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы. Цифровая всеобщая экономика продолжит увеличиваться и диверсифицироваться. Новейшие технологические процессы и массовые опасности раскроют способности и опасности для бизнеса в различных секторах. Цифровизация существенно изменяет экономику и наш социум. Это активизирует стимул предпринимательских инноваций, эффективность производительности и региональный экономический рост. Это также обладает результатами для роста, рынка труда и роли в политической жизни. И это предъявляет новейшие условия к формированию и подготовке кадров — не только лишь в сфере информационных и коммуникационных технологий. В особенности с точки зрения экономики образования, умения людей приспособляться к меняющемуся миру труда посредством системы образования и обучения обладает базовой ролью.

Создание цифровых платформ управления экономикой — это стратегически значимая задача, постановление которой способно не только возродить материальное производство, заложить базу введения грядущих инноваций, но и обеспечить опережающее формирование России, которая теперь исключительно нагоняет передовые западные страны.

Список литературы

1. Распоряжение Правительства РФ от 28.07.2017 N 1632-р «Об утверждении программы «Цифровая экономика Российской Федерации».
2. Авдеева И.Л., Головина Т.А., Парахина Л.В. Развитие цифровых технологий в экономике и управлении: Российский и зарубежный опыт // Вопросы управления. – 2017. – №6 (49).
3. Семячков К.А. Цифровая экономика и ее роль в управлении современными социально-экономическими отношениями // Современные технологии управления. – 2017. – №8 (80).
4. Dell Technologies «Индекс цифровой трансформации», 2019. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.delltechnologies.com> (Дата обращения 05.04.2022).

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ АУДИТА

**Щирова Арина Дмитриевна
Кириченко Яна Владимировна**

студенты

Научный руководитель: **Кузнецова Людмила Николаевна**

к.э.н., доцент

РАНХиГС, Поволжский институт управления
имени П.А. Столыпина

Аннотация: В данной статье идет речь о современных концепциях аудита, используемых в нашем научном обществе, описана его специфическая особенность, а также виды, роль в управлении организацией и методы финансового анализа, применяемые при проведении аудита финансовых результатов организации.

Ключевые слова: Аудит, аудиторская деятельность, финансовая (бухгалтерская отчетность)

В эпоху передовых инноваций в сфере развития предприятий, определенная система финансового аудита требует предотвращения рисков, неэффективного использования организаций, предотвращения экономических преследований. Система внутреннего контроля, как необходимый элемент для структурированной работы системы управления в организации, была законодательно внедрена и принята в банковской и государственной сфере, куда входят и государственные организации [5, с. 1223]. Для организаций, направленных на получение прибыли, создание службы аудита внутри организации не является необходимостью для работы предприятия [3, с. 25].

Система внутреннего контроля организации должна обеспечивать:

- упорядоченное и эффективное ведение финансово-хозяйственной деятельности организации, в том числе достижение финансовых и операционных показателей, сохранность активов;
- правильность исчисления (удержания), полноту и своевременность уплаты (перечисления) налогов, сборов, страховых взносов;
- достоверность, полноту и своевременность отражения результатов финансово-хозяйственной деятельности в бухгалтерской (финансовой), налоговой и иной отчетности, а также учета таких результатов при исчислении (удержании) налогов, сборов, страховых взносов, полноты и своевременности их уплаты (перечисления);

- соблюдение законодательства Российской Федерации, в том числе при совершении фактов хозяйственной жизни по совершенной или планируемой сделке (операции) или совокупности взаимосвязанных сделок (операций), а также по иным совершенным фактам хозяйственной жизни организации;
- мониторинг результатов выполняемых контрольных процедур, направленных на своевременное выявление, исправление и предотвращение ошибок (искажений) в бухгалтерской (финансовой), налоговой и иной отчетности.

Система внутреннего контроля организации должна отвечать специфике финансово-хозяйственной деятельности организации, функционировать на постоянной основе.

Система внутреннего контроля организации должна функционировать на всех уровнях контроля осуществления бизнес-процесса (операции), в том числе:

- до фактического начала бизнес-процесса (операции) с целью предупреждения или минимизации негативного воздействия событий и факторов, которые могут повлиять на достижение целей организации;
- непосредственно в ходе осуществления бизнес-процесса, а (операции) с целью своевременного выявления и немедленного устранения возникающих в ходе работы нарушений и отклонений от заданных параметров;
- после осуществления бизнес-процесса (операции) с целью установления достоверности отчетных данных и оценки соответствия результатов целевым (плановым) показателям.

В современной экономике аудит делят по видам на внутренний и внешний. Рассмотрим их подробнее. Изучая специфику внутреннего аудита, необходимо отметить, что он проводится с помощью сил сторонней компании, специализирующейся на данном виде работы. Аудиторы, проводя проверку финансовых отчетов организации, направлены на выявление ошибок, предложение мер по их исправлению [4, с. 272]. Внешние проверки бывают как обязательные, проводимые раз в год, так и добровольные. В современной экономике, большинство компаний довольно часто пользуется консалтинговыми услугами по финансовым аудитам, т.к. финансовые аудиторы ставят очень серьезные вопросы. Финансовые аудиты выполняют следующие задачи [1, с. 97]:

1. Способствуют в разработке учетной документации компании и гарантируют постоянство работы бухгалтерского и налогового учета.
2. Позволяют исследовать налоговые учетные записи, которые отражают результативность работы компании.

3. Предоставляют качественный и количественный контроль финансовым состоянием предприятия.

4. Анализируют эффективность определенных финансовых операций, проводимых организацией и ее сотрудниками.

5. Система управления внутренней организацией должна соответствовать специфике финансового и хозяйственного характера организаций, постоянно действовать. Внутренний аудит, проводимый независимым лицом с другой организации, специализирующейся на проверке финансовой деятельности предприятий, должен контролировать выполнение всех финансовых и бизнес-операций [2, с. 109]:

- непосредственно на стадии выполнения операционных процессов своевременно выявлено и сразу устранено нарушения и отклонения заданных параметров, которые возникли в процессе операции;
- непосредственно на стадии выполнения операционных процессов своевременно выявлено и сразу устранено нарушения и отклонения заданных параметров.

Финансовый аудит – это один из видов контроля за деятельностью организации. Как уже подмечалось ранее, аудит подчиняется закону, как и работа аудиторов по проверке бухгалтерской отчетности организации для предоставления результатов по проведенной работе.

Аудит также имеет специфическую особенность, а именно то, что между аудитором и организацией возникают отношения как частного, так и публичного права.

При проведении аудита финансовых результатов организации за определенный промежуток времени, аудиторами применяются следующие методы финансового анализа:

1. Анализ. Это рассмотрение разного рода процессов, основываясь на составные элементы этого процесса, сопоставление полученных результатов.

2. Синтез является соединением ранее выделенных части предмета в единую единицу.

3. Аналогия представляет собой правдоподобную вероятность того, что два предмета сходятся в любом признаке, исходя из установленного сходства в другом признаке.

Абсолютно любой вид управления организацией невозможен без финансового аудита, который существует для достижения определенных целей руководителями организаций, принятия наиболее удачных решений, обеспечения соблюдения четкой позиции по структуре и устойчивости развития.

Список литературы

1. Кислов Д. В. Внутренний финансовый аудит //Бухгалтерский учет. – 2020. – №. 2. – С. 95-104.
2. Летенкова Е. С. Изменения в осуществлении внутреннего финансового контроля и внутреннего финансового аудита //Экономика сегодня: современное состояние и перспективы развития (Вектор-2020). – 2020. – С. 108-111.
3. Парушина Н. В., Лытнева Н. А. Особенности организации внутреннего финансового аудита в бюджетных учреждениях //Аудитор. – 2019. – Т. 5. – №. 11. – С. 23-30.
4. Петров А. М., Шнайдер В. В., Гаврилов Д. В. Внутренний финансовый контроль и внутренний финансовый аудит-инструменты устранения финансовых нарушений //Азимут научных исследований: экономика и управление. – 2020. – Т. 9. – №. 4 (33). – С. 271-276.
5. Сикорская Л. В. Пути повышения эффективности осуществления внутреннего финансового аудита //Экономическая безопасность. – 2021. – Т. 4. – №. 4. – С. 1223-1236.

**СЕКЦИЯ
МЕДИЦИНСКИЕ
НАУКИ**

**СКРЫТАЯ ОПАСНОСТЬ КУРЕНИЯ КАЛЬЯНА:
СТОМАТОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ**

Кандрукевич Ольга Викторовна

кандидат медицинских наук, доцент
доцент кафедры физической культуры

Учреждение образования «Белорусский государственный
университет культуры и искусств»

Городецкая Ольга Сергеевна

кандидат медицинских наук, доцент

доцент кафедры консервативной стоматологии

Учреждение образования «Белорусский государственный
медицинский университет»

Аннотация. Согласно данным проведенного исследования осведомленность молодых людей о вреде курения кальяна недостаточна. Начальные симптомы негативного влияния кальянного дыма на организм проявляются в полости рта непосредственно после курения кальяна. В мероприятия по формированию здорового образа жизни рекомендуем включать информацию мотивационного характера о вреде курения кальяна.

Ключевые слова: кальян, полость рта, здоровый образ жизни.

**THE HIDDEN DANGER OF HOOKAH SMOKING:
THE DENTAL ASPECT**

Kandrukevich Olga Viktorovna

Gorodetska Olga Sergeevna

Abstract. According to the study, the awareness of young people about the dangers of hookah smoking is insufficient. The initial symptoms of the negative impact of hookah smoke on the body appear in the oral cavity immediately after smoking a hookah. For the formation of a healthy lifestyle, motivational information about the dangers of hookah smoking is necessary.

Key words: hookah, oral cavity, healthy lifestyle.

Отказ от курения является одной из важных составляющих здорового образа жизни. Вместе с этим в настоящее время среди молодых людей распространено ошибочное мнение о том, что курение кальянного табака

вызывает меньшую зависимость, менее вредно, более эстетически привлекательно и социально приемлемо, чем курение сигарет. Согласно данным Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), способствуют росту популярности курения табака через кальян следующие факторы: применение ароматизированного подслащенного табака, что делает процесс курения приятным; социальная приемлемость курения кальяна в общественных местах, связанная с распространением кальянных кафе и ресторанов; обилие информации рекламного характера и популяризация кальянов через Интернет и другие средства массовой информации; отсутствие конкретных эффективных правил и ограничений в отношении курения кальяна; ложные представления населения о безвредности кальяна. Результаты исследований, проведенных экспертами ВОЗ, убедительно свидетельствуют об опасности курения табака через кальян [1, с. 2-4]. Кальянный дым содержит никотин, нитрозамины, летучие альдегиды (формальдегид, бензол, ацетальдегид, акролеин, пропиональдегид, метакролеин), оксид азота, тяжелые металлы (мышьяк, хром, уран, свинец, медь), окись углерода (СО, угарный газ) и полициклические ароматические углеводороды (ПАУ). Эти токсичные вещества способны вызывать сердечно-сосудистые, бронхолегочные заболевания и злокачественные новообразования как у курильщиков обычных сигарет, так и у курильщиков кальяна [2, с. 45-46]. Курильщики кальяна за одну кальянную сессию поглощают во много раз больше дыма, чем курильщики сигарет. Доказано, что за час курения кальяна человек потребляет в 100–200 раз больше отравляющих и канцерогенных веществ и угарного газа, чем за время выкуривания одной, даже самой крепкой, сигареты. Курение кальяна приводит к ряду неблагоприятных физиологических реакций: у курильщиков кальяна увеличивается частота сердечных сокращений, повышается артериальное давление, возникают другие острые сердечно-сосудистые реакции, нарушение функции дыхания и толерантности к физическим нагрузкам, чаще возникают воспаления легких, обмороки и острые отравления угарным газом. Курение кальяна связано с многочисленными долгосрочными неблагоприятными последствиями для здоровья. Данные современных научных исследований указывают на достоверные связи между курением кальяна и раком легких, свидетельствуют о возможных связях с злокачественными опухолями ротовой полости, пищевода, желудка и мочевого пузыря, а также с болезнями периодонта, хронической обструктивной болезнью легких, сердечно-сосудистыми заболеваниями, инсультами, хроническим ринитом, мужским бесплодием, желудочно-пищеводным рефлюксом и нарушением психического здоровья. Курение кальяна опасно для беременных: оно повышает риск развития

врожденных патологий и аномалий развития у плода, низкой массы тела ребенка при рождении из-за воздействия на плод угарного газа, никотина и других токсических веществ. Курение кальяна, так же как курение сигарет, вызывает привыкание и зависимость, обусловленную высоким содержанием никотина в кальянном дыме [3, с. 2-6]. Курение кальяна опасно для окружающих: некурящий человек может оказаться в роли пассивного курильщика, что наносит непоправимый вред его здоровью, сопоставимый с вредом от активного курения. Курение кальяна приводит к большему количеству выбросов в окружающую среду угарного газа, ПАУ и летучих альдегидов, чем курение сигарет. В равной, или даже в большей степени опасны выбросы токсинов при курении бестабачных смесей через кальян. Курильщик кальяна подвергает себя двойному воздействию кальянного дыма – активному и пассивному. При курении кальяна, даже при использовании одноразовых мундштуков, высок риск заражения различными инфекционными заболеваниями, так как бактерии и вирусы (туберкулез, COVID-19, гепатит и другие) могут передаваться через трубки, колбы и шланги кальянов. [4, с. 276-283].

Следует отметить, что полость рта является зоной «входных ворот» для кальянного дыма и подвергается воздействию всех его токсичных компонентов как непосредственно, так и опосредовано, когда эти вещества после ряда превращений в организме курильщика попадают с током крови в слюнные железы и выделяются со слюной в полость рта [5, с. 125-128]. Возникающие при этом изменения ротовой жидкости, слизистой оболочки ротовой полости и малых слюнных желез могут быть первыми симптомами для диагностики заболеваний, обусловленных курением кальяна [6, с. 1826].

Цель исследования – изучить уровень осведомленности молодых людей о вреде курения кальяна и состояние полости рта у курящих кальян. Предложить алгоритм мотивационной беседы о влиянии курения кальяна на организм человека.

Объекты и методы. Провели стоматологический осмотр и анкетирование по вопросам отношения к курению кальяна и наличию симптомов со стороны ротовой полости 32 человек, регулярно курящих кальян, в возрасте от 18 до 29 лет. В контрольную группу включили 20 не курящих человек в возрасте 18 – 26 лет. При оценке стоматологического статуса проводили осмотр ротовой полости, а также использовали индексы: гигиены Федорова-Володкиной (Федоров Ю.А., Володкина В.В., 1968), языка WTC (E. Winkel, 1998); тест с зубной нитью для определения галитоза и кровоточивости.

Результаты исследования. По данным анкетирования курение кальяна считают безвредным: 38,5 % из общего количества респондентов, 15% из числа некурящих и 53,1% курящих кальян человек. Знают о том, что курение кальяна вызывает зависимость лишь 30,8 % среди всех участников опроса. Не используют сменные мундштуки 21,9% курящих кальян лиц. 69,2% опрошенных не имеют представления об опасности пассивного курения кальяна. Респонденты, курящие кальян, отмечали после курения кальяна следующие негативные изменения в полости рта: сухость губ и слизистой оболочки рта (65,6%), повышенную вязкость слюны (68,8%), изменение вкусовых ощущений (28,1%), налет на зубах (21,8%), неприятный запах (18,8%), жжение (12,2%), чувствительность зубов (12,2%).

При стоматологическом осмотре у курящих кальян отмечали сухость губ с наличием мелких чешуек на красной кайме (68,8%), отечность и цианоз десневых сосочков (87,5%), пигментированный налет на зубах (75%). Индекс Федорова-Володкиной в среднем составил 2,5 балла (неудовлетворительный) в группе курящих кальян и 1,5 балла (удовлетворительный) – в контрольной группе. Индекс языка (наличие налета на языке) у курильщиков кальяна значительно выше, чем у некурящих: WTC равен 5,2 и 1,1 баллов соответственно. Тест с зубной нитью продемонстрировал наличие кровоточивости у 68,8% и галитоза у 71,9% курящих кальян. В группе сравнения эти показатели были соответственно 25% и 20%.

В мотивационную беседу по формированию привычек здорового образа жизни рекомендуем включать следующую информацию: курение кальяна (активное и пассивное) не менее опасно для здоровья, чем курение обычных сигарет; существует риск развития кальянной зависимости; дым кальяна содержит большое количество токсичных для организма веществ; курение кальяна – фактор риска заболеваний сердечно-сосудистой и дыхательной систем, онкологических заболеваний, пороков развития плода и др.; даже при использовании сменных мундштуков существует опасность заражения инфекционными заболеваниями (туберкулез, короновирус, и др.); первые симптомы негативного влияния кальянного дыма на организм могут появляться в полости рта непосредственно после курения кальяна.

Заключение. Осведомленность молодых людей о вреде курения кальяна недостаточна. Начальные симптомы негативного влияния кальянного дыма на организм проявляются в полости рта непосредственно после курения кальяна. В мероприятия по формированию здорового образа жизни рекомендуем включать информацию мотивационного характера о вреде курения кальяна.

Список литературы

1. Control and prevention of waterpipe tobacco products (document FCTC/COP/6/11). Conference of the Parties to the WHO Framework Convention on Tobacco Control, Sixth session. – Moscow, Russian Federation, 13–18 October, 2014; Geneva: World Health Organization; 2014.
2. Бубнова (Матюхина), Н.Н. Исследование токсических компонентов аэрозоля кальянной смеси / Н.Н. Бубнова (Матюхина), А.С. Подвысоцкий, М.В. Шкидюк // Известия высших учебных заведений. Новые технологии. – 2017. – № 3. – С. 43-48.
3. Насырова, Е.В. О вреде кальянокурения / Е.В. Насырова, О.В. Леухина // Вестник КГЭУ. – 2012. – №1 (12). – С. 1-7.
4. Cobb, C.O. Waterpipe tobacco smoking: an emerging health crisis in the United States / C.O. Cobb, K.D. Ward, W. Maziak, A.L. Shihadeh, T. Eissenberg // Am J Health Behav. – 2010. – № 34(3). – P. 275–285.
5. Токмакова, С.И. Влияние табакокурения на слизистую оболочку полости рта / С.И. Токмакова, Ю.В. Луницына // Забайкальский медицинский вестник. – 2012. - №1. – С. 124-130.
6. Кандрукевич, О.В. Влияние курения кальяна на состояние ротовой полости и тканей периодонта / О.В. Кандрукевич, К.С. Лихтарович, О.В. Бокшиц //Актуальные проблемы современной медицины и фармации 2017: сборник тезисов докладов LXXI Международной научно-практической конференции студентов и молодых ученых. / под редакцией А.В. Сикорского, О.К. Дорониной – Минск: БГМУ, 2017 – 1826 с.

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ФИЗИЧЕСКОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ
БОЛЬНЫХ ХРОНИЧЕСКОЙ ОБСТРУКТИВНОЙ
БОЛЕЗНЬЮ ЛЕГКИХ**

Дунаева Дарья Сергеевна
магистрант

Научный руководитель: **Климова Виктория Константиновна**

к.б.н., доцент НИУ БелГУ

Белгородский государственный национальный
исследовательский университет

Аннотация. Большинство известных сегодня заболеваний появляются и развиваются под воздействием такого неблагоприятного фактора, как низкая физическая активность. Именно он является утяжеляющим поведенческим фактором, увеличивающим показатель риска развития основных хронических неинфекционных заболеваний, которые могут фиксироваться в целом в человеческой популяции. В этот показатель принято включать, в том числе, и хроническую обструктивную болезнь легких. Сегодня именно физическая реабилитация является научно обоснованным методом восстановления больных с рассматриваемым диагнозом. После ее прохождения фиксируется в большинстве случаев улучшение состояния или течения диагностированного заболевания. Многолетние наблюдения и исследования в данном направлении дали возможность определить, что именно фактор физической реабилитации в значительной степени повышает качество жизни больных, которым ранее была диагностирована хроническая обструктивная болезнь легких. В представленной работе подробным образом рассмотрены современные представления о физической реабилитации. Она представлена, как одна из главных и основополагающих компонентов медицинской реабилитации больных. В дополнение рассмотрены современные методы физической реабилитации. Для подтверждения выдвинутых предположений и гипотез подверглись анализу и подробному изучению современные данные литературы, работы исследователей и практикующих специалистов в области медицины по подходам и принципам реализации физической реабилитации в лечении хронической обструктивной болезни легких (ХОБЛ).

Ключевые слова: физическая реабилитация, хроническая обструктивная болезнь легких (ХОБЛ), лечебная физическая культура, массаж, дыхательная гимнастика.

**MODERN METHODS OF PHYSICAL REHABILITATION OF PATIENTS
WITH CHRONIC OBSTRUCTIVE PULMONARY DISEASE**

Dunaeva Daria Sergeevna

Сегодня именно ХОБЛ является одним из наиболее распространенных заболеваний бронхолегочной системы. Частые случаи фиксируются среди взрослого населения. Исследования и ведущаяся в этом направлении статистика указывает, что на современном этапе именно ХОБЛ является важной проблемой в сфере здравоохранения нашей страны. Это связано, в первую очередь, с тем, что болезнь неотрывно ассоциируется с неуклонным ростом трудовых потерь (оформление больничных и заключение специалистов будут тому примером), заболеваемости, распространенности среди населения и его различных социальных групп, а также с общими показателями смертности [13, стр. 74].

ХОБЛ, несмотря на появление новых технологий и методик диагностирования, терапии и реабилитации, остается одной из важнейших проблем в области современного здравоохранения. По мнению экспертов, которые они высказывают в тематических работах и на научных конференциях, к 2030 году ХОБЛ займет третье место по причине смертности среди всех заболеваний. Обойдет его только статистика по сердечно – сосудистой патологии и цереброваскулярные болезни [12, стр. 7]. Отсюда можно сделать вывод о том, что именно рассматриваемое заболевание сегодня является одной из самых актуальных и требующих повышенного внимания проблем в области медицины и социальной составляющей.

В реабилитации пациента физическим факторам воздействия принадлежит ведущая роль.

ВОЗ дает определение понятию реабилитации. Организация определяет ее, как комплекс мероприятий, которые направлены на восстановление утраченных функциональных возможностей человека. Также прохождение комплекса позволяет достигнуть снижения показателей уровня инвалидности у лиц с нарушениями здоровья. Учитывается в процессе и такой фактор, как имеющиеся условия их проживания.

Теперь следует рассмотреть, что входит в понятие общих задач физической реабилитации, если человеку был диагностирован именно ХОБЛ. В их число включены следующие моменты: достижение регрессии необратимых изменений в легких, стабилизация, восстановление и улучшение функции внешнего дыхания, улучшение показателей со стороны сердечно-сосудистой системы. Обратить внимание в процессе требуется и на

имеющийся у пациента психологический статус, а также показатели его работоспособности. Реализация поставленных или только намеченных в плане восстановления задач протекает по-разному у каждого из пациентов. Так она может различаться по динамике в зависимости от нозологической формы. Оказывают влияние также и такие факторы, как имеющиеся индивидуальные особенности и характер течения заболевания, формы, выраженности и степени поражения дыхательной системы [8, стр. 143].

Данные, которые были получены за несколько лет, свидетельствуют об эффективности физической реабилитации. Имеющиеся показатели отражают тот факт, что с помощью комплексного подхода к физической реабилитации можно эффективно сопротивляться болезни. Также физическая активность позволяет успешно проводить лечение по выбранной методике.

Средства, выбираемые для полноценной реализации физической реабилитации, подразделяются на несколько категорий: можно активные, пассивные и психорегулирующие. К первой относятся все те, что входят в ЛФК. Здесь применяются разнообразные физические упражнения, ходьба (применяются разные формы, скорости), циклические упражнения. Производится работа на тренажерах. Ко второй относятся такие виды воздействия, как массаж, физиотерапия. Задействуются в процессе реабилитации и восстановления естественные и преформированные природные факторы. К третьей относятся такие методы воздействия, как аутогенная тренировка, мышечная релаксация, обучение.

Принимать во внимание необходимо и тот факт, что диагностированный ХОБЛ демонстрирует ухудшение патогенеза, если имеет место пониженная физическая активность со стороны пациента. Именно по этой причине тренировки являются основной движущей единицей в программе возвращения к обычной жизни.

Физические упражнения воспринимаются специалистами, как неотъемлемая часть комплексной программы реабилитации. Они могут существенно изменить жизнь в лучшую сторону. Если производится их выполнение, то можно существенно снизить одышку, снять или уменьшить выраженность симптомов усталости, улучшить общий показатель физической формы (параллельно снизить вес). Также уменьшаются симптомы тревоги или депрессии, улучшается качество жизни. [14, стр. 42].

Главное средство физической реабилитации - лечебная физическая культура. Особенность ЛФК по сравнению с другими методами физической реабилитации, заключается в том, что она использует в качестве основного лечебного средства в выбранной программе восстановления. Основные же методики воздействия в этом случае - физические упражнения. Они являются

мощным стимулятором для всех жизненных функций организма человека. ЛФК является также полноценным лечебно-воспитательным процессом. Применение его в терапии и восстановительной реабилитации в полной мере воспитывает у пациента сознательное отношение к процессу. Для этого с его стороны требуется активное участие. В основе лежит обучение физическим упражнениям.

Особенность ЛФК – активное использование биологической функции организма. Среди них именно движению отводится главная роль. Физические упражнения у больных ХОБЛ заставляют организм возбуждать дыхательный центр. Происходит этот процесс комплексно - рефлекторным и гуморальным путем. Запустившиеся процессы способствуют улучшению механики дыхания, а также легочной вентиляции и газообмена. Занятия ЛФК на регулярной основе стимулируют тканевое дыхание, способствуют борьбе с проявлениями кислородного голодания, которое могут испытывать легочные ткани.

Применяющиеся формы ЛФК следующие: лечебная гимнастика, утренняя гигиеническая гимнастика. Дополнительные методы воздействия в этой категории короткие по времени, но частые прогулки. Осуществляются они по ровной местности. Также при получении позитивных результатов допускаются такие виды, как терренкур, легкие спортивные игры, в зимний период - лыжные прогулки. Активно включаются в программу реабилитации плавание и скандинавская ходьба.

Если фиксируется хроническая форма обструктивной болезни легких, то основной в этом направлении является дозированная ходьба. В результате организм адаптируется к повышенной нагрузке на сердечно-сосудистую систему. Положительный эффект отмечается в таких сферах, как улучшение работы сердечной мышцы, становится лучше обмен веществ в тканях и органах. Параллельно углубляется дыхание, повышается тонус нервной системы. В результате нормализуются сон и аппетит, уменьшается отдышка.

Терренкур представляет собой чередование ходьбы, осуществляющейся по ровной местности и пересеченной с подъемами, которые составляют 3-15 градусов. В результате физическая нагрузка у больных ХОБЛ формируется по интервальному типу [7, стр. 9].

Особенность использования терренкура является тот факт, что во время ходьбы происходит усиление работы скелетной мускулатуры. Дополнительно становится глубже дыхание. Это способствует тренировочному режиму сердечно-сосудистой системы. Улучшение работы организма сопровождается ускорением метаболических процессов [2, стр. 90].

Сегодня по миру распространенность приобретает «скандинавская» или «северная» ходьба (от англ. Nordic Walking) [6, стр. 464]. Скандинавская ходьба является более сложным с точки зрения координации видом двигательной активности. Благодаря использованию специально под нее разработанных палок, обеспечивается вовлечение в активную работу большего количества мышц [Стан]. В работу включаются и мышцы плечевого пояса и лопаток, что существенно активизируется вентиляционные процессы в легких.

Активно применяют в процессе качественной реабилитации тренажеры. С их помощью можно определить энергетические затраты, а также регламентировать интенсивность воздействия физических упражнений. Дополнительно можно прямо воздействовать на укрепление сердечно-сосудистой. Отмечается, что у больных ХОБЛ необходимо учитывать степень заболевания, а также наличие изменений в бронхах. Принимается во внимание и длительность заболевания, физические возможности больного, системность и последовательность в занятиях.

Лучшие результаты продемонстрировали такие тренажерные устройства, как «Гребля» или «Диск здоровья», а также гимнастический комплекс под названием «Здоровье». Использование подобных приспособлений в реабилитации пациентов повышает работоспособность почти на 10% [3, стр. 34]. Упражнения направлены на укрепление мышц верхних конечностей, живота, спины, грудной клетки, следовательно, сердца и легких.

Выбор методики восстановления, эффективных средств и форм ЛФК зависит от диагностированной формы ХОБЛ, а также от уровня поражения бронхов, степени нарушения бронхиальной проходимости, характера заболевания. Во внимание принимаются такие составляющие, как наличие хронического легочного сердца, степень и тип нарушений функций внешнего дыхания (ФВД). При выборе необходимо уделять внимание толерантности к физической нагрузке, индивидуальным особенностям пациента.

Среди применяющихся методик, используемых при проведении лечебной гимнастики, основными являются дыхательные упражнения. Они применяют с целью улучшения и активизации функции внешнего дыхания. За счет этого достигается укрепление дыхательных мышц, предупреждение легочных осложнений, основным среди которых является пневмония. Подобные упражнения важны для снижения физической нагрузки в период занятий и в течение некоторого времени после завершения комплекса.

Если все упражнения выполнять согласно установленным правилам, то они помогут разрабатывать легкие, в результате чего пациент сможет без

особого труда делать более продуктивные и глубокие вдохи. Упражнения также позволяют тренировать мускулатуру грудной клетки и улучшать кровообращение, в результате чего удаётся гарантировано уменьшать имеющийся отек. При ХОБЛ такая дыхательная активность способствует оттоку слизи, скопившейся в легких и бронхах, что является отличной профилактикой возможных обострений.

В комплексном лечении с применением ЛФК используется также и массаж. Он является в рассматриваемом комплексе эффективным лечебным и реабилитационным методом. Цель его применения - нормализация функций организма, появляющихся при заболеваниях органов дыхания. Эффективен в этом направлении перкуссионный массаж.

Профилактика и восстановление нарушенных функций организма необходимы, прежде всего, и для улучшения качества жизни больных. Как считает Викулов А.Д., плавание улучшает функциональные показатели внешнего дыхания, а также способствует увеличению адаптационных резервов организма. Оно является наиболее эффективным методом оздоровления [4, стр. 186]. Отмеченные показатели психологического здоровья и функции внешнего дыхания свидетельствуют о максимальной эффективности при сопоставлении с группой сравнения (пациентов без диагностированного ХОБЛ) [10, стр. 47]. Дополнительно рекомендуется проводить гидротерапию и закаливание организма.

Закаливание в рамках восстановления способствует возвращению нормальной функции дыхательного аппарата. Осуществляется это путем рефлекторного воздействия на нарушенную деятельность коры больших полушарий. Надо в дополнение к этому отметить, что физическая реабилитация должна проводиться длительно по времени, непрерывно.

Анализ тематической медицинской литературы показывает, что существует много подходов к лечению и последующей реабилитации хронической обструктивной болезни легких. Однозначно можно сказать одно – лечебная физическая культура необходима для всех пациентов.

Список литературы

1. Ачкасов Е.Е. Лечебная физическая культура при заболеваниях органов дыхания: учеб. пособ. для студ. вузов / Ачкасов Е.Е., Таламбум Е.А., Хорольская А.Б., Руненко С.Д., Султанова О.А., Красавина Т.В., Мандрик Л.В. М.: Триада – X, 2011. – 100 с.
2. Барашков Г.Н. Терренкуры и физическая тренировка ходьбой: реабилитационно-профилактические аспекты [Текст]. / Г.Н. Барашков, В.Н. Сергеев // Профилактическая медицина. – 2021. - №5. – С 87-93

3. Вавилова Н.Н. Алгоритм применения велотерапии у больных ХОБЛ на стационарном этапе физической реабилитации /Н.Н. Вавилова. //Бюллетень физиологии и патологии дыхания – 2004. № 16. – С.32–36.
4. Викулов А.Д. Плавание: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. – М.: Изд-во ВЛАДОС-ПРЕСС, 2004. –368 с.
5. Дубровский В.И. Лечебная физическая культура: учеб. для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Дубровский– 2-е изд., стер. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2001. – 608 с.
6. Крысюк О.Б. Северная ходьба как оздоровительная технология и метод медицинской реабилитации / О.Б. Крысюк [и др.] // Здоровье – основа человеческого потенциала: проблемы и пути их решения. – 2011. – № 6(1). – С. 464-465
7. Кулишова Т.В. Способ реабилитации больных ХОБЛ /Т. В. Кулишова, Е. В. Викторова// Патент на изобретение. - 2016. – 9 с
8. Малявин А.Г., Епифанов В.А., Глазкова И.И. Реабилитация при заболеваниях органов дыхания. – М.: Издательская группа «ГЭОТАР Медиа», 2010. – 352 с.
9. Марченко О.К. Основы физической реабилитации / Марченко О.К., – Киев: Олимпийская литература, 2012. – 528 с.
10. Мингазова Л.Р., Селезнева Н.И. Эффективность реабилитационных комплексов при хроническом бронхите. Медицина: Вызовы сегодняшнего дня. Материалы международной научной конференции, 2012 г.
11. Станский, Н.Т. Основы методики занятий скандинавской ходьбой: методические рекомендации / сост.: Н.Т. Станский, А.А. Алексеенко, В.А. Колошкина. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2015. – 32 с.
12. Резолюция Круглого стола «Проблема легочных заболеваний в России» Москва, 29 ноября 2019 года
13. Эргешова Л.А. Легочная реабилитация больных хронической обструктивной болезнью легких [Текст]: диссертация канд. мед. наук /Л.А.Эргешова. – М.,2015. – 165 с.
14. Spruit MA, Burtin C, De Boever P, Langer D, Vogiatzis I, Wouters EF, Franssen FM. COPD and exercise: does it make a difference? *Breathe* (Sheff). 2016 Jun; 12(2):e38-49. doi: 10.1183/20734735.003916. PMID: 27408645; PMCID: PMC4933612. (1.5. 4 абз)

**КАРПАЛЬНЫЙ КАНАЛ. СИНДРОМ КАРПАЛЬНОГО КАНАЛА.
РАСПРОСТРАНЕНИЕ СИНДРОМА КАРПАЛЬНОГО КАНАЛА
В Г. ГОМЕЛЬ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ**

Маканин Михаил Александрович
студент

Научный руководитель: **Жданович Виталий Николаевич**
к.м.н., доцент, зав. Кафедры
«Анатомии человека с курсом оперативной хирургии и
топографической анатомии»
Учреждение образования «Гомельский государственный
медицинский университет»

Анотация: В статье рассматривается анатомия карпального канала, его патологическое состояние: синдром карпального канала (СКК). Проведена исследовательская работа по мониторингу СКК в г. Гомель Республики Беларусь.

Ключевые слова: карпальный канал, синдром карпального канала, туннельные невропатии, патология периферических нервов.

**CARPAL CANAL. CARPAL TUNNEL SYNDROME.
THE SPREAD OF CARPAL TUNNEL SYNDROME
IN THE REPUBLIC OF BELARUS GOMEL**

Makanin Mikhail Alexandrovich

Abstract: The article discusses the anatomy of the carpal canal, its pathological condition: carpal canal syndrome (CTS). A research work on the monitoring of the CTS in the city of Gomel of the Republic of Belarus.

Key words: carpal canal, carpal canal syndrome, tunnel neuropathies, pathology of peripheral nerves.

Анатомическая структура карпального канала

Карпальный канал сформирован костями запястья, стенка покрыта глубокой фасцией ладони, на ней располагаются сухожилия сгибателей, на котором проходит срединный нерв, закрытый *retinaculum flexorum* и карпальной связкой. Это функциональное образование имеет большую защиту от физических воздействий и слабую эластичность. В зоне запястья у

дистального конца удерживателя сгибателей срединный нерв отдает ветви, иннервирующие мышцы: короткую мышцу, противопоставляющую большой палец, отводящую большой палец, первую и вторую червеобразную мышцы [1, с. 37]. Дополнительно в канале залегают сухожилия разгибателей. Длина канала составляет 15мм.

Клиническая картина заболевания

В срединный нерв включают: двигательные, чувствительные и вегетативные волокна. Следовательно, можно наблюдать нарушение двигательной и чувствительной функции. Исходя из области иннервации срединного нерва, можно говорить о появлениях жалоб пациентов на боли в области лучевой половине ладони. Однако большая часть ладони иннервируется ладонной ветвью этого нерва, которая проходит вне карпального канала. Поэтому болевые ощущения могут проявляться не по всей области иннервации срединного нерва. В отдельных случаях при гипертрофии мышц может наблюдаться компрессия только двигательной ветви, что приводит к потере моторики без особой болезненности. В диагностике существует ряд приемов для определения патологии карпального канала (синдром карпального канала).

Тинеля: перкуссия в ладонной проекции срединного нерва в межкостных суставах запястья появляется иррадиация и колющая боль в пальцах;

Гиллета: при давлении на плечо в пальцах возникает боль [1, с. 37-38]. Картина заболевания карпального канала может ухудшаться с течением времени, для более эффективной тактики лечения была введена классификация, делящая на группы в зависимости от тяжести. При легком карпальном синдроме у пациентов появляется чувство онемения и легкой колкости в пальцах. В частых случаях доминирует область 2го пальца. В общих чертах в данной стадии пациент не испытывает никакой боли, отсутствует гипотрофия и уменьшение работы мышц. Следующая стадия развития запястного туннельного синдрома имеет более выраженные признаки. Тактильная и вибрационная чувствительность снижены. В этой стадии для диагностирования подходит метод Тинеля. Дисфункция моторной деятельности не наблюдается. Во время тяжелого течения заболевания отсутствует внутри суточная периодичность появления симптомов, проявляется слабость и гипотрофия мышц, симптом Тинеля в данной стадии не проявляется из-за сильного повреждения нерва. Как итог отметим, что диагностирование синдрома карпального канала на ранних стадиях развития возможен только на основе жалоб и анамнеза пациента, в более поздних

случаях возможны проявления симптомы Тинеля, а при тяжелом течении появляется мышечная дисфункция [1, с. 37-38].

Лечение

История синдрома карпального канала начинается в 1913 году, когда P. Marie и C. Foix изучили гипертрофию тенара и указали на значимость декомпрессии срединного нерва.

Лечение синдрома запястного канала связано с ослаблением давления на нерв путем рассечения удерживателя сгибателей (рис. 1). Традиционный метод, включающий щадящее вскрытие, показывает слои канала, что позволяет провести тщательную аналитическую оценку. При приготовлении следующих слоев следует помнить, что тенарная двигательная ветвь может проходить по поверхности удерживателя сгибателей, следовательно необходимо перед разрезанием удерживателя сгибателей, нужно найти моторную тенарную ветвь, чтобы избежать ее повреждения. Обычно удерживатель сгибателей пересекается в локтевом направлении, чтобы избежать повреждения тенарной двигательной ветви, хотя в некоторых случаях, когда отводящий поллицис *brevis* чрезмерно гипертрофирован, его масса может смещать тенарную двигательную ветвь в локтевую сторону. Та же процедура, проводимая эндоскопически, когда ретинакулум пересекается сзади, приводит к невозможности оценить структуры, расположенные перед ним. В некоторых случаях разрезания удерживателя сгибателей недостаточно для устранения признаков синдрома запястного канала. Это может быть вызвано случайным ходом моторной ветви через отдельный соединительнотканый туннель, который сжимает эту ветвь. В каждом примере ревизии запястного канала неизбежно необходимо оценить, проходит ли двигательная тенарная ветвь через отдельный фасциальный туннель или нет. Мы также должны принять во внимание состав основного ствола срединного нерва в пределах запястного канала. В ситуации, когда она разделена на лучевой и локтевой отделы, один из них может быть закрыт дополнительным туннелем. Затем, после разрезания удерживателя сгибателей можно увидеть только одну часть, которую можно рассматривать как основной ствол нерва. Некоторые хирурги обнаружили во время операции нетипичное течение срединного нерва, разделенного на лучевой и локтевой отделы. Радиальная часть была скрыта в дополнительном туннеле. Обе части были соединены ответвлением, расположенным над дополнительным туннелем. Это ответвление может быть неверно истолковано как ответвление к тенарным мышцам. Необходимо провести ревизию срединного нерва до того, как он войдет в запястный канал, и оценить ход возможных дополнительных двигательных ветвей, также ладонных (сенсорных), потому

что при разрезании может привести к сенсорному дефициту в руке. Удерживатель сгибателей обладает богатой сетью свободных чувствительных нервных окончаний и тельцами Паччини между своими волокнами, отвечающими за поверхностные и глубокие ощущения. Стимуляция этих структур может вызвать болевое возбуждение, сходное с симптомами синдрома запястного канала.

Среди членов Американской ассоциации хирургии кисти провели опрос. Членов клуба спросили об осложнении после хирургического лечения синдрома запястного канала. Вопросы были заданы 1253 хирургам, из которых 708 описали осложнения после эндоскопического лечения, а 616 — после традиционного “открытого” лечения. Операции были сделаны в 1990-1995 годах. 708 из опрошенных сообщили о серьезных осложнениях, т.е.

- 100 повреждений срединного нерва
- 88 повреждений локтевого нерва
- 77 повреждений ладонных общих пальцевых нервов
- 121 сосудистая травма
- 69 повреждений сухожилий

Из 616 хирургов, применявших традиционное лечение, 283 сообщили о серьезных осложнениях, т.е.

- 147 повреждений срединного нерва
- 29 повреждений локтевого нерва
- 54 повреждения ладонных общих пальцевых нервов
- 34 повреждения сосудов
- 19 поражений сухожилий

В ходе хирургического лечения синдрома запястного канала могут возникнуть различные осложнения. Наиболее серьезным осложнением является рассечение двигательной ветви тенарных мышц, что приводит к постоянной инвалидности. Вот почему знания о топографии срединного нерва и его тенарной двигательной ветви имеют большое значение [2, с. 48-51].



Рис. 1. Декомпрессия срединного нерва

Эндоскопический метод

Разрез выполняется по кожной складке лучезапястного сустава в передней проекции вхождения срединного нерва в запястный канал. Хирургический доступ производится параллельно карпальному каналу. Точное место для разреза определяется по сухожилию сгибателя II пальца (рис. 2). В ходе визуализации срединного нерва, сухожилие отодвигают латеральнее. Декомпрессия срединного нерва осуществляется созданием каналов под поперечной связкой во всех областях при помощи тупых хирургических ножниц. Это позволяет облегчить послеоперационное восстановление за счет уменьшения травматизации близлежащих кровеносных сосудов и самой поперечной связки. Рассечение связки происходит по точной линии проекции срединного нерва с использованием тупых ножниц. Нужно отметить важность знания отхода пальманарной дуги во время разреза связки с дистальной стороны. Это обязательно, в связи с тем, что при повреждении данной ветви, образуется внутреннее кровотечение, которое невозможно остановить при данном методе оперирования. Эндоскопический метод позволяет широко оценить декомпрессию нерва, расположение ветвей, качество гемостаза на всем протяжении карпального канала без сильного травматизма [3, с. 43-44].



Рис. 2. Топография рассечения

Патогенез

Нормальное давление в запястном канале – 2-10 мм. рт. ст.. Любое физическое воздействие на канал изменяет его внутреннее давление. При разгибании давление увеличивается в 10 раз, а при сгибании в 8. Следует отметить, что при повышении давления до 20 мм. рт. ст. замечается ухудшение кровообращения. Следовательно основная причина развития синдрома карпального канала является изменение соотношения между диаметром срединного нерва и диаметром карпального канала. Следствием этого является развитие следующих патологий: отек срединного нерва; образование застоя крови в венозном русле; ишемия нерва из-за компрессии

артерий питающих этот нерв. В связи с дистрофией нерва развивается его демиелинизация. И как следствие снижение скорости проведения нервных импульсов в области карпального канала [4, с. 28].

Этиология

Факторами способствующими развитию СКК являются:

1. Травмы (острые и хронические);
2. Наличие отеков верхних конечностей (при беременности, почечная недостаточность);
3. Метаболические нарушения. Накопления сорбитола при сахарном диабете повышает онкотическое давление и это приводит к отеку срединного нерва;
4. Опухолевые образования [4, с. 28].

СКК упоминается как одно из возможных последствий интенсивного использования компьютера. Однако опытным путем было доказано обратное. В эксперименте участвовало 2003 человека прошедших обследование. Из них 1078 женщины и 925 (46%) мужчины приблизительно одинакового возраста (45 +/- 12 лет).

В результате получили 301 жалобу на дисфункцию срединного нерва. 65%- женщины; средний возраст 48 лет

Так же участников опыта разделили на 4 группы в зависимости от времени использования клавиатуры.

В результате влияние от использование компьютера имеет обратный эффект от заявленного. Однако выводы делать рано, очень важно расположение рук во время работы за компьютером, а также использование компьютера помимо рабочего места увеличивает погрешность эксперимента. Хоть и результаты выглядят обнадеживающими, нельзя забывать о правильном расположении рук во время работы. Запястье не должно касаться края стола, так как создается повышенное давление внутри КК (подробнее к чему это приводит смотри выше). Если это игнорировать, в сумме с частым использованием компьютера, вопрос о приобретении КТС будет не долгосрочным. [5, с. 3622-3623]

Вывод

Карпальный туннельный синдром — одна из самых распространенных туннельных невропатий верхних конечностей. Первоначальное лечение всегда консервативное, при его неэффективности предлагается хирургическое вмешательство (открытое, эндоскопическое). При проведении операции очень важно знать топографию и вариационную анатомию карпального канала. Проблема остается актуальна и по сей день и требует новых исследований и более эффективных методов лечения.

**Исследование распространения синдрома карпального канала в
Гомельском районе Республики Беларусь**

Дизайн исследования:

В исследовании приняли участие пациенты с диагностированным СКК на базе ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №1» за 2021 и 2022 год (25 человек).

Исключение: пациенты отправленные на терапевтическое (консервативное) лечение.

Цель исследования:

Выявление закономерности развития СКК с помощью обработки статистических данных полученных на базе ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №1» (Табл. 1).

Таблица 1

Данные случаев СКК за 2021 и 2022 года

№	Пол	Возраст	Название операции	Кисть
1	жен	68	Рассечение карпальной связки левой кисти	Левая
2	жен	82	Томиа связки правого карпального канала	Правая
3	жен	71	Рассечение карпальной связки левой и правой кисти	Левая и правая
4	жен	69	Рассечение карпальной связки левой кисти	Левая
5	жен	62	Томиа карпального канала справа	Правая
6	жен	91	Рассечение карпальной связки правой кисти	Правая
7	жен	81	Рассечение карпальной связки левой кисти	Левая
8	жен	74	Рассечение карпальной связки правой кисти	Правая
9	жен	63	Рассечение карпальной связки левой кисти	Левая
10	жен	49	Рассечение запястно пястного канала правой кисти	Правая
11	жен	69	Рассечение карпальной связки с двух сторон и декомпрессия левого локтевого нерва в кубитальном канале	Левая
12	жен	78	Рассечение запястно пястного канала правой кисти	Правая
13	жен	56	Рассечение запястно пястного канала правой кисти, томиа кольцевидной связки А1 3 пальца правой кисти	Правая
14	жен	64	Рассечение запястно пястного канала левой кисти	Левая
15	жен	19	Рассечение запястно пястного канала правой кисти	Правая
16	муж	75	Рассечение запястно пястного канала правой кисти	Правая
17	жен	86	Рассечение запястно пястного канала левой кисти, томиа кольцевидной связки А1 3 пальца левой кисти	Левая
18	жен	60	Рассечение карпальной связки правой кисти	Правая
19	жен	74	Рассечение запястно пястного канала правой кисти	Правая
20	жен	82	Рассечение карпальной связки левой кисти	Левая
21	жен	48	Рассечение карпальной связки правой и левой кисти	Левая и правая
22	муж	46	Рассечение карпальной связки левой кисти	Левая
23	жен	38	Рассечение карпальной связки правой кисти, ревизия срединного нерва	Правая
24	жен	68	Рассечение карпальной связки правой кисти	Правая
25	жен	73	Рассечение карпальной связки левой кисти	Левая

Итоги исследования:

В ходе исследования выявилось следующее:

1. Большинство страдающих от СКК женщины (92%) (Рис. 3).

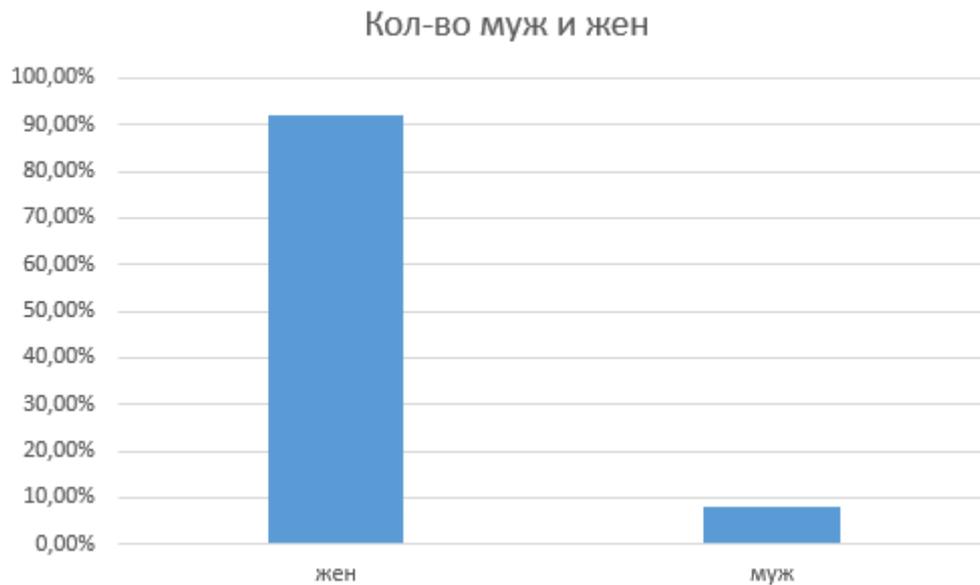


Рис. 3. Сравнительная гистограмма

2. Пациенты одной возрастной группы (за 60 лет). В среднем 69 лет. Распределение нормальное (критерий Шапиро-Уилка $W \approx 1$) (Рис. 4).

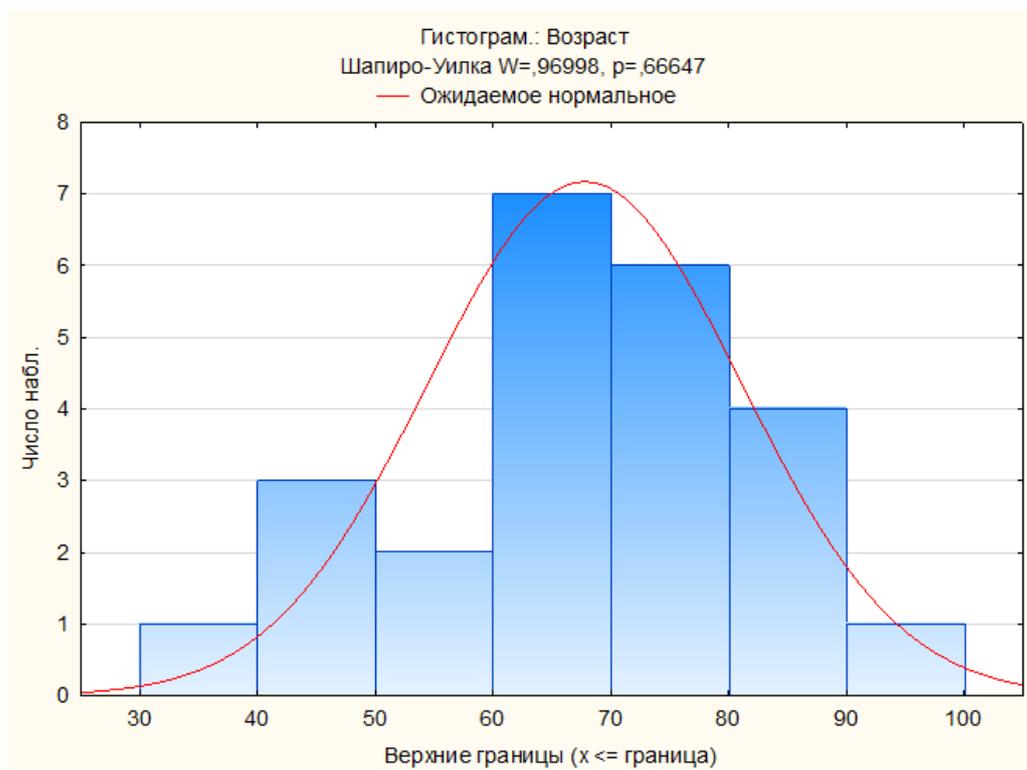


Рис. 4. Гистограмма распределения возраста

3. Отсутствие корреляции СКК с левой и правой сторон (правых =56% левых =44%)

4. Рост случаев с СКК в Гомельском районе (больше чем в 3 раза за год) (Рис. 5)

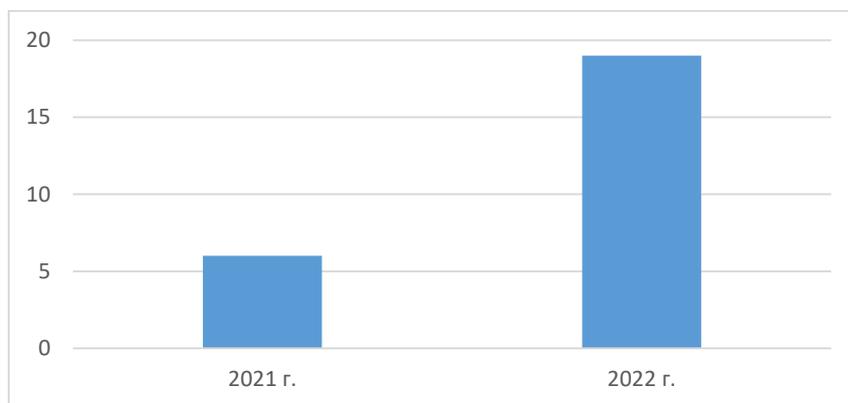


Рис. 5. Количество случаев СКК в г. Гомель

Вывод исследования:

В ходе анализа материала данных за последние два года была выявлена роль возраста и пола в развитии СКК. Уязвимость женщин в пожилом и старческом возрасте обусловлено менопаузой, приводящей к перестройке метаболизма организма и изменению гормонального фона, что делает карпальный канал более уязвимым для физических факторов воздействия. Увеличение числа случаев СКК показывает важность дальнейшего исследования и поиска новых путей лечения, а также проведения профилактических работ с населением.

Список литературы

1. Богов А.А. Синдром запястного (карпального) канала / А.А. Богов, Р.Ф. Масгутов, И.В. Ханнанова, А.Р. Галлямов // Журнал «Практическая медицина». – 2014. – №2. – С. 35-40.
2. Tomaszewski K., Mizia E., Klimek-Piotrowska W., Mróz I. Median nerve (anatomical variations) and carpal tunnel syndrome — revisited // Folia Medica Cracoviensia. – 2013. – №4. – р. 37-46.
3. Вершинов А.В. Метод хирургического лечения карпального туннельного синдрома с применением эндоскопического контроля и электрофизиологического мониторинга / А.В. Вершинин, А.О. Гуца, С.О. Арестов, Д.М Низаметдинова // Журнал «Анналы неврологии». – 2017. – №3. – С. 41-46.
4. Яриков А.В. Карпальный туннельный синдром: клиника, диагностика и современные подходы к лечению (краткий обзор) / А.В. Яриков, А.В. Туткин, А.А. Бояршинов, А.П. Фраерман,

О.А. Перльмуттер // Журнал «Медицинский альманах». – 2020. – №3. – С. 27-35.

5. Isam A., Christina G., Ewald O., Ragnar J. Carpal tunnel syndrome and keyboard use at work // Arthritis & Rheumatism. – 2007. –Vol. 56. – p. 3620-3625.

© М.А. Маканин, 2022

**ДИНАМИКА ЗАБОЛЕВАЕМОСТИ ЗЛОКАЧЕСТВЕННЫМИ
НОВООБРАЗОВАНИЯМИ МУЖСКОГО И ЖЕНСКОГО НАСЕЛЕНИЯ
В ЧУВАШСКОЙ РЕСПУБЛИКЕ В 2017–2022 ГГ.**

**Ибрагимова Сабина Рамигкызы
Пуганова Екатерина Юрьевна**
студенты

Научный руководитель: **Петров Вячеслав Петрович**
д.м.н., профессор
ФГБОУ ВО «Чувашский государственный университет
им. И.Н. Ульянова»

Аннотация: Рак – собирательный термин, охватывающий широкую группу заболеваний, которые могут поражать любые органы и системы организма человека. Для обозначения этой категории заболеваний используются также термины «злокачественные опухоли» и «новообразования». Одной из характерных особенностей рака является быстрое размножение аномальных клеток, разрастающихся за пределы своих обычных границ и способных проникать в окружающие ткани, а также мигрировать в другие органы, то есть метастазировать. Распространенные метастазы – основная причина смерти от рака.

Ключевые слова: онкология, рак, опухоль, статистика, демография, заболеваемость.

**THE DYNAMICS OF THE INCIDENCE OF MALIGNANT NEOPLASMS
OF THE MALE AND FEMALE POPULATION IN THE CHUVASH
REPUBLIC IN 2017-2022**

**Ibragimova Sabina Ramigkyzy
Puganova Ekaterina Yurievna**

Abstract: Cancer is a disease with a high level of deaths around the world. According to the World Health Organization, in 2022, oncology caused the death of 13 million people in the world. However, the number of patients who continue to live five years after the diagnosis of the disease is also increasing, WHO reports. There are now more than 50 million such people in the world.

Key words: oncology, cancer, tumor, statistics, demography, morbidity.

Карциномой называют злокачественные опухоли, произрастающие из эпителиальных клеток. Заболевание может поражать кожу и те внутренние органы, где присутствует эпителиальная ткань. К карциномам относится рак легких, молочной железы, предстательной железы, прямой кишки, печени, щитовидной железы, почки. Это ведущие и наиболее изученные локализации злокачественных новообразований.

Злокачественное новообразование — заболевание, характеризующееся появлением бесконтрольно делящихся клеток, способных к инвазии в прилежащие ткани и метастазированию в отдалённые органы.

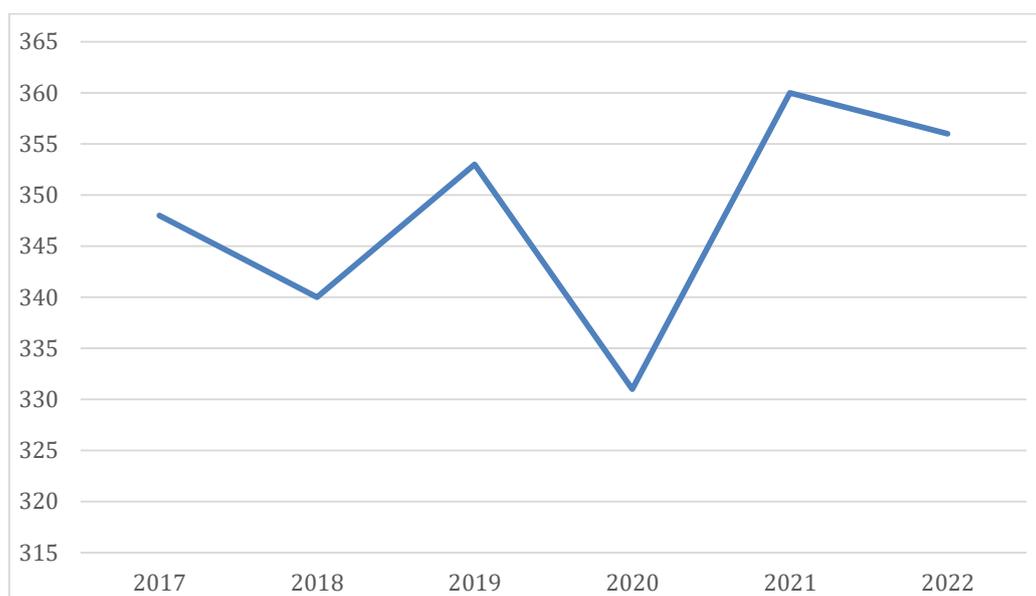


Рис. 1. График динамика заболеваемости онкозаболеваниями с 2017 по 2022 гг.

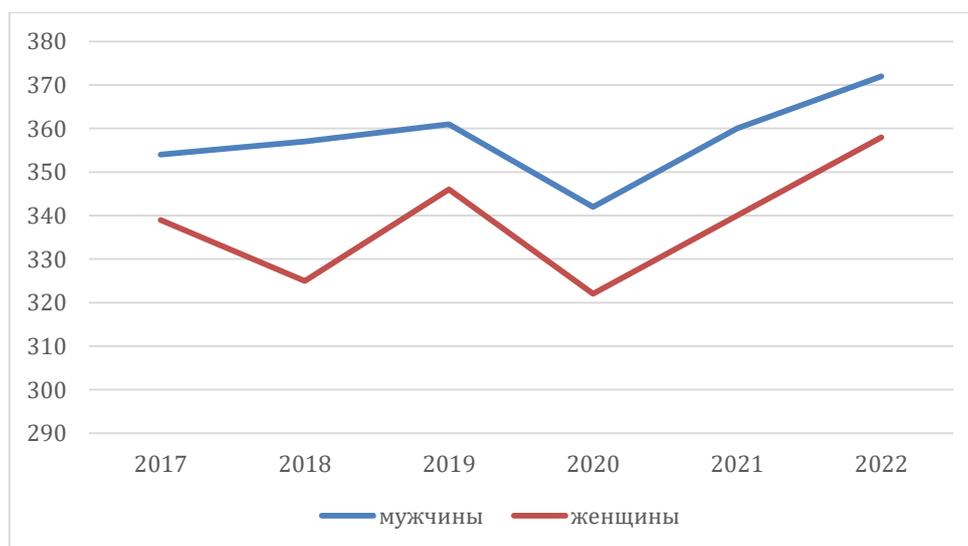


Рис. 2. График динамики мужского и женского населения

Сложная эпидемиологическая обстановка в 2020-2021 году негативно отразилась на показателях выявляемости злокачественных новообразований, это подтверждает снижение показателей заболеваемости злокачественными новообразованиями в 2020 году. Однако в 2021 году удалось изменить данную негативную тенденцию и увеличить количество выявленных злокачественных новообразований. 17 февраля глава Минздрава РФ сообщил, что за последние два года одногодичная летальность больных со злокачественными новообразованиями сократилась на 3,2%.

В Чувашской республике в 2022 году было выявлено около 4060 случаев заболевания. Для сравнения: в 2021-4050 случаев.

По количеству заболевших ЗНО Чувашская Республика занимает значимое место среди других регионов. Изучив динамику заболеваемости в Республике за последние пять лет, можно сделать вывод о том, что она не является стабильной. В 2018 г. количество заболевших упало в сравнении с 2017 г. (531,0 и 518 на 100 000 населения соответственно), в 2019 г. возросло (532 на 100 000 населения), в 2020 г. снова произошел спад (505), в 2021-2022 наблюдается стабильность заболевшего населения с небольшой разницей (510 и 511 на 100 000 населения соответственно). (Рис. 1).

Если рассматривать динамику заболеваемости в гендерном соотношении: у мужчин раковые заболевания в республике выявляются чаще, чем у женщин. Так, в 2022 г. заболеваемость у мужчин составила 329,4 (в 2019 г.-365,5). При этом по стране данный показатель-418,9 на 100 000 мужского населения. У женщин в 2020 г. заболеваемость составила 427 (в 2019 г.448), по стране-531 на 100 000 женского населения. (Рис. 2).

Что вызывает рак?

Причины, формирующие онкозаболевания.

- 1) Неправильное питание
- 2) Ожирение , малоподвижный образ жизни
- 3) Курение, употребление наркотиков, алкоголя
- 4) Наследственные факторы
- 5) Вирусные заболевания
- 6) Стресс , депрессия
- 7) Слабая иммунная система
- 8) Такие внешние факторы как – радиация, облучение , промышленные выбросы
- 9) Возраст
- 10) Пол

«Теории канцерогенеза» или теории возникновения рака.

Выделяют несколько теорий возникновения злокачественного новообразования.

Основная теория является мутационная теория, согласно которой злокачественные образования развиваются из одной опухолевой клетки. Рак возникает в организме человека вследствие накопления мутаций в некоторых участках клеточной ДНК, и эти мутации приводят к образованию дефектных белков.

Другая теория канцерогенеза – теория случайных мутаций. Возникает из-за Механических факторов (частая, повторная травматизация тканей с последующей регенерацией).

Химических факторов (местное и общее воздействие химических веществ)

Физические (УФО, ионизирующее облучения)

Онкогенные вирусы (вирус Эпштейна-Барр, вирус Т-клеточного лейкоза).

Следующая теория это вирусогенетическая теория она предполагает то что вирусная ДНК может встраиваться в клеточный геном и сохраняться там в течение неопределенного времени.

Основными являются:

- физические канцерогены
- химические канцерогены (в виде вредных примесей в составе пищевых продуктов) и мышьяк (в виде вредной примеси в составе питьевой воды);
- биологические канцерогены

С возрастом заболеваемость раком резко возрастает, что вероятнее всего связано с накоплением факторов риска развития определенных форм рака. Общее накопление факторов риска усугубляется тенденцией к снижению эффективности механизмов клеточной репарации по мере старения человека.

Самые высокие уровни заболеваемости в течение всего анализируемого периода зарегистрированы в возрасте после лет, как у мужчин, так и у женщин (табл. 1). Статистически достоверные коэффициенты у лиц обоего пола по пятилетним возрастным интервалам начинаются с возраста 25–29 лет (табл. 1).

Какие существуют виды рака?

На данный момент время обнаружено 100 видов злокачественных новообразований. Они называются по тому органу, из которого началось заражение, например, опухоль легкого будет называться «рак легкого». Иногда применяются дополнительные уточнения, в зависимости от

конкретного вида ткани из которого произошла опухоль. Например, «плоскоклеточный рак легкого» - подтип рака легкого, который развился из плоского эпителия, выстилающего просвет бронхов. Это бывает важно при выборе метода лечения.

Словом «рак» называют опухоли, исходящие из эпителия кожи или слизистых оболочек. Опухоли, исходящие из других типов тканей, например, мышц, сухожилий, нервов, жира, костей и т.д. называют «саркомы». К злокачественным опухолям также относятся:

- лейкозы и множественные миеломы (злокачественное новообразование костного мозга);
- лимфомы-опухоли, происходящие из периферических органов иммунной системы, например, лимфатических узлов;
- меланома-опухоль, развивающаяся из меланоцитов, особых клеток, которых в норме защищают организм от вредного воздействия солнечного света
- нейроэндокринные и карциноидные опухоли, обладающие гормональной активностью.

По данным ВОЗ самый распространенный вид рака в России в настоящее время – это рак молочной железы и легких. Чуть менее распространены рак кожи и других органов. Например, В 2021 г. наиболее распространенными видами рака (с точки зрения числа новых случаев) были:

- рак молочной железы (3,37 млн случаев);
- рак легких (3,5 млн случаев);
- рак толстой и прямой кишки (3,1 млн. случаев);
- рак предстательной железы (2,9 млн. случаев);
- рак кожи (немеланомный) (2млн случаев);
- рак желудка (1,9 млн. случаев).

Наиболее распространенными причинами смерти от онкологических заболеваний в 2021 г. были:

- рак легких (2,9 млн. случаев смерти);
- рак толстой и прямой кишки (1100 000 случаев смерти);
- рак печени (960 000 случаев смерти);
- рак желудка (870 000 случаев смерти);
- рак молочной железы (784 000 случаев смерти).

Структура заболеваемости среди мужчин и женщин в Чувашской Республике несколько отличается. Так, у мужчин наиболее часто встречающиеся патологии следующие (представлены в процентном

соотношении): рак легкого-19,6 %; рак кожи-18,5 %; рак простаты-17,5 %; рак ободочной кишки-9,5 %; рак желудка-9,9 %.

На рис. 3 представлена полная структура заболеваемости мужского населения республики, а также страны.

У женщин наиболее частыми ЗНО являются рак молочной железы-29,4 %; рак кожи-18,6 %; рак ободочной кишки-7,8 %; рак тела матки-7,8 %; рак прямой кишки-7,8% (рис. 4).

Чем раньше будет проведение диагностики тем эффективнее будет лечение. В идеале, каждый из нас должен проходить ежегодную диспансеризацию (скрининг), позволяющую своевременно выявить злокачественную опухоль или угрозу ее образования..

Проходить профилактический осмотр должен каждый гражданин РФ. Но в первую очередь, о прохождении скрининга должны задуматься пациенты следующих категорий:

- Имеющие наследственную предрасположенность к онкологии.
- Имеющие доброкачественные опухоли и подозрительные родинки на теле.
- Злоупотребляющие алкогольными напитками, курением.
- Любители полуфабрикатов, жирной, жареной, копченой пищи.
- Проживающие в экологически неблагоприятных зонах.
- Работающие на вредном производстве.
- Пациенты с ВИЧ-инфекцией.

Также проведение чек-апа полезно тем пациентам, которые обнаружили у себя один или несколько первых признаков онкологии:

- Необычные уплотнения на теле.
- Увеличенные лимфатические узлы.
- Резкая, беспричинная потеря массы тела.
- Отсутствие аппетита.
- Повышенное потоотделение.
- Общая слабость или недомогание.
- Быстрая утомляемость.
- Снижение иммунитета.

С мая 2019 года бесплатно пройти диспансеризацию каждый может 1 раз в год.

В 2022 г. удельный вес заболевших, случаи онкологии у которых выявлены впервые, на ранних стадиях (1+2 ст.), составил 56,6 % (в 2021 – 56 %; в 2018 – 55,7 %; в 2020 – 55,5 %; в 2019 – 55 %), по стране этот показатель в 2022 г. – 56,3 %.

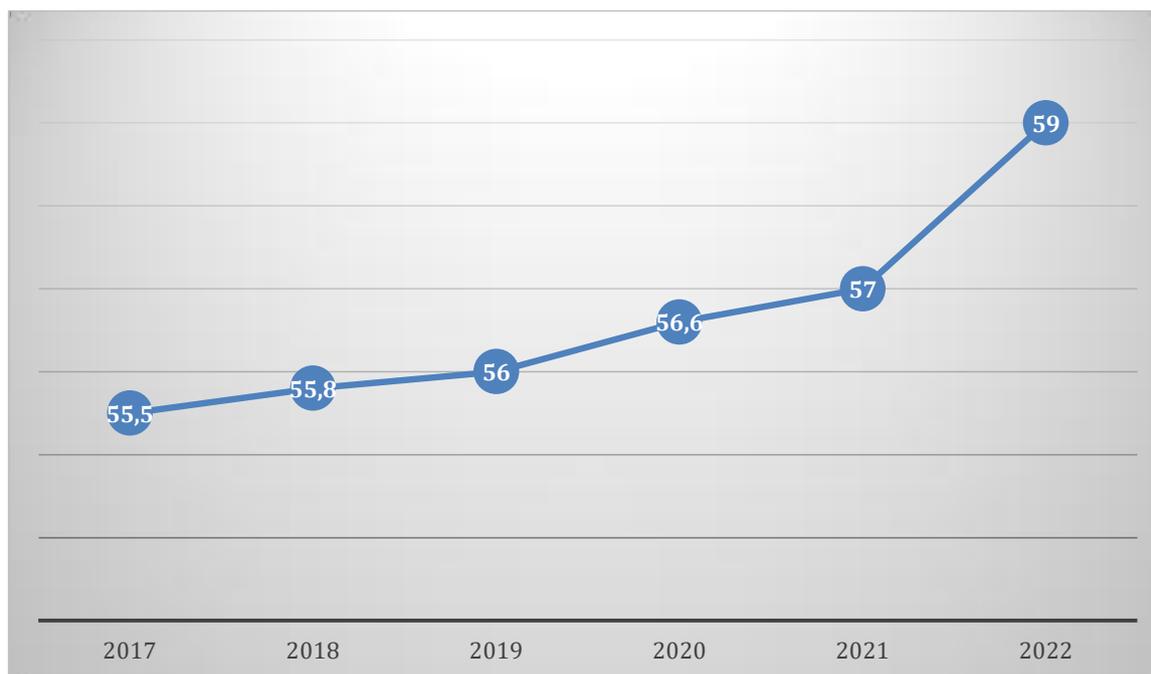


Рис.3. Ранняя диагностика (1+2 стадии) (в %)

Таблица 1
Состояние диагностики ЗНО в Чувашской Республике (случаи без умерших)

Показатель/годы	2017	2018	2019	2020	2021	2022	РФ 2020
Вновь заболело (абс.)	2550	3780	5000	4890	4998	3890	556036
Из них (в %):							
Стадия установлена	73,4	100,5	100	99,8	99,1	87,3	95,2
Из них (в %):							
1 стадия	17,1	33,1	34,4	35	36,9	35,5	37,7
2 стадия	20	28,4	25,7	23,6	24,4	28,4	28,6
1+2 ст.	32,6	55	55,5	55,7	56	56,6	56,3
3 стадия	20,8	20,6	20,3	20,2	17	18,3	17,8
4 стадия	26,5	19,8	20,2	20,9	21,3	20,5	21,2
4+3 ст. визуальн. лок.	27,4	28,5	28,5	27,8	26,4	29,5	55
Летальность на 1 году (%)	60	33,4	31,2	29,2	28,4	30,1	40
Активное выявление (%)	20	29,4	30,2	34,9	38	37,9	36,4
Диагноз подтвержден (из расчета на случаи заболевания)							
Морфологически	83,5	96,3	100,7	104,1	106,9	1000	106,4
Диагноз установлен посмертно (на 100 умерших больных)	5,7	9,9	6	7	7,4	17,8	15,4

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Летальность в течение года после постановки диагноза ЗНО: в 2022 – 21,3 % (в 2021 г. – 21,5 %; в 2020 г. – 22,1 %; в 2019 г. – 24,8 %; в 2018 – 24,8 %), по России в 2022 г. этот показатель – 20,6 %.

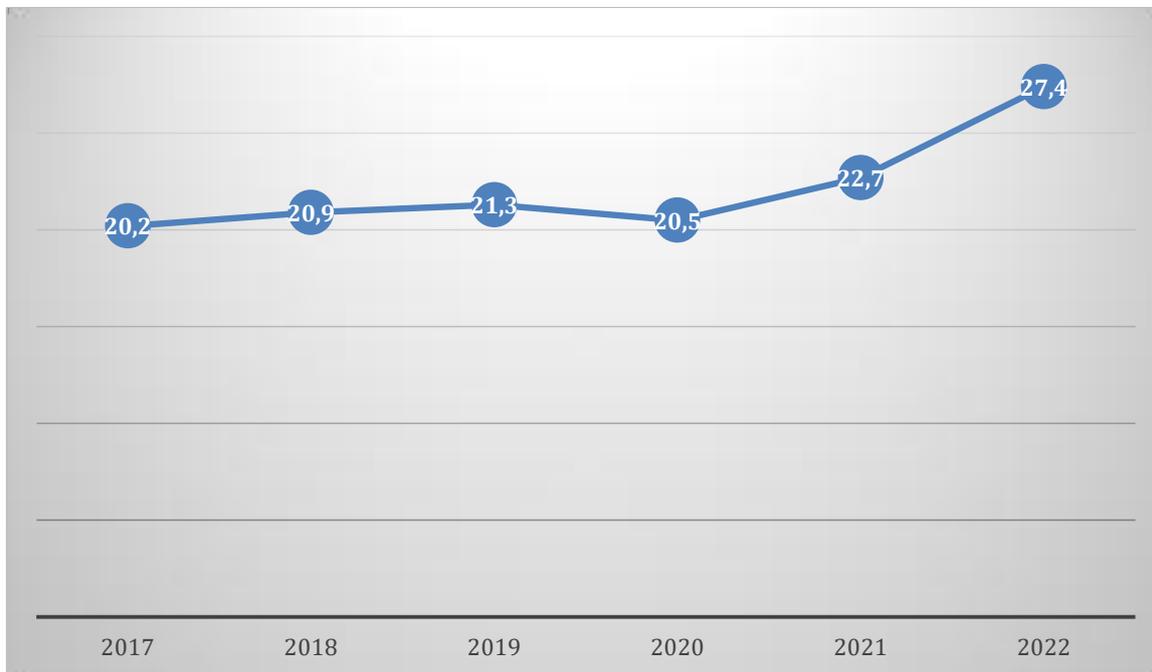


Рис. 4. Запушенность ЗНО (4 стадия) (в %)

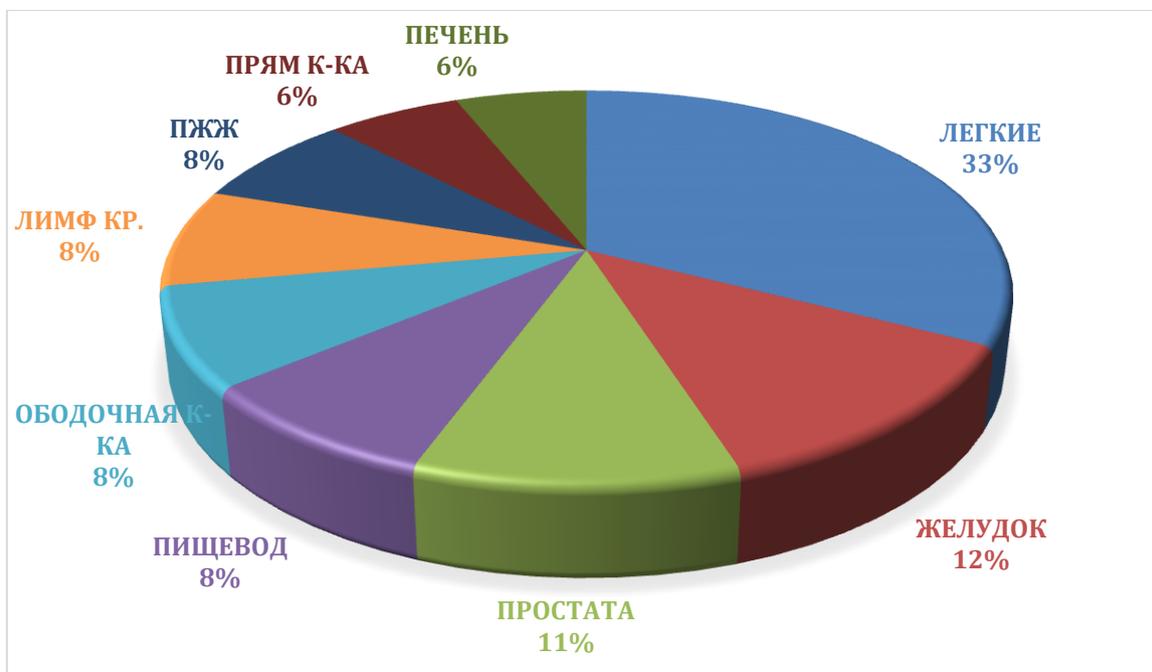


Рис. 5. Структура смертности мужского населения республики в 2022 г. (в %)

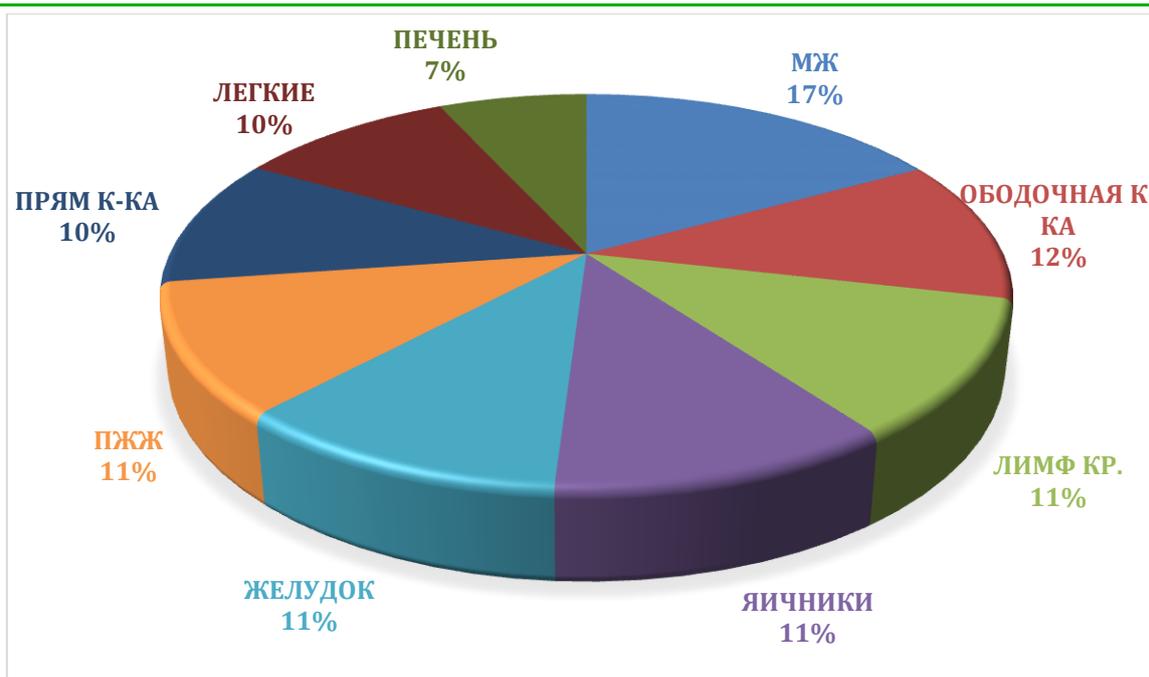


Рис. 6. Структура смертности женского населения республики в 2022 г.
(в %)

В среднем от раковых заболеваний смертность среди мужчин выше, чем среди женщин. Так, в 2022 г. в Чувашской Республике смертность среди мужчин составила 188,1 на 100 000 мужского населения, а среди женщин – 111,1 на 100 000 женского населения. В 2021 г. – 186,2 среди мужчин и 107,4 – среди женщин. По России в 2021 г. данные следующие: 231,8 – смертность среди мужчин, 172,5 – среди женщин.

Структура смертности за 2022 г. среди мужчин и среди женщин представлена на рис. 5 и 6 соответственно. На диаграммах представлены 10 локализаций с самым высоким уровнем смертности. У мужчин на первом месте – рак легкого (25,5 %), далее – рак желудка (9,7 %); рак простаты (8,2 %); рак пищевода (6,5 %); рак ободочной кишки (6,4 %).

Женская смертность: рак молочной железы (12,7 %), далее – рак ободочной кишки (8,8 %); лимфома (8,5 %); рак яичников (8,3 %); рак желудка (8,2 %).

В Республиканском клиническом онкологическом диспансере состоялось отчетное собрание, на котором были подведены итоги работы за 2021 год и обозначены задачи на 2022 год. Результаты работы диспансера озвучил главный врач, главный внештатный специалист онколог Минздрава Чувашии, который в своем докладе отметил, что главным результатом системной, планомерной работы всей системы здравоохранения Чувашской Республики стало достижение всех 4 показателей регионального проекта «Борьба с онкологическими заболеваниями». Увеличились показатели

выявляемости онкологических заболеваний на ранних стадиях до 57,6%. Снизилась одногодичная летальность с 21% до 20,8%. Удельный вес больных со злокачественными новообразованиями, состоящих на учете 5 лет и более лет составил – 57%. В 2021 г. поступили 26 единиц новой медтехники, в том числе – эндовидеоскопический комплекс для выполнения урологических операций. В настоящее время специалисты онкодиспансера располагают всеми необходимыми ресурсами для проведения полной комплексной диагностики, хирургического лечения, лекарственной и лучевой терапии, а также послеоперационной реабилитации пациентов.

Заключение

Чувашская республика занимает промежуточное положение по заболеваемости онкологической патологией в Российской Федерации. Рассматривая динамику заболеваемости с 2017 по 2022 годы было выявлено скачкообразное нарастание обращения пациентов с онкозаболеваниями, что составило 406,0 заболевших на 100 тысяч населения, это примерно на 12% ниже чем в РФ. Также в Чувашской республике в 2022 году на 1,3% снизилось обращение пациентов с поздней стадией. Этот показатель ниже, чем в целом по стране, на 2%. Раковые заболевания выявляются чаще у мужского населения, чем у женского. А риск умереть от рака у мужчин почти в 2 раза выше, чем у женщин. В большинстве своем такая статистика объясняется тем, что мужчины ведут менее здоровый образ жизни, чем женщины, больше подвержены вредным привычкам (табакокурение, алкоголь), хуже питаются и работают на более тяжелой работе.

Список литературы

1. <https://mtdi.mosreg.ru/deyatelnost/celevye-programmy/taksi1/proverka-razresheniya-na-rabotu-taksi?number=%D0%9E721%D0%A0%D0%9C750&name=&id=®ion=ALL>
2. <https://semeynaya.ru/stati/page/62-poleznoe/1621-zlokachestvennaya-opukhol>
3. <https://www.euroonco.ru/oncology>

© С.Р. Ибрагимова, Е.Ю. Пуганова, 2023

ОСЛОЖНЕНИЯ ПРОТЕКАНИЯ БЕРЕМЕННОСТИ У ВИЧ-ИНФИЦИРОВАННЫХ ПАЦИЕНТОК

**Макаренко Кристина Владимировна
Каравацкая Ольга Александровна**

студенты

Научный руководитель: **Дегтярёва Елена Ивановна**

к.б.н., доцент

УО «Гомельский государственный медицинский университет»

Аннотация: В научной статье рассмотрены наиболее часто встречающиеся осложнения протекания беременности у ВИЧ-инфицированных пациенток, а также осложнения новорожденных детей от ВИЧ инфицированных матерей. Приводится краткое описание рассматриваемой инфекции, его показатель распространенности, специфика его проявления.

Ключевые слова: ВИЧ-инфекция, вирусная нагрузка, беременность, новорожденные, осложнения.

COMPLICATIONS OF PREGNANCY IN HIV-INFECTED PATIENTS

**Makarenko Kristina Vladimirovna
Karavatskaya Olga Alexandrovna**

Abstract: The scientific article discusses the most common complications of pregnancy in HIV-infected patients, as well as complications of newborns from HIV-infected mothers. A brief description of the infection in question, its prevalence rate, and the specifics of its manifestation are given.

Key words: HIV infection, viral load, pregnancy, newborns, complications.

ВИЧ-инфекция – медленно прогрессирующее антропонозное заболевание с контактным путем передачи, характеризующееся поражением иммунной системы с развитием синдрома приобретённого иммунодефицита (СПИД). Клиническими проявлениями ослабленной иммунной защиты являются оппортунистические инфекции, злокачественные новообразования, дистрофические и аутоиммунные процессы, что в случае отсутствия специфического лечения ведет к гибели инфицированного человека [1]. Мишенями для ВИЧ являются клетки-носители рецептора CD4, основными представителями которых являются иммунорегуляторные лимфоциты

T-хелперы. Последующее развитие инфекционного процесса приводит постепенному снижению уровня CD4 и соотношения CD4/CD8 [1]. Передача инфекции может происходить внутриутробно во время беременности и родоразрешения или в послеродовой период через грудное молоко. Важна также своевременная диагностика инфекции. Вирусная нагрузка при ВИЧ – это диагностика, позволяющая определить степень тяжести течения патологического процесса. При ВИЧ-инфекции подсчитывается количество копий РНК возбудителя в 1 мл плазмы крови пациента. Вирусная нагрузка выполняется совместно с тестом определения CD4, который при ВИЧ-инфекции является основным показателем количества иммунных клеток в организме. (Вирусная нагрузка <50 копий на мл – неопределяемая, уровень CD 4 лимфоцитов 500 -1200 кл/мкл – норма), (вирусная нагрузка <20000 копий/мл – низкая, уровень CD 4 лимфоцитов 350 -500 кл/мкл – умеренный иммунодефицит), (вирусная нагрузка >20000 копий/мл – средняя, уровень CD 4 лимфоцитов 200 -350 кл/мкл – выраженный иммунодефицит), вирусная нагрузка >100000 копий/мл – высокая). Заражение ВИЧ-инфекцией во время беременности значительно повышает риск инфицирования плода в связи с активным распространением ВИЧ и высокой вирусной нагрузкой в организме в острую стадию заболевания. По состоянию на 1 апреля 2022 года в Республике Беларусь зарегистрировано 32 461 случай ВИЧ-инфекции. Показатель распространенности составляет 260,0 на 100 тысяч населения (0,26%). Беременных женщин с заболеванием, которые имели доступ к лечению с применением антиретровирусных препаратов с целью предотвращения передачи вируса плоду, в 2021 году составило 81% [3]. Проблема ВИЧ-инфекции у беременных актуальна в плане высокого роста заболевания, сохранения здоровья матери, плода, новорожденного, и предупреждения патологий в дальнейшей жизни ребенка и матери.

Цель исследования: проанализировать наиболее часто встречающиеся осложнения во время беременности у ВИЧ-инфицированных пациенток и заболевания у новорожденных.

В ходе исследования были проанализированы 10 медицинских карт ВИЧ-инфицированных беременных пациенток, находящихся на стационарном лечении в ГУЗ «Гомельская городская клиническая больница №3». Основными заболеваниями при поступлении являлись: хроническая плацентарная недостаточность, обвитие пуповины вокруг шеи плода, угроза преждевременных родов, маловодие, анемия, инфекционные заболевания мочеполовой системы. Также у пациенток с ВИЧ инфекцией отмечаются множественные осложнения, представленные графически на рисунке 1.

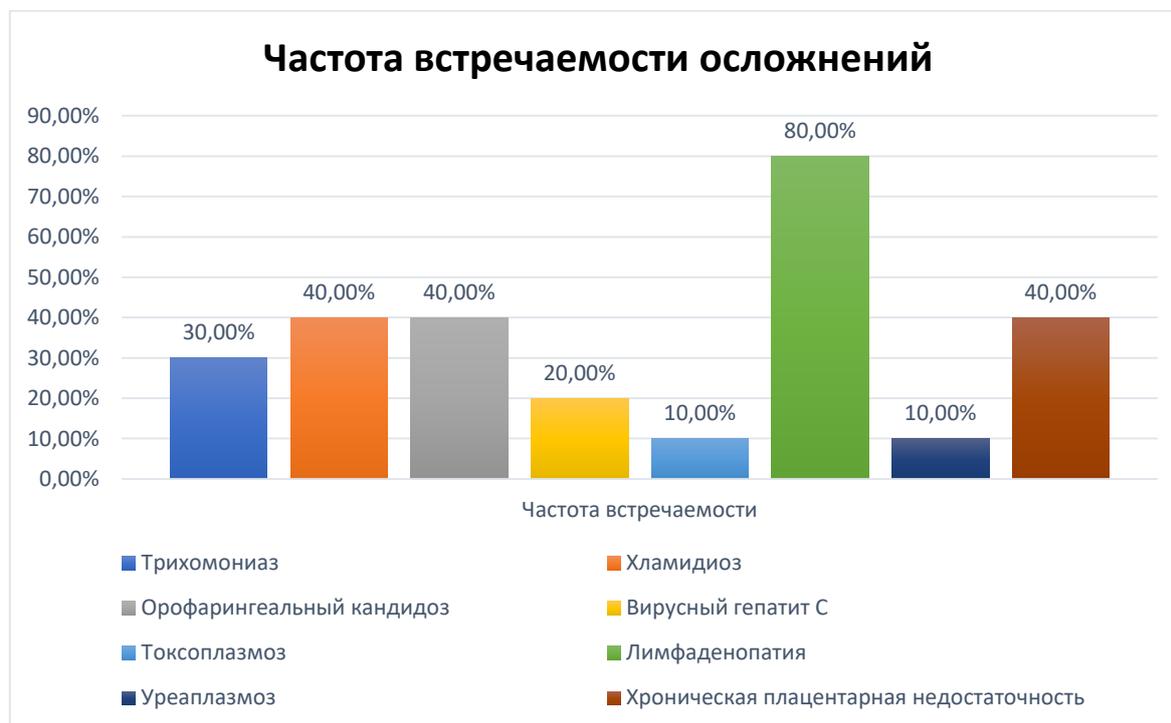


Рис. 1. Частота встречаемости осложнений у пациенток с ВИЧ инфекцией

Исходя из статистического анализа данных представленных на рисунке 1, можно сделать вывод о том, что наиболее часто встречающимися осложнениями ВИЧ-инфицированных пациенток с беременностью являются: лимфаденопатия (80%), хламидиоз (40%), орофарингеальный кандидоз (40%), хроническая плацентарная недостаточность (40%), трихомониаз (30%). Но также имеются пациентки с дополнительной вирусной инфекцией - вирусный гепатит С (20%). Большинство данных осложнений не только бактериальной и вирусной этиологии, но и также имеются заболевания, вызванные простейшими одноклеточными микроорганизмами, например, трихомонадой, грибковыми микроорганизмами (кандида), паразитарной этиологии (токсоплазма). Присоединение дополнительной инфекции разной этиологии во время беременности, свидетельствует о значительном снижении иммунной защиты организма матери. Различные нарушения развития новорожденных детей от ВИЧ-инфицированных пациенток представлены на рисунке 2.

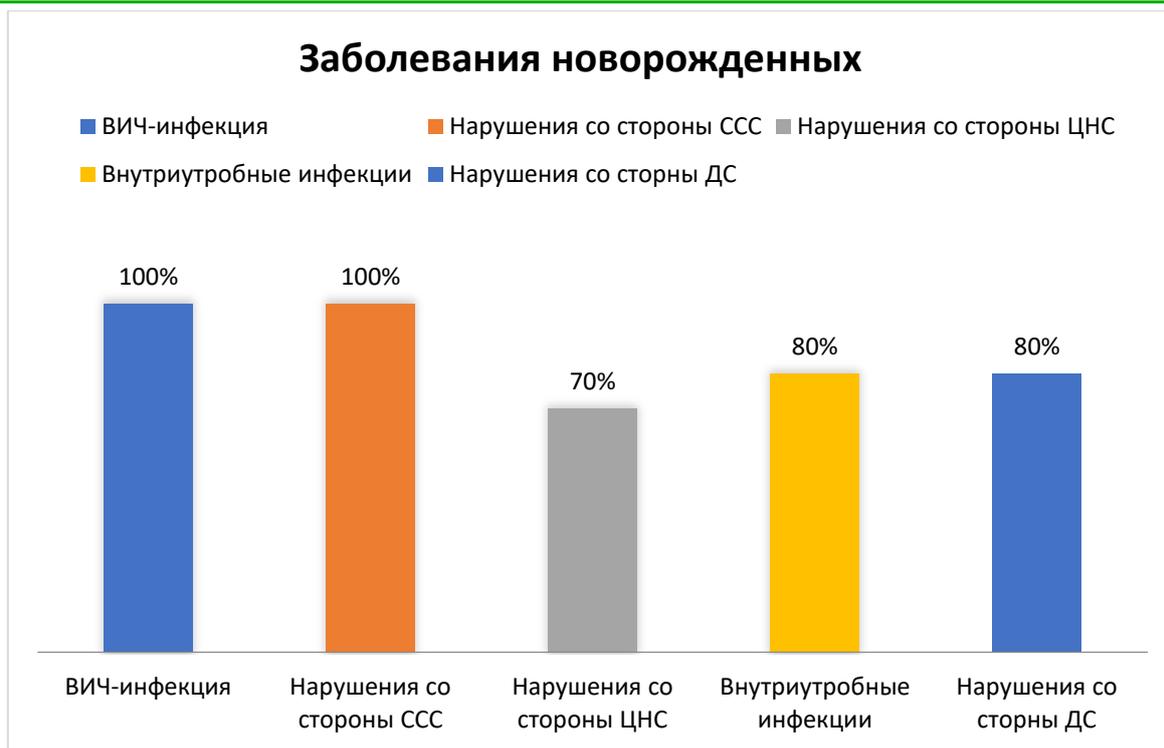


Рис. 2. Заболевания новорожденных детей от ВИЧ инфицированных матерей

Из результатов, представленных на рисунке 2 видно, что у 80% новорожденных детей от ВИЧ инфицированных матерей, выявляются нарушения со стороны дыхательной системы, а именно пневмоцистная пневмония, со стороны CCC – дополнительная хорда в области левого желудочка, межпредсердное сообщение, открытый артериальный проток (100%), со стороны центральной нервной системы у 70% новорожденных отмечается ВИЧ-ассоциированная энцефалопатия и у 80% имеются внутриутробные инфекции без дополнительного уточнения.

У ВИЧ-инфицированных беременных пациенток отмечается снижение иммунитета в связи с приобретенной инфекцией, что осложняет течение беременности и сказывается на здоровье плода. Согласно полученным данным, наиболее часто встречающимися клиническими проявлениями ВИЧ-инфекции у новорожденных детей являются: пневмоцистная пневмония, дополнительная хорда в области ЛЖ, межпредсердное сообщение, энцефалопатия. Если не принимать мер профилактики передачи вируса от матери ребенку, вероятность инфицирования ребенка составит 25-40%. Употребление антиретровирусных препаратов женщиной до беременности и во время беременности, проведение планового кесарева сечения и отказ от грудного вскармливания снижают риск передачи инфекции ребенку менее 2%.

Список литературы

1. Рахмонова А. Г., Виноградова Е. Н., Воронин Е. Е., Яковлев А. А. ВИЧ-инфекция. – СПб.: 2004. – 608- 609 с.
2. Саухат С. Р. Влияние случаев ВИЧ-инфекции, связанных с нозокомиальными очагами // Эпидемиология и инфекционные болезни. – 2004. – №4. – С. 16 – 20.
3. Онищенко Г.Г. Пандемия ВИЧ-инфекции: экспертные оценки, принимаемые меры со стороны государства // Микробиология. – 2022. – № 6. – С. 232 – 233.

МЕСТО РЕБАМИПИДА В ГАСТРОИНТЕСТИНАЛЬНОЙ ПРОТЕКЦИИ

Мерданова Миясат Мурадовна
Чижиков Арсланбек Александрович
студенты

Научные руководители: **Алхазова Рабият Тажутдиновна**
к.м.н., доцент

Магомедова Зульфия Шамильевна
к.м.н., доцент

ФГБОУ РД "Дагестанский Государственный
Медицинский Университет"

Аннотация: Ребамипид, представляя собой относительно новый для российской медицины препарат, является стимулятором синтеза простагландинов и гликопротеинов, ингибитором синтеза воспалительных цитокинов и хемокинов в слизистой оболочке желудочно-кишечного тракта. Его преимущество перед традиционными гастропротекторами — это доказанное дополнительное действие на слизистую оболочку тонкой и толстой кишки. Ребамипид зарегистрирован и активно применяется в России, а также в ряде восточных стран.

Ключевые слова: ребамипид, *Helicobacter pylori*, гастропатия, энтеропатия, цитопротекция, эрадикация.

REBAMIPIDE'S PLACE IN GASTROINTESTINAL PROTECTION

Merdanova Miyasat Muradovna
Chizhikov Arslanbek Aleksandrovich

Abstract: Rebamipide, being a relatively new drug for Russian medicine, is a stimulant for the synthesis of prostaglandins and glycoproteins, an inhibitor of synthesis of inflammatory cytokines and chemokines in the mucous membrane of the gastrointestinal tract. Its advantage over traditional gastroprotectors is a proven additional effect on the mucous membrane of the small and large intestine. Rebamipide is registered and actively used in Russia, as well as in a number of eastern countries.

Key words: Rebamipide, *Helicobacter pylori*, gastropathy, enteropathy, cytoprotection, eradication.

Актуальность: множество экзогенных и эндогенных факторов агрессии регулярно воздействует на слизистую оболочку желудочно-кишечного тракта (ЖКТ). Причиной некоторых заболеваний является дисбаланс факторов защиты и агрессии – количество повреждающих агентов (*Helicobacter pylori*, нестероидные противовоспалительные препараты, продукты горения табака, дуоденогастральный рефлюкс, алкоголь и др.) превалирует над протективными. Для коррекции таких состояний существуют специальные лекарственные средства, позволяющие сместить баланс в сторону механизмов защиты.

Введение. Впервые о ребамипиде заговорили к концу 80-х. В основном его изучением занимались японцы. О положительном эффекте этого лекарственного средства свидетельствовали факты о заживлении язв и предупреждение их развития в экспериментах на крысах. Желудочная секреция при этом не уменьшалась.

Ребамипид активно применяется по всему миру. В нашей стране он известен как Ребагит и применяется в терапии язвенной болезни желудка, хронического гастрита (в том числе вызванный приёмом НПВС). Помимо этого данный гастропротектор способен блокировать синтез некоторых цитокинов, которые участвуют в патогенезе воспаления [2], в том числе ИЛ-8, который образуется ввиду жизнедеятельности *H. pylori*.

Множество исследований говорят о том, что ребамипид в долгосрочной перспективе обращает вспять изменения строения стенки желудка, возникающие при гастрите, а приём гастропротектора в течение одного года после антихеликобактерного лечения снижает риск желудочной метаплазии [3].

С каждым днём публикуется всё больше исследований, повышающих доверие к ребамипиду в качестве терапии против болезней ЖКТ.

Обсуждение:

Как уже отмечалось, основным механизмом развития гастроэнтерологических заболеваний является смещение равновесия в сторону факторов агрессии. Основные из них изложены в таблице 1.

Таблица 1

Факторы	Повреждающие вещества
1. Эндогенные (условно-повреждающие)	Соляная кислота Пепсин Липаза желчного сока Желчь

Продолжение таблицы 1

2. Экзогенные	Этанол Составляющие табачного дыма НПВП
3. Инфекционные	Бактерии <i>H. pylori</i>

Факторы защиты, в свою очередь, представлены тремя уровнями, на каждый из которых оказывает свое вспомогательное действие Ребамипид [4]:

1. Преэпителиальная защита

– индуцирует образование слоя, состоящего из гликозаминогликанов и муцина, который прежде всего защищает слизистую оболочку от воздействия соляной кислоты.

2. Эпителиальная защита

– вырабатывает некоторые из эйкозаноидов (простагландины E2 и I2)

– синтезирует белки, окклюдины и клаудины, которые поддерживают плотные контакты между клетками эпителия ЖКТ

– вырабатывает вещества, способствующие активной регенерации эпителиоцитов

– препятствует перекисному окислению липидов путём повышения антиоксидантов.

3. Постэпителиальная защита

– способствует улучшению трофики тканей, что благоприятно влияет на восстановление эпителия.

Цитопротективную терапию препаратом Ребамипид используют при патологиях:

1. **Пищевода** – сукралфат, *ребамипид*

2. **Желудка/12 п.к.** – препараты висмута, сукралфат, мизопростол, *ребамипид*

3. **Тонкого кишечника** – *ребамипид*

4. **Толстого кишечника** – масляная кислота, закофальк, *ребамипид*

Взаимодействие ребамипида с другими препаратами мало изучено, однако он может быть использован в комбинации с гастропротекторами с другими механизмами действия, а также входить в схему эрадикационной терапии.

Антихеликобактерный эффект:

Ребамипид имеет собственную активность против *H. pylori* [5]. Этим объясняется устранение морфологических последствий для слизистой оболочки желудка (СОЖ) после хеликобактерного гастрита.

Антихеликобактерный эффект подтвержден множеством исследований и метаанализов, которые изучали применение гастропротектора как один из компонентов ЭТ.

1) В ходе метаанализа 6 рандомизированных контролируемых исследований (РКИ), где принимало участие в общей сложности 611 пациентов выяснилось, что включение ребамипида в схему ЭТ имело высокую эффективность в сравнении с обычной ЭТ. При этом снижалось количество побочных эффектов в группе ребамипида по сравнению с контрольной [6].

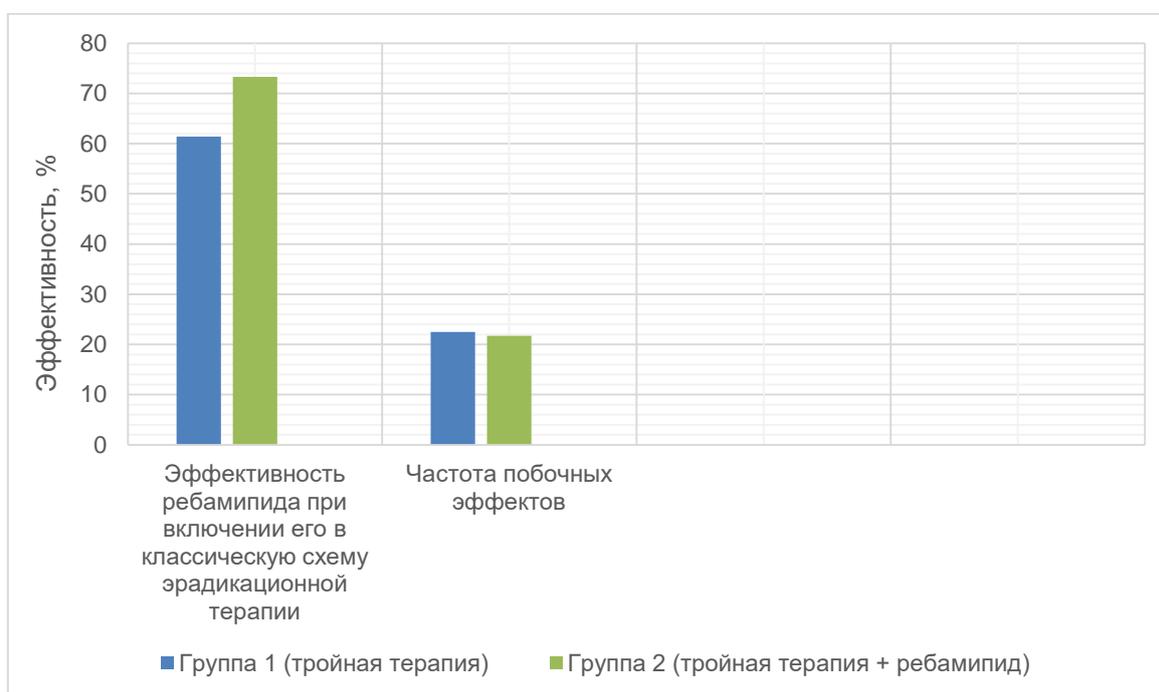


Рис. 1. Включение ребамипида в схему ЭТ

2) В другом исследовании, где принимало участие 94 пациента с язвенной болезнью желудка или двенадцатиперстной кишки, ассоциированных с *H. pylori*, больных разделили на три группы: первая принимало классическую трёхкомпонентную схему ЭТ, вторая принимала эту же схему, но с добавлением ребамипида, а третья – такую же схему с ребамипидом, приём которого продолжался ещё в течение 20 дней после окончания ЭТ. Оказалось, что эффективность лечения в третьей группе была наиболее высокой, нежели в других. При этом частота побочных эффектов была практически равна [7].

Эти данные свидетельствуют о том, что эффективность ЭТ повышается при включении в нее ребамипида, при риск возникновения побочных эффектов не повышается вовсе.

Эффективность Ребагита при НПВС-индуцированных гастроэнтеропатиях:

Ребамипид активно назначается как препарат для профилактики НПВС-индуцированного повреждения ЖКТ. В этом мнении сходятся множество терапевтических ассоциаций нашей страны [8].

Причиной развития осложнений со стороны ЖКТ при применении НПВС (в основном неселективных) связан с блокированием циклооксигеназы-1 (ЦОГ-1) данной группой лекарственных веществ, с помощью которой образуются простагландины, что приводит к снижению защитных факторов. Ребагит будучи препаратом, стимулирующим синтез простагландинов, оказывает протективное действие на слизистую оболочку [9].

По данным НИИР им. В. А. Насоновой из 6103 ревматологических больных, которые принимали НПВС, благодаря фиброгастроуденоскопии выявлено 763 (12,5%) пациента с язвенной болезнью желудка или двенадцатиперстной кишки [10].

Согласно статистике НМИЦ ССХ им. А. Н. Бакулева среди 240 больных ишемической болезнью сердца, которые принимали аспирин, у каждого третьего была выявлена патология слизистой оболочки желудка [11].

Как протектор ребамипид сопоставим с мизопростолом.

Для сравнения этих препаратов в 2006 году было проведено РКИ, где принимало участие 410 пациентов. Исследовались эффективность и частота побочных эффектов обоих лекарственных средств при профилактики НПВС-индуцированных гастропатий. Всех участников разделили на две группы: принимающие либо ребагит, либо мизопростол. В обеих группах с гастропротектором принимали НПВП. Терапия длилась 12 недель, контроль выполнялся каждые 2 недели. В результате оказалось, что ребагит был как минимум столь же эффективным, что и мизопростол. При этом побочные эффекты (самыми частыми из которых были диарея и боль в животе) в группе ребамипида значительно реже, нежели в группе мизопростола (21,2% и 7,7% против 1,9% и 14,8% соответственно) [12].

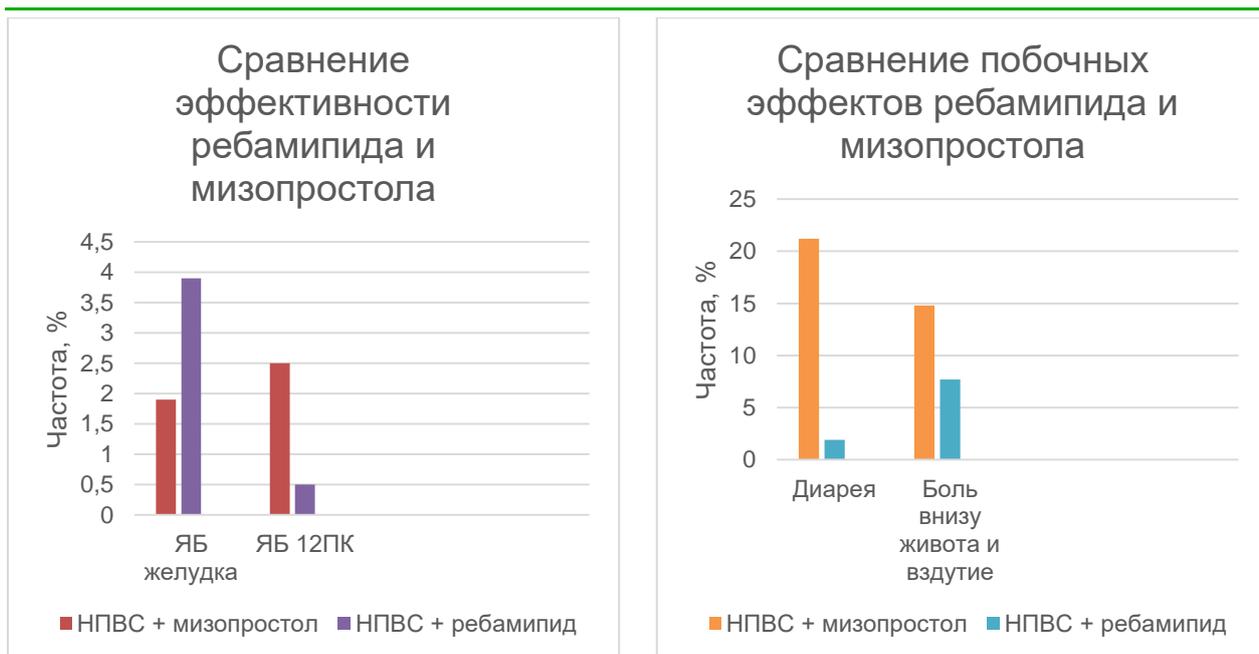


Рис. 2 и 3. Сравнение эффективности и побочных эффектов ребамипида и мизопростола

Противовоспалительный эффект ребамипида, о котором упоминалось ранее, изучался китайскими ученым. Всего в этом рандомизированном исследовании принимало участие 453 пациента. Критерием отбора стал эрозивный гастрит. При этом в одной группе пациенты получали 100 мг ребамипида 3 раза в сутки, а в другой – 1,0 г сукральфата 3 раза в сутки для сравнения. Терапия длилась 8 недель. В результате ребамипид в более ранние сроки купировал симптомы заболевания, а эрозии эпителизировались быстрее, нежели при приёме сукральфата [13].

Есть данные от корейских ученых о применении ребамипида в профилактике новообразований желудка [14].

Заключение: Таким образом, на сегодняшний день имеется значительная клиничко-экспериментальная база данных, свидетельствующая об эффективности ребамипида как гастро- и энтеропротективного средства для лечения и профилактики эрозивно-язвенных поражений желудка и тонкой кишки, обладающего гастропротективным, противовоспалительным и антихеликобактериальным действием. Препарат ребамипид не имеет аналогов с подобным сочетанием лечебных эффектов.

Список литературы

1. М.Ф. Осипенко, Е.А. Бикбулатова. Ребамипид – гастроинтестинальный протектор с плеiotропными свойствами. – 2016. – 6 с.

2. Simanenkov VI, Tikhonov SV. [Rebamipide: New opportunities of gastroenteroprotection]. Ter Arkh. 2015;87(12):134-137. Russian. doi: 10.17116/terarkh20158712134-137. PMID: 27035003.

3. Kamada T, Sato M, Tokutomi T, Watanabe T, Muraio T, Matsumoto H, Manabe N, Ito M, Tanaka S, Inoue K, Shiotani A, Akiyama T, Hata J, Haruma K. Rebamipide improves chronic inflammation in the lesser curvature of the corpus after *Helicobacter pylori* eradication: a multicenter study. Biomed Res Int. 2015; 2015:865146. doi:10.1155/2015/865146

4. О.Д. Остроумова, А.И. Кочетков, Е.Е. Павлеева, О.В. Головина, Н.А. Араблинский. Взаимосвязь сердечно-сосудистых заболеваний с повышением проницаемости кишечной стенки: результаты научных и контролируемых клинических исследований. Фокус на возможности ребамипида. – 2021. – 7 с.

5. Haruma K, Ito M. Review article: clinical significance of mucosal-protective agents: acid, inflammation, carcinogenesis and rebamipide. Aliment Pharmacol Ther. 2003;18(Suppl.1):153-159. doi:10.1046/j.1365-2036.18.s1.17.x

6. Andreev DN, Dicheva DT, Maev IV. Vozmozhnosti optimizatsii éradikatsionnoï terapii infektsii *Helicobacter pylori* v sovremennoï klinicheskoi praktike [Possibilities for optimization of eradication therapy for *Helicobacter pylori* infection in modern clinical practice]. Ter Arkh. 2017;89(2):84-90. Russian. doi: 10.17116/terarkh201789284-90. PMID: 28393827.

7. Андреев Д.Н., Маев И.В., Дичева Д.Т., Самсонов А.А., Парцвания-Виноградова Е.В. Эффективность и безопасность применения ребамипида в схеме тройной эрадикационной терапии инфекции *Helicobacter pylori*: проспективное рандомизированное сравнительное исследование // Терапевтический архив. - 2018. - Т. 90. - №8. - С. 27-32. doi: 10.26442/terarkh201890827-32

8. Андреев Дмитрий Николаевич, Маев Игорь Вениаминович Ребамипид: доказательная база применения в гастроэнтерологии // Терапевтический архив. 2020. №12. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rebamipid-dokazatel'naya-baza-primeneniya-v-gastroenterologii> (дата обращения: 06.01.2023).

9. Simanenkov VI, Tikhonov SV. [Rebamipide: New opportunities of gastroenteroprotection]. Ter Arkh. 2015;87(12):134-137. Russian. doi: 10.17116/terarkh20158712134-137. PMID: 27035003.

10. Симаненков В.И., Лутаенко Е.А., Никогосян А.А. Клинико-фармакологические особенности применения ребамипида при заболеваниях желудочно-кишечного тракта литературный обзор // МС. 2016. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-farmakologicheskie-osobennosti->

primeneniya-rebamipida-pri-zabolevaniyah-zheludochno-kishechnogo-trakta-literaturnyy-obzor (дата обращения: 06.01.2023).

11. Симаненков В.И., Тихонов С.В. Ребамипид — новые возможности гастроэнтеропротекции. Терапевтический архив. 2015;87(12):134-137. <https://doi.org/10.17116/terarkh20158712134-137>

12. Симаненков В.И., Лутаенко Е.А., Никогосян А.А. Клинико-фармакологические особенности применения ребамипида при заболеваниях желудочно-кишечного тракта литературный обзор // МС. 2016. №19. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kliniko-farmakologicheskie-osobennosti-primeneniya-rebamipida-pri-zabolevaniyah-zheludochno-kishechnogo-trakta-literaturnyy-obzor> (дата обращения: 06.01.2023).

13. Симаненков В.И., Лутаенко Е.А., Никогосян А.А. Клинико-фармакологические особенности применения ребамипида при заболеваниях желудочно-кишечного тракта литературный обзор. Медицинский Совет. 2016;(19):88-95. <https://doi.org/10.21518/2079-701X-2016-19-88-95>

14. Netusha Thevaranjan et al. Age - Associated Microbial Dysbiosis Promotes Intestinal Permeability, Systemic Inflammation, and Macrophage Dysfunction. Cell Host Microbe. 2017 Apr 12; 21(4): 455–466.e4.

УДК 616.33-089.87

**ФОРМИРОВАНИЕ АНАСТОМОЗОВ ПОЛЫХ ОРГАНОВ
НА ПРИМЕРЕ СОЗДАНИЯ АНАТОМИЧЕСКОЙ МОДЕЛИ
У-АНАСТОМОЗА ПО РУ**

Шаяхметова Сабина Салаватовна

студент

Научный руководитель: **Некрасова Людмила Владимировна**

у.м.н., доцент

ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет
имени академика Е.А. Вагнера» Минздрава России

Аннотация: в статье представляется значение формирования кишечных анастомозов полых органов, которые являются основой хирургии желудочно-кишечного тракта. Анастомоз по способу Ру – хирургическая операция, которая уменьшает объем желудка и разделяет тонкую кишку на два параллельно идущих участка с наложением гастроеюноанастомоза с энтероэнтероанастомозом, это реконструктивная операция на желудке и кишечнике.

Ключевые слова: кишечные анастомозы, анастомоз по Ру, желудок, тонкая кишка.

**FORMATION OF ANASTOMOSES OF HOLLOW ORGANS ON THE
EXAMPLE OF CREATING ANATOMICAL MODEL
OF Y-ANASTOMOSIS ON RU**

Shayakhmetova Sabina Salavatovna

Abstract: The article presents the importance of the formation of intestinal anastomoses of hollow organs, which are the basis of surgery of the gastrointestinal tract. Anastomosis according to the Roux method is a surgical operation that reduces the volume of the stomach and divides the small intestine into two parallel sections with the application of gastrojejunoanastomosis with enteroenteroanastomosis, this is a reconstructive operation on the stomach and intestines.

Key words: intestinal anastomoses, roux-en-y anastomosis, stomach, small intestine.

Актуальность: ещё в 1893 году на конгрессе французских хирургов Цезарь Ру впервые сообщил о применении позадиободочного Y-образного гастро-энтеро анастомоза с целью отведения желчи и панкреатического сока от желудка. В работе Ру говорил: «Отверстие, которое образуется на желудке при гастроэнтеростомии в виде Y, функционирует так же, как при естественном привратнике. При соприкосновении с кислотным содержимым желудка кишечник циркулярно сжимается и не дает прохода содержимому, что, кроме того, является гарантией от пептической язвы лучше, чем это можно было бы предположить, поскольку, с другой стороны, заброс содержимого кишечника в желудок почти невозможен после гастроэнтеростомии в виде Y». Также хирург писал, что лучшие результаты достигаются при следующих условиях: «тонкая кишка должна быть пересечена в промежутке от 15 до 30 см от связки Трейтца, дистальный участок тонкой кишки длиной от 10 до 12 см следует подвести к желудку позадиободочно». В качестве первичного хирургического вмешательства выполнена дистальная резекция желудка в модификации Бильрот II у 41,3% пациента, проксимальную резекцию желудка ранее перенесли 21,6% пациентов [1, с. 39]. Межкишечный Y-образный анастомоз накладывают на расстоянии 40 см от гастроенюнального соустья, что будет способствовать беспрепятственной эвакуации содержимого культи двенадцатиперстной кишки, способствовать физиологическим, анатомическим и биохимическим нормам функционирования этой анатомической области. В настоящее время исследования подтверждают, что благодаря такому расположению содержимое двенадцатиперстной кишки: желчь, панкреатический сок, – свободно отходят в отводящую петлю, не приближаясь к желудку, предупреждая развитие синдрома приводящей петли и рефлюкс-гастрита [2, с. 85].

Цель работы: на основе изученных теоретических материалов создать модель выполнения операции с наложением гастроенюноанастомоза с энтероэнтероанастомозом с соблюдением техники по способу Ру.

Материалы и методы: Основываясь на основных правилах, которые учитываются в технике операции по способу Ру, мы создали наглядную анатомическую модель, выполненную из подручных материалов.

Основные правила: резекция не менее 2/3 желудка; мобилизация тощей кишки для наложения гастроенюнального анастомоза необходима с обязательным сохранением аркад первой еюнальной артерии, которая соединяется артериальными анастомозами с дуоденальной ветвью и вторым еюнальным стволом; транспозицию тощей кишки необходимо производить позади поперечной ободочной кишки; петлю кишки следует располагать

свободным краем влево во избежание её ротации. Культю желудка необходимо фиксировать к краю отверстия в брыжейке поперечной ободочной кишки так, чтобы гастроеноанастомоз располагался ниже неё. Межкишечный Y-образный анастомоз следует наложить на расстоянии 40 см от гастроеноанального соустья и сформировать его по типу «конец в бок», что будет способствовать беспрепятственной эвакуации содержимого культи двенадцатиперстной кишки; обязательно произвести ревизию пищеводного отверстия диафрагмы и угла Гиса; при их изменениях показаны крурорафия и фундоэзофагофренорафия.

В курсе топографической анатомии и оперативной хирургии, в ее практической составляющей не всегда оказывается возможным поучаствовать в выполнении таких операций. Поэтому, наглядные симуляционные модели дополняют теоретические знания студентов, особенно, если выполнены самостоятельно. За основу для симуляционной модели был взят полимерный пакет из-под раствора натрия хлорида для инфузий объемом 250 мл (натрия хлорид, раствор для инфузий в полимерной упаковке, производитель Медполимер). Преимущества данного материала: пластичность, обеспечивающая возможность придания необходимой формы, соответствующей анатомическому строению желудка, возможность заполнения полости для демонстрации объема органов, удобство для демонстрации швов, хорошая окрашиваемость, экономическая доступность. Необходимую форму, соответствующую анатомическому строению желудка, пакету придали при помощи склеивания краев утюжком. Модель тонкой кишки была выполнена из полимерных обложек для тетрадей. Края обложки были склеены при помощи двустороннего скотча, что позволило придать макету вытянутую форму и необходимый диаметр. Данный материал был выбран по следующим причинам: удобство в склеивании, маленькая толщина, что обеспечило подвижность получившихся деталей, возможность заполнить получившуюся модель наполнителем для демонстрации объема и перистальтики, хорошая окрашиваемость, экономическая доступность. Модель толстой кишки в свою очередь была сшита из одноразовой медицинской шапочки, вручную, что позволило создать анатомическую структуру, включая мышечные ленты и гаустры. Материал был подобран в виду пластичности, возможности наполнения синтепоном для наглядного моделирования. Брыжейка поперечной ободочной кишки симулирована с помощью одноразовой медицинской шапочки, визуально схожа с данной анатомической структурой, отражает ее опорную функцию. Форму поджелудочной железы изобразили при помощи синтепона, окрашенного акриловой краской в желтый цвет. Все элементы симуляционной модели были

окрашены при помощи акриловых красок, имеющих хорошую укрывистую способность и экономическую доступность. При помощи краски показали макроанатомическую структуру органов, создали имитацию серозной оболочки органов, мышечных слоев, просвечивающих сквозь нее. На созданной симуляционной модели резецировано 2/3 желудка с формированием культи по всем требованиям техники выполнения операции, с дальнейшим сопоставлением полых органов конец в бок (gastrojejuno anastomosis), в том числе создание Y-анастомоза (duodenojejuno anastomosis). В качестве шовного материала были использованы: черные хлопковые нити; швейная игла, используемая для ручного шитья.

Выводы: Операция создания Y-анастомоза по Ру – операция выбора при повторных обращениях пациентов по поводу ранних пострезекционных осложнений, при постваготомических и постгастрорезекционных синдромах, а также при декомпенсированном нарушении проходимости двенадцатиперстной кишки. Анастомозы конец в бок оптимальны в виду сохранения анатомических и физиологических особенностей органов, вовлекаемых в ходе оперативного вмешательства. В сформированном Y-анастомозе сохраняется пассаж пищи из желудка в тонкой кишечник, устраняются предпосылки к появлению синдрома приводящей петли. Модель изготовлена наглядной, в реальном исполнении, с учетом анатомической структуры органов желудочно-кишечного тракта. При невозможности увидеть, как проводится данная операция, макет позволяет понять ход выполнения данной манипуляции, включая резекцию желудка, создания культи полого органа и анастомозов.

Практические рекомендации: при выполнении операции следует соблюдать последовательность хода оперативных действий для верного формирования анастомозов и возобновления анатомио-физиологических особенностей пищеварительной трубки, что и было учтено при создании нашей модели.

Список литературы

1. Ручкин Д.В., Козлов В.А., Ниткин А.А., Назарьев П.И., Рымарь О.А., Ян М.Н. Повторные реконструкции пищеварительного тракта после операций на желудке // Журнал им. Н.И. Пирогова. – 2019. – №12. – С. 37-46.
2. Дудченко М.А. Болезнь оперированного желудка или постгастрорезекционный синдром, их лечение // Мир медицины и биологии. – 2022. – №6. – С. 83-86.

3. Невожай В.И., Федоренко Т.А., Чейшвилли А.М. Субтотальная дистальная резекция желудка в хирургии рака // Тихоокеанский медицинский журнал. –2008. – № 1. – С. 49-51.

4. Сонголов Г.И., Галеева О.П., Редков С.Н. Клиническая анатомия и оперативная хирургия желудка //Иркутск: ИГМУ: ГБОУ ВПО ИГМУ Минздрав РФ. – 2013. – 136 с.

**СЕКЦИЯ
ЮРИДИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПРАВОВОЙ АСПЕКТ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
С ПОДРОСТКАМИ, СКЛОННЫМИ К НАРУШЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ
ПРИ ФОРМИРОВАНИИ НАВЫКОВ БУДУЩЕЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КУРСАНТОВ
ПЕНИТЕНЦИАРНЫХ ВУЗОВ**

Алибеков Герман Витальевич
курсант

Научный руководитель: **Улендеева Наталия Ивановна**
к.п.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт» ФСИН России

Аннотация: в статье анализируется формирование составляющих профессиональной деятельности воспитателей отрядов в процессе обучения в ведомственном вузе по специальности «Правоохранительная деятельность» с ведомственной специализацией «Организация воспитательной работы с осужденными»; рассматривается практическая деятельность курсантов по организации и проведению правовых мероприятий со школьниками, склонными к нарушению дисциплины, которые выступают обучающим средством по формированию основных направлений будущей воспитательной работы с осужденными, отработке навыков применения методов воспитания и получения опыта организации индивидуальной, групповой и коллективной работы с подростками.

Ключевые слова: воспитательная работа, методы воспитания, формы проведения мероприятий, индивидуализация и дифференциация воспитания, индивидуальные особенности личности.

**THE LEGAL ASPECT OF EDUCATIONAL WORK WITH ADOLESCENTS
PRONE TO DISCIPLINE VIOLATIONS IN THE FORMATION OF SKILLS
OF FUTURE PROFESSIONAL ACTIVITY OF CADETS OF
PENITENTIARY UNIVERSITIES**

Alibekov German Vitalievich

Abstract: the article analyzes the formation of the components of the professional activity of teachers of detachments in the process of studying at a departmental university in the specialty "Law enforcement" with the departmental specialization "Organization of educational work with convicts"; the article

considers the practical activities of cadets in organizing and conducting legal events with schoolchildren who are prone to discipline violations, who act as a training tool for the formation of the main directions of future educational work with convicts, working out the skills of using methods of education and gaining experience in organizing individual, group and collective work with adolescents.

Key words: educational work, methods of education, forms of events, individualization and differentiation of education, individual personality characteristics.

Профессиональная деятельность курсантов ведомственных вузов, обучающихся по специальности «Правоохранительная деятельность» с ведомственной специализацией «Организация воспитательной работы с осужденными» будет направлена по организацию воспитательной работы с осужденными, содержащая несколько составляющих профессиональных компетенций, направленных на формированию нравственного, правового, трудового, социально-экономического, эстетического, физического и иных видов воспитания осужденных, способствующих их исправлению и социальной адаптации в обществе.

При организации профессиональной деятельности будущих начальников отрядов в профессиональном стандарте по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» выделяются требования по владению основными формами работы с коллективом осужденных: индивидуальная, групповая, массовая. Будущие начальники отрядов должны владеть методами организации воспитательной работы: убеждение, наблюдение и организация поведения личности, стимулирование положительного поведения, торможение отрицательного (негативного) поведения.

Для формирования значимости выделенных методов организации воспитательной работы с осужденными будущие сотрудники уголовно-исполнительной системы, выполняющие свои функции по организации воспитания в пенитенциарных учреждениях должны строго соблюдать правовые требования к организации воспитательной работы, а именно: разрабатывать и проводить воспитательные мероприятия с учетом принципов индивидуализации и дифференциации личностных особенностей осужденных, сроков назначенных наказаний, условий отбывания наказания и содержания лиц по надзором и наблюдением (ч. 4 ст. 1099 УИК РФ, ч.2 ст. 110 УИК РФ) [1].

Для формирования необходимых профессиональных компетенций у будущих начальников отрядов, способствующих развитию у осужденных

навыков трудовой деятельности, соблюдению требований режима, правил и требований, принятых в обществе, повышения заинтересованности в профессиональном обучении и культурном развитии, в процессе обучения в ведомственном вузе курсанты получают возможность организации мероприятий по правовому просвещению, нравственно-патриотическому и общественно-культурному воспитанию подростков.

При ведомственном вузе сформирована работа «Школы правопорядка», основной целью которой на первоначальном этапе стала профориентационная работа со школьниками региональных образовательных учреждений. Курсанты вуза ФСИН России выступали перед школьниками с информационно-презентационными лекциями. В процессе таких мероприятий обучающиеся 10-11 классов школ, лицеев, гимназий и колледжей получали возможность познакомиться с основными направлениями учебной, научной, спортивной, служебной и огневой подготовки будущих сотрудников уголовно—исполнительной системы.

Однако уже после первых проведенных информационно-познавательных презентаций института ФСИН России к руководству «Школы правопорядка» стали поступать предложения по организации правовых мероприятий с обучающимися, склонными к нарушению дисциплины и режима образовательной организации.

Так в работе «Школы правопорядка» стало разрабатываться направление подготовки и методического сопровождения воспитательных мероприятий со школьниками.

Данный процесс со стороны преподавателей института выделился в систематическую работу со школьниками по субботним дням недели по различным темам, регулирующим законопослушное поведение обучающихся, формирование у них устойчивого мировоззрения по правильному принятию решений, складывающихся в случаи попадания в опасные ситуации или противодействия вовлечению в противозаконные объединения школьников.

Анализ результатов работы «Школы правопорядка» и большого количества проведенных правовых мероприятий со школьниками показал высокую заинтересованность образовательных организаций региона в подобных мероприятиях, а также вовлеченность курсантов в проводимую работу.

Наблюдение за становлением профессиональной коммуникации курсантов на протяжении пяти лет работы в структуре «Школы правопорядка» демонстрирует высокие характеристики будущих начальников отряда по формированию заинтересованности подростков в проводимых мероприятиях, при организации индивидуальной и коллективной

деятельности, при использовании различных форм проведения мероприятий, а также в разнообразии учебно-познавательной деятельности, которую планируют курсанты по проведению мероприятий со обучающимися.

Большую работу курсанты с руководителем «Школы правопорядка» проводят на этапе разработки правового мероприятия. На данном этапе изучаются особенности развития коллектива школьников, учитывается возраст обучающихся, подготавливаются мотивационные материалы для перехода к детальному изучению правовых последствий совершаемых школьниками правонарушений и преступлений. Со стороны курсантов готовятся также анализ и обобщение статистических материалов по рассматриваемым преступлениям со стороны подростков, материалы-памятки по правовому информированию школьников, а также контактная информация для обращения в случае нахождения обучающегося в «опасной» ситуации.

Рассматриваемая работа курсантов ведомственного вуза по организации и проведению мероприятий со школьниками, склонными к нарушению дисциплины и режима в образовательных организациях способствует формированию профессиональных компетенций будущих начальников отрядов по планированию воспитательных мероприятий, анализу индивидуальных особенностей осужденных, изучению и анализу опыта проведенных мероприятий как массового, так и коллективного характера, способствующих укреплению у осужденных правовых основ жизни в обществе, наказуемости за совершение преступлений и возможности формирования добросовестного отношения к труду и социальной адаптации, являющимися показателями исправления осужденных и вынесения им наказания по условно—досрочному освобождению и принятию норм и правил поведения, принятых в обществе.

Список литературы

1. Уголовно-исполнительный кодекс Российской Федерации: федеральный закон от 08.01.1997 № 1-ФЗ (ред. от 29.12.2022). https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_ (дата обращения: 07.01.2023).

© Г. В. Алибеков, 2023

СКРИНШОТЫ КАК ДОКАЗАТЕЛЬСТВА В ЦИВИЛИСТИЧЕСКОМ СУДОПРОИЗВОДСТВЕ

**Костенкова Анастасия Дмитриевна
Мулюкова Азалия Азатовна**

студенты

Научный руководитель: **Носенко Лидия Ивановна**

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «Оренбургский Государственный Университет»

Аннотация: актуальность данной темы заключается в сложившейся практике активного использования в цивилистическом судопроизводстве скриншотов в качестве доказательств. Однако, в гражданском процессуальном законодательстве, ровно как и в арбитражном процессуальном законодательстве отсутствуют конкретные требования, предъявляемые к скриншотам для признания их допустимыми доказательствами. В статье анализируются правовые нормы цивилистического законодательства, судебная практика, а также теоретические аспекты. В итоге исследования приводятся требования, предъявляемые к составлению скриншотов для того чтобы они соответствовали допустимости, относимости и достоверности.

Ключевые слова: доказательство, скриншот, Российская Федерация, суд, требование.

SCREENSHOTS AS EVIDENCE IN CIVIL PROCEEDINGS

**Kostenkova Anastasia Dmitrievna
Mulyukova Azaliya Azatovna**

Abstract: the relevance of this topic lies in the established practice of actively using screenshots as evidence in civil proceedings. However, in the civil procedural legislation, just as in the arbitration procedural legislation, there are no specific requirements for screenshots to be recognized as admissible evidence. Legal norms of civil legislation, judicial practice, as well as theoretical aspects are analyzed. As a result of the study, the requirements for the compilation of screenshots are given so that they correspond to the admissibility, relevance and reliability.

Key words: proof, screenshot, Russian federation, court, demand.

Цифровизация, информационные технологии, электронные перспективы и возможности – это то, что преподносят реалии современности. Тенденции современного мира затрагивают абсолютно все сферы жизни и деятельности. Цивилистическое судопроизводство не является исключением. Так, в связи с развитием информационных технологий в цивилистическом процессе в качестве доказательств стали выступать скриншоты.

Первоначально необходимо обратиться к правовым нормам, касающимся определений доказательств. Согласно Гражданскому процессуальному кодексу Российской Федерации (далее – ГПК) под доказательствами следует понимать полученные в установленном законом порядке сведения о фактах, на основе которых суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, которые обосновывают требования и возражения сторон, а также иных обстоятельств, имеющих значение для правильного рассмотрения и разрешения дела [2]. В свою очередь, согласно Арбитражному процессуальному кодексу Российской Федерации (далее – АПК) доказательства – это полученные в соответствии с АПК и другими федеральными законами сведения о фактах, на основании которых арбитражный суд устанавливает наличие или отсутствие обстоятельств, обосновывающих требования и возражения участвующих в деле лиц, а также иные обстоятельства, которые имеют значение для правильного рассмотрения дела [1].

Следует, что роль доказательств в цивилистическом процессе бесспорно значима, ведь основной целью как гражданского судопроизводства, так и арбитражного является правильное и своевременное рассмотрение и разрешение дела, которое достигается посредством предоставления суду и оценивания им относимых, допустимых, достоверных доказательств.

Принципиально важным является то, что теория доказательств динамична, т.е. подвержена изменениям. На сегодняшний день об этом свидетельствует повсеместная цифровизация, повлиявшая на форму и содержание доказательств. Так, практическая судебная деятельность свидетельствует об активном приобщении скриншотов в качестве доказательств. Это обусловлено повсеместным активным использованием социальных сетей, мессенджеров, общением в них, обменом информацией, что может подтверждать тот или иной факт, в последствии который возможно использовать в качестве доказательства. В то же время в ГПК и АПК отсутствуют правовые нормы, закрепляющие как определение понятия «скриншот», так и условия приобщения и исследования таких доказательств.

Среди исследователей и юристов-практиков нет единого подхода к трактованию понятия скриншота. Несмотря на это, во всех определениях

прослеживаются следующие общие признаки. Во-первых, скриншот представляет собой снимок экрана (телефона, планшета, ноутбука, компьютера, иного персонального устройства). Во-вторых, данный снимок – носитель определенной информацией. В-третьих, это зафиксированное изображение в определенное время и конкретным лицом [6, с. 180-181].

Исходя из анализа ст. 71 ГПК и ст. 75 АПК следует, что доказательства в цифровой, графической записи, а также полученные посредством электронной связи с использованием информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» относятся к разновидности письменных доказательств. Следовательно, скриншот относится к категории письменных доказательств и должен отвечать всем требованиям, предъявляемым к такому виду доказательств.

Необходимо отметить тот факт, что многие ученые придерживаются позиции отставания законодательного регулирования по отношению к интенсивному развитию информационных технологий и процессов цифровизации. Некоторые из них обосновывают позицию о недостаточности правовой регламентации в сфере разграничения таких понятий как «электронные доказательства», «цифровые доказательства», и их полное разграничение с письменными доказательствами. По мнению А.А. Дубровиной электронные доказательства отличительны от письменных доказательств техническими характеристиками, источником и способом их получения. Также, автор отмечает, что к категории электронных доказательств по своему происхождению следует отнести популярные и часто приобщаемые к материалам дела скриншоты. Такой вид как электронные доказательства, в частности и скриншоты, создается операционной системой или программным обеспечением, запущенным на устройстве, и сохраняется в формате электронного изображения [5, с. 37-38].

П.Д. Шкурова считает, что скриншот – это произвольный электронный документ, самостоятельное средство доказывания, не относящееся к письменным доказательствам, так как обладает совершенно иной правовой природой. Такой электронный файл возможно приложить к материалам дела на цифровом носителе, например на компакт-диске или USB-флеш-накопителе, и в таком случае электронный файл будет находиться в первоначальной электронной форме, отвечая технической природе такого доказательства [7, с. 90]. Однако, данный вопрос в теории остается дискуссионным, а по смыслу правовых норм законодателя скриншоты относятся к письменным доказательствам, без выделения подгрупп, либо же отдельных категорий в виде «электронных доказательств».

Судебная практика указывает на то, что уже после 2010 года сторонами в качестве доказательств предоставлялись скриншоты. Однако, не все скриншоты судами оценивались в качестве доказательств. Так, в тексте одного из решений Арбитражных судов от 2011 года есть ссылка на скриншот. Судом первой инстанции было принято решение о возвращении искового заявления, так как суд пришел к выводу о том, что скриншот в распечатанном виде не является официальным документом, подтверждающее исполнение истцом определенные требования [6, с. 181]. Аналогичные решения прослеживаются и в рамках гражданского судопроизводства. Так, в 2017 году одним из судов первой инстанции было рассмотрено дело по иску о взыскании сумм по кредитному договору. В своем решении суд отмечает, что в качестве доказательства заключения с ответчиком договора займа истцом предоставлены скриншоты переписок с сотового телефона. Однако, суд ссылается на то, что распечатка скриншота не исходит от официального органа, то есть ее подлинность не установлена. Также, указывается на отсутствие даты отправки и получения сообщений. Соответственно, актуальность информации в данном скриншоте установить невозможно, в силу чего скриншот не является доказательством [4].

Е.В. Иванова указывает на то, что подобная практика складывалась как в судах общей юрисдикции, так и в Арбитражных судах. Аналогичные позиции судов о признании скриншотов ненадлежащими доказательствами в силу отсутствия важной информации вполне обоснована [6, с. 181]. Следовательно, обычная распечатка скриншота не может выступать надлежащим доказательством. Необходимо чтобы прослеживалась действительность и достоверность данного снимка экрана, чтобы исключить любое видоизменение, которое вполне возможно в реалиях цифровых технологий. Помимо этого, многими судами отмечалось, что распечатки должны быть нотариально заверены. Данные требования объективны, ведь при их соблюдении скриншоты будут соответствовать относимости, допустимости и достоверности, и соответственно, расцениваться как доказательства.

Проанализированные практические примеры свидетельствуют о предъявлении скриншотов в качестве доказательств уже не один год. Многие распечатки снимков экранов судами не были признаны в качестве доказательств. Тем самым суды сформировали определенную аналогичную практику по предъявлению требований к скриншотам. И только в 2019 году Верховный суд Российской Федерации (далее – ВС РФ) пояснил каким требованиям должны соответствовать скриншоты. Согласно п. 55 Постановления Пленума ВС РФ от 24.04.2019 № 10 «О применении части

четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации» скриншот признается допустимым доказательством в том случае, если содержит в себе указание адреса интернет-страницы, с которой сделана распечатка, точного времени ее получения, а также распечатка должна быть заверена подписью лица, осуществившего ее. Более того ВС РФ указывает на то, что судом при рассмотрении дела скриншоты оцениваются наравне с прочими доказательствами, то есть в соответствии со ст. 67 ГПК РФ, ст. 71 АПК РФ [3].

Резюмируя вышесказанное, необходимо отметить, что развитие информационных технологий послужило толчком формирования преимущественно новых, ранее не известных доказательств. К таким относятся снимки экранов – скриншоты. Распечатки снимка экрана, в отличие от аудио- видеозаписи прямо не предусмотрены ни ГПК, ни АПК, в силу чего возможность использования скриншотов предполагается из процессуальных норм, закрепляющих требования к письменным доказательствам. Несмотря на дискуссии среди ученых, законодатель приравнивает к письменным доказательствам документы, которые получены в том числе с использованием информационно-телекоммуникационных технологий сети Интернет. Более 10 лет складывалась неоднозначная практика, которая в итоге привела тому, что ВС дано разъяснение с указанием на правила оформления скриншотов, для приобщения их в качестве допустимых доказательств. Требования просты: во-первых, необходимо прослеживание адреса интернет-страницы, с которой произведена распечатка с указанием точного времени и даты ее получения; во-вторых, распечатки должны быть заверены лицами их сделавшими. Данный перечень возможно расширить, например, добавить информацию о техническом средстве, с помощью которого сделан скриншот. Во всех случаях, скриншоты должны иметь прямое отношение к сторонам спора, носить существенный характер. Оценка таких доказательств судом будет производиться по общим правилам, регламентированным ст. 67 ГПК и 71 АПК, т.е. по внутреннему убеждению, основанному на всестороннем, полном, объективном и непосредственном исследовании имеющихся в деле доказательств.

Список литературы

1. Арбитражный процессуальный кодекс Российской Федерации от 24.07.2002 № 95-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // «Российская газета» от 27 июля 2002 г. № 137.

2. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ (ред. от 29.12.2022) // «Российская газета» от 20 ноября 2002 г. № 220.

3. О применении части четвертой Гражданского кодекса Российской Федерации: Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 23.04.2019 № 10 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_323470/

4. Решение Волжского городского суда № 2-5338 от 4.10.2017 г. по делу № 2 5338/2017 // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://sudact.ru/regular/doc/ddAkqWG4zYdt/?regulartxt=скриншот+не+является+доказательством+®ular-case_doc=®ular-lawchunkinfo=®ulardate_from=®ular_date_to=®ular-workflow_stage=®ular-area=®ularcourt=®ular-judge=&_=1673115289168&snippet_pos=2450#snippet

5. Дубровина А.А. Электронные средства доказывания в условиях цифровой реальности / А.А. Дубровина // Арбитражный и гражданский процесс. – 2022. – № 6. – С. 36-40.

6. Иванова, Е.В. Скриншот – цифровая возможность в процессе доказывания: проблемные аспекты / Е.В. Иванова // Право и государство: теория и практика. – 2019. – № 12 (192). – С. 180-182.

7. Шкурова, П. Д. Письменные доказательства в гражданском и административном судопроизводстве : специальность 12.00.15 «Гражданский процесс, арбитражный процесс» : диссертация на соискание ученой степени кандидата юридических наук / Шкурова Полина Дмитриевна ; Мим. О.Е. Кутафина. – Москва, 2019. – 191 с.

**НАРУШЕНИЕ ПРАВ ЧЕЛОВЕКА И СФЕРА ПРИМЕНЕНИЯ
МЕЖДУНАРОДНОГО ГУМАНИТАРНОГО ПРАВА**

**Картавцева Яна Артёмовна
Чистохина Ксения Михайловна**
студенты
ФГБОУ ВО «Амурский Государственный Университет»

Аннотация: В статье рассказывается о международном гуманитарном праве, об основных правах человека и о том, как они нарушаются, описываются военные преступления.

Ключевые слова: международное гуманитарное право, преступление, агрессия, геноцид, права человека, человечество, проблемы.

**VIOLATION OF HUMAN RIGHTS AND THE SCOPE
OF INTERNATIONAL HUMANITARIAN LAW**

**Kartavtseva Yana Artemovna
Chistokhina Ksenia Mikhailovna**

Abstract: The article describes international humanitarian law, basic human rights and how they are violated, war crimes are described.

Key words: international humanitarian law, crime, aggression, genocide, human rights, humanity, problems.

В современном мире миллионы детей, мужчин и женщин стали жертвами невообразимых зверств, которые потрясли человечество. Такие тяжкие преступления угрожают безопасности и благополучию во всем мире. Осознавая все эти серьезные проблемы, которые вызвали озабоченность в международном сообществе, было решено, что это не должно оставаться безнаказанным и самым наилучшим способом для этого, стало принятие мер на национальном уровне и укрепление международного гуманитарного права для обеспечения эффективного судебного преследования за тяжкие преступления. Долг каждого государства – осуществлять свою уголовную юрисдикцию в отношении тех, кто несет ответственность за международные преступления.

Международное гуманитарное право – это совокупность всех имеющихся норм, которые основываются на принципах гуманности, они

направлены на ограничение методов и средств ведения войны, а также направлены на защиту жертв вооружённых конфликтов.

С самого начала люди прибегали к насилию как к способу урегулирования разногласий. Но на протяжении веков люди со всего мира пытались ограничить жестокость войны. Именно этот гуманистический дух привёл к первой Женевской конвенции 1864г и рождению современному МГП. Устанавливающие основные ограничения на введение войн, эти универсальные законы войны защищают как тех, кто воюет, как тех, кто не может. Всегда необходимо иметь различия между тем, кто атакует и тем, кого нужно щадить и защищать, самое главное — это то, что гражданские лица не могут стать мишенью, это является военным преступлением. Законы войны запрещают пытки и другие виды жестокого обращения с задержанными, независимо от их прошлого. Им необходимо давать пищу и воду и разрешать общаться с близкими. Это сохраняет их достоинство. Многие медицинские работники спасают жизни в опасных условиях. Они всегда должны иметь возможность выполнять свою работу и красный крест и красный полумесяц не должны подвергаться нападению. Больные и раненые имеют права, чтобы о них заботились, независимо, на чьей стороне оказывающий помощь.

Достижения в оружейных технологиях означают, что правила введения войны также должны были адаптироваться, потому что некоторые виды оружия и методы введения войны не делают различия между бойцами и гражданскими лицами, ограничения на их использования должны быть согласованы. МГП заключается в том, чтобы делать выбор сохраняющий максимум человеческого достоинства во время войны и обеспечивающий возможность новой совместной жизни после того, как будет выпущена последняя пуля. Важно иметь представление о том, что такое международное право прав человека и почему оно имеет значения в современном обществе.

Разберёмся для начала, что такое право человека? Чтобы получить ответ, нужно вспомнить 1948 год, эта дата, когда объединённые нации приняли нечто, называемое всеобщей декларацией прав человека. Это документ, в котором говорится о основных правах человека, которыми обладают все люди. Декларация основана, на том, что все люди равны и должны пользоваться одинаковыми правами. Декларация прав человека сопровождается длинным списком статей и прав человека, рассмотрим несколько основных из них: каждый человек имеет право на жизнь и безопасность, право на свободу, право на справедливость и равенство, право на охрану здоровья, право на образование, право на свободу слова, право на выбор религии и т. д.

Подходим к выводу, что права человека — это права, которыми мы обладаем просто потому, что существуем как человеческие существа, - они не предоставляются никаким государством. Эти универсальные права присущи всем нам, независимо от национальности, пола, национального или этнического происхождения, цвета кожи, религии, языка или любого другого статуса. Они варьируются от самого фундаментального - права на жизнь - до тех, которые делают жизнь достойной, таких как права на питание, образование, труд, здоровье и свободу.

На сегодняшний день существует проблема с соблюдением и защитой прав человека это обусловлено изменениями в политических отношениях и распространение локальных военных конфликтов, которые можем наблюдать в ближайшем соседстве с Российской Федерацией и с обострением ситуации на уровне отдельных государств в этнической, религиозной среде и т.д. Нарушение прав человека представляет собой серьезное нарушение норм юридической практики, т.е. норм закона на национальном или международном уровне, в связи с этим необходимо отдельно остановиться на преступления, которые относятся к международным.

Сегодня Римский статут Международного уголовного суда к международным преступлениям относит:

Преступление геноцида. Под *геноцидом* понимаются следующие действия, совершаемые с намерением уничтожить, полностью или частично, какую-либо национальную, этническую, расовую или религиозную группу. В Конвенции о предупреждении преступления геноцида и наказании за него 1948 г. закрепляется, что геноцид независимо от того, совершается ли он в мирное или военное время, является преступлением, которое нарушает нормы международного права и против которого они обязуются принимать меры предупреждения и карать за его совершение.

Преступления против человечества. Преступление против человечности означает любое из следующих деяний, когда они совершаются в рамках широкомасштабного или систематического нападения на любых гражданских лиц и если такое нападение совершается сознательно: убийство, истребление, порабощение, депортация или насильственное перемещение населения, пытки, изнасилования, сексуальное рабство, насильственное исчезновение людей, преступление апартеида, преследование любой группы по политическим, расовым, национальным, этническим, культурные, религиозные, гендерные и другие основания и т.д.

Военные преступления. Военные преступления – совершаемые систематически или в широких масштабах серьезные нарушения международного гуманитарного права, действующего в период вооруженных

конфликтов. К ним относятся серьезные нарушения Женевских конвенций 1949 г.: умышленное убийство; пытки или бесчеловечное обращение; умышленное причинение сильных страданий или серьезных телесных повреждений или ущерба здоровью; незаконное, бессмысленное и крупномасштабное уничтожение или присвоение имущества, не вызванное необходимостью; умышленное лишение военнопленного или другого охраняемого лица права на справедливое и нормальное судопроизводство; незаконная депортация или перемещение, незаконное лишение свободы, взятие заложников; принуждение военнопленного или другого охраняемого лица к службе в вооруженных силах неприятельской державы. И другие составы преступлений. Военные преступления, носящие массовый характер, с большим числом жертв, считаются преступлениями против человечности и подсудны не национальным военным судам, но международным военным трибуналам.

Преступление агрессии. Преступление агрессии – означает планирование, подготовку, инициирование или осуществление лицом, которое в состоянии фактически осуществлять руководство или контроль за политическими или военными действиями государства, акта агрессии, который в силу своего характера, серьезности и масштабов является грубым нарушением Устава ООН. Таким образом, деяние может быть выражено в следующих действиях: – непосредственное вторжение иностранных вооруженных сил на территорию государства, т. е. переброска вооруженных сил одного суверенного государства на территорию другого суверенного государства без его юридически оформленного согласия. Любое из следующих действий, независимо от объявления войны, будет квалифицироваться в соответствии Генеральной Ассамблеи ООН от 14 декабря 1974 г. в качестве акта агрессии.

В заключение хочется подвести итог что, с точки зрения международного гуманитарного права все эти преступления представляют угрозу международной безопасности, и требуют совместных действий государств в противодействии этому явлению.

Список литературы

1. https://studme.org/110321/pravo/obschepriznannye_printsipy_mezhdunar_odnogo_prava
2. <https://studfile.net/preview/16694955/page:3/>
3. https://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conv_warcrimes.shtml
4. <https://www.un.org/ru/humanitarian/law/geneva.shtml>

5. <http://pravo.gov.ru/proxy/ips/?docbody=&prevDoc=102054703&backlink=1&&nd=102010084>

© К.М. Чистохина, Я.А. Картавцева, 2022

**ОСНОВНЫЕ ПРАВОВЫЕ СИСТЕМЫ СТРАН МИРА:
ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ**

Шахбанова Хамис Александровна

студент

ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный университет»

Аннотация: в данной статье автор проводит анализ существующих классификаций правовых систем, выделяет их основные признаки, позволяющие проводить разграничение. Не оставлены без внимания и тенденции развития ведущих правовых систем современного мира, в том числе процессы заимствования специфических черт одной системой у других.

Ключевые слова: правовая система, цивилизация, социальный критерий, конвергенция, Конституция, религиозное право.

**MAIN LEGAL SYSTEMS OF THE COUNTRIES
OF THE WORLD: DEVELOPMENT TRENDS**

Shahbanova Khamis Alexandrovna

Abstract: In this article, the author analyzes the existing classifications of legal systems, highlights their main features that allow for a distinction. The trends in the development of the leading legal systems of the modern world, including the processes of borrowing specific features by one system from others, are not left without attention.

Key words: legal system, civilization, social criterion, convergence, Constitution, religious law.

Сравнительное исследование правовых систем и правовых семей проводилось достаточно давно, однако, в качестве нового направления эти исследования были собраны воедино только во второй половине XX в. Основоположниками системного подхода принято считать Р. Шлезингера, Р. Давида, Х. Кетца и т.д. Они создали новое направление исследований, выделили правовые общности, назвав их системами или семьями.

Следует отметить тот факт, что в России особое влияние получила работа Р. Давида [1, с. 127]. Данной работе следовали российские авторы, которые проводили исследования, посвященные вопросам правовых систем. Р. Давид различал романо-германскую, англо-американскую,

социалистическую семьи и шесть самостоятельных типов традиционного и религиозного права. На сегодняшний день в правовой науке сформированы некоторые критерии, которые позволяют классифицировать правовые системы: нормотворчество, т.е. способ создания правовых норм и их группирование; нормативный компонент (правовые акты, правовые принципы, нормы, институты, отрасли и т.д.); характер правоприменения; правовая идеология; правовая культура как часть культуры, принятой в обществе [2, с. 83].

Главным критерием для классификации служит социальная сущность права. Различия в социальной сущности хорошо проявляются в первую очередь в публичном праве. Так, например, согласно статье 15 Конституции КНР 1982 г. Принципы права КНР – «социалистического государства демократической диктатуры народа, руководимой рабочим классом». Совершенно иной подход в Саудовской Аравии, которая является «исламским государством», а власть принадлежит сыновьям сыновей первого в истории короля, о чем указано в ст. ст. 1, 5 Основного низама об управлении 1992 г.

Говоря о классификации, следует отметить, что наиболее часто принято выделять следующие правовые системы: англосаксонская правовая система; романо-германская правовая семья; исламо-иудейская правовая семья; обычная правовая система; социалистическая правовая система.

Англосаксонской правовой системе характерно то, что особое место в системе источников права занимают судебные прецеденты. Они являются главным источником права. Но это далеко не значит, что в данной правовой системе нет правовых норм. Но специфика данного вопроса состоит в том, что силу статутное право приобретает после формирования определенного количества прецедентов. Англосаксонская система существует на сегодняшний день в таких странах, как Великобритания, Канада, Австралия, Либерия и т.д. Полномочия судей в государстве постепенно расширялись. На основе вынесенных судьями решений постепенно складывалось общее право [3, с. 36]. В современных условиях англосаксонская правовая система претерпевает существенные изменения. Причиной таких перемен является необходимость унификации права и правовых институтов. Важно отметить и то, что стала расти роль закона, эволюционирует система законодательства как таковая.

Романо-германская правовая система господствует в России, Германии, Франции, Турции, Таиланде и т.д. Свое начало данная правовая семья берет с периода рецепции древнеримского частного права [4, с. 47]. Ведущее место здесь занимают нормативно-правовые акты, которые принимает высший орган законодательной власти государства. Однако, следует отметить и тот

факт, что для стран, представляющих классическую романо-германскую правовую систему, в последнее время возрастает роль судебных решений.

Исламо-иудейская правовая система существует в Израиле и в ряде стран исламского мира. Эта система является религиозной, т.е. в ней нет светского права, а нормы подчинены религиозным догматам. Законы здесь основываются на священных книгах – Корана и Торы, выступающими в качестве своего рода конституций. Именно на основе священных текстов в данных странах порядок ответственности за правонарушения и преступления.

Обычная правовая система существует в странах, в которых главное место занимают обычаи. На основе этих обычаев и создается правовая система государства. В случае несоответствия правового акта обычаям народа, он просто не будет принят им. Данная правовая система действует в Мадагаскаре и Папуа-Новой Гвинеи.

Социалистическая правовая система была создана, как известно, в России после установления социалистической власти в 1917 г. Ее фундаментом выступает марксистско-ленинская идеология функционирования общества. Особенной данной правовой системы заключается в том, что производится централизованное управление экономикой, отсутствует частная собственность, особое влияние на право оказывает господствующая коммунистическая идеология.

Следует отметить и тот факт, что современные ученые по-разному подходят к вопросу о классификации правовых систем. К примеру, Чиркин В.Е. обозначает такие правовые системы, как либерально-полусоциальную капиталистическую систему, систему тоталитарного социализма и мусульманскую правовую систему.

Подытоживая все выше сказанное, можно сделать следующий вывод. В силу большого разнообразия существующих на сегодняшний день в мире государств, их правовые системы носят достаточно отличительных характер. Но в то же время, нельзя отрицать, что для большинства стран свойственно оглядываться на опыт других государств, перенимать их успешную практику, адаптировав под свои реалии. Немаловажно и то, что многие правовые системы имеют один исторический корень формирования, как романо-германская правовая семья.

Список литературы

1. Давид, Р. Основные правовые системы современности; В петле / Р. Давид; перевод с французского В.А. Туманов. – Москва: Прогресс, 1988. – С. 123.

2. Талаева, А.А. Место правовой системы России среди правовых систем современности / А.А. Талаева, П.В. Сорокун // Эпоха науки. – Ачинск, 2018. - № 16. –132 с.

3. Иевлева, М.М. Взаимосвязь российской правовой системы с правовыми системами иностранных государств / М.М. Иевлева // Вестник современных исследований. – Москва, 2019. - № 1.4 (28). – С. 35 - 37.

4. Печатнова, Ю.В. Основные правовые системы стран мира: становление и тенденции развития / Ю.В. Печатнова, Г.Е. Решетников, Д.А. Стаценко // Вестник Прикамского социального института. – Пермь, 2019. - № 3 (84). – С. 45 - 48.

© Х.А. Шахбанова, 2023

**ПРЕДВАРИТЕЛЬНОЕ СЛУШАНИЕ КАК ОСОБАЯ ФОРМА
ПОДГОТОВКИ К СУДЕБНОМУ ЗАСЕДАНИЮ**

Шуваева Мария Михайловна

студент

Научный руководитель: **Самиулина Яна Валерьевна**

к.ю.н., доцент

ФКОУ ВО «Самарский юридический институт ФСИН России»

Аннотация: в статье рассматриваются ключевые аспекты предварительного слушания. Автором обозначена значимость данной стадии и предложено трансформировать ее в обязательную стадию уголовного судопроизводства.

Ключевые слова: уголовное судопроизводство, предварительное слушание, суд первой инстанции.

**PRELIMINARY HEARING AS A SPECIAL FORM OF PREPARATION
FOR THE COURT HEARING**

Shuvaeva Mariya Mikhailovna

Abstract: the article discusses key aspects of the preliminary hearing. The author indicates the significance of this stage and proposes to transform it into a mandatory stage of criminal proceedings.

Key words: criminal proceedings, preliminary hearing, court of first instance.

Особенности проведения предварительного слушания законодателем определены в гл. 33 УПК РФ, посвященной обязательному этапу уголовного процесса – подготовке к судебному разбирательству. Предварительное слушание имеет место на этапе подготовке к рассмотрению дела по инициативе суда, либо по заявленному одной из сторон дела ходатайству (ст. 229 УПК РФ). Исключительным требованием выступает наличие процессуальных препятствий к рассмотрению дела, суть которых отражена в ч. 2 ст. 229 УПК РФ.

В доктрине исследователями предпринимаются попытки определить сущность предварительного слушания. Например, Т. Н. Долгих предварительное слушание трактует, как форму непосредственного контроля

за соответствием действий органов дознания и предварительного следствия требованиям закона [1, с. 8].

Иную точку зрения высказывают С. Н. Хорьяков, А. Ю. Гордеев, характеризуя предварительное слушание, как факультативную стадию судебного производства, возникающую исключительно при наличии указанных в законе оснований [2, с. 12], а Н. И. Новичихин в своей статье обозначает ее, как усложненную форму назначения судебного разбирательства [3, с. 9].

Несомненно, научные работы по изучению специфики института предварительного слушания имеют теоретическую значимость, поскольку по рассматриваемому вопросу отсутствует единое мнение и среди практиков. Так, при подготовке к данному исследованию нами был проведен опрос работников суда, в ходе которого были получены интересные результаты: большая часть респондентов (61 %) охарактеризуют предварительное слушание как факультативную стадию подготовки к проведению судебного разбирательства; 23 %, как самостоятельную стадию уголовного процесса; 16 % опрошенных отнесли ее к особым видом судебного производства.

Таким образом, предварительное слушание в уголовном судопроизводстве представляет собой определенный контрольный (проверочный) этап по отношению к предшествующей досудебной стадии, который осуществляется единолично судьей в закрытом судебном заседании с участием сторон. Практическая значимость рассматриваемого этапа, прежде всего в том, что предоставляется возможность своевременно устранить препятствия судебного разбирательства по уголовному делу, включая допущенные следователем (дознавателем) процессуальные ошибки, выявить нарушения требований уголовно-процессуального закона, касающихся собирания доказательств, что, в свою очередь, должно привести к признанию доказательств недопустимыми.

В научной литературе остается спорным вопрос о самостоятельности предварительного слушания в системе стадий уголовного судопроизводства. Для его разрешения выделим признаки, характеризующие каждую стадию уголовного процесса, применив их к этапу предварительного слушания:

1) цели стадии, вытекающие из общего назначения отечественного уголовного судопроизводства (ст. 6 УПК РФ). Среди специфической цели и особых задач, присущих предварительному слушанию выступают: устранение выявленных фактических и юридических препятствий для рассмотрения уголовного дела по существу; проверка соблюдения закона на предшествующих стадиях, в том числе допустимость собранной доказательственной базы;

2) определенный круг участников уголовно-процессуальных правоотношений. Предварительное слушание проводится судьей с обязательным участием государственного обвинителя, защитника и обвиняемого, законодателем определен срок их уведомления – не менее трое суток с установленной даты его проведения (ст. 234 УПК РФ), который, по нашему мнению, является слишком коротким. При наличии соответствующего ходатайства, может проводиться в отсутствие лица, обвиняемого по делу;

3) определенный процессуальный механизм реализации сторонами по делу своих процессуальных прав и обязанностей, специфика которого обусловлена задачами данной стадии (ст. 234 УПК РФ). В частности, стороны имеют права ходатайствовать о допросе любых лиц, которым известны обстоятельства производства следственных действий (ч. 8 ст. 234 УПК РФ);

4) специфический характер уголовно-процессуальных правоотношений, возникающих между субъектами в процессе производства в данной стадии. Круг участников и характер возникающих между ними правоотношений в рамках предварительного слушания кардинально отличается от общего порядка подготовки к судебному заседанию. Специфичны разрешаемые судьей вопросы во время предварительного слушания (ст. 229 УПК РФ), которое проводится в суде первой инстанции в закрытом судебном заседании;

5) в завершении любой стадии выносится процессуальный документ. Итоговое решение суда завершает цикл процессуальных действий в ней и означает переход дела в следующую стадию процесса (за исключением решений о прекращении (приостановлении) производства по делу). Принимаемые судьей на предварительном слушании решения регламентированы ст. 236 УПК РФ, которые не подлежат обжалованию. Согласно ч. 7 ст. 236 УПК РФ исключения составляют вынесенные судьей постановления о прекращении уголовного дела и (или) о разрешении вопроса о мере пресечения.

Известно, что не все стадии уголовного судопроизводства характерны для производства по делу, отдельные из них являются факультативными и их возникновение зависит от ряда условий. В том числе и реализация предварительного слушания возможна только при наличии фактических оснований (наличие ходатайства одной из сторон, инициатива суда). Между тем, факультативный характер не допустимо расценивать в качестве основания для не признания предварительного слушания стадией уголовного процесса, тем более, что в рамках производства в суде присяжных оно выступает обязательным этапом судопроизводства.

Таким образом, предварительное слушание в современном уголовном процессе России можно признать факультативной стадией уголовного судопроизводства, занимающей промежуточное положение между подготовкой к судебному заседанию в общем порядке и рассмотрением уголовного дела по существу. Исключение составляет обязательное ее проведение при рассмотрении уголовного дела в составе суда с участием присяжных, когда она является обязательной.

В научной литературе высказывается мнение, что в рамках отечественного судопроизводства потенциал контрольных функций предварительного слушания раскрыт законодателем не в полном объеме. Используя положительный опыт зарубежных государств в правовом регулировании аналогичных институтов, процессуалисты предлагают наделить судью на стадии предварительного слушания дополнительными полномочиями, которые позволят при условии согласия сторон перейти непосредственно к рассмотрению уголовного дела в упрощенном порядке с вынесением итогового решения.

Мы солидарны с указанной точкой зрения и полагаем, что предварительное слушание представляет эффективную модель подготовки к судебному разбирательству, которая соответствует требованиям основополагающих принципов уголовного судопроизводства – состязательности и равноправия сторон. Указанное обстоятельство позволяет предложить трансформировать предварительное слушание в обязательную стадию уголовного судопроизводства в рамках подготовки к судебному заседанию, применив дальнейшую редакцию не только положений глав 33 и 34 УПК РФ, но и целого комплекса норм уголовно-процессуального закона.

Список литературы

1. Шаманова М. В. Проблемные аспекты участия прокурора в предварительном слушании по уголовным делам // Аллея науки. – 2018. – № 8 (24). – С. 576-578.
2. Хорьяков С. Н., Гордеев А. Ю. Процессуальные особенности проведения предварительного слушания в уголовном судопроизводстве // Наука. Теория. Практика. – 2020. – № 2. – С. 11-18.
3. Новичихин Н. И. Проблемы применения норм уголовно-процессуального закона при проведении предварительного слушания // Российский следователь. – 2010. – № 5. – С. 9-14.

© М. М. Шуваева, 2023

**СЕКЦИЯ
ТЕХНИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 628. (1-21):628.113

ОСОБЕННОСТИ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДОВ ЛАНДШАФТНОЙ ГИДРОТЕХНИКИ ПРИ ВОССТАНОВЛЕНИИ РЕК

Черных Ольга Николаевна

к.т.н., доцент

ФГБОУ ВО РГАУ-МСХА имени К.А. Тимирязева

Бурлаченко Алёна Владимировна

к.т.н.

ФГБОУ ВО МАДИ

Аннотация: Рассмотрены актуальные вопросы восстановления, охраны и ухода за малыми реками. Отмечено, что методы ландшафтной гидротехники помогают использовать при решении актуальных народно-хозяйственных задач русловедение, а для рек, утративших природный облик и гидрологический режим, решить задачи ландшафтной реконструкции. Проанализирована роль русловых струенаправляющих устройств, регулирующих осаждение и раскладку иловых отложений в межень. Оценено влияние сети полос ивняка, регулирующих перераспределение расходов в русле и на пойменных участках водотока. Указано на необходимость формирования производственного опыта на пробных объектах, что позволит рекомендовать его массовое применение, получить отклик речной экосистемы и оптимизировать подбор режимов оперативного взаимодействия с природно-антропогенной системой.

Ключевые слова: фитомелиорация, дамба, река, эксплуатация, струенаправляющие устройства, берегоукрепительные сооружения.

PECULIARITIES OF USING LANDSCAPE HYDROTECHNICAL TECHNIQUES IN RIVER RESTORATION

Chernykh Olga Nikolaevna

Burlachenko Alena Vladimirovna

Abstract: The article deals with topical issues of restoration, protection and care of small rivers. It is noted that the methods of landscape hydrotechnics help to use river bed science in solving urgent national economic problems, and for rivers that have lost their natural appearance and hydrological regime, to solve the problems of landscape reconstruction. The role of channel jet guides that regulate

the settling and distribution of silt deposits in low water is analyzed. The impact of a network of willow forest strips, which regulate the redistribution of discharges in the channel and in the floodplain sections of the watercourse, is assessed. It is pointed out that it is necessary to form production experience at trial sites, which will make it possible to recommend its mass application, get a response from the river ecosystem and optimize the selection of modes of operational interaction with the natural-anthropogenic system.

Key words: phytomelioration, dam, river, operation, jet guides, bank protection structures.

При реализации экологических программ требуется индивидуальный подход для каждой реки, входящей в водный бассейн. В его основу должны быть положены методы технологической диагностики текущего состояния реки, комплект гидротехнических, лесомелиоративных, фитомелиоративных и других мероприятий, учитывающих принципы стыковки элементов системы гидротехнического взаимодействия с основной рекой бассейна, например, р. Ока для Московского региона, которые координируются бассейновыми природовосстановительными схемами и программами. В настоящее время технологический уход за реками ведётся в масштабах несопоставимо меньших, чем того требует нарастающая экологическая безопасность.

Зарубежный опыт ухода за реками, последовательного формирования их здорового облика и функционирования существует давно. Практическими руководствами к его использованию могут служить как переведённые книги Х. Пойкера и Д. Гора [1, 2], так и отечественных учёных [3, 4]. Исследования показали, что взаимодействие с рекой должно включать в себя информационный раздел технологии, отражающий текущее состояние реки, его развитие и отклики на регулирующее воздействие. Значительная часть загрязнений от промышленности, сельского и коммунального хозяйства, расположенных на водосборе сходит в реки, на пути к ней они аккумулируются лишь временно. Полагаться на достаточность ограничительных мер природопользования нельзя. За реками надо ухаживать, как делали в древности, когда на р. Оке и других реках Московской губернии ведение ухода за руслом и поймой входило в норму жизни сельских общин. Если взаимодействие с рекой будет проводиться своевременно и уместно, то относительно небольшие расходы на это быстро окупятся. Регулярный уход за водотоком должен сопровождаться комплексными наблюдениями за реакциями речной экосистемы. Помощь реке должна заключаться прежде всего в налаживании функционирования процессов восстановления

аллювиального рельефа и видового состава биоты, обеспечивающей самоочищение воды.

Можно выделить следующие задачи для гидротехнической проработки комплекса ландшафтной мелиорации рек Окского бассейна, сохраняющего природный облик и гидрологический режим основных водотоков:

- локализация влияния на реку загрязнений от городов, поселений и промышленных центров;
- локализация влияния русловых карьеров на реку;
- упорядочение транспорта;
- анализ движения и упорядочение аккумуляции наносов в зонах выклинивания подпора от водохранилищ;
- организация поверхностного стока на пойменных лугах с сохранением аллювиального микрорельефа;
- снижение и упорядочение эрозионной переработки угодий, существующих каналов и канавок водоотвода с дорог на пойме в половодье;
- ландшафтная реконструкция или ревитализация малых рек, утративших природный облик и гидрологический режим.

Представляется приоритетным при выполнении природовосстановительных программ разработка мероприятий по поддержанию сохранившейся биоты, уходу за ней, созданию благоприятных условий для восстановления её природного видового состава и оптимальной активности. Сохранить видовой состав растительности гораздо проще, чем восстановить утраченное природное разнообразие или культивировать новые виды. Поэтому начинать надо с участков, имеющих здоровый растительный покров. Поскольку водная растительность влияет и на механические, и на химические процессы самоочищения, то стекая вниз по течению осветлённая вода будет улучшать условия жизни сообществ водной растительности и животных, а в верх по течению - расширять сферу влияния: из обжитых зон будет расселение летающих насекомых. Таким образом, уход за благополучными участками реки будет более эффективен, чем реанимация деградированных и загрязнённых участков. Однако ландшафтная реконструкция уже деградированных участков необходима. Противопоставление этих двух направлений природообустройства нецелесообразно. В полный комплекс управления аллювиальными процессами должны входить конструктивные мероприятия по локализации влияния мощных источников загрязнения речной воды:

- русловые, береговые и пойменные струенаправляющие и кольматирующие элементы;

- мероприятия по мелиорации пойменных угодий для улучшения водного режима почв с целью активации самоочищения воды и почв;
- создание водоохраных парков на реке в зоне влияния городов и промышленных центров;
- локализация шлейфов загрязнения речной воды за наиболее мощными источниками техногенного загрязнения;
- мониторинг реки по основным количественным и качественным показателям её состояния для оценки отклика на регулирующее воздействие.

Для регулирования осаждения, локализации шлейфа загрязнений и раскладки илов в межень в гидротехническом комплексе можно предусмотреть русловые струенаправляющие устройства, например, наряду с кольматирующими фитофильтрами, устройствами, улучшающими среду обитания биоты, расположить временные струенаправляющие устройства биопозитивной конструкции или капитальные выправительные сооружения. Последовательность перечисления ГТС для конкретного участка водотока должна соответствовать приоритету в выборе средств регулирующего воздействия на речной поток и очерёдности наращивания природовосстановительного гидротехнического комплекса.

Улучшить среду обитания биоты можно путём изменения рельефа русла и перераспределения скоростей для создания нерестилищ и зимовальных ям рыбам. Отсыпка камня и других грунтов-субстратов расширит область обитания беспозвоночных и растительности [5]. Фитофильтры в виде зарослей тростника или макрофитов (погруженной водной растительности) с упорядоченными границами неплохо выполняют роль дополнительных ниш в среде обитания для рыб, для прикрепленных и донных беспозвоночных, для перехвата и сезонного накопления взвесей. Русловая растительность перераспределяет гидравлические сопротивления внутри речного потока, что соответствует выполнению ими функций струенаправляющих устройств при управлении аккумуляцией избыточных наносов и сдерживания размывов. Струенаправляющими устройствами могут служить: прорези, грунтовые шпоры, дамбы в приверхе или в ухвостье острова, у входа в затон, гирлянды переносных струерасщепителей, например, конструкции ВНИИГиМ [7] и т.п.

Струенаправляющие устройства помимо этого выполняют и ряд вспомогательных функций: оструктурируют русловой массообмен, способствуя отделению взвеси; увеличивают обмен между зонами отстаивания взвеси и транзитным потоком; расширяют зону эффективного применения фитофильтров; защищают среду обитания рыб, беспозвоночных и растений от излишних переформирований. Также упорядочивают распределение подвижности русловых отложений в половодье и паводки сети

полос ивняка. Оптимизация расположения сети полос ивняка на берегах, побочнях и островах служит для сжатия паводкового потока с берегов на участках необходимого смыва сезонных накоплений ила, для наращивания толщи отложений в зонах затенения. Полосы ивняка на прибрежной полосе и дополняющие их дамбы регулируют перераспределение расходов между руслом и поймой. От этого обмена расходами зависит распределение вдоль потока как максимальных расходов воды, так и способность потока транспортировать наносы. На пойме полосы ивняка помогают упорядоченно отделить наилок, защитить от размыва поверхность поймы. В результате почвенные процессы снижают гидрохимическую подвижность загрязнений, содержащихся в илах. Перемещение взвешенных и растворимых загрязнений речной воды заканчивается, они преобразовываются. Происходит их захоронение в накапливающейся толще пойменных отложений.

После анализа вышеперечисленных мероприятий, по исчерпанию либо малой эффективности их применения или использования сети струенаправляющих полос ивняка рекомендуется применять на стадии наращивания гидротехнического комплекса набор сквозных или массивных капитальных сооружений, применяемых обычно для укрепления берегов [6 - 9]. Комплексные гидротехнические мелиорации могут охватывать как участок реки, протяжённостью, превышающей длину пойменных массивов, так можно ограничиться лишь частью гидрокомплекса для улучшения согласованности функционирования элементов речного ландшафта.

Таким образом, в основу взаимодействия с рекой должна ставиться эксплуатация гидротехнической системы комплексных мелиоративных мероприятий на отдельных пойменных массивах. При этом ввод системы в эксплуатацию конкретного участка реки не связывается с капитальными реконструкциями рельефа и режимов стока. Методы технологического контроля за поведением речной экосистемы в режиме взаимодействия с ней требуют специальных натурных исследований и индивидуальной обработки для отдельного объекта регулирования и ренатурирования, состава аллювиальных отложений и биоиндикации состояния биоты.

Список литературы

1. Восстановление и охрана малых рек: Теория и практика /пер. с англ. А.Э. Габриэлян, Ю.А. Смирнов. – М.: Агропромиздат, 1987. – 317 с.
2. Сухоруких Ю.И. Основы инженерной биологии с элементами ландшафтного планирования. Майкоп – М.: Т-во научн. Изданий КМК, 2006. - 281 с.

3. Румянцев, И.С., Чалов, Р.С., Кромер, Р., Нестманн, Ф. Природоприближённое восстановление и эксплуатация водных объектов. М.: МГУП, 2001. - 285 с.
4. Ткачев Б.П., Булатов В.И. Малые реки: современное состояние и экологические проблемы Small rivers: state-of-the act and ecological problems: Аналит. обзор / ГПНТБ СО РАН. Новосибирск. 2002.
5. Голосов В.Н. Влияние антропогенных факторов на сток наносов рек бассейна Оки // География и природные ресурсы. 1989. №3
6. Черных О.Н., Ханов Н.В., Бурлаченко А.В. Берегоукрепительные конструкции водных объектов часть 1. М.: РГАУ МСХА, 2019. — 145 с.
7. Черных О.Н., Ханов Н.В., Бурлаченко А.В. Берегоукрепительные конструкции водных объектов часть 2. М.: РГАУ МСХА, 2020. — 185 с.
8. Куликова А.А., Черных О.Н. Проблемы и пути решения вопросов ренатурирования малых рек Москвы / Сборник статей II Международной научно-практической конференции. Петрозаводск: МЦНП «Новая наука», 2022. с. 244-252.
9. Черных, О.Н. Пути решения проблем комплексной экологической реабилитации и природоприближенного восстановления малых рек русских усадеб Москвы / О.Н. Черных, Н.В. Ханов, А.В. Бурлаченко. // Природообустройство, 2019. – №1. С. 47-55.

**ВЛИЯНИЕ ОШИБОК, ДОПУЩЕННЫХ ПРИ ВОЗВЕДЕНИИ
МОНОЛИТНОГО КАРКАСНОГО ЗДАНИЯ
НА ТЕХНИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ КОНСТРУКЦИЙ**

Кабанов Евгений Анатольевич

к.т.н., доцент

Олейник Елизавета Сергеевна

аспирант

ФГБОУ «Вологодский государственный университет»

Аннотация: В статье рассмотрено влияние ошибок, допущенных при возведении монолитного каркасного здания на техническое состояние здания. На основании анализа расчета делаются выводы о том, в результате каких действий могли произойти описанные в статье дефекты, влияющие на техническое состояние здания.

Ключевые слова: Техническое состояние зданий, ошибки, монолитные конструкции, предельные состояния.

**THE INFLUENCE OF ERRORS MADE DURING THE CONSTRUCTION
OF A MONOLITHIC FRAME BUILDING
ON THE TECHNICAL CONDITION OF STRUCTURES**

Kabanov Evgeny Anatolyevich

Oleinik Elizaveta Sergeevna

Abstract: The article examines the impact of errors made during the construction of a monolithic frame building on the technical condition of the building. Based on the analysis of the calculation, conclusions are drawn as a result of which actions the defects described in the article could occur, affecting the technical condition of the building.

Key words: Technical condition of buildings, errors, monolithic structures, limit conditions.

Данная работа выполнена на основании обследования технического состояния построенного монолитного каркасного здания. Обследование строительных конструкций и анализ результатов выполняли в соответствии с СП 13-102-2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений» [1]. Оценка категорий состояния строительных

конструкций и здания в целом производилась в соответствии с ГОСТ 31937-2011[2] и СП 13-102-2003[3].

При проведении обследования производили визуальный и инструментальный осмотр строительных конструкций с фиксацией выявленных дефектов и повреждений, с определением их характера и размеров.

Наиболее характерные дефекты и повреждения фиксировались цифровыми камерами. Определение фактической прочности бетона выполнялось неразрушающим методом с использованием молотка Шмидта «Novotest» МШ-225, для расчета поправочного коэффициента определялась прочность бетона методом отрыва со скалыванием из стен и колонн.

Фактическое положение колонн и плит определялось с помощью тахеометра.

Целями данного исследования является оценка степени влияния дефектов, полученных при нарушении технологии возведения монолитного каркасного здания на техническое состояние конструкций и здания в целом.

Для достижения поставленных целей были решены следующие задачи:

1. Сбор и анализ проектной, исполнительной и эксплуатационно-технической документации.
2. Инструментальное определение фактической прочности бетона конструкций.
3. Инструментальное определение фактического положения конструкций в системе координат.
4. Определение фактических прогибов балок и плит.
5. Расчет конструкций здания с учетом фактического напряженно-деформированного состояния конструкций.
6. Анализ проектной документации и результатов расчета конструкций.

Перечень подлежащих исследованию строительных конструкций и их элементов: фундаменты, ограждающие конструкции, колонны, перекрытия, подпорная стенка, лестничные клетки. На рисунке 1 представлена расчетная модель здания, выполненная в SCAD Office и общий вид здания.

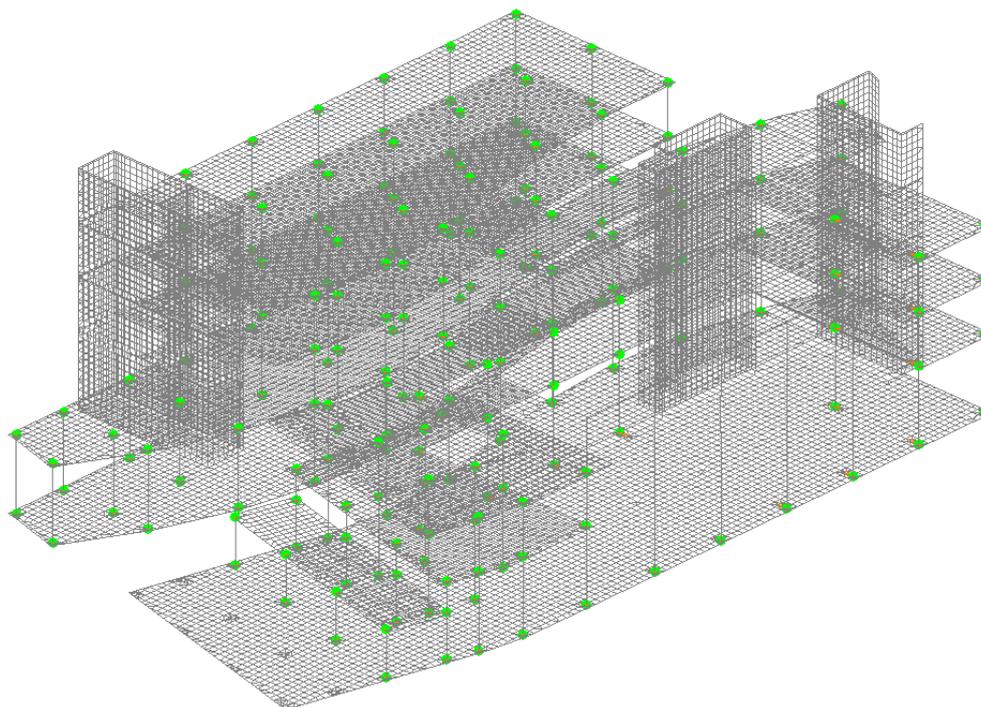


Рис. 1. Расчетная модель, общий вид здания

Фундамент состоит из монолитной железобетонной фундаментной плиты толщиной 200 мм, бетон класса W8, F150, B30. Монолитные стены (диафрагмы жесткости) выполнены толщиной 200 мм. Стены армируются арматурой диаметром 16, 12, 8 мм класс А400. Класс бетона по проекту W4, F150, B25. Перекрытия выполнены монолитные толщиной 200 мм. Бетон класса B25, W4, F150. Нижняя сетка выполнена из арматуры диаметром 12 мм А400, а верхняя сетка выполнена из арматуры диаметром 10 мм А400, выполнено дополнительное армирование в зоне продавливания арматурой диаметром 20 мм А400.

По результатам испытаний бетона неразрушающим методом с использованием молотка Шмидта фактический класс бетона по прочности на сжатие у колонн в 80 % проб оказался выше проектного B25 и составляет от B28.2 до B32.2. Фактический класс бетона монолитных подпорных стен в среднем составляет B23,3 что ниже проектного класса бетона B25. Перекрытия имели класс бетона выше проектного, плита покрытия и балки плиты покрытия имеют класс бетона (особенно верхний слой бетона) плиты покрытия ниже проектного.

По результатам геодезической съемки были составлены исполнительные схемы отклонения колонн от проектного положения в верхнем и нижнем сечении относительно нижнего сечения колонн первого этажа, и отклонения колонн каждого этажа от вертикали (рисунки 2, 3).

Определены фактические прогибы плит (без полезной временной нагрузки) по СП «Нагрузки и воздействия» [4] (рисунки 4,5).

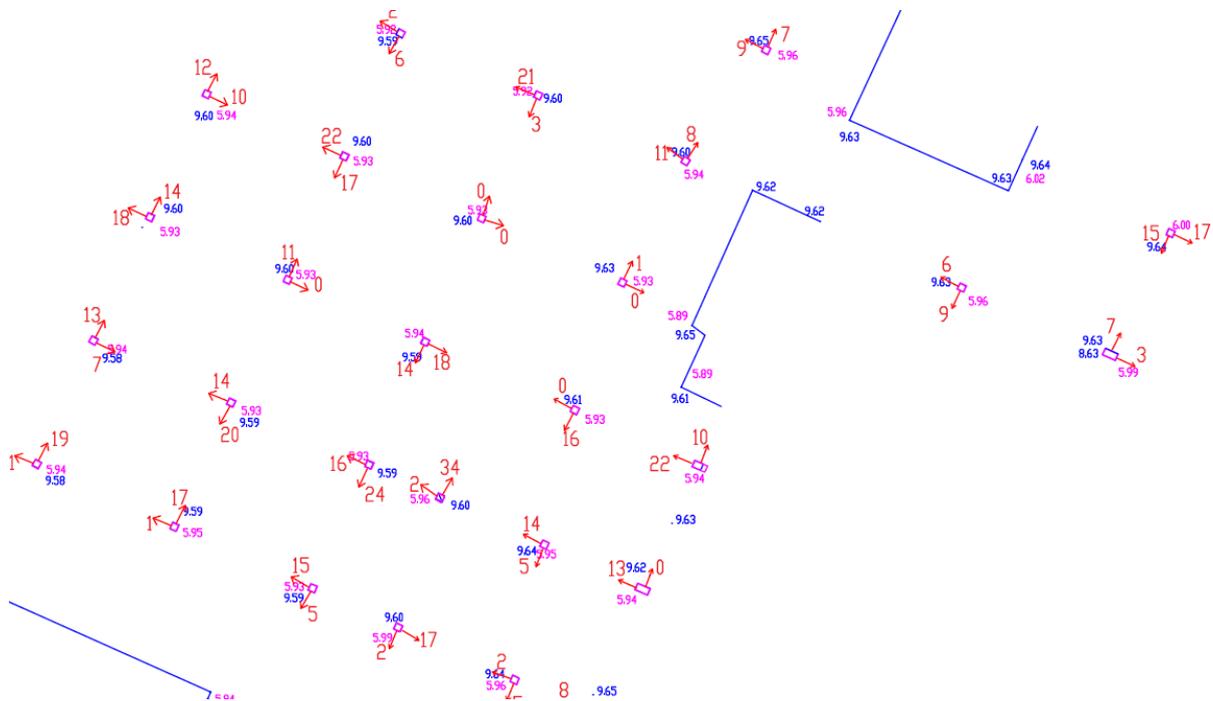


Рис. 2. Фрагмент исполнительной схемы отклонения колонн 2 этажа от вертикали

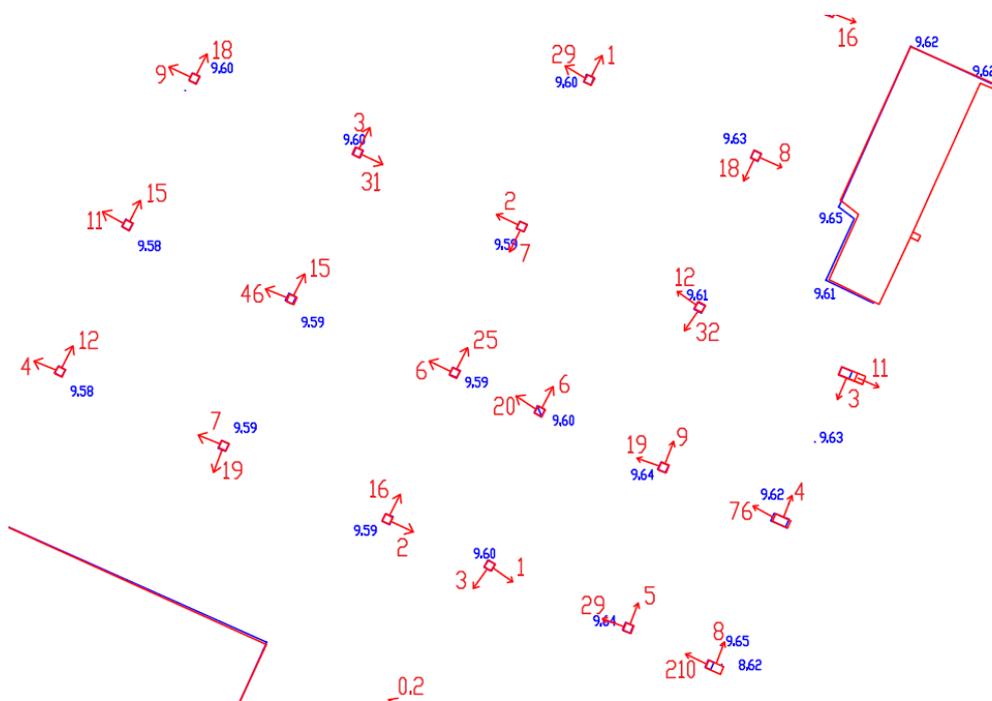


Рис. 3. Фрагмент исполнительной схемы смещения колонн 2 этажа в верхнем сечении относительно низа колонн 1 этажа

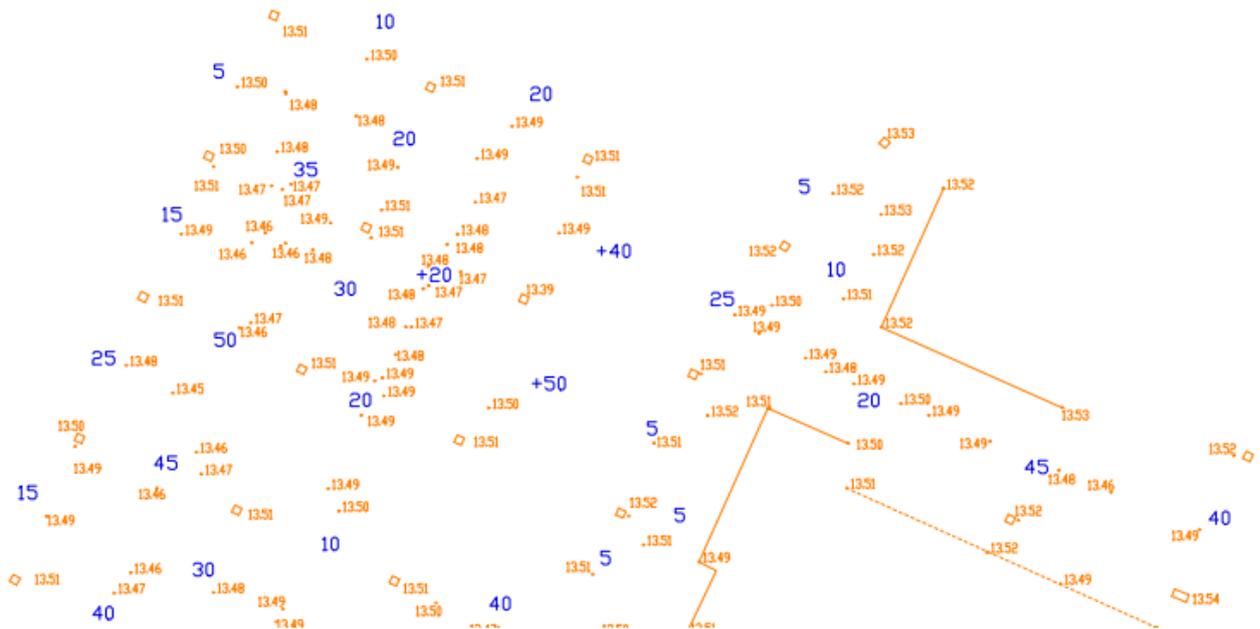


Рис. 4. Фрагмент исполнительной схемы фактического положения низа плиты покрытия

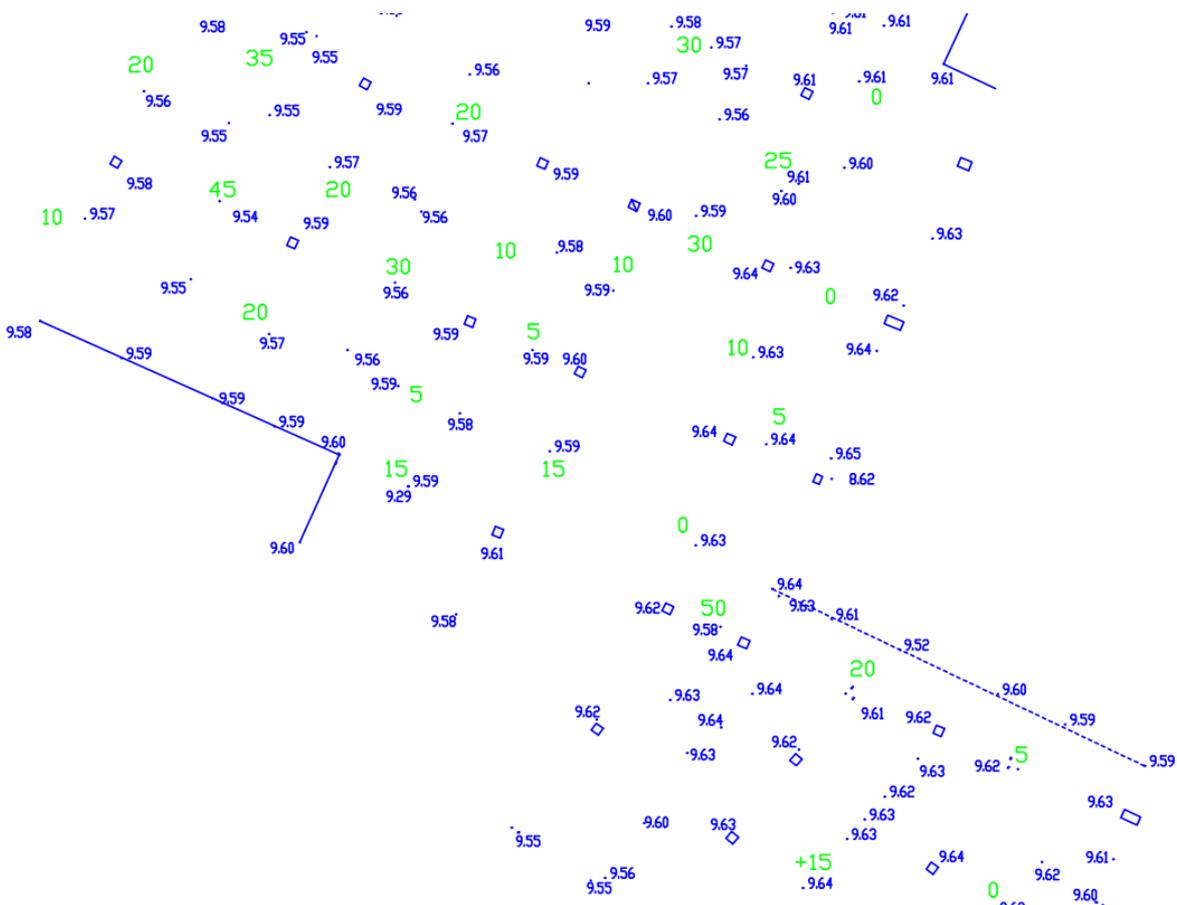


Рис. 5. Фрагмент исполнительной схемы фактического положения низа плиты перекрытия

На рисунке 6 представлен фрагмент визуализации фактического положения колонн, на котором видно, что колонны не только в верхнем сечении имеют смещение от вертикали, но и смещены относительно друг друга.

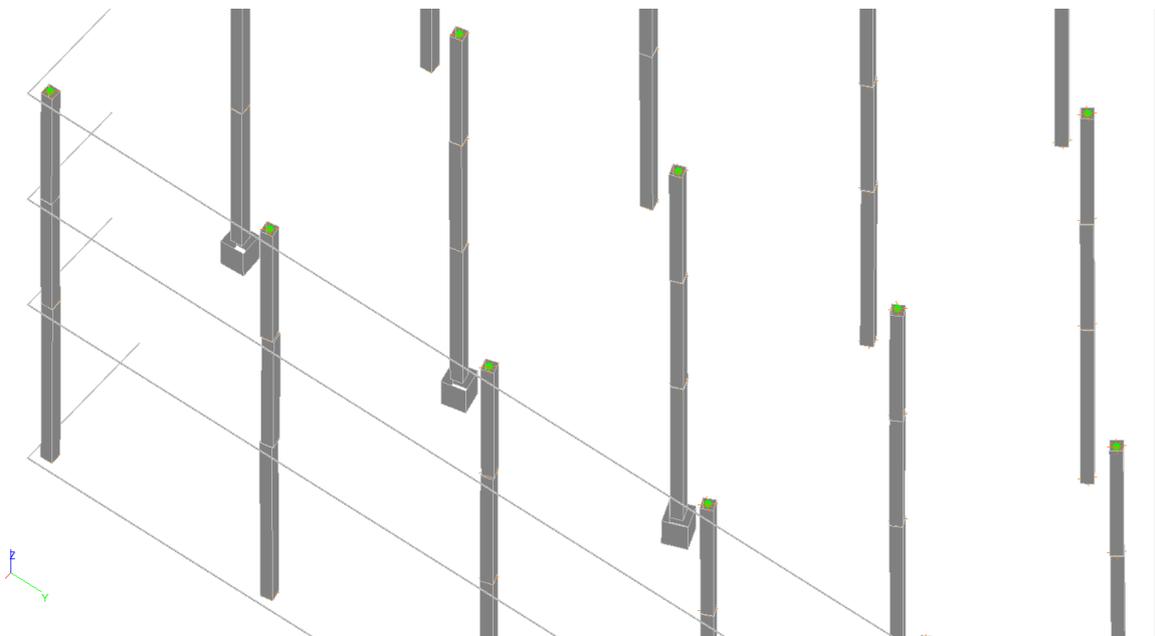


Рис. 6. Фрагмент визуализации схемы расположения колонн

Колонны среднего ряда первого этажа при отклонении от вертикали и смещении в плановом положении имеют фактический класс бетона В30, в связи с чем находятся в работоспособном техническом состоянии. Если бы фактический класс бетона совпадал с проектным, колонны бы находились в аварийном состоянии. Колонны крайних рядов имеют такие отклонения от проектного положения и смещении от вертикали, что находятся в аварийном состоянии.

На рисунке 7 представлены расчетные прогибы плиты покрытия. Сравнивая их с фактическими, можно сделать вывод что, если бы была соблюдена технология возведения монолитных плит, то прогиба, превышающего максимально допустимый прогиб согласно СП «Нагрузки и воздействия» [4], не было бы.

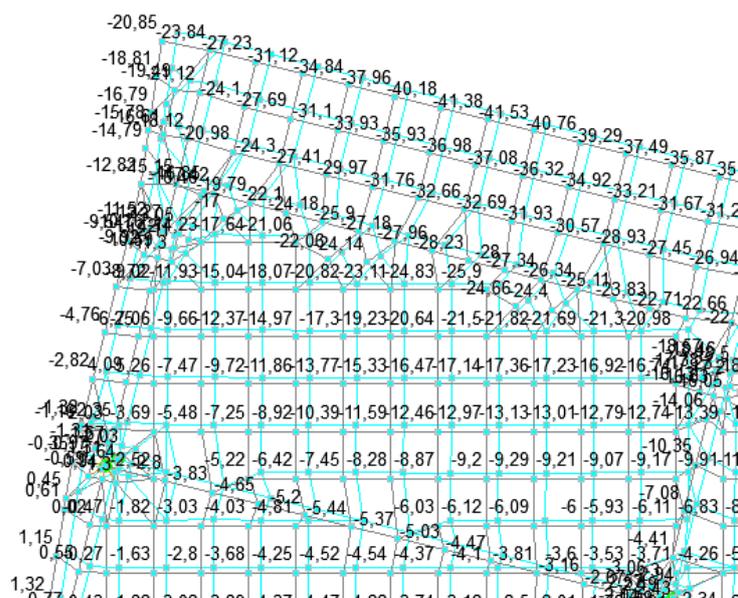


Рис. 7. Фрагмент схемы расчитанных прогибов

Расчет по фактической деформированной схеме, полученной по результатам исполнительных съемок, показал, что была нарушена технология бетонирования, распалубливание выполнено раньше нормативных сроков. Это нарушение повлияло на появление дефекта в виде прогибов, превышающих допустимые по нормативным требованиям, и привело к несоблюдению требований расчета по второй группе предельных состояний.

Отклонение колонн от вертикали и смещение от проектного положения привело колонны в аварийное техническое состояние. Этот дефект получен в результате недостаточного контроля за качеством выполнения опалубочных работ. Качество выполнения опалубочных работ обеспечивается надлежащим геодезическим контролем.

При проведении обследований и экспертизы расчет по фактически деформированной схеме на основе исполнительных съёмок позволяет определить причины появления дефектов, повлиявших на техническое состояние конструкций здания, а также всего здания в целом.

Список литературы

1. СП 13-102-2003 «Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200034118> (дата обращения 15.11.2022)
2. ГОСТ 31937-2011 «Здания и сооружения. Правила обследования и мониторинга технического состояния». – URL: https://www.admrebr.ru/upload/iblock/e68/e3xmg189upmum71opfkwkb20un4xu759/GOST-31937_2011.-

*СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ*

Mezhgosudarstvennyy-standart.-Zdaniya-i-sooru.pdf3 (дата обращения 11.11.1111)

3. СП 13-102-2003 «Свод правил по проектированию и строительству. Правила обследования несущих строительных конструкций зданий и сооружений». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/1200034118> (дата обращения 11.11.1111)

4. СП 20.13330.2016 «Свод правил. Нагрузки и воздействия». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/456044318> (дата обращения 11.11.1111)

**ПОТЕНЦИАЛ ВОЗОБНОВЛЯЕМЫХ ИСТОЧНИКОВ
ЭНЕРГИИ ТУРКМЕНИСТАНА**

Агаджанов А.
преподаватель
Джумаева Дж.
студент

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация. В статье излагаются научно-технические основы использования возобновляемых источников энергии и рассматриваются технологии их использования для производства электроэнергии в локальных системах электроснабжения.

Ключевые слова: возобновляемые источники энергии; возобновляемая энергетика; электроэнергетика.

RENEWABLE ENERGY POTENTIAL OF TURKMENISTAN

Abstract. The article outlines the scientific and technical foundations for the use of renewable energy sources and discusses technologies for their use for the production of electricity in local power supply systems.

Key words: renewable energy sources; renewable energy; electric power industry.

Спрос на энергоносители и связанные с этим услуги для обеспечения социально-экономического развития и улучшения благосостояния и здоровья человека растет. Все общества нуждаются в энергоснабжении для удовлетворения основных потребностей человека (например, освещение, приготовление пищи, пространственный комфорт, передвижение и коммуникации) и для обслуживания производственных процессов. Начиная с конца прошлого столетия мировой энергетический взгляд был направлен в сторону развития возобновляемых источников энергии (ВИЭ): правительства развитых стран и соответствующие структуры заказывают проведение научных исследований по определению доли ВИЭ в мировом энергобалансе, а также энергобалансе отдельных стран.

В начале приводились данные о существующем мировом энергопотреблении первичной энергии, которое составило 9,58 млрд. тонн в

нефтяном эквиваленте, или 13,67 т.у.т. Приведены были данные по соотношениям вклада ископаемого топлива и возобновляемой энергетики – 13,9 %.

Законодательство Туркменистана о возобновляемых источниках энергии основывается на Конституции Туркменистана и состоит из настоящего Закона и иных нормативных правовых актов Туркменистана, регулирующих отношения в области возобновляемых источников энергии. Целями законодательства Туркменистана о возобновляемых источниках энергии являются производство энергии с эффективным использованием возобновляемых источников энергии, совершенствование структуры энергетической системы, диверсификация источников энергии, улучшение социально-бытовых условий населения, обеспечение энергетической безопасности Туркменистана, охрана окружающей среды, рациональное использование природных ресурсов и достижение устойчивого развития экономики. Основными задачами законодательства Туркменистана о возобновляемых источниках энергии являются повышение производительности энергии за счёт использования возобновляемых источников энергии, укрепление энергетической безопасности, развитие конкурентоспособной системы энергетики и обеспечение охраны окружающей среды.

Действие настоящего Закона распространяется на отношения, возникающие в деятельности, связанной с производством энергии с использованием возобновляемых источников энергии, её реализацией, потреблением, а также поставкой соответствующих технологий и оборудования возобновляемых источников энергии на территорию Туркменистана и их производством на территории страны. Международное сотрудничество в области возобновляемых источников энергии осуществляется в соответствии с общепризнанными принципами и нормами международного права и международными договорами Туркменистана в области использования возобновляемых источников энергии.

Своевременно осознанная необходимость развития мировой возобновляемой энергетики привела к действительно существенным изменениям в ее выработке от различных источников, в том числе и выработке ветровой энергии. Следствием проявляемого интереса к ВИЭ стало бурное развитие ветроэнергетики как отрасли. В промышленно развитых странах накоплен значительный опыт государственной поддержки нетрадиционных возобновляемых источников энергии, включающих научные исследования, консультационные услуги и конкретную финансовую поддержку производителей и пользователей ВИЭ.

Учёные выяснили, что в пределах Туркменистана общая площадь регионов со среднегодовой скоростью ветра свыше пяти метров в секунду составляет около 15% территории страны, - это побережье Каспийского моря, северные склоны Копетдага. Туркменистан характеризуется большим потенциалом использования энергии ветра (640 миллиардов кВт-ч в год). До 40% территории страны благоприятны для использования энергии ветра. Западные и северо-западные регионы (включая Каспийскую зону), где преобладает скорость ветра более 4 м/с, наиболее благоприятны для развития ветроэнергетики. В прибрежной зоне северного Каспия удельная мощность воздушного потока сравнительно велика, около 110-135 Вт/м²

Высокий уровень потенциала энергии ветра – более 150 Вт/м² – характерен для Балкано-Копетдагского коридора.

В центральном регионе вплоть до северной границы преобладает удельная мощность ветра не более 100 Вт/м². В целом потенциал ветроэнергетики Туркменистана эквивалентен 5,5 миллиардам тонн условного топлива в год.

Получение энергии от небесного светила в солнечном Туркменистане возможно в любом месте. Так, без особых затрат на прокладку энерготрасс можно обеспечить теплом и светом отдалённые чабанские стоянки, передвижные городки разработчиков недр, биологов или дорожных строителей. Плюсов – масса, привлекательна и себестоимость такой энергии, которая потребует только начального вложения, а затем будет работать на нужды человека. Стоимость энергии, полученной от солнца и ветра, - ниже, чем за счёт сжигания ископаемого топлива. При этом согласно оговоренных условий будут поддерживаться обоюдные интересы и производителя электроэнергии от ВИЭ, и покупателя излишков мощности – объекта электросетевого хозяйства, что будет стимулировать заинтересованность в инвестировании в микрогенерацию.

Также будет заинтересованность предприятий машиностроения, производящих оборудование для ВИЭ генерации. Таким образом, инвестирование и правовая поддержка станут залогом успешного развития национального рынка экологически чистой возобновляемой энергии в целом и ветроэнергетики в частности. Ветродвижитель - устройство, преобразующее энергию воздушного потока в механическую энергию. Ветроэнергетические установки (ВЭУ) классифицируются по двум основным признакам – геометрии ветроколеса и его положению относительно направления ветра.

Классификация ветроколес: с горизонтальной осью; с вертикальной осью; с концентраторами (усилителями) ветрового потока. Различают конструкции и по скорости ветра, при которой они работают: тихоходные,

среднескоростные и высокоскоростные. Количество лопастей увеличено. Предназначение последнего профиля справа – крепкие абразивные породы, а также горизонтальное бурение. Лопастные получили преимущественное распространение и повсеместное подключение к энергосистемам из-за более высокого коэффициента использования энергии ветра.

Ветродвигатели, использующих различные опоры лопастей, является тихоходными, оптимальная скорость конца лопасти составляет примерно 1/3 скорости ветра, они обычно низкий коэффициент использования энергии ветра. К их недостаткам относится малая частота колебаний, что ведет к необходимости применения повышающих редукторов. Поэтому они менее.

Наиболее же выраженными преимуществами таких систем, которые и дают надежду на их успешное развитие в будущем, являются следующие факторы:

Энергия ветра сама по себе не только возобновляема, но и доступна для аккумуляции и обработки.

Экономическая выгода. Однозначных оценок относительно конкретных экономических показателей пока не может быть в силу многообразия систем, работающих с разной производительностью. Но можно говорить о выдающихся результатах, которые демонстрируют отдельные проекты. Например, сколько стоит киловатт электроэнергии от морского крупного ветряка? Речь может идти о диапазоне 2-12 руб. за 1 кВт·ч.

Экологическая чистота. Работа ветрогенераторных станций не предусматривает вредных выбросов, загрязняющих атмосферу.

Компактность. Установка ветряка даже в промышленном формате не может сравниться с традиционными энергетическими станциями. Во многом это связано с автономностью и независимостью таких систем от вспомогательных коммуникаций и ресурсов.

Ветрогенераторы так называемой ортогональной конструкции, т.е. с вертикальным расположением оси вращения имеют преимущество в виде очень малой скорости ветра, необходимой для начала работы. Они более просты в эксплуатации и надёжны, однако их мощность и КПД невысоки. Поэтому ортогональные ветрогенераторы не получили практического распространения в ветроэнергетике. Для лопастного ветрогенератора основные узлы: рабочее колесо, соединенное валом через редуктор с генератором, гондола, башня.

При этом ветроколесо преобразует силу ветра во вращение вала, а редуктор – увеличивает частоту вращения вала, соединенного с валом генератора. В качестве принципиально новой разработки представлена конструкция генератора, предназначенного для преобразования энергии ветра

в переменный электрический ток, и может быть использована в микроэнергетике или в качестве автономного источника электрического тока.

Низкая скорость кругового вращения вала ветродвигателя затрудняет преобразование механической энергии в электрическую в генераторах. Поэтому используют передаточные редуктора с большим передаточным числом для увеличения скорости вращения вала, или многополюсные генераторы, которые имеют большой вес. Для повышения эффективности работы тихоходных ветродвигателей используем электромагнитную систему, которая способна генерировать электрическую энергию при малых скоростях ветродвигател. В некоторых случаях использование такого принципа преобразования механической энергии в электрическую может быть целесообразно. Известно, что в электрической машине, предназначенной для преобразования механической энергии в электрическую, неподвижная часть и вращающаяся часть, отделены друг от друга воздушным зазором. При вращении подвижной части в нем создается вращающееся вместе с ним магнитное поле, которое пересекая проводники обмоток статора по закону электромагнитной индукции, наводит в них электродвижущую силу, и на нагрузке появляется электрический ток. Для передачи вращательного движения ветроколеса на электрогенератор используются редукторы с большим передаточным числом.

Процесс генерации в устройстве базируется на известном принципе возникновения электрического тока в замкнутом проводящем контуре магнитоэлектрической системы при изменении магнитного поля изменением положения постоянного магнита. Ввиду низкой скорости кругового вращения вала ветродвигателя преобразование механической энергии в электрическую затруднено, поэтому используем конструкцию, позволяющую увеличить скорость колебания двухполюсного магнита в контуре.

Процесс взведения постоянного магнита идет до тех, пока зацепы находятся в соприкосновении. Как только зацепы выйдут из контакта, под действием магнитных сил ферромагнитного сердечника и постоянного магнита произойдет резкий процесс возвращения постоянного магнита в исходное положение до состояния равновесия. Происходит скачкообразное увеличение скорости пересечения силовых линий магнитного потока, сконцентрированного в ферромагнитном сердечнике. Пропорционально частоте колебаний постоянного магнита скачкообразно возрастет амплитуда индуцированной ЭДС, и, соответственно, возникающего тока в катушке. Со следующим оборотом вала ветродвигателя происходит вхождение в контакт зацепа постоянного магнита и зацепа вала и цикл повторится.

При этом разработчики не отказываются от совмещения принципов работы ветряков с двигателями внутреннего сгорания. Успехи в этом направлении демонстрируют, в частности, ветродизельные конструкции. Насколько ветряная энергетика в принципе будет востребована в России в ближайшие десятилетия, пока сложно говорить, так как пока еще прочны позиции традиционных источников энергии. Но тенденции перехода на альтернативную энергетику во все мире, скорее всего, подстегнут и российскую промышленность активно осваивать подобные направления.

Список литературы

1. Васильев Ю.С., Хрисанов Н.И. Экология использования возобновляющихся энергоисточников. Л.: Изд-во ЛГУ, 1991. – 343 с.
2. Мировая энергетика и переход к устойчивому развитию //Беляев Л.С., Марченко О.В., и др. – Новосибирск: Наука, 2000. – 269 с.
3. Новая энергетическая политика России. Под общ. ред. Ю.К. Шафраника. – М.: Энергоатомиздат, 1995. – 512 с.

АВТОМАТИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ ДВИГАТЕЛЯМИ СОЛНЕЧНЫХ ЭЛЕКТРОСТАНЦИЙ

Торяева Э.

преподаватель

Хомаева С.

студент

Государственный энергетический
институт Туркменистана

Аннотация: В статье представлены схемы управления электродвигателями дымососов и дутьевых вентиляторов приточной вентиляции и дымососов в котлоагрегате ТЭС, а также система управления электроприводом. На следующих схемах показаны управляющие сигналы и то, как они подключены к элементам управления.

Ключевые слова: электродвигатель, схема, управляющие сигналы, энергетика, котел.

AUTOMATIC MOTOR CONTROL OF SOLAR POWER PLANTS

Abstract: The article presents the control schemes for electric motors of smoke exhausters and blowers of supply ventilation and smoke exhausters in the boiler unit of a thermal power plant, as well as an electric drive control system. The following diagrams show the control signals and how they are connected to the controls.

Key words: electric motor, circuit, control signals, energy, boiler.

Эффективное использование энергии и снижение материальных затрат в производстве – одна из важных задач современности. С учетом этих задач в Туркменистане принята «Государственная программа энергосбережения на 2018-2024 годы». В соответствии с программой постоянно рассматриваются вопросы эффективного использования электрической энергии, внедряются энергосберегающие технологии, проводятся мероприятия по устранению нерационального использования энергии, улучшается материально-техническое состояние энергетика, улучшается качество производимой энергии [1].

Тепловая электростанция предназначена для выработки пара и электроэнергии для промышленных нужд.

Основное оборудование солнечной электростанции:

- Паровой котел
- Паровая турбина
- Турбогенератор



Рис. 1. Состав тепловой электростанции

Сырье подается в котельную установку, где происходит процесс сжигания. В котельной установке находится горелка, которая сжигает сырье, а также оборудование, поддерживающее процесс горения. Здесь используются специальные нагнетающие вентиляторы и дымососы, которые реагируют на приток свежего воздуха и дымососов. В статье рассматриваются электродвигатели для вентиляторов и дымососов. В котельном агрегате огонь нагревает воду, и полученный пар подается на турбину, а затем на генератор. В генераторе механическая энергия вращения паровой турбины преобразуется в электрическую энергию.

Для обеспечения управления электродвигателями дымососов и дутьевых вентиляторов необходимы:

- 1) Разработка электрической (силовой) части движения
- 2) Разработка схемы управления электродвигателям
- 3) Создание управляющего сигнала ЭДС в цепи управления средствами управления технологическим процессом автоматизированной системы управления.

Для реализации автоматического управления необходимо разработать следующие схемы электрических перемещений:

- 1) Шкаф управления котлоагрегатом ТЭЦ;
- 2) Шкаф управления вентилятором котлоагрегата ТЭЦ;

Название электродвигателей связано с тем, что электродвигатели располагаются в специальных шкафах, где осуществляется управление котлоагрегатом, дымососами и дутьевыми вентиляторами.

Для обеспечения всасывающего потока вентиляции в котлоагрегате установлены два дутьевых вентилятора и два дымососа. Два дымососы управляются одним шкафом управления. Управление двумя вентиляторами осуществляется отдельно, то есть каждый вентилятор управляется отдельным шкафом управления с точно такой же компоновкой.

Технические характеристики электродвигателей:

1) Трехфазный асинхронный двигатель дымососа имеет номинальную мощность 110 кВт, номинальный ток 217 А и номинальное напряжение 380 В.

2) Трехфазный асинхронный двигатель нагнетательного вентилятора имеет номинальную мощность 200 кВт, номинальный ток 352 А и номинальное напряжение 380 В.

На рис. 2 представлена схема управления электроприводом дымососа. Как показано на схеме, на входе цепи управления вставлен автоматический выключатель 1СФ5 для защиты цепи управления выключателя 1У31. В схеме предусмотрена кнопка SB3 для выключения двигателя в экстренных случаях. Схема настроена на два режима управления, т. е. местное и дистанционное управление, каждый с двухпозиционным переключателем 1SA1.

В схеме местного режима управления кнопка останова 1СБ2 размещена на внешней панели шкафа управления в виде толкателя красного цвета. С его помощью можно остановить двигатель в локальном режиме. Здесь же расположена черная кнопка 1СБ1. Это кнопка запуска двигателя.

1КВ1 контакт 1СБ1 выполняет функцию автоматического отпускания кнопки. Подключается к контактору 1КВ1 при нажатии кнопки 1СБ1, а затем к контакторной цепи контактора 1КМ1 так, чтобы напряжение поступало на контактор контактора 1КМ1.

Также контактор силовой цепи 1КМ1 подключен к цепи пускового устройства 1У31. Он сигнализирует о включении и выключении исполнительного механизма холостого хода и управляет двигателем следующим образом: При включении силового контактора двигателя вспомогательный контакт 1КМ1 замыкается и на пускатель подается управляющее напряжение 24 В, соответствующее цифровым входам LI1, LI2.

~220W 50Gs

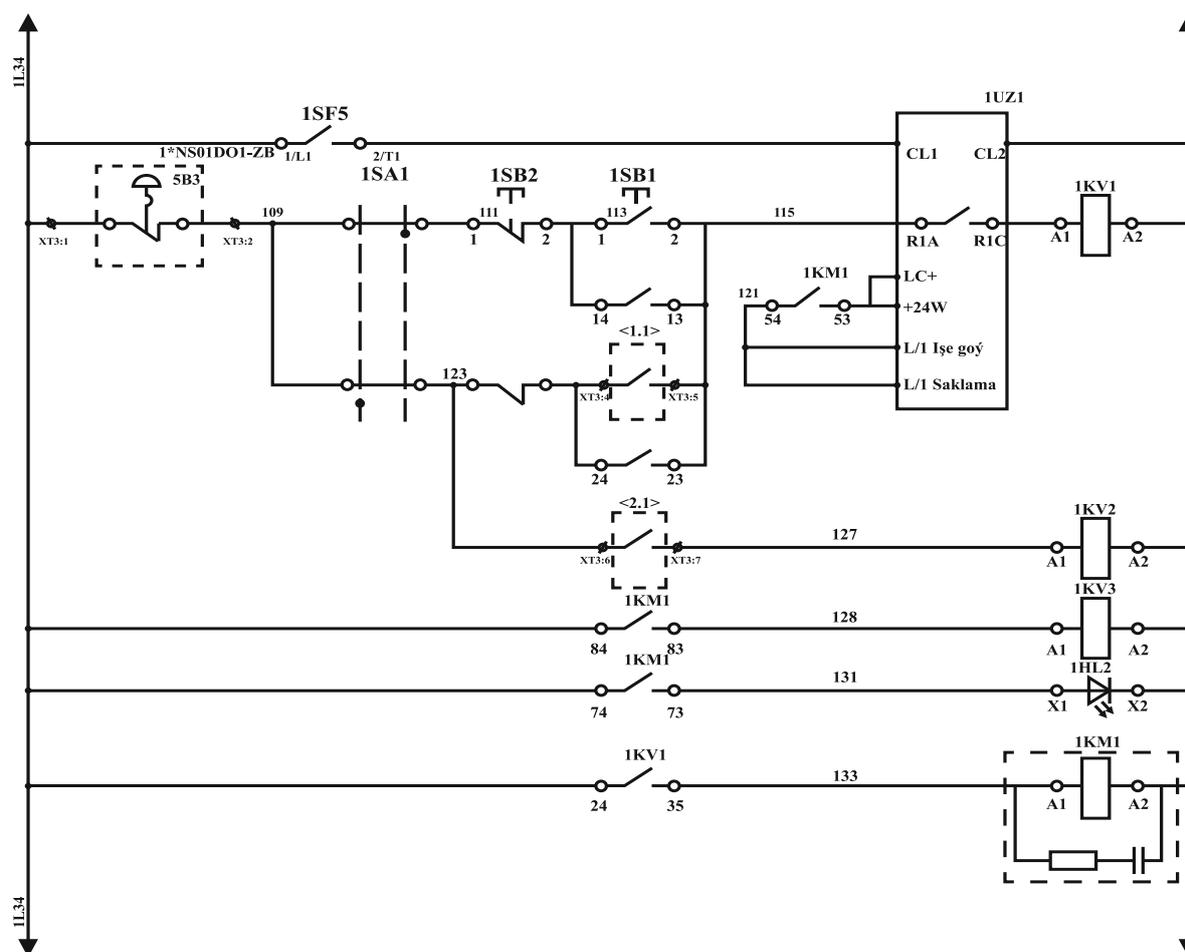


Рис. 2. Схема управления электроприводом дымососа

Как видно из рисунка 2, в схеме реализовано автоматическое управление электроприводом дымососа. Для управления питанием был выбран специальный стартер Schneider Electric ATS48C21Q.

Заземление выбранных устройств и электрические схемы

Выбирается следующая система управления двигателями:

Нагнетательный вентилятор питается от преобразователя частоты. Этот тип системы имеет ряд преимуществ:

- управляется
- увеличивается срок службы устройства (ускорение и торможение двигателя, отсутствие импульсных токов)

Реализована блокировка дистанционного и местного управления. Также в комплекте есть двухпозиционный кнопочный переключатель, который выбирает режим работы. Этот переключатель подключает местную или дистанционную цепь управления и отключает другую.

Схема обеспечивает безопасное отключение двигателя при неисправности обычного пускового механизма.

В статье рассмотрена автоматизация электродвигателей котлоагрегата ТЭЦ и организация системы управления. Электродвигатели устанавливаются на двигатели дымососов и вытяжных вентиляторов. Рассмотренный принцип автоматизации объекта и электрического управления движением широко применяется и на других промышленных объектах различного типа. Электротехнические устройства, используемые в процессе работы, являются необходимыми устройствами для автоматизации объектов различной сложности.

Список литературы

1. Государственная программа энергосбережения на 2018-2024 годы. Ашхабад, 2018 г.
2. Ю.А Бычков, В.М. Золотницкий, Э.П. Чернышев «Основы теории электрических цепей» . - СПб: издательство «Лань» ,2002г.
3. «Электроприводы переменного тока с частотным регулированием» под редакцией Г.Г Соколовского. - Москва: издательский центр «Академия» 2007г.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ИЗУЧЕНИЕ ПРОИСХОЖДЕНИЯ
ВОСТОЧНОСЛАВЯНСКИХ ЛЕКСЕМ**

Алихмаева Зарият Юсуповна
студент

Научный руководитель: **Мугумова Анна Львовна**
доцент кафедры теории и истории русского языка
ФГБОУ ВПО «Дагестанский государственный
педагогический университет»

Аннотация: в статье рассмотрено происхождение анализируемых восточнославянских лексем, выявлено время и пути проникновения в русский литературный язык с учетом данных толкового академического словаря. Были выявлены семантические трансформации исследуемых слов в ходе заимствований и вскрыты их связи в лексико-семантической системе современного русского языка.

Ключевые слова: заимствование, лексема, этимология, восточнославянский, этимологический словарь.

STUDY OF THE ORIGIN OF EAST SLAVIC LEXEMES

Alikhmaeva Zariat Yusupovna

Abstract: the article examines the origin of the analyzed East Slavic lexemes, reveals the time and ways of penetration into the Russian literary language, taking into account the data of the explanatory academic dictionary. Semantic transformations of the studied words during borrowings were revealed and their connections in the lexical and semantic system of the modern Russian language were revealed.

Key words: borrowing, lexeme, etymology, East Slavic, etymological dictionary.

В современном русском языке много заимствований из восточнославянских языков. Существовала лексика исконная и заимствованная. Этим занимаются великие ученые и лингвисты. «Заимствование-это переход компонентов одного языка в другой благодаря взаимодействию разных народов. Этот процесс проходит в языке с древних времён до сегодняшнего дня» [1]. Цель данной работы - дать историко-

этимологическую характеристику восточно-лексических элементов с учетом их лексико-семантического освоения. (По источникам и времени заимствования).

Этой цели подчиняются следующие задачи:

1. Установить происхождение (этимоны) анализируемых слов.
2. Выявить время и пути проникновения в русский литературный язык с учетом данных толкового академического словаря.

«Башлык - а, м. Род верхнего головного убора, в виде суконного остроконечного колпака, закрывающего всю голову до плеч.

«[Караульщик] был в большом полушубке, с головой, окутанной в башлык. Из-под башлыка торчал конец носа, ваиндевевшие брови и белые усы». Короленко, Феодалы, II.

Слово появилось в русском языке: - Слов Даль В. И. Даль Сочинения. Повести и рассказы. Посмертное полное издание. I—VIII. 1882—1884. — Повести, сказки, рассказы, I—IV. 1846.: башлык. башлык.-Тюрк.» [5, с. 302]. Однако это употребление не считается старшей датой, если иметь ввиду отражение слова в национальном корпусе русского языка. Ещё до А.А. Бестужева-Марлинского слово башлык находит своё отражение в творческом наследии «П. П. Свиньина, «Описание Бессарабской области» в 1816г. «Столица Молдавская была уже в руках их, архивы превращены в пепел, и Молдавия освободилась от порабощения татарского, единственно принятием на себя обязанности платить им ежегодно обременительную подать, так называемую балши-башлык»». [2].

В этимологическом словаре Макса Фасмера в первом значении «1. башлык - "вид капюшона", отсюда польск. *baszlyk*. Заимств. из тур., крым.-тат., азерб., тат. *başlyk* "головной убор". От *baş* "голова". Из башлык сокращенно русск. шлык, укр. шлик "шапка с меховой опушкой", откуда польск. *szlyk* уже в XVI – XVII вв. 2. башлык - "староста, старшина рыбаков", пермск., забайкальск., Тобольск. Заимств. из тур., крым.-тат., азерб., тат. *başlyk* "предводитель, начальник" от *baş* "голова".». [3, с. 139].

«Башлык - Заимств. в XVI в. из тюрк. яз., где башлык — суф. производное от баш «голова». Башлык буквально — «головной (убор)»» [8, с. 38].

Лексема находит отражение и в словаре П.Я. Черных. Автор указывает на незначительное сходство в языках (Чеш. *bašlík* и польск. *baszlyk*, как и в некоторых западноевропейских языках (ср. нем *Baschlık*), -из русского.) «Башлык – «суконный остроконечный колпак с длинными концами, закрывающий голову и шею». Укр. башлык; блр. башлык. Чеш. *bašlík* и польск. *baszlyk*, как и в некоторых западноевропейских языках (ср.нем

Baschlık) , -из русского. В русском языке известно с 1-й половины XVII в. Ср. в «Хожении» Котова в Персию (1623 г., 42): «башлаки продают», с ударением, м.б., на конце: *башлакí*. В начале XVIII в. это слово встр. Уже в совр. форме: «куплено. . . двой *башлыки*» («Расходы Екатерины I»). Заимствовано из тюркских языков. «слово и самый предмет специфичны для Турции и Кавказа». Ср. турец. *başlık*; азерб. *башлыг*; ног. *баслык*. и др. В Тюрк. языках-произв. От *baş*-«верх», «голова». Суф.-*лык* обычно употр. в названиях одежды. Из турецкого-в других ближневосточных языках. Котов, м. б., записал это слово в персидском произношении: *башлог*». [7, с. 80].

«Кинжál - а, м.

кинжál - Холодное оружие в виде обоюдоострого клинка с суживающимся концом.

«Когда кинжал измены хладной, когда любви тяжелый сон меня терзали и мертвили, Я близ тебя еще спокойство находил». Пушкин. Кавк. пленник.

Слово в русском языке: - Поликарпов, Лекс. 1704: кинжаль

Кинжаль — От араб., *hangar*». [6, с. 946,]. Однако это употребление не считается старшей датой, если иметь ввиду отражение слова в национальном корпусе русского языка. Ещё до А.А. Бестужева-Марлинского слово кинжал находит своё отражение в творческом наследии «Ф. А. Эмина «Письма Эрнеста и Доравры». 1766г. «Может статья, что я дурного вкусу, но для меня лучше видеть виселицу на театре аглинском, быть приведенну в ужас и чувствовать внутреннее омерзение к пороку, нежели зреть на французском театре убивающегося щеголя, который, вонзя кинжал в свою грудь, по смерти еще наблюдает благопристойность, старается пасть и умереть с учтивостию и, собрав прежде под себя ноги или наперед оные выставив, по моде умирать.»» [2].

В этимологическом словаре Макса Фасмера и кратком этимологическом словаре Н.М. Шанского лексема имеет «тюркское происхождение. «Кинжál - народн. чингáлище, с.-в.-р., также цинбáлище, ангарск., сиб. (ЖСт. 16, 2, 30), укр. чингáл. Вероятно, заимств. из тюрк.; ср. тур., крым.-тат. *ханžär* "кривой кинжал", азерб. *хандžар*, тат. *kandžar*, карач. *хíndžal*. Ср. наличие *l* в калм. *хандžál* "кинжал", а также в груз. *xandžali* и многих кавк. языках. Корш ищет источник русск. слова в казах. *kalžan*. Из того же источника, что и кинжál, заимств. кончáр, кончáн. [Дмитриев, считает источником кумык. кынджал]». [4, с. 234].

«Кинжál – Вероятно, является заимствованием концемXVII в. Из тюрк. яз. (ср. кумыкск. кынджал). Первоисточник - арабск. яз». [8, с. 194].

Данная лексема также встречается в словаре П.Я. Черных. Слово «Кинжál – «род холодного оружия: обоюдоострый клинок с острым

суживающимся концом». Прил. кинжальный, -ай, -ое. Укр. кинджал, кинжальный, -а, -е; блр. кінжал, кінжальны, -ая, -ае. Из русского: болг. кинжал (обычно камá < турец. kama.); чеш. kindžal : kinžal (при обычном dýka < dèka < ср.-в.-нем. degen, совр. нем. Degen – «шпага»); польск. kindżał (при обычном sztylet, puginał). С. –хоров. ханџар (и словен. handžar) < турец. hançer – тж. Слово известно с начала XVII в. Отм. Р. Джемсом: kīnjal – «a persian knife» («персидский нож»; далее рассказывается о некоем таможенном приставе, который хвастался, что своим кинжалом он убил Лжедмитрия). В словарях – с 1704 г. Слово это широко распространено в тюркских языках (и вообще на Ближнем Востоке): каз.-тат. хәнжәр (но кавк.-тат. ханчал); туркм. ханар; узб. ханжар; кирг., казах. канжар; каракалп. канжар; азерб. хәнәчр; ног. кынжал; кумык. кынджал и др. В тюркских языках, как и в персидском (ханджар), и в армянском (ханджал), и в других ближневосточных, - из арабского; ср. араб. ḥanğar – тж. Вероятные тюркские праформы русского слова: кынджал, кынжал, кынчал». [7, с. 396].

Итак, в результате анализа взятой лексики было выявлено 2 заимствования, проникших в русский язык в разное время существования языка. В большинстве случаев преобладают заимствования из тюркской группы языков. Было выяснено, что имеются заимствования не только из европейских языков, но и преобладают восточные заимствования.

Список литературы

1. Лексика исконная и заимствованная. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/leksika-iskonnaya-i-zaimstvovannaya> (дата обращения: 04.01.2023).
2. Национальный корпус русского языка. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://ruscorpora.ru/> (дата обращения: 04.01.2023).
3. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т / Макс Фасмер; пер. с нем и доп. члена-корреспондента АН СССР О. Н. Трубачева; под ред. и с предисл. проф. Б. А. Ларина. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Прогресс, 1986-1987. - Т. 1: (А - Д). Т. 1. - 1986. – 573с.
4. Фасмер М. Этимологический словарь русского языка: в 4 т / Макс Фасмер; пер. с нем и доп. члена-корреспондента АН СССР О. Н. Трубачева; под ред. и с предисл. проф. Б. А. Ларина. - Изд. 2-е, стер. - Москва: Прогресс, 1986-1987. - Т. 2: (Е - Муж). Т. 2. - 1986. - 671.
5. Чернышев В. И. Словарь современного русского литературного языка в 17 т / акад. С. П. Обнорский, акад. В. В. Виноградов, акад. И. К. Крачковский, акад. И. И. Толстой, акад. - Москва Ленинград: Академия Наук СССР, 1930. – Т. 1: (А – Б) - 444 с.

6. Чернышев. В. И. Словарь современного русского литературного языка в 17т / А. М. Бабкин. (буквы И, Й) и Ю. С. Сорокин. (буква К). - Москва Ленинград: Академия Наук СССР, 1956. – Т. 5: (И – К) - 965 с.

7. Черных. П. Я. Историко-этимологический словарь современного русского языка в 2 т. - 3-е изд., стереотип. — Москва: Рус. яз., 1999, Т. 1'. А — Пантомима. — 624 с.

8. Шанский Н. М. Этимологический словарь русского языка / Н. М. Шанский, Т. А. Боброва. – Москва: Прозерпина: Школа, 1994. – 400 с.

УДК 1751

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ ПРИНЦИПЫ СОФИСТОВ

Ершова Мария Дмитриевна

Крымский федеральный университет им.В.И.Вернадского

Аннотация. В статье описываются основные функции ораторов. Дается объяснение, кто такие софисты. Рассказывается об истории софистики. Представлены примеры софизма. Раскрываются два периода софистики-старший и младший. Рассказывается о достижениях в эти периоды времени.

Ключевые слова: оратор, софисты, софизм, софистическое рассуждение.

MORAL AND ETHICAL PRINCIPLES OF SOPHISTS

Ershova Maria Dmitrievna

Abstract. The article describes the main functions of speakers. An explanation is given of who the sophists are. It tells about the history of sophistry. Examples of sophism are presented. Two periods of sophistry are revealed - the elder and the younger. It tells about the achievements in these periods of time.

Key words: orator, sophist, sophism, sophistic reasoning

Основная задача оратора – убедить аудиторию в чём-либо. Для этого оратор логически доказывает свой тезис, используя различные аргументы. К тезису предъявляются некоторые требования. Так, должен быть тезис подлинным и истинным, должен быть сформулирован лаконично и точно, во внутренней своей части не должен содержать противоречия, а также в тезисе должно прослеживаться единообразие на всем протяжении речевого изложения самого тезиса. Именно на нарушении единообразия тезиса софисты строят свои высказывания.

Согласно закону тождества, любая мысль, которая содержится в речи, при повторном ее использовании должна иметь точно такое же определенное и не меняющееся содержание (Формула $A = A$) [6, с. 96].

Софисты намеренно используют многозначность слов, чтобы незаметно подменить в ходе высказывания тезис. Нарушение тождества, подмена тезиса обычно незаметна для слушателя.

Софистами (от греч. «софистэс» – знаток, мастер, умелец, мудрец) назывались люди, которые за деньги обучали владению искусством одерживать победы над противниками в диспутах или спорах. Среди софистов были и такие, которые обучали доказывать и убеждать независимо от того, истинное положение нужно доказывать или нет.

Софизм – это высказывание, которое кажется истинным, но которое содержит в себе скрытую логическую ошибку и служит для придания видимости правильности ложному утверждению. Софизм представляет из себя определенный прием интеллектуальной манипуляции, желание выдать ложь за правду и этим ввести в заблуждение собеседника. Из всего вышесказанного можно сделать вывод, что «софист» в первом своем значении — это человек, который при помощи разных, в том числе и недопустимых, приемов готов отстаивать свои взгляды, не беря во внимание то, истинны ли они в жизни или нет [2].

В V веке с возникновением в Греции демократии, стали появляться народные суды и собрания. Чтобы оправдать себя, необходимо было устно доказать свою правоту. Поскольку в интересах простых людей – не доискаться до правды, а защитить себя, убедить остальных в своей правоте и вине противника. Отсюда и возникли софисты – люди, профессионально обучающие убеждать.

Саму историю софистики ученые разделили на два периода, первый период знакомит с деятельностью «старших софистов», а второй – «младших софистов».

К старшим софистам можно отнести Протагора, Горгия, Гиппия, Продика, Антифонта. Они исследовали проблемы политики, права, государства, этики и языкознания. А прежние принципы, которые существовали до них, старшие софисты подвергали сомнению, а все истины по мнению Протагора, Горгия, Гиппия, Продика, Антифонта объявлялись относительными или ложными. Релятивизм, который они перенесли в теорию познания, привел «старших софистов» к отторжению объективной истины.

Младшие софисты, в свою очередь, занимали прочную позицию равенства всех граждан, например, Алкидамант полагал, что «Бог сделал всех людей свободными, природа никого не сделала рабом», а Антифонт полагал, что нет различия между эллинами и варварами и не поддерживал преимуществ знатного элитного происхождения людей.

Имеет место также теория «второй софистики», которая характерна периоду Римской империи II–IV вв., расцвет которой был во времена правления Юлиана Отступника, покровительствующего софистам. Но стоит заметить, что произведения сторонников «второй софистики», которые делали

упор на изысканность и совершенство речи, были скорее литературными, чем научно-философскими.

Ко вторым софистам можно отнести Флавия Филострата (ок. 178 – ок. 248), который написал «Жизнеописание софистов», Атенея (III в. н.э.), автора сочинения «Софисты за пиршественным столом» и других философов. Новое движение софистов удостоилось благоволения самого императора, которые начиная с Адриана до IV в. покровительствовали риторическим практикам, оказывали представителям риторики как науки почет, уважение и материальное довольствие, содействовали распространению софистики и открывали в различных городах империи платные кафедры красноречия и краснословия [5, с. 1].

Биография Аристотеля, его основные труды

Аристотель (384 г. до н. э. – 322 г. до н. э.) – самый известный древнегреческий философ и ученый, который и сегодня считается одним из величайших мыслителей планеты. Наследие Аристотеля, дошедшее до нас – около 50 книг. Аристотель – ученик Платона, позже вступивший с ним в полемику, и наставник Александра Македонского.

Аристотель родился в городе Стагира в династической семье врачей. С юных лет Аристотель обучался основам медицины и философии, чтобы впоследствии стать врачом, как и его отец. Однако отец рано умер, а Аристотель покинул родной край.

В 367 году до н. э. Аристотель жил и работал в Афинах, где стал учеником философа Платона. В общей сложности он провел в академии Платона приблизительно 20 лет [1].

Оформившись как философ-мыслитель, Аристотель начал отвергать учение своего наставника Платона об идеях бестелесных сущностей всего сущего. Молодой философ выдвинул свою собственную теорию – первичности формы и материи и неотделимости души от тела.

В Македонии Аристотель воспитывал Александра Македонского. Это время в своей биографии, которые он посвятил обучению будущего знаменитого военачальника, продлилось около 8 лет. По истечению восьми лет, Аристотель возвращается в Афины и основывает там собственную философскую школу «Лицей», которая также известна многим почитателям риторики под названием перипатетической школы [1].

Главным трудом Аристотеля является «Органон». Этот труд содержит следующие трактаты: «О категории», «Об истолковании», «Аналитики», «Топика», «Опровержение софистических доказательств». В них философ рассуждает о сущности, о суждениях, выражающих истину или ложь, а также о приемах логического мышления. Учение о бытии Аристотеля называется

«Метафизикой», где главная тема – взаимосвязь идеального и материального мира [4, с. 1].

Остановлюсь подробнее на трактате «Риторика». Он включает в себя три книги и направлен на описание теории красноречия как искусства убеждения. В первой книге дается расшифровка термина «риторика», рассматривается ее место в системе смежных наук, приводится классификация существующих на то время частей речей, которые делятся на совещательные, показательные и судебные. Во второй книге трактата «Риторика» рассматриваются условия, которые способствуют убедительности речи, ее страсти, а также приемы доказательства. В третьей книге говорится о вопросах стиля и композиции произведений [4, с. 1].

После смерти Аристотеля его школу «Лицей» возглавил ученик Теофраст. Он же позаботился о сохранении трудов Аристотеля.

Выводы к статье

Софисты – (В др. Греции первоначально: мудрецы, знатоки) – люди, которые используют софизмы для доказательства ложных мыслей. С появлением демократии в Греции в спорных ситуациях свою точку зрения необходимо было отстаивать в народных судах. Софисты за деньги обучали людей доказывать свою правоту. Причем важно было не доказать истину, а победить в споре, используя любые средства.

Софизмы строятся на нарушении тождества тезиса, используют многозначность слов для подмены понятий. Они используют синтаксическую омонимию, слова-омонимы, а также слова с ближайшим значением. Софистические рассуждения по своей форме основаны на внешнем сходстве явлений, на заведомо неправильном подборе исходных положений, на том, что события вырываются из общей связи, на двусмысленности слов и на подмене понятий [6, с. 98].

Аристотель – величайший мыслитель древней Греции. Он – ученик Платона и учитель Александра Македонского. За свою жизнь он успел создать труды по логике, физике, астрономии, биологии, философии, этике, диалектике, политике, поэтике и риторике.

Список литературы

1. 24СМИ. Аристотель : [Электронный ресурс] – URL: <https://24smi.org/celebrity/1295-aristotel.html>
2. Академик. Софизм : [Электронный ресурс] – URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_philosophy/1128/%D0%A1%D0%9E%D0%A4%D0%98%D0%97%D0%9C

3. Аристотель. О софистических опровержениях : [Электронный ресурс] – URL: <https://studfile.net/preview/9833203/>
4. Баткаева, Р. Р. Сочинения Аристотеля. Риторика : [Текст] / Р. Р. Баткаева, А. Р. Каффарова – Саратов, 2017.
5. Бекова, А. Т. Софисты и софистика: [Текст] / А. Т. Бекова – 3 с.
6. Зарецкая, Е. Н. Риторика: Теория и практика речевой коммуникации : [Текст] / Е. Н. Зарецкая – М.: Дело, 2002. – 480 с.
7. Зеленская, Н. С. Исторический прогресс теории аргументации : [Текст] / Н. С. Зеленская // Национальные приоритеты России – Омск, 2010. – С. 3–9.
8. Лисанюк, Е. Н. Правила победы и ошибки поражения с точки зрения логики диалога : [Текст] / Е. Н. Лисанюк – СПб., 2008. – С. 108–113.
9. Лисанюк, Е. Н. Софистика – это не аргументация : [Текст] / Е. Н. Лисанюк – СПб., 2014. – С. 268–284.

**ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗНОЙ СИСТЕМЫ В СКАЗКЕ
Ф. ИСКАНДЕРА «КРОЛИКИ И УДАВЫ»**

Лошкарева Кристина Юрьевна

студент

Научный руководитель: **Рогова Елена Евгеньевна**

к. фил. н., доцент

ФГБОУ ВО «Воронежский государственный педагогический
университет»

Аннотация. В данной статье освещены особенности образной системы сказки Ф. Искандера «Кролики и удавы». Персонажи произведения рассматриваются как сложные и многоплановые. Выдвигается гипотеза о том, что герои обладают неоднозначными характерами и не поддаются четкому делению на положительных и отрицательных. Прослеживается трансформация жанра фольклорной сказки в сложный синтетический жанр нового течения отечественной литературы.

Ключевые слова: образная система, герои, художественная деталь, сказка, жанровые особенности, условно-метафорическая проза.

**FEATURES OF THE FIGURATIVE SYSTEM IN
F. ISKANDER'S FAIRY TALE "RABBITS AND BOAS"**

Loshkareva Kristina Yurievna

Abstract. This article highlights the features of the figurative system of the fairy tale by F. Iskander "Rabbits and boas". The characters of the work are considered as complex and multifaceted. The hypothesis is put forward that the characters have ambiguous characters and do not lend themselves to a clear division into positive and negative. The transformation of the folklore fairy tale genre into a complex synthetic genre of a new trend of Russian literature is traced.

Key words: figurative system, heroes, artistic detail, fairy tale, genre features, conditional metaphorical prose.

«Кролики и удавы» – сатирическая философская сказка-притча Ф. Искандера. Основным направлением анализа при изучении этого произведения являлась интерпретация образов, действующих в тексте. Так, одни исследователи утверждают, что изображение жизни «кроликов» и

«удавов» представляет собой «модели взаимодействия двух тоталитарных государств» [1, с. 90]. Другие считают, что эти образы отсылают к структуре отношений палачей с их жертвами [3]. Третьи говорят, что благодаря описанию взаимоотношений между кроликами и удавами поднимается основополагающая проблема добра и зла, «кролики» и «удаваы» в конечном итоге становятся «литературной метафорой концепта непротивления злу» [5, с. 65]. Несмотря на эти разногласия, большинство ученых сходится во мнении, что в системе образов-персонажей «Кроликов и удавов» «чётко обозначены два полюса, оппозиционность которых детерминирована типом поведения в провоцирующих обстоятельствах» [1, с. 92]. В соответствии с этим делением, к героям «позитивного полюса» Т. Б. Васильева-Шальнева относит Задумавшегося, Возжаждавшего, обезьяну-дочку и маленького кролика, требующего у короля цветной капусты. Последние два героя зачислены в эту группу, так как представляют собой детскую чистоту и непосредственность, свободу молодого поколения от условностей установленной системы. Однако, на наш взгляд, данные герои имеют более сложные и неоднозначные характеры, а потому требуют более детального рассмотрения.

Для раскрытия нашей точки зрения обратимся сначала к жанровым особенностям «Кроликов и удавов» Ф. Искандера. Структура «Кроликов и удавов» восходит к структуре сказок о животных, в основе которых также лежит аллегория. Однако жанровая природа произведения у Искандера меняется. Это уже не классическая, фольклорная сказка с точным делением на «злых» и «добрых» героев и с четким формульным построением, а более сложное, многоплановое произведение синтетического жанра с пародийно-сатирическими, фантастическими, мифологическими и притчевыми элементами.

Текст Искандера большинство исследователей относят к условно-метафорической прозе. Сказочная условность предполагает явно выраженное игровое начало, когда «персонажи выступают как исполнители определенной роли, задачи» [4, с. 77]. При этом персонажи приобретают двуплановость: с одной стороны, они воплощают в себе традиционно-сказочные черты, с другой – в них угадывается социальное или реально-бытовое начало.

Кролики и удавы у Искандера не заключают в себе аллегория трюсости и силы, как это было традиционно, скорее, они олицетворяют человеческое общество на определенных исторических этапах. Вот почему герои такого произведения не могут быть только отрицательными или только положительными, наоборот, они всегда наделены сложными характерами.

Более того, по замечанию Г. Нефагиной, каждый из персонажей имеет родовые качества и индивидуальные черты.

Например, мартышка-дочка искренне стремится предупредить Задумавшегося о приближающейся опасности: «Мамочка, мамочка! Прошу тебя! Я побегу! Я полечу! Я успею!» [2]. Однако, получив отказ, смиряется с бездействием, равным молчаливому соглашению на «убийство» Задумавшегося. Мартышка-дочка слишком непостоянна и не имеет твердого нравственного стержня. Она перенимает позицию матери о «невмешательстве». Личные проблемы для обеих мартышек стоят выше каких-либо других вопросов. Так мартышка-дочка «постепенно успокоилась» и напоминала матери, «чтобы та поискала у нее в голове блох», оставив любые мысли о попытке спасения Задумавшегося.

Следующий герой, «очень маленький, но уже очень зловерный крольчонок», осмелившийся требовать у Короля Цветной Капусты. Однако этот маленький кролик не проявляет протеста. Его просьба о цветной капусте полна детской непосредственности. Крольчонок просто не понимает, почему король не может дать ему обещанной Цветной Капусты. Более того, с образом этого героя в произведении связана проблема доносов, которая звучит в сказке как гротеск. Так, Королева восклицает: «Надо узнать, кто за ним (*крольчонок – пояснение наше, Л. К.*) стоит!», а Начальник Охраны задает крольчонку вопросы: «А где ты живешь, милый крольчонок?», «А папочка с мамочкой у тебя есть?» [2]. И хотя маленький крольчонок не дает ответов, автор замечает, что «протянутый листик капусты» он все же взял. Эта деталь заставляет задуматься: промолчит ли крольчонок в следующий раз? Итак, образ крольчонка в произведении может быть истолкован по-разному.

Рассмотрим образ преемника Задумавшегося – Возжаждавшего. Этот герой хочет справедливости, но он недостаточно силен духом и мудр. Вся его деятельность бесплодна и бессмысленна: «помня изречение Учителя насчет того, что мудрость <...> должна удлинять путь злу, пытался добиться от Главного Ученого со всей его канцелярией улучшения службы безопасности кроликов...» [2]. А принимая во внимание, что и Ученый, и канцелярия находились на службе у Короля, которого устраивало «сосуществование» с удавами, становится понятна бесполезность попыток Возжаждавшего. Ученик Задумавшегося не понимает, как устроено общество, считает возможным построить власть на обмане: «все-таки мне кажется, если бы ты в тот раз обещал кроликам сохранить воровство, мы бы выиграли дело» [2]. В новых же условиях Возжаждавший не находит, что может ответить Королю или предложить кроликам и, «стыдливо опуская голову», постоянно повторяет: «Вы же знаете, что сейчас совсем другое время» [2].

Возжаждавший слаб характером и не может справиться с окружающей его системой: «Если бы жив был Учитель... – вздыхал Возжаждавший. – А что я могу один и тем более в новых условиях?» [2].

И наконец, самым ярким представителем, относящимся к условно положительному полюсу персонажей в сказке Искандера, считается Задумавшийся. Его образ традиционно рассматривается как образ героя, искателя истины, существа, способного на самопожертвование ради других. Но является ли он таковым на самом деле? Безусловно, в Задумавшемся есть положительное начало, его стремление помочь кроликам, улучшить их жизнь... Однако почему Задумавшийся оставляет Возжаждавшего бороться одного? Герой сам объясняет причины, утверждая, что «устал» и «боится за себя», признается, что его «сломило предательство». В этой речи Задумавшегося прослеживается эгоизм и малодушие. Решение главного героя добровольно согласиться на смерть кажется нам крайне непоследовательным. Кролик буквально заставляет удава съесть себя: «То есть как это не будешь глотать? – строго спросил Задумавшийся», «сказал Задумавшийся и так строго посмотрел на удава, что тот слегка струхнул» [2]. Во время эпизода разговора с удавом, Возжаждавший делает вполне справедливое замечание: ученик Задумавшегося открыто называет решение своего учителя «уходом от борьбы», в его обращении даже звучит упрек: «Но ведь твоя смерть – это уход от борьбы. Ты оставляешь наше дело...» [2]. Задумавшийся объясняет свой поступок «правом на усталость». В этом прослеживается непоследовательность интеллигентского протеста. В решающий момент, во время самой напряженной борьбы кролик полностью отказывается от дальнейшего участия в конфликте, передавая свои обязанности другому.

Более того, стоит обратить внимание и на оценку интеллектуальных способностей Задумавшегося. Свое «великое открытие» кролик подслушивает из разговора удавов, а не делает его самостоятельно: «вы подтвердили, что легенда о дерзком кролике не легенда, а быль. Это лишний раз убеждает в правильности моих *некоторых догадок (курсив наш – Л.К.)*» [2]. К тому же, Задумавшийся, столько времени проводивший над размышлениями об улучшении жизни кроликов, о правлении Короля, даже не догадывается, что Цветной Капусты (огромного рычага влияния Короля) не существует. Об этом свидетельствует деятельность жены Задумавшегося после его смерти: «она собирала там членов своего общества и вспоминала бесконечные и многообразные высказывания своего незабвенного мужа об этом замечательном продукте будущего» [2].

Таким образом, персонажи Искандера не поддаются четкому делению на положительных и отрицательных. Каждый из них обладает сложным,

неоднозначным характером, что обусловлено жанровыми особенностями произведения.

Список литературы

1. Васильева-Шальнева Т. Б. Специфика реализации сказочного компонента в произведениях Ф. Искандера «Кролики и удавы» и А. Кима «Белка» / Т. Б. Васильева-Шальнева // Ученые записки казанского университета. – 2013. – С. 89 – 97.
2. Искандер Ф. Кролики и удавы / Ф. Искандер. – Электронный ресурс, URL: <http://lib.ru/FISKANDER/kroliki.txt> (дата обращения 26.12.2022).
3. Липовецкий М. Знаменитое чегемское лукавство: странная идиллия Фазиля Искандера / М. Липовецкий // Континент. – № 102. – 2000. – Электронный ресурс, URL: <https://magazines.gorky.media/continent/2000/103/znamenitoe-chegemskoe-lukavstvo-strannaya-idilliya-fazilya-iskandera.html> (дата обращения: 26.12.2022)
4. Нефагина Г. Л. Условно-метафорическая проза / Г. Л. Нефагина // Нефагина Г. Л. Русская проза второй половины 80-х – начала 90-х годов XX века: учеб. пособие для студентов вузов. – Минск, 1998. – С. 75 – 83.
5. Николаева И. А. Фабульное воплощение добра и зла в притче Фазиля Искандера «Кролики и удавы» / И. А. Николаева // Вестник Литературного института им. А.М. Горького. – 2019. – № 4. – С. 64 – 67.

**РАЗВИТИЕ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ ПОСРЕДСТВОМ
РАБОТЫ С ИНОЯЗЫЧНЫМ ТЕКСТОМ
НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА**

Новикова Инна Сергеевна
преподаватель ОД (иностранный язык)
ФГКОУ «Ставропольское президентское кадетское училище»

Аннотация: В данной статье изложены способы и методы работы с печатным текстом с помощью технологии критического мышления для формирования личности способной к аналитической мыслительной деятельности, в соответствии с новым ФГОС.

Ключевые слова: критическое мышление, художественный текст, нехудожественный текст, иноязычное образование, аналитический подход

**DEVELOPING CRITICAL THINKING BY WORKING
WITH FOREIGN-LANGUAGE TEXTS IN ENGLISH CLASSES**

Novikova Inna Sergeevna

Abstract: This article outlines ways and methods of working with printed text using critical thinking technology to form an individual capable of analytical thinking, in accordance with the new federal state educational standard.

Key words: critical thinking, fiction text, nonfiction text, foreign language education, analytical approach.

Концепция модернизации российского образования, определяющая цели общего образования, подчеркивает необходимость ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных возможностей. Структура целей изучения учебных предметов построена с учетом необходимости всестороннего развития личности обучающегося и включает освоение знаний, овладение умениями, воспитание, развитие и практическое применение приобретенных знаний и умений. Для достижения поставленных задач преподаватели применяют различные образовательные технологии. Одной из наиболее популярных в последнее время стала технология развития критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП).

Важность овладения умениями критического мышления для формирования коммуникативной компетенции бесспорно важна. Прежде всего это связано с потребностью общества в компетентных личностях, владеющих умениями самообучения и навыком получения необходимой информации из различных источников, несмотря на огромное информационное поле. Не менее важным является тот факт, обучающиеся испытывают определенные трудности при выполнении заданий по текстам, предлагаемым на ГИА и ЕГЭ, не говоря уже о материалах перечневых олимпиад. В системе довузовских образовательных учреждений Министерства обороны также проводятся предметные Всеармейские олимпиады, которые предполагают работу с разнообразными текстами. Исходя из этого, стоит отметить потребность учащихся в системе заданий к чтению, способствующих развитию умений критического мышления - необходимостью реализации одного из ключевых положений Концепции федеральных образовательных стандартов нового поколения – формирования универсальных учебных действий, а именно понимание информации устного и письменного сообщения, применение разных видов чтения, извлечение информации из разных источников.

Информация разного вида окружает современного человека постоянно, поэтому бывает сложно определить истину высказываний, сделать правильные выводы или сформировать на какой-либо информационной базе свои личные суждения. Современная личность, являющаяся субъектом социальных отношений, должна обладать некоторой степенью «свободы от социума» и способностью быть объективным в своих суждениях, что невозможно при отсутствии способности мыслить критически [7, с.28]. Люди с развитым критическим мышлением способны поднимать жесткие вопросы и проблемы; собирать и допускать относящуюся к делу информацию, используя абстрактные идеи; приходить к обоснованным заключениям и решениям; эффективно общаться с другими людьми при выработке решения, поэтому чтобы быть личностью стала успешной и востребованной в своей профессиональной и личной жизни, нам необходимо критическое мышление еще со школьной скамьи [4, с.56]. Поэтому технология критического мышления через чтение и письмо является одним из действенных инструментов для достижения целей иноязычного образования.

Остановимся подробнее на технологии критического мышления через чтение и письмо (РКМЧП). Основная идея данной образовательной технологии – создание атмосферы обучения при помощи обучающихся, активно работающих, сознательно размышляющих, отслеживающих, подтверждающих, опровергающих или расширяющих знания. В основе

технологии - творческое сотрудничество ученика и учителя, развитие у учащихся аналитического подхода к любому материалу.

Технология РКМЧП – универсальная, “надпредметная” технология. Она представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией в процессе чтения и письма, направлена на то, чтобы заинтересовать ученика, то есть пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, задействовать уже имеющиеся знания, затем представить условия для осмысления нового материала и, наконец, помочь ему творчески переработать и обобщить полученные знания [6, с.238]. Данная технология доставляет детям удовольствие от использования игровых приёмов, групповых форм работы, частой смены деятельности.

Её методы и приёмы способствуют свободному диалогу между учителем и учениками, она направлена на достижение определённых образовательных результатов: умение работать с увеличивающимся и постоянно обновляющимся информационным потоком в разных областях знаний; пользоваться различными способами интегрирования информации; задавать вопросы, самостоятельно формулировать гипотезу; решать проблемы; делать выводы; вырабатывать собственное мнение на основе осмысления различного опыта, идей и представлений; выражать свои мысли (устно и письменно) ясно, уверенно и корректно по отношению к окружающим; аргументировать свою точку зрения и учитывать точки зрения других; брать на себя ответственность; участвовать в совместном принятии решения; выстраивать конструктивные взаимоотношения с другими людьми; умение сотрудничать и работать в группе.

Технология РКМЧП представляет особенный интерес для уроков иностранного языка. Именно эта технология обращает внимание на текст. Основой её является коммуникативно-деятельностный принцип обучения, предусматривающий диалоговый, интерактивный режим занятий, совместный поиск решения проблем, а также «партнёрские» отношения между учителем и обучающимися. Разнообразные приёмы технологии развивают умение воспринимать информацию, прогнозировать, работать с текстом, задавать вопросы и творчески интерпретировать информацию.

На уроках английского языка в Ставропольском президентском кадетском училище данная технология или ее элементы применяются на каждом уроке, а также во время индивидуально-групповых занятий по подготовке к ГИА, олимпиадам, конкурсам различного уровня. На занятиях кадетам предлагаются разнообразные тексты для работы (художественные/нехудожественные; аутентичные/учебные). Воспитанникам предлагается анализировать информацию, используя прием «Ориентир», находя в текстах

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

так называемые «ключевые слова» или «указатели», после этого кадетам необходимо ответить на определенные вопросы, ответы на которые помогут в дальнейшем сложить собственное мнение о полученных фактах. Ниже представлен вариант работы с нехудожественными текстами (табл. 1).

Таблица 1

Работа с нехудожественными текстами

Указатель (ключевое слово)	Значение	Что искать?	Вопросы, которые мы себе задаем
Контраст/ противоречие	Детали в тексте, которые указывают на главную мысль автора, цель его послания через противоречия и контраст	Разница между тем, что вы знаете, и тем, что происходит в тексте	В чем разница и почему это важно?
Крайние и абсолютные выражения	Авторское преувеличение, чтобы заставить вас думать определенным образом	Язык автора, который не оставляет сомнений, преувеличивает или доводит до предела	Почему автор так говорит?
Цифры и статистика	Информация, которая может помочь вам провести сравнение, увидеть детали, найти факты или распознать доказательства	Конкретные цифры, числительные или суммы	Почему автор использовал именно эти цифры или суммы?
Цитируемые слова	Слова, которые помогут вам задуматься о точке зрения автора, цели, предвзятости, выводах	Цитирование авторитетного голоса, личной точки зрения или цитирование других слов	Почему автор цитирует этого человека или ссылается на его слова?
Пробелы в словах	Незнакомая лексика	Неизвестные слова или выражения	Попадалось ли мне это слово раньше?

Чтение художественной литературы на иностранном языке также является неотъемлемой частью урока иностранного языка. УМК «Английский в фокусе», принятый во многих довузовских образовательных учреждениях Министерства Обороны включает разделы, посвященные внеклассному чтению художественной литературы. Также по рекомендациям Лингвистического Центра МО РФ воспитанникам рекомендован определенный перечень литературы для желательного прочтения. Поэтому

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

работе с отрывками художественных произведений, целыми произведениями, адаптированными и аутентичными текстами мы зачастую работаем на уроках английского языка. Для работы с данными материалами также используется прием «Ориентир» (табл. 2).

Таблица 2

Работа с художественной литературой

Ориентиры	Значение	Что искать?	Вопросы, которые мы себе задаем
Контрасты и противоречия	Персонаж совершает не то, что от него ожидали. Его поведение не соответствует тому, которое мы наблюдали до сих пор.	Момент, где автор показывает чувства или действия персонажа, которые до сих пор читатель не наблюдал/не ожидал	Почему герой себя так повел?
«АГА» - моменты	Момент, в котором персонаж узнает или осознает то, что до сих пор было непонятно или неизвестно	Место, где герой говорит что-то наподобие «Так вот почему», «Теперь я осознаю/понимаю» и т.д.	Как это поменяло ситуацию?
Мудрые слова	Старший персонаж дает совет/открывает истину главному персонажу	Момент, в котором мудрец, чаще старше по возрасту преподносит жизненный урок, обычно в момент покоя	Что за жизненный урок? Как он может повлиять на главного героя?
Снова и снова	Важные слова, реплики, сцены, повторяющиеся с целью обращения внимания	Что-то повторяющееся – фразы, предложения, эпизоды или упоминания	Для чего они демонстрируются снова и снова? Каков замысел автора в этих повторениях?
Трудные вопросы	Персонаж задается трудными вопросами. Он не находит простого ответа на них и очень этим озадачен	Моменты, где персонаж ставит себе неразрешимые вопросы	О чем этот вопрос заставляет меня подумать?

Читая различные тексты с использованием данного приема, воспитанники учатся извлекать новую информацию; осмысливать ее;

соотносить с собственными имеющимися знаниями; отслеживать процесс познания и собственного понимания. Затем кадетам предлагается переводить свои выводы в устные или письменные высказывание – написание эссе на предложенные темы, составление резюме текста, письма о другу о прочитанной книге и пр. На данном этапе работы происходит целостное осмысление, присвоение и обобщение полученной информации; выработка собственного отношения к изучаемому материалу; выявление еще непознанного; поиск тем и проблем для дальнейшей работы. Здесь же у воспитанников происходит выведение знания на уровень понимания и применения. Идет рефлексия своего процесса учения. Для развития коммуникативных навыков крайне важен непосредственный живой обмен идеями ведь выражение новой информации своими словами позволяет лучше понять и принять ее.

Таким образом, технология критического мышления через чтение и письмо является личностно-ориентированной и позволяет решать широкий спектр образовательных задач: обучающих, воспитательных и развивающих. В условиях динамично меняющегося мира очень важно помочь каждому человеку получить возможность включиться в межкультурное взаимодействие, сформировать базовые навыки человека открытого информационного пространства и научиться эти навыки применять.

Еще раз хочется отметить, что технология РКМЧП - многоаспектное и многошаговое явление, которое затрагивает не только иноязычное образование, но и в целом весь образовательный процесс и его результаты. Без умений и навыков мыслить критически учащиеся не могут в полной мере овладеть иноязычной коммуникативной компетенцией, а также достичь личностные цели образования.

Список литературы

1. Агапов И. А. Учимся продуктивно мыслить. М.: Про-Пресс, 2014
2. Даутова О.Б. Современные педагогические технологии в профильном обучении. СПб: КАРО, 2013
3. Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. «Развитие критического мышления на уроке: Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011
4. Зайцев В.С. Современные педагогические технологии: учебное пособие. – В 2-х книгах. - Книга 2. - Челябинск: ЧГПУ, 2012
5. Загашев И.О., Заир-Бек С.И., Муштавинская И.В. Учим детей мыслить критически. СПб.: Альянс «Дельта», 2013
6. Муштавинская, И. В. Технология развития критического мышления: научно-методическое осмысление // Методист. 2013. № 2

7. Самарцев В.Ю. Реализация технологии развития критического мышления в условиях школьного иноязычного образования // Сборник статей Международной научно-практической конференции 13 апреля 2016 г. Часть 1. - Саратов: МЦИИ «ОМЕГА САЙНС», 2016

**СЕКЦИЯ
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

МОДЕЛЬ ТВОРЧЕСКОГО ПРОЦЕССА ДИЗАЙНЕРА

Благова Татьяна Юрьевна

к.пед.н., доцент

Научный руководитель: **Селюч Марина Григорьевна**

д.псих.н., профессор

ФГБОУ ВО «Амурский государственный университет»

Аннотация: в статье рассматривается перенос математической модели складки катастрофы в психологическое описание решения жизненной проблемы. Данная модель оптимизируется применением креативных методов дизайна в точке проблемы – таким образом, создается модель творческого процесса, которую можно применять как в дизайн-проектировании, так и в решении жизненных проблем.

Ключевые слова: творческий процесс, математическая модель, теория катастроф, дизайн-проектирование, креативные методы.

A MODEL OF THE DESIGNER'S CREATIVE PROCESS

Blagova Tatiana Yurievna

Abstract: the article considers the transfer of the mathematical model of the catastrophe fold into the psychological description of the solution of a life problem. This model is optimized by using creative design methods at the point of the problem – thus, a model of the creative process is created that can be used both in design design and in solving life problems.

Key words: creative process, mathematical model, catastrophe theory, design-engineering, creative methods.

Творчество, выход за пределы известного необходимо каждому человеку для развития, для решения проблем повседневной и профессиональной жизни. В монографии Селюч М.Г. «Творчество как предмет исследования: теории, идеи, концепции» описывается математическая модель, разработанная в теории катастроф, которую применяет Ш. Болс к решению жизненных проблем: «Модель представляет собой искривленную в пространстве плоскость, точка перегиба которой соответствует «точке катастрофы». Момент инсайта на этой плоскости можно отразить через «скачок» с одной плоскости на другую. Если для скачка

недостает ресурсов, человек застревает на одной из плоскостей и не находит выхода из ситуации. Основная задача модели – помочь свести к минимуму страх неудачи и беспомощности, которая заканчивается избеганием критической (проблемной) ситуации, развить способность противостоять временному неудаче и научиться определять «точку катастрофы», выход за которую является условием успешного решения проблемы» [1, с.165]. Автор рассматривает модель в контексте преодоления тревожного состояния перед возникающей проблемой как источника развития творчества. Момент инсайта в этой модели иллюстрируется «скачком» с плоскости проблемы в плоскость ее преодоления после найденного решения. Автор указывает, что для «скачка» необходимо эвристическое (нестандартное) решение.

В дизайн-проектировании для интенсификации процесса поиска новых нестандартных идей применяются эвристические / креативные методы. Поэтому описанная математическая модель складки катастрофы / проблемы и ее применение в решении жизненной проблемы является для нас инсайтом. Находим как выглядит данная модель в описании теории катастроф Т. Постона, И. Стюарта [2, с. 109] (рис.1).

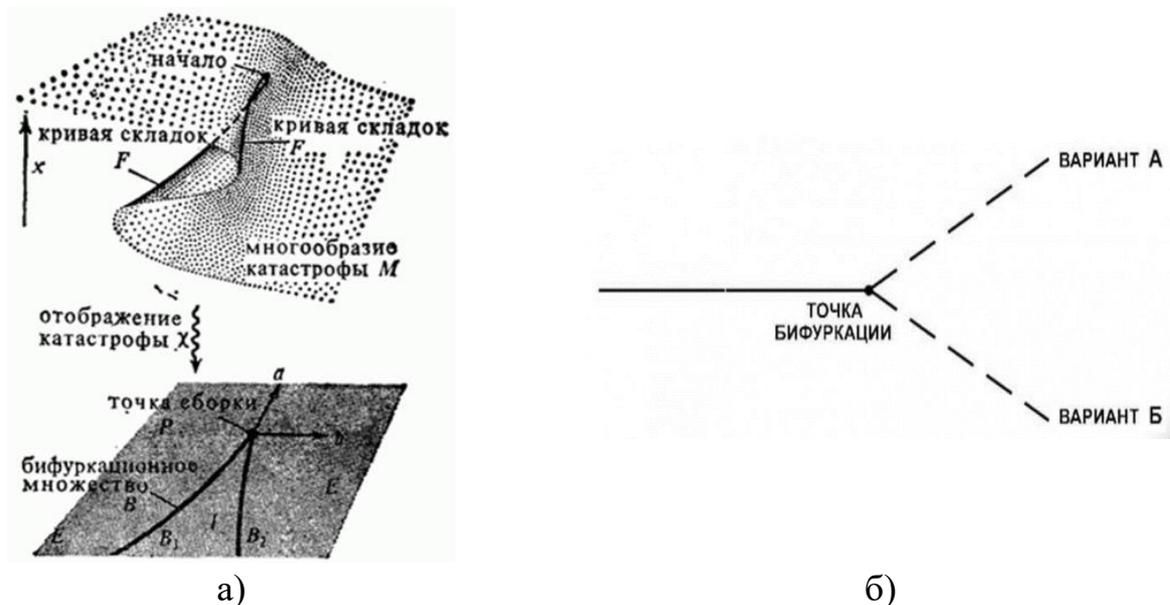


Рис.1. а) Модель катастрофы – точка начала и складка проблемы, б) точка бифуркации (изменения) и варианты решения проблемы

Данная модель представляет интерес для преподавателя дизайна с точки зрения осмысления творческого процесса в дизайн-проектировании. Образ этой модели удачно визуализирует момент проблемы не только жизненной задачи, но и задачи дизайн-проектирования, когда не известна технология решения, когда мышление останавливается.

Перенос данной модели в дизайн-проектирование позволяет определить точку начала дизайн-задачи, которую можно преодолеть, поискав решение, либо попасть в плоскость бифуркации, погрузившись в проблему. Для решения проблем и задач в дизайн-проектировании применяются креативные методы часто на бессознательном уровне. Однако знание креативных методов и отработка навыков их применения позволяет раскрепостить мышление, с легкостью использовать игру воображения, моделирование и трансформацию дизайн-объекта [3, 4, с.7-16]. Основные творческие операции методов: изменение, преобразование, перекомпоновка, нестандартное соединение элементов, добавление и отсоединение их. Эти преобразования позволяют найти не одно, а несколько вариантов решений и выбрать лучшее. Таким образом, креативные методы не дают «скатиться» в плоскость бифуркации / проблемы, а найденное красивое решение вдохновляет дизайнера на его реализацию.

Перенос математической модели складки катастрофы в психологию позволяет рассмотреть ее как событийное пространство, которое разворачивается перед человеком в виде событий – складка образует жизненную проблему. При плановом, последовательном совершении действий событийное пространство ровное. Но бывают случайности, которые возникают перед человеком в виде проблем, препятствий, фрустраций. Применив креативные методы в точке бифуркации / расхождения (поискав выходы, варианты, привлекая дополнительную информацию, преобразовывая начальное решение), можно безболезненно выйти из проблемной ситуации на «ровную поверхность» деятельности. Если же ничего не предпринимать, то можно «скатиться и попасть» в плоскость бифуркации, надолго застрять в депрессии. В этом месте возникает более напряженная ситуация, поэтому у человека возникает большая вероятность поддаться негативным эмоциям, саморазрушению. Применение креативных методов в этом месте потребует гораздо больших энергетических ресурсов мозга. Если усилия направить на поиск вариантов решения, то вероятность выхода из ситуации повышается. При возникновении образа решения проблемы, появляется импульс энергии на его реализацию – образ будущего манит настоящее.

Человек неосознанно использует креативные методы на уровне индивидуальной деятельности, когда находит применение ненужным вещам или создает несложные творческие объекты, подвластные только ему (рисунки, поделки, конструкции) – он может поворачивать и переворачивать объект, изменять его, добавлять детали. Такая игра дает ему вдохновение, восторг, удовлетворение. Эти приемы и ощущения необходимо учиться переносить на другие виды деятельности – на решение индивидуальных и

социальных жизненных проблем. Об этом также говорят Т. Любарт и К. Муширу [5, С. 80]. Опыт общения с творческими людьми показывает, что не каждый из них может перенести способы решения проблем из одной области деятельности в другую (из творческой – в нетворческую, как ему видится). Это ограничение, которое можно преодолевать с помощью переноса, с помощью использования креативных методов аналогичным образом.

Можно проиллюстрировать еще один момент ограничения мышления человека. Находясь перед возникающей проблемой в позитивном настрое на ее решение, человек может применить креативные методы, найти решение и выйти в ровное событийное пространство. Но находясь в негативном и нересурсном состоянии, он может скатиться в область бифуркации, и тогда проблема будет казаться большой и непреодолимой – в виде складки пространства, из-под которой уже гораздо сложнее выбраться. Для этого также можно применять креативные методы, чтобы изменить направление своих мыслей и выйти на ровную поверхность деятельности. Чем быстрее человек сможет переключить направление мыслей, абстрагироваться и продумать варианты, тем быстрее он выберется из проблемы. Если же он бездействует и сокрушается по поводу сложившихся обстоятельств, то проблема решаться не будет, а будет стрессовое разрушение своего организма и окружающих людей.

Применение модели творческого процесса и креативных методов для решения любой проблемы в других сферах деятельности и на различных уровнях аналогично. Креативные методы позволяют развить ассоциативность и пластичность мозга, увеличить количество нейронных связей. Настрой на позитив, вера в положительный результат раскрепощают мышление и продуцируют многовариантность решения проблемы, т.к. ассоциации распределяются в различных направлениях, соединяясь неожиданным образом.

Итак, творчество – это выход за пределы известного. Экзистенциальный смысл жизни – это непрерывный выход за собственные пределы (М.Г. Селюч, С. 169). Страх, тревога перед проблемой, перед неизвестностью, мы считаем, могут быть преодолены дизайнерским подходом – применением креативных методов для решения проблемы, а также любопытством и азартом увидеть результат решения. Красота замысла приносит человеку энергию для его реализации: «здесь я сделаю так, а здесь – вот так» – такая игра возбуждает интерес и удовлетворение от творческого процесса, включает состояние потока. Таким образом, проблема превращается в творческий процесс созидания. Применение креативных методов в модели катастрофы /

проблемы позволяет ее оптимизировать и увидеть эффективность модели творческого процесса не только в дизайн-проектировании, но и в решении жизненных проблем.

Список литературы

1. Селюч М.Г. Творчество как предмет исследования: теории, идеи, концепции. Монография. – М.: Изд-во МГОУ, 2007. – 210 с.
2. Постон Т., Стюарт И. Теория катастроф и ее приложения. Изд-во «Мир». М., 1980. – 607 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scask.ru/m_book_tcp.php?id=35
3. Благова Т.Ю. Креативные методы дизайна: учебное пособие. – АмГУ, факультет дизайна и технологий. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2017. – 79 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7762.pdf
4. Благова Т.Ю. Применение креативных методов в подготовке дизайнеров одежды: монография. – АмГУ, факультет дизайна и технологий. – Благовещенск: Изд-во Амур. гос. ун-та, 2021. – 104 с. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/11622.pdf
5. Любарт Т. Творческий процесс // Психология. Журнал Высшей школы экономики. 2005. Т. 2. № 4. С. 74–80. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tvorcheskiy-protsess>

© Т.Ю. Благова, 2023

ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИЕ ОТНОШЕНИЯ КАК ДЕТЕРМИНАНТ ВЫБОРА ПОДРОСТКОМ РОЛИ В БУЛЛИНГ-СТРУКТУРЕ

**Аунбу Павел Сергеевич
Бахтин Марк Игоревич
Карафинка Петр Маркович**
студенты

Научный руководитель: **Тагильцева Елена Владимировна**
старший преподаватель
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
медицинский университет»

Аннотация: Исследование буллинг-структуры тридцати шести школьников из Новосибирской области показало, что 86% подростков выбирают роль защитника, её формирует интерес и отсутствие враждебности со стороны родителей. Роль жертвы формируется при отсутствии последовательности в воспитании у 19% подростков.

Ключевые слова: буллинг, созависимость, детско-родительские отношения, подростковая среда.

CHILD-PARENT RELATIONS AS A DETERMINANT OF A TEENAGER'S CHOICE OF A ROLE IN A BULLING-STRUCTURE

**Aunbu Pavel Sergeevich
Bakhtin Mark Igorevich
Karafinka Peter Markovich**

Abstract: A study of the bullying structure of thirty six schoolchildren from the Novosibirsk region showed that 86% of adolescents choose the role of a defender; it is formed by interest and the absence of hostility from their parents. The role of the victim is formed in the absence of consistency in education in 19% of adolescents.

Key words: bullying, bullying, codependency, parent-child relationship, adolescent environment.

Актуальность исследования: Существуют множество факторов, которые приводят к травле в среде подростков. Одним из основных факторов, являются детско-родительские отношения, которые могут способствовать

выбору активной роли в буллинге [1, с. 142]. В детско-родительских отношениях может формироваться патологическая созависимость, что приводит к ухудшению социальной адаптации в подростковом коллективе. У подростков отсутствуют стратегии и модели поведения, позволяющие отстаивать свои границы [2, с. 198-207].

Цель исследования: изучить факторы риска, сформированные в детско-родительских отношениях, приводящие к буллингу в среде подростков.

Задачи исследования: выявить роли и позиции в подростковой среде, посредством определения буллинг-структуры. Определить отношение подростков к родителям, как фактор, приводящий к буллингу. Выявить выраженность созависимого поведения. Проанализировать взаимосвязь между показателями буллинг-структуры, отношения подростков к родителям, и созависимости.

Материалы и методы исследования: Исследование проводилось в МБОУ Кочковского района Новосибирской области с 7 апреля 2022 по 14 апреля 2022 года. В исследовании приняли участие 36 школьников 9 – 11 класса. Применялись следующие методики: тест на созависимость Дж. Фишера [2, с. 198-207], методика на выявление «Буллинг-структуры» [3, с. 5], методика «Подростки о родителях» [4, с. 68].

Результаты и их обсуждение. При оценке показателей опросника «Буллинг – структуры», получены определённые данные. По шкале «Инициатор» диагностируются высокие значения у 3 (8%) подростков, средние у 12 (33%). По шкале «Помощник» диагностируются высокие значения у 1 (3%) подростка, средние значения у 4 (11%). По шкале «Защитник» диагностируются высокие значения у 23 (64%), средние значения у 8 (22%) подростков. По шкале «Жертва» диагностируются высокие значения у 7 (19%) подростков, средние значения у 6 (17%). По шкале «Наблюдатель» диагностируются высокие значения у 1 (3%) подростка, средние значения у 3 (8%).

Полученные результаты, свидетельствуют, что большая часть подростков предпочитает прекращать возникающие конфликты, однако в среде подростков присутствуют люди предрасположенные к ролям инициаторов и жертв. Достаточно присутствия одного инициатора для запуска цепочки буллинг-событий.

При оценке показателей методики «Подростки о родителях», было выявлено преобладание высоких баллов по шкалам «позитивного интереса» (47%) и «автономности» (47%). Отец подростка проявляет некоторую степень

непоследовательности, периодически интересуется ребёнком, периодически игнорирует. Подросток, из-за отсутствия чёткой модели поведения, не понимает, как правильно выстраивать коммуникации в обществе, что приводит к выбору роли инициатора конфликта.



Рис. 1. Корреляционная связь буллинг-структуры с взаимоотношением подростков и родителей

Часть подростков испытывают повышенные требования со стороны отца, высокие значения по шкале «Враждебность» (36%, $n=14$), в результате формируется зависимость от мнения окружающих, боязнь и беспомощность, основные качества жертвы. Корреляционный анализ показал, что шкала «Жертва» связана со шкалой «Директивность» ($r=-0,30$, $p<0,05$) (рис. 1). Чем менее последовательное и структурное воспитание, тем более уязвимым становится ребенок. Чем больше времени отец уделяет ребенку, тем более уверенно чувствует себя ребёнок, выбирая роль защитника, взаимосвязь шкалы «Защитник» со шкалой «Позитивный интерес» ($r=0,27$, $p<0,05$) (рис. 1), шкалы «Защитник» со шкалой «Враждебность» ($r=-0,30$, $p<0,05$) (рис. 1). При наличии в семье модели взаимопомощи и поддержки, подросток склонен к коллективизму.

■ Умеренно выраженная созависимость ■ Выраженная созависимость
■ Опасная созависимость

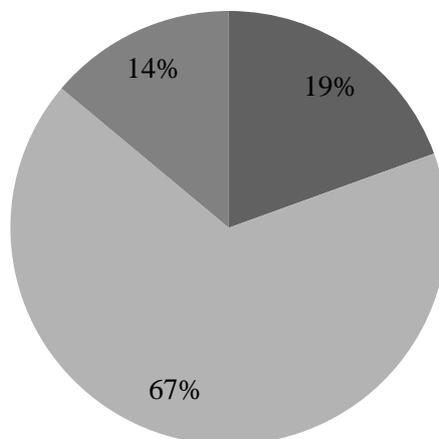


Рис. 2. Результаты исследования созависимого поведения

При оценке показателей методики «Теста на созависимость Дж. Фишера» у подростков, были получены следующие данные: умеренно выраженная созависимость у 7 (19%) подростков, выраженная созависимость у 24 (67%) и опасная созависимость у 5 (14%) (рис. 2). Полученные результаты, свидетельствуют, что у большей части подростков имеется выраженная и опасная созависимость, её формирует отсутствие внимания родителей к проблемам подростка, взаимосвязь шкалы «Созависимость» со шкалой «Позитивный интерес» ($r=-0,30$, $p<0,05$) (рис. 1).

Выводы: Позитивный интерес и отсутствие враждебности со стороны родителя формирует уверенную личность, которая готова выбирать роль защитника жертвы буллинга и прекращать конфликты. Отсутствие последовательности в воспитании, и наличие высокого уровня созависимости мешает сформировать ребенку устойчивую модель защиты собственных границ, формирует риски к попаданию в роль жертвы.

Список литературы

1. Воликова С.В. Детско-родительские отношения как фактор школьного буллинга / Воликова С.В., Калинин Е.А // Московский городской психолого-педагогический университет. Консультативная психология и психотерапия. – 2015. - № 4. - С. 142.
2. Шамардина М.В. Психологический портрет созависимого подростка / Шамардина М.В., Доровских О.А., Кожевникова А.А // Алтайский

государственный университет, 656049 г. Барнаул, Российская Федерация.
Pedagogy and Psychology of Education. - 2020. - №1. - С. 198-207.

3. Норкина Е.Г. Методика на выявление «буллинг-структуры» / Норкина Е.Г // Евпаторийский институт социальных наук (филиал) ФГАОУ ВО «Крымский федеральный университет им. В.И. Вернадского» г. Евпатория. – 2016. - № 3 (8). - С. 5.

4. Вассерман Л.И. Психологическая методика «Подростки о родителях» и ее практическое применение / Вассерман Л.И., Горьковская И.А., Ромицына Е.Е // СПб: «ФАРМиндекс». - 2001. - Т. 3. - С. 68.

© П.С. Аунбу, М.И. Бахтин, П.М. Карафинка, 2023

ВЛИЯНИЕ ЖЕСТОКОГО ОБРАЩЕНИЯ С РЕБЕНКОМ НА ЕГО РАЗВИТИЕ

Рахматуллина Диана Данисовна

студент

Научный руководитель: **Аминов Тахир Мажитович**

д.пед.н., профессор

ФГБОУ ВО «Башкирский государственный

педагогический университета им. М. Акмуллы»

Аннотация. В современном мире все чаще возникают проблема нравственного воспитания подрастающего поколения и вопросы жестокого обращения с детьми. Отсюда в статье раскрывается понимание терминов «жестокое обращение с детьми» и связанная с этим проблема нравственности в жизни ребенка. Перечислены ключевые факторы, влияющие на нравственное воспитание. Кроме того, названы последствия жестокого обращения и его негативное влияние на развитие любого ребенка. Сделан акцент на виды насилия над ребенком.

Ключевые слова: дети, жестокое обращение, нравственное и духовное развитие, мораль, развитие, биологические и социальные факторы, опыт, физическое и эмоциональное насилие.

Abstract. In the modern world, the problem of moral education of the younger generation and the issues of child abuse are increasingly emerging. Hence, the article reveals the understanding of the terms "child abuse" and the related problem of morality in the life of a child. The key factors influencing moral education are listed. In addition, the consequences of abuse and what they have a negative impact on the development of any child are named. Emphasis is placed on the types of child abuse.

Key words: children, abuse, moral and spiritual development, morality, development, biological and social factors, experience, physical and emotional abuse.

Вступление. Нравственное развитие и отношение к ребенку – явления взаимосвязанные. Это продемонстрировано в многочисленных работах исследователей психолого-педагогической науки. Существуют четкие доказательства того, что жестокое обращение в любой форме с ребенком влияет на их нравственное развитие. Отсюда, цель данной статьи раскрыть

влияние жесткого обращения на ребенка, на его нравственное развитие в будущем. Необходимо подчеркнуть, что дети, подвергшиеся жестокому обращению, сталкиваются с физическими, эмоциональными и психическими воздействиями, которые будут негативно способствовать их развитию. Наиболее важным так же является то, что дети берут пример с родителей и когда те, которые должны защищать их, этого не делают, дети теряют представление о добре и зле. Детство – это важное время для формирования мозга. В этот период он усваивает и формирует новые идеи, но вне безопасной среды их мозг не сможет полностью раскрыть свой потенциал.

Нравственное развитие.

Нравственное развитие – важнейшая часть развития ребенка. Является ли мораль врожденной или приобретенной? Биологические факторы, социальное взаимодействие и жизненный опыт – все это способствует развитию нравственности у ребенка. Такие психологи, как Ж. Пиаже и Л. Кольберг посвятили большую часть своей работы изучению морального развития и многим факторам жизни, которые изменяют нравственность человека по мере его роста. Правильное функционирование и развитие мозга, позитивные социальные взаимодействия и социальный опыт все это способствует точному пониманию ребенком морали и ценностей.

Влияние жесткого обращения на духовное развитие.

Духовное развитие играет немало важную роль в понимании людьми морали. Например, у христиан есть письменный кодекс морального поведения, называемый «Десятью заповедями». Буддисты верят в карму, которая не позволяет поступать неправильно по отношению к другим, потому что она всегда вернется к вам. Дети, подвергшиеся жестокому обращению, скорее всего, далеки от духовности и религии из-за пережитой ими травмы. Без духовности как основы для того, чтобы человек развивал ценности и отличал правильное от неправильного, мораль не будет столь важна. Жестокое обращение же лишает ребенка значимости и ценности нравственного и духовного в его жизни. В конечном счете, это подрывает его представление о ценности других людей и самого себя. Дети, пережившие травму, часто не могут найти ответы на вопрос, почему они подверглись насилию. Они отворачиваются от духовно-нравственного и препятствуют возможности создать конкретное понимание морали.

Факторы, влияющие на нравственное воспитание.

Биологические факторы. Мораль – это процесс принятия решений о том, что правильно, а что неправильно. Однако процесс принятия решения является столько физическим, сколько и ментальным. Мораль требует взаимодействия нескольких областей мозга, потому что процесс морального

рассуждения настолько продуман. Всего лишь несколько частей нашего мозга используются для того, чтобы испытывать эмоции, необходимые для принятия моральных решений. Человеческий организм также вырабатывает химические вещества, называемые нейромодуляторами, которые влияют на мораль.

Социальные факторы. Жан Пиаже, швейцарский психолог, известный изучением развития детей, утверждал, что социальные факторы имеют решающее значение для нравственного развития, особенно у детей. Пиаже считал, что примерно с 5 до 9 лет дети испытывают гетерономную мораль. В социальном плане этот этап важен тем, что он подчеркивает опыт общения ребенка с авторитетными фигурами. На этой стадии дети верят, что правила и законы устанавливаются властями, и если они будут нарушены, то последует наказание. У детей на этом этапе нет чувства морального реализма или мотивов. Важный переход, который дети начнут совершать примерно в возрасте от 9 до 10 лет – это переход от гетерономной морали к автономной морали. В социальном плане дети начнут понимать моральные ценности других людей и будут учитывать намерения других людей. Дети начнут понимать, что нет однозначного правильного или неправильного, и начнут учиться у других, чтобы выносить собственные суждения о морали.

Исследования показали, что автономная мораль может быть испытана раньше, чем первоначально предполагал Пиаже. Опыт показал, что дети могут начать понимать намерения других людей и понимать свое собственное представление о морали к тому времени, когда они поступят в дошкольное учреждение. Автор одного из исследований предполагает, что как только у детей появляется возможность общаться со сверстниками, они могут начать взаимодействовать и развивать социальную осведомленность, что является ключом к правильному моральному развитию. Дети также с большей вероятностью будут практиковать моральное понимание со своими сверстниками, прежде чем практиковать их со взрослым.

Жизненный опыт. Вместе с тем, что было сказано ранее, одним из наиболее важных факторов, способствующих нравственному развитию, является жизненный опыт человека. Дети, которые подвергались различным формам жестокого обращения, с большей вероятностью будут иметь задержку или неправильное развитие мозга. Как упоминалось ранее, мозг – это место, где обрабатываются моральные принципы и принятие решений, и многие части мозга должны работать вместе для достижения наилучшего результата. Когда ребенок подвергается насилию, его мозг физически изменяется; миндалевидное тело и префронтальная кора могут быть уменьшены в объеме и возникают регуляторы стресса, они могут начать чрезмерно реагировать.

Виды насилия.

Физическое насилие. 28,3 % детей подвергаются физическому насилию во всем мире, что делает его наиболее распространенной формой жестокого обращения с детьми. Физическое насилие в отношении ребенка – когда родитель или опекун совершает действие, которое приводит к физическим травмам ребенка или подростка, таким как красные следы, порезы, рубцы, ушибы, растяжения мышц или переломы костей, даже если травма была непреднамеренной. Одно исследование показало, что детям, подвергшимся как психическому, так и физическому насилию, легче классифицировать физическое насилие как морально неправильное, но труднее провести это различие с психическим насилием. Хотя физическое насилие над ребенком оказывает длительное воздействие на его организм, эмоциональное и моральное воздействие столько же значительно.

Доктор Надин Берк Харрис – Канадско-американский педиатр, написала книгу под названием «Колодец детских невзгод. От стресса к хроническим болезням» о неблагоприятных детских переживаниях, включая физическое насилие. Автор описывает влияние жестокого обращения в организме и то, насколько истощающим это может быть, когда эта реакция на стресс срабатывает несколько раз в жизни ребенка. Миндалевидное тело и префронтальная кора подвержены влиянию этой постоянной реакции на стресс и в конечном итоге начнут чрезмерно реагировать на все стрессы или развиваться неправильно. Эти части мозга имеют решающее значение для абстрактного мышления, такого как рассуждения и ценности, без правильного функционирования этих частей дети не смогут потратить время даже на то, чтобы обдумать мораль и начать совершать импульсивные реакции, прежде чем обрабатывать свои ситуации.

Последствия физического насилия:

- ❖ представление о случившемся как о заслуженном наказании;
- ❖ нарушение представления о неприкосновенности собственных границ;
- ❖ амбивалентное отношение к насильнику (одновременно и любовь, и ненависть);
- ❖ недоверие к окружающим людям;
- ❖ искажение системы ценностей;
- ❖ нарушение способности понимать собственные чувства и состояния других людей;
- ❖ отсутствие контроля над своей агрессией;
- ❖ представление о жестокости и насилии как о нормальной форме взаимоотношений.

Эмоциональное насилие. Эмоциональное насилие является одной из сложных форм для понимания, однако оно оказывает большое влияние на способность ребенка развивать и понимать моральные ценности. Эмоциональное насилие можно наблюдать во многих формах, таких как отвержение, изоляция, словесные нападки и игнорирование. Унижение является одной из наиболее влиятельных форм эмоционального насилия на нравственное развитие ребенка. Взрослый человек, унижая ребенка, прививает ему свои негативные моральные ценности, что может привести к деструктивному поведению и неадекватному социальному взаимодействию с ребенком. Эмоциональное насилие, подобно другим формам жестокого обращения, может вызвать проблемы во время развития мозга. Определенные области мозга развиваются неправильно. Например, недоразвитость коры головного мозга может привести к тому, что ребенок будет испытывать недостаток ценности себя и других. Дети, которые испытывают эмоциональное насилие, с меньшей вероятностью будут воспринимать положительные намерения других людей и усваивать правильные моральные рассуждения.

Последствия эмоционального насилия:

- ❖ Дефицит внимания и непостоянство заботы.
- ❖ Непостоянство, непредсказуемость, зависимость от случайных факторов.
- ❖ Жизнь в постоянном напряжении.
- ❖ Сниженная самооценка.

Выводы. Жестокое обращение к детям имеет тенденцию к распространению во всех сферах социальной действительности. У всех детей есть необходимость развития представлений о морали, но это не может быть осуществлено, если окружающая среда неблагоприятна. Взрослые, которые должны заботиться о детях и помогать им усваивать ценности, как правило, оказывают на них наибольшее влияние. Часто виновником жестокого обращения с детьми является человек, которому ребенок доверяет больше всего, например, родители, близкие, друзья. Извращенные действия по отношению к ребенку могут оказать негативное влияние на их нравственность. Ребенок, который испытал или наблюдал жестокое обращение, в дальнейшем не может воспринимать другие действия по отношению к нему адекватно. Мораль – это процесс обучения на протяжении всей жизни, но этот процесс должен быть позитивным и оказывать положительное влияние на человека, особенно на ребенка, без ненужных негативных переживаний.

Список литературы

1. Пиаже, Ж. Моральное суждение у ребенка. М.: Изд-во «Академический проект», 2006.
2. Харрис, Н. Б. Колодец детских невзгод. От стресса к хроническим болезням. С.Пб.: Изд-во «Питер», 2021.
3. Акулич, М. М. Жестокое обращение с детьми в семье: научное определение и общественное мнение о проблеме. / М. М. Акулич, О. А. Беседина // Вестник Тюменского государственного университета. 2014. С. 147-156.
4. Аминов Т. М. Ф. Х. Мустафина как исследователь историко-педагогических проблем системы образования в Башкирской АССР // Педагогический журнал Башкортостана. 2013. № 6. С. 139-155.
5. Aminov T. M., Sayakhov R. L., Magsumov T. A. Pedagogical potential of muslim religious sources in overcoming physical and mental and psychological trials // Espacios. 2018. № 30. Т. 39.
6. Лебединская, В. П. Разве они этого заслуживают или о жестоком обращении с детьми / В. П. Лебединская // Вестник Ессентукского института управления, бизнеса и права. 2010. С. 96-99.
7. Зиновьева, Н. О. Психология и психотерапия насилия. Ребенок в кризисной ситуации / Н. О. Зиновьева, Н. Ф. Михайлова.– С.-Пб.: Изд-во «Речь» 2005.

© Д. Д. Рахматуллина, 2023

**СЕКЦИЯ
ХИМИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

ОПТИМАЛЬНЫЕ МЕТОДЫ СОСТАВЛЕНИЯ ОКИСЛИТЕЛЬНО-ВОССТАНОВИТЕЛЬНЫХ РЕАКЦИЙ

Инатова Махсуда Сагдуллаевна
доцент, PhD

Муминова Наргиза Исатуллаевна
доцент кандидат химических наук

Орзикулова Сарвиноз Мухиддиновна
магистр

Джизакский государственный педагогический университет

Аннотация: Подбор метода для уравнивания реакций является актуальной задачей для преподавателя общехимических дисциплин, особенно на начальных курсах вузов, так как при изучении раздела окислительно-восстановительные реакции (ОВР) определяющим фактором является умение определять стехиометрические коэффициенты. Существует несколько методик составления ОВР, остановимся на наиболее известных.

Ключевые слова: метод электробаланса, полуионный метод, метод атомарного кислорода, математический метод, технология, метод, педагогическая технология, информационная технология.

Abstract: The selection of a method for equalizing reactions is an urgent task for a teacher of general chemical disciplines, especially in the initial courses of universities, since when studying the redox reactions (ORR) section, the determining factor is the ability to determine stoichiometric coefficients. There are several methods for compiling an RIA, let's focus on the most famous ones.

Key words: electrovalence method, semi-ion method, atomic oxygen method, mathematical method, technology, method, pedagogical technology, information technology.

Так как жизнь невозможно представить без химии, то для понимания природы происходящих вокруг нас изменений необходимо знать вещества и законы их химических изменений. Если есть какое-то изменение в степени окисления реагентов и продуктов, мы можем сказать, что произошел перенос электрона. Химики используют степени окисления, чтобы наблюдать, как электроны распределяются в атомах или молекулах. Прежде чем научиться находить степени окисления, вам нужно понять окислительно-восстановительные реакции.

Окислительно-восстановительные реакции повсюду. Ваше тело использует окислительно-восстановительные реакции для преобразования пищи и кислорода в энергию, воду и CO_2 . Аккумуляторы в вашей электронике также зависят от окислительно-восстановительных реакций, о которых вы узнаете больше, когда будете изучать электрохимию. Можете ли вы найти примеры других окислительно-восстановительных реакций, происходящих вокруг вас?

Мы можем догадаться о первой части этого вопроса, основываясь на названии этой статьи. Да, вероятно, это окислительно-восстановительная реакция, но как можно быть уверенным? Нам нужно показать, что произошел перенос электрона, и мы можем определить это, наблюдая за изменениями степеней окисления по мере образования продуктов из реагентов.

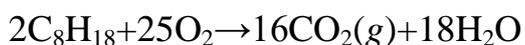
Общие типы окислительно-восстановительных реакций

Поскольку окислительно-восстановительные реакции являются основным классом реакций, мы хотим лучше их изучить. Существует несколько основных типов окислительно-восстановительных реакций, с которыми вы, возможно, захотите ознакомиться. В каждом из этих примеров уделите минуту, чтобы выяснить, что восстанавливается, а что окисляется!

1. Реакции горения

Реакция горения – это окислительно-восстановительная реакция между горючим веществом и молекулярным кислородом (O_2) с образованием кислородсодержащих продуктов. Когда одним из реагентов является углеводород, продуктами являются углекислый газ и вода.

Ниже представлена реакция горения октана, одного из углеводородов. Октан является основным компонентом бензина, и эта реакция сгорания происходит в большинстве автомобильных двигателей:



2. Реакции диспропорционирования

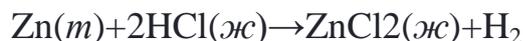
Реакция диспропорционирования (или реакция самоокисления) представляет собой реакцию, в которой один реагент одновременно окисляется и восстанавливается. Следующая реакция представляет собой реакцию диспропорционирования гипохлорита (ClO^-):



3. Реакции замещения

Реакция замещения (или реакция одиночного замещения) происходит между простым веществом, замещающим элемент в соединении, и соединением, замещающим в нем элемент. Например, многие металлы реагируют с кислотами с образованием солей и газообразного водорода. Ниже приведен пример реакции, которая происходит, когда металлический цинк

реагирует с водным раствором соляной кислоты для удаления водорода из кислоты:



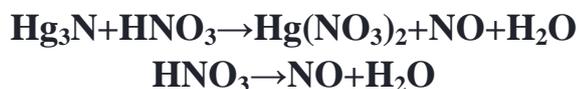
Задача:

$\text{Hg}_3\text{N}+\text{HNO}_3\rightarrow\text{Hg}(\text{NO}_3)_2+\text{NO}+\text{H}_2\text{O}$ **уровнять** **следующую**
окислительно-восстановительную реакцию.

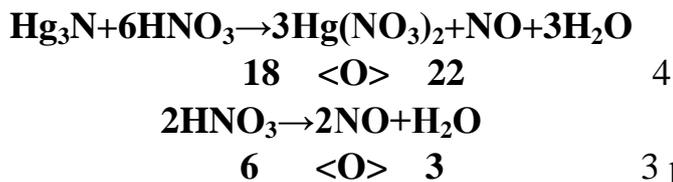
1-метод:

Уравнивание окислительно-восстановительных реакций методом атомарного кислорода.

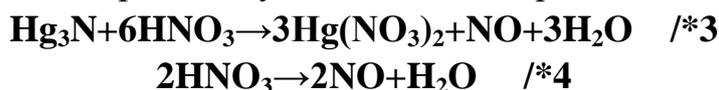
При уравнивании окислительно - восстановительных реакций методом атомарного кислорода мы разделяем уравнение реакции на две реакции. Например:



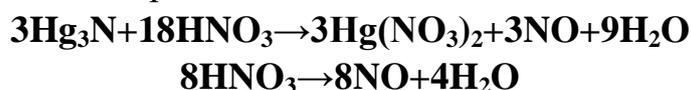
Вот что происходит, и мы уравниваем эти реакции (кроме кислорода). В этом процессе нам не нужна степень окисления. После уравнивания определяем разницу между кислородами в правой и левой части реакции.



1. Умножаем коэффициенты реакции на 3, причина окислительная.
2. Коэффициенты реакции умножаем на 3, причина восстановительная.



Мы можем видеть переход в состояние ниже.



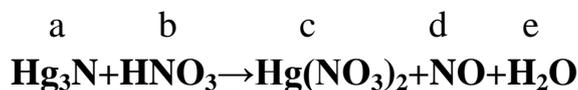
обобщаем эти реакции.



И, наконец, обе стороны нашей реакции равны.

2-метод: Мы уравниваем нашу реакцию по математическому методу.

В этом методе мы сначала записываем реакцию и маркируем верхнюю часть каждого вещества латинскими буквами.



СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

В этом случае математически $\text{Hg}_3\text{N} - a$, $\text{HNO}_3 - b$, $\text{Hg}(\text{NO}_3)_2 - c$, $\text{NO} - d$, $\text{H}_2\text{O} - e$ приравняем каждый элемент. Например:

$$3a=c, a+b=2c+d$$

$$b=2e, 3b=6c+d+e$$

Мы можем подобрать все следующие выражения к букве а. Например:

Если $c=3a$, то $a+b=6a+d$ тогда, $d=b-5a$

Если $b=2e$ то $6e=6c+d+e$ тогда, $d=5e-6c$.

Разровняв букву d, происходит $b-5a=5e-18a$ и здесь мы еще раз используем выражение $b=2e$.

В таком случае $2e-5a=5e-18a$, появляется $e=13/3a$. Используя выражения e находим b: $b=2e$, если $e=13/3a$, то $b=26/3a$. Все выражения найдены: $b=26/3a$, $c=3a$, $d=11/3a$, $e=13/3a$, чтобы спасти эти выражения от иррациональности, отметим $a=3$.

В самом конце получаем $a=3$, $b=26$, $c=9$, $d=11$, $e=13$ и появляется следующее уравнение реакции.



Как видно из вышеизложенного, мы можем сбалансировать уравнения реакции, не зная степени окисления.

- Метод «Пинборда»

В этом методе название элементов дается в 1-й колонке, химическая формула элементов во 2-й колонке и степень окисления должна быть написана в 3-й колонке, ее можно использовать в любой теме.

Название элементов	Химическая формула элементов	Степень окисления элементов
Натрий		
Кальций		
Фосфор		
Азот		
Алюминий		
Хлор		
Марганец		

- Метод «Дерево элементов»

Преимущество этого метода в том, что учащиеся имеют возможность запоминать химические формулы и названия веществ. В сделанном дереве яблоки пронумерованы с одной стороны, а с обратной стороны написаны химические формулы, учащиеся из 4 группы по очереди выбирают цифру, при этом поощряется учащийся, который быстро и правильно скажет степень

окисления вещества. В этом методе учащиеся знакомятся с методом, связанным с темой «Степени окисления элементов».

В эксперименте участвовало 60 студентов. Были выбраны 4 группы студентов. Студенты первой группы (1Г) составляли ОВР с использованием математического метода. Студенты второй группы (2Г) составляли уравнения ОВР, используя нетрадиционный метод Гарсиа. Студенты третьей группы (3Г) изучали ОВР с использованием электронно-ионного баланса. Студенты четвертой группы (4Г) изучали ОВР с использованием метода электронного баланса, который преподается в средней школе. По окончании изучения указанной темы было организовано тестирование, которое показало, что качество усвоения учебного материала, скорость решения поставленных задач варьируются у студентов разных групп, участвующих в эксперименте. Данные, отражающие результаты исследования приведены в виде диаграммы. В итоге нами были сделаны выводы, касающиеся влияния выбора метода составления ОВР на качество усвоения теоретического аспекта выбранной темы курса общей химии. Студенты третьей группы (3Г) показали лучшие результаты по сравнению со студентами, изучающими ОВР с применением электронного баланса (4Г), нетрадиционного метода Гарсиа (2Г) и математического метода (1Г). Объяснение данного факта можно найти в преимуществах метода составления ОВР электронно-ионным балансом, а также доступности его при изучении курса общей химии.

Список литературы

1. Гареев И.Н., Григорьева О. С. — Текст: непосредственный // Проблемы и перспективы развития образования: материалы I Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2011 г.)- Т. 2. - Пермь: Меркурий, 2011.
2. Рахимов Х.Р. Неорганическая химия. Тошкент 2013 г.
3. Гареев И.Н. Выбор оптимального метода составления окислительно-восстановительных реакций при изучении курса «Общая химия»
4. Мукимов С. М., Исследование взаимодействия в расплавах сульфатов натрия, калия, магния и кальция (в соавторстве), Ташкент, 2005.
5. Парпиев Н. А., Муфтахов А. Ф., Рахимов Х.Р., Неорганическая химия [3-часть], Тошкент, 2000.

УДК 66

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ ПОТЕРИ ОТ КОРРОЗИИ И СПОСОБЫ ЗАЩИТЫ МЕТАЛЛОВ

Федерко Юлия Андреевна
студент

Научный руководитель: **Чудинова Юлия Валерьевна**
д.б.н., профессор

Томский сельскохозяйственный институт филиал
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
аграрный университет»

Аннотация: В настоящее время, коррозия является мировой проблемой, ежегодные экономические потери ВВП разных стран составляют несколько млрд. долларов в год. Под действием окружающей среды, происходит разрушение металлоконструкций, которые неспособны выполнять свои функции, а также возможное наступление ЧС.

Различают химическую и электрохимическую коррозию, которая приводит к постепенному разрушению металлов и сплавов. Но есть цветные металлы, которые характеризуются определенной стойкостью к процессу коррозии.

Ключевые слова: коррозия, металлы и сплавы, химическая, электрохимическая.

ECONOMIC PROBLEMS OF CORROSION AND METHODS OF METAL PROTECTION

Federico Yulia Andreevna

Abstract: Currently, corrosion is a global problem, the annual economic losses of the GDP of different countries amount to several billion dollars a year. Under the influence of the environment, metal structures that are unable to perform their functions are destroyed, and an emergency may also occur.

There are chemical and electrochemical corrosion, which leads to the gradual destruction of metals and alloys. But there are non-ferrous metals that are characterized by a certain resistance to the corrosion process.

Key words: corrosion, metals and alloys, chemical, electrochemical.

Коррозией называют самопроизвольное разрушение металлических материалов при их химическом или электрохимическом взаимодействии с окружающей средой. Борьба с коррозией имеет большое значение для экономики, так как в результате уменьшения коррозионных потерь фактически повышается производственная мощность металлургической промышленности. В странах с развитой промышленностью потери от коррозии составляют от 3 до 5 % от ВВП. Резкий рост потерь в последние годы из-за коррозии металлов обусловлен следующими обстоятельствами:

Под воздействием факторов окружающей среды значительная часть металлов теряет свои свойства, так мировой фонд выплавки сплавов железа составляет 35 млрд.т. из которых пригодны для использования около 10 млрд.т., остальная часть металла теряет свои свойства из-за коррозионных процессов.

Использование металла в отрасли – металлургии, химической, целлюлозно-бумажной, где металлоконструкции эксплуатируются в средах повышенной агрессивности, привело к ускорению коррозионных процессов, потери полезных свойств металла и изменению характера коррозионных повреждений.

В связи с активной деятельностью промышленности, сформировалась агрессивная среда под воздействием выбросов в атмосферу газов, паров тяжелых металлов, смесей углеводородов и различных радиоактивных элементов, которые насыщают естественные воды, разрушающими для металла, химическими веществами [1, с. 59].

По информации Международной ассоциации инженеров-коррозионистов, прямые потери США от коррозии, старения и биоповреждений материалов составляют около 3% ВВП. Япония теряет всего 1% от ВВП, хотя находится на острове во влажном климате. Все дело в том, что японские ученые на протяжении 58 лет системного исследования коррозионных процессов, смогли найти решение проблемы. Для защиты мостов и трубопроводов они выработали национальную систему защиты, тем самым 2–3 раза в год очищают и обрабатывают металлоконструкции, которые несут существенную нагрузку.

По оценке экспертов, ежегодные потери России от коррозионных процессов составляют порядка 4% от ВВП. Существенный убыток с экономической точки зрения, коррозионные процессы наносят нефтегазовому оборудованию [2].

В связи с этим, нефтяные компании стараются замедлить коррозионные процессы, реализуя проекты замены труб, увеличивают объемы внутритрубной диагностики, а также испытывают современные технологии по

защите труб, что позволяет продлить срок их службы. Так, «Роснефть» в 2019 году заменила 1,4 тыс. км, что способствовало сокращению количества трубопроводных отказов на 32%, относительно 2013 года. Помимо этого, ведется работа над средствами оперативного контроля и анализа состояния промышленных трубопроводов [3].

Непосредственно к прямым экономическим потерям от коррозии относят: амортизационные затраты на обновление старого фонда, расходы на профилактическое обслуживание оборудования, осуществление мероприятий по борьбе с коррозией (использование более дорогостоящих металлических материалов, нанесение различных покрытий, создание защитной атмосферы и др.).

Потеря или порча продукции, из-за выхода из строя оборудования. Энергетические потери, вызванные меньшими значениями теплопроводности и электропроводности продуктов коррозии по сравнению с металлами, относят к косвенным экономическим потерям [1, с. 59].

Выделяют два вида коррозии: электрохимическая и химическая, которые характеризуются окислением и дальнейшим разрушением металлов и сплавов.

И так, химическая коррозия – это разрушение металла, под действием окисления в окружающей среде, реагентами являются оксид серы (IV), сероводород, хлор. Но в данном виде не происходит возникновения электрического тока в процессе реакции, как это можно наблюдать в электрохимической. Данный процесс обусловлен непосредственным взаимодействием газов и неэлектролитов, которые являются составными частями окружающей среды с металлом [4, с. 147].

Причина химической коррозии – термодинамическая неустойчивость металлов. Именно химическая коррозия чаще всего встречается, при работе двигателя внутреннего сгорания и в процессе термической обработки сплавов и металлов. Так, в результате разрушения железа на воздухе при высоких температурах образуется окалина:



Разновидностью химической коррозии является – газовая коррозия. Газовой коррозии подвержены элементы котлов паровых турбин, металлургическое оборудование. Происходит взаимодействие атомарного кислорода воздуха с металлом, под действием различных температур скорость данного процесса может возрастать, что приводит к разрушению поверхности металла. Примером является слой окалины, образующий на железе при температуре более 600С. Окалина не защищает железо от воздействий среды, а наоборот подвергает большему проникновению кислорода и с увеличением

температуры металл очень быстро окисляется и приходит в негодность. Такая разновидность коррозии является очень вредной и опасной для различных металлов, так как процесс идет незамедлительно и приводит к необратимой коррозии.

Стоит отметить, не у всех металлов соприкосновение с кислородом является разрушительным. Например, у алюминия, хрома и цинка в процессе коррозии на поверхности образуется защитная оксидная пленка (толщина 0,00001 мм). Она выступает в роли барьера, который препятствует разрушению и не дает возможности проникнуть различного рода жидкостям и газам. В свою очередь, оксидная пленка изменяет массу металла, так у железа масса уменьшается в связи механической непрочности продуктов коррозии, а у алюминия увеличивается.

Электрохимическая коррозия – разрушение металла в среде электролита (фенол, жидкий бром, спирт, нефть, бензол), возникает электрический ток внутри системы, и происходят как химические, так и электрические процессы разрушения. Под действием воздуха, в котором растворяются такие оксиды, как – CO₂, SO₂, NO₂ происходит ржавление трубопровода, морского судна и различных металлоконструкций. Загрязнение, неоднородность поверхности металла и различные примеси в его составе, все это провоцирует электрохимическую коррозию [4, с. 149].

К электрохимической коррозии относят – атмосферную и почвенную. При контакте железа и меди в растворе соляной кислоты, возникает гальванический элемент:

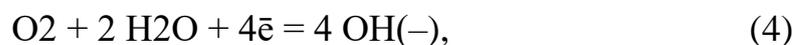


Железо выступает в качестве анода – окисляется в ионы Fe²⁺ и отдает электроны меди. Медь же восстанавливается, выступает в роли – катода, за счет ионов водорода:



Деполаризация происходит в процессе коррозии, что повышает потенциал катода и увеличивает скорость коррозионного процесса. Окислители, принимающие электроны у катода (Cu)– катодные деполаризаторы в данной реакции выступают в качестве ионов H⁽⁺⁾ и ионов O⁽⁻⁾.

Если реакция протекает в нейтральном электролите NaCl, то наблюдается обратное действие: кислородная деполаризация катода и водород уже не выделяется.



Какой именно процесс будет протекать в реакции зависит от ее среды: в кислой среде преимущественно выделяется водород, при щелочной и

нейтральной водород не выделяется, так как происходит кислородная деполяризация катода.



Ионы OH взаимодействуют с перешедшими в раствор ионами и $\text{Fe}(\text{OH})_2$ в присутствии кислорода и воды переходит в $\text{Fe}(\text{OH})_3$.



При электрохимической коррозии соприкосновение электролита и металла, на поверхности возникает гальванические микроэлементы. Анодами выступают частицы данного металла, которые затем растворяются. Катодами являются различные виды примесей и загрязнения, что приводит к связыванию пар электронов.

Поток электронов при электрохимической коррозии направляется от более активного металла к менее активному – проводнику. Активный металл подвергается коррозии и в первую очередь разрушается. Скорость зависит от следующих факторов: расположение металлов друг к другу в ряду стандартных электродных потенциалов; роста температуры; раствор электролита (чем больше окислителей и меньше рН, тем быстрее протекает коррозия); воздействие агрессивных сред; влажность и загрязненность воздуха; содержание примесей в металле.

В отдельных компонентах сплавов возникает селективная коррозия, что вызвано активным состоянием сплава. Добавление легирующих добавок, способствует улучшению механических свойств стали и повышает коррозионную стойкость. Таким образом, добавки подвергаются коррозии намного медленнее, чем низкоуглеродистая сталь.

Цветные металлы, значительно менее подвержены коррозии, а скорость их разрушения дольше, чем у других металлов.

(Au, Pt, Ag, Cu)–непассивирующие металлы, сохраняющие коррозионную стойкость практически в любых средах, кроме концентрированных кислот. Характеризуются высоким электродным потенциалом.

(Ti, Al, Cr)– пассивирующиеся металлы, сохраняют высокую стойкость во влажной и сухой среде, а также в неорганических и органических кислотах. Так как, на поверхности образуются плотные защитные оксидные пленки.

На поверхности Ti образуется стойкая пассивирующая пленка TiO_2 .

Al и его сплавы образуют оксидную пленку Al_2O_3 [5, с. 8].

На данный момент разработаны методы борьбы и предотвращения данного процесса. В качестве защиты применяют неметаллические покрытия, многослойные материалы, электрохимические защиты среды и легирование, биметаллы, а также рациональное конструирование и эксплуатация металлических сооружений и деталей.

Легирование – один из методов, характеризуется введением в сталь металлов, таких как: Cr, Ni, Ti. Что в свою очередь повышает антикоррозийные свойства. Биметаллы – это сочетание двух металлов, один из которых низколегированный или же малоуглеродистый, а другой металл используют коррозионный и в дальнейшем образует на поверхности плакирующий слой, защищающий сплав от действий окружающей среды. А также такое сочетание не только позволяет защитить от коррозии, но и составляет значительную экономию цветных металлов, что является большим плюсом для экономики. Примерами являются: бронза–сталь, медь–сталь, латунь–сталь.

Ингибиторы – это вещества, которые сильно замедляют скорость коррозии [5, с. 133]. Различают два вида ингибиторов: анодные – образующие нерастворимые соединения в анодных участках, например: дихромат калия добавляют в количестве 2–3 г/л раствора охлаждающей жидкости. Катодные ингибиторы тормозят катодный процесс, нитрит натрия применяют для пропитки бумаги, в которую заворачивают детали, подлежащие хранению или транспортировке и испаряясь насыщает пространство, образуя защитную газовую среду. Благодаря такой пропитке детали защищены от коррозии примерно до 5 лет для дальнейшего использования.

Таким образом, под воздействием окружающей среды, появление коррозии необратимо. В современном мире используют различные способы замедления коррозионного процесса, но на данный момент, это продолжает оставаться проблемой мирового масштаба.

Список литературы

1. Ватолин А. Н. Коррозия и защита металлов: конспект лекций / А. Н. Ватолин, В. В. Рогачев; под. ред. А. М. Панфилова. – Екатеринбург : УГТУ, 2008. – 59 с.
2. В США коррозия выедает 4% от ВВП [Электронный ресурс] URL: <https://iz.ru/878935/anna-urmantceva/v-ssha-korroziia-vyedaet-4-ot-vvp> (дата обращения: 08.01.2023).
3. Ожогин О. И. Повышение безопасности магистральных трубопроводов Молодой ученый [Электронный ресурс] / О. И. Ожогин, Д. А. Мельникова // 08.01.2023. – Режим доступа – <https://moluch.ru/archive/376/83722/>
4. Блинов Л. Н. Химия: учебник / Л. Н. Блинов, И. Л. Перфилова, Т. В. Соколова, Л. В. Юмашева. – Санкт–Петербург: Лань, 2021. – 272 с. – Текст: электронный // Электронно–библиотечная система «Лань»: [сайт]. –

URL: <https://e.lanbook.com/book/168927> (дата обращения: 08.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

5. Бугай Д. Е. Коррозионно–стойкие материалы : учебник / Д. Е. Бугай, О. Р. Латыпов, С. Е. Черепашкин. – Уфа : УГНТУ, 2012. – 197 с. – Текст : электронный // Электронно–библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com/book/146102> (дата обращения: 08.01.2023). – Режим доступа: для авториз. пользователей.

СЕКЦИЯ ИСКУССТВОВЕДЕНИЕ

ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ДИЗАЙНА ТОРГОВЫХ ПРОСТРАНСТВ

Чередник Алевтина Александровна

магистрант

Научный руководитель: **Орлова Елена Юрьевна**

доцент

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет
им. А.Н. Косыгина (Технологии. Дизайн. Искусство)»

Аннотация: В данной статье описываются периоды развития дизайна торговых пространств и ведется сравнение темпов развития объектов торгового назначения в истории начиная с XIX века и родоначальников данного типа архитектуры – «Королевского дворца» в Париже, заканчивая современными представителями как отечественного, так и зарубежного опыта.

Ключевые слова: история, пассаж, галерея, универмаг, торговое пространство, торговый центр, интернет-магазин.

FEATURES OF THE DEVELOPMENT OF THE DESIGN OF RETAIL SPACES

Cherednik Alevtina Alexandrovna

Abstract: This article describes the periods of development of the design of retail spaces and compares the pace of development of commercial objects in history since the XIX century and the founders of this type of architecture – the "Royal Palace" in Paris, ending with modern representatives of both domestic and foreign experience.

Key words: history, passage, gallery, department store, retail space, shopping center, online store.

Отправной точкой развития проектирования и строительства торговых объектов можно считать первые пассажи, родиной которых стал Париж. Пробразом таких сооружений, которые представляли собой улицу под стеклянной крышей и расположенными вдоль по обоим сторонам магазинами, стала галерея в Пале-Руаяль (Пале-Рояль-«королевский дворец») - площадь, дворец и парк, расположенные в Париже напротив северного крыла Лувра (рис.1). Галерея проектировалась как каменная колоннада с использованием

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

впервые за свою историю металлическими конструкциями и покрыта стеклянным сводом. С тех пор этот прием стал неизменным элементом в архитектуре галерей. Позже под этой крышей было оборудовано 60 арочных пролетов.

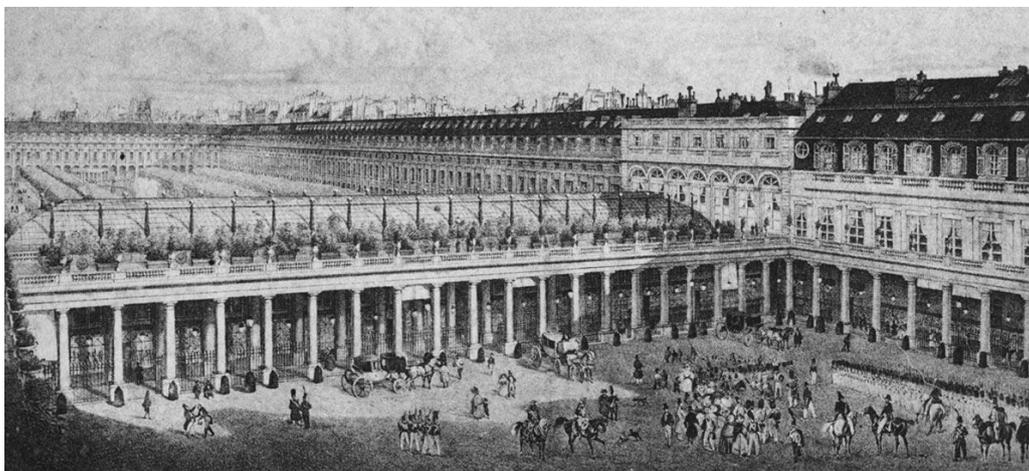


Рис. 1. Галерея в Пале-Руаяль. 1823-1828 гг. г. Париж (Франция)

Построенная в 1823 году галерея Вивьен стала еще одним ярким представителем торговых пространств того времени. Она стала перестройкой прежней галереи Птит-Пэр. От прежнего помещения архитектор Франсуа Жан Деланной оставил элементы пышного декора в стиле ампир, скульптуры нимф и фрески (рис. 2, 3). Также, начиная с галереи Вивьен, появилась тенденция совмещения торговых помещений и общепита. В галереи открылся модный ресторан «Гриньон», который стал неотъемлемой ее частью.



**Рис. 2. Галерея Вивьен (экстерьер, фасад). 1823 г. г. Париж (Франция).
Франсуа-Жак Деланной**



**Рис. 3. Панорама галереи Вивьен (интерьер). 1823 г. г. Париж (Франция).
Франсуа-Жак Деланной**

В начале же 20-х годов XIX века понятие «галереи» постепенно переходит в понятие «пассаж». Они перестали быть визитной карточкой Парижа и распространились по всей Европе, а также появились в Северной Америке.

В то же время в Британии стали все больше появляться крытые рынки, которые по своей сути стали родоначальниками первых многоуровневых торговых центров. В 1816 году такой многоуровневый рынок придумал коммерсант Джон Троттер, где соединил идею уличного рынка и закрытого пространства. Помимо «Базара в Сохо», придуманного Троттером, до 1835 года в Лондоне было построено еще 17 торговых пространств подобного типа. Например, Queen's Market, также известный как Queen's Road Market или Green Street Market.

XIX век является «Золотым веком» для розничной торговли. В 1846 году на Бродвее в Нью-Йорке появился первый Галантерейный магазин Александра Терни Стюарта (рис. 4).



**Рис. 4. Магазин галантерейных товаров А.Т. Стюарта. 1846-1851 г.
Нью-Йорк (США)**

Здесь мы можем видеть, как фасад поднимается на шесть этажей с упорядоченным строем окон, а вдоль уличного полотна пешеходы сталкиваются с большим полотном торговых рядов. Благодаря поддержанию первых этажей такими архитектурными материалами, как чугун и мрамор на первых этажах, здание Стюарта получило название «Мраморный дворец».

Дальнейшему развитию строительства торговых зданий поспособствовало появление новаторских конструктивных решений, таких как: увеличение площади остекления, расширение витринных зон и использование естественного освещения в качестве основного. Такие идеи возникли у архитекторов после появления на Всемирной выставке в 1851 году в Лондоне павильона The Crystal Palace «Хрустальный дворец» (рис. 5).



**Рис. 5. Хрустальный дворец, Всемирная выставка в г. Лондон. 1851 г.
Джозеф Пакстон**

Общая площадь выставочного пространства составляла более 90 тыс. м², протяженность – 564 м, ширина – 124 м и высота – до 33 м. Это сооружение вмещало в себя до 14 000 посетителей. Несмотря на то, что архитекторы того времени считали особенности «Хрустального дворца» не более, чем инженерным достижением, его характер с просторным, свободным, залитым солнечным светом пространством, натолкнул торговцев на мысль использования этих качеств в торговых зонах, где покупатель может наслаждаться просмотром и покупками различного характера товаров, находясь при этом под крышей. Именно это и дало толчок для развития торгово-выставочных пространств повсеместно. Также он стал прообразом последующих универмагов.

Теперь цель добавления широких витрин, большого свободного пространства, воздуха, света, уход от тесных темных маленьких магазинов стала первоначальной для многих архитекторов торговых площадей. Все

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

больше и больше во второй половине XIX века стали появляться крытые рынки с использованием балочных металлических каркасных конструкций с большим количеством остекления. Среди них был построенный по проекту В. Бальтара в 1854-1870 гг. «Центральный рынок» в Париже (рис. 6). Пакстон также вдохновил архитектора Дж. Менгони на создание галереи Виктора Эммануила II в Милане в 1865-1877 гг. (Рис. 7). Она представляет собой кирпичное сооружение в форме креста в неоклассическом стиле, а в качестве перекрытия используется остекление. В центре здания находится восьмиугольный купол высотой 52 метра.



**Рис. 6. Центральный рынок. 1854-1870 гг. Париж (Франция).
Виктор Бальтар**



**Рис. 7. Галерея Виктора Эммануила II. 1865-1877 гг. Милан (Италия).
Джузеппе Менгони**

Распространение строительства пассажей, универмагов и галерей по всей Европе и Америке активно шло весь XIX век вплоть до 30-х годов

XX века. «В магазинах, построенных на рубеже 19-20 веков, уделялось большое внимание эстетике и индивидуальности. На первый план выдвигалась театральность в интерьере и представлении товаров, и магазины сочетали в себе черты дворца и выставки. Распространенный в то время стиль эклектика – стиль свободного выбора элементов – подчеркивал такой подход к фасаду и внутреннему убранству торговых залов.» [1, стр. 21] Наиболее яркими представителями данного времени являются: «Париси Удвар» (Будапешт, Венгрия, М. Поллак, 1817 г.); «Бурлингтон Аркад» (Лондон, Великобритания, С. Уэр, 1819 г.); «Бон Марше» (Париж, Франция, 1838 г., Л.О. Буало и А.Г. Эйфель); «О прентан» (Париж, Франция, 1865-1889 гг., П. Седиль); пассаж Кайзера Вильгельма (Франкфурт-на-Майне, Германия, 1900 г.); «Георг Пассаж» (Ганновер, Германия, 1901 г.); «Пикадилли Аркад» (Лондон, Великобритания, Т. Джелл, 1909 г.); галерея «Пьяцца Колонна» (Рим, Италия, 1925 г.).

Тем временем в России в Москве в 1893 году по проекту архитектора А.Н. Померанцева и инженера и архитектора В.А. Шухова были возведены Верхние торговые ряды (рис. 8). Стены и перекрытия были выполнены из железобетона, а крыша перекрывалась стеклянным сводом. В 1890-1893 гг. был построен «Чайный дом Перлова» на Мясницкой улице (Москва, Россия, Р. И. Клейн, К. К. Гиппиус, 1890-1893 гг.) (рис. 9). Дом остается в его первоизданном виде и продолжает использоваться на первых этажах в качестве чайного магазина. Также в этом промежутке времени был построен «Торговый дом М.С. Кузнецова» (Москва, Россия, Ф.О. Шехтель, 1899-1903 гг.), где до сих пор можно приобрести качественный фарфор в Москве.



**Рис. 8. Верхние торговые ряды. 1893 г. Москва (Россия).
Александр Никанорович Померанцев и Владимир Григорьевич Шухов**



**Рис. 9. Чайный дом Перлова. 1890-1893 гг. Москва (Россия)
Р. И. Клейн, К. К. Гиппиус**

Расцвет привычной торговой архитектуры был прерван Первой мировой войной как России, так и в Европе и Америке. Так, например, в Европе пассажи стали восприниматься как пережиток прошлого и не обоснованное использование пространства, что привело к временному исчезновению европейской торговой архитектуры. В Нью-Йорке же стали разрабатываться новые градостроительные инструкции, которые также предписывали экономии площадей и увеличение этажности зданий, что само по себе противоречило привычному представлению постройки обширных торговых площадей. В России же в это время свое влияние на торможение развития торговых пространств оказала не только первая мировая, но и Великая Октябрьская революция, и Гражданская война. Несмотря на это в СССР изданием большого количества нормативов по проектированию выпускались Гипроторгом при Министерстве торговли СССР и союзных республик и ЦНИИЭП. Были попытки изучения мирового опыта, но он шел в разрез со сложившейся социалистической структурой страны. Задачи Союза были направлены не на эффективную коммерческую торговлю, а на увеличение рабочих мест. При этом площади торговых объектов были небольшими из-за низкого объема товаров. Также в расчет не брали внешнее оформление торговых площадей. В СССР изучением психоэмоционального состояния людей в массовых общественных зданиях занимался только МИСИ им. В.В. Куйбышева под руководством В.М. Предтеченского. Тем не менее,

ошибки, приведенные выше, привели к тому, что стоит начинать вести современную российскую торговлю по-новому, совершенно другому пути и начинать всё заново.

Уже к 50-м годам XX века в западных странах было развито огромное количество новшеств в торговых пространствах: использование лифтов, патентование витринных конструкций, использование искусственного и естественного света для лучшей передачи текстур и фактур продаваемых товаров, построены самые высокие торговые центры, развиты сетевые торговые марки и созданы все предпосылки для создания нового типа торговых сооружений – моллов. В моллах аккумулировались различные независимые магазины, они комбинировались уже с другими общественными пространствами иного характера (банки, рестораны и кафе, офисы, театры, парковочные зоны, центры сервисного обслуживания и другое). В то время как в Советском союзе еще одной проблемой на пути развития стала Великая отечественная война, когда количество торговых точек сократилось как минимум в двое.

Основной разницей между развитием таких общественных пространств как торговые зоны Европы и Америки с СССР является отношение к внутренней торговле в целом. Если в США была потребность, то находились пути для её удовлетворения, расширялся ассортимент, рынок перестраивался под новые привычки и желания также, как и в Европейских странах, то в Советское время нашей страны политика велась не в сторону покупателей и ряд проектных разработок был далек от пожеланий из-за того, что «в социалистическом обществе должно быть по-другому». Исходя из этого, можно сказать, что развитие торговых пространств в начале XX века было заморожено политическим режимом. Идеи о формировании спроса российские торговцы стали задумываться только лишь в XXI веке. Это повлияло на развитие отрасли в целом.

Восстановление Советской торговой архитектуры пришлось только после 50-х годов. Разработанные конструктивные решения 20-х годов снова обрели свою актуальность. Использовались решения крытых рынков, применялись железобетонные своды, также в качестве декоративных элементов применялись рельефы с использованием изображений продуктов питания, но о прогрессе речи быть и не могло (рис. 10,11).

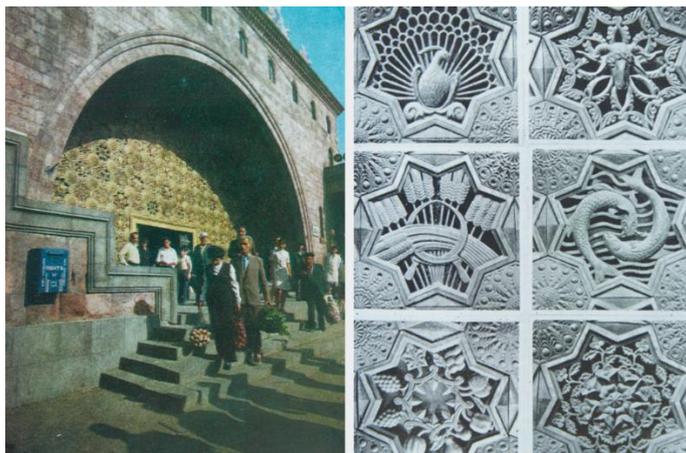


Рис. 10. Центральный рынок. 1952 г., Ереван (Армения), Г.Г. Агабабян



**Рис.11. Крытый рынок «Черемушки», 1964 г., Москва (Россия),
Ф.Х. Селецкий**

К 60-м и 70-м годам анализ мирового опыта передал интерес к универсам и универсамам в СССР. Это был наиболее распространенный формат торговых площадей. К 1975 году количество крупных универсамов достигло 580. На 1 января 1976 г. в СССР насчитывался 151 универсам. Для проектов универсамов была характерна типизация. Планировочные решения имели крайне незначительные отличия. Отсутствовала свобода индивидуальности и связь с архитектурой окружающей постройки. Были попытки лоббирования проектов универсамов с совмещенной функцией административных и складских помещений со стороны Новосибирского и Ленинградского филиалов Гипроторга, но они так не нашли широкого отклика в это время. «Проект продовольственного магазина самообслуживания с торговым залом 600 м², отмеченный Высшей премией на Всесоюзном конкурсе 1969 г. (авторы А. Урбах, О. Великорецкий, С. Миндрул), прекрасно иллюстрирует подход к распределению площадей, принятый в советское время (40:60 и 50:50) (рис. 12).

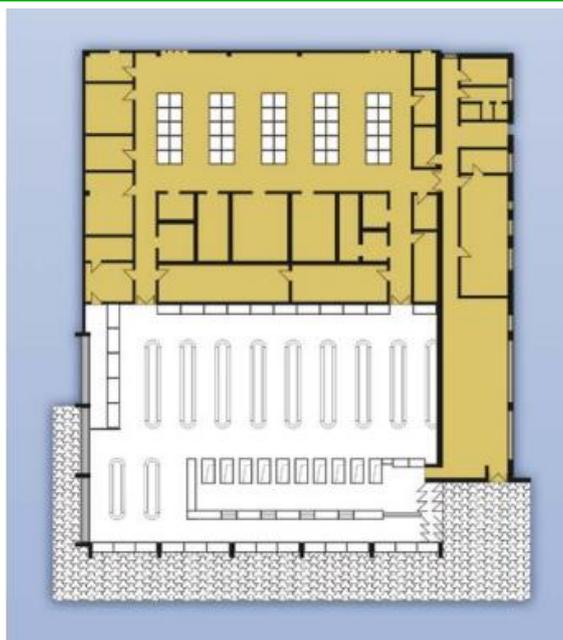


Рис. 12. Проект продовольственного магазина самообслуживания с торговым залом 600 м², 1969 г., А. Урбах, О. Великорецкий, С. Миндрул

Сегодня это создает трудности при реконструкции магазинов. Лишь в следующем десятилетии встал вопрос об изменении соотношения в сторону 70:30, и была сделана попытка приблизиться к западным, более реалистичным нормативам.» [1, стр. 27]. А вот универсамы размещались в жилой зоне в пределах пешеходной доступности с радиусом обслуживания до 0,5 км, и в них предусматривались отделы заказов с доставкой товаров на дом, пункты по приёму посуды и кафетерии.

Качественные изменения торговых предприятий замечены в период «косыгинских» преобразований. В результате дальнейшего изучения опыта западных стран появилось применение в строительстве зданий розничной торговли атриумного типа. Также прослеживается принцип гибкой планировки: многофункциональное использование пространства, возможность трансформации и смешения помещений различных функциональных назначений. В связи с этим и начались активные строительства торговых центров в СССР. Только назывались эти сооружения как «торговые зоны в центре города». Нюансами таких «торговых зон» были расположение не за чертой города, (как, например, в США), а в центральных районах города, отсутствие больших стоянок для автомобилей. Все также преследовалась политика унификации и стандартизации монофункциональных зданий.

В целом, можно сказать, что многие предпосылки тех лет очень сильно повлияли на современный подход к ритейлу и затормозил развитие этого

сегмента: стратегия развития общественных пространств (в том числе и торговых площадей) не на периферии, а в центральной части привела к перегруженности центра городов; маленький объем площадей, который на данный момент очень сложно преобразовать; планировочные решения не предусматривали многофункциональности; отсутствие больших парковочных площадок; недостаточная продуманность в плане маркетинга и коммерции; отсутствие уникальности; планировка рассчитывалась только для удобства логистики персонала.

Переходя к современному течению и развитию торговых комплексов в России, можно заглянуть в зарубежный прогресс 50-х годов и увидеть, насколько долго наша современность шла к принципам, устоявшимся у западных коллег уже в те времена. Это касается не только масштабных принципов и грамотного отношения к потребителю ради их привлечения, но и отношения к деталям. В Америке и других Европейских странах уже давно было понимание, что торговая зона не ограничена функцией продажи. Это целая система общественной зоны с добавлением зимних садов, выставочных пространств, смотровых площадок, ресторанов, игровых зон для детей и многое другое.

В современном мире мы можем позволить себе подумать о смерти торговых центров в их физическом исполнении, так как реалии заставляют ретейл подстраиваться под потребителя. Пандемия COVID-19 застала весь мир врасплох, отчасти ограничила как логистические пути, так и социальное взаимодействие. Но зато она позволила развиваться в техническом плане. Благодаря этому торговля стала все больше и больше переходить в «цифровой» вариант. Эта тенденция хорошо видна в отчетных данных за несколько лет. Аналитическая компания, специализирующаяся на онлайн-ритейле «Data Insight» провела исследования по теме динамики интернет торговли: «Средний рост интернет-торговли с 2011 по 2019 год (CAGR) составил 28%. За эти годы рынок продаж материальных товаров через интернет вырос с 235 миллиардов рублей до 1,72 триллиона (все цифры здесь и далее приведены с учетом НДС). На рост интернет-торговли все эти годы влиял рост числа активных пользователей интернета в стране и рост их опыта (а, следовательно, использования ими различных интернет-сервисов, среди которых есть и онлайн-продажи). В 2019 году рынок темпы роста рынка увеличились относительно предыдущих лет. Ускорение роста рынка обусловлено в первую (но не единственную очередь) огромными

инвестициями крупнейших игроков в рекламу (телевизионную и интернет) и инфраструктуру (склады, последняя миля, ассортимент). Вложения крупнейших магазинов и маркетплейсов обусловили ускоренный рост интернет-торговли в 2019 и в 2020 годах за счет притока новых покупателей (не совершавших покупки в интернете или не повторявших их после предыдущего — старого опыта). Новые покупатели привлеченные рекламными кампаниями (в большей степени), а также расширяющейся территорией доставки крупнейших игроков (в меньшей степени), начали свои первые покупки в третьем квартале 18 года, обеспечили суммарно за 2019 год более 100 миллиардов рублей выручки интернет-торговли и удвоение (а то и утроение) крупнейших игроков: Wb, Ozon, Aliexpress (продажи российских магазинов через площадки Aliexpress и Tmall), Beru, Goods, Аптека.ру.» [2] «Data Insight» не говорит, что во всем виноват «коронакризис», но он является одним из самых основных причин к наиболее активному переходу торговли на интернет площадки. Тем не менее, на наш взгляд, повсеместный уход торговли в сеть не может быть постоянным как минимум из-за того, что обществу физически необходим контакт. И для этого совершенно нельзя останавливаться в развитии архитектуры и дизайна торговых точек.

Но есть и хорошие примеры развитых торговых площадок в наше время, например, в последние годы у нас в стране получают развитие универмаги западного образца, чтобы больше привлекать потребителей. Так, в Москве здания бывших специализированных магазинов «Бухарест» и «Лейпциг» были капитально перестроены под универмаги. В «Лейпциге» на первом этаже разместился супермаркет, на втором — одежда, на третьем — небольшое кафе, фитнес-центр и детский развлекательный комплекс. Но в отличие от западных аналогов универмаги открываются на небольших площадях — до 2 тыс. кв. м. Также существует такой популярный и модный универмаг в Москве, как универмаг «Цветной» (рис. 13), возведенный по проекту Юрия Григоряна — российского архитектора, графика, художника, педагога, руководителя архитектурного бюро «Проект Меганом». Интерьерная концепция создана двумя британскими дизайн бюро: НМКМ и Lifschutz Davidson Sandilands.



Рис. 13. Фасад и интерьер универмага «Цветной», Москва (Россия), 2012 г., Юрий Грягорян и бюро НМКМ и Lifschutz Davidson Sandilands

В Российском опыте на данный момент прослеживаются тенденции еще большего развития многофункциональных торговых комплексов, где помимо основного функционального назначения располагаются такие объекты, как рестораны, кафе, кинозалы, химчистки, бутики, офисы. В мировой практике принято на их долю отводить не менее 50% торговой площади. Концепция расположения помимо магазинной еще развлекательной и офисной части привлекает большее количество покупателей к торговым центрам. Среди наиболее значимых торговых центров Москвы можно выделить: «Афимолл Сити», «Авиапарк» (рис. 14), «Ривьера», «Вегас», «Метрополис», «Европейский», «Времена года» и другие. Среди зарубежных ТЦ можно выделить: «Dubai Mall» в Дубаи (самый большой в мире торгово-развлекательный центр) (рис. 15), «Puerto Venecia» (Венеция), «Markthal» в Роттердаме, «Golden Resources Shopping Mall» в Пекине (под неофициальным названием «Великая китайская торговая стена»).



Рис. 14. Фасад и интерьер торгового центра «Авиапарк», Москва (Россия), 2014 г., архитектурное бюро Callison



Рис. 15. Фасад торгового центра «Dubai Mall», Дубай (ОАЭ), 2008-2009 гг., архитектурно бюро DP Architects

Таким образом, мы видим, что развитие дизайна общественных пространств с функцией торговли в западных странах происходило с начала XIX века. Родоначальником этого направления считается Франция с галереей «Королевский дворец» в Пале-Руаяль. Идею постепенно подхватывали и другие страны: Великобритания, Италия, США, Германия и др. В Россию же это течение пришло только ближе к концу XIX века. В то время, как в Европе дизайн торговых пространств стремительно развивался, Россия и позднее в Советский союз претерпевал тяжелые исторические периоды. В последствии это привело к тому, что только в наше время за последние 10-15 лет мы стараемся догнать упущенное.

Список литературы

1. К. Канаян, Р. Канаян, А. Канаян – «Проектирование магазинов и торговых центров», Юнион-Стандарт Консалдинг, Москва, 2008 г. – с.21,27
2. Зорин К.Л. История развития торговых центров АМІТ Международный электронный научно-образовательный журнал по научно-техническим и учебно-методическим аспектам современного архитектурного образования и проектирования с использованием видео и компьютерных технологий – 2012. - №3(20) – С. 5-6.
3. Mignot C. Architecture in the 19-th Century. – Cologne: “TASCHEN”, 1994 г.
4. «Маркетинговое исследование Электронная торговля 2020 – 2024, прогноз Data Insight» Интернет ресурс: https://datainsight.ru/DI_eCommerce2020_2024

© А.А. Чередник, 2022

ДИЗАЙН РЕКЛАМНОГО ПЛАКАТА С УЧЕТОМ ДИНАМИЧНОЙ И СТАТИЧНОЙ КОМПОЗИЦИИ

Сергеева Дарья Евгеньевна

студент

Научный руководитель: **Суравцова Юлия Сергеевна**

член союза художников России

преподаватель кафедры компьютерного дизайна

РТУ МИРЭА

Аннотация: Разработка социального плаката с учетом туристической специфики. Обзор важных композиционных элементов, влияющих на маркетинговую часть проектирования данного дизайн-объекта. Основной задачей статьи является изучение влияния графического дизайна в целом и плаката в частности на современную рекламу, разработка серии плакатов в динамичной и статичной композиции для сравнения. Ознакомление с публикациями в этой области. А также: убеждение покупателей в качестве товара; выделение продукции на фоне конкурентов; побуждение людей к приобретению товара.

Ключевые слова: рекламный плакат, графический дизайн, композиция в дизайне плаката статика и динамика в графическом дизайне, современный плакат.

ADVERTISING POSTER DESIGN TAKING INTO ACCOUNT THE DYNAMIC AND STATIC COMPOSITION

Sergeeva Darya Evgenievna

Abstract: Development of a social poster, taking into account the specifics of tourism. An overview of the important compositional elements that affect the marketing part of the design of a given design object. The main objective of the article is to study the influence of graphic design in general and the poster in particular on modern advertising, the development of a series of posters in dynamic and static composition for comparison. Familiarization with publications in this area. And also: persuasion of buyers as a product; product differentiation from competitors; encouraging people to buy a product.

Key words: advertising poster, graphic design, composition in poster design statics and dynamics in graphic design, modern poster.

В качестве объекта статьи был выбран плакат, совместивший в себе 2 основных вида социального плаката: “Рекламная полиграфия”, размещенная на брошюрах, листовках, визитках и других бумажных материалах, и плакат как “Иллюстрация”, который формирует художественные изображения и решает ряд маркетинговых задач.

ВВЕДЕНИЕ. Плакат представляет собой способ подачи информации в рекламе. Он не утрачивает своей актуальности в связи с тем, что в плакате выражение мыслей происходит через образы, которые моментально считаются потребителем за счет визуального восприятия, на которое тратится доля секунды, что важно в визуальной рекламе.

Цель графического дизайна в рекламе – привлечение внимания покупателей. Немаловажное значение имеет и первенство среди конкурентов.

«Для достижения данных целей дизайнер может использовать: цветовые акценты, контрасты, линии, штрихи, пятна, абстракции, масштабирование, эффект движения и др.» [1]

При разработке плаката для данной научной статьи был проведен анализ наиболее актуальной и интересной для потребителя компоновки. Для этого были выделены основные средства привлечения внимания в плакате:

- визуальный образ;
- слоган;
- логотип или товарный знак;
- изображение реального продукта.

Визуальный образ в рекламе занимает главное место. Его сила воздействия, актуальность и соответствие требованиям потребителя определяют востребованность данного продукта на рынке услуг. Это имеет отношение и к рекламе, здесь основная роль принадлежит именно визуальной интриге.

Ниже приведены приемы визуального мышления, выделенные Хенри Вулфом, они определяют круг интересных визуальных образов: «неожиданные комбинации; странная перспектива (вспомните рекламу Nike); повторение (суп Campbell Энди Уорхола); движение; (управляемые) мобильные символы (например, флаги); масштаб (кот, смотрящий в окно); шрифт как дизайнерский элемент; противопоставление (например, тех, кто пользуется продуктом, с теми, кто им не пользуется); цвет; коллаж; невероятные, нереальные образы; юмор; объект (очки SunglassHut); мода и красота; секс и романтика; знаменитости» [2].

Анализ указанных приемов позволил разработать несколько вариантов компоновки плакатов в статичной и динамичной композиции:



Рис. 1. Варианты компоновки рекламного плаката (adobe illustrator)

Композиции делятся на динамичные и статичные. Отличительной особенностью динамичной структуры является наклон композиционной оси. У статичной структуры композиционная ось вертикальная либо горизонтальная. В основе статичной композиции лежит принцип симметрии, одинаковости. Динамичные основываются на принципах асимметрии, неодинаковости, противопоставления.

Все динамичные композиции строятся на противопоставлении масштабов, поворотов, мотивов и расстояний между ними. При этом композиционные связи между одними мотивами основаны на противопоставлении, а между другими – на отношениях тождества, одинаковости.

«Статичные формы можно охарактеризовать как стабильные, к ним можно отнести: квадрат, прямоугольник, параллелепипед, и т.п.» [3]

Предметы для статичной композиции выбираются близкие по форме, массе, фактуре. Для нее характерна мягкость в тональном решении. Статичность – выражение покоя, устойчивости формы. Движение и выразительность можно передать, показав неправильность и неустойчивость композиции. Используя динамическое построение, можно более ярко передать настроение, взрыв эмоций, радость, подчеркнуть форму и цвет предметов. Предметы в динамике в основном выстраиваются по диагонали, приветствуется ассиметричное расположение. Все построено на контрастах: контраст форм и размеров, контраст цвета и силуэтов, контраст тона и фактуры. Динамичность формы связана, прежде всего, с пропорциями. Равенство трех сторон объекта характеризует его относительную статичность.

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

Разность сторон создает динамику, «зрительное движение» в направлении преобладающей величины.

Учитывая, что в маркетинге очень важно правильно донести мысль до потребителя, а разные виды композиции несут в себе разный посыл, эффективнее применять оба вида композиции в разных плакатах для более наглядной визуализации:



Рис. 2. Разработка двух вариантов туристического плаката в динамической и статической композиции (adobe illustrator)

В маркетинге особое место занимает текст, при соблюдении правил читабельности и психологического восприятия текста, информация максимально будет донесена до потребителя.

Психологический аспект цвета состоит в том, что, оказывая влияние на общее психическое состояние человека, он может вызвать различное настроение: спокойное или раздраженное, радостное или тоскливое, повышать или понижать внимание, способствовать раскрытию образности шрифтовой композиции.

«Плакат можно назвать гармоничным, когда соблюдены пункты:

- четкий и удобный для восприятия текст;

- общее цветовое решение должно способствовать эмоциональному выражению и раскрытию содержания плаката;

- цветовое решение должно находиться в гармоничном единстве с окружением и отвечать чувству эстетического удовлетворения.» [4]

Наиболее подходят для рекламы желтый, синий и не очень яркий красный цвет. Специфика предметов роскоши лучше всего подчеркивается сочетанием черного и золотистого, для товаров ежедневного пользования, напротив, больше подходит красный цвет. «Каждый цвет спектра имеет определенные характеристики, которые должны учитываться при создании рекламного образа.

- Красный цвет будоражит, вызывает возбуждение и прилив энергии. Он настраивает на решительность, иногда вызывая у человека сильное желание совершить тот или иной поступок, побуждает к немедленному действию.

- Оранжевый цвет вызывает прилив активности, обеспечивает оптимистический настрой.

- Желтый цвет с одной стороны, ассоциируется с радостью и весельем, с другой (поскольку привлекает к себе внимание) – с опасностью. Именно поэтому его часто используют для разного рода предупреждающих знаков.

- Зеленый цвет успокаивает. Символическое значение этого цвета – жизнь, молодость, надежда, энергия.

- Голубой цвет расслабляет, успокаивает, снимает тревожные предчувствия.

- Синий цвет помогает сконцентрироваться на главном, привлекает внимание и, в отличие от красного, никогда не вызывает негативной реакции.

- Фиолетовый цвет способствует самопогружению, стимулирует работу мозга, позволяет абстрагироваться от посторонних деталей. Считается мистическим цветом.

- Коричневый представляет собой цвет земли и древесины. Он серьезен и создает ощущение уюта, комфорта, прочности и зрелости.

- Розовый цвет – цвет романтичности и нежности. Он также обладает успокаивающим действием.

- Черный цвет является одним из самых популярных акцентных цветов за счет своей считываемости, он может носить как строгий характер, так и удручающий, траурный.

- Белый цвет символизирует полную открытость, не несет в себе никаких неприятных ощущений. Часто используется в качестве фона.» [5]

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

над практической частью данной научной статьи были разработаны макеты с учетом следующих правил:

- Горизонтальный ряд. Такой развеской можно украсить любую пустующую поверхность. Лучше, если количество плакатов будет нечетным. Горизонтальный ряд плакатов сбалансирует свободное пространство и придаст ему объем.

- Симметричное расположение. Для этого подходят плакаты с похожими изображениями, равного размера и с одинаковыми рамами. Симметричная развеска сбалансирует интерьер комнаты – сработает эффект отражения.

- Асимметричное расположение. В асимметричной развеске лучше использовать постеры разных размеров. Здесь можно поэкспериментировать – скомпоновать их по сюжету или тематике. Расстояние между ними не должно превышать размера ладони, иначе нарушится общая композиция.

- Наиболее эффектно плакаты смотрятся на однотонных стенах.

- Обрамление. Самый простой способ оформить плакат – «облачить» его в паспарту (специальный художественный картон). Но паспарту ограничено в размерах, поэтому для широкоформатного плаката придется искать другое «обрамление», если оно необходимо.

- Способ крепления. Крепить плакаты, если это не наружная реклама, можно двусторонним скотчем или кнопками, а можно воспользоваться специальными креплениями.» [7]



Рис. 4. Реализация плакатов в среде с помощью мокапа (adobe illustrator)

При разработке плакатов был проведен анализ дизайна и было выявлено, что на данном этапе плакаты не соответствуют задаче, поэтому

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ

было принято решение заменить некоторые детали для более правильной концепции без полного изменения дизайна. Для достижения поставленной цели рекламный продукт должен соответствовать известной «формуле воздействия»: Внимание – Интерес – Желание – Активность. Эта формула является основной для достижения эффективности рекламы.



Рис. 5. Реализация второго варианта плакатов в среде с помощью мокапа (adobe illustrator)

Таким образом, в ходе работы над данной научной статьей были сделаны следующие выводы:

- Реклама включает в себя множество способов подачи информации.
- Плакат – один из этих способов, отличающийся от других скоростью восприятия информации потребителем за счет статичных элементов и уравновешенной композиции. Грамотно расположенные элементы помогают глазу быстро считать информацию с плаката, что является преимуществом данного способа и основной задачей рекламы.

При разработке рекламного плаката нужно учитывать множество разных факторов: композицию, цветовые сочетания, типографику и правила размещения в пространстве. При исполнении всех пунктов рекламный плакат будет одним из самых действенных методов привлечения внимания и донесения контента до потребителя.

Список литературы

1. Роль графического дизайна в рекламе [электронный ресурс] // URL: <https://pentaschool.ru/news/rol-graficheskogo-dizajna-v-reklame> (дата обращения 26.10.2022)

2. Принципы создания рекламного плаката [электронный ресурс] // URL: https://studbooks.net/823806/marketing/osnovnye_printsipy_sozdaniya_rekla_mnogo_plakata (дата обращения 26.10.2022)
3. Статичная композиция в дизайне [электронный ресурс] // URL: <https://school-science.ru/12/17/47960#:~:text=Статичные%20композиции%20основываются%20на%20принципе,-%20на%20отношениях%20тождества%20С%20одинаковости> (дата обращения 26.10.2022)
4. Дизайн плаката [электронный ресурс] // URL: <https://smartyprint.ru/blog/design/dizajn-plakata-struktura-i-tipografika/> (дата обращения 26.10.2022)
5. Психология цвета [электронный ресурс] // URL: <https://compuart.ru/article/14542#Физика%20и%20психология> (дата обращения 26.10.2022)
6. Как использовать цвета [электронный ресурс] // URL: <https://livrezon.com/publication/cvetovaya-garmoniya-v-shriftovyh-plakatah> (дата обращения 26.10.2022)
7. Правила развески постеров [электронный ресурс] // URL: <https://rb7.ru/estate/interiors/5423> (дата обращения 26.10.2022)
8. Статика и динамика [электронный ресурс] // URL: https://studref.com/473707/kulturologiya/statika_dinamika (дата обращения 26.10.2022)

СЕКЦИЯ ИНФОРМАТИКА

УДК 519.6

**ДИФФЕРЕНЦИРОВАНИЕ И РЕШЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ
УРАВНЕНИЙ В СИСТЕМЕ СИМВОЛЬНОЙ МАТЕМАТИКИ
WOLFRAM MATHEMATICA**

Осипов Геннадий Сергеевич
д.т.н., зав кафедрой Информатики
Вашакидзе Нателла Семеновна
Филиппова Галина Викторовна
Рауш Наталья Леонидовна

старшие преподаватели кафедры Информатики
ФГБОУ ВО «Сахалинский государственный университет»

Аннотация: Отмечена ключевая роль внедрения современных информационных технологий и достижений в области искусственного интеллекта и символьных вычислений. Рассмотрены основы нахождения производных первого и высших порядков в среде Wolfram Mathematica. Показана заготовка интерактивной обучающей системы по визуализации вычисления производных от различных функций. Подробно исследована задача численного и символьного решения обыкновенных дифференциальных уравнений. Приведено исследование нелинейной динамической системы Рёсслера. Сделан акцент на простоту и наглядность использования представленного материала в учебном процессе при изучении курса математики.

Ключевые слова: система символьной математики, компьютерное моделирование.

**DIFFERENTIATION AND SOLUTION OF DIFFERENTIAL EQUATIONS
IN THE SYSTEM OF SYMBOLIC MATHEMATICS WOLFRAM
MATHEMATICA**

Osipov Gennady Sergeyevich
Vashakidze Natella Semyonovna
Filippova Galina Viktorovna
Rausch Natalia Leonidovna

Abstract: The key role of the introduction of modern information technologies and achievements in the field of artificial intelligence and symbolic

computing is noted. The basics of finding first- and higher-order derivatives in the Wolfram Mathematica environment are considered. The preparation of an interactive training system for visualizing the calculation of derivatives of various functions is shown. The problem of numerical and symbolic solution of ordinary differential equations is studied in detail. A study of the nonlinear dynamic Ressler system is given. The emphasis is placed on the simplicity and visibility of the use of the presented material in the educational process when studying the course of mathematics.

Key words: the system of symbolic mathematics, computer modeling.

Введение

Современное состояние исследований в области систем искусственного интеллекта и методов машинного обучения характеризуется интенсификацией синергетических процессов в различных областях образования и аналитических исследований сложных социально-экономических и технических систем с высоким уровнем формализации. Причем современные аналитические платформы позволяют не только получать численные решения задач, но и строить семиотические модели реальных принципиально нелинейных и фрактальных процессов. Одной из таких аналитических платформ является система символьной математики (компьютерной алгебры) Wolfram Mathematica [1].

В настоящее время происходит смещение акцента с традиционных методов преподавания математики, исполненных, например, в виде пассивных презентаций в Power Point, к использованию интерактивных систем [2], позволяющих в динамике наблюдать поведение исследуемого математического объекта, например, поэтапно отслеживать решение систем дифференциальных уравнений.

Поэтому целью данной работы является отработка методологии построения динамической презентационной системы, позволяющей изучать вопросы дифференцирования и решения дифференциальных уравнений, для использования в учебном процессе.

Основная часть

На рисунке 1 представлен текст программы для получения формул производных логистической функции, составления таблицы ее значений и значений производных первого и второго порядка для построения графиков.

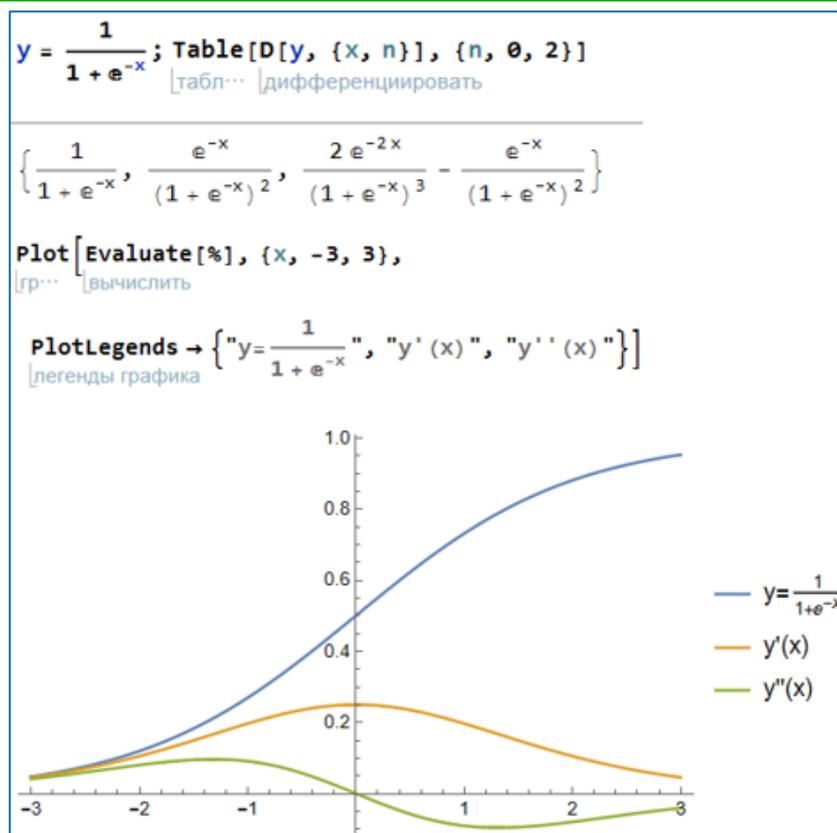


Рис. 1. Графики логистической функции и ее двух производных

По графику отлично видно, например, что в точке перегиба ($x=0$) первая производная принимает максимальное значение, а вторая производная меняет знак.

Отметим, что используемые операторы и формат получаемых решений идентичны классическим математическим обозначениям.

На рисунке 2 приведен фрагмент текста нахождения производной в символьном виде частного двух функций.

The figure shows a Mathematica notebook interface. The code is: `Together[D[f[x] / g[x], x]]`. Below this, the resulting formula for the derivative of a quotient is displayed:
$$\frac{g[x] f'[x] - f[x] g'[x]}{g[x]^2}$$

Рис. 2. Получение формулы производной частного

Рисунок 3 иллюстрирует дифференцирование двух различных функций, здесь же приводятся графики функций, первая из которых имеет точку разрыва второго рода (вертикальную асимптоту $x=0$), а вторая не дифференцируема в точке $x=0$.

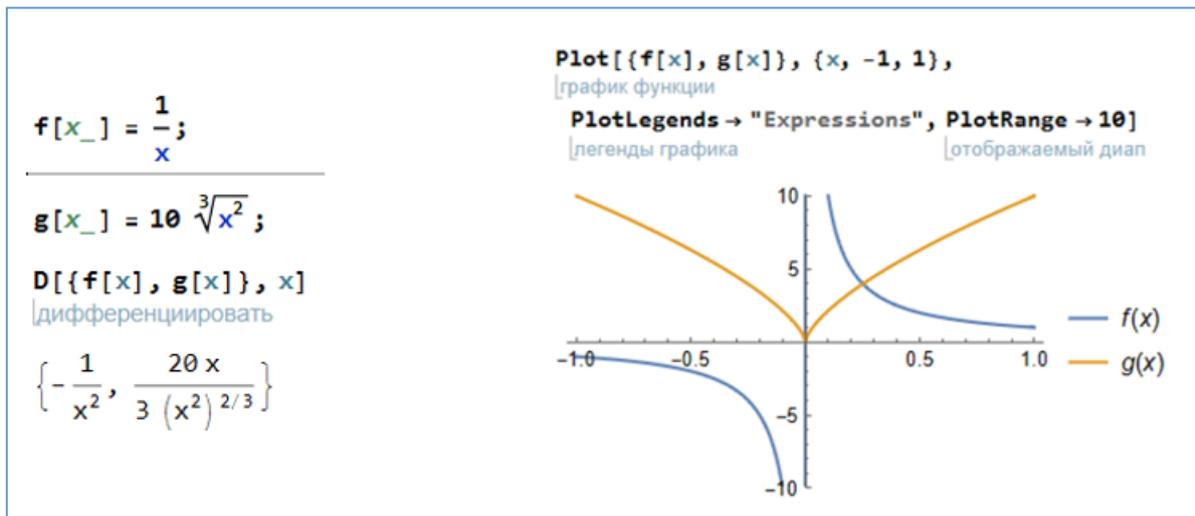


Рис. 3. Аналитическое дифференцирование двух функций

На рисунках 4 и 5 представлена заготовка для решения простейшей интерактивной задачи выбора одной из функций для нахождения производных и точки (которая может перемещаться по графику) в которой вычисляются значения функции и ее производных.

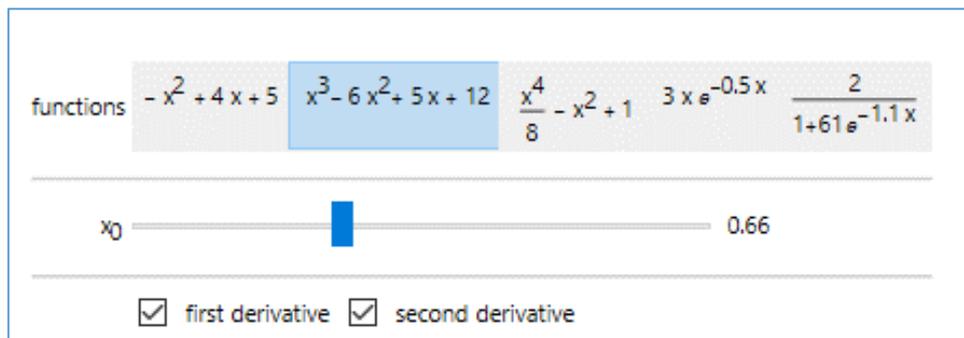


Рис. 4. Пример выбора функций и точки

Интерактивная презентабельность созданного модуля позволяет отслеживать изменение значений функции, угла наклона касательной, значений первой и второй производной при перемещении точки по графику.

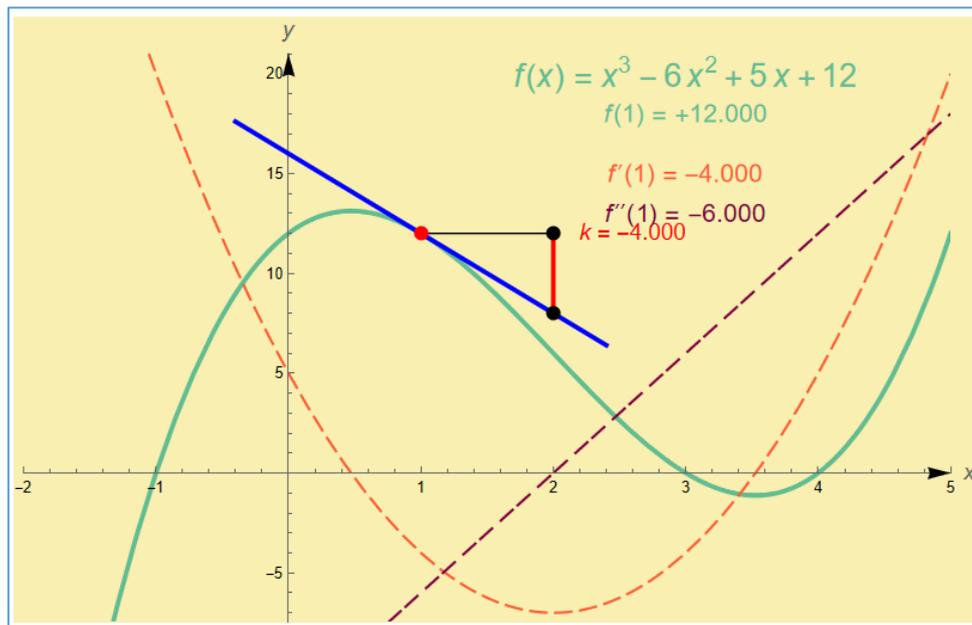


Рис. 5. Иллюстрация изменения значения производных в точке

Пример операторов нахождения частных производных в символьном виде и градиента функции приведен на рисунке 6.

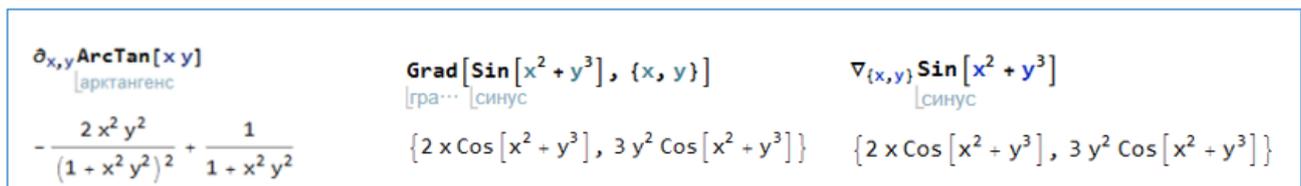


Рис. 6. Нахождение частных производных и градиента

Для решения дифференциальных уравнений в символьном и числовом виде, соответственно, используются функции DSolve и NDSolve. На рисунке 7 представлены операторы решения обыкновенного дифференциального уравнения второго порядка.

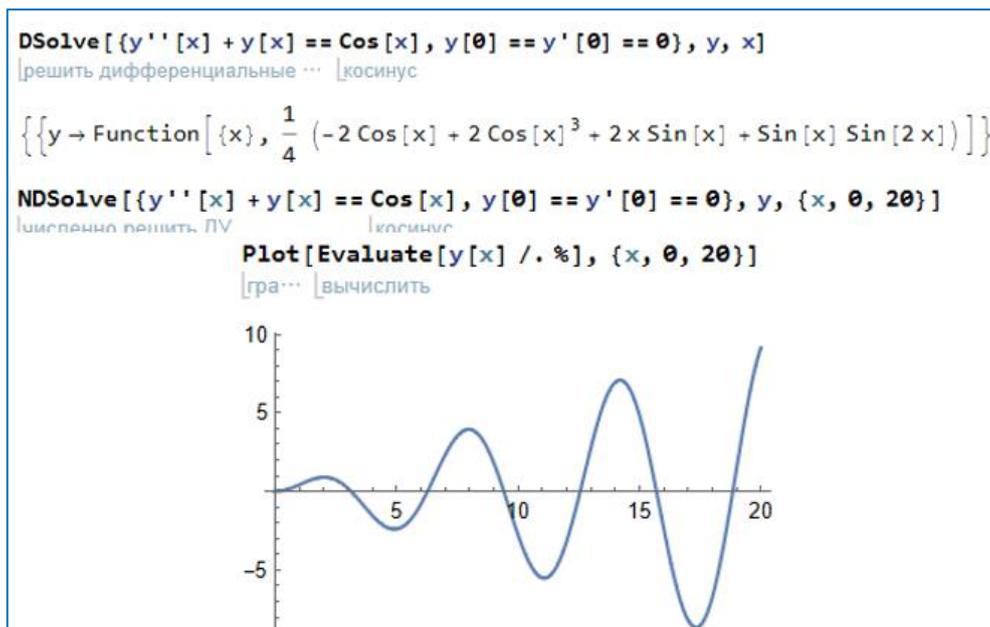


Рис. 7. Пример аналитического и численного решения дифференциального уравнения

При необходимости можно проследить этапы (шаги) решения уравнений. Так на рисунке 8 представлен фрагмент интерактивной системы [3] для получения решения уравнения вида $x = f(y')$

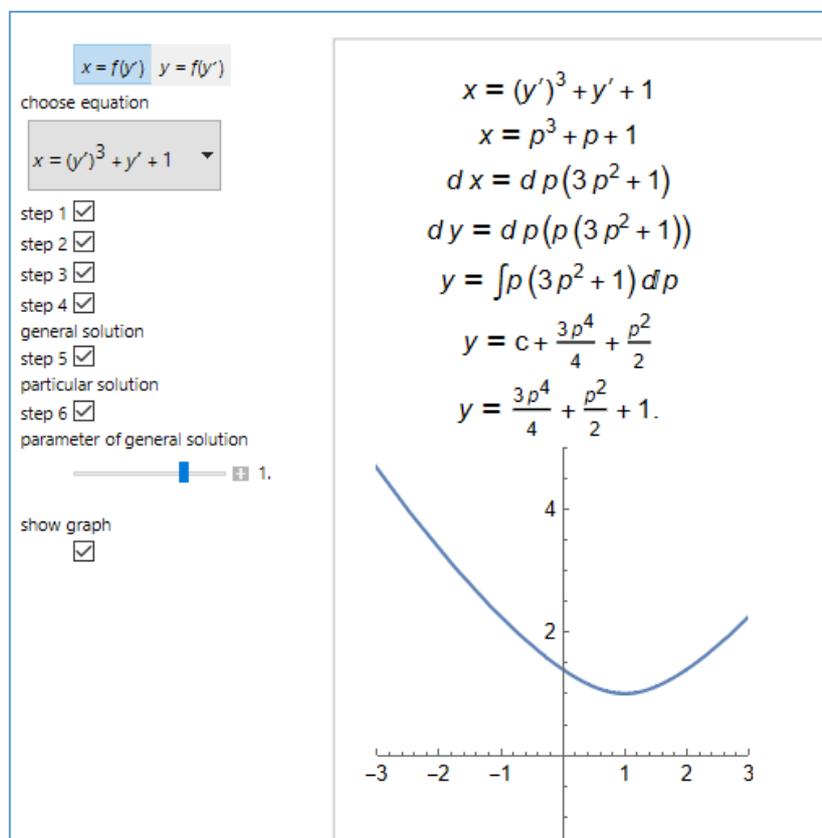


Рис. 8. нтерактивная система решения дифференциального уравнения

Такая демонстрационная система позволяет пошагово отследить используемый метод решения. Исследование систем дифференциальных уравнений рассмотрим на примере системы Рёсслера (см. рисунки 9 и 10).

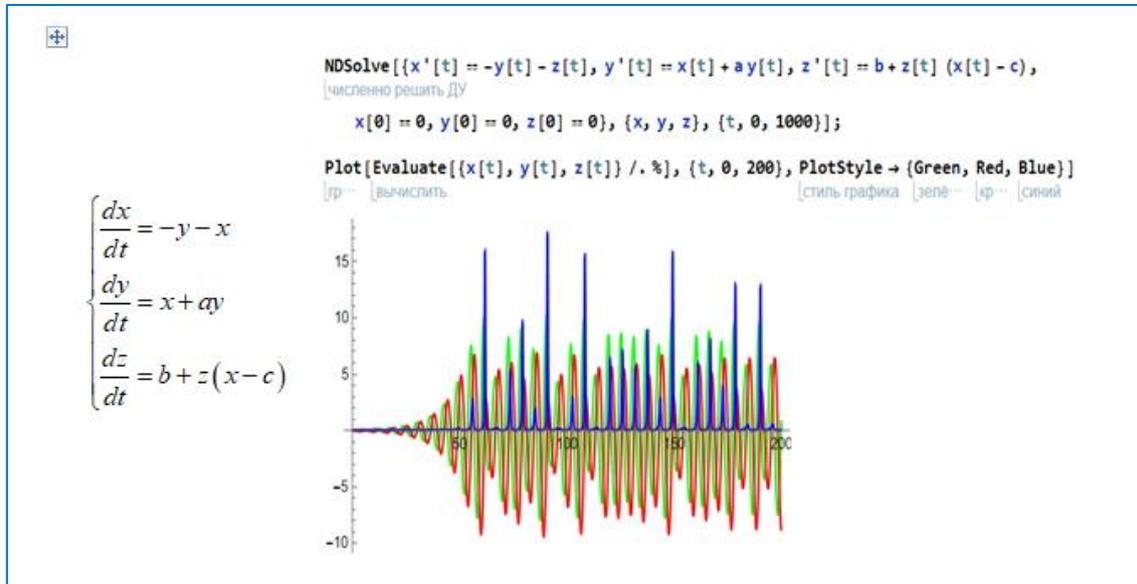


Рис. 9. Система Рёсслера и ее интегральные кривые

На рисунке 10 представлены основные операторы построения фазового пространства решения системы Рёсслера.

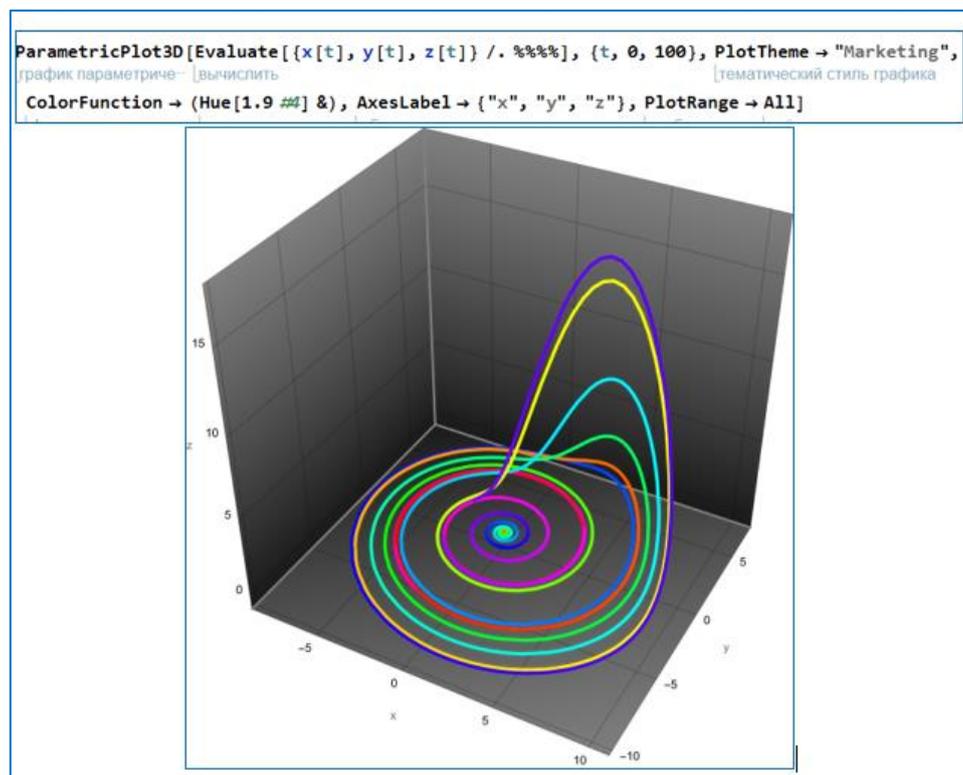


Рис. 10. Фазовое пространство

Такое комплексное исследование систем дифференциальных уравнений позволяет найти параметры имеющихся странных аттракторов, величину дивергенции, фрактальную размерность пространства решений и многие другие характеристики сложных динамических систем.

Заключение

Представленная работа может служить презентационным методическим пособием для проведения занятий по рассматриваемым темам в курсах математики.

Список литературы

1. Stephen Wolfram. An Elementary Introduction to the Wolfram Language. URL: <https://www.wolfram.com/language/elementary-introduction/2nd-ed/> (Дата обращения 29.12.2022).
2. Петрова. О. А. Интерактивная лекция по высшей математике с применением демонстраций системы Wolfram Mathematica / О. А. Петрова. — // Молодой ученый. — 2015. — № 12.1 (92.1). — С. 60-63. — URL: <https://moluch.ru/archive/92/17787/> (дата обращения: 29.12.2022).
3. Wolfram Demonstration project, <https://demonstrations.wolfram.com/> (дата обращения: 29.12.2022).

© Г.С. Осипов, Н.С. Вашакидзе,
Г.В. Филиппова, Н.Л. Рауш 2023

**СЕКЦИЯ
ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

УДК 550.4.02

ОПРЕДЕЛЕНИЕ ГЕНЕЗИСА ОРГАНИЧЕСКОГО ВЕЩЕСТВА МЕСТОРОЖДЕНИЯ БОКА ДЕ ХАРУКО

Вишнякова Диана Равилевна
студент

Научный руководитель: **Мухаматдинова Резеда Эдуардовна**
к.х.н., научный сотрудник

Институт геологии и нефтегазовых технологий
ФГАОУ ВПО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

Аннотация: В данной работе представлены расчётные данные химического состава нефти месторождения Бока де Харуко, на основе которых определялся генезис исходного органического вещества. Химический состав определялся при помощи жидкостно-адсорбционной хроматографии и методом хромато-масс-спектропии. Идентифицировались следующие углеводороды: насыщенные высокомолекулярные и низкомолекулярные, пристан и фитан, гомогопаны, гопаны. По результатам исследования был обоснован генезис органического вещества.

Ключевые слова: углеводороды, органическое вещество, биомаркеры, генезис.

DETERMINATION OF THE GENESIS OF ORGANIC MATTER IN THE BOCA DE JARUCO DEPOSIT

Vishnyakova Diana Ravilevna

Abstract: This paper presents the calculated data on the chemical composition of oil from the Boca de Jaruco field, on the basis of which the genesis of the original organic matter was determined. The chemical composition was determined using liquid adsorption chromatography and chromato-mass spectroscopy. The following hydrocarbons were identified: saturated high and low molecular weight hydrocarbons, pristane and phytane, homohopanes, hopanes. According to the results of the study, the genesis of organic matter was substantiated.

Key words: hydrocarbons, organic matter, biomarkers, genesis.

Месторождения нефтей уникальны, различаясь своим составом и процессами образования. Современное состояние исследований в области химии нефти показывает, что информация о химическом составе и строении углеводородов нефтей, природных битумов и рассеянного органического вещества имеет огромное значение для решения не только фундаментальных проблем нефтеобразования, а также для практических задач, связанных с оценкой перспектив нефтегазоносности малоизученных территорий и нетрадиционных коллекторов. Большое значение имеет наличие в нефтях и органическом веществе пород углеводородов, сохранивших основные черты строения исходных биологических молекул. Такие УВ называются биомаркерами. Изучение этих УВ на молекулярном уровне с определением их структуры, содержания в тех или иных нефтях, количественного и относительного соотношения способствует более глубокому познанию природы нефтей различных седиментационных бассейнов и процессов формирования их залежей [1, с. 3].

Фракции насыщенных и ароматических углеводородов нефтей были получены по методу SARA по ASTM D 4124-09. Полученную фракцию исследовали на приборе хромато-масс-спектрометре с масселективным детектором «Хроматэк-Кристалл 5000-ICQ» (ThermoScientific, Хроматэк) с использованием компьютерной обработки данных в режиме SIM. Все спектры сняты при энергии ионизации 70 эВ. Идентификация отдельных углеводородных соединений производилась на базе библиотеки NIST, а также с помощью литературных данных.

В качестве объекта исследования была выбрана высоковязкая нефть месторождения Бока де Харуко (Республика Куба).

Исследованная нефть имеет высокую плотность и относится к тяжелым нефтям. Значение вязкости также свидетельствует, что нефть является высоковязкой.

По групповому составу в нефти месторождения Бока де Харуко преобладают смолистые соединения и асфальтены (табл. 1).

Таблица 1

Геохимические характеристики нефти

Характеристики		Полученные значения
Динамическая вязкость при 20°C, мПа·с		271000
Плотность при 20°C, кг/м ³		1055
Групповой состав, %	Насыщенные УВ	19,7
	Ароматические УВ	20,2
	Смолы	42,8
	Асфальтены	17,3

По биомаркерным соотношениям возможно определить генезис исходного ОВ нефти, условия осадконакопления, зрелость нефти. Так, по ациклическим УВ можно предположить о генезисе ОВ: значение соотношения Пристан/Фитан < 0,8 характерно для морского генезиса ОВ и восстановительных условий осадконакопления; Пристан/Фитан > 3 соответствует континентальному генезису ОВ и окислительным условиям, значения Пристан/Фитан = 0,8-3 характерно для смешанных или неопределенных условий. Значение коэффициента изопреноидности $K_i = 0,2-1$ соответствует морскому генезису ОВ, $K_i < 0,2$ – континентальному генезису. Если значение соотношения алканов нормального строения $(C_{15}+C_{17})/(2 \times C_{16}) < 1,2$, то ОВ будет иметь морской генезис [2, с. 4].

Для нефти месторождения Бока де Харуко соотношение Пристан/Фитан = 2,14, что соответствует смешанным или неопределенным условиям. Однако по коэффициенту изопреноидности и соотношению $(C_{15}+C_{17})/(2 \times C_{16})$ можно сделать предположение, что ОВ имеет морской генезис (рис. 1).

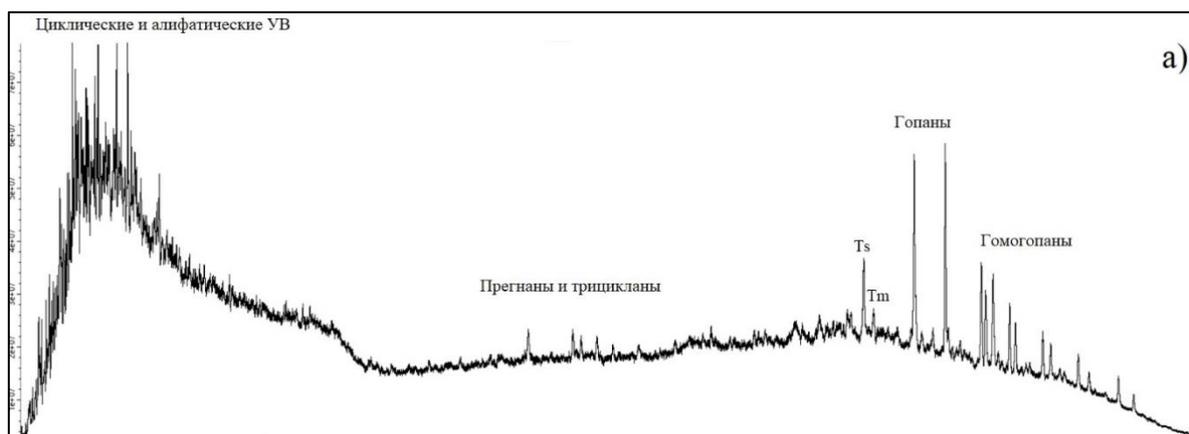


Рис. 1. Хроматограмма насыщенной фракции

В исследованном образце нефти присутствуют в большом количестве гопановые углеводороды, что характерно для органического вещества морского генезиса. Значение T_s/T_m соответствует зрелости: чем больше значение, тем выше степень зрелости нефти. Показатель соотношения гомогопанов $C_{34}/C_{35} < 1$ в нефтях морских фаций, в нефтях континентального генезиса - $C_{34} > C_{35}$. Относительно высокие значения гомогопана C_{35} могут быть показателем морского генезиса ОВ и восстановительных условий осадконакопления (табл. 2) [3, с. 133].

Таблица 2

Углеводородные соотношения в нефти

Соотношения		Полученные значения
Ациклические УВ	Пристан/Фитан	0,64
	K_i	0,85
	Пристан/ C_{17}	1,00
	Фитан/ C_{18}	0,65
	$(C_{15}+C_{17})/(2 \cdot C_{16})$	0,98
Циклические УВ (гопаны)	Ts/Tm	2,52
	Гомогопановый индекс $(C_{35}/(C_{31}-C_{35}))$	0,08
	C_{34}/C_{35}	0,9

Проведено исследование химического состава высоковязкой нефти месторождения Бока де Харуко (Республика Куба). Методом хроматомасс-спектрологии идентифицированы циклические и ациклические углеводороды нефти, осуществлен расчёт соотношений биомаркерных углеводородов. Сделано предположение, что органическое вещество исследованной нефти имеет морской генезис и восстановительные условия осадконакопления.

Список литературы

1. Галиева А.М. Состав и распределение полициклических нафтеновых углеводородов-биомаркеров в нефтях Ромашкинского месторождения. Автореферат на соиск. ученой степени канд. хим. наук. / Галиева Алсу Миннегаяновна; науч. рук. Каюкова Г.П.; Институт органической и физической химии им. А.Е. Арбузова Казанского научного центра Российской академии наук – Казань, 2008. – 3 с.
2. Саяхов В.А. Экспериментальное обоснование композиции растворителя для паротеплового метода добычи сверхвязкой нефти. Диссертация на соиск. ученой степени канд. техн. наук. / Саяхов Вадим Аликович; науч. рук. Гуськова И.А.; Альметьевский государственный нефтяной институт – Альметьевск, 2019. – 4 с.
3. Герасимова И.А. Генезис нефти как проблема трансдисциплинарных исследований / Эпистемология и философия науки – 2020. – Т.57, № 3. – 133 с.

**СЕКЦИЯ
КУЛЬТУРОЛОГИЯ**

**ЯКУТСКИЙ ШАМАНСКИЙ КОСТЮМ В СОБРАНИИ
ЭТНОГРАФИЧЕСКОГО МУЗЕЯ КАЗАНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**Галиева Дарина Дмитриевна
Гизатуллина Диана Наилевна
Кабанов Ильяс Равилевич
Куприянов Лев Павлович**

студенты
ФГБОУ ВО «Казанский (Приволжский)
федеральный университет»

Аннотация: Актуальность темы обусловлена тем, что традиционный шаманизм является постоянным объектом исследования специалистов, особенно в условиях современного мира, когда появляются неошаманы и изменяются атрибуты и составляющие шаманского ритуала. Большой интерес представляют музейные собрания, в которых собраны уникальные аутентичные материалы. Этнографический музей Казанского университета обладает уникальным собранием, в том числе и коллекциями по традиционным религиям народов Сибири и Дальнего Востока. В силу специфики функционирования музея в 20 веке многие предметы не введены в научный оборот и не атрибутированы, что является актуальным и в настоящее время.

Ключевые слова: этнография, шаманизм, этнографический музей, казанский университет, обрядовая культура.

**YAKUT SHAMAN COSTUME IN THE COLLECTION OF THE
ETHNOGRAPHIC MUSEUM OF KAZAN UNIVERSITY**

**Galieva Darina Dmitrievna
Gizatullina Diana Nailevna
Kabanov Ilyas Ravilevich
Kupriyanov Lev Pavlovich**

Abstract: The relevance of the topic is due to the fact that traditional shamanism is a constant object of research by specialists, especially in the modern world, when neo-shamans appear and the attributes and components of the shamanic ritual change. Of great interest are the museum collections, which contain unique authentic materials. The Ethnographic Museum of Kazan University has a

unique collection, including collections on traditional religions of the peoples of Siberia and the Far East. Due to the specifics of the museum's functioning in the 20th century, many items were not introduced into scientific circulation and are not attributed, which is still relevant today.

Key words: ethnography, shamanism, ethnographic museum, Kazan University, ritual culture.

В традиционной обрядовой культуре и идеологии якутского шаманизма в той или иной степени отражаются мировоззрения первых охотников, скотоводов и земледельцев алтайско-саянского нагорья, Монголии, Прибайкалья, Забайкалья. Якутский шаманизм объединяет в себе профессионального служителя культа, комплекс атрибутов, школу посвящения и терминологию, сложившуюся за много десятилетий.

В научной литературе изучение костюма шамана якутских народов, особенно светлого шамана, до сих пор является слабо освещенной темой, из-за того, что отсутствуют этнографические данные. Так, например, в Якутии даже в крупных городах в музеях отсутствуют атрибуты, которые принадлежали светлым шаманам. Однако пробел могут восполнить фонды краеведческих музеев, созданные в самых крайних точках севера Якутии.

Объектом исследования является шаманизм народов Сибири.

Предметом исследования является традиционный костюмный комплекс якутского шамана (по материалам Этнографического музея Казанского университета).

Целью работы является исследование традиционного костюмного комплекса якутского шамана и его семантическое значения, по средствам коллекции Этнографического музея Казанского университета.

Для достижения цели исследования поставлены следующие **задачи**:

-реконструировать историю изучения якутского шаманизма и формирования этнографического собрания в Казанском университете;

-провести анализ якутского шаманского костюма в собрании Этнографического музея Казанского университета;

Шаманизм сформировался в рамках древнего дуалистического мировоззрения, разделяющего мир на обыденный и сакральный. В основе его концепции лежит анимистическая картина мира: вера в духов и божеств природы, душу людей, духов-помощников шамана.

В традиционной культуре понятие "шаманизм" можно интерпретировать как целостную систему, включающую в себя религиозно-мифологическое мировоззрение, широкую культовую практику, институт шаманства.

Сибирский шаманизм, в частности, отражает классическое шаманское мировоззрение. Благодаря русским путешественникам и ученым-исследователям Сибири слово "шаман", взятое из тунгусо-маньчжурских языков, стало известно во всем мире.

В фондах историко-краеведческих и фольклорных музеях Якутии имеется обширный материал, представляющий традиционную культуру якутского шаманизма.

Этим обусловлены *территориальные рамки исследования*: Сунтарский улус Республики Саха (Якутия): Кутана, Элгээйи, Сунтар, Тойбохой.

История Этнографического музея Казанского университета и его шаманские коллекции. История музея начинается с основания самого вуза в 1804 году. Однако устав нового университета не содержал положений о музее. Началом основания музея стал Кабинет редкостей, руководил которым известный монголовед Осип Михайлович Ковалевский. В 1815 году кабинет стал самостоятельным подразделением. В середине XIX века восточная ставка Казанского университета переводится в Санкт-Петербург, музей теряет свою востоковедческую направленность и меняет концепцию. С этого момента в фокусе внимания специалистов музея — история местных народов, отечествоведение.

Пик развития музея пришелся на начало XX века, когда его директором был Бруно Фридрихович Адлер, которого называют отцом казанской этнографии. В это время в Казани были три этнографические коллекции — собрания музея отечествоведения, музея Общества археологии, истории и этнографии и коллекции кабинета географии и этнографии при университете, который и возглавлял Адлер. При нём была произведена реорганизация учебного пространства Географического кабинета в 1911-1913 г. Им была произведена работа над учебным процессом, он уделял большое внимание практической самостоятельной работе студентов и их практике.

При нём же образовывается Северо-Восточный археологический этнографический институт, но он просуществовал буквально десять лет: Адлера затравили за статью о состоянии советской науки, опубликованную в 1930 году в немецком журнале, через три года его арестовывают по обвинению в антисоветской деятельности и отправляют в Салехард. В 1942 году Бруно Фридриховича расстреляли по обвинению в том, что он якобы знал о создании «контрреволюционной группы для борьбы с советской властью» и не сообщил в органы. Во времена СССР кафедра и музей закрываются, все коллекции были сложены в большой зал — нынешнее главное помещение музея.

Интересной частью богатого собрания Этнографического музея являются предметы и коллекции, отражающие специфику шаманизма у народов Восточной Сибири. В состав шаманских коллекций, доставленных в Этнографический музей в первой четверти XX в. входят:

– ЭМУ № 150 «Уссурийские гольды», собрана в 1916 г. по поручению общества Естествоиспытателей студентами Н.И. Воробьевым и Е.А. Голомштоком.

В коллекции имеется 59 предметов, относящихся к шаманскому культу. Интересующий нас костюм шамана представлен следующими 7-8 предметами:

- Рубашка обычного покроя из жёлтой материи на голубой подкладке;
- Передник, представлен куском материи разм. 60x20 см с завязками. Снизу к нему пришиты 10 полосок материи и кожи, длиной 5 см;
- Широкий кожаный пояс, к которому прицеплены железные конусы разного размера (производят шум при движении шамана);
- Отдельные конусы для шаманского пояса (37 штук);
- Полоска белой материи в виде ободка, надеваемого на голову шамана
- Шаманский бубен, в середине которого продрана и положена одна заплатка, нити оборваны (в середине нитей медный кружок);
- Колотушка, подбитая мехом оленя.;
- ЭМУ №172 «Сойоты Урунхайского края», собранная С.А. Теплоуховым на средства общества Естествоиспытателей.

Она включает несколько предметов «принадлежностей шаманского культа»:

- 1) связку полос разноцветного ситца;
 - 2) палочка с привязанной на ней связкой полос разноцветного ситца;
- ЭМУ № 108. «Самоеды и отчасти остяки. Из дельты реки Оби»

Коллекция вывезена В.М. Новицким в 1914 году на средства общества Естествоиспытателей.

Интересным для нашего изучения в этой коллекции является шаманский бубен. Самоедское название "пензяр". Взят самоедами с могилы шамана.

В данное время бубен сильно деформирован;

– ЭМУ № 85. «Орочи близь Императорской Гавани (Приморская область)», собранная К.Павленко в 1914 году.

Костюмный комплекс шамана представлен следующими предметами:

- 1) Шаманский бубен

2) Деревянная колотушка, подбитая мехом, на верхней стороне которой выведен рисунок ящерицы;

3) Шумящий назадник (широкий кожаный пояс, на котором подвешены 20 железных трубок);

4) Наголенники, сшитые из материи;

– ЭМУ № 30. «Сагайцы из Абаканской долины Минусинского уезда Енисейской губернии». Данную коллекцию собрал и передал в университетский музей профессор Н.Ф. Катанов в 1910 году.

Коллекция представляет собой:

1) Шаманский костюм, сшитый из кожи крупного животного и дополнен двумя типами украшений: текстильными (полоски, ленты разной длины) и металлическими;

2) Бубен;

3) Колотушка;

4) Летние рукавицы, сшитые из черного бархата, на запястье полоса золотой материи. Шов у большого пальца вышит синим шелком, сбоку пришиты зелёные петли. Тыльная сторона расшита растительным орнаментом;

5) Летние рукавицы из чёрного бархата, часть голубая. Большой палец обшит. Красным и белым зигзагом.;

– ЭМУ № 127. Шаманский костюм неизвестного происхождения. Предметы коллекции доставлены в университет не позднее 1920 года.

1) Шаманский комзол из шерсти, тёмного цвета. Местами декорирован голубым, красным, зелёным шёлком и полоской кожи. К подолу пришита бахрома из волос;

2) Шаманский кафтан, из кожи. Кафтан чуть ниже талии, ко поясу до пола пришиты полосы кожи, жгуты из ткани тёмно-синего и красных цветов. С боков и сзади пришита широкая полоса кожи, декорированная красной и синей материей. К рукавам пришиты кожаные полоски. По талии кафтан украшен вшитым поясом из черного бархата.

Рассматриваемый нами якутский шаманский костюм был доставлен в музей во время его реорганизации и процесса объединения коллекций в 1911-1913 г. Изначально он не был зарегистрирован, как «якутский», а считался «шаманским костюмом неизвестного происхождения» и был передан в Кабинет географии из Музея отечествоведения.

Позднее костюм был изучен и назван «долгано-якутским» и пронумерован. Сейчас костюм находится в экспозиции музея, под номером ЭМУ 127-3(4) и представлен такими атрибутами, как: шаманский плащ (парка) и нагрудник.

Изучением и дешифрованием знаков на долгано-якутском костюме занимался студент И.А. Лопатин. Его исследование было выполнено очень профессионально, поэтому Б. Ф. Адлер рекомендовал его к публикации в «Internationales Archiv fur Ethnographie». В настоящее время нами пока не обнаружено данное исследование, поэтому данный костюм полностью не исследован и не зафиксирован.

Современный музей находится в своем историческом помещении. Этнографический музей Казанского университета является ассоциированным членом Союза музеев России и включен в перечень «Уникальные объекты системы образования Российской Федерации». В 2009 г. Этнографический музей Казанского университета включен в реестр музеев-участников тренингов ЮНЕСКО-СНГ. Сотрудники Этнографического музея являются действительными членами целого ряда научных сообществ: Ассоциации этнографов и антропологов России Института этнологии и антропологии РАН, Российского союза краеведов. В музее хранятся множество коллекций, привезенных из разных точек Земли.

Описание и анализ якутского шаманского костюма в коллекции Этнографического музея Казанского университета. Если проанализировать музейные данные и сопоставить их с взглядами информаторов, можно выяснить, что атрибуты шамана у каждого народа имели свои локальные и внутривидовые варианты. Костюм и бубен индивидуальными особенностями, связанными с рангом их владельца. Подробное выявление характерных черт атрибутов шаманов может дать дополнительные сведения для освещения генезиса шаманизма каждого народа.

Якутский шаманский костюм в собрании Этнографического музея Казанского университета представляет из себя кафтан и передник. Кафтан коричневого цвета, изготовлен из замши. Весь подол а, ворота и рукава, начиная от плеч, были обшиты бахромой из длинных кожаных полосок. Сзади нашиты более длинные полоски так, что они доходят почти до пят. Спереди бахрома с вешивается до середины голени. Передняя часть костюма обшита различными металлическими фигурками и подвесками. Подвески имеют разный размер и форму. На рукавах нашиты по несколько металлических пластинок. Ближе к горловине на костюм нашиты две круглые бляшки, соединяющиеся замшевыми верёвочками, на металлических бляжках так же присутсвую по одной круглой бирюзовой бусине. Так же кафтан украшен геометрическим орнаментом красно-чёрного цвета.

Передник изготовлен из того же материала, что и кафтан. Имеет форму удлиненной трапеции. Снизу обшит бахромой, сверху пришито верёвочная застежка, для крепления на кафтан. Нагрудник так же богат металлическими

нашивками зооморфного содержания. Металлические нашивки представляют собой образы животных и птиц, в количестве 20 штук и имеют разные размеры. Снизу среди бахромы виднеются металлические подвески в виде ноже на крючках.

После проведенной работы и описания якутского шаманского костюма в коллекции Этнографического музея Казанского университета можно дать подробный анализ шаманских атрибутов костюма.

Плащ шамана называется в обиходной речи «ойуун тангаса, ойуун кыырар тангаса» или просто «кыырар тангас», т.е. шаманская камлальная одежда. Настоящее же его название - «куму», - слово, которое почти не приходится слышать. Сами шаманы называют свою одежду өсүк саҕа (или саҕах).

Весь подола, ворота и рукава, начиная от плеч, были обшиты бахромой из длинных кожаных полосок. Сзади нашиты более длинные полоски так, что они доходят почти до пят. Спереди бахрома свешивается до середины голени. По установившемуся мнению, бахрома на рукавах, подоле и нагруднике означает перья крыльев и хвоста или же, шерсть; в частности, бахрома на рукавах означает, по В. Приклонскому, «крылья коршуна — элиэ».

На рукавах плаща нашиты металлические пластинки, которые означали или кости предплечья и маховые перья птицы, или кости предплечья и плечевую кость человека.

Отличительной особенностью костюма являются многочисленные металлические подвески и нашивки разных форм и размеров. Каждая имеет свое ритуальное и магическое значение.

Существует множество мнений о назначении этих отличительных подвесок и нашивок. Например, В.Ф. Трошанский считал, что, как и весь плащ является «тангарой» для шамана, так и каждое изображение на его плаще является его «тангарой», т.е. – покровителем. Н.П. Припузов же считал, что все металлические нашивки по формам суставов и костей являются защитой от ударов недобрых духов.

На костюм якутских шаманов помещались металлические изображения птиц - гагары, стерха, двуглавого стерха, лебедя, чайки, гуся, двуглавого орла, кукушки, ворона, совы и кулика. В рассматриваемом костюме, в области груди присутствуют подвески в вид птиц, размеры которых составляют около 5 сантиметров. Точно определить, какие именно из перечисленных птиц представлены на плаще сложно. Но можно допустить, что на нем имеются изображения гагары и стерха (журавль).

Нужно отметить, что всем имеющимся на плаще изображениям из животного мира разными авторами придается не одинаковое значение. Так, по

Припузову, платье шамана «увешано разными уродливыми животными, рыбами и птицами: в знак того, что царство духов состоит из разных уродов». По объяснению В. Приклонского, все эти изображения «должны напоминать шаману и шаманствующим, что царство духов, куда отправляется шаман во время мистерии, населено теми же животными, птицами и рыбами», какие имеются и на земле, и, кроме того, изображения птиц являются эмблемами полета шамана. В. Троцанский, — в связи с изображениями стерха, лебедя и гагары, предполагает, что сами духи эти «служат шаману либо посыльными, либо доставляют его сүр(душу) духам». Наконец, нахарский шаман утверждает, что «дух в образе гагары, вместе с духами чайкой и стерхом, является членом трех верхних родов, родственных сумасшествующему духу (иирэр эмэгэт). Все три духа подчинены шаману и являются, в одно и то же время, его помощниками и исполнителями его воли».

Так же на плаще встречается изображение животного, такого, как лось (10 сантиметров) и многочисленные изображения рыб (от 4 до 7 сантиметров).

Все представленные на костюме зооморфные, антропоморфные и орнитоморфные подвески представляют собой духов-помощников и покровителей шамана.

Этих духов шаманы призывали в начале мистерии-камлания, издавая звукоподражания гагаре, кулику, кукушке, орлу, стерху, чайке, ворону, лошади, волку, медведю, лосю, и т.д., давая знать присутствующим, что они прибыли.

Шаман, приняв облик птицы гагары, спускался в Нижний мир за душой-«кут» заболевшего человека, или дух-помощник шамана в образе гагары, скрываясь около проруби, держал его, чтоб не «поглотило» «өлүү уута» (море смерти). Или шаман ловко представлял жеребца, используя движения, изображающие все повадки коня – ржание, фыркание, мотание головы и т.д. Красочным являлся и танец птиц. Шаман сначала вставал на правую ногу, а затем медленно сгибал левую, осторожно поднимая ее до щиколотки или до конца опорной ноги. Затем красиво разводил руки в стороны, при этом направлял ладони вниз и изящно вытягивал шею вперед. В таком положении он какое-то время подпрыгивал на месте, далее продвигался вперед, кружился, изображал бег на полусогнутых ногах со взмахами рук-крыльев.

На костюме имеются два кольца, к которым прикреплен ремень, называвшийся тэсиин - поводья. Назначение его - удерживать шамана во время наибольшего экстаза при камлании.

В число привесок костюма так же входят кысаан, кыысан - погремушки и железные пластинки, которые укрепляются в несколько рядов на передней

части костюма. Они имеют разный размер и форму, но все обозначают перья птицы, ножички и рыб.

Бысыйа-кыысаан (ножичекъ-подвеска) или балык-кыысаан (рыба-подвеска) на железных петельках. Это — плоские железки ланцетовидной формы, суженные к концам и расширенные угловидно посередине, с небольшим ушком вверху, в размере около 4 сантиметров.

У В. Серошевского они названы чыллырыт кыхан, у В. Трощанского — хаабыр или чылыгырас и у Островских просто химек — ромбоидальные литая медная подвеска; наконец у В. Приклонского упоминаются «абас семяга» — «дьявольскія украшенія» на спине шаманского костюма, «необходимая для снисхождения в преисподнюю».

О значении таких металлических украшений почти ничего неизвестно. Есть мнение, что такое шаманское одеяние, усыпанное различными подвесками, погремушками и колокольчиками и производящее бречащий звук, должно было приводить окружающих в ужас. Но объяснение о значении о таких погремушках дает нахарский шаман, объясняя это тем, что «кыысаан» изображают перья птиц. Таким образом, весь костюм якутского шамана олицетворение птицы, надев который он обретает возможность летать.

Четырехугольные металлические подвески, размер которых составлял 6х3 см, присутствующие на костюме служили шаману щитом.

Резюмируя все вышеперечисленные атрибуты, можно сделать следующие выводы о некоторых группах украшений:

— Возможно, символизм птичьих перьев и костей на плаще связан с тотемизмом. Душа шамана обращается в птенца и находится под присмотром и воспитанием мифических птиц;

— Такие элементы, как солнце, луна, месяц, облако использовались, когда проводилась мистерия, посвященная духам верхнего или нижнего мира. Личные солнце и луна на груди у шамана освещали ему путь в другие миры;

— Образы духа-покровителя и духов-помощников нужны были для вселения в шамана во время камлания.

— Различные привески, побрякушки, которые прикрепляли на якутский шаманский костюм имели магическое значение. К ним так же относились сюрдююрдээх ойуун юктэлэ, служившие для «очищения» больного.

Рассматриваемый костюм принадлежал абаасы ойууна, т.е. чёрному шаману.

На вопрос о принадлежности шаманского костюма белому или чёрному шаману есть несколько мнений.

Н.Л. Припузов вообще считал, что деления шаманов на белых и чёрных не существует, в то время как Н.Н. Горохов не только признает деление, но

поясняет, что шаманским костюмом обладали только чёрные шаманы, а белые не имели ни костюма, ни бубна.

Но материалы 40-х годов 20 в. и многочисленные исследования показывают, что белые шаманы обладали и бубном, и шаманским костюмом. Но они отличались от атрибутов чёрного шамана.

На костюме белого шамана могли совершенно отсутствовать образы животных. Для совершения обрядов на айыы ойууна надевали шубу с вывернутым наружу мехом (доха) из белого жеребенка. К спине дохи пришивали повод и у его основания прикрепляли по бубенцу или колокольчику. Для дохи белого шамана железных привесок не делали.

Следуя этому фактору, можно сделать уверенный вывод о том, что рассматриваемый нами якутский шаманский костюм являлся собственностью чёрного шамана.

Заключение

В результате проделанной работы мы пришли к следующим выводам. Шаманские коллекции из собрания Этнографического музея Казанского университета позволяют представить шамана как хранителя особых сакральных знаний, верований и традиций, защитника, посредника между человеком и духами виртуальных миров. Части ритуального костюма якутского шамана, рассматриваемого в собрании Этнографического музея Казанского университета являлись для шамана, прежде всего орудием. В костюме «вселялся» зооморфный дух, при поддержке и участии которого велась борьба со сверхъестественными существами. Вся символика шаманской одежды являются весьма значимым источником для исследования специфики шаманизма и требуют дальнейшего изучения.



Список литературы

1. Коллекции Этнографического музея Казанского университета.
2. ЭМУ, ф, Восточная Сибирь, оп. 30.
3. ЭМУ, ф, Восточная Сибирь, оп. 85.
4. ЭМУ, ф, Восточная Сибирь, оп. 108.
5. ЭМУ, ф, Восточная Сибирь, оп. 115.
6. ЭМУ, ф, Восточная Сибирь, оп. 127.
7. ЭМУ, ф, Восточная Сибирь, оп. 150.
8. ЭМУ, ф, Восточная Сибирь, оп. 172.

**СЕКЦИЯ
ФИЛОСОФСКИЕ
НАУКИ**

ФИЛОСОФИЯ МАРКСИЗМА

**Золотухин Евгений Романович
Мохова Анастасия Тимофеевна**

студенты

ФГБОУ ВО “Российский государственный
университет туризма и сервиса”

Аннотация: В данной статье рассматриваются и описываются учения и идеологические основы известного немецкого философа Карла Маркса и политического деятеля Фридриха Энгельса. Авторы описывают зарождение такого политического и философского учения как “марксизм”, а также последующее его развитие в период 19-20 веков.

Ключевые слова: марксизм, Карл Маркс, Фридрих Энгельс, социализм, идеология.

THE PHILOSOPHY OF MARXISM

**Zolotukhin Evgeny Romanovich
Mokhovaya Anastasia Timofeevna**

Abstract: This article considers and describes the teachings and ideological foundations of the famous German philosopher Karl Marx and the politician Friedrich Engels. The authors describe the origin of such political and philosophical doctrine as "Marxism", as well as its subsequent development in the period of 19-20 centuries.

Key words: Marxism, Karl Marx, Friedrich Engels, socialism, ideology.

Под понятием марксизм понимается целая система ценностей и взглядов, согласно учению великого немецкого философа - Карла Маркса. Благодаря своей последовательной системе взглядов, Маркс сумел положить начало теории социализма, на которую, впоследствии, будут опираться рабочие движения многих стран мира.

На самом деле, до возникновения теории Маркса, существовали и другие теории, которые имели также социалистический характер. Эти учения опирались, как правило, на существующие в обществе различия в плане социальной стратификации, иными словами, данные теории были сформулированы благодаря процессу наблюдения за укладом жизни и

различию возможностей у богатых и бедных. На наш взгляд, данные течения начали формироваться с особенной скоростью в период бурного развития промышленного сектора экономики на капиталистической основе. Именно в этот момент и увеличилось социальное расслоение общества, так как с развитием капиталистических отношений сложился класс буржуазии и пролетариата, а важными же, непосредственными элементами общества, стали такие понятия как: коррупция, конкуренция, жажда к материальным ценностям и т.д. В господстве этой гнилой, на наш взгляд, системы и основывались первые социалистические течения, которые по-своему пытались решить проблему социальных противоречий, а также сформировать собственную систему развития общества. Однако «идеологи» первых социалистических течений не имели возможности ни банально объяснить саму суть социального расслоения общества, ни сформировать четкую идеологию, способную сделать жизнь простых людей лучше. Отсюда следует сделать вывод о том, что первые социалистические течения были лишь утопией, своеобразной фантазией, которая была обречена на провал.

К счастью, чуть позже, благодаря Карлу Марксу родилась возможность разработать и развить настоящую идеологию, способную кардинально изменить жизнь людей. Считаем уместным, для хронологии исторических событий упомянуть, про такое явление как промышленный переворот. Под этим термином понимается переход труда человека от ручного к машинному или же, изъясняясь другими словами, от мануфактурного труда к фабричному. Данный процесс изначально произошел в Англии, а после, и в остальных странах западной Европы. В данном вопросе, промышленный переворот играет важную роль, так как именно он способствовал тому, что после него рабочий класс стал, по сути, самостоятельной общественной силой. Шло время, и примерно 40-х годах девятнадцатого века, появляется само течение марксизма. Как раз, именно в этот период, также происходит и явное обострение не только социальных, но и экономических противоречий в обществе, которые были вызваны произволом капиталистической системы. Этот факт доказывается общественными восстаниями, а также созданием движений, настроенных против капитализма. Ярким примером могут послужить народные потрясения во Франции в 1831-1834 годах, а также бурное развитие в этот период (1830-1840-х) движение чартистов в Англии. Если же говорить о Германии, то там обострения классовых противоречий в 40-х годах имели очень благоприятную почву для того, чтобы в ней возникло революционное пролетарское учение. Именно данные события и породили потребность в создании научной теории. Таким образом, немецкий предприниматель Фридрих Энгельс и философ Карл Маркс, совершили

попытку разрешения данной ситуации в обществе, путем создания новой радикальной научной теории – коммунистической, согласно которой была разработана революционная идея. Безусловно, вовсе не стоит забывать о том, что создатели новой теории обращали свой взор на такие вещи как классическая немецкая философия, классическая английская политическая экономия, а также на французский утопический социализм, которые имели определенную схожесть с Марксизмом.

Для того, чтобы более детально изучить философию марксизма, стоит познакомиться с произведениями, написанными Марксом и Энгельсом. Как ранее сам писал Маркс, еще на самом раннем этапе своей деятельности, он понял, что защита интересов простых людей ему близка к сердцу. Он начинает изучать, схожие с его будущей теорией концепции, а после анализировать эту информацию, и в итоге, он совершает свою первую попытку создать уже целостное мировоззрение. У Маркса получается создать собственную философскую концепцию летом 1844 года, которая получила название «Экономическо-философские рукописи 1844 года». В основе его работы лежала идея о том, что человек отчужден от общества, в котором господствует частная собственность, также в работе была затронута тема развития перспектив коммунистического будущего. Но на самом деле, перспективы будущего в данном произведении рассмотрены лишь в примерной форме. В том же 1844 году был опубликован отрывок труда Маркса, называющийся «К критике гегелевской философии права». В этом же произведении, Маркс очень явно критикует идеи и убеждения Гегеля, а также излагает понятие демократии на свой лад.

Невозможно не упомянуть о первой работе, совместно написанной Марксом и Энгельсом, которая называлась «Святое семейство». В данном, очень важном произведении, им удастся высказать свои мысли об истории, экономике, а также, сформировать идею о том, что роль пролетариата является ключевой силой в социалистической революции. Следующим, очень громким и сильным произведением является «Манифест Коммунистической партии», в котором было изложено множество мыслей идеологов. Однако, если выделять основные аспекты, то ими являются: определение, что вся, ранее существующая история человечества является борьбой одних классов с другими, составляется в краткой форме программа, которая приведет общество от капитализма к коммунизму. В сочинении присутствуют мысли о том, что капитализм необходимо уничтожить пролетарской силой, также подчеркивается важность коммунистических партий в борьбе за политическую власть. И, наконец-то самой главной частью произведения,

является составление всеми известного лозунга «Пролетарии всех стран соединяйтесь!».

В 1850-1860-х происходит также развитие Марксом и Энгельсом своей идеологии, путем создания различных произведений, в которых затрагиваются многие, животрепещущие моменты того времени. Следует упомянуть и о том, что в те же 50-е годы также публикуются работы, в которых даже затрагивается тема об отмене крепостного права в Российской Империи. Также, несколькими годами позже, а именно в 1861 году, идеолог Маркс высказал свое мнение о Гражданской войне, которая происходила на тот момент в США.

Чуть позже, в 1867 году выходит одно из самых знаменитых произведений и главнейших трудов Карла Маркса – «Капитал». В данной работе издан критический анализ капитализма в целом, а также сформулированная концепция развития будущего. В 1870-х годах к власти во Франции приходит Парижская коммуна, то есть коалиция нескольких идейных течений, в основе которой были и социалисты. Безусловно, данное событие играло особое значение не только для таких людей как Маркс и Энгельс, но и для всех людей, разделяющих социалистические взгляды. Следствием данного события является то, что Маркс видит в новом правительстве необычный тип демократии, которая отличалась от привычной. Несмотря на скорое поражение коммуны и ухода ее с политической арены, Маркс извлекает множество уроков и мыслей из произошедших событий. Он окончательно понимает тот факт, что для каждого государства необходимо наличие своей собственной пролетарской партии, с соответствующей программой. Чуть позже Маркс дорабатывает свои идеи по данным аспектам. В особенности, помимо деятельности Карла Маркса, также уместно упомянуть и про деятельность Фридриха Энгельса, который также сыграл значительную роль в развитии мыслей и идей Маркса. Бесспорно, главным достижением Энгельса является его значительный вклад в написание второго и третьего томов «Капитала», которые, по своей сути, вывели на следующий уровень идеи Маркса. Рассматривая идеи, предложенные Энгельсом для второго и третьего тома, стоит отметить, что они были скорее развитием его мыслей, изложенных в первой книге, однако они также имеют огромную научную ценность. Отметим, что Фридрих Энгельс, помимо деятельности с Марксом, вел и собственную. К примеру, Энгельс активно критиковал и разбирали различные теории, которые выдвигались мыслителями того времени, в сфере экономики, политологии и других более тонких моментов.

Еще одним положительным моментом деятельности Фридриха Энгельса является то, что он фактически дорабатывал некоторые идеи Маркса, по

крайней мере, ему удалось внести некую конкретику в несколько произведений Маркса. Безусловно, Энгельс уделяет особое внимание «Капиталу», от которого он черпает множество идей, по таким вопросам как создание законов общественного движения, непосредственно связанного с межклассовой борьбой. Он уделял внимание также и заработной плате рабочих и объединение их в профсоюзы, деятельность которых, по его мнению, должна была значительно улучшить положение рабочего класса. В 1840-х годах Энгельс создает произведения, в которых он как бы сравнивает жизнь и материальное положение рабочих из разных стран мира. Что интересно, Фридрих Энгельс делает акцент на рабочем классе Англии и считает, что его положение несколько отличается от положения рабочих других стран, а именно своей привилегированностью. Энгельс также очень хорошо рассматривает отношения между так называемым продавцом и покупателем в жилищной сфере. Он прекрасно трактует свою мысль о том, что человек, а именно, простой рабочий, который арендует жилище или помещение не вовлечен в сделку, в которой участвуют, согласно концепции, - лишь буржуазия и пролетариат. Он считает, что данная человеческая потребность в проживании не является злом, а данные отношения, возникающие при такой ситуации, не являются отношениями между эксплуататорами и эксплуатируемыми. То есть он относит данный вид сделки лишь к обычной торговле, в которой не происходит даже намека на эксплуатацию.

Если проанализировать и дать оценку деятельности двух знаменитых идеологов, то необходимо указать на определенные пункты, которые, являются самыми основными. Для начала, следует отметить, что Карлу Марксу и Фридриху Энгельсу удалось создать настоящую концепцию, которая оставила свой след в истории навсегда. Во-первых, идеологи на самый первый план ставили борьбу классов, как механизм движения всей истории в целом, особенно выделяя при этом, противостояние между буржуазией и пролетариатом. Во-вторых, Маркс лично разработал концепцию по управлению страной на социалистических началах, исходя из довольно-таки поучительного урока, который выразался в деятельности такого органа власти, как Парижская коммуна. А именно, Маркс считал, что диктатура является лучшей формой правления государства, при которой ветви власти сливаются в один орган. В-третьих, безусловно Маркс считал, что пролетариат занимает лидирующую позицию в роли борьбы между классами. Он был искренне убежден, что эксплуатация одного человека над другим должна сойти на нет. В-четвертых, была сформулирована идея революции, то есть Маркс считал, что только радикальным революционным путем можно

добиться смены власти и существующего строя. В-пятых, Маркс и Энгельс разработали идею о так называемой демократии, в пролетарских условиях. А именно, они считали, что народ должен управлять государством путем принуждения меньшинства, исполняющего политические функции, большинством, то есть народом. В-шестых, Маркс и Энгельс дошли до простой, но гениальной и эффективной мысли о том, что каждой стране необходима своя политическая партия, на пролетарских основах, так как после этого события пролетариат будет представлять не просто общественную силу, а уже политическую, которая сможет сыграть решающую роль в классовой борьбе. Бесспорно, концепция, созданная Карлом Марксом и Фридрихом Энгельсом, получила большую популярность в середине девятнадцатого века как в странах западной Европы, так и уже конце века затрагивала Российскую Империю. Наибольшим же пиком популярности концепции был весь двадцатый век. Тем не менее, в странах западной Европы учения Маркса были резко отвергнуты и получили критику со стороны государства, зато в восточной Европе Марксизм приобрел популярность. Хорошим примером, в данном случае, является Союз Советских Социалистических Республик или Югославия, для которых доработанная, но не измененная идеология Марксизма стала государственной. Глупо спорить с тем фактом, что данная идеология получила столь большую отдачу благодаря простым людям, массам, которые поверили в тот факт, что их интересы и социальное положение могут быть защищены, а материальное положение улучшено, но только не за счет прибавления определенных денежных средств, а исключительно за счет уравнивания богатого с бедным. Конечно, стоит отметить весьма интересный факт, что с развитием индустрии, другими словами, индустриализации, распространялся и Марксизм с такой же скоростью, так как процесс индустриализации предусматривал прежде всего разрастание промышленного капитала в больших объемах. Отсюда и следует сделать вывод о том, что с процессом общественного развития развивалась и численность пролетарского движения.

Если перенестись в 2023 год, то можно понять, что численность пролетариев увеличилась с геометрической прогрессией, по сравнению с тем временем. На данный момент, рыночная экономика захватила весь мир, казалось бы, что капитализм выиграл, но, по нашему мнению, такие идеи Марксизма, как освобождение людей от любой эксплуатации, унижения и социального неравенства, - останутся глубоко и надолго, а может быть и навсегда осядут в сердцах простых рабочих людей. Естественно, глупо утверждать, что абсолютно все идеи Карла Маркса остались в сердцах людей. С развитием прогресса изменились и сами люди. К примеру, теория

свержения власти революционным путем уже давно утратила такого значения, которое оно имело когда-то на широкомасштабном уровне, или же схожие с революцией методы вооруженного противостояния одних группировок другим. Конечно, следует отметить, что довольно-таки многие понятия, когда-то выдвинутые ранее не только Марксом, Энгельсом и их последователями, к примеру, Лениным, утратили свою значимость для общества, а местами и такие основные вещи для социализма, как упразднение частной собственности, отмена товарно-денежных отношений, стали попросту забавными или, скорее всего, утопическими для современного общества. Однако такие понятия как справедливость, равенство, свободное развитие, актуальны и по сей день.

Подводя итог, можно сказать лишь то, что концепция, которую создали когда-то лучшие друзья Карл Маркс и Фридрих Энгельс, подхватили и дорабатывали, совершая свои открытия в этой области, не менее известные и великие люди как Владимир Ильич Ленин, - вошла в историю настолько глубоко, что когда-то помогла изменить жизнь сотен миллионов людей, а также и оказать влияние на жизнь всего общества в целом. В завершении, следует отметить, что Маркс и Энгельс создали не только концепцию, ранее упомянутую и описанную, но и целую новую вселенную в области Философии, которая не угаснет никогда. Они создали целый мир, пищу для размышлений не только для многих людей, живущих в то время, но и для будущих поколений, желающих проникнуться в данный раздел философии.

Список литературы

1. Карл Маркс: манифест коммунистической партии. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <https://socialist.news/pic/truestory/marx-permanent-revolution/communist-manifesto.pdf>, дата обращения 20.12.22
2. Ленин В.И: Государство и революция август — сентябрь 1917 г. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://bolshevick.org/teoriya-i-praktika-bolshevizma/lenin/33.pdf>, дата обращения 20.12.22
3. Поппер К. Открытое общество и его враги. Т. 2: Время лжепророков: Гегель, Маркс и другие оракулы. Пер. с англ., под ред. В. Н. Садовского. — М.: Феникс, Международный фонд «Культурная инициатива», 1992. — 528 с.
4. Фридрих Энгельс: Происхождение семьи, частной собственности и государства. [Электронный ресурс] – Режим доступа. – URL: <http://noocivil.esrae.ru/pdf/2014/3/1281.pdf>, дата обращения 20.12.22

**СЕКЦИЯ
ИСТОРИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

АНАЛИЗ ЕДИНЫХ УЧЕБНИКОВ ИСТОРИИ ПО ВОПРОСАМ ПРИСОЕДИНЕНИЯ СИБИРИ К РОССИИ

Никульшин Андрей Владимирович
преподаватель истории и обществознания
МАОУ «СОШ №99»

Аннотация: на сегодняшний день изучение истории Сибири является важной частью образовательного процесса у школьников. В современных школьных учебниках, включенных в Федеральный Перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, уделяется небольшое место истории присоединения Сибири. Обычно, данная тема изучается в ключе завоевательных походов Российского государства во второй половине XVI века. Но, благодаря включению регионального компонента в образовательный процесс, для «сибирских школьников» данная тема изучается более обширно.

Ключевые слова: «Дрофа», Ермак, Кашлык, Кучум, «Просвещение», «Русское слово», Сибирь, Сибирское ханство, учебник.

ANALYSIS OF UNIFIED HISTORY TEXTBOOKS ON THE ISSUES OF SIBERIA JOINING RUSSIA

Nikulshin Andrey Vladimirovich

Abstract: today, the study of the history of Siberia is an important part of the educational process for schoolchildren. In modern school textbooks included in the Federal List of textbooks recommended for use in the implementation of state-accredited educational programs of primary general, basic general, secondary general education, a small place is given to the history of the annexation of Siberia. Usually, this topic is studied in the key of the conquests of the Russian state in the second half of the XVI century. But, thanks to the inclusion of a regional component in the educational process, this topic is studied more extensively for "Siberian schoolchildren".

Key words: «Bustard», Ermak, Kashlyk, Kuchum, «Enlightenment», «Russian Word», Siberia, Siberian Khanate, textbook.

Для рассмотрения проблемы освещения присоединения Сибири к России в современных учебниках истории, мы проведем анализ трех учебников по истории России для 7 класса издательств: «Дрофа», «Просвещение», «Русское слово». Данные учебники включены в Федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования 2017 – 2018 гг.

Первый учебник издательства «Дрофа» [1, с. 44], авторами которого являются И. Л. Андреев, И. Н. Федоров, И. В. Амосов. Содержание данного учебника направлено на развитие познавательных интересов учащихся. В его основе лежит системно-деятельностный подход, способствующий формированию умений учащихся для самостоятельной работы с информацией и использованием её в практической деятельности. Подготовлен данный учебник в соответствии с историко-культурным стандартом и охватывает период отечественной истории с XVI до конца XVII века. В учебнике представлены различные карты, картинки, репродукции и т. д.

Данный учебник удобен в использовании, он разделен на параграфы и главы, в конце каждой главы присутствует рубрика «Итоги главы», где предлагаются выводы и тест по данной главе. В начале любого параграфа мы можем увидеть ленту времени, на которой будут указаны важные даты и события, перечень терминов и имён исторических лиц, в конце параграфа находится рубрика «работа с источниками», всё это будет связано с темой данного параграфа. Учащимся 7 классов будет несложно понять текст данного учебника, так как материал изложен доступным языком, основные события выделены, нет перегруженности сложной терминологией.

Тема присоединения Сибири рассматривается в главе I. «Создание Московского царства» §7. «Внешняя политика Ивана IV» (сноска). В данном параграфе авторы уделяют своё внимание по проблеме присоединения Сибири всего один пункт, который имеет название «Поход Ермака». Прочитав данный пункт параграфа, мы можем выделить ряд положений, о том:

1. Какие пути были открыты на Сибирь до похода Ермака;
2. Что Сибирское ханство не отличалось ни силой, ни внутренней прочностью;
3. Что основные направления в политике определяли Строгановы;
4. Что поход начался осенью 1582 г. и главой его был Ермак, который погиб в 1585 г.

Подводя итоги можно отметить, что учебник издательства «Дрофа» подходит для поверхностного изучения темы «Присоединение Сибири» и

глубоких знаний по данной теме не даёт, так как рассматривается только одна из основных концепций, касающихся присоединения Сибири, а именно только о завоевание Сибирского ханства.

Второй учебник издательства «Просвещения» [2, с. 63], авторами которого являются Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева. Данный учебник представлен в двух частях. Он разработан в соответствии с требованиями Историко-культурного стандарта и Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В основе методического аппарата учебника лежит системно-деятельностный подход в обучении, направленный на формирование у школьников универсальных учебных действий. Для этого в данном учебнике присутствуют разнообразные вопросы и задания, отрывки из исторических источников, темы для проектов, исследований и творческих работ, и т. д. В нём освещаются ключевые проблемы и основные события истории России с XVI до конца XVII в. Авторы данного учебника показывают процесс перехода от раздробленных русских княжеств к единому и многонациональному Российскому государству, с учетом современных научных исследований. События истории России освещены как часть мирового исторического процесса.

Содержание учебника разделено на главы, а те в свою очередь, на параграфы. Перед каждым параграфом помещён вопрос, ответ на который можно найти только при внимательном прочтении текста параграфа. В конце всех параграфов присутствует рубрика «Подведём итоги». Также, существуют рубрики «Историки спорят», «Работаем с картой», которые помогут учащимся понять ту или иную тему. Данный учебник написан доступным для 7 класса языком.

Тема присоединения Сибири рассмотрена в I главе «Россия в XVI веке» в § 7 – 8. «Внешняя политика России во второй половине XVI в.» в пунктах 5. «Присоединение Сибирского ханства» и 6. «Значение присоединения Сибири».

Авторы данного учебника, пишут о том, что поход на Сибирское ханство начался в 1581 году на средства купцов Строгановых. Возглавил поход казак Ермак Тимофеевич. Перейдя Уральские горы и разбив войска хана Кучума, казаки захватили Кашлык и остались в нем на зиму. После зимовки Ермак отправил к царю и Строгановым своего сподвижника Ивана Кольцо, с просьбой о помощи. И царь отправил ему отряд в 500 стрельцов с припасами и провиантом. Но в 1585 году, под натиском войск Кучума, Ермак с отрядом отступили из Кашлыка и расположились близ Иртыша. Ночью Кучум напал на незащищенный лагерь казаков, и разгромил его, а сам Ермак

утонул, пытаясь переплыть Иртыш в тяжёлых доспехах. После гибели своего предводителя, остатки казачьего отряда покинули Сибирь, так и не дождавшись подкрепления.

Но поход Ермака нанес Сибирскому ханству тяжелый удар, и царь, не пожелавший расставаться с новыми территориями, отправил туда большой и хорошо вооруженный отряд. В 1598 году Кучум был окончательно разгромлен и снова погиб.

Для Сибири присоединение к России имело положительное значение. Благодаря этому народы Сибири были избавлены от грабежей соседних племен, стали осваивать земледелие, принесенное русскими переселенцами и сельскохозяйственные орудия. Создавались условия для хозяйственного и культурного развития народов Сибири.

Так же, как и учебник издательства «Дрофа», учебник издательства «Просвещение» не дает полноценного описания о событиях присоединения Сибирского ханства к Российскому государству. Но в тоже время, он описывает их в более развернутом виде, на основе «концепции присоединения» с уклоном в добровольно-мирное вхождение.

Третий рассматриваемый нами ученик издательства «Русское слово» [3, с. 29], который знакомит учащихся с историей России XVI – XVII вв., начинается данный период образованием единого Русского государства и заканчивается началом Петровских преобразований. Методический аппарат и содержание учебника помогут школьникам активно и творчески изучать историю своей Родины, способствуют формированию у обучающихся гражданской общероссийской идентичности, важнейших ценностных ориентиров. Издание предназначено для общеобразовательных организаций: школ, гимназий и лицеев.

Методический аппарат данного учебника находится на высоком уровне. Текст учебника делится на разделы и параграфы. В начале каждого параграфа находятся вопросы, на которые учащимся необходимо ответить, изучив материал данного параграфа. Данные вопросы называются ключевыми. Для лучшего понимания той или иной темы, в учебники представлены отрывки из исторических документов, в рубрике «Изучаем источники», биографии, приведены в рубрике «История в лицах», иллюстрации и карты. Рубрика «Дополнительный текст» поможет учащимся познакомиться с дополнительными фактами. Важные даты и термины выделены в учебнике особым шрифтом. Список основных дат и понятий, словарь персоналий приведены в конце учебника.

Вопросу о присоединение Сибири к Русскому царству в данном учебнике посвящается один пункт, который имеет название «Начало освоение

Сибири», и находится он в разделе I. «Создание Московского царства» в пар. 3–4. «Внешняя политика России при Иване Грозном».

Авторы данного учебника начинают разговор о присоединение Сибири с того, что Сибирское ханство являлось одним из «осколков» Золотой Орды, населяли данные земли сибирские татары, ханты и манси, являвшиеся язычниками. Также, авторы пишут о том, что земли в Приуралье осваивали богатые промышленники Строгановы, которые и возглавили освоение Сибири. На службе у Строгановых был казачий отряд, которым командовал Ермак Тимофеевич. Именно он в 1581 встал во главе похода казаков в Сибирь. После 1582 года Ермак принимал в русское подданство князьков окрестных племён. Тем самым они должны были платить ясак не хану Кучуму, а московскому государю. Через несколько лет Ермак утонул, но вслед за ним в Сибирь устремились отряды казаков и стрельцов, а потом и русские крестьяне, ремесленники, охотники. В конце XVI века Кучум был окончательно разбит русскими войсками. Сибирское ханство перестало существовать. После этого в состав России перешло Сибирское ханство. Тем самым в состав Российского государства вошли многие сибирские народы.

Таким образом, можно сделать вывод, что наиболее полно раскрывает тему присоединение Сибири учебник Арсентьева издательства «Просвещение», так как наряду с событиями, происходившими во время похода, в виде отдельного пункта комментируются и последствия присоединения Сибирского ханства в состав Российского государства.

Однако, изучив тексты школьных учебников по проблематике, присоединение Сибири можно сделать вывод, что хоть данная тема включена в современную рабочую программу, но раскрывается она в современном учебнике недостаточно полно и подробно. Учителю при рассмотрении данной темы необходимо пользоваться научной литературой для более подробного её раскрытия.

Список литературы

1. Андреев, И. Л. История России : XVI – конец XVII в. 7 класс : учеб. для общеобразоват. учреждений [Текст] / И. Л. Андреев, И. Н. Фёдоров, И. В. Амосова. – М.: Дрофа, 2016. – 253 с.
2. Арсентьев, Н. М. История России. 7 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 [Текст] / Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, И. В. Курукин, А. Я. Токарева ; под ред. А. В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2016. – 112 с.

3. Пчелов, Е. В., Лукин, П. В. История России. XVI - XVII: учебник для 7 класса общеобразовательных организаций [Текст] /Е. В. Пчелов, П. В. Лукин; под ред. Ю.А. Петрова. – 3-е изд. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2017. – 224 с.

**СЕКЦИЯ
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ
НАУКИ**

**ПЕРСПЕКТИВЫ И НЕДОСТАТКИ КИТАЙСКОЙ СИСТЕМЫ
СОЦИАЛЬНОГО РЕЙТИНГА И ВОЗМОЖНОЕ ВНЕДРЕНИЕ
НА ТЕРРИТОРИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Бай-Кара Ольга Омаковна
студент магистратуры
Уральский государственный
экономический университет

Аннотация: В данной статье рассмотрены возможные перспективы развития системы социального рейтинга на территории Российской Федерации. На сегодняшний день вопрос, поднимаемый в рамках настоящего исследования, пользуется особой актуальностью, что обусловлено возможностью содействия и разработки методик и предложений, направленных на возможное экономическое развитие страны, снижения уровня преступности и повышения уровня жизни.

Ключевые слова: социальный рейтинг, Китай, баллы, социальная политика, граждане, цифровая экономика, контроль.

**PROSPECTS AND DISADVANTAGES OF THE CHINESE SOCIAL
RATING SYSTEM AND POSSIBLE IMPLEMENTATION
ON THE TERRITORY OF THE RUSSIAN FEDERATION**

Abstract: this article discusses the possible prospects for the development of a social rating system on the territory of the Russian Federation. To date, the issue raised in the framework of this study is of particular relevance, due to the possibility of promoting and developing methods and proposals aimed at the possible economic development of the country, reducing crime and improving living standards.

Key words: social rating, China, scores, social policy, citizens, digital economy, control.

Социальный рейтинг или система социального доверия в Китае представляют собой основной показатель уровня жизни гражданина и определенные бонусы, которые он может получить, совершая те или иные действия [1]. На сегодняшний день, к сожалению, социальный рейтинг никак не влияет на жизнь самих граждан КНР, однако на территории данного государства применяется так называемое приложение ALIPAY, которое

является международной платёжной системой, во многом схожей с наиболее распространённой на сегодняшний день «Яндекс-деньги».

Подобная система, так или иначе, имеет место и в Российской Федерации, что предусматривает возможность, например, сохранения истории поездок пользователей данной системы, а так же истории просмотров всевозможных сайтов и публикаций в информационной телекоммуникационной сети «Интернет». На сегодняшний день подобного рода приложения приобрели достаточно серьёзное распространение в Российском обществе и спрос на них достаточно велик, что прослеживается, например, в развитии всем известного UDS App на территории Российской Федерации.

UDS App – это приложение, которое дает возможность получать различного рода скидки, копить, предусматриваемые оператором приложения баллы, которые в последующем возможно использовать при оплате товаров уже не только в пределах конкретного города, но и по всей России [2]. Безусловно, применение данного приложения предусматривает, в том числе, контроль государства, что входит, например, в функции таких государственных сервисов, как «Официальный интернет-портал государственных услуг», «Портал сети МФЦ». Для обычного пользователя указанные выше приложения носят скорее информационный характер, в то время как для органов государственной власти и органов местного самоуправления подобного рода приложения являются благоприятными механизмами контроля за обществом, его развитием, изменением приоритетов, и процессов развития всех сфер общественных отношений, возникающих в процессе использования пользователями данных приложений.

Для жителей КНР такая система не предполагает каких-либо рисков. Напротив, граждане, использующие указанные приложения, приобретают кроме баллов, которые возможно обменять на реальные покупки, различные привилегии в виде льгот [3]. Данные условия лишь обуславливают последующий рост спроса и предложения на электронные услуги и маркетплейсы, тем самым адаптируя фактически возникающие отношения между пользователями услуг и организациями, оказывающими эти услуги, в электронную сферу. Данные обстоятельства связаны, в первую очередь, с заинтересованностью различных организаций, которые тесно сотрудничают с приложением ALIPAY, в увеличении спроса на предлагаемые ими товары и услуги. Нельзя говорить, что это является определенным рейтингом, утверждаемым на государственном уровне. В данном случае использование

приложения предполагает обеспечение добросовестного поведения каждого его пользователя, в том числе субъектов экономической деятельности.

Так же во всех СМИ упоминается «Черный список», включающий в себя данные о тех пользователях, рейтинг которых гораздо ниже предполагаемой и утвержденной планки. Однако, даже при наличии такого списка, действие презумпции того, что абсолютно любой человек может оказаться человеком «второго сорта», не предполагается [4]. В этот самый список попадают не все, а лишь недобросовестные должники те, которые имеют возможность оплатить долги, но отказываются от исполнения своих обязательств, даже на основании судебного решения.

Рассмотрим перспективы развития системы социального рейтинга на территории России. Возможность применения подобного рейтинга в Российской Федерации, на сегодняшний день, сомнительна. По результатам проведенного исследования были сделаны выводы о наличии в данной системе ряда недостатков, выраженных в тотальном контроле со стороны государства и ограничении прав человека, что, безусловно, создаст условия возникновения недоверия общества как к данному приложению, так и к остальным электронным продуктам, публикуемым в сети «Интернет» [5]. Среди достоинств данной системы, выявленных через призму её использования в российском обществе, выявлена возможность развития экономической сферы жизни общества. Так, стоит обратить внимание, что на данный момент большинством граждан Российской Федерации используются всевозможные банковские продукты, и основным из них являются потребительские кредиты, ипотеки, оформление и использование кредитных карт. К сожалению, как правило, лимиты применяемые кредитными организациями, не являются для населения неким ограничителем. Более того, их применение обуславливает принятие большинством потребителей решений приобрести новый кредитный продукт (например, оформление двух и более кредитных карт).

Думается, что рассматриваемая в рамках настоящего исследования система поможет урегулировать эту проблему посредством различных ограничений, таких как нежелательные дорогие покупки, выезд из города. Система социального рейтинга поможет в воспитании морально-нравственных качеств, стимулировании социально одобряемого поведения, повышении уровня образования и культуры, сохранению общества от угроз внешней среды, развитие экономической грамотности населения [6].

Подводя итоги проведенного анализа, можно прийти к заключению, что система социального рейтинга может воспитать дисциплину в обществе и

позволит создать условия для развития общественного порядка, в том числе финансовой и юридической грамотности общества [7].

Систем такого плана раньше никогда не было, что обуславливает её актуальность и новизну, предполагающую новую ступень развития нового, справедливого общества. Вопрос о возможном внедрении данной системы в России остается актуальным, и принятие решения о возможном внедрении такой системы в России, требует анализа экономических, социальных и политических рисков, а также большого объёма времени для выполнения подобного рода анализа [8].

Список литературы

1. Антропов Р.В., Лиценберг И. И. Система социального рейтинга в Китае: прогрессивный механизм поощрения и наказания или цифровая диктатура // Актуальные проблемы развития КНР в процессе ее регионализации и глобализации: материалы XII Международной научно-практической конференции / Забайкальский государственный университет. Чита, 2020. С. 20–27.
2. Вертакова Ю.В., Толстых Т. О., Шкарупета Е.В., Дмитриева В.В. Трансформация управленческих систем под воздействием цифровизации экономики. Курск: Изд-во ЮЗГУ, 2017. 156 с.
3. Вишневецкая Е. Н. Проблемы и перспективы построения эффективного государства в условиях цифровой революции // Инженерная экономика и управление в современных условиях. Материалы научно-практической конференции, приуроченной к 50-летию инженерно-экономического факультета. Донецк, 2019. С. 39–45.
4. Городничев С.В., Герасимова П. Г. Система социального рейтинга в Китае // Вестник Тульского филиала Финуниверситета. 2020. № 1. С. 134–136.
5. Графов Д.Б. Повышение устойчивости политической системы КНР и система социального рейтинга // Вестник Института востоковедения РАН. 2019. № 3 (9). С. 235–248.
6. Деренко Н.В. Социальный рейтинг как новая задача прикладной статистики в цифровой экономике // Статистика в стратегическом развитии России. Сборник научных трудов. Иркутск, 2020. С. 137–140.
7. Климанова Т. Н. Понятие системы социального рейтинга // Наука. Образование. Культура. Актуальные проблемы и практика решения (федеральный и региональный аспекты). ОБЩЕСТВО И РЕФОРМЫ

УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ . № 2. 2021 107 Сборник трудов XI Всероссийской научно-практической конференции с международным участием. Прокопьевск, 2018. С. 303–306.

8. Костина А. А., Кожушко А. И. Система социального рейтинга как способ обеспечения национальной безопасности: возможен ли опыт Китая в России // Экономическая безопасность в условиях цифровой трансформации. Сборник статей по материалам Первого Всероссийского форума в Тюмени по экономической безопасности. Тюмень, 2020. С. 25–31.

НАУЧНОЕ ИЗДАНИЕ

**СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ
СОВРЕМЕННОЙ НАУКИ И ОБРАЗОВАНИЯ**

Сборник статей

V Международной научно-практической конференции,
состоявшейся 9 января 2023 г. в г. Петрозаводске.

Под общей редакцией

Ивановской И.И., Посновой М.В.,
кандидата философских наук.

Подписано в печать 11.01.2023.

Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 27.61.

МЦНП «Новая наука»

185002, г. Петрозаводск

ул. С. Ковалевской д.16Б помещ.35

office@sciencen.org

www.sciencen.org

НОВАЯ НАУКА

Международный центр
научного партнерства



NEW SCIENCE

International Center
for Scientific Partnership

МЦНП «НОВАЯ НАУКА» - член Международной ассоциации издателей научной литературы «Publishers International Linking Association»

ПРИГЛАШАЕМ К ПУБЛИКАЦИИ

- 1. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-практических конференций**
<https://www.sciencen.org/konferencii/grafik-konferencij/>



- 2. в сборниках статей Международных
и Всероссийских научно-исследовательских,
профессионально-исследовательских конкурсов**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/
grafik-konkursov/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-konkursy/grafik-konkursov/)



- 3. в составе коллективных монографий**
[https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/
grafik-monografij/](https://www.sciencen.org/novaja-nauka-monografii/grafik-monografij/)



- 4. авторских изданий**
(учебных пособий, учебников, методических рекомендаций,
сборников статей, словарей, справочников, брошюр и т.п.)
<https://www.sciencen.org/avtorskie-izdaniya/apply/>



<https://sciencen.org/>