

Гизатуллина Анна Вячеславна

канд. пед. наук, доцент ЕИ КФУ

г. Елабуга, РФ

E-mail: annagiz@rambler.ru

ПОДГОТОВКА БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ: МЕТОДИЧЕСКИЙ И ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТЫ

Аннотация

В статье рассматриваются некоторые особенности подготовки студентов педагогических вузов к будущей профессиональной деятельности. Автор делает акцент на важности и взаимном влиянии методического и психолого-педагогического компонента подготовки будущих учителей.

Ключевые слова

студенты педвузов, методическая подготовка, психолого-педагогическая компетентность учителя

Современная школа – сложная постоянно изменяющаяся система, требующая для дальнейшего успешного развития хорошо подготовленные молодые педагогические кадры. При этом исследователями особо отмечается, что «потребность страны в учителях, способных занять личностно-гуманную позицию по отношению к воспитанникам и к себе, выдвигает в разряд весьма актуальных проблему повышения профессиональной, прежде всего психолого-педагогической компетентности учителя». Более того, она рассматривается как «приоритетная, неотъемлемая, универсальная составляющая, сущность (наряду с научно-методической компетентностью предметника) профессиональной компетентности» [3, с. 3]. Постоянное самообразование и саморазвитие учителя является также одним из условий предупреждения школьной неуспеваемости [1, с. 159].

Обоснованность такой постановки вопроса подкрепляется, в том числе, ростом количества проблемных, дезадаптивных, отстающих, нездоровых школьников. Е.А. Ямбург отмечает, что 90 % инновационной деятельности педагогов сводится лишь к углублению и расширению содержания образования и только 10 % – к разработке и внедрению здоровьесберегающих педагогических технологий [4]. В то же время в психолого-педагогической литературе утверждается, что «...если сменить научную платформу в подходах к образованию и работать в режиме психомоторного раскрепощения и сенсорной свободы школьников, пользуясь здравоохраняющими технологиями и механизмами, то тогда детям нужно будет даже наращивать содержательные нагрузки в рамках традиционных школьных предметов» [2, с. 56].

Современный урок немислимо строить без учета типологических, психофизиологических и индивидуальных особенностей учащихся. Но чтобы на практике реализовать декларируемый отечественной дидактикой и частными методиками принцип индивидуального подхода в обучении, учителю недостаточно просто любить ученика, принимать его со всеми его проблемами и желать помочь ему в их преодолении (увы, но наличие даже этих минимальных предпосылок к действию можно наблюдать не у каждого учителя).

Индивидуальный подход – это не просто доброжелательное отношение к каждому ученику в отдельности, принятие его. Это, во-первых, – знание типологических, возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, во-вторых, – знание причин его учебных затруднений, в-третьих, – осведомленность о способах их преодоления и, в-четвертых, – реализация необходимых мер на занятии. Тем более что, по мнению психологов, «от проблем в стандартной деятельности, какой является обучение в школе, избавить можно любого ребенка» [5, с. 14].

Занимаясь обучением и подготовкой студентов педвузов нельзя забывать, что учитель в своей повседневной деятельности постоянно сталкивается со множеством проблем и вопросов, требующих незамедлительного и

самостоятельного решения. Ни школьный психолог, ни социальный педагог, ни врач не присутствуют на уроках учителей, не могут охватить своим вниманием каждого ученика и каждого учителя в школе. Однако учитель, как «универсальный солдат», обязан справляться с самыми разнообразными проблемами учеников массовой школы, а значит, быть к этому подготовленным по всем аспектам.

Таким образом, будущего учителя еще на студенческой скамье нужно снабдить необходимыми знаниями, в том числе из области нейропсихологии, медицины и дефектологии, хотя бы на таком уровне, чтобы он был способен заметить проблему, адекватно оценить собственные возможности в ее решении и, при необходимости, обратиться за помощью к специалистам.

Обладание подобной информацией является, однако, лишь основой, предпосылкой для качественной профессиональной деятельности педагога. Важнейшей задачей педвуза выступает формирование у студентов готовности действовать на основе полученных знаний. Здесь на передний план выступают различного рода стажировки и педагогические практики, а также занятия по методике преподавания конкретных предметов.

Методическая наука, представляя собой частную дидактику, является средством «доставки» содержания образования в умы и души учеников. Она учит тому, как учителю эффективно «поделиться» своими предметными знаниями со школьниками. Исходя из этого, можно утверждать, что методика преподавания отдельных предметов призвана аккумулировать в себе данные различных наук о человеке и о самом предмете, и обладает, таким образом, определенным междисциплинарным характером.

Семинарские и практические занятия по методике предпочтительно проводить в интерактивной форме, задания должны носить проблемный характер и представлять определенную трудность для студентов. Очень эффективным методом практико-ориентированной подготовки будущих учителей мы считаем анализ реальных ситуаций из школьной жизни и поиск решения конкретных проблем учащихся и учителей. Такой подход позволяет,

во-первых, максимально приблизить занятия к практической деятельности педагога, во-вторых, сформировать у студентов стремление и готовность самостоятельно и творчески подходить к решению различных вопросов в повседневном рутинном труде учителя, а в-третьих, максимально активировать знания и умения из различных дисциплин и областей знания.

Таким образом, усиление психолого-педагогической подготовки студентов расширит их методические возможности, а всесторонняя методическая подготовка актуализирует знания по психологии и педагогике.

Список использованной литературы:

1. Гизатуллина А.В. Психолого-педагогические условия предупреждения неуспеваемости младших подростков по иностранному языку // Образование и саморазвитие. 2007. № 6. – С. 157-160.
2. Кушнир А.М. Методический плюрализм и научная педагогика // Народное образование. 2001. № 1. – С. 56.
3. Лукьянова М.И. Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 144 с.
4. Ямбург Е.А. Педагогика, психология, дефектология и медицина в модели адаптивной школы // Народное образование. 2002. № 2.
5. Ясюкова Л.А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. СПб.: Речь, 2003. – 384 с.

© А.В. Гизатуллина, 2015