



ISSN 2075-4957
Научно-методический
и информационный
журнал

Вестник НЦ БЖД

Вестник ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности детей»

№ 1 (15) 2013

УЧРЕДИТЕЛИ:
Министерство
внутренних дел по РТ
Министерство
по делам гражданской
обороны и чрезвычайным
ситуациям РТ
Министерство
образования и науки РТ
ГУ «Дирекция
финансирования научных
и образовательных программ
БДД РТ»
ГУ «Научный центр
безопасности
жизнедеятельности детей»

Главный редактор
Р.Н. Минниханов
д.т.н., профессор,
главный государственный
инспектор безопасности
дорожного движения по РТ

*Заместитель
главного редактора*
Р.Ш. Ахмадиева

Д.М. Мустафин
директор ГУ «Научный
центр безопасности
жизнедеятельности детей»

Адрес редакции:
420059, Республика
Татарстан, г. Казань,
Оренбургский тракт, 5
Тел. 533-37-76

E-mail: guncbgd@mail.ru
necbgd.tatar.ru
Издается с мая 2009 г.

Подписной индекс
по каталогу Роспечать 54133
Периодичность
4 номера в год

Подписано в печать 25.03.2013
При перепечатке ссылка
на журнал обязательна

Усл. печ. л. 7,38
Тираж 500 экз.
Отпечатано в типографии
ГУ «НЦ БЖД», 420059,
г. Казань,
ул. Оренбургский тракт, 5.

*Печатается по решению Ученого совета ГУ «Научный центр
безопасности жизнедеятельности детей»*

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

А.Л. Абдуллин, вице-президент Академии наук РТ,
член-корреспондент, зав. кафедрой «Автомобильные двигатели
и сервис» КГТУ им. А.Н. Туполева, д.т.н., профессор.
А.Р. Абдульязнов, ген. директор НПО «Зарница», к.с.н.
С.А. Булатов, профессор кафедры общей хирургии КГМУ, д.м.н.,
заведующий ЦПУ КГМУ.
М.Х. Валиев, вед. науч. сотрудник отдела БДД ГУ «НЦ БЖД», к.п.н.
Е.Е. Воронина, зам. директора ГУ «НЦ БЖД», к.п.н.
Р.Ю. Галимзянова, старший научный сотрудник отдела БДД
ГУ «НЦ БЖД», к.т.н.
В.Г. Закирова, зам. директора по образовательной деятельности
института педагогики и психологии К(П)ФУ, д.п.н., профессор.
Г.И. Ибрагимов, заместитель директора ИППО РАО, д.п.н.,
профессор.
Е.Г. Игнашина, нач. отдела охраны семьи, материнства, отцовства
и детства Министерства здравоохранения РТ, к.м.н.
М.В. Кильдеев, ведущий научный сотрудник ОИМ ГУ «НЦ БЖД»,
к.с.н.
А.С. Кондратьев, заместитель министра по делам молодежи,
спорту и туризму РТ.
А.В. Кузьмин, начальник организационно-аналитического отдела
УГИБДД МВД по РТ.
Ю.В. Кулагин, директор НУДО ДЮОАШ.
Р.Г. Минзаринов, д.с.н., профессор, заведующий кафедрой
образования РФ, проректор по образовательной области КФУ.
Д.М. Мустафин, первый заместитель министра образования
и науки РТ, к.п.н.
Г.В. Мухаметзянова, директор ИППО РАО, действительный
член РАО, д.п.н., профессор.
И.И. Равилов, зам. начальника УГИБДД МВД по РТ.
Р.В. Рамазанов, начальник отдела технического надзора
и регистрационно-экзаменационной работы УГИБДД МВД по РТ.
УГИБДД МВД по РТ, к.т.н., доц. каф. «Автомобили и автомобильное
хозяйство» КГТУ им. А.Н. Туполева.
Н.З. Сафиуллин, д.т.н., д.э.н., профессор.
Н.В. Святова, вед. науч. сотрудник отдела БЧС ГУ «НЦ БЖД»,
к.б.н., доцент.
Н.В. Суржко, заместитель министра по делам гражданской
обороны и чрезвычайным ситуациям РТ.
И.Я. Шайдуллин, ректор МИПК СНПО, к.п.н., доцент.
Д.В. Шамсутдинова, декан факультета социально-культурной
деятельности КГУКИ, д.п.н., профессор.
Л.Б. Шигин, зам. директора ГУ «НЦ БЖД», к.т.н.
С.Г. Юнусова, гл. науч. сотрудник отдела БЧС ГУ «НЦ БЖД», к.б.н.

Ответственный секретарь
С.Г. Галиева
Компьютерная верстка
Р.Д. Гарипова

© Управление ГИБДД МВД по РТ, 2013

© ГУ «Научный центр безопасности жизнедеятельности
детей», 2013

ТРАНСПОРТНАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ

Воронина Е.Е. Некоторые аспекты формирования транспортной культуры школьников	5
Кильдеев М.В. О некоторых аспектах проведения мониторинга общественного мнения по проблемам безопасности дорожного движения в 2006-2012 годах	8
Минниханов Р.Н., Шигин Л.Б. Стратегия развития интеллектуальных транспортных систем в г. Казани	18
Прохорова С.А. Коммуникативная компетентность инспектора ДПС как фактор воспитания культуры поведения на дорогах	21
Твердохлебов Н.В. Совершенствование понятийного аппарата в области защиты от чрезвычайных ситуаций – объективная необходимость	33

ПЕДАГОГИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ

Ахметшина Г.Х., Агмалова А.Ф. Воспитание в гармонии с природой	39
Егерев С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Работа школы по здоровьесбережению как фактор успешной социализации личности обучающегося	43
Биктагирова Г.Ф. Роль социального воспитания в профилактике поведения подростков	46
Васенков Н.В., Фазлеева Е.В. Гипокинезия как одна из причин ухудшения здоровья студентов	50
Вашкевич А.В., Толочко Е.И. Интеграция основного, дополнительного и вузовского образования как фактор воспитания транспортной культуры учащихся	54
Гурьянова О.А. Формирование профессиональной направленности как основа безопасности жизнедеятельности	64
Данилова Л.Л. Формирование практических навыков по ОБЖ в школе	69
Парфилова Г.Г. Основы народной педагогики – источник здорового образа жизни	73
Трегубова Т.М. Безопасность и «социальное измерение» вуза как показатели его конкурентоспособности на международном рынке образовательных услуг	77
Ханмурзина Р.Р. Социальная поддержка и самозащита студентов вузов в условиях международной образовательной интеграции	83

ОБЩЕСТВО И БЕЗОПАСНОСТЬ

Валиев М.Х. Здоровый образ жизни – фактор безопасности человека	89
Герасимова М.Ю. Эстетическая парадигма бытия как основа общественного и индивидуального здоровья и счастья	91
Завгарова Ф.Х., Давлетшина Л.Х. Культура и культура безопасности жизни: диалектика взаимоотношений	95

2. Лосев А.Ф. История античной философии в конспективном изложении / А.Ф.Лосев. – М.: Мысль, 1989. – 204 с.
3. Радугин А.А. Философия. / А.А.Радугин. – М., 1998. – С. 178.
4. Философия природы в Античность и в Средние века / Под общей ред. П.П.Гайденко, В.В.Петров. – М.: Прогресс-Традиция, 2000. – 608 с.

УДК 37

**РАБОТА ШКОЛЫ
ПО ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЮ
КАК ФАКТОР УСПЕШНОЙ
СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ
ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

**THE WORK OF THE SCHOOL
OF HEALTH-SAVING PROMOTES
TO SUCCESSFUL SOCIALIZATION
OF THE PERSONALITY SCHOOLCHILD**

*Егерева С.Ф., доцент кафедры теории и технологий гуманитарно-художественного образования Института филологии и искусств Казанского (Приволжского) федерального университета;
Габдрахманова Р.Г., доцент кафедры педагогики Института педагогики и психологии Казанского (Приволжского) федерального университета, г. Казань, Россия*

*Egereva S.F., Associate Professor of the Department of Technology and Humanities and Arts Education Institute of Philology and Arts Kazan (Volga) Federal University;
Gabrakhmanova R.G., Associate Professor of Pedagogy Institute of Pedagogy and Psychology of Kazan (Volga) Federal University. Kazan, Russia*

Аннотация

Успешная социализация личности зависит от состояния здоровья человека. Сохранение и укрепление здоровья школьника – задача современной школы. В общеобразовательной школе проводится соответствующая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, прослеживается состояние здоровья школьников.

Abstract

Successful socialization of the individual depends on the state of human health. The preservation and strengthening of health of the schoolboy - the task of the modern school. In the secondary school of the appropriate correctional work with children of younger school age, there is a state of health of schoolboys.

Ключевые слова: экология, здоровье, здоровый образ жизни, социализация.

Abstract: ecology, health, healthy lifestyle, socialization.

Современные условия социально-экономического развития способствовали возникновению ряда явлений, которые негативно отражаются на здоровье детей и подростков во всем мире. Здоровье детей и подростков формируется под воздействием комплекса факторов, важнейшими из которых являются биологические, экологические, социальные.

В последнее время родители, педагоги, психологи, медицинские работники школы очень встревожены ухудшением здоровья школьников. Сохранить и укрепить здо-

ровье школьников – одна из важнейших проблем, которую пытается решить общеобразовательная школа. Крепкое здоровье человека способствует успешной социализации личности. В учебных заведениях вводят оздоровительный режим, шадящие технологии обучения. Сегодня, например, по Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования школа обязана сформировать у учащихся первоначальные представления о значении физической культуры для укрепления здоровья человека (физического,

социального и психологического), сформировать представления о ее позитивном влиянии на развитие человека (физическое, интеллектуальное, эмоциональное, социальное). Дети должны знать, что здоровье – это залог успешной учебы и социализации. К концу обучения в начальной школе учащиеся должны овладеть умениями организовывать здоровьесберегающую жизнедеятельность (режим дня, утренняя зарядка, оздоровительные мероприятия, подвижные игры и т.д.). Они должны владеть навыками систематического наблюдения за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, данных мониторинга здоровья (рост, масса тела и др.), показателей развития основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, координации, гибкости) [2].

Приобщение школьников к проблеме сохранения своего здоровья – это, прежде всего, процесс его социализации, воспитания. Именно школа сегодня должна и может стать важнейшим звеном этого процесса. Система образования реализует как первичную, так и вторичную социализацию и взаимодействует с личностью на микро- и макроуровне одновременно.

Р.С. Немов определяет социализацию как процесс усвоения и активного воспроизводства индивидом общественного опыта, в результате которого он становится личностью и приобретает необходимые для жизни среди людей знания, умения, навыки, т.е. способность общаться и взаимодействовать с ними в ходе решения тех или иных задач.

В современных условиях процесс социализации предъявляет новые требования к духовному облику, убеждениям и действиям подрастающего поколения: 1) осуществление социально-экономических, политических и духовных изменений может быть несложно людям высокообразованным, высококвалифицированным и сознательно участвующим в претворении их в жизнь; 2) чрезвычайная сложность

процесса социализации личности требует постоянного совершенствования средств его осуществления; 3) социализация личности является неотъемлемой частью решения всех общественных проблем; 4) социализация личности предполагает преодоление негативных явлений в сознании и поведении людей [3]. Для того, чтобы выступать в качестве полноправного члена общества, способного оптимально функционировать среди других людей, человеку требуется все больше времени посвящать социализации.

Жизнь и здоровье – это то главное, что подарила природа человеку, это должно стать главным предметом внимания для человека. Заботы о собственном здоровье, обо всем, что касается нашей жизни, безопасности, мы называем благоразумием. Здоровый образ жизни способствует сохранению собственного здоровья.

По современным представлениям, в понятие здорового образа жизни входят следующие составляющие:

1) отказ от вредных пристрастий (курения, употребления алкогольных напитков и наркотических веществ);

- 1) оптимальный двигательный режим;
- 2) рациональное питание;
- 3) закаливание;
- 4) личная гигиена;
- 5) положительные эмоции.

Еще в 1968 году Всемирная Организация здравоохранения дала следующее определение здоровью: «Здоровье – это свойство человека выполнять свои биосоциальные функции в изменяющейся среде, с перегрузками и без потерь, при условии отсутствия болезней и дефектов. Здоровье бывает физическим, психическим, нравственным».

Академик Н.М. Амосов полагает, что «здоровье организма определяется количеством его, которое можно оценить максимальной продолжительностью органов при сохранении качественных пределов их функций». В.П. Казначеев трактует здоро-

вье как «процесс (динамическое состояние) сохранения и развития биологических, физиологических и психических функций оптимальной трудоспособности, социальной активности при максимальной продолжительности жизни».

Здоровье школьников социально обусловлено и зависит от таких факторов, как окружающая среда, наследственность и здоровье родителей, условий жизни и воспитания в семье, в образовательном учреждении [4].

Если ученик во время учебной деятельности проявляет хорошие умственные способности, умеет преодолевать усталость, сохраняет свою наблюдательность, воображение, уравновешен, коммуникабелен, понимает юмор, сам умеет шутить, способен удивляться и восхищаться, можно предположить, что здоровье ученика в норме.

Здоровье является критерием адекватности длительной нагрузки и сохранения при этом активной деятельности. Рассматривая вопрос здоровья детей, можно условно их разделить на группы:

- относительно здоровые;
- слабое, неустойчивое здоровье;
- часто болеющие;
- хронически больные;
- с клиническими отклонениями.

В условиях школы сложно соблюдать все гигиенические нормы и требования физиологов и психологов. Но оптимизация учебного процесса поддерживает здоровье детей и смягчает стрессовость обучения.

Уместно вспомнить термин «здоровьесбережение», который получил широкое распространение в педагогической литературе и в повседневной жизни. Под этим обычно понимают систему мер, направленных на улучшение здоровья участников образовательного процесса.

Здоровьесберегающую социализацию личности учащегося определяют как целенаправленный процесс, который включает два блока – установочный и дея-

тельность. Установочный блок содержит мероприятия, направленные на формирование мотивации учащихся к здоровому образу жизни. Деятельностный содержит конкретные мероприятия по сохранению здоровья детей на данном этапе развития.

С общепедагогической и психологической точки зрения воспитание и обучение должно быть интегрированным процессом не только внешнего воздействия, но и постепенного самовладения, движения опознания себя внешнего к познанию себя внутреннего; к согласованию осознанных поступков и бессознательных побуждений, у ребенка важно развить способность к осознанию внутренних, глубинных влечений, умение объяснить себе вызываемые ими настроениями, эмоциональные состояния, ощущения, переживания.

Задача родителей, педагогов, психологов школы заключается в обеспечении естественного, нормального хода обучения и воспитания, развития самосознания детей. В педагогическом процессе чаще всего используется сфера сознания. Это способ проникновения в душу ребенка с целью ее «наставления на путь истинный». Несмотря на приоритетность практически во всех педагогических системах, он основан на традиционной переоценке способности детей управлять своим поведением. Воздействие на сознание с помощью дифференцированного и индивидуального подхода позволяет наладить контакт с ребенком, вызвать его на откровенность, направить волевые усилия на стабилизацию своего душевного состояния. Педагогическое воздействие словом осуществляется с целью помочь ребенку осознать происходящее с ним самим. Этому способствуют различные традиционные и специальные способы духовно-словесного взаимодействия, очень важно на этом этапе разъяснение, убеждение, методы самовоздействия: саморегуляция, самосовершенствование. Реже в практике школы используется чувственная сфера, а также

педагогический психоанализ. Он для учителя пока сложен, а к психологам они редко обращаются. На современном этапе он просто необходим, так как дает возможность стабилизировать внутреннее состояние ребенка, достичь равновесия с окружающей средой. К подобной деятельности каждый педагог должен быть готов.

В школе № 58 г. Казани в течение многих лет ведется научно-исследовательская работа, направленная на экологию школьника. За основу взята методическая тема «Развитие интеллектуальных и творческих способностей личности». По этой проблеме в помощь учителям школы были написаны методические рекомендации «Экология школьника». В школе проводится соответствующая коррекционная работа с детьми младшего школьного возраста, прослеживается состояние здоровья школьников. Например, в 2001 году из поступивших в первый класс 34% здоровы, а 66% имеют те или иные заболевания (уже наблюдается нарушение осанки, сколиоз, плоскостопие, аллергия и т.д.), а в 2011 году у вновь по-

ступивших детей показатели состояния здоровья еще ниже – 18% здоровых и уже 82% имеют различного рода заболевания. Эти данные показывают, что заболеваемость у дошкольников растет, поэтому в школе в течение многих лет действует экспериментальная площадка «Педагогика здоровья» по изучению состояния здоровья, умственной и физической работоспособности детей младшего школьного возраста в течение учебного дня, недели, года и выявлению у них учебных и творческих способностей. Данная школа является «Школой содействия здоровью». Сравнивая данные в первых-вторых классах прошлого и этого года по изучению состояния здоровья детей в ходе их обучения, наблюдаем позитивные сдвиги. Работа по этому направлению дает возможность педагогическому коллективу, сохраняя здоровье детей, учитывая их индивидуальные особенности, подходить к ним дифференцированно, совершенствовать учебно-воспитательный процесс и создавать условия для успешной социализации личности.

Список литературы

1. Егерев С.Ф., Габдрахманова Р.Г. Уроки здоровья / С.Ф. Егерев, Р.Г. Габдрахманова. – Казань, 2007. – 69 с.
2. Егерев С.Ф. Здоровьесберегающие технологии / С.Ф. Егерев. – Казань, 2009. – 75 с.
3. Габдрахманова Р.Г., Хузиахметов А.Н. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения / Р.Г. Габдрахманова, А.Н. Хузиахметов. – Казань, 2011. – 273 с.
4. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии. 1 том / А.Н. Хузиахметов. – Казань: Мэгариф, 2008. – 367 с.

УДК 371.12

РОЛЬ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В ПРОФИЛАКТИКЕ ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

*Биктагирова Г.Ф., к.п.н., доцент Казанского
(Приволжского) федерального университета,
г. Казань, Россия*

Аннотация

В статье рассмотрена роль социального воспитания в современных условиях, проанализированы негативные проявления поведения подростков, раскрыты способы профилактики данных проявлений.

THE ROLE OF SOCIAL EDUCATION IN PREVENTING BEHAVIOR AMONG ADOLESCENTS

*Biktagirova G.F., PhD, Associate Professor, Kazan
(Volga) Federation University, Kazan, Russia*