

Кузнецова Юлия Николаевна, к.психол.н., доцент
Кафедры теории и методики обучения праву
Юридического факультета К(П)ФУ

Психоаналитическая модель правового воспитания.

На сегодняшний день, когда происходит активное внедрение инновационных технологий в политической, экономической, социальной, культурной и образовательной сферах, открытым остается вопрос выбора наиболее эффективных средств, направленных на правовое воспитание личности. В современной России правовое воспитание рассматривается как процесс формирования уважительного отношения к закону, видение закона большой социальной ценностью, относящейся непосредственно к каждому индивиду; развитие чувства ответственности, непримиримости к произволу, коррупции. Воспитание плавно перетекает в сознание, формирует общую правовую культуру общества.

Принятая Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России обуславливает желание теоретиков и практиков современного образования к новому осмыслению педагогического наследия прошлого. А модернизация российского образования, предусматривает переход на личностно-ориентированные педагогические технологии, включает в себя психологизацию учебно-воспитательного процесса.

Психоаналитическая теория воспитания соответствует современным тенденциям развития образования и воспитания подрастающего поколения, так как центральное место в ней занимают гуманистические приоритеты. Нет смысла говорить о гуманизме в воспитании, не зная динамики развития психических процессов личности. Психоаналитическая теория концентрирует своё основное внимание на личности обучающегося, на особенностях её развития, на использовании индивидуального подхода в процессе обучения и воспитания.

Психоаналитические теории уже в первой половине 20 века стали оказывать влияние на развитие педагогической мысли, тому свидетельствует издание журнала «Журнал психоаналитической педагогики», что определило появление

самого термина психоаналитическая педагогика. Психоаналитики выдвинули принцип «воспитания воспитателей» до самопознания, необходимого для оказания благоприятного влияния на воспитание детей. Последователи психоаналитических идей воспитания О. Ранк, Х. Закс считали, что психоанализ играет важную роль в сфере индивидуальной профилактики асоциального поведения, а в области общей педагогики в качестве «позитивной воспитательной системы».

Однако в педагогическую теорию и практику организации учебно-воспитательного процесса в рамках правового воспитания недостаточно проникают идеи классического и современного психоанализа, которые могут быть задействованы в целях формирования правосознания личности, а также коррекции и профилактики противоправного поведения.

Расширить границы педагогического мастерства учителей в сфере формирования правосознания учащихся, позволяет психоаналитический метод, который изначально рассматривался классиком психоанализа З. Фрейдом в качестве инструмента для решения проблем обучения и воспитания.

Современная психоаналитическая педагогика, отраженная в работах К. Бютнера, Р. Геппеля, А. Гуггенбюля, В. Датлера, Г. Фигдора, Д. Видры и др., представляет определенный ресурс для российских педагогов для создания психоаналитической модели правового воспитания. Австрийскому психоаналитику и психотерапевту Гельмуту Фигдору принадлежит заслуга возрождения классической психоаналитической педагогики в наше время. Являясь экспертом по делам несовершеннолетних при Венском суде, он занимается проблемами ресоциализации подростков, совершивших правонарушения. Много работает с детьми из неполных семей, вообще – с трудными детьми.

Исходя из утверждений З.Фрейда психика человека состоит из трёх компонентов - Ид (Его), Эго (Я) и Супер-Эго (Сверх-Я). Ид является полностью бессознательным, управляется принципом удовольствия и содержит врожденные бессознательные инстинкты. Соответственно если внутренние побуждения Ид будут получать беспрепятственный выход, то личность будет действовать в рамках

асоциального поведения. Супер-Эго это носитель моральных норм и если внутренние побуждения личности будут вытеснены Супер-Эго, то личности будут свойственны различные невротические проявления, что в конечном счете приведет к развитию различных форм девиантного поведения. Эго же следует принципу реальности, его функции - одновременно адаптация к воздействиям со стороны Ид и к требованиям окружающей реальности, и если они будут сублимированы в социально полезную деятельность, личность сможет без каких либо тренировок самореализовываться обществе. Для устранения первых двух возможных вариантов развития личности необходимо либо заставить общество понизить предъявляемые к индивиду требования и тем самым ослабить процесс вытеснения, или усилить власть человеческого сознания в борьбе с инстинктами и посредством рационального контроля увеличить способность индивида к переключению энергии на социально приемлемые объекты и цели [1].

Если не в нашей прямой власти понизить требования общества, предъявляемые индивиду, то мы вполне можем, поработать с индивидуальным и коллективным сознанием в области развития и формирования правосознательной личности.

Главная цель правового воспитания, исходя из теории психоанализа, заключается в том, чтобы выявить природу глубинных бессознательных мотивов поведения личности, вскрыть его эгоистические побуждения и направить их в русло социокультурного самовыражения, то есть осуществить переключение влечений путем переноса интереса воспитанника на другие объекты без изменения побудительного мотива. В этом случае одна из важных задач воспитания состоит в отвлечении ребенка от мыслей, в которых преобладает принцип удовольствия, и подключении его к социокультурным ценностям и нормам жизни.

Процесс осознания своих потребностей связан с пробуждением таких общечеловеческих ценностей, как добро, совесть, справедливость, ответственность, долг, стыд и др., которые становятся главными регуляторами поведения. Таким образом поле сознания личности наполняется ценностными ориентациями, до-

стигая тем самым цели формирования правосознания личности. Чтобы достигнуть этого надо сформировать у учащегося систему ценностных ориентаций, используя возможности сознания и подсознания [3].

Личность ориентируясь на собственную систему ценностных ориентаций, закрепляется в выборе своих поступков и действий согласно предлагаемой социальной ситуации. Человек делает то, каков он есть [2].

Именно подсознание активизирует деятельность личности и формирует готовность к овладению и выполнению своей социальной роли в соответствии с правовыми нормами общества.

Правовое воспитание, основывающееся на психоаналитическом знании, способствует снятию психических перегрузок, возникающих у обучающегося в результате навязывания обществом, в лице родителей, воспитателей, учителей, общественных норм и установок.

Введение психоанализа в число воспитательных мер по формированию правового правосознания, необходимо начинать с момента попадания ребенка в систему общественных отношений, что обеспечит предупреждение больших душевных потрясений в связи с осознанием себя в правовом обществе и устранение различного рода нарушений в психическом развитии личности и его деятельности.

С помощью разработанной З. Фрейдом психоаналитической техники педагоги должны овладеть даром идентифицировать себя с обучающимся и спонтанно понимать психическое содержание его поступков. Поскольку психоанализ облегчает педагогу понимание детской души и типичных для нее внутренних конфликтов, то и внедрение психоанализа в педагогику подготавливает дорогу соответствующим педагогическим мероприятиям. А в итоге это понимание можно превратить в практические действия.

Взаимодействие между психоаналитическим пониманием и педагогическими действиями – основа психоаналитической педагогики.

Психоаналитическая модель правового воспитания предлагает не требовать от обучающихся соблюдения правил и норм, а осознание значимости этих норм

в процессе деятельности. В психоаналитической терминологии это именуется – дать учащимся возможность перенять социальные нормы путем идентификации себя с этими нормами, а не путем исполнения (абстрактных) требований «сверх-Я».

Нарушения же этих норм, лишь внешние проявления, свидетельствующие о том, что учащийся не подчиняется принудительной системе воспитания.

Правовое воспитание необходимо осуществлять в соответствии со свободным выбором личности, иными словами, нельзя воспитать в личности ничего такого, в чем она не видит действительного и непосредственного интереса для себя, удовольствия или пользы.

Ребенок не очень заинтересован в том, чтобы совершенствовать орудие, которым его мучают; но сделайте так, чтобы это орудие служило для его удовольствий, и он скоро будет заниматься помимо вашего старания... Непосредственный интерес — вот великий двигатель, единственный, который ведет верно и далеко» [4].

Таким образом, открытия, сделанные психоаналитиками, могут прямо и косвенно влиять на развитие правового воспитания молодежи. А необходимость повышения уровня профессиональной компетентности учителей и воспитателей через овладение ими доступными методами психоаналитической педагогики очевидна.

Список литературы:

1. 3. Фрейд. Введение в психоанализ. Лекции. - СПб., Алетейя, 1999, т. II, с. 484.
2. Кузнецова Ю.Н. Влияние ценностных ориентаций личности на ее социальное поведение в обществе // Современные проблемы науки и образования. 2015. № 2-2. С. 527.
3. Рожков Н.Т. Психоанализ и неопедагогика //Казанский педагогический журнал. 2010. №3. С.156
4. Руссо Ж. Ж. Эмиль, или о воспитании. Кн. II//Педагогическое наследие. М.: Педагогика, 1989.

