



Казанский  
федеральный  
университет

ИНСТИТУТ  
психологии и образования



## **СБОРНИК МАТЕРИАЛОВ**

**XIV международной  
научно-практической конференции  
для студентов, магистрантов, аспирантов,  
молодых ученых и преподавателей ВУЗов**

**ВЫПУСК 14**

**КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**Институт психологии и образования**  
**Кафедра общей психологии**

## **ПСИХОЛОГИЯ ПСИХИЧЕСКИХ СОСТОЯНИЙ**

**Сборник материалов XIV международной научно-практической конференции  
для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов**

**Казань, 20–21 февраля 2020 г.**

**Выпуск 14**



**КАЗАНЬ**  
**2020**

**УДК 159.9**

**ББК 88.28**

**П86**

*Печатается по рекомендации Ученого совета  
Института психологии и образования  
Казанского (Приволжского) федерального университета*

**Научные редакторы:**

доктор психологических наук, профессор **Б.С. Алишев**;

доктор психологических наук, профессор **А.О. Прохоров**

**П86 Психология психических состояний:** сборник материалов XIV международной научно-практической конференции для студентов, магистрантов, аспирантов, молодых ученых и преподавателей вузов (Казань, 20–21 февраля 2020 г.) [Электронный ресурс] / сост. А.Н. Назаров / под общ. ред. Б.С. Алишева, А.О. Прохорова. – Электрон. сетевые данные (1 файл: 6636 КБ). – Казань: Издательство Казанского университета, 2020. – Вып. 14. – 436 с. – Систем. требования: Adobe Acrobat Reader. – Режим доступа: [http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/158353/sbornik-zpsh\\_2020.pdf](http://dspace.kpfu.ru/xmlui/bitstream/handle/net/158353/sbornik-zpsh_2020.pdf) – Загл. с титул. экрана.

**ISBN 978-5-00130-315-2**

В сборник включены статьи студентов, а также аспирантов, соискателей и сотрудников различных высших учебных заведений РФ, представленные на Зимнюю психологическую школу 2020 г. в Казанском (Приволжском) федеральном университете. Тематическая направленность материалов сборника связана с изучением различных аспектов психических состояний человека и связанных с ними проблем психологии.

**УДК 159.9**

**ББК 88.28**

**ISBN 978-5-00130-315-2**

**ПРЕДВОСХИЩЕНИЕ ЭМОЦИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С  
РЕЧЕВОЙ ПАТОЛОГИЕЙ\***  
**THE ANTICIPATION OF EMOTIONS IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH SPEECH  
PATHOLOGY**

Мухамедьянова А.Р., Артемьева Т.В.  
Mukhamedyanova A.R., Artemyeva T.V.

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема эмоционального предвосхищения результата у детей дошкольного возраста в исследованиях отечественных и зарубежных исследователей. Механизм эмоционального предвосхищения заключается в развитии способности детей эмоционально предвосхищать результаты собственных и чужих действий, активизировать прошлый опыт. Для изучения способности детей с нарушениями речи прогнозировать эмоции в различных социальных ситуациях было проведено эмпирическое изучение 54 детей дошкольного возраста. Выявлено, что большинство детей испытывают трудности в предвосхищении эмоций. Наиболее успешно дошкольники способны прогнозировать эмоции радости и грусти, в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель.

**Ключевые слова:** эмоциональное предвосхищение, предвосхищение эмоций, дети дошкольного возраста, общее недоразвитие речи.

**Abstract.** The article deals with the problem of emotional anticipation of the result in preschool children in the research of domestic and foreign researchers. The mechanism of emotional anticipation lies in the development of children's ability to emotionally anticipate the results of their own and others' actions, and to activate past experiences. To study the ability of children with speech disorders to predict emotions in various social situations, an empirical study of 54 preschool children was conducted. It was revealed that the majority of children experience difficulties in anticipating emotions. The most successful pre-school students are able to predict emotions of joy and sadness in organizational activities in the field of child-parent relations.

**Keywords:** affective forecasting, anticipation of emotions, preschool children, general underdevelopment of speech.

**Постановка проблемы.** Степень успешности и эффективности социализации ребенка с ограниченными возможностями здоровья в значительной мере зависит от своевременного формирования социальных эмоций [2]. Ведущая роль в процессе социально-психологической адаптации детей с нарушениями речи принадлежит способностям предвосхищать события будущего [5]. Дошкольный возраст является сензитивным периодом появления новообразований в эмоциональной сфере, в частности, возникновения эмоционального предвосхищения результата, однако работ, посвященных изучению особенностей предвосхищения эмоций у детей с нарушениями речи, недостаточно.

Развитие эмоциональной сферы детей признается одной из ведущих характеристик психического развития. Сензитивные периоды появления эмоциональных новообразований приходятся главным образом на дошкольное детство. Переход на новую ступень возрастного развития обуславливает переход к новым количественным и качественным содержательным характеристикам эмоционального развития детей [4].

При переходе от раннего возраста к дошкольному происходит изменение содержания аффектов. Запорожец А.В. отмечает, что «на более ранних стадиях возрастного и функционального развития аффекты возникают “post factum”, в качестве эмоциональной оценки

---

\*Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ в рамках научно-исследовательского проекта № 19-013-00251 «Прогнозирование как ресурс социализации детей с ограниченными возможностями здоровья: структурно-функциональная модель»

непосредственно воспринимаемой ситуации и уже фактически достигнутого результата действий, на более поздних генетических ступенях они могут появляться до выполнения действия в форме эмоционального предвосхищения его возможных последствий и той представляемой ситуации, которая может возникнуть, когда оно будет завершено» [1].

Механизм эмоционального предвосхищения результата появляется на 4-м году жизни ребенка и заключается в развитии его способности эмоционально предвосхищать результаты собственных и чужих действий, активизировать прошлый опыт, где в качестве специфического феномена эмоциональной регуляции выступает переживание будущего и прошлого как актуального с соответствующей эмоциональной окраской [3].

А.В. Запорожец, Я.З. Неверович предполагают, что эмоциональное предвосхищение возникает в результате «особой внутренней ориентировочно-исследовательской деятельности ребенка, формирующейся на основе его практического взаимодействия с окружающей действительностью». В этой деятельности складывается своеобразная функциональная система, в которой сочетаются собственно аффективные и особые познавательные процессы. Развиваясь в этой системе, эмоции «интеллектуализируются», становятся обобщенными, предвосхищающими, а познавательные процессы приобретают аффективный характер [1].

По мнению Калюжина П.В., эмоциональные предвосхищающие образы дошкольника могут быть конструктивными, положительно эмоционально окрашенными, побуждающим к достижению успеха, или защитными, отрицательно эмоционально окрашенными, побуждающим к избеганию неудачи [3].

Выделяют следующие объективные предпосылки развития механизма эмоционального предвосхищения результата у детей дошкольного возраста. Во-первых, дошкольник включен в многообразные сложные виды деятельности, где организация собственной активности предполагает удержание желаемого результата в мысленном плане. Во-вторых, у дошкольников активно развивается образное мышление. В-третьих, вся жизнедеятельность дошкольника проходит как совместно, так и под контролем взрослого и предполагает с его стороны определенные санкционирующие воздействия, побуждающие ребенка предвосхищать их для избегания негативных последствий или для получения положительных результатов [3].

Зарубежные исследователи установили, что аффективное прогнозирование детей дошкольного возраста характеризуется негативным смещением интенсивности. В исследовании Gautam, S., Bulley, A., von Hippel, W., Suddendorf, T. 4–5-летние дети предсказывали, что они почувствуют, если выиграют или проиграют различные игры. Участники переоценивали то, как им было бы грустно проигрывать игры, но не переоценивали свое счастье от победы [6]. Подобные «ошибки аффективного прогнозирования» выявило и исследование Корр, L., Atance, C.M., Pearce, S. [7].

*Целью исследования* является изучение способности к предвосхищению эмоций у детей дошкольного возраста с речевой патологией.

*Организация исследования.* Экспериментальное исследование проводилось на базе МБДОУ «Детский сад № 63», МБДОУ «Детский сад № 48», МАДОУ «Детский сад № 252», МБДОУ «Детский сад № 151» г. Казани, МАДОУ «Детский сад № 1» с. Кармаскалы. В исследовании принимали участие дети в возрасте 5–7 лет с общим недоразвитием речи I, II, III и IV уровней. Общее число выборки детей с нарушением речи составляет 54 ребенка: 26 мальчиков (48,2 %), девочек 28 девочек (51,8 %), 27 детей (50 %) в возрасте от 5 до 6 лет, 24 ребенка (45 %) в возрасте от 6 до 7 лет, 3 ребенка (5 %) в возрасте от 7 до 8 лет.

Для изучения способности детей к предвосхищению эмоций был использован диагностический материал, представляющий собой шесть незаконченных историй с иллюстрациями, отражающими основные сферы отношений дошкольников (ребенок-родитель, ребенок-взрослый, ребенок-ребенок) в организованной и свободной деятельности. Ребенку демонстрировались картинка и рассказывалось начало истории, затем предлагалось самостоятельно придумать продолжение («Как ты думаешь, что будет дальше?»). В случае затруднения, ребенку давалась первая подсказка – наводящий вопрос («Что будут делать/говорить/чувствовать дети?»). При отсутствии вербального ответа, давалась вторая подсказка – демонстрировалась картинка с двумя альтернативными вариантами продолжения. Ответы испытуемых фиксировались в индивидуальных бланках.

*Результаты исследования.* Проведенное исследование показало, что только 9,26 % детей смогли самостоятельно назвать какую-либо эмоцию. 16,67 % дошкольников с общим недоразвитием речи смогли назвать эмоцию после наводящего вопроса «Что будут чувствовать герои?». Большая часть детей (98,15 %) не смогли назвать ни одной эмоции.

Таблица 1

Результаты исследования предвосхищения эмоций дошкольниками  
с общим недоразвитием речи

Эмоции	Количество детей							
	Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
Раздражение	3	5,56	2	3,7	0	0	49	90,74
Грусть	4	7,4	5	9,26	0	0	45	83,34
Злость	0	0	3	5,56	0	0	51	94,44
Боль	0	0	1	1,85	0	0	53	98,15
Скука	0	0	1	1,85	0	0	53	98,15
Обида	2	3,7	0	0	0	0	52	96,3
Стыд	0	0	1	1,85	0	0	53	98,15
Нелюбовь	0	0	1	1,85	0	0	53	98,15
Страх	1	1,85	3	5,56	0	0	50	92,59
Неудовольствие	1	1,85	0	0	0	0	53	98,15
Огорчение	5	9,26	2	3,7	0	0	47	87,04
Веселье	0	0	5	9,26	0	0	49	90,74
Радость	1	1,85	9	16,67	0	0	44	81,48
Удовольствие	2	3,7	0	0	0	0	52	96,3

Был проведен контент-анализ полученных ответов и выявлено, какие эмоции выделяют дошкольники с нарушением речи. Раздражение выделяют 9,26 % испытуемых в такой вербальной форме: «рассердилась», «начала ругать», «рассердилась и отругала». 16,66 % дошкольников использовали выражения «только грусть», «грустила», «они были грустными», «будет грустить», «ей стало грустно» для обозначения грусти. 7,41 % детей выделяют страх в вербальной форме «испугался», «испугалась», «немного испугаются». Злость выделяют 5,56 % испытуемых («они злые», «будет злиться», «дядя разозлился»). 3,7 % отметили

обиду: «ей обидно стало», «она обиделась и заплакала». 12,96 % дошкольников дали такие ответы: «мама расстроится», «он расстроится», «расстроилась». Одинаковое количество детей (1,85 %) назвали такие эмоции и чувства, как боль, скука, стыд, нелюбовь, неудовольствие: «больно», «они скучают», «ему стыдно», «он маму не любит». Многие дети отметили и положительные эмоции, такие как веселье (9,26 %), радость (18,49 %), удовольствие (3,7 %): «весело», «она развеселилась», «будет весело»; «они радостные», «она с радостью», «радость», «будут радостные»; «будет довольна, похвалит».

Таблица 2

Успешность предвосхищения эмоций дошкольниками  
с речевой патологией в значимых сферах отношений

Ситуация	Сфера	Количество детей							
		Без подсказки		С подсказкой		С подсказкой выбора		Не справился	
		ч-к	%	ч-к	%	ч-к	%	ч-к	%
Организованная деятельность	Ребенок-родитель	7	12,96	9	16,67	0	0	38	70,37
	Ребенок-взрослый	5	9,26	4	7,4	0	0	45	83,34
	Ребенок-ребенок	3	5,56	4	7,4	0	0	47	87,04
Свободная деятельность	Ребенок-родитель	1	1,85	6	11,11	0	0	47	87,04
	Ребенок-взрослый	1	1,85	7	12,96	0	0	46	85,19
	Ребенок-ребенок	2	3,7	7	12,96	0	0	45	83,34

Анализ ответов детей по каждой ситуации и сфере отношений позволяет утверждать, что дошкольники с речевой патологией успешнее предвосхищают эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель: 29,63 % детей смогли назвать эмоции, испытываемые персонажами ситуации в этой сфере. Менее успешными оказались прогнозы в организованной деятельности в сфере ребенок-взрослый (83,34 %, из них 9,26 % – самостоятельный прогноз, 7,4 % – с подсказкой), в свободной деятельности в сферах ребенок-ребенок (83,34 %, 3,7 % – самостоятельно, 12,96 % с подсказкой) и ребенок-взрослый (85,19 %, 1,85 % – самостоятельно, 12,96 % с подсказкой). Наиболее трудным для детей оказалось прогнозирование эмоций в организованной деятельности в сфере ребенок-ребенок (87,04 %) и в свободной деятельности в сфере ребенок-родитель (87,04 %).

*Выводы.* При исследовании предвосхищения эмоций детьми дошкольного возраста с общим недоразвитием речи было выявлено, что большая часть детей не способна предвосхитить эмоции ни самостоятельно, ни с помощью наводящего вопроса. Дети, давшие прогноз, чаще называли такие эмоции, как радость и грусть. Дошкольники успешнее прогнозировали эмоции в организованной деятельности в сфере отношений ребенок-родитель.

Литература

1. Запорожец А.В., Неверович Я.З. К вопросу о генезисе, функции и структуре эмоциональных процессов у ребенка // Вопросы психологии, 1974. – № 6. – С. 59–73.

2. Захарова Т.В., Моисеева А.А. Индивидуализация процесса изучения и формирования социальных эмоций как фактор успешной социализации дошкольников с речевыми нарушениями // Вестник ЧГУ, 2015. – № 7 (68). – С. 102–106.

3. Калюжин П.В., Сироткина Т.Ю. Психолого-педагогические особенности развития механизма эмоционального предвосхищения результата у дошкольников // Методология, теория и практика в современной педагогике, психологии, философии. Материалы III Международной научно-практической конференции, 2014. – С. 78–95.

4. Лаптева Ю.А. Содержательные характеристики эмоционального развития детей дошкольного возраста // Вектор науки Тольяттинского государственного университета, 2016. – № 3 (26). – С. 84–89.

5. Мухамедьянова А.Р., Артемьева Т.В. Изучение способности к предвосхищению событий будущего у дошкольников с нарушениями речи // Социально-педагогическая поддержка лиц с ограниченными возможностями здоровья: теория и практика: сборник статей по материалам III Международной научно-практической конференции, 16–18 мая 2019 года. – В 2-х ч. – Ч. 2 / под науч. ред. Глузман Ю.В. – Симферополь: ИТ «АРИАЛ», 2019. – С. 67–71.

6. Gautam, S., Bulley, A., von Hippel, W., Suddendorf, T. Affective forecasting bias in preschool children // Journal of Experimental Child Psychology. – 2017. – Vol. 159. – Pp. 175–184.

7. Kopp, L., Atance, C.M., Pearce, S. ‘Things aren't so bad!': Preschoolers overpredict the emotional intensity of negative outcomes // British Journal of Developmental Psychology. – 2017. – Vol. 35 (4). – Pp. 623–627.

Авторы: **Артемьева Татьяна Васильевна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, доцент кафедры психологии и педагогики специального образования, кандидат психол. наук, artetanya@yandex.ru; **Мухамедьянова Алина Рамилевна**, г. Казань, Казанский (Приволжский) федеральный университет, студент 4 курса, mukhamedyanova15@mail.ru

**ВЫЯВЛЕНИЕ КОНФЛИКТНЫХ ТЕНДЕНЦИЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ ИНТЕРЕСАХ УЧАЩИХСЯ СТАРШИХ КЛАССОВ  
КАК СПОСОБ ОБНАРУЖЕНИЯ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РИСКА  
IDENTIFYING CONFLICT TRENDS IN THE PROFESSIONAL INTERESTS  
OF HIGH SCHOOL STUDENTS AS A WAY TO DETECT CHILDREN AT RISK**

Набиуллина О.Г.  
Nabiullina O.G.

**Аннотация.** В статье описаны результаты профессиональной диагностики учащихся старших классов гимназии. Предполагалось, что в ряде случаев будет обнаружено противоречие между выраженными профессиональными интересами ученика, связанными со стремлением работать с людьми, с его склонностью к интроверсии. В результате диагностики, указанное несоответствие было обнаружено у 7 % диагностируемых учеников. Выявлено, что такое противоречие может свидетельствовать о внутреннем конфликте у учащегося, в случае отсутствия у него четкого представления о профессиональном будущем. Следовательно, таким образом, возможно выявление группы школьников, требующей дополнительной психологической работы.