

УДК 371.31

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ НА РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

ВАЛИУЛЛИНА АЙГУЛЬ РАВИЛЕВНА,

студентка 5 курса

Институт психологии и образования ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,

Научный руководитель: Садовая Виктория Владимировна,

кандидат пед.наук, доцент,

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

Аннотация: В современном образовательном пространстве очень важно поддерживать интерес учащихся к учебному процессу. Не забывая о требованиях ФГОС, педагогу необходимо выстроить образовательный процесс необычным, интересным способом. Одним из таких способов является использование цифровых образовательных ресурсов, интерактивных технологий и активное включение самого учащегося в создании и использовании данных ресурсов. В статье приведены основные, распространенные Интернет-ресурсы и платформы, позволяющие развить учебную мотивацию младших школьников.

Ключевые слова: мотивация, младший школьник, цифровые образовательные ресурсы, платформа, интерактивные технологии.

IMPACT OF DIGITAL EDUCATIONAL RESOURCES ON THE DEVELOPMENT OF MOTIVATION OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN

**Sadovaya Viktoriya Vladimirovna,
Valiullina Aigul Ravilevna**

Abstract: In the modern educational space it is very important to maintain the interest of students in the educational process. Without forgetting the requirements of GEF, the teacher needs to build an educational process in an unusual, interesting way. One such way is to use digital educational resources, interactive technologies and active inclusion of the student himself in the creation and use of these resources. The article shows the main, common Internet resources and platforms that allow to develop educational motivation of younger schoolchildren.

Key words: motivation, junior student, digital educational resources, platform, interactive technologies.

Образовательный процесс требует введение и реализацию новых способов взаимодействия с учащимися, которое бы одновременно выполняло и требования ФГОС, учитывали принцип индивидуализации обучения в урочной и внеурочной деятельности. Начальная ступень образования служит основой дальнейшего развития учащегося, это некий фундамент дальнейшего обучения. Соответственно, целесообразно использовать новые способы и методы обучения, которые позволят всесторонне реализовать потенциал учащихся, не забывая о требованиях и соответствии ФГОС. На сегодняшний день система образования меняется и меняются и ориентиры и цели обучения. В первую очередь, в центре

внимания возникает активное вовлечение школьника в учебную деятельность.

Получение образования является неперенным требованием любой личности. К одной из движущих сил мы можем отнести мотивацию к учению у человека. В современном образовательном пространстве мотивация учения является центральным звеном, так как мотив является источником деятельности и выполняет функцию стимулирования и смыслообразования. Младший школьный возраст наиболее благоприятен для формирования у ребенка основ умения и желания учиться. Поэтому проблема мотивации обучения является неотъемлемой частью в педагогике и педагогической психологии, и вопросы, касающиеся познавательной мотивации, ее положительного развития являются очень актуальными на сегодняшний день [3, 57].

В исследовании проблемы учебной мотивации отмечается связь уровня умственного развития обучающихся и развития, формирования их мотивационной сферы, мотивации. Так, на материале исследования младших школьников Л. И. Божович отмечает, что в процессе их психического развития развивается и мотивация. Кроме того, наблюдается взаимосвязь учебной мотивации с внутренними (связаны с деятельностью и ее содержанием) и социальными мотивами (связаны с системой общественных отношений) [2, 86].

Постоянным сильнодействующим мотивом для деятельности ученика младшего возраста является интерес, т.е. реальная причина действий, ощущаемая учеником как особо важная. Интерес определяется как положительная оценка субъекта к его деятельности. В систему мотивационных факторов включают также желания, намерения, задачи и цели. В формировании учебной мотивации, несомненно, особо значимым является интерес. При наличии устойчивого интереса значительно облегчается процесс развития у него познавательных функций и жизненно важных умений. Интерес ребенка к новому становится мотивом исследовательской деятельности, той, которую Жан Пиаже называет «активным экспериментированием и обнаружением новых возможностей» [4, 221].

Сейчас на помощь формирования положительной устойчивой мотивации к учебной деятельности пришли новые педагогические технологии:

- личностно-ориентированная;
- технология уровневой дифференциации
- проблемное обучение;
- игровые;
- групповые;
- ИКТ;
- здоровьесберегающие и другие [1, 24].

Внедрение новых педагогических технологий в учебный процесс позволяет активизировать процесс обучения, реализовать идеи развивающего обучения, повысить темп урока, увеличить объем самостоятельной работы учащихся. Использование этих технологий в учебном процессе является необходимостью современного школьного образования.

На сегодняшний день информационно – коммуникационные технологии занимают всё большее и большее место в образовательном процессе. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти, и воздействие на неё очень важно в обучении.

Информационные технологии помогают сделать процесс обучения творческим и ориентированным на учащегося: используются ИКТ на уроках с применением образовательных и обучающих программы, создаются презентации к урокам, которые уже давно стали частью образовательного процесса, используется мультимедийное оборудование для показа видео по различным темам разделов курса окружающего мира, литературного чтения, ИЗО, технологии.

На сегодняшний день существуют интересные Интернет-ресурсы, образовательные каналы, позволяющие учителю начальных классов организовать учебный процесс наиболее эффективно. Например, мобильное приложение «Kahoot», позволяющее организовать контроль усвоения учебного материала. Приложение может быть использовано как учеником, так и учителем. Еще одним преимуществом данного приложения является доступность и открытость приложения: учителя, создавая банк

вопросов по пройденной теме, предлагают ученикам пройти тур на время. В то же время, ученики, научившись создавать такого рода тесты, смогут сами предлагать их ученикам младших классов либо друг другу.

TED лекции – еще один образовательный ресурс, который активно используется учителями начальных классов, состоящий из цикла лекций, конференций на различные актуальные темы на русском, английском языке, исходящих из известных личностей, предпринимателей, ученых, профессоров и пр. Академический образовательный проект «Лекториум» - это бесплатная библиотека с множеством книг, курсов, лекций в виде двух разделов: видеоархив академических лекций и образовательные курсы нового поколения.

Существует также огромное количество сайтов-библиотек, видео-уроков для учащихся с 1-11 классы, например <https://interneturok.ru>, онлайн детская библиотека по литературе gostei.ru, огромный справочно-информационный портал по правилам и сложностям русского языка nashol.com, ebio.ru электронный учебный курс по биологии, учебный портал с огромным количеством лекций, докладов и справочников по разным предметам do.gendocs.ru. Отдельно стоит отметить сайты по изучению иностранных языков, позволяющих учащимся заниматься самостоятельно, закреплять учебный материал (lingualeo.com, learnenglishkids.britishcouncil.org, translate.ru, native-english.ru).

В эпоху интерактивных технологий важно с начальной школы знакомить детей с электронными возможностями, которые будут способствовать успешному усвоению учебной программы, позволят заинтересовать учеников на дальнейшее изучение материала и создадут группу заинтересованных учащихся в изучении, исследовании нового. Еще один способ структурировать, собирать и хранить информацию, которая будет полезна учащимся – платформа Google и Yandex. Разберем работу на примере платформы Google. Данная платформа дает возможность создавать онлайн-документы, которые могут просматривать, редактировать и сохранять несколько пользователей одновременно. Еще одним преимуществом онлайн-платформы Google можно отметить то, что каждому пользователю дается 15 Гб свободной памяти для хранения личных и общих материалов. Платформа дает возможность создавать Google-презентации, буклеты, календари, Google-формы для тестирований, анкетирования и др. Таким образом, Google платформа удобна в применении и использовании в образовательном пространстве уже с начальной школы.

Таким образом, на сегодняшний день существует огромная база интересных Интернет-ресурсов, электронных образовательных платформ, которые дают возможность учителям расширять образовательный процесс и выстраивать учебную работу не только в классе, в рамках одного предмета, но и создавать условия для учащихся самостоятельно изучать, исследовать, создавать образовательные продукты, которые сделают интересным и увлекательным образовательный процесс в целом.

Список литературы

1. Апатова Н.В. Информационные технологии в школьном образовании. М.: Полиграфический участок Института общеобразовательной школы Российской академии образования, 1994. 216 с.
2. Божович Л.И. Проблемы развития мотивационной сферы ребёнка //Изучение мотивации поведения детей и подростков. -М.: Просвещение, 2002.- С. 350
3. Краевский В.В. Методология педагогики: новый этап: Учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / В.В. Краевский, Е.В. Бережнова. – М.: Академия, 2009.
4. Подласый И.П. Педагогика. Новый курс: Учебник для студ. пед.вузов. В 2-х кн. М.: ВЛАДОС, 2000 – с. 435

© В.В. Садовая, А.Р. Валиуллина, 2020