

ния - теоретическая разработка и практическая реализация системы мероприятий, направленных на формирование экологической культуры учащихся.

Педагогический эксперимент проводился в 2011-2012 году в СОШ №56 города Казани. В программе участвовали учащиеся пятых классов. На базе экспериментальной группы был организован школьный кружок "Юный эколог", работающий по авторской программе "Природа - наш дом". В программу вошли следующие мероприятия:

№	Вид деятельности	Часы	Содержание
1	Тестирование	2	Тестирование диагностирующее; ющтестирование констатирующее.
2	Лекционные занятия	3	Что такое экология. Экологический словарь. Глобальные экологические проблемы. Эстетика поведения в природе.
3	Практические занятия	2	«Оценка уровня загрязнения атмосферного воздуха».
4	Оформление стенгазеты	3	Сохраним родную природу.
5	Подготовка рефератов	3	Как продлить жизнь природе.
6	Мини исследование	2	«Мусорный вопрос».
7	Внеклассные мероприятия	3	«Зимующие птицы»; «Голубые очи».
8	Игра- путешествие	2	Экологическая кругосветка.
9	Игра-викторина	2	Наши друзья – комнатные растения.
10	Экологическая игра	2	Давайте с природой дружить.
11	Просмотр видеофильмов	2	«Дом»; «Великие тайны воды».
12	Творческая работа	3	Зеленый уголок в нашем классе
	ИТОГО	31	

Тестирование – дало возможность определить критерии экологической воспитанности участников эксперимента. Лекционные и семинарские занятия обогатили, углубили и расширили интеллектуальный уровень школьников в области экологии. Лабораторно-практическая работа позволила сформировать исследовательские умения, навыки, опыт экспериментальной деятельности. Участие в викторине, подготовка докладов стимулировали учащихся к постоянному пополнению знаний об окружающем мире природы. Интеллектуальные игры закрепили и расширили экологические знания, умения, опыт учащихся.

Просмотр научно-популярного фильма экологического характера с последующим обсуждением, анализом, выявлением причинно-следственных связей, обеспечил участников способностью ставить проблемные задачи и находить целесообразные решения. Творческая

работа обогатила экологический опыт учащихся новыми умениями и навыками необходимыми при пересадке домашних растений. Внеклассные мероприятия раскрыли возможности формирования нравственного и эстетического отношения учащихся к различным объектам природы. Подготовка и доклад рефератов выявили потенциальные умения работать с литературными источниками и поиском необходимой информации в интернете.

Таким образом, в ходе педагогического эксперимента наблюдается положительная динамика в формировании нравственных и эстетических качеств личности. При общении и изучении природы у учащихся возрастает способность морально воспринимать, чувствовать, переживать и открывать новые эстетические возможности природы. Эти качества выражаются в сформированном чувстве экологического долга и совести; в умениях, навыках взаимодействовать с окружающей природой с учетом исключения негативных последствий для природных участков и способностью передать эти навыки окружающим, а также в выраженной активной позиции. Нравственные качества отмечаются способностью выступать в качестве регулятора поведения и отношения к окружающим людям и природе, формировать разумное потребление природных возможностей; эстетические качества имеют выраженную способность чувственно эстетически оценивать объекты природы и умение воспринимать эстетические явления природного мира, раскрывать и создавать красоту в окружающей природной среде и личной жизни.

Указанные характеристики убедительно показывают, что реализация эколого-образовательного проекта в процессе внеклассной деятельности позволяет решить вопрос о становлении экологической культуры учащихся 5 классов общеобразовательной школы и данная программа может эффективно использоваться в общеобразовательных школах, гимназиях.