

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное автономное
образовательное учреждение высшего образования
«Казанский (Приволжский) федеральный университет»
Институт филологии и межкультурной коммуникации
Центр непрерывного образования «Логос»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор
по образовательной деятельности
Е. А. Турилова

(подпись)

« » 2024 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

«Повышение конкурентоспособности современного университета в глобальном мире»

Утверждена учебно-методической комиссией Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ (протокол № 9 от «19» апреля 2024 г.)

Председатель комиссии
заместитель директора
по образовательной деятельности

(подпись)

Г.Р. Ижбаева

Заведующий Центром непрерывного
образования «Логос»

(подпись)

А.М. Иргалина

«22» апреля 2024 г.

Казань – 2024

Handwritten signature

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Повышение конкурентоспособности современного университета в глобальном мире» предназначена для повышения квалификации педагогических работников, реализующих программы высшего профессионального образования, рассчитана на 144 академических часа.

1.1. Цель реализации программы

Целью программы является совершенствование профессиональных компетенций у слушателей программы; повышение профессионального уровня в области перспективных направлений и тенденций развития высшего профессионального образования в мире; современных информационно-коммуникационных технологий, применяемых в управлении образовательным процессом.

В рамках курса будут совершенствованы и сформированы следующие компетенции:

- способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать систему действий (УК-1);
- способность организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию (УК-3);
- способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия (УК-5);
- способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6);
- способность применять в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, широкий спектр коммуникативных стратегий и тактик, риторических и стилистических приемов, принятых в разных сферах коммуникации (ОПК-1);
- способность использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов (ОПК-2).

1.2. Планируемые результаты обучения.

Слушатель должен знать:

- законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам высшего профессионального образования;
- локальные нормативные акты образовательного учреждения; теорию и методы управления образовательными системами;
- государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- основы педагогики, физиологии, психологии; методику профессионального обучения; методы и способы использования образовательных технологий, в том числе дистанционных;
- основные методы поиска, сбора, хранения, обработки, предоставления, распространения информации, необходимой для осуществления научно-исследовательской деятельности;

– технологию организации методической, научно-методической, научно-исследовательской работы; современные формы и методы обучения и воспитания;

Слушатель должен уметь:

– анализировать деятельность профессиональной образовательной организации, изменения, происходящие во внутренней и внешней среде, процесс и результаты реализации программы развития

– применять разнообразные образовательные технологии в соответствии с целями образовательного процесса

– анализировать опыт образовательной деятельности профессиональных образовательных организаций, в том числе воспитательной работы, тенденции развития среднего профессионального образования и профессионального обучения в Российской Федерации и в мире

– формировать систему показателей качества образовательной деятельности, в том числе воспитательной

– стимулировать профессиональное развитие и карьерный рост педагогических работников ПОО

– обеспечивать работу педагогических работников с различными контингентами обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями и с ограниченными возможностями здоровья

– применять современные информационно-коммуникационные технологии в управлении образовательным процессом.

Слушатель должен владеть:

– приемами разработки и реализации современных образовательных моделей, методик, технологий и приемов обучения, способами анализа результатов процесса и их использования

1.3. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, имеющие высшее образование.

Категория слушателей: руководители подразделений и специалисты, реализующие программы высшего профессионального и дополнительного профессионального образования.

1.4. Программа разработана на основе следующих нормативно-правовых документов:

– Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

– Приказ Минздравсоцразвития России от 11.01.2011 N 1н (ред. от 25.01.2023) "Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.03.2011 N 20237)

– Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравсоцразвития России) от 26 августа 2010 г. N761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования».

– Приказ Министерства образования и науки РТ от 29.09.2022 № под-1630/22 «О разработке адресных программ повышения квалификации для работников образования Республики Татарстан на 2023 год».

1.5. Форма обучения – очная.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

Наименование раздела	Трудоемкость, час	Аудиторные занятия				СРС, час	Аттестация	
		Всего, час.	в том числе				Зачет	Экзамен
			лекции	лабораторные работы	практические занятия, семинары			
1	2	3	4	5	6	10	11	12
Тема 1. Научно-исследовательская политика современного вуза. Стратегия развития современного университета	44	44	24	0	20	0	-	-
Тема 2. Позиционирование вуза в международном академическом сообществе. Стратегия развития факультета и кафедры в современном университете	36	36	24	0	12	0	-	-
Тема 3. Политика в области цифровых образовательных трансформаций	34	34	0	0	34	0	-	-
Тема 4. Молодежная политика современного университета	24	24	14	0	10	0	-	-
Итоговая аттестация	6	6			6		Защита проектов	
Итого	144	144	62		82			

2.2 Примерный календарный учебный график

Нормативный срок освоения программы: 144 академических часа (36 академических часов в неделю).

Период обучения	Наименование темы
1	2
1 неделя	Научно-исследовательская политика современного вуза. Стратегия развития современного университета
2 неделя	Позиционирование вуза в международном академическом сообществе. Стратегия развития факультета и кафедры в современном университете
3 неделя	Политика в области цифровых образовательных трансформаций
4 неделя	Молодежная политика современного университета
	<i>Итоговая аттестация (защита проектных работ)</i>

2.3 Рабочие программы учебных разделов

Наименование темы	Лекции (количество часов)	Наименование практических занятий или семинаров (количество часов)
1	2	3
Тема 1. Научно-исследовательская политика современного вуза (44 ч.)		
1. Университет в ситуации постиндустриального перехода: глобальные тренды и вызовы развития (2 ч.)	Университет в ситуации постиндустриального перехода: глобальные тренды и вызовы развития (2 ч.)	
2. Основы организации публикационной активности в современном вузе (2 ч.)	Основы организации публикационной активности в современном вузе (2 ч.)	
3. Современные технологии организации научных мероприятий (4 ч.)	Современные технологии организации научных мероприятий (2 ч.)	<i>Практическое занятие. Современные технологии организации научных мероприятий (2 ч.)</i>
4. Из опыта участия в международных конференциях и публикации в топовых журналах (2 ч.)	Из опыта участия в международных конференциях и публикации в топовых журналах (2 ч.)	
5. Организация научно-исследовательской деятельности студентов (2 ч.)	Организация научно-исследовательской деятельности студентов (2 ч.)	

6. Теория и практика подготовки научной публикации (4 ч.)	Теория и практика подготовки научной публикации (2 ч.)	<i>Практическое занятие.</i> Теория и практика подготовки научной публикации (2 ч.)
7. Основы академической коммуникации. Академическое письмо (14 ч.)	Основы академической коммуникации. Академическое письмо (6 ч.)	<i>Практическое занятие.</i> Основы академической коммуникации. Академическое письмо (8 ч.)
8. Нормативно-правовые основы миграционной политики в университете (6 ч.)	Нормативно-правовые основы миграционной политики в университете (6 ч.)	
9. Обобщение и систематизация знаний по основным направлениям развития современного университета (8 ч.)		<i>Круглый стол.</i> Основные направления развития современного университета. (4 ч.) <i>Семинар.</i> Современный университет: актуальные проблемы и перспективы развития (4 ч.)
Тема 2. Позиционирование вуза в международном академическом сообществе (36 ч.)		
1. Образовательная миссия института (2 ч.)	Образовательная миссия института (2 ч.)	
2. Электронные информационные ресурсы для науки и образования (2 ч.)	Электронные информационные ресурсы для науки и образования (2 ч.)	
3. Основные наукометрические показатели и их применение (2 ч.)	Основные наукометрические показатели и их применение (2 ч.)	
4. Мировые индексы цитирования: Scopus и Web of Science (2 ч.)	Мировые индексы цитирования: Scopus и Web of Science (2 ч.)	
5. Современная научная парадигма: лингвистика в спектре гуманитарных наук (2 ч.)	Современная научная парадигма: лингвистика в спектре гуманитарных наук (2 ч.)	
6. Когнитивные аспекты обучению речевой деятельности (2 ч.)	Когнитивные аспекты обучению речевой деятельности (2 ч.)	
7. Роль кафедры в развитии вуза. Разработка «Дорожной карты» развития кафедры (2 ч.)	Роль кафедры в развитии вуза. Разработка «Дорожной карты» развития кафедры (2 ч.)	
8. Организация и координация научных мероприятий. Грантовая деятельность и её организация (4 ч.)	Организация и координация научных мероприятий. (2 ч.)	<i>Практическое занятие.</i> Грантовая деятельность и её организация (2 ч.)

9. Совместные образовательные программы – опыт Института филологии и межкультурной коммуникации (2 ч.)	Совместные образовательные программы – опыт Института филологии и межкультурной коммуникации (2 ч.)	
10. Продвижение национального языка и культуры в мировом научно-образовательном пространстве. (2 ч.)	Продвижение национального языка и культуры в мировом научно-образовательном пространстве. (2 ч.)	
11. Тюркология: история и современность (2 ч.)	Тюркология: история и современность (2 ч.)	
12. Проектная деятельность в процессе обучения в современном университете (2 ч.)	Проектная деятельность в процессе обучения в современном университете (2 ч.)	
13. Систематизация знаний по основным направлениям развития факультета и кафедры в современном университете (10 ч.)		<i>Круглый стол.</i> Стратегии развития кафедры (4 ч.) <i>Практическое занятие.</i> Основные направления развития факультета (4 ч.) <i>Урок-экскурсия.</i> Ознакомление с деятельностью подразделений (2 ч.)
Тема 3. Политика в области цифровых образовательных трансформаций (34 ч.)		
1. Совершенствование профессиональных компетенций как фактор повышения эффективности труда работников в сфере образования в условиях полилингвального образования (8 ч.)		<i>Семинар.</i> Совершенствование профессиональных компетенций как фактор повышения эффективности труда работников в сфере образования в условиях полилингвального образования (8 ч.)
2. Педагогический менеджмент и управление в современной школе в условиях полилингвального образования (8 ч.)		<i>Семинар.</i> Педагогический менеджмент и управление в современной школе в условиях полилингвального образования (8 ч.)
3. Цифровая образовательная среда: проблемы и их решения (4 ч.)		<i>Практическое занятие.</i> Цифровая образовательная среда: проблемы и их решения (4 ч.)
4. Введение в робототехнику (4 ч.)		<i>Практическое занятие.</i> Введение в робототехнику (4 ч.)
5. Веб-ресурсы в образовании (2 ч.)		<i>Практическое занятие.</i> Веб-ресурсы в образовании (2 ч.)

6. Создание цифрового образовательного контента на основе web приложений (2 ч.)		<i>Практическое занятие.</i> Создание цифрового образовательного контента на основе web приложений (2 ч.)
7. Систематизация знаний в области применения современных информационно-коммуникационных технологий, используемых в управлении образовательным процессом (6 ч.)		<i>Практическое занятие.</i> Современные информационно-коммуникационные технологии в образовании (4 ч.) <i>Круглый стол.</i> Цифровые образовательные трансформации в современном университете (2 ч.)
Тема 4. Молодежная политика современного университета (24 ч.)		
1. Ключевые цели молодежной политики и основные направления их реализации в современном вузе (2 ч.)	Ключевые цели молодежной политики и основные направления их реализации в современном вузе (2 ч.)	
2. Маркетинг образовательных услуг современного университета (2 ч.)	Маркетинг образовательных услуг современного университета (2 ч.)	
3. Организация профориентационной работы на кафедре (2 ч.)	Организация профориентационной работы на кафедре (2 ч.)	
4. Этнокультурный компонент как средство в сфере образовательной деятельности (4 ч.)	Этнокультурный компонент как средство в сфере образовательной деятельности (2 ч.)	<i>Урок-экскурсия.</i> Этнокультурный компонент как средство в сфере образовательной деятельности (2 ч.)
5. Кружковая деятельность и её организация (2 ч.)	Кружковая деятельность и её организация (2 ч.)	
6 Организация дополнительного образования обучающихся в условиях полилингвальной среды (4 ч.)	Организация дополнительного образования обучающихся в условиях полилингвальной среды (2 ч.)	<i>Практическое занятие.</i> Организация дополнительного образования обучающихся в условиях полилингвальной среды (2 ч.)
7. Диссеминация опыта работы в сфере молодежной политики в современном университете (8 ч.)	Воспитательная работа в образовательной организации (2 ч.)	<i>Тренинг</i> Воспитательная работа в образовательной организации (4 ч.) <i>Круглый стол.</i> Проблема реализации целостного процесса профессионального воспитания студентов (2 ч.)
Итоговая аттестация		Итоговая аттестация.

(6 ч.)	Защита проектной работы (6 ч.)
--------	--------------------------------

2.4 Оценка качества освоения программы

2.4.1. Форма(ы) промежуточной и итоговой аттестации

Промежуточная аттестация не предусмотрена.

2.4.1. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты слушателями проектных работ с применением инновационных технологий.

Для допуска к итоговой аттестации каждый слушатель должен прослушать курс лекций, принять участие в семинарских занятиях и практикумах в соответствии с учебной программой. В рамках итоговой аттестации слушателей педагогическое проектирование рассматривается как процесс создания модели преобразования педагогической действительности, предполагающий предварительную разработку основных деталей предстоящей деятельности, выраженную в виде оформленного проекта. Проектная работа позволяет реализовать слушателям свои знания и опыт работы, развивает проблемное мышление, умение строить стратегические цели и задачи, грамотно планировать свою деятельность, оценивать и анализировать результат.

Условия публичной защиты проекта

Слушатели программы повышения квалификации выступают с презентацией своей итоговой проектной работы публично, где они должны отразить следующие знания, умения и практические навыки:

- 1) сообщать новую информацию
- 2) использовать технические средства
- 3) знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации(семинара)
- 4) уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- 5) четко выполнять установленный регламент
- 6) иметь представление о композиционной структуре доклада.

Выступление должно состоять из трех частей: вступление, основная часть и заключение. Вступление должно содержать:

- 1) название презентации (доклада)
- 2) сообщение основной идеи
- 3) современную оценку предмета изложения
- 4) краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- 5) живую интересную форму изложения
- 6) акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части- представить достаточно данных для того, чтобы комиссия и слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока не должны даваться без наглядных пособий, аудио-визуальных и визуальных материалов. Заключение должно быть представлено как четкое обобщение и сделаны краткие выводы.

2.4.2 Оценочные материалы

Критерии оценивания проектных работ

Проектная работа оценивается по следующим критериям:

Критерий	4 балла	3 балла	2 балла	1 балл
<i>Актуальность заявленной темы (насколько активно тема обсуждается в профессионально-педагогической и общественной среде, наличие публикаций по этой теме)</i>	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, проблема раскрыта на трех уровнях, обоснованы противоречия, выделена сущность проблемы, определены концептуальные основания проекта, приведены публикации по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначены противоречия, выделена проблема, определены концептуальные основы проекта, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, имеет свое обоснование, обозначена проблема, приведен ряд публикаций по данной проблеме	Актуальность проблемы, на решение которой направлен проект, не раскрыта, нет обоснования противоречий, не выделена проблема, концептуальных оснований проекта нет, публикации по данной проблеме не приведены
<i>Соответствие современным представлениям теории и практики, а также оригинальность подхода к определению содержания и формы проекта (насколько представленный материал опирается на существующий педагогический опыт по разработке подобных проблем, и насколько при этом предложенный проект имеет нестандартное</i>	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Оригинальность проекта выражена в нестандартном содержании и форме реализации. Предложен ряд организационных	Показана связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта частично основан на современных представлениях теории и практики деятельности учителя. Проект имеет специфику, выражены некоторые особенности в содержании и форме реализации.	Прослеживается связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта в большей степени основан на личных представлениях участников и частично на современной теории и практике деятельности учителя. Идея проекта выражена в традиционном содержании и формах реализации.	Отсутствует связь представленного материала с существующим педагогическим опытом по разработке подобных проблем. Материал проекта основан только на предположениях разработчиков и носит вероятностный характер. Проект не имеет отличительных особенностей, содержание и форма реализации не определена. Не представлены организационные

содержание и форму реализации).	форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.	Предложен ряд организационных форм и направлений содержания проекта по решению заявленной проблемы.		формы и направления содержания проекта по решению заявленной проблемы.
<i>Реальность и практико-ориентированность представленного проекта (насколько разработанный проект можно реализовать в реальной практике, а также насколько заявленные ресурсы соответствуют поставленным задачам)</i>	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя образовательного учреждения. Обоснованы реальные условия, в которых данный проект будет максимально эффективен для решения указанной проблемы. Подробно представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описаны пути решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы, представлена смета расходов.	Раскрыты пути реализации проекта в деятельности учителя. Обоснованы условия, в которых данный проект будет эффективен для решения указанной проблемы. Представлены необходимые ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Описана часть возможных решений, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы.	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Предполагаются условия только функционирования данного проекта. Предложены ресурсы в соответствии с поставленными задачами проекта. Пути решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы носят вероятностный характер.	Обозначены пути реализации проекта в деятельности учителя. Реальные условия эффективности решения указанной проблемы в рамках проекта не обоснованы. В назывном порядке перечислены предположительные необходимые ресурсы. Пути решения, организационные формы, возможности кадрового состава, материальные ресурсы не продуманы, а соответственно и не обоснованы.
<i>Проведение качественной защиты (логичность доклада, его четкость и лаконичность,</i>	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии.	Текст доклада написан доступным языком с использованием необходимой терминологии.	Текст доклада представлен только схематически. Защита проекта не выстроена, частично	Нет текста доклада. Защита проекта не выстроена, нет логики и четкости, без использования

аргументированные ответы на вопросы, мультимедийное сопровождение доклада).	Доклад логичен и последователен, носит системный характер. Защита проекта четко выстроена и лаконична, используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логически выстроенный характер с привлечением материалов современных учебных пособий и первоисточников. Выражена личная точка зрения участников с демонстрацией свободного владения материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта	Доклад носит системный характер. Защита проекта выстроена, частично используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы имеют логику. Для ответа привлекается личный опыт участников. Выражена личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта	используется мультимедийное сопровождение. Ответы на вопросы не имеют логики. Для ответа привлекается лишь личный опыт участников. Личная точка зрения участников по решению заявленной проблемы в рамках проекта не выражена	мультимедийного сопровождения. При ответе на вопросы отсутствует владение материалом по решению заявленной проблемы в рамках проекта
---	--	--	---	--

Итоговые баллы каждого участника защиты проектов выставляется преподавателем по четырехбалльной системе (минимальное - 1 балл, максимальное – 4 балла). По каждому критерию баллы суммируются. Максимальное количество баллов – 16 единиц.

По результатам набора баллов выставляются отметки по четырехбалльной системе («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») в соответствии с нижеприведёнными критериями.

Отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» означают успешное прохождение итогового аттестационного испытания.

- отметка «неудовлетворительно» выставляется слушателю, и показавшему пробелы в знании основного содержания, предусмотренного программой, допустившему серьезные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий; баллы по критериям оценки проекта составляет от 5 баллов и ниже.
- отметку «удовлетворительно» заслуживает слушатель, показавший знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшего обучения и профессиональной деятельности, справляющийся с выполнением заданий, предусмотренных программой, знакомый с основной литературой по программе (как правило, отметка «удовлетворительно» выставляется слушателям, допустившим

погрешности в ответе на аттестационных испытаниях, но обладающим необходимыми знаниями и умениями для устранения погрешностей под руководством преподавателя); баллы по критериям оценки проекта составляет от 9 до 6 баллов.

- отметку «хорошо» заслуживает слушатель, показавший полное знание программного материала, усвоивший основную литературу, рекомендованную программой, способный к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности; баллы по критериям оценки проекта составляет от 14 до 10 баллов.

- отметку «отлично» заслуживает слушатель, показавший всестороннее и глубокое знание программного материала, умение свободно выполнять задания и решать задачи по программе, усвоивший основную литературу, знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной программой, проявивший творческие способности в понимании, изложении и применении учебно-программного материала; баллы по критериям оценки проекта составляет 15- 16 баллов.

Тема итогового образовательного проекта выбирается слушателем самостоятельно на основе его интересов и образовательного запроса в пределах, изученных тем:

Примерные темы проектных работ:

- Научно-исследовательская политика института
- Позиционирование вуза в международном академическом сообществе
- Дорожная карта по продвижению института (факультета,)
- Стратегия развития кафедры в современном университете
- Политика в области цифровых образовательных трансформаций

3. ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ

3.1 Требуемые материально-технические условия:

Наименование специализированных учебных помещений	Вид занятий	Наименование оборудования, программного обеспечения
Учебный класс	Лекции	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры, МФУ. Компьютер, подключенный к сети Интернет, интернет-браузер. Adobe Flash Player; Adobe Reader
Мультидисциплинарная лаборатория «3D GEOCenter»	Практические занятия	Мультимедийное оборудование, проектор, компьютеры

3.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение

Список литературы:

1. Бездудная А.Г. Методы повышения конкурентоспособности образовательных услуг в условиях единого образовательного пространства: монография / А.Г. Бездудная, О.Ю. Палуба; под ред. засл. деятеля науки РФ, д-ра экон. наук, проф. Г.А. Краюхина. – СПб.: СПбГИЭУ, 2007. – 138.

2. Борисов Е.Ф. Экономическая теория: Учебник. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: ТК Велби, изд-во Проспект, 2007. – 544 с.
3. Гайдамакина И.В. Конкурентоспособность и стратегия развития региональных вузов. Монография. – Орел: Изд-во ОРАГС, 2008. – 124 с.
4. Гельвановский М. Конкурентоспособность: микро-, мезо- и макроуровни. Вопросы методологии. // Высшее образование в России. – 2006. - № 10. – С. 32-40.
5. Голик А. Система внешних факторов конкурентоспособности вуза. // Высшее образование в России – 2007. № 7. – С. 131-134.
6. Голубков Е.П. Маркетинг: Словарь-справочник. – М.: Дело, 2000. – 440 с.
7. Дмитриева Ю. Преодолевая профессиональный стресс. // Кадровик. Кадровый менеджмент. – 2009. - № 4. - С. 54-59.

3.3 Кадровые условия

Кадровое обеспечение программы осуществляет профессорско-преподавательский состав из числа докторов и кандидатов наук и высококвалифицированных специалистов Казанского федерального университета.

4. РУКОВОДИТЕЛЬ И АВТОРЫ ПРОГРАММЫ

Руководитель: Гафиятова Эльзара Васильевна, профессор, д.ф.н., зав.кафедрой теории и практики преподавания иностранных языков Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ,

Автор: Валиуллина Фарида Мансуровна, к.ф.н., старший преподаватель кафедры теории и практики преподавания иностранных языков Института филологии и межкультурной коммуникации КФУ