

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КАЗАНСКИЙ (ПРИВОЛЖСКИЙ) ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ И ОБРАЗОВАНИЯ

«УТВЕРЖДАЮ»

Проректор  
по образовательной деятельности  
\_\_\_\_\_ Р.Г. Минзарипов  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2014 г.

**Программа**  
**дополнительного профессионального образования**  
**(профессиональная переподготовка)**  
**«Практическая психология в системе образования»**

Направление подготовки: 44.03.02 -Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Практическая психология в образовании

Квалификация выпускника: Практический психолог в системе образования

Форма обучения: очно-заочная

Язык обучения: русский

Программа разработана в рамках реализации гранта ФЦП проекта «Разработка и апробация новых модулей и правил реализации основной образовательной программы бакалавриата по укрупненной группе специальностей «Образование и педагогика» (направление подготовки - Психолого-педагогическое образование), предполагающих академическую мобильность студентов вузов педагогического профиля (непедагогических направлений подготовки) в условиях сетевого взаимодействия».

Государственный контракт № 05.043.12.0009 от 23.05.2014 г.

Утверждена Учебно-методической комиссией Института психологии и образования КФУ (протокол заседания УМК № 1от "09" сентября 2014 г.)

Председатель комиссии \_\_\_\_\_ д.пед.н., проф. Валеева Р.А.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Цель программы:

Обеспечить подготовку высококвалифицированных практических психологов, обладающих систематизированными знаниями в области современной психологии развития, профессионально владеющих методами психолого-педагогического и социального сопровождения обучающихся, педагогов и родителей в образовательных организациях различного типа, способных обосновывать выбор методов, приемов, технологий сопровождения с учетом индивидуального возрастного и психофизического развития обучающихся и владеющих навыками разработки и применения системы социальных, педагогических, психологических мероприятий для создания и сохранения психологически безопасной, развивающей образовательной среды.

#### 1.1. Категории слушателей, на обучение которых рассчитана образовательная программа (далее – программа):

Настоящая программа предназначена для получения дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) без отрыва от работы специалистов, работающих в государственных и частных образовательных учреждениях, системе управления образованием, подготовки и переподготовки педагогических кадров, имеющих высшее образование, работников образовательных организаций, не имеющих психолого-педагогического образования, студентов последних курсов системы высшего образования.

**1.2. Сфера применения слушателями полученных профессиональных компетенций, умений и знаний:** Выпускники программы смогут выступать в качестве «фасилитатора» развития ребенка в образовательной среде для более эффективной реализации процесса обучения; будут профессионально подготовлены к проектированию и психолого-педагогическому сопровождению индивидуальных образовательных траекторий в условиях конкретной образовательной среды; будут готовы использовать психолого-педагогические технологии для адресной работы с различными категориями учащихся.

## 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПОДГОТОВКИ ПО ПРОГРАММЕ

**2.1.** Нормативный срок освоения программы – 1332 часа

**2.2.** Режим обучения 12 часов в неделю

**2.3.** формы обучения очно-заочная

## 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

В результате реализации программы достигаются метапредметные результаты (универсальные учебные действия, регулятивные, коммуникативные, познавательные (ОР-1; ОР-5; ОР-7; ОР-8); личностные (личностное и профессиональное самоопределение, смыслообразование, социальные компетенции, способность к саморазвитию, (ОР-7; ОР-8); предметные (освоение, преобразование и применение знаний на основе имеющихся знаний и познавательных учебных действий (ОР-1; ОР-2; ОР-3; ОР-4; ОР-5; ОР-6).

## 4. СТРУКТУРА ПРОГРАММЫ

Программа предусматривает изучение 3 модулей.

1. Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде.
2. Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка.
3. Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде.

#### 4. Учебный план

№ п/п	Наименование разделов и дисциплин	Всего часов	В том числе			Форма контроля
			Лекции	Практические занятия	Сам. работа	
	Модуль ГСЭ (адаптационный, социокультурный) «Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде»	<b>324</b>	<b>60</b>	<b>102</b>	<b>162</b>	
	Модуль ЕН. Математический и естественнонаучный цикл «Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка»	<b>288</b>	<b>52</b>	<b>92</b>	<b>144</b>	
	Модуль (инструментальный) «Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде»	<b>396</b>	<b>96</b>	<b>126</b>	<b>174</b>	
	<b>Итого:</b>	<b>1008</b>	<b>208</b>	<b>320</b>	<b>480</b>	
	Факультатив Дискуссионный семинар «Восхождение в профессию»	70	18	28	24	Зачет
	<b>Практика</b>	<b>144</b>				Дифф. зачёт
	<b>Курсовая работа студентов</b>	<b>2</b>				
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>108</b>				Выпускная практико-ориентированная исследовательская работа
	<b>Итого</b>	<b>1332</b>	<b>226</b>	<b>348</b>	<b>504</b>	

#### 5. Итоговая аттестация

Лицам, прошедшим обучение по программе дополнительного профессионального образования (профессиональной переподготовки) и защитившим выпускную практико-

ориентированную исследовательскую работу, выдается диплом о профессиональной переподготовке КФУ.

### Формы и методы контроля и оценки результатов освоения модулей

Наименование модулей	Основные показатели оценки	Формы и методы контроля и оценки
Психолого-педагогические основы образования в поликультурной среде	Оценка предметных знаний и ключевых компетенций осуществляется по дидактическим единицам.	Текущая, промежуточная и итоговая аттестация.
Биолого-психолого-педагогические основы развития ребенка		Промежуточная аттестация в виде тестирования, эссе, проведения круглого стола, презентации результатов выполнения практических работ. Итоговая аттестация
Психолого-педагогическое сопровождение развития ребенка в образовательной среде		в виде защиты выпускной практико-ориентированной исследовательской работы.

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица 6).

**Таблица 6.**

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	отлично
70 ÷ 90	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно

На этапе промежуточной аттестации по медиане качественных оценок индивидуальных образовательных достижений экзаменационной комиссией определяется интегральная оценка освоенных обучающимися профессиональных и общих компетенций как результатов освоения профессионального модуля. Зачет по модулю определяется процентом результативности (правильных ответов) не менее 70 %. Данная классификация результативности может быть учтена при оценке результатов тестирования.

### 6. Материально-техническое обеспечение программы

Освоение программы предполагает использование следующего материально-технического обеспечения:

Компьютерный класс, состоящий из рабочего места преподавателя (стол, стул, монитор, персональный компьютер с программным обеспечением), и не менее 25 рабочих мест слушателей (специальный стол, стул, монитор, персональный компьютер с

программным обеспечением), сетевого коммутатора для структурированной кабельной системы класса.

Учебно-методическая литература для данной программы имеется в наличии в электронно-библиотечных системах сети «Интернет», а также в фондах Научной библиотеки им. Н.И.Лобачевского КФУ, доступ к которым предоставлен обучающимся (слушателям).

#### **7. Программа отражает новые тенденции в развитии образования в современных условиях, обеспечена корреляция с основными образовательными программами высшего профессионального образования.**

Содержание и структура программы разработаны с учетом Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Трудового кодекса РФ от 30.12.2001 №197-ФЗ, Кодекса РФ об административных правонарушениях от 30.12.2001 №195-ФЗ, Земельного кодекса РФ от 25.10.2001 №136-ФЗ, Налогового кодекса РФ от 31.07.1998 №146-ФЗ (часть 1), от 05.08.2000 №117-ФЗ (часть 2), Бюджетного кодекса РФ от 31.07.1998 №145-ФЗ, Гражданского кодекса РФ от 30.11.1994 №51-ФЗ (часть 1), от 26.01.1996 №14-ФЗ (часть 2), от 26.11.2001 №146-ФЗ (часть 3), от 18.12.2006 №230-ФЗ (часть 4), от 04.02.2010 Пр-271 Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.01.2013 № 10 «О федеральных государственных требованиях к минимуму содержания дополнительных профессиональных образовательных программ профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников, а также к уровню профессиональной переподготовки педагогических работников», от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», от 24.03.2010 №209 «О порядке аттестации педагогических работников государственных и муниципальных образовательных учреждений», приказа Минтруда России от 18.10.2013 №544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», приказа Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 №761н «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики работников образования», распоряжения Правительства РФ от 07.02.2011 №163-р «О Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2011-2015 гг.», от 08.12.2011 №2227-р «Об утверждении Стратегии инновационного развития РФ на период до 2020 г.», постановления Правительства РФ от 08.08.2013 №678 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций», от 07.02.2011 №61 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2011-2015 гг.».