

Метод самооценки технологической составляющей субъектов учебной деятельности

Попов Л.М., Попов М.Л., Устин П.Н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

Исследование выполнено при поддержке Российского фонда фундаментальных исследований (проект №10-06-00421-а)

Образовательная среда вуза выступает той зоной развития, где студент в полной мере имеет возможность проявить свою активность и самостоятельность. Можно привести в пример слова отечественного педагога С.И. Гессена, который сказал, что университетское образование должно быть направлено в первую очередь на «овладение методом научного исследования» и что это «может быть достигнуто только путем вовлечения учащихся в самостоятельную исследовательскую работу». Следовательно, в соответствии с современными образовательными парадигмами и на основе понимания человека как субъекта развития и саморазвития, следует подчеркнуть, что обучение в вузе предполагает, прежде всего, активизацию самопроцессов студента. Под самопроцессами здесь понимается самая многочисленная группа процессов, характеризующая взаимодействие субъекта с самим собой: самопознание, самооценка, саморегуляция, самоуправление, самостоятельность, самопреобразование, самопрезентация, самокомпенсация, самоопределение.

Согласно концепции психологической организации человека как субъекта развития и саморазвития (Попов Л.М., 1992, 2000), интеллектуальное развитие обусловлено различной степенью включенности динамической составляющей пространственно-временного комплекса субъекта. Она проявляется у человека во внешнеплановых и внутреннеплановых действиях. Внешнеплановые представлены двумя ветвями: одна дает представление о созидательных процессах и характере продуктов субъекта в области содержаний, другая – в области инновационных технологий. В одном и другом случае выделено по шесть ступеней развития: от репродукции (низшего уровня) до предельно высокого уровня созидательных действий.

Внутреннеплановые действия дают представление о процессах, стадийности протекания интеллектуального акта в самом субъекте. Главной приметой творчества человека внутри себя является внутреннее преобразование поступающей информации, построенное по законам фазового развития мышления, творчества.

Согласно идее взаимопереходов, внешне- и внутреннеплановые действия у человека проходят постоянно на аритмичной колебательной основе, напоминая собой движения по образцу маятника. Соединение идеи взаимопереходов с идеей С.Л. Выготского о зонах ближайшего развития и идеей ступеней внешнеплановой и внутреннеплановой деятельности дает возможность обоснованно применять методы, стимулирующие инновационное освоение материала студентом и его интеллектуальную инициативу созидательного плана в области содержания и технологий.

Таким образом, практическое воплощение модели психологической организации человека как субъекта развития и саморазвития открывает широкие возможности создания методов и технологий по преобразованию другого человека. Одним из таких методов выступает «Интервью с самим собой» (разработан Л.М. Поповым). В рамках Интервью с самим собой одним из основных механизмов позитивных изменений человека выступает его самооценка, так как это метод комплексной оценки самого себя по профессионально-личностному, эмоционально-волевому, личностному и метаиндивидуальному (способности влияния на других) параметрам личности. Для включения внутренней мотивации субъекта используется ситуация свободного выбора, которая побуждает человека к произвольному, то есть самостоятельно выбранному поведению.

В основном варианте (для студентов-непсихологов) метод получил наиболее полное воплощение. Материалы сочинений испытуемых объемны, здесь представлены две основные способности: способность к овладению психологической культурой и способность к саморазвитию. В ходе самоинтервьюирования выясняется степень готовности к оперированию

специальными психологическими знаниями, результатами тестовых обследований, готовности к систематизированному погружению в самого себя и созданию на этой основе произведения, которое может быть удостоено трех степеней признания. Согласно нашей шкале оценки созидательной деятельности по шкале внешнеплановых действий это репродукция с импровизацией (2 уровень), создание некоего нового содержания на уровне «для себя» (3 уровень) и в отдельных случаях – создание продукта на уровне нового «для немногих других» (4 уровень).

Одной из зон развития, где студент может в полной мере проявить свою активность, выступают практические дисциплины, основная цель которых заключается в закреплении на практике полученных знаний и формировании определенных навыков, которые играют важнейшую роль при подготовке будущего специалиста (магистра, бакалавра). Среди практических дисциплин при обучении будущих психологов, одной из базовых является ОПП. В рамках данной дисциплины представляет интерес содержание методики, предложенной П.Н Устиным, где основная цель сводится к формированию умений и навыков научно-исследовательской работы психолога.

При проведении занятий здесь выделяются три основные формы работы:

Первая – небольшой теоретический экскурс. Предполагается, что студенты уже владеют необходимыми знаниями, полученными на лекционных занятиях, которые им будет необходимо отработать на практике. Поэтому дается сжатый и емкий теоретический материал с целью напомнить основные понятия и алгоритмы, необходимые для последующей практической работы.

Вторая - групповая форма работы. Данная форма занимает наибольшую часть занятий. Студенты разбиваются на подгруппы (по 3,4 человека), получают специальные раздаточные материалы и начинают работать над заданиями. После выполнения группой заданий, проводится совместное обсуждение результатов и определяется степень понимания материала.

Третья – самостоятельная работа в форме контрольных, которая предполагает оценку сформированных студентом умений и навыков.