



**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:
ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА
(ПАМЯТИ ПРОФЕССОРА Е.Н. ШИЯНОВА)**

**МАТЕРИАЛЫ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник научных статей преподавателей,
научно-практических работников, обучающихся вузов

СТАВРОПОЛЬ, 2019

СЕВЕРО-КАВКАЗСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ

**ОБЩЕСТВО И ЛИЧНОСТЬ:
ПРОБЛЕМЫ ГУМАНИЗАЦИИ СОВРЕМЕННОГО
СОЦИОКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА**

(памяти профессора Е.Н. Шиянова)

**МАТЕРИАЛЫ VII ВСЕРОССИЙСКОЙ
НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ**

Сборник научных статей преподавателей,
научно-практических работников, обучающихся вузов

**СТАВРОПОЛЬ
2019**

УДК 005.745 + 159.923.2 : 364-78

ББК 72

О-28

Печатается по решению
Совета по научно-исследовательской
работе Северо-Кавказского
социального института

Общество и личность: проблемы гуманизации современного социокультурного пространства

Сборник научных статей преподавателей, научно-практических работников, обучающихся вузов / С.Е.Шиянов, А.П.Федоровский (отв. ред.) - Ставрополь: АНО ВО СКСИ, 2019. - 676 с.

ISBN 978-5-6041970-9-7

Редколлегия:

А.П.Федоровский, И.М. Холковская, Т.В. Вергун, Т.В. Поштарева, Н.В.Снегирева, И.В.Петрова, Ж.В.Игнатенко, Е.Н. Корнилова, Л.В.Куваева.

В сборнике научно-практической конференции, посвященной памяти ученого, педагога, руководителя - Евгения Николаевича Шиянова, представлены статьи, утверждающие и развивающие идеи гуманизма в науке и образовании, которым он посвятил свою жизнь.

Научные статьи участников конференции представляют практическую ценность и научную значимость в области социальных исследований по педагогике, философии, экономике и праву.

This collection of the scientific and practical conference devoted to the memory of a scientist, a teacher, a leader - Evgeny Nikolaevich Shiyarov, contains articles, materials approving and developing ideas of humanity in science and education which he devoted his life to.

Scientific articles of the conference participants represent practical and scientific importance in the field of social research in pedagogy, philosophy, economics and law.

Статьи печатаются в авторской редакции. Редколлегия не несет ответственности за содержание статей. Рукописи не редактируются, автор или коллектив авторов несут ответственность за научное содержание и изложение материалов, а также подтверждают самостоятельность и оригинальность текстов работ, несут ответственность за нарушение авторских и смежных прав.

УДК 005.745 + 159.923.2: 364-78

ББК 72

ISBN 978-5-6041970-9-7

@Северо-Кавказский социальный институт, 2019

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ПО ОСНОВАМ

БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Поздеева Н.А., Чершинцева Н.Н.

Научный руководитель: Зайнеев Марсель Муратханович

Ключевые слова: Информационно-коммуникационные технологии, мотивация, основы безопасности жизнедеятельности, мультимедиа, компьютер, учебный процесс.

В условиях прогресса современного образования объективной необходимостью современного учителя становится применение на уроках инновационных технологий. Технический прогресс в области распространения информации открывают широкие возможности для проведения ярких и запоминающихся уроков, главная цель которых – заинтересовать обучающихся предметом и изучаемым материалом, научить искать ответы на возникшие вопросы.

В настоящее время в школьном образовании применяют самые различные педагогические инновации. К их числу можно отнести: проблемное обучение; разноуровневое обучение; развивающее обучение; проектные методы обучения; коллективную систему обучения; технологию изучения изобретательских задач (ТРИЗ); исследовательские методы в обучении; обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа); технологию использования игровых методов в обучении: ролевых, деловых и других видов обучающих игр; информационно-коммуникационные технологии (ИКТ); здоровьесберегающие технологии и др. Использование ИКТ на уроках безопасности жизнедеятельности позволяют: сделать процесс обучения более интересным и увлекательным; эффективно решать проблему наглядности обучения, помогают проводить тестирование или виртуально сопровождать практическую работу. Использовать ИКТ можно на разных этапах урока: при объяснении нового материала и при закреплении, при повторении, а так же на этапе контроля и рефлексии.

Применение данных технологий позволили повысить эффективность организации познавательной деятельности обучающихся и формированию высокого уровня мотивации, интереса к учебной деятельности информированности и подготовки учащихся, индивидуализировать обучение, а так же вовлечь учащихся в учебный процесс, повысить результативность обучения, в максимальной степени учесть лично - ориентированные потребности и особенности, развить самостоятельность обучающихся.

Включение в проводимый урок предмета ОБЖ информационно-коммуникационных технологий должен делать процесс обучения обучающихся занимательным и интересным, существенно облегчить преодоление трудностей в усвоении учебного материала. Использование ИКТ на уроках ОБЖ открывает перед учителем широкие возможности при структурировании большого объема информации, а также вовлечении учащихся в учебную деятельность.

Методические приемы использования мультимедиа:

1. Использование мультимедиа учителем: остановить кадр и предложить продолжить дальнейший ход процесса.

2. Использование компьютера учениками: при изучении текстового материала заполнить таблицу, найти ответ на вопрос, составить краткий конспект.

3. Выступление школьников с мультимедийной презентацией: развитие речи, мышления, памяти, умение конкретизировать, выделять главное, устанавливать логические связи.

4. Контроль знаний: тесты с самопроверкой, интерактивные тесты и викторины.

Учащиеся могут использовать ИКТ для выполнения проектных заданий и письменных работ. Выполняя письменные работы по различным темам, учащиеся могут представить их на электронном носителе, а так же отправить учителю по электронной почте или оставить сообщение на персональной странице учителя в Интернет. Компьютер даёт возможность каждому ребёнку индивидуально поработать над тем или иным материалом под руководством учителя и без него. В таком случае имеет место самостоятельная работа учеников.

Для эффективного использования информационно-коммуникационные технологии на уроках учитель обязан сам владеть технологиями работы, быть компетентным в этой области, уметь обращаться с предоставленной техникой. К проблемам, касающихся использования ИКТ в образовании, можно отнести – недостаточные знания у учителя в этой области и недостаточную материально-техническую базу школы.

Умение пользоваться ИКТ экономит время учителю, затрачиваемое на подготовку к уроку, расширит спектр и повысит качество учебных пособий. Подготовленный при помощи ИКТ материал можно неоднократно использовать, обновлять и дополнять. Работа с ИКТ повышает профессиональный уровень самого учителя.

Одной из технологий компетентностно-ориентированного подхода является проектная деятельность, при которой обучающимися самостоятельно создается проект при помощи ИКТ, глубоко изучаются вопросы, связанные с интересующей темой. При помощи Глобальной сети Internet можно быстро находить интересующую информацию, изучать опыт других исследователей и, благодаря этому, создать собственный максимально полезный проект, и, вполне вероятно, даже совершить открытие.

Для проверки этой теории был проведен эксперимент, в котором принимали участие учащиеся 8-х классов ГБОУ «Казанская кадетская школа-интернат имени Героя Советского Союза Б.К. Кузнецова», в количестве 41 человек. В ходе проведенного эксперимента были получены с результаты, которые указывают на рост уровня мотивации к учебной деятельности при подготовке домашних заданий с применением информационно-коммуникационные технологий, проведение занятий с применением

информационно-коммуникационных технологий и контрольного мероприятия по разделу при помощи сервиса kahoot, что позволяет сделать вывод об эффективности применения информационно-коммуникационных технологий.

Уровень мотивации обучающихся был определен средствами рефлексии обучающихся и выявил следующие данные: в экспериментальном классе были мотивированы на работу 16 человек, 6 человек не проявляли интереса ни к учебному процессу, ни к изучению предмета, мотивация 72%. В контрольном классе были мотивированы на работу – 15 человек, 4 человека не проявляли интереса ни к учебному процессу, ни к изучению предмета, мотивация 79%.

В ходе эксперимента был разработан цикл из 7 уроков по «Основам безопасности жизнедеятельности» с применением информационно-коммуникационных технологий: обучающиеся смотрели учебные короткометражные фильмы по предмету, изучали новый материал по мультимедийным презентациям, сами составляли презентации и доклады, учились искать необходимую информацию в сети интернете и проверять ее достоверность.

Каждый обучающийся в экспериментальном классе в конце занятия оценивал собственную работу на уроке. Последнее занятие в цикле было посвящено контролю усвоения полученных знаний, при помощи сервиса kahoot, где обучающиеся показали высокий уровень знаний по пройденным темам.

В контрольном классе были проведены все занятия стандартным, традиционным способом, контрольный тест был проведен в простой письменной форме по заранее подготовленным вопросам. Результат контрольного занятия занесен в таблицу 1.

Таблица 1. Результат контрольных занятий в экспериментальном и контрольном классе.

Класс	Количество обучающихся	Оценки			
		5	4	3	2
Экспериментальный	22	12	10	0	0
Контрольный	19	6	7	6	0

При применении информационно-коммуникационных технологий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности у обучающихся в ходе проведения эксперимента в экспериментальной группе наблюдался подъем мотивации к обучению, обучающиеся проявляли живой интерес к изучаемым темам. Так же показателем служат более высокие баллы при оценивании контрольных точек в экспериментальной группе. Экспериментальная группа отмечает удовлетворение собственной деятельностью на уроках и более

энергичное и легкое прохождение итогового занятия с оцениванием результатов их работы. К окончанию эксперимента в экспериментальном классе мотивация к обучению поднялась с 72% до 90%.

На основании изложенного можно сделать вывод, что применение информационно-коммуникационных технологий на уроках по основам безопасности жизнедеятельности способствует развитию мотивации к познавательной деятельности у учащихся, экономит время учителя, затрачиваемое на подготовку к уроку, повышает уровень восприятия к подаваемому учебному материалу, развивает самостоятельность и творческий потенциал учащихся. Использование информационно-коммуникационных технологий для преподавания предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» является эффективным средством реализации целей и выполнения поставленных, процессом обучения, задач.

ЗНАЧЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ КАК МОДЕЛИ ЦИФРОВОЙ ИНФРАСТРУКТУРЫ В УРБАНИЗИРОВАННОЙ СРЕДЕ

Политкина К.И., Степанов Н.В.

Ключевые слова: урбанизированная среда, информационные компьютерные технологии, устойчивый полис, отчуждение, аномия, умный город.

Рассмотрим знаковый документ нью-йоркского юбилейного саммита ООН (2015), известный как Цели устойчивого развития (англ. – Sustainable Development Goals) [1]. Эта программа, которую мы склонны рассматривать как глобальный проект мирового сообщества, широко известна под именем «Преобразование нашего мира: повестка дня в области устойчивого развития на период до 2030 года» (англ. – "Transforming our world: the 2030 Agenda for Sustainable Development") [1]. Среди 17 пунктов устойчивого развития привлекает внимание одиннадцатая цель под заголовком «Устойчивые города и населенные пункты» [1]. Проанализируем подробно содержание данного контента с точки зрения возможностей креативной интеграции процессов урбанизации и внедрения ИКТ (информационных компьютерных технологий, ныне широко употребляемых в научных и популярных источниках как цифровые технологии). Устойчивое развитие городов предполагает к 2030 году расширение масштабов открытой для всех государств, экономически и экологически устойчивой урбанизации, потенциала для системного подхода в устойчивом планировании населенных пунктов и комплексном управлении ими [2]. Согласно содержанию пролонгированной программы преобразования современной цивилизации, устойчивое развитие полисов в XXI столетии требует выполнения целого ряда задач. Среди них: обеспечение мировой доступности к недорогому и безопасному жилью, благоустройство трущоб, строительство экологически устойчивых и прочных зданий с использованием местных, материалов в наименее развитых странах, использование передовых