

Сибгатуллина А.А.

Елабужский институт Казанского федерального университета

Формирование грамматической компетенции учащихся

с использованием метода станционного обучения

В истории обучения иностранным языкам вопрос о роли грамматики решался различным образом, начиная от утверждения, что иностранный язык может быть изучен только через грамматику (грамматико–переводный метод) и, заканчивая противоположным утверждением, что при обучении иностранным языкам не следует заниматься грамматикой (прямой или тренировочный метод). На сегодняшний день признано, что полноценная коммуникация не может происходить при отсутствии знаний грамматики.

Грамматическая компетенция учащегося, изучающего иностранный язык, входит в содержание его межкультурной компетенции (лингвистической составляющей) как одно из существенных звеньев. Традиционно грамматическая компетенция представлена в издании «Общевропейские компетенции владения иностранным языком...», опубликованном Советом Европы. «Под грамматической компетенцией понимается знание грамматических элементов языка и умение их использовать в речи. <...> Грамматическая компетенция включает способность понимать и выражать определённый смысл, оформляя его в виде фраз и предложений, построенных по правилам данного языка (в отличие от механического воспроизведения заученных образцов)» [3, с. 107-108].

Учение или путешествие по станциям (Stationenlernen), как одна из форм игрового обучения начала применяться немецкими учителями в начальной школе в начале 90-х годов. Позже методика станционного обучения нашла широкое распространение не только на всех ступенях школьного обучения, а также и в высших учебных заведениях. В немецком языке данная методика существует под такими названиями, как

Stationenlernen, Lernzirkel, Werkstattunterricht, Lernstraße, Lerntheke, Infothek, Lernzone, Lernkabinett [1, с. 9]. Идея методики станционного обучения предполагает самостоятельное выполнение учащимися заданий по выбранной теме на различных станциях. Под станцией понимается определённое место в учебном кабинете, где ученик может выполнить задание этой станции [2, с. 36]. Класс делится на мини группы, которые в зависимости от намерений учителя могут быть «ровными» или «неровными» по уровню знаний. Каждой станции соответствует конкретное задание. Методика станционного обучения при обучении грамматике эффективна при повторении и закреплении пройденного материала. На выполнение каждого задания учащимся выделяется определённое время, причём задания могут выполняться группой или индивидуально каждым учеником с последующим обсуждением в группе. Вопросы и спорные моменты выносятся на доску (плакат) учителя для обсуждения по итогам выполненной работы. В качестве материала работы могут использоваться различные тексты, как взятые из одного произведения, так и тексты, объединённые одной темой.

Приведём для примера задания станции, нацеленные на формирование грамматической компетенции учащихся (на примере немецкого языка). Основная цель работы на уроке – повторение знаний грамматики на основе деятельностного обучения в работе в команде.

Цель каждой из станций: 1- повторение предлогов и управляемых ими падежей; 2 – повторение временных форм иностранного языка; 3 – повторение спрягаемых форм разных времён; 4 – повторение личных местоимений иностранного языка; 5 – повторение способов выражения прямой и косвенной речи; 6 – повторение падежей и членов предложения.

Station 1 → In diesem Text wurden viele adverbial Bestimmungen verwendet, so dass wir uns als Leser das Geschehen gut vorstellen können. Schreibe alle adverbialen Bestimmungen geordnet heraus (Zeit, Ort, Art und Weise, Grund).

Station 2 → In dieser Geschichte kommen mehrere Zeitformen vor. Unterstreiche die Verben in folgenden Farben: Verben im Präsens: rot, Verben im Präteritum: blau, Verben im Plusquamperfekt: grün, Verben im Futur: gelb.

Station 3 → Ergänze die folgende Tabelle, indem du die angegebenen Verben in die entsprechenden Zeit- und Personalformen setzt!

Station 4 → So schreibt niemand. Wir haben die Personalpronomen *er, sie, es, ...*, um auf etwas zu verweisen, was wir im Text schon erwähnt haben. Schreibe den Text mit Personalpronomen um.

Station 5 → In diesem Text fehlen die Zeichen der wörtlichen Rede! Setze alle fehlenden Anführungsstriche und anderen Satzzeichen in den Text ein!

Station 6 → Lies den Text und markiere alle Subjekte blau, alle Akkusativ-Objekte grün und alle Dativ-Objekte rot!

Работа в режиме станционного обучения имеет свои преимущества, но также и требует определённых умений и навыков со стороны преподавателя и учащихся. Данная методика требует сформированности самостоятельности учеников, способности сконцентрироваться на задании при отсутствии фронтального контроля учителя. Кроме этого, очень важным является умение учащихся работать в команде.

Литература

1. Зимина М.В., Ополовникова М.В. Stationenlernen im DAF-Unterricht // Альманах современной науки и образования. – 2009. - № 2. – С 9- 10.
2. Мишина В.А. Использование методики станционного обучения в преподавании английского языка // Английский язык. – 2010. - № 8. – С. 36- 42.
3. Общеевропейские компетенции владения иностранным языком: изучение, обучение, оценка / Департамент по языковой политике. Страсбург. - М.: МГЛУ, 2005.- 247 с.