

вии были положены в основу программы по английскому языку для детей от 5 до 16 лет.

На основе изучения и анализа документа "Английский язык от 5 до 16" (English for Ages 5 to 16) можно утверждать, что курс на эффективное обучение родному языку остается в Англии приоритетным. Однако нужно заметить, что некоторые направления модернизации образования корректируются в соответствии с изменением обстановки, первыми результатами реформы, традициями страны и менталитетом учителей.

Внедрение достижений научно-технического прогресса в различные области теоретической и практической деятельности стало пусковым механизмом для разработки технологических подходов к обучению. В определении понятия "педагогическая технология" мы придерживаемся точки зрения Н.М.Мочаловой и О.Б.Мочаловой, так как считаем, что педагогическая технология позволяет эффективно выстраивать процесс обучения, управлять им, получать результаты в соответствии с запланированными целями, при этом не умаляется и роль учителя в данном процессе. Мы пришли к выводу, что педагогическая технология – это система проектирования учебных процессов и конструирования обучающих систем. Педагогическая технология предполагает полную управляемость учебным процессом, ориентацию всех учебных процедур на гарантированное достижение учебных целей и высокий уровень учительского мастерства. Поэтому при раскрытии педагогической технологии обучения родному языку в средней школе Англии мы опирались на следующие ее характеристики:

- четкая система соподчиненных и взаимосвязанных целей;
- заданность результатов по каждой цели;
- вариативность способов организации процесса обучения;
- возможность выбора способа;
- целостность и завершенность педагогического процесса;
- прогностичность, предсказанность результатов;
- расчлененность учебного процесса по промежуточным целям и его интегрированность заданным конечным результатом.

Педагогическая технология предполагает разработку содержания и способов организации деятельности самих учащихся. Она требует диагностического целеобразования и объективного контроля качества педагогического процесса, направленного на развитие личности школьников в целом.

Анализ работ ведущих английских теоретиков педагогики А.Келли, П.Херста, Р.Питерса,

Д.Поупа показал, что проблема цели четко определилась в английской педагогике в 1970-е годы. Если ранее считалось, что главная роль в развитии учебного процесса принадлежит содержанию образования, то с начала 70-х годов эта роль все последовательнее передоверяется цели образования. Цель теперь рассматривается в качестве отправной точки, определяющей все основные компоненты учебного процесса: содержание, методы, эффективность. Основная задача учителя по вопросу структуризации построения целей заключается в следующем: в конце каждой ступени он должен определить степень успешности освоения учеником требуемых знаний, умений и навыков, учесть проявляемое им отношение к предмету и соотнести все это с одним из десяти уровней комплекса учебных целей.

Структура образовательных целей при изучении родного языка в Англии представлена следующими областями целеполагания: устная речь и аудирование, письмо и чтение.

**Аудирование и устная речь.** В широком контексте речевых ситуаций учащиеся свободно пользуются подходящим стилем и конкретными средствами устной речи. Они демонстрируют умение контролировать собственный широкий словарный запас и грамматическое оформление высказываний, активно используя средства выразительности и эмоционально воздействуя на слушателя. Учащиеся способны выполнять как роль ведущего, например, при проведении дискуссии, так и слушать, сопереживать, высказывать свое мнение. Они демонстрируют уверенное, свободное владение нормами литературного языка, включая выбор словарных и грамматических норм с целью достижения определенных коммуникативных целей.

**Чтение.** Учащиеся все более совершенствуются в интерпретации текстов и доказывают свои умения в этой области, подкрепляя собственные взгляды ссылками на интерпретируемые произведения. Они могут анализировать аргументы и мнения, а также различают скрытые значения и несообразности. Учащиеся уверенно выражают свое отношение к различным текстам, умеют находить существующие между ними связи.

**Письмо.** Учащиеся владеют сложной письменной речью. Написанные тексты интересны и привлекательны с художественной точки зрения. В письменных работах учащиеся демонстрируют высокий уровень эмоциональной выразительности и точность высказываний. Многообразие грамматических конструкций и богатый словарный запас используется в сочетании с авторским стилем изложения. Связность текста просматри-