



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

Międzynarodowe czasopismo naukowe

**Pedagogical sciences
Psychological sciences**

№23(47) 2019

Część 3



colloquium-journal

ISSN 2520-6990

ISSN 2520-2480

Colloquium-journal №23 (47), 2019

Część 3

(Warszawa, Polska)

Czasopismo jest zarejestrowane i publikowane w Polsce. W czasopiśmie publikowane są artykuły ze wszystkich dziedzin naukowych. Czasopismo publikowane jest w języku angielskim, polskim i rosyjskim.

Częstotliwość: 12 wydań rocznie.

Wszystkie artykuły są recenzowane

Bezpłatny dostęp do wersji elektronicznej dziennika.

Wysyłając artykuł do redakcji, Autor potwierdza jego wyjątkowość i bierze na siebie pełną odpowiedzialność za ewentualne konsekwencje za naruszenie praw autorskich

Zespół redakcyjny

Redaktor naczelny - **Paweł Nowak**
Ewa Kowalczyk

Rada naukowa

- **Dorota Dobija** - profesor i rachunkowości i zarządzania na uniwersytecie Koźmińskiego
- **Jemielniak Dariusz** - profesor dyrektor centrum naukowo-badawczego w zakresie organizacji i miejsc pracy, kierownik katedry zarządzania Międzynarodowego w Ku.
- **Mateusz Jabłoński** - politechnika Krakowska im. Tadeusza Kościuszki.
- **Henryka Danuta Stryczewska** – profesor, dziekan wydziału elektrotechniki i informatyki Politechniki Lubelskiej.
- **Bulakh Iryna Valerievna** - profesor nadzwyczajny w katedrze projektowania środowiska architektonicznego, Kijowski narodowy Uniwersytet budownictwa i architektury.
- **Leontiev Rudolf Georgievich** - doktor nauk ekonomicznych, profesor wyższej komisji atestacyjnej, główny naukowiec federalnego centrum badawczego chabarowska, dalekowschodni oddział rosyjskiej akademii nauk
- **Serebrennikova Anna Valerievna** - doktor prawa, profesor wydziału prawa karnego i kryminologii uniwersytetu Moskiewskiego M.V. Lomonosova, Rosja
- **Skopa Vitaliy Aleksandrovich** - doktor nauk historycznych, kierownik katedry filozofii i kulturoznawstwa
- **Pogrebnaya Yana Vsevolodovna** - doktor filologii, profesor nadzwyczajny, stawropolski państwowy Instytut pedagogiczny
- **Fanil Timeryanowicz Kuzbekov** - kandydat nauk historycznych, doktor nauk filologicznych. profesor, wydział Dziennikarstwa, Bashgosuniversitet
- **Kanivets Alexander Vasilievich** - kandydat nauk technicznych, docent wydziału dyscypliny inżynierii ogólnej wydziału inżynierii i technologii państwowej akademii rolniczej w Połtawie
- **Yavorska-Vitkovska Monika** - doktor edukacji, szkoła Kuyavsky-Pomorsk w bidgoszczu, dziekan nauk o filozofii i biologii; doktor edukacji, profesor
- **Chernyak Lev Pavlovich** - doktor nauk technicznych, profesor, katedra technologii chemicznej materiałów kompozytowych narodowy uniwersytet techniczny ukraiны „Politechnika w Kijowie”
- **Vorona-Slivinskaya Lyubov Grigoryevna** - doktor nauk ekonomicznych, profesor, St. Petersburg University of Management Technologia i ekonomia



SlideShare



INDEX COPERNICUS
INTERNATIONAL



«Colloquium-journal»

Wydrukowano w «Chocimska 24, 00-001 Warszawa, Poland»

E-mail: info@colloquium-journal.org

<http://www.colloquium-journal.org/>

Васкевич Т.В.	
РАЗВИТИЕ РОССИЙСКОЙ ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ: ОТ ПРОШЛОГО К НАСТОЯЩЕМУ	25
Vaskevich T.V.	
DEVELOPMENT OF THE RUSSIAN HIGHER SCHOOL: FROM THE PAST TO THE PRESENT	25
Дятлова Р.И.	
О МОТИВАЦИИ ОБУЧЕНИЯ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ	32
Dyatlova R.I.	
ABOUT MOTIVATION OF LEARNING AT HIGH SCHOOL.....	32
Колодезная Е.А.	
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭТНОМАТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ВОСПИТАНИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.....	33
Kolodeznaya E.A.	
USE OF ETHNOMATEMATIC PROBLEMS IN POLY CULTURAL EDUCATION OF YOUNGER SCHOOL CHILDREN	33
Кувырталова М.А.	
ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА СТУДЕНТОВ ПЕДВУЗА К ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ В ЛЕТНИЙ ПЕРИОД: ИСТОРИЧЕСКИЙ ОПЫТ И СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ.....	35
Kuvyrtalova M.A.	
RACTICAL PREPARATION OF STUDENTS OF A PEDIGREE FOR EDUCATIONAL WORK WITH CHILDREN IN SUMMER PERIOD: HISTORICAL EXPERIENCE AND MODERN APPROACHES.....	35
Масленникова Н.Н.	
СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ	37
Maslennikova N.N.	
JOINT PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS	37
Молчанова Е.В.	
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ.....	40
Molchanova E.V.	
ANTI-CORRUPTION EDUCATION: PEDAGOGICAL ASPECT	40
Новохатская О.Э.	
ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЕ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ЛЮДЕЙ ТРЕТЬЕГО ВОЗРАСТА	46
Novokhatskaya O.E.	
ONLINE TEACHING THE ENGLISH LANGUAGE OF PEOPLE OF THE THIRD AGE	46
Пересецкий А.И.	
СУЩНОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ДЕТСКОГО ТУРИЗМА.....	49
Peresetsky A.I.	
CONCEPT, ESSENCE AND FEATURES OF CHILDREN'S TOURISM.....	49
Старикова И.В., Радышевская Т.Н., Овсянникова А.А., Манджиева Д.Э.	
ОПРЕДЕЛЕНИЕ ИНТЕРЕСА И СПОСОБНОСТЕЙ К ОБУЧЕНИЮ У СТУДЕНТОВ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА.....	51
Starikova I.V., Radyshevskaya T.N., Ovsyannikova A.A., Mandzhieva D.E.	
DETERMINATION OF INTEREST AND ABILITY TO TEACHING AT STUDENTS OF MEDICAL UNIVERSITY.....	51
Газетдинова Д.Н., Кузьмина Л.О., Самитов Эльдар Оскарович	
СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ СИСТЕМ ОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ И СОЕДИНЁННЫХ ШТАТОВ АМЕРИКИ	54
Gazetdinova D.N., Kuzmina L.O., Samitov Eldar Oskarovich	
DESCRIPTION OF THE EDUCATIONAL SYSTEMS OF THE USA AND RUSSIA.	54

основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН «Образование и педагогические науки» в качестве обязательного введен модуль «Основы вожатской деятельности». Ведущая роль в разработке научно-методологических и методических подходов к этой деятельности принадлежит МПГУ (Москва). Вузами активно используются партнерские связи с целью совершенствования условий по формированию у студентов профессиональных умений и навыков работы в качестве вожатого с временным детским объединением в условиях летнего отдыха детей.

Список литературы

1. Кувырталова М. А. Проблема практической подготовки учителя-воспитателя в педагогической теории и опыте педвузов РСФСР после Великой отечественной войны (до середины 80-х годов) // М.А. Кувырталова. – Дис. на соиск. уч. степени к.п.н. – М., 1990.

УДК: 378.4

2. Кувырталова М. А. Методологические основы междисциплинарного подхода к проблеме практической подготовки студентов-бакалавров в педвузе / М. А. Кувырталова, К. Ю. Брешковская, Е. В. Декина // Современные проблемы науки и образования. 2017. № 6 [Электронный ресурс]. URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=27163>. (дата обращения: 23.06.2019)

3. Подготовка вожатских кадров на базе образовательных организаций высшего образования в России: коллективная монография / под ред. Т. Н. Владимировой, Н. Ю. Лесконог, Л. Ф. Шаламовой. – Москва: МПГУ, 2019. – 160 с.

4. Профессиональный стандарт педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) / Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. N 544н

Масленникова Н.Н.

Казанский (Приволжский) федеральный университет

СОВМЕСТНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА СТУДЕНТОВ

Maslennikova N.N.

Kazan Federal University

JOINT PEDAGOGICAL PRACTICE OF STUDENTS

Аннотация

В статье рассматривается альтернативный для классического (индивидуального) подхода к организации педагогической практики студентов вариант – совместная практика. Работа над конспектами уроков и внеклассными воспитательными мероприятиями студентами, объединенных в малые творческие группы в рамках одной базы практики, способна не только помочь им справиться с достаточно трудным «вливанием» в профессиональную деятельность, но и выступить действенным фактором формирования у них коммуникативных умений и навыков.

Abstract

The classic approach to the organization of pedagogical practice of students is an individual approach, when a trainee independently works on the organization of lessons and educational events. The article considers an alternative option - the joint practice of students. Work in small creative groups is able to help them cope with the development of the features of their future professional activities, and act as an effective factor in the formation of their communicative skills.

Ключевые слова: *будущий учитель, педагогическая практика, совместная практика, работа в малых группах, коммуникативные умения и навыки.*

Keywords: *future teacher, pedagogical practice, joint practice, work in small groups, communication skills.*

Современная система образования предполагает реализацию различных технологий и других средств педагогического воздействия максимально ориентированных на развитие личности учащихся. Одним из важных умений, слагающих личность будущего учителя, являются коммуникативные умения, поскольку именно они будут обуславливать эффективность организации педагогом образовательного процесса и его результативность, проявляющуюся в развитии личности школьников [1]. Это, в свою очередь, предопределяет необходимость поиска наиболее эффективных способов развития данных умений у студентов педагогических вузов. Самой сообразной формой для развития, апробации

и тренировки коммуникативных умений и навыков учащихся педагогических вузов выступает педагогическая практика.

Основными задачами педагогической практики являются:

- развитие у студентов профессионально значимых личностных качеств учителя;
- введение их в практику профессиональной деятельности и формирование у них профессиональных умений и навыков, необходимых для организации образовательного процесса (учебной и воспитательной работы);

- установление у будущих учителей связи между теоретическими знаниями, полученными в вузе, и педагогической практикой;

- ознакомление их с особенностями организации учебно-воспитательного процесса в современных школах;

- *организация взаимодействия и общения студентов с учащимися*, изучение психолого-педагогических особенностей их возраста;

- стимулирование у них творческого видения процесса осуществления будущей педагогической деятельности;

- формирование у практикантов потребности осуществлять педагогическую рефлексию своей деятельности.

Таким образом, развитие коммуникативных умений и навыков у студентов педагогических вузов во время их педагогической практики является одним из основных и значимых.

Наиболее эффективно коммуникативные умения развиваются в диалоге, в общении людей друг с другом, т.е. в условиях их непосредственного, постоянного и многостороннего взаимодействия [5]. Поэтому и у студентов данные умения будут более эффективно развиваться в процессе их совместной деятельности в рамках педагогической практики.

В классическом варианте от практиканта во время прохождения практики в школе требуется [4]:

- разработать и организовать проведение массового внеклассного мероприятия;

- подготовить конспекты и провести серию уроков по дисциплине специализации;

- посетить и проанализировать уроки как учителей-предметников, так и других студентов-практикантов.

Данные виды деятельности носят творческий характер и часто являются достаточно трудными для реализации даже теми студентами, которые хорошо осваивали теоретические курсы в рамках вуза. Поэтому педагогическая практика в рамках нашего вуза носит для студентов коллективный характер. Это значит то, что практиканты, определенные для прохождения практики в одну школу, работают до ее окончания постоянно вместе – совместно разрабатывают воспитательные мероприятия, помогают друг другу в их проведении, сообща разрабатывают конспекты занятий по предметам, подбирают для них наглядные пособия, придумывают демонстративные мини-опыты и проверочные мероприятия и т.д. В таком общении, направленном на решение совместных задач, максимально эффективно развиваются коммуникативные умения и навыки студентов, а также снимаются напряжение и страх, связанный с началом, пока незнакомой для них, и для некоторых трудной, педагогической деятельностью [3].

Рассмотрим более подробно работу студентов над каждым видом заданий, обозначенных выше.

1. Организация и проведение внеклассного воспитательного мероприятия. Совместная педагогическая практика облегчает работу студентов над

внеклассным мероприятием, поскольку оно является достаточно затратным по времени, творческим ресурсам и используемому реквизиту. Работа же в группе позволяет им распределить между собой обязанности в его подготовке и реализации. Кроме того, одно, тщательно подготовленное совместное мероприятие (или проект) может быть проведено студентами в разных классах с той лишь разницей, что ведущим будет выступать студент, закрепленный за данным классом, а остальные – выступать его помощниками.

Часто школы, ко времени прохождения студентами педагогических вузов практик, приурочивают тематические недели. Например, при проведении недели экологии, учащиеся нашей кафедры организуют мероприятия, посвященные экологическому воспитанию школьников и мастер-классы по изготовлению различных поделок из бумажных, пластиковых или металлических отходов, хозяйственных сумок многоцветного использования и пр. По результатам тематических недель, в школах проходят конкурсы поделок учащихся. Перед проведением подобных мастер-классов студентам требуется решить ряд задач:

- изготовить свой (демонстрационный) вариант изделия;

- подготовить материалы и оборудование для проведения мастер-классов;

- распределить обязанности между организаторами мероприятия на время его проведения;

- подвести итоги мастер-класса.

Эти задачи требуют от практикантов постоянного взаимодействия и проявления коммуникативных способностей. Во-первых, им стоит заранее договориться о выборе изделия для мастер-класса, во-вторых, предложить варианты его изготовления для демонстрации и привлечения к этой деятельности школьников, в-третьих, подготовить шаблоны, выкройки, расходные материалы и оборудование, в-четвертых, при необходимости, провести репетицию мероприятия, в-пятых, продумать дизайн и подготовить дипломы для награждения победителей и участников и пр. Даже в процессе индивидуальной работы, при выполнении демонстрационных вариантов своих изделий, им необходимо договориться для избегания повторов в изделиях. При подведении итогов конкурса и отборе работ, практикантам также требуется проявить объективность и убедительность при защите определенной работы школьников. Таким образом, все этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий требуют от студентов коллективного творчества в проявлении разнообразных качеств и способностей: в умении грамотно оценить свои силы и распределить обязанности, в способности к импровизации, в актерском и ораторском мастерстве, в умении работать в команде и отвечать за свои действия и конечный результат мероприятия. Естественно, такая организованная работа в группе влияет на развитие у студентов их коммуникативных умений.

2. Подготовка и проведение уроков по дисциплине. При прохождении педагогической практики

от студентов требуется проведение одного или нескольких уроков по определенной учебной дисциплине в соответствии с ее рабочей программой и календарно-тематическим планом постоянного учителя. Достаточно часто практикантов закрепляют в школе за разными классами одной параллели, поэтому темы, которые в них изучаются – совпадают. Поскольку же для формулировки цели и задач урока, подбора методов обучения и обеспечения урока наглядными материалами снова требуется творческий подход и достаточно много времени, то студентам рекомендуется совместно прорабатывать эти уроки, дополняя их совместно зарождающимися идеями. В таком случае урок обещает быть более продуманным, последовательным, оцененным с многих точек зрения, содержательно интересным для учащихся и, возможно, привносящим новые идеи для учителя-предметника. Для студентов-практикантов такая деятельность снова создаст условия для творческого и продуктивного общения, т.е. для развития у них коммуникативных умений.

3. Посещение и анализ уроков. Этот вид деятельности выступает важной и обязательной составляющей педагогической практики студентов. Наблюдения за работой учителей и других студентов позволяют им отмечать условия эффективности педагогической работы, анализировать свои и чужие неудачи, корректировать свое поведение и совершенствовать профессиональные качества. При индивидуализации практики студент может оценить работу учителя или коллег только с позиций своего опыта, составляя субъективный отчет для зачетной документации [2]. Если же работа студентов организована в группе, то посещение и устный разбор уроков будет более планомерным, многомерным и объективным, поскольку прийти к единому мнению об их результатах можно будет только в результате обсуждения или дискуссии. Индивидуальная практика тренирует рефлекссию студента, проводившего урок, тогда как самоанализ в совокупности с оценкой со стороны коллег формируют у него более адекватную самооценку, а также развивают

умение аргументировать свой взгляд на педагогические процессы и явления, способствуют становлению профессионализма и достижению определенного социального статуса. Естественно, все это становится возможным только через оценку социумом.

В качестве заключения отметим, что профессиональная деятельность педагога требует от него постоянного сотрудничества с коллегами и общения с детьми, поэтому начинать тренировать и развивать коммуникативные умения у будущих учителей в условиях их реальной педагогической деятельности необходимо как можно раньше. Очень подходящим поводом для этого является совместно организованная педагогическая практика в школе.

Список литературы

1. Гафиятуллина Э. А. Современные средства оценки знаний обучающихся в старших классах общеобразовательной школы / Э. А. Гафиятуллина, И. И. Гибадулина // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2014. - № 10. – С. 25-35.
2. Ильина М. С. Преемственность формирования коммуникативной культуры в процессе обучения иностранному языку / М. С. Ильина, Э. М. Вильданова, Г.С. Муллагаянова // Перспективы науки. – 2017. - № 1 (88). – С. 116-118.
3. Муравьева Е. В. Формирование риск-мышления в аспекте требований сендайской программы / Е. В. Муравьева, К. И. Сибгатова, А. Т. Хисматова // Вестник НЦБЖД. – 2017. – № 3 (33) – С. 43-47.
4. Савина Н. Н. Программа учебно-исследовательской практики будущих учителей и ее реализация в процессе сетевого взаимодействия школы и вуза // Современные проблемы науки и образования. – 2015. - № 5. – С. 489.
5. Щербакова И. А. Коммуникативный метод как средство повышения уровня мотивации к изучению иностранного языка и эффективности процесса обучения иностранному языку в целом // Современная наука: актуальные проблемы теории и практики. Серия: гуманитарные науки. – 2018. - № 10. – С. 75-77.