

УДК 37**Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья школьников****Фахрутдинова Гузалия Жевдятовна**

Доктор педагогических наук, профессор,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: gdautova@mail.ru

Гараева Аделина Рамилевна

Магистр,
Казанский (Приволжский) федеральный университет,
420008, Российская Федерация, Казань, ул. Кремлевская, 18;
e-mail: garaevaadelina01@bk.ru

Аннотация

В данной работе анализируется внедрение этнопедагогики в процесс формирования культуры здоровья младших школьников. Описаны приоритеты этнопедагогики в воспитании и образовании школьников, такие как, создание атмосферы народного быта, применение устного народного творчества, народных песен, игр, сказок и соблюдения народных обычаяй и т.д. Потенциал этнопедагогики в развитии культуры здоровья способствует созданию воспитательной системы, основанной на языке, традициях и окружающей социальной и природной среде. Авторы статьи обосновывают необходимость этнопедагогического подхода в процессе формирования культуры здоровья учащихся, который включает использование знаний традиционной культуры народа о здоровом образе жизни. Эти знания охватывают ценности, способы жизнедеятельности этноса, а также поведение, соответствующее нормам и правилам, с учётом климатических условий региона. Также дана характеристика ключевым положениям этнопедагогического подхода. Представлен вывод о том, что внедрение этнопедагогического аспекта дает положительное влияние на формирование культуры здоровья.

Для цитирования в научных исследованиях

Фахрутдинова Г.Ж., Гараева А.Р. Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья школьников // Педагогический журнал. 2024. Т. 14. № 9А. С. 66-71.

Ключевые слова

Этнопедагогика, культура здоровья, валеология, этнопедагогический подход, младший школьный возраст.

Введение

Вопросы, касающиеся формирования основ здорового образа жизни младших школьников, приобретают особенно важное значение в настоящее время. Выбор возрастного периода обусловлен тем, что, исследования психологов, доказывают, что младший школьный возраст является наиболее благоприятным для формирования осознанной мотивации к усвоению основ здорового образа жизни как стиля жизнедеятельности. В связи с этим современная образовательная система должна акцентировать внимание на развитии валеологических знаний у учащихся.

Также следует учитывать тот факт, что общеобразовательные школы должны развивать не только интеллектуальные и духовно-нравственные качества учащихся, но и физические. Однако текущие учебные программы по физической культуре в общеобразовательных учреждениях основываются на усредненных показателях по всей стране и не учитывают региональные особенности физического развития и подготовки детей и подростков, а также природно-климатические условия их проживания.

Основная часть

В современном обществе политические и социально-экономические изменения оказали серьёзное влияние на все стороны жизнедеятельности людей. Все это оказалось неоднозначное воздействие на духовно-нравственные ценности, которые также отразились на школьном воспитании. Для этого в российской педагогике возникло новое направление — педагогическая валеология, которая объединяет возможности таких наук как, педагогика, психология, физиология, биология, социология и медицина, рассматривает теоретические основы формирования здорового образа жизни среди учащихся, внутренние ресурсы человека в процессе самооздоровления, а также действенные методы содействия укреплению здоровья детей.

В конце 1990-х годов появились работы педагогов, посвященные проблеме формирования здорового образа жизни у школьников. Однако анализ этих исследований демонстрирует, что авторы в основном сосредоточены на здоровьесберегающих технологиях, использующих медико-педагогические и физкультурно-оздоровительные методы. В то же время важно подчеркнуть, что в формировании личности человека ключевую роль играют духовные и нравственные аспекты, которые служили основой воспитания молодежи в народной педагогике[6-9]. Следует подчеркнуть, что духовность и нравственность играют ключевую роль в формировании личности человека (по мнению В. Г. Белинского, Н. А. Добролюбова, Я. А. Коменского, Д. Локка, Н. Г. Чернышевского и других), и именно они составляли основы воспитания молодежи в народной педагогике[1]. Во-первых, это теоретическое утверждение акцентирует внимание на том, что при формировании здорового образа жизни у современных детей важно учитывать проверенный многими поколениями эмпирический опыт народа. Во-вторых, подчеркивается, что воспитание в духе здорового образа жизни должно, прежде всего, происходить в семье. Игнорирование этих ключевых аспектов значительно уменьшает эффективность формирования здорового образа жизни у школьников.

В условиях современности существует необходимость в организации воспитания и обучения детей с учетом многовекового культурного наследия народа, поскольку народная культура обладает значительным воспитательным потенциалом. Воспитание, основанное на этнопедагогике, опирается на исторические корни, обычаи и традиции народа, а также на его

духовно-нравственные ценности.

Этнопедагогика представляет собой сочетание народной педагогики и её применения в современных реалиях. Она анализирует и обобщает опыт различных этнических групп, основанный на многовековом естественном развитии культурных традиций. Область исследования этнопедагогики также подвержена изменениям, включая задачи, которые регулярно уточняются и формулируются в соответствии с изменениями социальных потребностей и развитием общественного самосознания. В современном обществе существует потребность в организации воспитания и обучения детей, которая учитывает многовековое культурное наследие народа, так как народная культура обладает значительным воспитательным потенциалом. Воспитание в рамках этнопедагогики обращается к историческим корням, обычаям и традициям народа, а также к его духовным и нравственным ценностям.

Этнопедагогика акцентирует внимание на следующих приоритетах в воспитании и образовании:

- Создание атмосферы национального быта. Каждый педагог осознает, что окружающие предметы значительно воздействуют на развитие душевных качеств ребенка, формируют его любознательность и способствуют воспитанию эстетического восприятия. Поэтому детей следует окружать предметами быта, присущими их народу, чтобы они могли ощутить свою принадлежность к культуре своего народа;
- Широкое применение устного народного творчества, включая сказки, пословицы, поговорки, загадки, песни и скороговорки. В устном народном творчестве, как nowhere больше, проявляются черты народного характера и нравственные ценности, такие как представления о добре, красоте, верности и правде. Особое внимание уделяется уважению к труду и восхищению мастерством человеческих рук. Поэтому фольклор является богатым источником для познавательного и нравственного развития детей;
- Ознакомление с традиционными и обрядовыми праздниками. Праздники тесно связаны с различными аспектами человеческой жизни и отражают тонкие наблюдения за характерными особенностями всех сторон жизни.
- Исследование народного искусства. Разные народы выражают свои творческие способности через создание предметов, необходимых для труда и повседневной жизни. Именно в этих бытовых предметах также отражается духовная жизнь людей, их восприятие окружающего мира, красоты, природы и других людей.
- Знакомство с традиционными народными играми. К сожалению, это стало редкостью в жизни современных детей. Народные игры, представляющие собой часть народного творчества, являются ценным наследием народа, и важно передать их будущим поколениям. Они способствуют развитию силы, ловкости, меткости, внимания и сообразительности. Изученные школьниками считалочки и скороговорки делают игровое время более увлекательным. В этнопедагогике основное внимание уделяется сохранению памяти народа и усвоению мудрости предков. Изучение своих народных традиций помогает повысить культурный уровень и воспитанность.

Этнопедагогический аспект формирования культуры здоровья включает в себя организацию образовательного процесса с учетом культурного наследия, норм и ценностей народа. Это значит, что педагог должен уметь эффективно решать задачи, опираясь на многовековой опыт культурных традиций и творчества [Гиниятуллина, Фахрутдинова, 2013; Садыков, Садыкова, 2017; Соловьева, Фахрутдинова, 2014; Хухлаева, Кривцова, 2024].

Ключевые положения этнопедагогического подхода:

Человек — это субъект, способный к усвоению культурного опыта.

Рассмотрение факторов социализации в роли посредников между обучаемыми и их национальной культурой, которые могут помочь им войти в культурный контекст и поддержать развитие личности.

Понимание этносоциализации, как процесса включения в культуру, где личностные качества и диалог выступают в качестве двигателя.

Потенциал этнопедагогики в развитии культуры здоровья способствует созданию воспитательной системы, основанной на языке, традициях и окружающей социальной и природной среде. К примеру, с помощью народных песен, игр, сказок и соблюдения народных обычаяев можно формировать личностные и физические качества.

Этнопедагогический подход к формированию культуры здоровья у школьников включает использование знаний традиционной культуры народа о здоровом образе жизни. Эти знания охватывают ценности, способы жизнедеятельности этноса, а также поведение, соответствующее нормам и правилам, с учётом климатических условий региона.

Например, на уроках можно познакомить школьников с положительными обычаями и традициями народа, которые основаны на духовно-нравственном отношении к себе, другим людям, природе и работе [Шамарданова, 2020]. Кроме того, в программу уроков по физической культуре и внеурочной деятельности можно включать народные подвижные и настольные игры, способствующие формированию культуры общения и социализации детей и подростков.

Выводы

Подводя итог всему вышесказанному, можно отметить положительное влияние включения этнопедагогики в процесс формирования культуры здоровья. Как следствие, включение народных игр и национальных видов спорта в программу физического воспитания школьников способствует повышению эффективности физического воспитания.

Библиография

- 1.Анохина, З. А. Формирование культуры здоровья у обучающихся в начальной школе / З. А. Анохина, А. В. Папченко. // Молодой ученый, 2019. – № 2 (240). – С. 325-327. — URL: <https://moluch.ru/archive/240/55616/> (дата обращения: 20.11.2024).
2. Гиниятуллина Д.Р., Фахрутдинова Г.Ж. Педагогическое наследие арабского просветителя в контексте реализации принципа диалога культур / Д.Р. Гиниятуллина, Г.Ж.Фахрутдинова // Казанская наука, 2013, №9. – С.254-256.
- 3.Садыков, Р. М. Этнопедагогические подходы в образовательном пространстве / Р. М. Садыков, Г. М. Садыкова // Молодой ученый, 2017, № 13 (147). – С. 599-601. — URL: <https://moluch.ru/archive/147/41213/> (дата обращения: 20.11.2024).
4. Соловьева Е.Г., Фахрутдинова Г.Ж. Особенности формирования межкультурной коммуникативной компетентности будущего переводчика в вузе//Образование и саморазвитие, 2014, 4(42).- С.224-227.
- 5.Хухлаева, О. В. Этнопедагогика : учебник для среднего профессионального образования / О. В. Хухлаева, А. С. Кривцова. — Москва : Издательство Юрайт, 2024. — 333 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13223-6.- Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/543473> (дата обращения: 21.11.2024).
6. Фахрутдинова Г.Ж. Гуманизация педагогического процесса в условиях поликультурного пространства общеобразовательной школы /Г.Ж. Фахрутдинова, Л.Н.Ботова, Т.В.Заячук, Г.Ф.Шамарданова // Современное педагогическое образование, 2019. – С.137-139.
- 7.Фахрутдинова Г.Ж. Развитие поликультурного образования в Татарстане и Казахстане / Г.Ж.Фахрутдинова, З.Р.Ибраева, К.Н.Булатбаева // Образование и саморазвитие, 2023. Т.18.№3.- С184-201
8. Fahrutdinova G.Z., Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary

- education space / Fahrutdinova G.Z., Solovyova E.G.// Life Science Journal. 2014. T. 11. № 11s. C. 272-276.
9. Fahrutdinova G. Zh., Konovalov I. E., Boltikov Y. V., Pedagogical Model of Formation of Readiness of People with Health Disabilities to Integration into the Educational Environment of a Higher Education Institution // Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. - Vol.12, Is.5B. - P.607-618.
10. Шамарданова Г.Ф., Фахрутдинова Г.Ж. Поликультурное воспитание школьников средствами музейно-педагогического центра / В сборнике: Тенденции развития профессионального образования в современном мире. Материалы международной научно-практической конференции / Ответственный редактор Е.Е.Журинская.2020. – С.191-195.

Ethno-pedagogical aspect of the formation of a culture of health of schoolchildren

Guzaliya Zh. Fakhrutdinova

Doctor of Pedagogical Sciences, Professor,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: gdautova@mail.ru

Adelina R. Garaeva

Master student,
Kazan (Volga Region) Federal University,
420008, 18 Kremlevskaya str., Kazan', Russian Federation;
e-mail: garaevaadelina01@bk.ru

Abstract

This article analyzes the introduction of ethnopedagogy in the process of forming a health culture of primary schoolchildren. The priorities of ethnopedagogy in the upbringing and education of schoolchildren are described, such as the creation of an atmosphere of folk life, the use of oral folk art, folk songs, games, fairy tales and observance of folk customs, etc. The potential of ethnopedagogy in the development of a culture of health contributes to the creation of an educational system based on language, traditions and the surrounding social and natural environment. The authors of the article substantiate the need for an ethno-pedagogical approach in the process of forming a culture of health of students, which includes the use of knowledge of the traditional culture of the people about a healthy lifestyle. This knowledge covers the values, ways of life of the ethnos, as well as behavior that corresponds to the norms and rules, taking into account the climatic conditions of the region. The key provisions of the ethnopedagogical approach are also characterized. The conclusion is presented that the introduction of the ethnopedagogical aspect has a positive effect on the formation of a health culture.

For citation

Fakhrutdinova G.Zh., Garaeva A.R. (2024) Etnopedagogicheskii aspekt formirovaniya kul'tury zdorov'ya shkol'nikov [Ethno-pedagogical aspect of the formation of a culture of health of schoolchildren]. *Pedagogicheskii zhurnal* [Pedagogical Journal], 14 (9A), pp. 66-71.

Keywords

Ethnopedagogy, health culture, valeology, ethnopedagogical approach, primary school age

References

1. Anokhina Z. A., Papchenko A. V. Formirovanie kul'tury zdorov'ya u obuchayushchikhsya v nachal'noy shkole [Formation of health culture in students in primary school]. — Text : immediate // Young scientist. — 2019. — № 2 (240). — P. 325-327. URL: <https://moluch.ru/archive/240/55616/> (accessed: 20.11.2024).
2. Giniyatullina D.R., Fahrutdinova G.Zh. Pedagogical heritage of the Arab enlightener in the context of the implementation of the principle of dialogue of cultures / D.R. Giniyatullina, G.Zh. Fahrutdinova // Kazan science, 2013, No9. – P.254-256.
3. Sadykov R. M., Sadykova G. M. Etnopedagogicheskie podkhody v obrazovatel'nom prostranstvo [Ethnopedagogical approaches in educational space]. — Text : immediate // Young scientist. — 2017. — № 13 (147). — P. 599-601. URL: <https://moluch.ru/archive/147/41213/> (accessed: 20.11.2024).
4. Solovyova E.G., Fahrutdinova G.Zh. Features of the formation of intercultural communicative competence of the future translator in the university// Education and self-development, 2014, 4(42).- C.224-227
5. Khukhlaeva, O. V. Ethnopedagogy: a textbook for secondary professional education / O. V. Khukhlaeva, A. S. Krivtsova. — Moscow : Yurayt Publishing House, 2024. — 333 p. — (Professional education). — ISBN 978-5-534-13223-6. — Text : electronic // Educational platform Yurayt [site]. URL: <https://urait.ru/bcode/543473> (accessed: 21.11.2024).
6. Fahrutdinova G.Zh. Humanization of the pedagogical process in the conditions of the multicultural space of general education school / G.Zh. Fahrutdinova, L.N. Botova, T.V. Zayachuk, G.F. Shamardanova // Modern pedagogical education, 2019. – P.137-139.
7. Fahrutdinova G.Zh. Development of multicultural education in Tatarstan and Kazakhstan / G.Zh. Fahrutdinova, Z.R. Ibraeva, K.N. Bulatbaeva // Education and self-development, 2023. T.18.№3.- C184-201
8. Fahrutdinova G.Z., Formation of the value-oriented polycultural personality of a future teacher in the contemporary education space / Fahrutdinova G.Z., Solovyova E.G.// Life Science Journal. 2014. T. 11. № 11s. C. 272-276.
9. Fahrutdinova G. Zh., Konovalov I. E., Boltikov Y. V., Pedagogical Model of Formation of Readiness of People with Health Disabilities to Integration into the Educational Environment of a Higher Education Institution // Eurasian journal of analytical chemistry. - 2017. - Vol.12, Is.5B. - P.607-618.
10. Shamardanova G.F., Fahrutdinova G.Zh. Polycultural education of schoolchildren by means of the museum and pedagogical center / In the collection: Trends in the development of professional education in the modern world. Materials of the International Scientific and Practical Conference / Editor-in-chief E.E. Zhurinskaya. 2020. – C.191-195.