

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
КРЫМСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ В.И. ВЕРНАДСКОГО  
ГУМАНИТАРНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ АКАДЕМИЯ  
РЕСУРСНЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР ПО ОБУЧЕНИЮ ИНВАЛИДОВ  
И ЛИЦ С ОВЗ**

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ЛИЦ  
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА**

Сборник статей по материалам  
VII Международной научно-практической конференции  
(г. Ялта, 25-27 мая 2023 г.)

Симферополь  
ИТ «АРИАЛ»  
2023

глаз.

Не менее значимыми и также результативными считают технологии дистанционного обучения. Размещение учебного материала на образовательном портале позволяет студентам с нарушением зрения получать задания и отправлять выполненные; узнавать результаты выполненных работ; получать дополнительную информацию относительно учебного процесса; иметь дистанционный доступ к учебникам, расписанию занятий и т.д.

Следует отметить также и технологии индивидуализации обучения, которые обеспечивают студентов с учётом темпов работы и утомляемости возможностью применения индивидуальных устройств и средств, ПК.

Получение высшего образования лицами с ограниченными возможностями здоровья также предусматривает их участие в промежуточной аттестации. Для ее проведения, например, студентам с нарушениями зрения предусмотрено предоставление печатных и (или) электронных материалов в формах, адаптированных к соответствующим ограничениям здоровья.

Такая категория студентов имеет возможность пользоваться индивидуальными устройствами и средствами, позволяющими адаптировать материалы, осуществлять приём и передачу информации с учетом их индивидуальных особенностей. По предварительному взаимному согласованию для студентов могут быть продлены сроки аттестации. В рамках организации инклюзивного пространства обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья предполагает присутствие ассистента для оказания необходимой помощи (например, разместиться в аудитории, оформить задание, общаться с преподавателем и т.д.).

Мы разделяем точку зрения Н. Прониной, С. Зылыгаевой, Е. Романовой и К. Шалагиновой, которые акцентируют внимание на необходимости разработки комплекса профориентационных мероприятий в вузах, главная цель которых заключается в привлечении к получению образования лиц ограниченными возможностями здоровья. Необходимым условием для успешной реализации инклюзивного высшего образования также является разработка дорожных карт во всех вузах нашей страны, включающая в себя создание безбарьерной среды, доступ студентов во все аудитории вуза, материально-техническую оснащенность учебного процесса с учетом индивидуальных особенностей данного студента др. [2].

**Выводы.** Таким образом, современное образовательное пространство, в том числе и высшие учебные заведения, являются адаптивной системой, что находится в динамическом взаимодействии с субъектами образовательной среды и социального пространства, состоит из условий, обеспечивающих способность гибко реагировать и изменяться в соответствии с образовательными потребностями лиц с ограниченными возможностями здоровья, обеспечивая возможности их личного и профессионального развития.

#### Литература:

1. Мартынова А. Ю., Семенова Н. Н. Особенности обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в вузе / Мартынова А. Ю., Семенова Н. Н. // Аграрное образование и наука. – №. 1. – 2017. – С. 15.
2. Пронина Н. А., Зылыгаева С. А., Романова Е. В., Шалагинова К. С. Система инклюзивного высшего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья: проблемы, риски, перспективы / Пронина Н. А., Зылыгаева С. А., Романова Е. В., Шалагинова К. С. // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – Ч. 8. – №. 1. – С. 13.

УДК 376.112.4

### ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ С РАССТРОЙСТВОМ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

**Халилова Рамиля Ирековна,**  
студент 3 курса,  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»  
г. Казань

**Артемьева Татьяна Васильевна,**  
кандидат психологических наук, доцент,  
ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,  
г. Казань

**Аннотация.** В статье представлен теоретический анализ отечественных научных работ, описывающие опыт применения и разнообразие цифровых технологий в обучении и воспитании детей с РАС. Дети с расстройством аутистического спектра сложная группа детей, для работы с которой нужно иметь особые умения и волевые качества, а также нужно постоянно улучшать свои педагогические способности и изучать новые методы работы с данной группой детей.

**Ключевые слова:** цифровые ресурсы, дети, расстройство аутистического спектра, дошкольный возраст, коррекция.

**Annotation.** The article presents a theoretical analysis of domestic scientific papers describing the experience of using and diversity of digital technologies in the education and upbringing of children with ASD. Children with autism spectrum disorder are a complex group of children, to work with which you need to have special skills and strong-willed qualities, and you also need to constantly improve your pedagogical abilities and learn new methods of working with this group of children.

**Keywords:** digital resources, children, autism spectrum disorder, preschool age, correction.

**Введение.** За последнее десятилетие расстройства аутистического спектра стали одним из самых распространённых видов нарушений в развитии детей. По данным Всемирной организации здравоохранения на 2021 год, 1 ребенок из 160 страдает расстройством аутистического спектра, а также частота выявления аутизма выросло за последние 50 лет [3].

Особенности развития, факторы и причины возникновения расстройства аутистического спектра изучаются во многих областях науки, в медицине, в педагогике, в психологии. Однако важно уделять внимание созданию программ психолого-педагогического сопровождения, так как в связи с развитием инклюзивного образования и высокотехнологичных ресурсов проявляются новые приемы и методы проведения занятий для развития детей.

В век внедрения инклюзивного образования в общеобразовательные учреждения важно помнить, что главной целью успешной инклюзии является установление благоприятной среды для реализации всех потребностей в обучении. Целью использования цифровых ресурсов в работе с детьми с РАС является комфортное и удобное развитие, воспитание и социализация детей в общество, с учетом всех индивидуальных потребностей.

**Изложение основного материала исследования.** Нужно отметить, что расстройство аутистического спектра (далее РАС) – это гетерогенная группа расстройств детского развития преимущественно генетического происхождения, которая характеризуется нарушением социального взаимодействия и наличием стереотипного поведения (повторяющихся действий) [4]. Основными характерными признаками проявления РАС является:

- избегание зрительного контакта;
- замкнутость при общении с людьми;
- нарушение сенсорных реакций;
- стереотипность действий;
- искаженное понимание речи, эхолалия;
- нарушение установления эмоциональных связей;
- нарушения высших психических функций.

По мнению И.А. Кувшиновой, очень важна ранняя диагностика и помощь детям с РАС. Так как при раннем выявлении и своевременной коррекции данного нарушения, большая группа детей могут развиваться и обучаться согласно своему возрасту и в дальнейшем успешно построить жизнь в социуме. При поздней диагностике данного нарушения и отсутствии коррекции обучение, воспитание и социализация будет затруднена [5].

Основная сложность в работе с детьми с РАС возникает при организации учебной и воспитательной деятельности, так как нарушение коммуникации и низкий уровень саморегуляции затрудняют взаимодействие между педагогом и ребенком, и соответственно с остальными детьми. Педагогические работники должны знать основные особенности детей с расстройством аутистического спектра, уметь устанавливать эмоциональный контакт и находить комфортную зону для ребенка, а также обладать всеми необходимыми компетенциями для грамотного проведения учебного процесса.

Цифровые технологии – это единая структура методов, производственных процессов и программных средств, которые включают в себя сбор, хранение и распространение информации [6]. Цифровые ресурсы активно используются на всех этапах обучения и воспитания детей, они предоставляют возможность проводить занятия в интерактивной и увлекательной форме для детей, а также использовать наглядный материал, который повышает эффективность любой деятельности и содействует формированию

познавательных способностей. Современные цифровые технологии помогают реализовать индивидуальный подход с учетом всех образовательных потребностей, индивидуальных особенностей, и интересов самого ребенка. Важно понимать, что каждый ребенок индивидуален, и каждое занятие нужно строить с учетом личных интересов и умений конкретного обучающегося.

В процессе организации учебной деятельности с помощью цифровых ресурсов стоит придерживаться следующего алгоритма:

1. выделение особых образовательных потребностей, типа темперамента, талантов и способностей, интересов, предпочтений;
2. учет зоны ближайшего развития;
3. формулирование образовательных задач;
4. подбор содержания, методов и приемов воспитания, адекватных социальной ситуации развития ребенка.

Так же И.В. Бугримов выделяет особенности индивидуального подхода с применением цифровых технологий [2]:

- умение информационно-коммуникационных технологий подстраиваться под воспитанников;
- электронные ресурсы легки в обращении, при необходимости педагогу легко скорректировать учебно-воспитательный процесс;
- интерактивность
- цифровые технологии способны реагировать на действия играющего, вести монолог или диалог с воспитанником или педагогом, что и является идеальной методикой компьютерного обучения и воспитания.

Педагог должен уметь успешно интегрировать цифровые технологии в занятие, владеть цифровыми компетенциями на высоком уровне и знать определенные этапы разработки мультимедийных игр и презентаций [6]:

- определение темы и направления игры;
- выбор основного эффекта, подходящего под тематику игры;
- разработка структурированного плана по созданию игры;
- наполняемый инструментарий, подбор красочного материала;
- добавление анимированных действий, гиперссылок и других команд;
- создание управляющих клавиш для передвижения по игровому полю.

Проанализировав многие российские статьи, различные пособия, можно прийти к выводу, что дети дошкольного возраста имеют большой интерес к занятиям с различными цифровым технологиям, их привлекают яркие картинки, различные анимации и звуки. В свою очередь это ведет к усвоению и закреплению поступающей информации, и определяет эффективность использования цифровых ресурсов.

Многие педагоги, учителя-дефектологи, логопеды нашего времени активно принимают и используют не только традиционные формы проведения занятий, но и инновационные технологии в виде различных презентаций, игр, видеоматериалов и VR – очков.

Цифровые ресурсы так же способствуют развитию социально-бытовых навыков у детей с РАС. Как и описывалось выше затруднения в обучении и воспитании детей с РАС возникают из-за отсутствия коммуникации с социумом. Вследствие чего детям с РАС сложно слушать инструкцию и выполнять задания согласно всем правилам и требованиям. Однако использование цифровых технологий вызывают интерес и любопытство, дети быстро учатся работе с клавиатурой и компьютерной мышью. У детей с РАС преобладает визуальное мышление, что в свою очередь характеризуется тем, что каждое действие в цифровом ресурсе должно быть с изображением или с анимацией.

Используя и создавая мультимедийные презентации и игры важно помнить о том, что каждое действие персонажей должно сопровождаться их речью, все инструкции к заданиям так же должны проговариваться в самом цифровом ресурсе. Однако стоит учитывать, что у каждого ребенка возможна разная реакция на такой вид проведения занятия, и если ребенок проявляет явное недовольство, то стоит прекратить проведение урока таким способом.

Учеными из разных областей были выделены наиболее успешные технологии для работы с детьми с РАС. Одной из таких технологий является технология виртуальной реальности (VR).

Технология виртуальной реальности – это технология помогающая переместить человека в виртуальный мир и создать ощущение полного погружения в виртуальную среду. Эта технология имеет большое значение при работе с детьми с РАС, использование данной технологии заключается в том, что обучение становится более наглядным, более активным, и это способствует тому, что дети вовлекаются в учебный процесс. Также данную технологию можно применять и в коррекционном процессе, используя как тренажер для тренировки тактильной чувствительности.

Существует также метод развития детей с РАС, которым является видеомоделирование. Этот метод обучения подразумевает использование видеозаписей и демонстрационного оборудования, создающие визуальную модель желательного поведения или навыка. Данный метод можно использовать для изучения развития прогностических способностей, для переноса различных социальных навыков и опыта в реальную социальную среду.

Данные цифровые ресурсы могут помочь педагогам и другим специалистам, работающим с детьми с РАС, построить успешную воспитательную и коррекционную работу.

**Выводы.** Таким образом, воспитание и развитие детей с расстройством аутистического спектра является сложным процессом. Для того чтобы корректно организовать образовательную деятельность нужно знать не только особенности данной нозологической группы, но и индивидуальные предпочтения ребенка. Детям с РАС трудно взаимодействовать с другими участниками образовательного процесса, восприятие и память у детей нарушена, им тяжело концентрироваться на учебной деятельности, выражать свои эмоции, и для них необходимо организовывать собственный коррекционный маршрут.

С развитием современных технологий у педагогов, дефектологов и логопедов есть отличная возможность организовывать и создавать занятия с помощью различных цифровых технологий, презентаций и умных устройств. Цифровые технологии помогают создавать наилучшую среду для учебной деятельности и разнообразить формат занятий.

Использование цифровых технологий повышают мотивацию детей к изучению новых знаний, помогает чувствовать себя комфортно в новых ситуациях, усваивать и закреплять пройденный материал. Также современные технологии формируют устную и письменную речь, помогают наладить взаимодействие со сверстниками и взрослыми. Все это способствует успешной социализации детей в обществе и обеспечивает положительную мотивацию ко всему образовательному процессу [1].

#### Литература:

1. Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. Взаимосвязь прогнозирования и позитивной социализации детей с нарушениями в развитии / Ахметзянова А.И., Артемьева Т.В. // Психологические исследования, 2020, 13(69), 5. <http://psystudy.ru>. <http://psystudy.ru/index.php/num/2020v13n69/1727-ahmetzyanova69.html>.
2. Бугримов И.В. Использование интерактивных технологий на занятиях / И.В. Бугримов // Дошкольное воспитание, 2015. – № 4. – С. 14–18.
3. Всемирная организация здравоохранения Аутизм [Электронный ресурс] / Всемирная организация здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/autism-spectrum-disorders> (дата обращения: 15.02.2023).
4. Григоренко Е.Л. Расстройства аутистического спектра / Е.Л. Григоренко // Учебное пособие для студентов. – М.: Практика, 2018. – 280 с.
5. Кувшинова И. А. Технология «Treatment education of Autistic children and children with relative Handicap» как средство коррекционно-педагогического сопровождения детей с расстройством аутистического спектра / И. А. Кувшинова, Е. А. Шунина, С. С. Бровина // Современные наукоемкие технологии, 2022. – № 12-2. – С. 353 – 357.
6. Михайлова А.И. Описание особенностей разработки геймифицированных ресурсов для подготовки будущих специалистов к цифровой трансформации дошкольного образования / И. А. Михайлова // Мир науки, культуры, образования, 2023. – №1 (98). – С.259-262.

УДК: 376.37

#### ОБУЧЕНИЕ РЕЧЕВОМУ ЭТИКЕТУ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ НА ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЯХ

**Ханова Алия Ринатовна,**

студент 4 курса,  
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование,  
Казанский (Приволжский) федеральный Университет,  
г. Казань

**Минуллина Аида Фаридовна,**

кандидат психологических наук,  
доцент кафедры психологии и педагогики специального образования