

КАЗАНСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ

**НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА СЕГОДНЯ:
ПРОБЛЕМЫ СОЦИАЛИЗАЦИИ**

Материалы международной
научно-практической конференции
(23–24 апреля 2014 г.)



КАЗАНЬ
2014

УДК 37
ББК 74
Н23

*Печатается по решению учебно-методической комиссии Ученого совета
Института психологии и образования Казанского (Приволжского)
федерального университета*

Научный редактор

доцент педагогических наук, профессор **В.Г. Закирова**

Составитель

кандидат педагогических наук, доцент **Л.А. Камалова**

Н23 Начальная школа сегодня: проблемы социализации: сборник научных статей по материалам международной научно-практической конференции, 23–24 апреля 2014 г. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2014. – 506 с.

ISBN 978-5-00019-189-7

В сборнике материалов международной научно-практической конференции представлены тезисы докладов и статьи ведущих ученых и специалистов в области начального образования России, Турции, Узбекистана. В сборнике рассматриваются различные подходы к решению проблемы социализации учащихся в современной начальной школе.

Материалы конференции адресованы широкому кругу научно-педагогической общественности.

УДК 37
ББК 74

ISBN 978-5-00019-189-7

© Коллектив авторов, 2014
© Издательство Казанского университета, 2014

**РАЗДЕЛ I.
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
КАК СРЕДА СОЦИАЛИЗАЦИИ
МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА**

идентичности: кто я? Какой я? Зачем я живу? И т. д. Эриксон впервые заговорил о возрастных кризисах идентичности, которые являются нормативными, неизбежными стадиями взросления человека. Представители социо-гуманитарных наук (философы, социологи, психологи) говорят о том, что информационное общество порождает кризис идентичности (И. Василенко и др.) [3].

Любые изменения в общественном развитии сопровождаются тягостным переживанием и переосмыслением своего места, смыслов, целей, ценностей (великая депрессия, постперестроечные настроения «экзистенциальный кризис» послевоенной эпохи др.). Но говорить о «кризисе идентичности», об изменении личностных качеств, компетенций, необходимых в условиях информационного общества можно обоснованно. Информационное общество характеризуется:

- обильная, противоречивая информация;
- общественный опыт передается не только по вертикали (от старших младшим), но и по горизонтали.

- потоки рекламы,
- большое количество «скрытых воздействий», манипуляций
- анонимность общения в Интернете
- реальные коммуникации заменяются контактами в виртуальном пространстве
- быстро меняющиеся условия деятельности.

Кратко обозначим проблемы актуальные для формирования условий информационного общества:

- трудно оценить достоверность информации
- ограниченной жизненного опыта.
- информация, переданная по горизонтали – более ценная
- близкая по значимым проблемам. Но зачастую может быть непонятной для молодого поколения.
- возникает большое количество соблазнов, искушений

«потребителя»;

- затрудняется распознавание манипуляций, рекламы
- высокая вероятность обмана, введения в заблуждение
- высокая вероятность обмана, введения в заблуждение
- неумение налаживать контакты, общаться в виртуальном пространстве

– необходимо быстро перестроиться, быть гибким, адекватно реагировать на быстро меняющиеся условия.

Это вызывает соответствующие проблемы психолого-педагогического характера и необходимость формирования у подрастающего поколения соответствующих личностных качеств и характеристик идентичности

Литература

1. Агеев В.С. Межкультурное взаимодействие: социально-психологические проблемы. М.: Изд-во Моск. ун-та, 1990.
2. Зисоворотная М.В. Идентичность человека. Социально-философские аспекты Ростов-на-Дону: Изд-во Северо-Кавказского научного центра высшей школы, 1999.
3. Мискина А.В., Рузавцева П.В. Социальная идентичность личности: содержание, структура, механизмы формирования СПб.: Изд-во Российского государственного педагогического ун-та имени Герцена А.И., 2008.

Проблемы социализации младшего школьника через взаимодействие семьи и школы

Ковалева С.П., кандидат психологических наук, доцент ИПО КФУ

На сегодняшний день актуальной проблемой становится возвращение ребенка в семью, к родителям, признание в них главных воспитателей, поиска за экологично детства, поиск путей педагогического сотрудничества и доверительного общения с родителями, взаимообучение детей в родителях. Сейчас многие жалуются на то, что большая часть детей трудно воспитана. Сами родители нередко жалуются на неспособность своих детей. Недостаток доброго нравственного воспитания в нынешнем поколении составляет одно из величайших зол нашего времени. К тому же нужно присовокупить, еще то, обстоятельство, что родители не хотят идти рука об руку с учителями и нередко считают, что они и детей своих дома разубеждают в том, в чем учителя убеждают.

Актуальна проблема взаимодействия родителей и педагогов были рассмотрены в статье, в которой соответствующим сферам интересов и возможностям взаимодействия школьного возраста. Ценность материального воспитания в жизни многих современных детей заслонила собой и материальную ценность. Это привело к тому, что формы проявления, самореализации человека в