



**ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ –
СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО
ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 ноября 2024 г.**

АЭТЕРНА
УФА
2024

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-100-1
О 80

ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ:
сборник статей Международной научно-практической конференции (5 ноября 2024 г., г. Волгоград). –
Уфа: Аэтерна, 2024. – 200 с.

Настоящий сборник составлен по итогам Международной научно-практической конференции «ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ – СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ», состоявшейся 5 ноября 2024 г. в г. Волгоград. В сборнике статей рассматриваются современные вопросы науки, образования и практики применения результатов научных исследований.

Все материалы сгруппированы по разделам, соответствующим номенклатуре научных специальностей.

Сборник предназначен для широкого круга читателей, интересующихся научными исследованиями и разработками, научных и педагогических работников, преподавателей, докторантов, аспирантов, магистрантов и студентов с целью использования в научной и педагогической работе и учебной деятельности.

Все статьи проходят экспертную оценку. **Точка зрения редакции не всегда совпадает с точкой зрения авторов публикуемых статей.** Статьи представлены в авторской редакции. Ответственность за точность цитат, имен, названий и иных сведений, а так же за соблюдение законов об интеллектуальной собственности несут авторы публикуемых материалов.

При использовании опубликованных материалов в контексте других документов или их перепечатке ссылка на сборник статей научно-практической конференции обязательна.

Полнотекстовая электронная версия сборника размещена в свободном доступе на сайте <https://aeterna-ufa.ru/arh-conf>

Сборник статей поэтапно размещён в научной электронной библиотеке eLibrary.ru по договору № 242 - 02 / 2014К от 7 февраля 2014 г.

УДК 00(082) + 001.18 + 001.89
ББК 94.3 + 72.4: 72.5
ISBN 978-5-00249-100-1
О 80

© ООО «АЭТЕРНА», 2024
© Коллектив авторов, 2024

Ответственный редактор:
Сукиасян Асатур Альбертович, к.э.н.

В состав редакционной коллегии и организационного комитета входят:

- Абидова Гулмира Шухратовна, д.т.н.
Авазов Сардоржон Эркин угли, д.с. - х.н.
Агафонов Юрий Алексеевич, д.м.н.
Алейникова Елена Владимировна, д.гос.упр.
Алиев Закир Гусейн оглы, д.филагр.н.
Бабаян Анжела Владиславовна, д.пед.н.
Баишева Зиля Вагизовна, д.фил.н.
Байгузина Лиоза Закиевна, к.э.н.
Булатова Айсылу Ильдаровна, к.соц.н.
Бурак Леонид Чеславович, к.т.н., PhD
Ванесян Ашот Саркисович, д.м.н.
Васильев Федор Петрович, д.ю.н., член РАЮН
Вельчинская Елена Васильевна, д.фарм.н.
Виневская Анна Вячеславовна, к.пед.н.
Габрус Андрей Александрович, к.э.н.
Галимова Гузалия Абкадрович, к.э.н.
Гетманская Елена Валентиновна, д.пед.н.
Гимранова Гузель Хамидуллоевна, к.э.н.
Григорьев Михаил Федосеевич, к.с. - х.н.
Грузинская Екатерина Игоревна, к.ю.н.
Гулиев Игбал Адилевич, к.э.н.
Датий Алексей Васильевич, д.м.н.
Долгов Дмитрий Иванович, к.э.н.
Дусматов Абдурахим Дусматович, к. т. н.
Ежкова Нина Сергеевна, д.пед.н.,
Екшикеев Тагер Кадырович, к.э.н.
Епхиева Марина Константиновна, к.пед.н.
Ефременко Евгений Сергеевич, к.м.н.
Закиров Мунавир Закиевич, к.т.н.
Зарипов Хусан Баходирович, PhD.
Иванова Нионила Ивановна, д.с. - х.н.
Калужина Светлана Анатольевна, д.х.н.
Канарейкин Александр Иванович, к.т.н.
Касимова Дилара Фаритовна, к.э.н.
Киракосян Сусана Арсеновна, к.ю.н.
Киркимбаева Жумагуль Слямбековна, д.вет.н.
Кленина Елена Анатольевна, к.филос.н.
Клещина Марина Геннадьевна, к.э.н.,
Козлов Юрий Павлович, д.б.н.,
Кондрашихин Андрей Борисович, д.э.н.
Конопацкова Ольга Михайловна, д.м.н.
Куликова Татьяна Ивановна, к.псих.н.
Курбанаева Лилия Хамматовна, к.э.н.
Курманова Лилия Рашидовна, д.э.н.
Ларионов Максим Викторович, д.б.н.
Мальшккина Елена Владимировна, к.и.н.
Маркова Надежда Григорьевна, д.пед.н.
Мещерякова Алла Брониславовна, к.э.н.
Мухамедеева Зинфира Фанисовна, к.соц.н.
Мухамедова Гулчехра Рихсибаевна, к.пед.н.
Набиев Тухтамурод Сахобович, д.т.н.
Нурдавлятова Эльвира Фанизовна, к.э.н.
Песков Аркадий Евгеньевич, к.полит.н.
Половения Сергей Иванович, к.т.н.
Пономарева Лариса Николаевна, к.э.н.
Почивалов Александр Владимирович, д.м.н.
Прошин Иван Александрович, д.т.н.
Саттарова Рано Кадыровна, к.биол.н.,
Сафина Зиля Забировна, к.э.н.
Симонович Надежда Николаевна, к.псих.н.
Симонович Николай Евгеньевич, д.псих.н.
Сирик Марина Сергеевна, к.ю.н.
Смирнов Павел Геннадьевич, к.пед.н.
Старцев Андрей Васильевич, д.т.н.
Танаева Замфира Рафисовна, д.пед.н.
Терзиев Венелин Кръстев, д.э.н., член РАЕ
Трифоновна Елена Николаевна, к.э.н.
Умаров Бехзод Тургунпулатович, д.т.н.
Хайров Расим Золимхон угли, к.пед.н.
Хамзаев Иномжон Хамзаевич, к. т. н.
Хасанов Сайдинаби Сайдивалиевич, д.с. - х.н.
Чернышев Андрей Валентинович, д.э.н.
Чиладзе Георгий Бидзинович, д.э.н., д.ю.н.
Шилкина Елена Леонидовна, д.соц.н.
Шкирмонтов Александр Прокопьевич, д.т.н.
Шляхов Станислав Михайлович, д.физ. - мат.н.
Шошин Сергей Владимирович, к.ю.н.
Юсупов Рахимьян Галимьянович, д.и. н.
Яковишина Татьяна Федоровна, д.т.н.
Янгиров Азат Вазирович, д.э.н.
Яруллин Рауль Рафаэллович, д.э.н., член РАЕ



ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ АЗОТНЫХ СОЕДИНЕНИЙ ПРИ ПРОМЫВКЕ ЗАБОЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН

Аннотация: В статье рассматривается применение азотных соединений при промывке забоя горизонтальных скважин, что актуально для современной нефтегазовой индустрии. Описаны ключевые аспекты эффективности данных соединений, включая снижение вязкости промывочных растворов, улучшение текучести и повышение эффективности удаления шлама. Проанализированы физико - химические свойства азотных соединений, влияющие на транспортировку частиц и устойчивость растворов к образованию пробок. Приведены данные о влиянии концентрации азотных соединений на характеристики промывки и устойчивость растворов к блокировкам. Отмечена важность индивидуального подбора параметров для оптимизации процесса в условиях реальной эксплуатации, что особенно актуально для месторождений Западной Сибири.

Ключевые слова: азотные соединения, промывка забоя, горизонтальные скважины, эффективность.

Использование азотных соединений при промывке горизонтальных скважин актуально в современной нефтегазовой индустрии по нескольким ключевым аспектам. Во - первых, с развитием технологий добычи углеводородов и непрерывной эксплуатации горизонтальных скважин возрастает потребность в эффективных методах очистки стволов. Использование азотных соединений, способных снижать вязкость флюида и улучшать текучесть промывочных растворов, становится важным элементом оптимизации этих технологических процессов.

Во - вторых, экономическая эффективность химических методов увеличения нефтеотдачи (МУН) играет значимую роль: улучшение характеристик растворов позволяет сокращать затраты на обслуживание скважин и повышает их общую производительность, что особенно актуально в условиях конкурентного рынка и колебаний цен на нефть, при экологической устойчивости и снижении воздействия на окружающую среду [1].

Промывка забоя горизонтальных скважин является одним из ключевых процессов в нефтегазовой индустрии. Она необходима для удаления шлама и других частиц, которые могут препятствовать нормальной эксплуатации скважины, снижая её производительность и увеличивая риски отказов. Эффективность этого процесса напрямую влияет на эксплуатационные характеристики скважин, а также на экономическую целесообразность разработки месторождений [2].

Азотные соединения обладают уникальными физико - химическими свойствами, которые улучшают транспортировку частиц шлама и снижают вязкость промывочных растворов [3].

Однако, несмотря на очевидные преимущества, применение азотных соединений в промывке забоя горизонтальных скважин требует тщательного изучения. Необходимо определить оптимальные типы и концентрации азотных соединений для различных условий эксплуатации, а также провести комплексную оценку их эффективности в лабораторных и полевых условиях.

Выполнена качественная оценка, основанная на данных, полученных из анализа современной научной литературы, эффективности азотных соединений при промывке забоя горизонтальных скважин, включающая нестационарное определение вязкости

промывочных растворов, исследование эффективности удаления шлама и анализ устойчивости растворов к образованию пробок.

1. Вязкость промывочных растворов

При добавлении азотных соединений в промывочные растворы происходит значительное снижению их вязкости. Наиболее эффективными являются растворы с концентрацией азотных соединений в диапазоне от 0,5 % до 2 %. Вязкость растворов при различных температурах получается ниже, чем у раствора без добавок, что указывает на улучшение их текучести и способности транспортировать шлам.

2. Эффективность удаления шлама

При удалении шлама азотные соединения значительно улучшают процесс промывки забоя. Наилучшими являются аммонийные, азо - и диазосоединения в концентрациях около 1 %. В результате анализа данных, в этих условиях количество удаленного шлама увеличивается на 30–40 % по сравнению с контрольным раствором, минимизируя риск образования шламовых пробок (рис. 1).

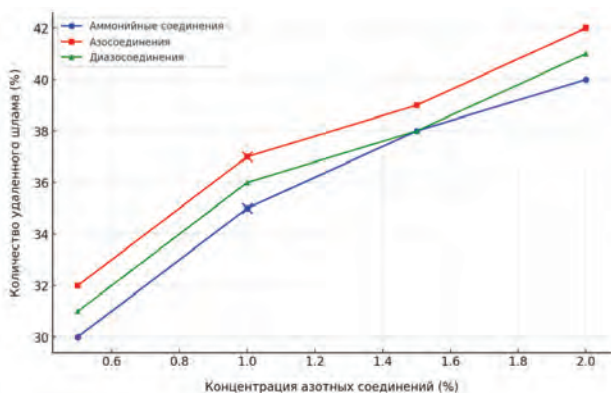


Рис. 1. Эффективность удаления шлама в зависимости от концентрации азотных соединений

3. Устойчивость к образованию пробок

Исследования устойчивости растворов к образованию пробок показали, что растворы с добавлением азотных соединений имеют более высокую проходимость через поровое пространство пласта. Наиболее устойчивыми к образованию пробок оказались растворы с азотными органическими соединениями, такими как этилендиаминтетрауксусная кислота (ЭДТА). Время до образования пробки увеличилось на 20–25 % по сравнению с контрольным раствором, что указывает на улучшение фильтрационных характеристик системы «пласт - флюид» [4, 5].

Таким образом можно сделать вывод, что:

Азотные соединения эффективно снижают вязкость промывочных растворов, что способствует улучшению их текучести и способности транспортировать шлам. Это позволяет значительно повысить эффективность промывки забоя горизонтальных скважин.

Использование аммонийных и азотных органических соединений увеличивает эффективность удаления шлама. Эти соединения способствуют более полному удалению шлама с забоя, что уменьшает риск образования пробок и повышает производительность скважины.

Растворы с азотными соединениями демонстрируют высокую устойчивость к образованию пробок в пористых средах. Это улучшает проходимость растворов и снижает вероятность образования непроходимых участков, что является важным фактором для поддержания стабильной работы скважины.

Оптимальные концентрации азотных соединений зависят от конкретных условий эксплуатации. Для достижения наилучших результатов необходимо учитывать тип породы, температуру и давление в скважине, что требует дополнительного исследования и адаптации подходов для каждой конкретной ситуации. Наилучшие результаты достигаются при использовании аммонийных и азотных органических соединений в концентрациях около 1 % для продуктивных отложений Западной Сибири.

Список использованной литературы

1. Katanov Yu.E., Aleksandrov V.M., Yagafarov A.K. Geological and mathematical analogy of reservoir and polymer structures / Test Engineering and Management. 2020. Т. 82. С. 6977.
2. Емельянов Н.А., Кочергин Н.Г. Применение азотсодержащих реагентов для улучшения характеристик буровых растворов // Известия высших учебных заведений. Нефть и газ. 2017. Т. 60, № 4. С. 32–39.
3. Захаров, Д.В., Сидорова, Е.А. Применение азотных соединений для повышения эффективности очистки скважин. *Геология нефти и газа*. 2020. Том 11. № 3. С. 54–61.
4. Игнатъев Н.А., Синцов И.А. Опыт и перспективы закачки азота в нефтегазовой промышленности // *Фундаментальные исследования*. 2015. № 11. Ч. 4. С. 678–682.
5. Петров А.В., Смирнова О.В. Влияние азотных соединений на текучесть и вязкость промывочных растворов // *Нефтяное хозяйство*. 2018. Т. 96, № 7. С. 45–50.

© Купавцев Е.А., 2024

УДК 541.131

Маркузина Н.Н.

канд. хим. наук, доцент ВИ (ЖДВ и ВОСО) ВА МТО, г. Санкт - Петербург, РФ

Ергашев М.А.

курсант 2 курса ВИ (ЖДВ и ВОСО) ВА МТО, г. Санкт - Петербург, РФ

Белов А.С.

курсант 2 курса ВИ (ЖДВ и ВОСО) ВА МТО, г. Санкт - Петербург, РФ

ПОТЕНЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ НА НЕИОНОГЕННЫЕ ПОВЕРХНОСТНО - АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА

Аннотация: приводятся экспериментальные результаты исследования отклика мембранных электродов на содержание в растворе неионогенных поверхностно - активных веществ. Предлагается физическая интерпретация наблюдаемых явлений на основе данных о ионной селективности исследуемых мембран.

Ключевые слова: потенциометрия, ионоселективные электроды, мембрана, неионогенные поверхностно - активные вещества, электродный потенциал.

Неионогенные поверхностно - активные вещества (НПАВ) — это соединения, которые растворяются в воде, не распадаясь на ионы. Неионогенные поверхностно - активные вещества хорошо сочетаются с другими поверхностно - активными веществами (ПАВ) и

часто включаются в рецептуру жидких моющих средств, например, в гели. Особенности неионогенных ПАВ — хорошо стабилизируют пену, оказывают благоприятное действие на ткани, меха, кожу; биоразлагаемость достигает 100 %. Однако НПАВ после своего использования попадают в сточные воды, что в свою очередь приводит к загрязнению окружающей среды, в частности водоемов. В связи с этим необходимо проводить анализ воды на содержание неионогенных ПАВ, в том числе и в полевых условиях. В настоящей работе приводятся экспериментальные данные по исследованию отклика мембраны на содержание неионогенных поверхностно - активных веществ в водном растворе, а также делается попытка физической интерпретации наблюдаемых явлений.

Объектами исследования служили мембраны на основе комплексной соли, включающей анион тетрафенилбората, - Ва - НПАВ - (ТФБ)₂. В качестве НПАВ использовался нонилфенол с 20 оксиэтильными фрагментами, пластификатором мембран служил орто - нитрофенилоктиловый эфир (о - НФОЭ). Мембраны получали двумя способами. Различие между ними состояло в том, что при традиционном способе в мембрану вносился готовый ЭАК в концентрации 0,05 м, при экстракционном - калиевая соль тетрафенилбората (КТФБ) в той же концентрации, а образование комплекса происходило в результате проникновения в мембрану Ва²⁺ и НПАВ из контактирующего с ней водного

Рассмотрим процессы, которые могут происходить в исследуемой мембранной системе и обуславливать ее электрохимические свойства. Мембрана, независимо от способа ее получения, содержала соль Ва - НПАВ - (ТФБ)₂. При исследовании НПАВ - отклика водный раствор в простейшем случае исходно должен содержать НПАВ в качестве единственного растворенного компонента. Однако при контакте с водной средой подвижные компоненты мембраны (Ва²⁺, ТФБ⁻ ВаНПАВ²⁺) будут в той или иной степени вымываться из неё в раствор. Концентрация их в примембранном слое в стационарном состоянии зависит как от соответствующих коэффициентов распределения, так и от кинетических факторов (подвижностей распределяющихся между фазами частиц, гидродинамического режима) [1].

Перейдем теперь к обсуждению самого характера НПАВ - отклика электродов. На рис. 1 представлена зависимость потенциала электрода от содержания НПАВ в растворе.

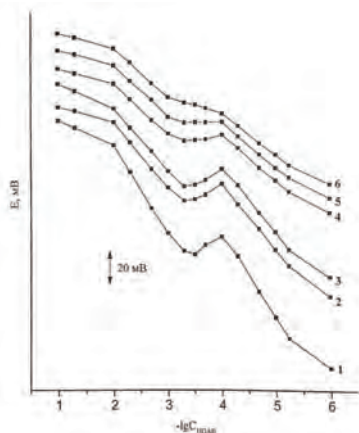


Рисунок 1 - Зависимость ЭДС гальванического элемента от концентрации НПАВ в растворе для: 1 - 3 - экстракционных и 4 - 6 традиционных мембран.
 Растворы хранения: 1; 4 - H₂O; 2; 5 - ВаСl₂; 3; 6 - НПАВ

Для электродов с "экстракционными" мембранами (кривые 1 - 3) данный отклик возник после 2 суток выдерживания их в растворе НПАВ + $BaCl_2$, для электродов с "традиционными" мембранами (кривые 4 - 6) - уже на первые сутки. Калибровку в растворах НПАВ проводили от разбавленных растворов к концентрированным. Для всех электродов время установления стационарных значений потенциалов в растворах НПАВ (устойчивых в течение примерно получаса) составляло 20 - 25 минут. При калибровке в обратном направлении (от концентрированных растворов к разбавленным) стационарное значение потенциалов устанавливалось за 1 - 1,5 часа, однако, вид калибровочной зависимости $E = f(-lgC_{НПАВ})$ при этом не изменялся. Несмотря на дрейф потенциала во времени, характер НПАВ - отклика, представленный на рис.1, сохранялся при повторных опытах. Время функционирования мембран в растворах НПАВ составило 1,5 месяца независимо от способа их получения. По истечении этого срока увеличивалось время отклика до 1,5 часа, резко уменьшалась чувствительность потенциала к содержанию НПАВ в растворе.

Как видно из рис.1, для всех исследованных электродов калибровочная зависимость $E = f(-lgC_{НПАВ})$ имеет приблизительно один и тот же вид. Она представляет собой ломаную, которую условно можно разделить на три участка. Первый находится в области концентраций $1 \cdot 10^{-6} \text{ м} - 1 \cdot 10^{-4} \text{ м}$, потенциал здесь растет с ростом концентраций НПАВ, причем в координатах $E - lgC_{НПАВ}$ имеется область ($5 \cdot 10^{-6} \text{ м} - 1 \cdot 10^{-4} \text{ м}$) четкой линейной зависимости. Направление изменения потенциала согласуется с предположением о межфазовом равновесии относительно ионов Ba^{2+} . Далее в интервале $\sim 1 \cdot 10^{-4} \text{ м} - 1 \cdot 10^{-3} \text{ м}$ наблюдается область относительной нечувствительности потенциала к содержанию НПАВ в растворе. Наличие этих двух участков, вероятно, связано с тем, что в переходной области достигается критическая концентрация мицеллообразования [2]. Обращает на себя внимание тот факт, что на границе двух первых участков для мембран, полученных экстракционным способом (кривые 1 - 3), проявляются отчетливые максимумы, которые могут быть следствием "пересыщения" раствора мономерными формами НПАВ. Рост потенциала в области концентраций выше $1 \cdot 10^{-3} \text{ м}$ (третий участок) оказался для нас неожиданным, при объяснении его возникают затруднения. Возможно, при высокой концентрации мицелл происходит их адсорбция на поверхности мембраны, приводящая к дополнительному связыванию ионов Ba^{2+} . Если в этой области имеют место мицеллярные перестройки, то они могут дополнительно влиять на процесс взаимодействия НПАВ с мембраной [2, 3].

Из представленных выше экспериментальных результатов видно, что качественные закономерности отклика потенциала на содержание НПАВ в растворе воспроизводятся, независимо от способа получения мембран. Однако наблюдаются некоторые количественные различия: угловые коэффициенты $dE / dlgc_{НПАВ}$ для "экстракционных" мембран составляют 40 - 50 мВ / $pC_{НПАВ}$, в то время как для "традиционных" мембран - 20 - 30 мВ / $pC_{НПАВ}$.

Таким образом, экстракционные мембраны проявляют большую чувствительность не только к ионам бария [1 - 4], но и к самим молекулам комплексобразователя. Можно предположить, что при экстракционном методе получения мембран условия образования комплексной соли непосредственно на поверхности мембраны приводят к такой

ориентации частиц, которая облегчает процессы переноса через границу фаз как катионов бария, так и молекул НПАВ.

Список использованной литературы

1. Маркузина Н. Н. Общие принципы функционирования мембран на основе нейтральных комплексонов / Н. Н. Маркузина // Специальная техника и технологии транспорта. – 2021. – № 9. – С. 233 - 239.
2. Маркузина Н.Н., Бойко Н.А., Ишкин В.Ю. Потенциометрический метод анализа качества воды / Сборник «Специальная техника и технологии транспорта», выпуск 19, 2023, С. 355 - 364.
3. Маркузина Н. Н. Практическое применение барийселективных электродов на основе нейтральных комплексонов различной природы / Н. Н. Маркузина // Специальная техника и технологии транспорта. – 2019. – № 2(40). – С. 183 - 185.
4. Маркузина Н. Н. Особенности функционирования мембран на основе нейтральных комплексонов, обладающих свойствами поверхностно - активных веществ / Н. Н. Маркузина // Специальная техника и технологии транспорта. – 2020. – № 8(46). – С. 261 - 265.

© Маркузина Н.Н., Ергашев М.А., Белов А.С., 2024



Стаковецкая О.К.,
старший преподаватель кафедры биологии
ФГБОУ ВО Ивановский ГМУ Минздрава России,
г. Иваново, РФ
Коровкина П.В.
учащаяся 7 «В» класса МОУ СОШ №9,
г. Шуя, Ивановская область, РФ

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТЕНИЙ - БИОИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ СЕЛА СЕГОТЬ

Аннотация: в работе представлена оценка результатов использования показателя флуктуирующей асимметрии листовых пластинок растений - биоиндикаторов для определения степени загрязнения воздушной среды села Сеготь Пучежского района ивановской области.

Ключевые слова: атмосфера, загрязнение воздуха, листовые пластинки, растения - биоиндикаторы, флуктуирующая асимметрия.

Воздушная среда любого населенного пункта – это важная составляющая благополучия населения, проживающего на данной территории. В современных ландшафтах растения, с одной стороны, выполняют средообразующую и средозащитную функцию, так как они выделяют кислород, ионизируют воздух, формируют микроклимат, с другой стороны, испытывают на себе воздействие загрязненной внешней среды.

Загрязнение окружающей среды, в частности атмосферы, является острой экологической проблемой, поскольку чистый атмосферный воздух – одно из условий для здоровья человека [1, с. 94]. Чуткими индикаторами загрязнения воздушной среды являются растения, поскольку они в большей степени поражаются и сильнее реагируют на те концентрации вредных веществ, которые у людей и животных не оставляют видимых изменений [2, с. 1].

Растения - биоиндикаторы могут использоваться как для выявления отдельных загрязнителей воздуха, так и для оценки качественного состояния природной среды локального места обитания, так как они ведут прикрепленный образ жизни.

Из всех органов растений самыми чувствительными ко многим антропогенным факторам являются листья. Лист – это высокопластичный орган, в котором осуществляется большое количество важных физиологических процессов, поэтому характер изменчивости его морфоструктуры может служить индикатором загрязнения условий внешней среды [3, с. 117]. По мере накопления токсических веществ происходит торможение ростовых процессов и деформация листа, которая выражается в нарушении симметрии билатеральных структур. Таким образом, лист может проявлять чувствительность к факторам, вызывающим нарушение стабильности его развития и асимметрию.

Оценить нестабильность развития организма позволяет флуктуирующая асимметрия (ФА) – небольшие ненаправленные различия между правой и левой сторонами различных морфологических структур, в норме обладающих билатеральной симметрией [4, с. 1].

Фиксация и оценка этих различий дают достоверную картину условий места произрастания растений и отражают качество среды урбанизированных территорий. В связи с этим целью нашего исследования являлась оценка состояния воздушной среды по показателю флуктуирующей асимметрии листьев растений - биоиндикаторов.

Материалом для исследования являлись листья двух растений: смородины черной и земляники лесной.

Смородина черная (*Ribes nigrum*) – листопадный кустарник, высотой 1 - 2 м; листья длиной 3 - 5 см с зубчатыми краями трех - пятилопастные, сверху тусклые темно - зелёные, голые, снизу по жилкам пушистые [5, с. 1]. Земляника лесная (*Fragaria vesca*) – многолетнее травянистое растение высотой 5 - 30 см, прикорневые листья – тройчато-сложные, длинночерешковые, края листочков пильчатые; средний листочек на коротком черешке, боковые листочки сидячие, косойцевидные [6, с. 1].

Сбор листьев для исследования проводили в Пучежском районе Ивановской области в окрестностях села Сеготь. Было собрано 20 листьев земляники лесной в пяти точках, расположенных на расстоянии примерно 1 м друг от друга (всего 100 листьев) и по 10 листьев смородины черной с 10 кустарников, расположенных на расстоянии примерно 0,5 м друг от друга (всего 100 листьев).

Морфометрию параметров центральных листовых пластинок земляники лесной проводили по пяти промерам: ширина половины листовой пластинки, длина жилки второго порядка, второй от основания листа, расстояние между основаниями первой и второй жилок второго порядка, расстояние между концами этих же жилок, угол между главной жилкой и второй от основания листа жилкой второго порядка.

Измерения параметров листьев смородины черной проводили так же по пяти промерам: ширина половины листа по горизонтальному перегибу, длина второй от основания листа жилки первого порядка, расстояние между основаниями первой и второй жилок первого порядка, расстояние между вершинами этих жилок (дистальное значение), угол между центральной и второй от основания листа жилкой первого порядка.

Результаты измерений вводили в электронные таблицы, а затем при помощи статистических программ *Microsoft Excel* были сделаны необходимые вычисления интегрального показателя флуктуирующей асимметрии. Используя специальные таблицы [7, с. 69; 8, с. 20], по показателю ФА оценили состояние воздушной среды данного места исследования.

В результате наших исследований было выявлено, что показатель ФА листьев земляники лесной колеблется в пределах 0,040 - 0,044, а листьев смородины черной – от 0,100 до 0,198, что свидетельствует о небольших отклонениях среды от нормального состояния, а значит слабом воздействии загрязнителей воздуха на данные растения - биоиндикаторы.

Таким образом, можно сделать вывод, что воздушная среда данного места исследования является незначительно загрязненной. Село Сеготь расположено в сравнительно чистом природном комплексе, в нем небольшая численность населения и отсутствуют крупные промышленные предприятия, а загрязнение воздуха обусловлено только выбросами автотранспорта, так как через село проходит автодорога Пучеж — Кинешма.

Список использованной литературы:

1. Сорокина Г.А., Лебедева В.П., Раков С.А., Пахарькова Н.В. Древесные растения как биоиндикаторы уровня загрязнения атмосферы. // Ульяновский медико - биологический журнал. № 1, 2012., С.94 - 102.

2. Понятие биоиндикации. Растения — биоиндикаторы [Электронный ресурс]. URL: <https://vk.com/@-193326105-ponyatie-bioindikacii-rasteniya-bioindikatory> (дата обращения: 17.10.2024).

3. Горшкова Т.А., Чурюкин Р.С., Карагузова О.А., Амосова Н.В., Павлова Н.Н., Мартиросян Ю.М., Власова О.П., Симакова И.М. Изучение зависимости флуктуирующей асимметрии у растений от величины радиоактивного загрязнения территории // Известия вузов. Ядерная энергетика. №1, 2013., С.116 - 124.

4. Флуктуирующая асимметрия [Электронный ресурс]. URL: <https://studfile.net/preview/8402008/page:61> / (дата обращения: 14.10.2024).

5. Смородина черная. URL: https://ru.m.wikipedia.org/wiki/Смородина_черная (дата обращения: 19.10.2024).

6. Земляника лесная. URL: https://ru.wikipedia.org/wiki/Земляника_лесная (дата обращения: 19.10.2024).

7. Шавыркина М. А., Гольшкнн Л. В., Князев С. Д. Особенности интегральной оценки среды в связи с определением флуктуирующей асимметрии листовой пластинки черной смородины (*Ribes Nigrum L.*) // Современное садоводство: электрон. журн. №4., С,64 - 70.

8. Литвина Е.А. Биоиндикация качества среды по показателям флуктуирующей асимметрии листа земляники лесной и садовой *Fragaria vesca* и *Fragaria ananassa* [Электронный ресурс]. URL: <https://knowledge.allbest.ru/ecology/d-2e0b65625a3ac79a4d43a88421306c26.html> (дата обращения: 19.10.2024).

© Стаковецкая О.К., Коровкина П.В., 2024



Силантьева В.Ю.
учитель географии
МБОУ «Трудармейская СОШ»
п.Трудармейский; РФ

СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВУХ ВИДОВ УГЛЕЙ, ДОБЫВАЕМЫХ В КУЗБАССЕ: КАМЕННЫЙ И КОКСУЮЩИЙСЯ

Аннотация: Статья посвящена практической работе в ходе которой была проведена сравнительная характеристика углей, добываемых в Кузбассе: каменный и коксующийся. Автором подобраны критерии, по которым в ходе работы будут проанализированы угольные образцы.

Ключевые слова: уголь, зольность, витринит, промышленность, Кузбасс.

Silantyeva V.Y.
geography teacher
Trudarmeyskaya secondary general education school
Trudarmeysky; RF

COMPARATIVE CHARACTERISTICS OF TWO TYPES OF COAL MINED IN KUZBASS: STONE AND COKING

Abstract: The article is devoted to practical work during which a comparative characteristic of coals mined in Kuzbass was carried out: stone and coking. The author has selected criteria according to which coal samples will be analyzed during the work.

Keywords: coal, ash, vitrinite, industry, Kuzbass.

Добыча угля различных марок в Кемеровской области играет ключевую роль в экономическом развитии региона и страны в целом. Кузбасс, являясь главной угольной провинцией России, обеспечивает значительную часть угольных ресурсов, востребованных как на внутреннем, так и на международных рынках. Разнообразие типов угля, таких как антрацит, коксующийся и энергетический уголь, определяет его ценность для различных отраслей промышленности.

Угольная промышленность, являясь одной из важнейших отраслей экономики и топливно - энергетического комплекса, вместе с тем остается убыточной и требует вложения больших финансовых средств для ее развития. Цены на уголь не могут подняться в связи с прямой ценовой зависимостью от его основных конкурентов в выработке энергии – нефти и природного газа

Для анализа было отобрано два образца угля: коксующийся уголь, добываемый на разрезе ООО «Барзасское товарищество» и каменный уголь с АО «Кузбассразрезуголь - Краснобродский угольный разрез». Все отдельные пробы угля измельчили и тщательно перемешали для образования средней пробы.

Для определения влаги были взяты образцы измельченного угля весом пять грамм в металлическом стаканчике просушили в духовке в течение двух часов при температуре 105° С. После сушки стаканчики охладили в течение 30 минут и взвесили. Потеря в весе, разделенная на количество граммов и умноженная на 100, дает процентное содержание влаги. Получаем следующие результаты: образец № 1 (коксующийся) имеет показатель влажности 5,4 %, а образец №2 (каменный) 4,7 % влажности.

Для Определеение зольности была взята проба весом в пять грамм угля сжигаем в металлическом стаканчике в домашней печи. Высокие бортики стакана способствуют меньшей потери золы при выдувании ее в трубу сквозняком. (Приложение 3). Окончание озоления определяем по постоянству веса остатка в стаканчике. По окончании прокаливании образцы помещаем охлаждаться и взвешиваем. Вес остатка, деленный на изначальный вес пять грамм и умноженный на 100, дает процентное содержание золы. Получаем следующие результаты: образец №1 9,3 %, образец №2 11,4 %.

Наличие витринита определяли по визуальной диагностике угольных пород. Отобрав образцы угольных пород плоской формы и изучив их под микроскопом с увеличением объектива в 40 раз, было установлено, что в образце №2 витринит встречается в виде слоёв или линз и формирует черные слои с сильным серебристым блеском.

Витринит в каменном угле может располагаться отдельными фрагментами, в виде штрихов и полосок, а также равномерно по всей породе (см. табл. 1).

Таблица 1. Визуальная диагностика угольных пород

Вид угля	Цвет	Блеск	Текстура
Каменный	Черный, иногда с серовато - стальным оттенком, темно - серый	Матовый, шелковистый	Полосчатая, слоистая, местами однородная
Коксующийся	Черный, местами темно - серый	Блестящий, местами шелковистый	Слоистая, легко рассыпается на слои

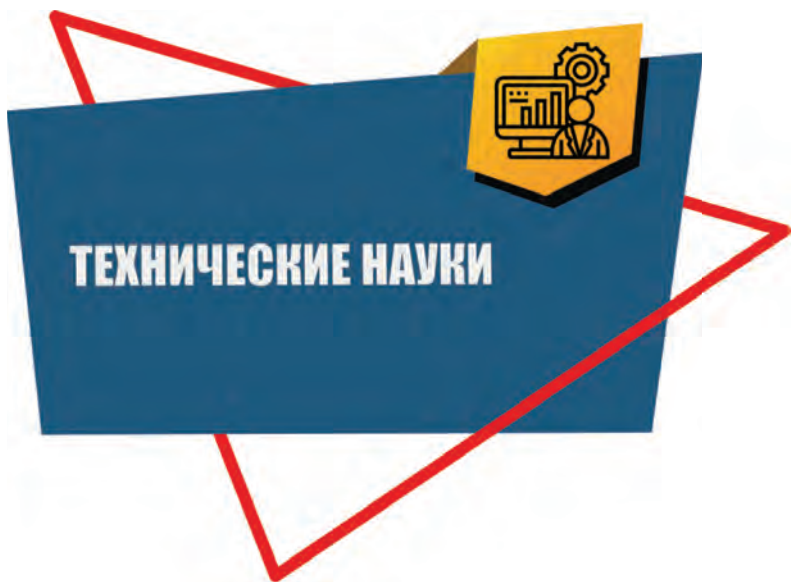
Таким образом, разница между каменным и коксующимся углем заключается в их составе, характеристиках и применении. Опытным путем было установлено, что каменный уголь менее влажный, чем коксующийся уголь. Коксующийся уголь образует меньшее количество золы по сравнению с каменным. Можно сделать вывод, что каменный уголь находит широкое применение в энергетике, а коксующийся в металлургии.

Прошлое, настоящее и будущее Кузбасса и углепрома интегрированы. И сегодня 2 / 3 населения региона напрямую связаны с угольной промышленностью – это шахтёры и работники смежных отраслей, их семьи.

Список использованной литературы:

1. Происхождение углей в Кемеровской области // Федеральний научно - технический журнал. - 2015. – М., С.1 - 2.
2. Жиронкин, С.А. Угольная отрасль Кузбасса / С.А. Жиронкин. - Всероссийский экономический журнал ЭКО. - 2008. М., С.81 - 82

© Силантьева В.Ю., 2024



Гальцев Ю.М.
преподаватель ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ
Вакула В.О.
курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ
Мукашев И. А.
курсант ВУНЦ ВВС,
г. Воронеж, РФ

АНАЛИЗ РАБОТЫ ДВИГАТЕЛЯ НА ГОМОГЕННОЙ СМЕСИ (ТРАДИЦИОННОЕ СМЕСЕОБРАЗОВАНИЕ)

Аннотация.

Проанализированы основные аспекты образования гомогенной смеси при различных режимах работы двигателя.

Ключевые слова:

гомогенная смесь, нагрузка, впрыск, форсунка, воспламенение.

При плавном увеличении частоты вращения КВ двигателя, а также при движении на высоких скоростях подача топлива переходит на более мощной режим работы. Состав смеси становится близким к идеальному (стехиометрическому) 1: 14,7. Подача топлива в это время Впрыск топлива на этих режимах осуществляется происходит во время наполнения цилиндра воздухом. При этом топливо испаряющееся в цилиндре охлаждает воздух, что улучшает его наполнение и снижает вероятность возникновения детонации. В результате этого появляется возможность применения более высокой степени сжатия, что повышает мощностные характеристики двигателя. Работа двигателя на гомогенной (однородной) смеси происходит при частично или полностью открытых заслонках во впускных каналах управляемых электронной системой. При небольших нагрузках и в среднем диапазоне частот вращения эта заслонка находится в закрытом положении, что обеспечивает завихрение входящего потока воздуха. Смесеобразование улучшается. По мере увеличения нагрузки и частоты вращения воздуха, поступающего через верхнюю часть впускного канала, оказывается недостаточным. Поэтому заслонку поворачивают, открывая нижнюю часть впускного канала. Отличительной чертой образования гомогенной смеси является то, то она образуется при впрыске топлива на такте впуска, а не на такте сжатия. Это позволяет происходить сгоранию по всему объему камеры сгорания без добавки рециркулируемых отработавших газов.

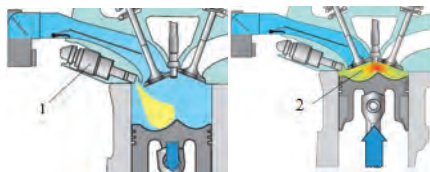


Рис 1. Впрыск топлива при образовании гомогенной смеси и процесс ее горения:

- 1 – форсунка;
- 2 – зона горения

Кроме применявшихся ранее способов образования послойной или гомогенной бедной и стехиометрической смесей в настоящее время применяются двойной впрыск для разогрева нейтрализатора и двойной впрыск при работе с полной нагрузкой, что позволяет повысить крутящий момент в диапазоне низких частот и сократить время разогрева нейтрализатора.

При работе двигателя на гетерогенной смеси (послойное смесеобразование) топливовоздушная смесь становится сверхбедной, с соотношением бензина и воздуха до 1:40, достаточной для обеспечения небольших нагрузок при скорости движения автомобиля до 120 км / ч.

При работе двигателя на режимах небольших нагрузок закрываются вспомогательные заслонки 3, перекрывающие нижние части впускных каналов, разделенных пластиной 1. В результате этого поступающий в цилиндры двигателя воздух направляется только через верхние части впускных каналов, закручивая воздушную массу внутри цилиндров.

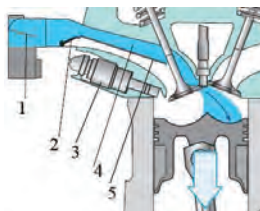


Рис 2. Система непосредственного впрыска FSI – (подача воздуха):

- 1 – дроссельная заслонка; 2 – форсунка;
- 3 – вспомогательная заслонка во впускном канале;
- 4 – верхняя часть потока воздуха; 5 – разделительная пластина.

Вращательное движение воздуха в цилиндре (продольный вихрь) обеспечивает специальная форма выемки в днище поршня и усиливается в результате перемещения поршня к ВМТ. Завихрение сохраняется до конца такта сжатия, когда форсунка подает внутрь цилиндра топливо. Впрыск топлива производится в последней трети такта сжатия (40...110 кгс / см²) подхватывается воздушным потоком, перемешивается и направляется к свече зажигания. Конфигурация днища поршня обеспечивает подачу топливовоздушной смеси к электродам свечей зажигания. Расположенная под углом 45° форсунка обеспечивает распыление топлива на более мелкие капли по сравнению с системой впрыска во впускной трубопровод и способствует быстрому его испарению.

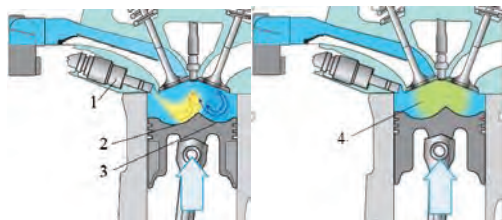


Рис 3. Впрыск топлива при образовании гетерогенной смеси и преобразование факела топлива после впрыска:

- 1 – форсунка; 2 – топливная выемка поршня;
- 3 – аэродинамическая выемка поршня; 4 - зона смесеобразования

Факел топлива практически не соприкасается с днищем поршня и стенками цилиндра и камеры сгорания. Происходит смесеобразование в «воздушной оболочке», состоящей из свежего воздуха и перепушенных отработавших газов. В зоне свечи зажигания возникает концентрированное облако способной к воспламенению смеси, в то время как в остальных зонах камеры сгорания топливо отсутствует. Топливовоздушная смесь, поданная к свече зажигания, поджигается искрой. Воспламеняется только облако смеси, в то время как остальные газы образуют его оболочку (изолирующий слой), что обеспечивает сокращение тепловых потерь, повышает КПД и снижает возможность отложения продуктов сгорания, повышает детонационную стойкость, снижает износ компрессионных колец.

Список используемой литературы:

1. Пехальский, Анатолий Петрович. ПЗ1 Устройство, техническое обслуживание и ремонт автомобилей: учебник / А.П. Пехальский, А.Ю. Измайлов, А.С. Амиров, И.А. Пехальский. — Москва: КНОРУС, 2024. - 320 с. — (Среднее профессиональное образование).
2. А.П. Паньчев, А.П. Пупышев, А.И. Шкаленко, Д.В. Шатунов, А.Д. Обухов. Инжекторные системы питания бензинового двигателя: основы конструкции и диагностика. Екатеринбург 2013 - 41 с
3. Системы впрыска топлива BOSCH, / Сост.В.А. Деревянко; Пер. с пол. В. Мицкевич. - М.: Петит, 2000. - 200с.
4. Чарльз Уайт. Автомобильные двигатели. Системы управления и впрыск топлива. - М.: "Алфамер Паблишинг", 2006. - 320 с.

© Гальцев Ю.М., Вакула В.О., Мукашев И.А., 2024

УДК 616 - 003.725

Партина А.А.
Студент 2 курса УрГЭУ,
г. Екатеринбург, РФ

ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА

Аннотация

В статье описана технология получения аскорбиновой кислоты из плодов рябины обыкновенной и возможности применения в пищевой промышленности. Проведены исследования содержания аскорбиновой кислоты в экстракте из рябины обыкновенной.

Ключевые слова

Биологически активные добавки, рябина обыкновенная, экстрагирование, аскорбиновая кислота, пищевая промышленность.

Биологически активные добавки — это природные или синтезированные вещества, используемые для поддержания здоровья и профилактики заболеваний. Одним из наиболее распространенных источников для производства биологически активных добавок является

растительное сырье [1]. Уральский регион выделяется как уникальный источник лекарственных растений благодаря своему богатому биоразнообразию и специфическим климатическим условиям, способствующим произрастанию множества ценных растений [2]. Для более глубокого понимания процесса производства и применения биологически активных добавок из растительного сырья важно также рассмотреть основные этапы получения и производства добавок, определить химические свойства компонентов и оценить возможности использования в различных отраслях [3].

Цель данной работы состоит в оценке качественных характеристик плодов аскорбиновой кислоты, полученной из плодов рябины обыкновенной.

Рябина обыкновенная представляет собой кустарник с яркими оранжево - красными плодами и произрастает в зонах европейской части России, повсеместно встречается на Урале. Рябина богата витаминами С, Е, К, А, группы В, также минералами и антиоксидантами [4]. Перспективным направлением по обогащению БАД из рябины обыкновенной имеют напитки различной направленности. Витамин С помогает сохранять свежесть напитков и кондитерских изделий, выступает регулятором уровня кислотности.

Этапы изготовления БАД из рябины обыкновенной состоит из последовательных этапов.

Этап 1 Сбор рябины обыкновенной: ручной или механизированный сбор плодов; очистка от загрязнений, в том числе от веток, листьев; отделение ягод, мойка и переработка для хранения [5].

Этап 2 Экстракция плодов рябины обыкновенной: извлечение полезных элементов из рябины получают методом экстрагирования. Этапы получения экстракта рябины обыкновенной состоят из ряда последовательных этапов: измельчение сырья и выделение ягодного сока, дробилкой или прессом для измельчения; фильтрация ягодного сока для удаления частиц мякоти и кожицы; пастеризация при температуре $85\pm 3^{\circ}\text{C}$. Экстракция проводится водно - спиртовым раствором с концентрацией этанола 40 - 70 %. Измельченное сырье настаивают в растворе несколько дней, затем смесь вновь фильтруется и упаривается для удаления излишек спирта и увеличения концентрации полезных веществ. Экстракт оставляют в жидкой форме или высушивают до порошка [6, 7].

Этап 3 Синтез аскорбиновой кислоты из рябины обыкновенной по методу Рейхштейна. Каталитическое восстановление D - глюкозы водородом приводит к образованию D - сорбита, который затем подвергается аэробному окислению под воздействием уксуснокислых бактерий, трансформируясь в L - сорбозу. Далее происходит ацетонирование L - сорбозы с образованием диацетон - L - сорбозы, которая окисляется до гидрата диацетон - 2 - кето - L - гулоновой кислоты. На следующем этапе гидрат преобразуется в L - аскорбиновую кислоту, после чего выделяется чистая аскорбиновая кислота [8].

Синтезированная аскорбиновая кислота из плодов рябины обыкновенной показывает высокую эффективность применения метода и его востребованности в пищевой и фармацевтической промышленности. Использование современных методов экстракции, способствует сохранению активных биологических веществ. Аскорбиновая кислота, полученная из рябины обыкновенной, широко применяется как антиоксидант и регулятор кислотности. Применение добавки с аскорбиновой кислоты в продукты питания способствует сбалансированности вкуса продуктов, а также действует как пролонгатор срок хранения предотвращая окисление. Она также используется в пищевых добавках и

витаминовых комплексах, что делает её важной составляющей для поддержания иммунитета и профилактики различных заболеваний.

Определение витамина С из экстракта рябины обыкновенной производилось йодометрическим способом [8]. Суть способа определения витамина С основывается на способности взаимодействия аскорбиновой кислоты с йодом. Результаты исследований представлены в таблице 1.

Таблица 1. Содержание аскорбиновой кислоты

Образец	Содержание аскорбиновой кислоты, %	
	Сразу после получения экстракта	Через трое суток после получения экстракта
Опытный образец	0,052	0,047

Таким образом, плоды рябины представляют собой ценный источник аскорбиновой кислоты, а её экстракция и использование в качестве пищевой добавки подтверждают высокую биологическую ценность данного продукта.

Список использованной литературы:

1. Каирова, Д. Е. Биологические активные добавки / Д. Е. Каирова // Вестник университета Шакарима. Серия технические науки. – 2021. – № 4(4). – С. 26 - 28.
2. Додонова, Н. А. Биологически активные добавки на основе растительного сырья Уральского региона / Н. А. Додонова, М. А. Зяблицева // Качество продукции, технологий и образования: Материалы XVII Международной научно - практической конференции, Магнитогорск, 30 апреля 2022 года. – Магнитогорск: Магнитогорский государственный технический университет им. Г.И. Носова, 2022. – С. 87 - 90.
3. Гусева, Е. Е. Биологически активные вещества растений и способы их переработки / Е. Е. Гусева, И. С. Долгова, С. А. Туманова, С. Н. Григорьев // Актуальные вопросы теории и практики в зоотехнии и ветеринарной медицине: Материалы Всероссийской (национальной) научно - практической конференции, Чебоксары, 30 мая 2024 года. – Чебоксары: Чувашский государственный аграрный университет, 2024. – С. 291 - 299.
4. Дроздова, М. С. Ягоды Тюменской области: Рябина / М. С. Дроздова, Е. О. Баянов // Садоводство России. – 2020. – № 3 - 4(15). – С. 11 - 15.
5. Кудряшов, В. Л. Требования к созданию технологии переработки рябины обыкновенной в пищевые добавки / В. Л. Кудряшов, Е. Н. Соколова, Н. А. Фурсова // Пищевая индустрия. – 2020. – № 1(43). – С. 56 - 59.
6. Семушкин, Д. Н. Классификация процессов экстракции биологически активных веществ из растительного сырья / Д. Н. Семушкин, Б. Г. Зиганшин, Н. И. Семушкин [и др.] // Вестник Казанского государственного аграрного университета. – 2023. – Т. 18, № 2(70). – С. 108 - 116. – DOI 10.12737/2073-0462-2023-108-116. – EDN LTHYCF;
7. Голуб О.В., Паймулина А.В., Чекрыга Г.П., Мотовилов О.К., Станкевич С.В., Мотовилов К.Я., Углов В.А. Стабильность характеристик качества экстрактов из листьев *Mentha piperita* L. в процессе хранения // Индустрия питания[Food Industry. 2023. Т. 8, № 3. С. 66–77. DOI: 10.29141/2500-1922-2023-8-3-7. EDN: NAMTBI

8. Ледяев, И. А. Исследование влияния температуры на содержание витамина с и экстрактивных веществ при получении экстрактов из смеси сухих трав / И. А. Ледяев, Н. В. Московенко, И. С. Брашко // Потребительский рынок: качество и безопасность товаров и услуг: Материалы Всероссийской научно - практической конференции с международным участием, посвященной 85 - летию образования Орловской области, Орёл, 30 ноября 2022 года. – Орёл: Издательство «Картуш», 2022. – С. 135 - 138.

© Партина А.А., 2024

УДК 625

Петрова А.Д.

студент 4 курса специальности 23.02.01

Научный руководитель: Путинцева И.В.

преподаватель

Красноярский техникум железнодорожного транспорта

г. Красноярск, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ВОДОРОДНЫХ ПОЕЗДОВ В РОССИИ

Аннотация:

В статье обосновывается сущность работы поездов на водородном топливе. Проводится анализ преимуществ водородных поездов наряду с существующими и оцениваются перспективы их применения в России.

Ключевые слова:

Стратегия развития транспорта, подвижной состав, водородное топливо, экологичность, высокоскоростная магистраль.

Тенденцией последних лет является ежегодный рост грузовых потоков, как в пределах страны, так и в международных перевозках, что приводит к неизбежному воздействию на окружающую среду. В сравнении с автомобильным транспортом железнодорожный более экологичный, однако его влияние на экологическую обстановку весьма ощутимо. Помимо шумового и теплового загрязнения при эксплуатации железнодорожного транспорта происходит выброс вредных веществ как подвижного состава, так и многочисленных производственных и подсобных предприятий, обслуживающих перевозочный процесс, что приводит к загрязнению воздуха, воды и почвы. Одним из возможных путей решения обозначенной проблемы является разработка инновационных локомотивов как альтернатива дизельной тяге [1].

Локомотивы на водородной тяге – тренд железнодорожной отрасли в России и мире. Основателем водородно - аккумуляторной тяги считается американский перевозчик BNSF, который в 2009 году поставил на рельсы маневровый локомотив HH20B [2]. В настоящее время разработки поездов на водородном топливе и их применение осуществляются в разных странах – Германии, Китае, Испании, Индии и др. В России моделированием водородных поездов занимается АО «Трансмашхолдинг» [1].

Принцип работы водородной тяги следующий: в топливном элементе водород взаимодействует с кислородом, в результате чего вырабатывается электрическая энергия (рис.1). При этом выделяется только безвредный для окружающей среды водяной пар. Исследования показали, что углеродный след от эксплуатации водородного локомотива может быть на 46 % меньше, чем у дизельного тепловоза, и на 29 % меньше, чем у тепловоза с газовой поршневой силовой установкой [3].

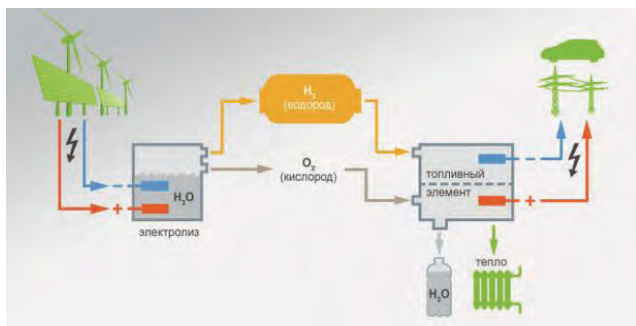


Рис. 1. Схема процессов получения и преобразования водорода в электрическую энергию

Первый макет водородного поезда, разработанный АО «Трансмашхолдинг» совместно с «Росатомом», РЖД и Правительством Сахалинской области был представлен в октябре 2024 на Дальневосточном энергетическом форуме (рис.2).



Рис.2. Макет водородного поезда

Проект водородного локомотива проектируется в двух вариантах:

- с двумя головными вагонами, бустерной секцией с силовыми установками и накопителем энергии;
- с двумя головными и одним промежуточным вагоном и бустерной секцией.

Как и обычные поезда, водородные можно будет соединять между собой для увеличения силы тяги с централизованным управлением из кабины головного (ведущего) локомотива.

Испытания первого в России пассажирского поезда, где в качестве источника энергии используются водородные топливные элементы начнутся в 2025 году на о. Сахалин, поскольку именно там создан первый в РФ Восточный водородный кластер и полигон. К 2028 году планируется начать коммерческую эксплуатацию водородных поездов и осуществлять перевозку реальных пассажиров.

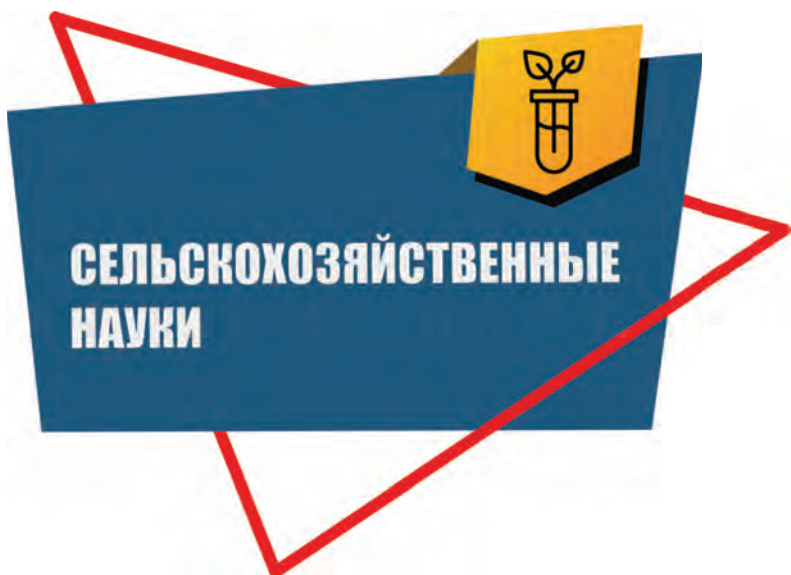
Внедрение поездов на водородном топливе является важным и перспективным этапом инновационного развития железнодорожного транспорта в России, поскольку их применение имеет ряд неоспоримых преимуществ: экологичность, возобновляемость источника энергии, независимость от электричества, снижение шумового воздействия на окружающую среду.

Таким образом, применение водородных поездов позволит повысить экологичность железнодорожного транспорта и открывает перед нашей страной большой спектр возможностей по совершенствованию внутренних перевозок и укреплению позиций на международной транспортной арене.

Список использованной литературы:

1. Назаров Д. Российский поезд на водороде – далекая мечта или близкая реальность? [Электронный ресурс]. – <https://mvif.ru/kopiya-rossijskij-poezd-na-vodorode-dalekaya-mechta-ili-blizkaya-realnost> (дата обращения: 18.10.2024)
2. Российский водородный поезд // РЖД - цифровой [Электронный ресурс]. – <https://rzdigital.ru/world/rzhd-v-2025-godu-mozhet-protestirovat-vodorodnyy-poezd/> (дата обращения: 01.11.2024)
3. АО «Научно - исследовательский и конструкторско - технологический институт подвижного состава» [Электронный ресурс]. – <https://vnikti-kolomna.ru/> (дата обращения: 04.11.2024)

© Петрова А.Д., 2024



Босая И.И.заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка, РФ**Титова О.В.**заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка, РФ**Кузнецова Т.С.**заведующий отделением, преподаватель
ОГАПОУ «Алексеевский колледж», г. Алексеевка, РФ

МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА ПЕРСПЕКТИВУ

Аннотация:

В статье рассматриваются вопросы формирования стратегии развития региона на перспективу, перечислены основные этапы и подходы разработки стратегии.

Ключевые слова:

Регион, социально - экономические развитие региона, стратегия, факторы развития.

Субъекты Российской Федерации формируют свои стратегии для обеспечения долгосрочного социально - экономического развития в согласовании с общефедеральной политикой. В современных условиях стратегическое планирование регионального развития предполагает взаимоувязку и согласование федеральных, региональных, межрегиональных и межотраслевых приоритетов развития, что позволяет выстроить механизм эффективного использования имеющихся ресурсов всех регионов России. В ходе разработки стратегии согласовываются позиции государственных структур регионального и муниципального уровня, бизнеса (прежде всего, крупнейших налогоплательщиков субъекта Российской Федерации), общественных организаций.

Методология разработки стратегий по развитию регионов в российской практике находится в стадии формирования. В Российской практике используются различные алгоритмы разработки, а соответственно и различные структуры сформированных стратегий. Мы предлагаем поэтапный подход к разработке стратегии. В таблице 1 представлены методические подходы к определению стратегии развития региона на перспективу.

Таблица 1 – Методические подходы
к определению стратегии развития региона на перспективу

Этапы разработки стратегии	Подходы к разработке стратегии
Обоснование цели социально - экономического развития региона	Методика построения основы социально - экономического развития включает выбор ряда факторов, которые характеризуют состояние экономики. Это позволит определить приоритетные направления, оценить тенденции экономического развития региона.

Стратегический анализ социально - экономического развития (SWOT - анализ)	Базируется на исследовании внутренних и внешних условий развития региона.
Кластерный анализ	Анализ основных количественных и качественных показателей, отражающих конкурентную устойчивость экономики.
Определение целевых ориентиров	Обоснование приоритетов социально - экономического развития на основе проведенного кластерного анализа.
Сценарии развития	Формируются на основе выявленных приоритетных направлениях, обеспечивающих конкурентоспособность региона.
Формирование территориальных кластеров	Взаимодействие сопряженных подкомплексов с целью получения синергетического эффекта.
Формирование многокомпонентного социального кластера	Формирование многокомпонентного социального кластера, позволяющего результаты экономической деятельности трансформировать в человеческий капитал.

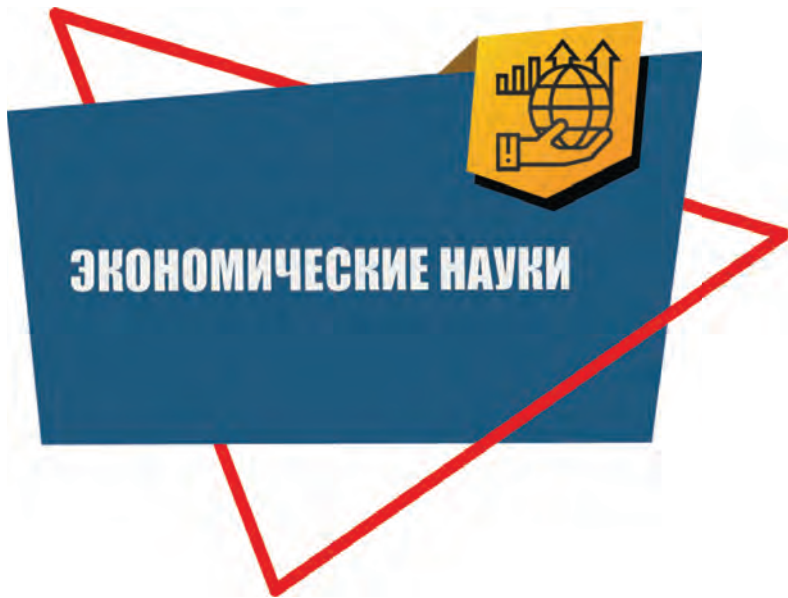
Выбор сценария развития региона зависит, с одной стороны, от стратегии развития экономики Российской Федерации, а с другой – от необходимости решения выявленных в процессе анализа региональных особенностей и проблем развития экономики.

В заключение следует отметить, что в Российской Федерации формируется система стратегий социально - экономического развития, которая включает: общегосударственную стратегию социально - экономического развития; стратегии социально - экономического развития федеральных округов и макрорегионов; стратегии социально - экономического развития субъектов РФ.

Список использованной литературы:

1. Акулич, Маргарита Кластерный подход. Экономический рост и инновационные кластеры / Маргарита Акулич. - М.: Издательские решения, 2022. - 561 с.
2. Гафуров, И. Р. Инновационные кластеры и социально - экономическое развитие регионов. Анализ методических подходов / И.Р. Гафуров, В.Л. Васильев, Р.Р. Кашбиева. - М.: Анкил, 2023. - 292 с.
3. Крамаренко, Анна Кластер как фактор экономического роста Брестского региона / Анна Крамаренко. - М.: LAP Lambert Academic Publishing, 2020. - 121 с.
4. Олейник, П. П. Концепция создания обслуживающей корпоративной информационной системы экономического производственно - энергетического кластера / П.П. Олейник. - М.: Синергия, 2021. - 770 с.

© Босая И.И., Титова О.В., Кузнецова Т.С., 2024



О ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ ФИНАНСОВО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОБРАЩЕНИЯ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ

Аннотация. В статье проводится анализ содержания и базовых составляющих финансовой грамотности, которые были дополнены правовой компетентностью в свете внедрения цифрового рубля.

Изучение понятия «цифровая грамотность» и её индикаторов, способствовало рассмотрению данного понятия применительно к личности в современных условиях, получивших широкое распространение. Процесс формирования цифровой грамотности личности в современных условиях и роль государственных финансовых, общественных институтов, позволяют выделить потенциальные риски и дальнейшие перспективы в развитии личности.

Авторами дано определение «цифровая грамотность личности в современных условиях», выявлено сопоставление финансовой грамотности с цифровой грамотностью. Понятие «цифровая грамотность личности в современных условиях» анализируется в системе государственных финансовых, общественных институтов, которые задают финансовую политику государства, а также способствуют формированию базовой жизненно необходимой характеристики личности в современных условиях.

Ключевые слова: функциональная грамотность, цифровой рубль, финансовая грамотность, цифровая грамотность, потенциальные риски, дальнейшие перспективы, цифровизация.

Всем известен доклад для общественных консультаций «Цифровой рубль», опубликованном Банком России в октябре 2020 г., в котором указывалось, что цифровой рубль - это все тот же российский рубль, который будет выпускаться Банком России в цифровой форме дополнительно к существующим формам денег.

В последнее время качественно новое развитие получила цифровая грамотность, что подкрепляется введением цифрового рубля в структуре финансовых правоотношений, а реализация нормативных актов обеспечивается его внедрением и распространением. Авторы считают невозможным внедрение цифрового рубля без обеспечения надлежащего уровня финансово - цифровой грамотности как отдельной личности так и общества в целом.

Разработка и издание нормативно - правовых актов в указанной сфере должна опираться на научно - обоснованные аспекты совершенствования кредитно - денежной политики.

Полагаем, что цифровой рубль это одно из наиболее знаковых нововведений в современной финансовой системе.

«Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы» и Программа «Цифровая экономика Российской Федерации» стала уникальным фундаментом для развития в Российской Федерации как цифровой грамотности, так и цифровой экономики, естественным образом отразившись на суверенности, конкурентоспособности нашей страны, экономическом росте, экономической безопасности и качестве жизни наших людей.

В Федеральных государственных образовательных стандартах начального основного и среднего общего образования наличие формирование основ финансовой грамотности определяется как «целенаправленная образовательная деятельность по созданию психолого - педагогических и организационных условий для освоения учащимися культуры финансовой грамотности (преодоление финансовой безграмотности)», а также как «планируемые результаты освоения учебной программы по математике, имеющие непосредственное отношение к финансовой грамотности».

На основании этого заключаем, что финансовая грамотность на этапе цифровизации претерпела изменения и трактуется сегодня как цифровая грамотность личности, являющаяся базовой жизненно необходимой потребностью, которая становится мобильной характеристикой личности.

Обращаясь, к области познания термина «цифровая грамотность в современных условиях», мы отталкиваемся от представлений, заложенных в понятии «финансовая грамотность».

В работах авторов при изучении финансовой грамотности анализируются несколько аспектов, направленных как на личность и её образование (Аликперова Н. В., Краснов В. Н., Маркосян К. В., Пучкина Е. С.), так и на государство, экономику, участников рынка (Левшина Е.В., Синельников М. В.) в целом.

Помним, что процессы цифровизации изменяют многие сферы жизнедеятельности – это и рынок, образование, медицина, государственное управление, армия и другое, одновременно, предоставляя новые возможности в профессиональной среде. Вместе с тем, непрерывное образование в настоящей действительности рассматривается как норма жизни, изменяющая отношение личности к процессу обучения как постоянному на протяжении всей жизни, динамическому, предоставляющему возможность выбора.

Подобные рассуждения находим у Аликперовой Н.В., она финансовую грамотность исследует в нескольких аспектах: во - первых – это успешное решение государством его социально - экономических задач; во - вторых – эффективная система образования охватывающая различные слои социальных групп населения таких, как дошкольники, школьники, студенты, взрослое население, предпенсионеры, пенсионеры, граждане с ограниченными возможностями, слабозащищённые слои населения. Нетрудно заметить внутреннюю дифференциацию, которая по мнению автора, образовательный процесс по изучению финансовой грамотности, характеризует целенаправленным, организационным с глубоким, комплексным подходом, разнообразием педагогических средств, приёмов, технологий. Поэтому, Аликперова Н. В., указывает на необходимость создания персонализированного обучающего продукта «... для каждого сегмента обучения с учётом особенностей, целей и мотивации каждой группы».

Такой подход, по нашему мнению, влияет на уровень обучения финансовой грамотности, учитывает индивидуальные особенности образовательных субъектов населения, а также, что не менее важно снижает финансовые риски, кризисные ситуации как для личности, так и для государства.

Финансовая грамотность как совокупность знаний, умений, навыков, установок, формирующих финансовое мышление, финансовую культуру, направленных на выработку финансовых решений, финансовой ответственности, финансовых накоплений и их дальнейшее сохранение, представлено в работах Пучкиной Е. С., Маркосян К. В., Краснова В. Н.

Позиции Левшиной Е. В., Синельникова М. В., можно объединить, поскольку рассмотрение ими финансовой грамотности происходит в плоскости влияния участников финансового рынка на темпы развития экономики государства, при этом само государство остаётся главным игроком, способным развить «...сектор безналичных финансовых транзакций, снижение наличного денежного оборота, увеличение сбора налогов, прозрачность и подконтрольность финансового сектора». По мнению авторов, это положительно отражается на качестве финансовых услуг, постройке цифровой экономики, определении её участников, а также на финансовых возможностях, грамотных инвестиционных вложениях, критических ситуациях, уходе от кризиса, задолженностей, мошенничества и т.д.

Зарождение понятие «финансовая грамотность», по мнению учёных связано с осознанием функциональной грамотности, толкование которой характеризуется комплексностью и многогранностью.

Функциональная грамотность, по мнению Леонтьева А. А., связана с багажом знаний, умений, навыков личности, который она в процессе жизни наполняет, а его выражение обнаруживается в рассуждениях, мировоззрении, решении постоянных задач.

Фролова П. И., функциональную грамотность соотносит с решениями личности для реализации поставленных задач и исполнения социальных ролей.

Анализируя, позиции авторов отметим, что у функциональной грамотности выделяют базовые составляющие, применимые к личности, потребителю, гражданину, финансовому субъекту, которые отражают их образованность, осведомлённость и компетентность.

Луо М. Э., Бутенко В. В., Полунина К. Е., считают, что базовыми составляющими финансовой грамотности являются многообразные познавательные структуры с элементами естественно - научной, математической, читательской, гражданской, финансовой, ИКТ - грамотности.

Ким Д., в содержании понятия «финансовая грамотность» включает базовые финансовые знания, формирующие фундамент для выживания в современных условиях.

У финансовой грамотности отечественные и зарубежные авторы Бернхейм Д., Бутенко В. В., Виейра К., Громанн Л., Джонс А., Ким Д., Клеменс Ж., Луо М. Э., Менкхофф Л., Полунин К. Е., Потрич А., Форд Дж., выявляют базовые составляющие. Среди них финансовое образование, финансовая осведомлённость, финансовая уверенность, финансовая компетентность. Считаем, что данные составляющие, на наш взгляд, необходимо дополнить правовой компетентностью для глубокого рассмотрения финансовой грамотности.

Далее подробно проанализируем базовые составляющие финансовой грамотности.

Финансовое образование, по мнению Бернхейма Д., представляет собой совокупность глубоких профессиональных знаний, которыми владеет узкие специалисты такие, как экономисты, финансисты, юристы. Бернхейм Д., замечает, что часть экономического образования становится возможным получить в рамках других профессий.

Финансовая осведомлённость с позиций Форда Дж. и Джонса А., представляет собой наличие необходимой информации для потребителя, позволяющей сориентироваться в многообразии финансовых продуктов и услуг, а также оценить все риски.

Клеменс Ж., финансовую осведомлённость потребителей на финансовом и цифровом рынке, определяет через проявление знаний, умений, стратегий, моделей поведения с помощью новых образовательных форматов.

Финансовая осведомлённость как базовая составляющая финансовой грамотности, ориентирует потребителей о важных характеристиках потребляемых товаров, выполняемых работах, оказываемых услугах, а также о применяемых технологиях, предсказуемых финансовых рисках, которые могут возникнуть на современном рынке.

Финансовая уверенность, понимается учёными как уверенность потребителей в добросовестности, открытости и честности поставщика товаров, работ и услуг благодаря, которым определяется рейтинг поставщиков и продавцов на финансовом рынке.

Во взглядах Громанна Л., Менкхоффа Л., Потрича А., Виейры К. финансовая компетенция, считается значимой составляющей финансовой грамотности, поскольку является полезным инструментом экономического роста государства. В XXI веке с помощью финансовой компетентности у граждан государства появляется финансовое состояние, достойное пенсионное обеспечение, отсутствие нежелательной задолженности.

Следуя логике изложения позиций отечественных и зарубежных авторов, мы полагаем, что в обязательном порядке базовые составляющие финансовой грамотности должны быть дополнены правовой компетентностью.

Правовая компетентность позволяет личности как потребителю, гражданину, финансовому субъекту произвести собственные решения в границах законодательного поля с помощью использования прав и несения обязанностей.

В условиях цифровизации значимость правовой компетентности как базовой составляющей понятия «финансовая грамотность» обосновывается тем, что в ней определяются как последствия финансовых рисков, так и возможности улучшения или ухудшения финансового состояния потребителя, гражданина, финансового субъекта.

Следовательно, понятие «финансовая грамотность» характеризуется содержанием и базовыми составляющими.

Содержание финансовой грамотности представлено через совокупность знаний, умений, навыков, установок, мышления, культуры, а базовые составляющие определены финансовым образованием, финансовой осведомлённостью, финансовой уверенностью, финансовой компетентностью, правовой компетентностью.

В настоящее время финансовая грамотность широко внедряется в область информационных ресурсов и технологий. Благодаря использованию Интернета происходит процесс оцифровывания письменных данных, бумажного документооборота на электронный.

Личность, как потребитель, гражданин, финансовый субъект открывает новые возможности потребления цифровых продуктов, работ и услуг. С помощью мессенджеров, установленных на компьютер, ноутбук, планшет, смартфон личность совершает Интернет покупки, делает Интернет заказы, проводит онлайн - семинары, онлайн - консультации, онлайн - вебинары и пр.

Учёные А. К. Лайонс и Д. С. Касс - Ханна на основе происходящего ввели в оборот новое понятие «цифровая грамотность» с группой индикаторов, отвечающих содержанию и базовым составляющим финансовой грамотности. К индикаторам цифровой грамотности они отнесли: базовые финансовые знания о финансовых концепциях, навыки работы на всех цифровых устройствах (компьютер, планшет, мобильный телефон и др.); осведомлённость о финансовых продуктах и услугах, цифровых приложениях, онлайн средствах, мобильных денежных кошельках, онлайн банкингах и др.; практические знания, умения и навыки применяемые при использовании цифровых услуг, платформ, программного обеспечения, при работе с транзакциями, услугами кредитования и пр.; процессы – принятия надлежащих решений, преодоления разных непредвиденных ситуаций, обеспечения достойной пенсии, выполнения финансовых обязанностей, определения накопительной и инвестиционной стратегии и т.д.; самозащита от онлайн мошенничества, цифровая и финансовая безопасность и др.

Представление о цифровой грамотности находим у Кузьминой М. В., которая определяет её, как «способность создавать и использовать контент с помощью цифровых технологий, включая навыки компьютерного программирования, поиск и обмен информацией, коммуникацию с другими людьми».

Опираясь на данные представления, определим понятие «цифровая грамотность личности в современных условиях».

Цифровая грамотность личности в современных условиях – это необходимая характеристика, позволяющая личности постоянно образовываться, выступать в таких социальных ролях, как потребитель, гражданин, финансовый субъект и нести финансовую ответственность за самостоятельно принятые решения, способствующие наполнению и сохранению финансового состояния.

Необходимо отметить, что данное авторами определение цифровой грамотности личности в современных условиях раскрывает потенциальные риски и дальнейшие перспективы развития личности, как потребителя, гражданина, финансового субъекта.

В процессе формирования цифровой грамотности личности в современных условиях потенциальные риски условно можно поделить на образовательные и финансовые риски.

Анализируя образовательные риски личность как правило сталкивается с поверхностными знаниями в области финансового образования, отсутствием глубоких знаний цифровых аспектов, незнанием цифровых рынков и их поставщиков. В образовательном процессе при формировании цифровой грамотности можно столкнуться с отсутствием прямой коммуникации «студент - преподаватель», «пользователь - специалист», подменой личных результатов по промежуточной, итоговой аттестации, результатами того, кто знает лучше и др.

Другая категория рисков, характеризует личностей, нежелающих образовываться в современных условиях, что естественным образом влечёт за собой финансовые риски,

которые наносят ущерб не только личности, но и интересам государства, государственным институтам.

Финансовые риски потребителя, гражданина и финансового субъекта связаны с самой личностью и отражают её образ жизни, финансовое состояние, наличие либо отсутствие задолженностей по платежам, кредитным обязательствам, грамотные либо неверные финансовые решения, инвестиционные вложения, отсутствие либо накопление личного финансового состояния и др.

К дальнейшим перспективам развития личности, как потребителя, гражданина, финансового субъекта следует отнести наличие таких качеств, как: готовность к непредсказуемым обстоятельствам; личная финансовая безопасность или финансовая подушка безопасности; ценность и значимость собственного труда; выбор привлекательного пути в жизни; планирование личного бюджета; избегание непосильных платежей; уверенность в себе и собственных достижениях и др.

Процесс формирования цифровой грамотности в современных условиях происходит благодаря взаимодействию личности с основными государственными и общественными институтами. К ним относят: Центральный банк Российской Федерации, кредитные организации, страхование, фондовый рынок, пенсионное обеспечение, система налогообложения, сервис государственных услуг, финансовые риски, валютные рынки, а также онлайн образование, онлайн - платформы с программным обеспечением, оцифровка контента, предназначенные для общественного пользования. При их взаимодействии личность выступает в социальной роли потребителя, гражданина, финансового субъекта.

Таким образом, представления отечественных и зарубежных учёных о понятии «цифровая грамотность личности в современных условиях», позволяет нам сделать следующий вывод.

Понятие «цифровая грамотность личности в современных условиях» характеризуется многогранностью, комплексностью, интегративностью, универсальностью изучения и дальнейшего исследования.

По нашему мнению, цифровая грамотность личности в современных условиях – это необходимая характеристика, позволяющая личности постоянно образовываться, выступать в таких социальных ролях, как потребитель, гражданин, финансовый субъект и нести финансовую ответственность за самостоятельно принятые решения, способствующие наполнению и сохранению финансового состояния.

Позиции таких учёных, как Бернхейм Д., Бутенко В. В., Виейра К., Громанн Л., Джонс А., Ким Д., Клеменс Ж., Луо М. Э., Менкхофф Л., Полунин К. Е., Потрич А., Форд Дж., способствовали определению содержания и базовых составляющих финансовой грамотности.

Введённое А. К. Лайонсом, Д. С. Касс - Ханной в научный оборот понятие «цифровая грамотность» и выделенные в нём индикаторы, способствовали сопоставлению содержания и базовых составляющих финансовой грамотности с цифровой грамотностью, а также определению понятия «цифровая грамотность личности в современных условиях».

Сопоставление содержания и базовых составляющих финансовой грамотности с цифровой грамотностью, позволило отметить, что в процессе формирования цифровой грамотности личности в современных условиях наблюдаются потенциальные риски и дальнейшие перспективы развития личности.

К потенциальным рискам относят образовательные и финансовые риски, а дальнейшие перспективы развития личности характеризуются наличием жизненно важных качеств для потребителя, гражданина, финансового субъекта.

Процесс формирования цифровой грамотности личности в современных условиях определяется через взаимодействие последней с основными государственными и общественными институтами, влияние которых отражается на социальной роли личности, как потребителя, гражданина, финансового субъекта.

Таким образом, для совершенствования действующего законодательства необходим процесс переосмысления денег, которые приобретают новую форму на фоне быстро развивающихся цифровых технологий, связанных с внедрением цифровых национальных валют.

Список использованной литературы

1. Албитова Е. П. Финансовая грамотность в условиях цифровизации правовой аспект / Е. П. Албитова // Государственная власть и местное самоуправление. – 2023. – № 8. – С. 40 - 43.
2. Аликперова Н. В. Финансовое просвещение россиян: классификация целевых групп / Н. В. Аликперова // Уровень жизни населения регионов России. 2020. № 2. С. 42 - 50.
3. Левшина Е. В., Финансовая грамотность населения России: проблемы и перспективы развития / Е. В. Левшина // Вестник экономической теории. 2019. № 11. С. 57 - 65.
4. Письмо Министерства просвещения РФ от 15 февраля 2022 г. № А3113 / 03 «О направлении методических рекомендаций»: Методические рекомендации // https://irorb.ru/wpcontent/uploads/2022/02/ot_minpros_rf_15.02.2022_o_metod_rek-siyahprovvedeniyu_obnovlennyh_fgos.pdf (дата обращения: 13.09.2023).
5. Стратегия повышения финансовой грамотности в Российской Федерации на 2017 - 2023 годы // URL: <https://vashifinancy.ru/strategy/> (дата обращения: 29.09.2023).

© Албитова Е. П., Ихсанов Р. В., 2024

УДК 330

Аугуль В. В.,

студент гр. ЭК - 322, ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС), г. Екатеринбург, РФ

Исаева А. А.,

студент гр. ЭК - 322, ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС), г. Екатеринбург, РФ

Научный руководитель: **Тукова Е. А.,**

старший преподаватель «Мировая экономика и логистика», ФГБОУ ВО Уральский государственный университет путей сообщения (УрГУПС), г. Екатеринбург, РФ

НЕФОРМАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ: ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ

Аннотация:

Данная аннотация рассматривает взаимосвязь между неформальными институтами, культурой и традициями, а также их влияние на экономическое поведение. Неформальные

институты, такие как социальные нормы, обычаи и традиции, оказывают глубокое влияние на экономическую деятельность, формируя правила поведения и ожидания в обществе. Понимание роли неформальных институтов, формируемых культурой и традициями, имеет решающее значение для анализа экономического поведения и развития. Изучение этих взаимосвязей позволяет лучше понять, как формируются экономические решения и как достигается устойчивое экономическое развитие.

Ключевые слова:

Неформальные институты, культура, экономическое поведение, доверие, время, риск, рынок труда.

Abstract:

This abstract examines the relationship between informal institutions, culture and traditions, and their impact on economic behavior. Informal institutions, such as social norms, customs and traditions, have a profound impact on economic activity, shaping the rules of behavior and expectations in society. Understanding the role of informal institutions, shaped by culture and tradition, is critical to the analysis of economic behavior and development. Studying these relationships allows us to better understand how economic decisions are made, how markets operate, and how sustainable economic development is achieved.

Keywords:

Informal institutions, culture, economic behavior, trust, time, risk, labor market.

В последние десятилетия увеличился интерес к неформальным институтам и их влиянию на экономическое поведение, так как формальные правила не всегда отражают экономические процессы. Неформальные институты, такие как культура и традиции, играют ключевую роль в принятии решений и бизнес - отношениях, а «неформальные нормы и правила являются одними из важнейших аспектов управленческой деятельности» [1]. Эти аспекты могут как способствовать, так и препятствовать экономическому развитию.

Цель данной работы – исследовать взаимодействие между культурными и традиционными аспектами и экономическим поведением, рассматривая как положительные, так и отрицательные аспекты влияния неформальных институтов на экономические результаты.

Влияние культуры и традиций на экономическое поведение — это многогранная тема, включающая широкий спектр элементов, в том числе социальные нормы, ценности, обычаи и образ жизни. Эти культурные элементы формируют представления о том, что считается или не считается приемлемым в экономическом взаимодействии, и определяют то, как люди организуют свое экономическое поведение. Культура и традиции играют ключевую роль в формировании доверия между экономическими субъектами, в восприятии времени, определении уровня риска и развитии рынка труда разных стран.

Формирование доверия между экономическими субъектами.

В обществах с высоким уровнем доверия люди склонны к сотрудничеству, что приводит к более эффективным торговым отношениям. В обществах с низким уровнем доверия, деловые отношения строятся на формальных контрактах и юридических соглашениях, что может быть менее продуктивным. Доверие — это

фундаментальный фактор для успешного экономического взаимодействия, так как оно позволяет избежать излишних издержек на контроль и снижает риск невыполнения обязательств. Ярким примером социальных норм, влияющих на доверие к экономике, является подход к ведению бизнеса в Японии. В Японии существует концепция «кэйрецу» - союзов между производителями и поставщиками, построенных на долгосрочных отношениях и взаимном доверии. Эти связи, основанные на социальных нормах и традициях, обеспечивают стабильность и предсказуемость для участников рынка. Компании, входящие в такие альянсы, часто не имеют официальных контрактов и полагаются на взаимное доверие и уважение. Это создает благоприятные условия для обмена ресурсами и информацией, способствует инновациям и общему росту. И наоборот, в обществах с низким уровнем доверия формируются альтернативные механизмы для обеспечения надежности сделок. Например, активное использование формальных контрактов и юридических механизмов во многих странах Восточной Европы и постсоветского пространства объясняется отсутствием доверия между партнерами. Здесь бизнесмены чаще полагаются на строгие юридические контракты и внешний аудит, поскольку культурные нормы не способствуют естественному формированию доверия. Это, безусловно, усложняет бизнес - процессы и часто приводит к конфликтам. Философия доверия также различается в зависимости от культурного контекста. В коллективистских обществах, таких как Китай и Южная Корея, высокая степень взаимозависимости укрепляет доверие между экономическими субъектами. Здесь социальные нормы делают акцент на групповых интересах и отношениях. Сделки часто основываются на личном знакомстве и рекомендациях, а не на формальных контрактах. Такое доверие делает бизнес более устойчивым, а партнеры действуют в своих долгосрочных интересах. Напротив, в индивидуалистических культурах, таких как США и Великобритания, доверие строится на репутации и личных достижениях. Здесь социальные нормы поощряют конкуренцию, а взаимодействие часто предполагает краткосрочные отношения. Например, в американском бизнесе преобладает подход «проверь и действуй». Доверие строится на успешных прошлых сделках и положительных отзывах, что благоприятно для создания эффективных рыночных взаимодействий. Исторический контекст также играет важную роль в формировании социального доверия. Например, в России и других странах после распада Советского Союза многие компании столкнулись с низким уровнем доверия друг к другу из-за «негативных явлений, связанных с экономическими и политическими преобразованиями» [2]. Таким образом, социальные нормы создают условия для более гладкого и предсказуемого взаимодействия, способствуя формированию доверия, долгосрочному сотрудничеству и эффективным экономическим сделкам.

Восприятие времени.

В разных культурах время воспринимается по-разному, что оказывает непосредственное влияние на экономические практики. В монохронных культурах, таких как США, Германия и Великобритания, время рассматривается как линейный, строго ограниченный ресурс, который необходимо беречь. В таких обществах акцент на строгих графиках и сроках способствует эффективной работе, а соблюдение сроков – это признак

уважения к партнерам и клиентам. В США, например, в деловой практике часто четко определены сроки достижения целей, а задержки могут восприниматься как неуважение или некомпетентность. Напротив, в полифонических культурах, таких как Индия и страны Латинской Америки, время рассматривается более гибко. Они уделяют больше внимания общению и налаживанию отношений, чем соблюдению сроков. Например, в Индии деловые встречи могут начинаться с многочисленных неформальных бесед и обсуждений, чтобы создать комфортную атмосферу для принятия решений. Эта культурная особенность может способствовать развитию долгосрочных отношений, хотя и затягивает процесс принятия решений.

Определение уровня риска.

Культурный контекст также существенно влияет на восприятие риска. В культурах с низкой склонностью к риску, таких как Япония и Швейцария, люди избегают неопределенности и предпочитают тщательное планирование. Например, японские компании минимизируют риски, что обеспечивает их устойчивость. В то же время, в культурах с высокой склонностью к риску, например США и Бразилия, инновации и эксперименты воспринимаются как возможности. Деловая среда в США способствует развитию стартапов, где предприниматели рискуют для реализации своих идей. Таким образом, культурные представления о риске влияют на экономику и бизнес - стратегии. Понимание этих различий важно для успешного взаимодействия на международных рынках. При этом важно найти баланс между эффективностью и гибкостью, чтобы наилучшим образом использовать ресурсы и построить устойчивые бизнес - модели в условиях глобализации.

Этнические и региональные различия не менее существенно влияют на экономическое поведение людей и сообществ. Культуры и традиции, передающиеся из поколения в поколение, формируют восприятие работы, денег и предпринимательства. Важно проанализировать, как эти различия сказываются на экономическом поведении различных регионов и этнических групп. Например, китайская диаспора отличается сильной предпринимательской этикой и самозанятостью. В таких странах, как Малайзия и Индонезия, китайцы часто ведут малый бизнес и занимаются торговлей. Это связано с историческими традициями, когда семьи и общины играли важную роль в накоплении капитала и развитии бизнеса. Китайские предприниматели придают большое значение образованию и упорному труду, что и привело их к успеху в бизнесе. В контексте индийской культуры стоит отметить влияние кастовой системы на экономическое поведение. Например, высшие касты, такие как брамины, традиционно изучают предпринимательство и финансы, в то время как низшие касты часто работают в менее прибыльных секторах. Такая система создает неравенство экономических возможностей, что, в свою очередь, влияет на уровень жизни и доступ к ресурсам. Тем не менее в последние десятилетия многие индийские компании, такие как Infosys, добились успеха благодаря инновациям и вовлечению всех слоев общества. Региональные факторы также способствуют формированию определенных моделей экономического поведения. Например, в Скандинавии, особенно в северных странах, существует высокий уровень доверия между людьми и поощряются коллективные инициативы. Это проявляется в высоком уровне налогообложения,

которое приносит пользу обществу. Государственные программы, такие как шведская модель социального обеспечения, способствуют созданию равных условий, что приводит к высокой социальной мобильности и участию граждан в экономике.

Культурные особенности также влияют на рынок труда. В странах с сильными традициями коллективизма, таких как Япония, труд воспринимается не только как средство заработка, но и как форма социальной ответственности. Японские компании, например, известны корпоративной культурой, которая поощряет лояльность сотрудников и долгосрочные отношения с компанией. Работодатели и сотрудники рассматриваются как часть одной команды, что способствует высокой производительности и инновациям. Индивидуализм в США подчеркивает личные достижения, самореализацию и стремление к карьерному росту, что стимулирует динамику рынка труда и экономического роста.

Таким образом, «неформальные экономические институты объединяют качественно разнородные виды деятельности» [3]. Этнические и региональные различия оказывают значительное влияние на экономическое поведение, создавая уникальные модели взаимодействия. Понимание этих культурных контекстов необходимо для успешных бизнес - стратегий и экономического сотрудничества в глобализованном мире. В заключение, влияние культуры и традиций на экономическое поведение – это сложный процесс, где социальные нормы и ценности играют важную роль. Доверие, сформированное этими нормами, критично для деловых отношений и эффективного сотрудничества. В странах с высоким уровнем доверия, как Япония, компании строят долгосрочные союзы, что способствует инновациям. В странах с низким уровнем доверия, таких как Восточная Европа, акцент на формальных контрактах усложняет бизнес - процессы. Таким образом, культурное восприятие становится ключевым фактором успешного экономического сотрудничества в условиях глобализации.

Список используемой литературы:

1. Аджиева, А. Ю. Устойчивые неформальные институты в российской экономике / А. Ю. Аджиева, К. В. Ляшенко // ЭКОНОМИКА, УПРАВЛЕНИЕ и ПРАВО: ИННОВАЦИОННОЕ РЕШЕНИЕ проблем: сборник статей XII Международной научно - практической конференции: в 2 ч., Пенза, 10 апреля 2018 года. Том Часть 2. – Пенза: "Наука и Просвещение" (ИП Гуляев Г.Ю.), 2018. – С. 38 - 40.

2. Таханова О. В. Международные и отечественные методики определения индексов доверия к экономике / О. В. Таханова, Ж. Д. Цыбикдоржиева, Г. Е. Алексеева, А. Р. Цыренов // Интернет - журнал Науковедение. – 2017. – Т. 9, № 6. – С. 119.

3. Тихонова, А. Д. Неформальные институты как инструмент повышения доверия в межфирменных взаимодействиях / Россия - Азия - Африка - Латинская Америка: экономика взаимного доверия: Материалы X Евразийского экономического форума молодежи, Екатеринбург, 16–19 апреля 2019 года. Том 1. – Екатеринбург: Уральский государственный экономический университет, 2019. – С. 301 - 305.

© Аугуль В.В., Исаева А.А., 2024

Бердинский В. Д.

Студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Екатеринбург, Россия

Калагин М. Д.

Студент

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Екатеринбург, Россия

Научный руководитель: Грибанова А. В.

Ассистент кафедры «Экономика транспорта»

ФГБОУ ВО «Уральский государственный университет путей сообщения»

Екатеринбург, Россия

СИСТЕМА ПЛАНОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Аннотация. В современных условиях план организации должен быть приспособлен к влиянию внешних факторов. Система планов организации сейчас включает три основных вида: оперативный, тактический и стратегический планы. Они разрабатываются на основе уже устоявшихся элементов. Однако в современных условиях необходима автоматизированная система, к чему и направлена ERP - система. В данной статье рассмотрены сущность планирования, элементы системы планов и то, как их можно автоматизировать с помощью современных технологий.

Ключевые слова: планирование, план, организация, элементы, ERP - система.

В современных условиях. Зачастую организации используют такой инструмент для реализации задач как планирование. Оно представляет собой разработку плана и его корректировку, включающее предвидение, обоснование, конкретизацию и описание деятельности хозяйственного объекта на ближайшую и отдаленную перспективу [1].

Планирование необходимо для установления и измерения целей. Так, цель является на предприятии некоторым ориентиром. Она должна касаться важных аспектов основной деятельности. Планирование помогает проанализировать, что необходимо для предприятия на данный момент, выбрать необходимую цель. К примеру, железнодорожной отрасли необходимо развитие в разработке логистических маршрутов, инвестиционной деятельности, модернизации инфраструктуры. Эти главные ориентиры помогут направить руководителей предприятия в ходе планирования на установление необходимых целей. Также оно необходимо для анализа текущего состояния и измерения количества ресурсов, которые можно использовать для поставленных целей. Ресурсы – это важная основа для определения того, сможет ли организация достичь задуманного. Поэтому частью планирования является проанализировать то, что уже на данный момент есть у организации. Так, к примеру, если цель заключается в модернизации инфраструктуры, то необходимо понять, хватает ли собственных ресурсов или нужно привлечение стороннего капитала. При разных возможностях планирование будет строиться по - разному, это также позволяет определить подходы и методы для реализации целей, включая поэтапность, где

разработаны шаги. Планирование можно разделить на краткосрочное и долгосрочное, это все полностью зависит от того, насколько быстро компания может использовать ресурсы, которые она имеет, или как долго ей необходим их сбор. Также важное условие – это этапы. Структурированный ход действий позволяет концентрировать на чем - то одном. Планирование подразумевает мониторинг уже готового плана и корректировку в процессе исполнения для минимизации рисков. В современных условиях внешние факторы, очень влияют на деятельность предприятия. Так, принятие закона, ослабление экономической ситуации в стране, санкционное давление может повлиять на реализацию цели. Поэтому компании необходимо быть гибкими, проводить мониторинг, чтобы вовремя обнаружить проблемы и устранить их так, чтобы это не могло сказаться на конечном итоге.

На рисунке 1 представлены принципы планирования, то есть то, что доказывает выше сказанное и указывает более подробно на сущность в целом [2].

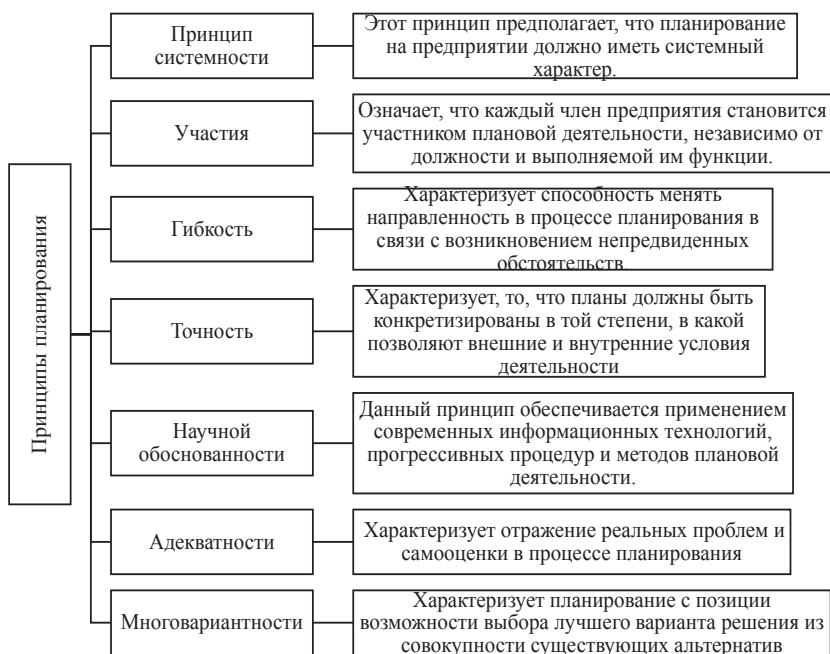


Рис. 1. Принципы планирования

План является результатом планирования. Он представляет собой промежуточные и конечные цели и задачи; стратегии на случай чрезвычайных обстоятельств; прогноз развития предприятия; координационные механизмы; приоритеты распределения ресурсов. Основной целью плана является определение того, что предприятие должно реализовать или достичь в некоторые сроки. К задачам можно отнести перечень действий, которые необходимы для реализации цели в установленные сроки. Также в плане отражаются необходимые ресурсы и ответственные за выполнением задач.

Система планов (рисунок 2) организации включает в себя различные виды планов, каждый из которых имеет свое назначение, но общую функцию – разработаны для реализации цели с помощью задач.

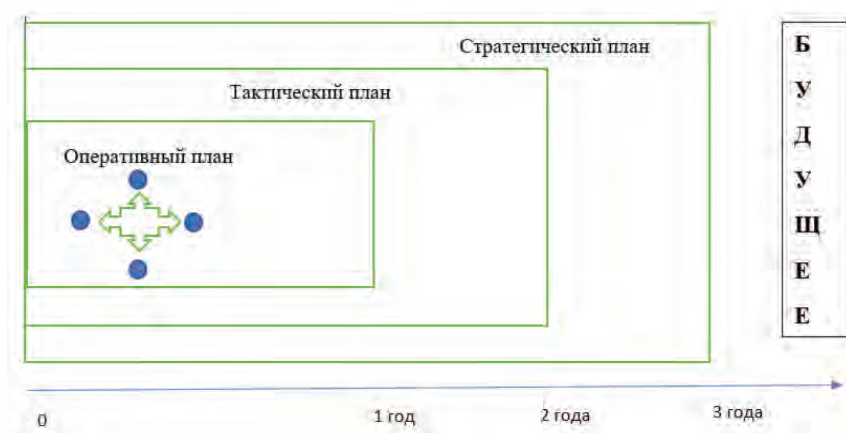


Рис. 2. Система планов организации

Оперативный, тактический и стратегический планы очень разные, направлены на разные цели, однако каждый из них состоит из похожих элементов. Так, в современных условиях можно выделить следующие [3]:

- разработка миссии
- разработка принципов деятельности
- постановка целей и задач (а также, при стратегическом плане стратегии)
- установка параметров эффективности
- разработка решений
- создание плана

В современных условиях есть такие возможности, как цифровая экономика и цифровизация. Они сопутствуют уже устоявшимся элементам системы планов. Так, к примеру, используется ERP - системы, они необходимы для того, чтобы автоматизировать системы управления предприятием. Это позволит отслеживать план, на этапе его разработке и во время реализации. Так, упорядочит информацию, соберёт в одном месте все процессы и предоставит наглядные отчёты, что позволит определить необходимую на данный момент компании цель или стратегию, а также выявить параметры эффективности и так далее [4].

Подводя итог, можно сказать, что планирование помогает эффективно использовать ресурсы и направлять компанию по нужным ориентирам. Система планов очень многообразна и включает в себя различные виды планов на разные необходимые цели и время. Уже давно состоялись элементы планирования, которые затрагивают разные этапы. Однако в современных условиях, которые можно охарактеризовать как те, в которых компании очень подвластны внешним факторам, важно чтобы элементы планов были под контролем автоматизированной системы, которая позволит вовремя отследить процессы и упорядочить поступающую информацию. Это позволит компаниям реализовать задуманные планы, при этом оставаться гибкими.

Список использованных источников:

1. Бухалков М. И. Планирование на предприятии [Электронный ресурс]: учебник / М. И. Бухалков. - Москва: ООО 'Научно - издательский центр ИНФРА - М', 2019. - 411 с.
2. Рачек, С. В. Стратегическое планирование: курс лекций / С. В. Рачек. – Екатеринбург: Изд - во УрГУПС, 2015. – с. 91
3. Лёвкина Л. С. ИНФОРМАТИЗАЦИЯ КАК ЭФФЕКТИВНЫЙ ЭЛЕМЕНТ ПЛАНИРОВАНИЯ ЛОГИСТИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРЕДПРИЯТИЯ // EurasiaScience. – 2023. – С. 198 - 201.
4. Skillbox Media: официальный сайт. – URL: <https://skillbox.ru/media/management/chto-takoe-erp-sistemy-kak-oni-ustroyeny-i-kakimi-byvayut/>

© Бердинский В. Д., Калагин М. Д., 2024

УДК 316.334.2; 004.9:658

Воронов А.А.,

кандидат физ. - мат. наук

Воронежский институт ФСИН России,

г. Воронеж, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ И КАДРОВОЙ ПОДГОТОВКЕ

Аннотация:

Работа посвящена вопросам оценки применения информационных технологий и инструментов искусственного интеллекта в экономических системах в управлении и при подготовке высококвалифицированных управленческих кадров.

Ключевые слова:

Экономическая система, управление, информационные технологии, цифровизация, искусственный интеллект, подготовка специалистов

Voronov A.A.,

Cand. Sci (physical and mathematical),

Voronezh Institute Federal Penitentiary Service of Russia,

Voronezh, Russian Federation

THE USE OF INFORMATION TECHNOLOGY IN MANAGEMENT AND PERSONNEL TRAINING

Abstract:

The work is devoted to the assessment of the use of information technologies and artificial intelligence tools in economic systems in management and in the training of highly qualified managerial personnel.

Keywords:

Economic system, management, information technology, digitalization, artificial intelligence, training of specialists

Сегодня мы стоим на пороге становления качественно нового общества - информационного. И естественно, что жизнь и практическая деятельность в нем неразрывно связаны с освоением и использованием современных информационных технологий.

Многочисленные потоки информации требуют от специалиста наличия серьезных навыков владения современными информационными технологиями - справочными правовыми системами, юридическими экспертными системами, современными программными и техническими средствами защиты информации, информационными технологиями, лежащими в основе функционирования современных компьютерных сетей и глобальной сети Интернет и т.п.

С другой стороны, любая профессиональная деятельность в информационной сфере немалыми без применения различных информационных сетей, баз данных, различных информационных и компьютерных технологий, основанных на применении средств вычислительной техники, связи и телекоммуникаций. Внедрение информационных технологий создало новые возможности для ускорения и повышения эффективности информационных процессов.

Вполне очевидно, что повсеместная цифровизация оказала свое влияние и на сферу управления, принятия решений. Использование цифровых технологий в менеджменте становится ведущим трендом развития систем управления предприятия хозяйствующих субъектов и экономических систем (подсистем).

Мы давно осознаем, что сегодня возросли потребности экономической системы в обеспечении подготовки высококвалифицированных управленческих кадров, обладающих целевыми профессиональными компетенциями и креативным мышлением, поскольку принятие хорошо обоснованных и выверенных решений возможно только при условии высокой профессиональной подготовленности управляющих подсистем, в конечном счете, лиц, принимающих решение. В этой связи подготовка грамотных управленцев, разработка теоретических правил и практических рекомендаций по усовершенствованию процесса их профессиональной подготовки является достаточно важной и актуальной задачей в сфере организации общего процесса управления в условиях тотальной информатизации и цифровой трансформации [1]. Особое внимание в процессе подготовки будущего специалиста - управленца необходимо уделить обучению работе с подобными информационными системами (взаимодействующим между собой) в общем информационном поле.

Возможности кибернетики не исчерпываются формальным анализом информации, с ее помощью можно формировать алгоритмы проектирования информационных технологий обучения [2].

В условиях современной цифровой экономики, когда техническая и технологическая оснащенность производителей практически одинакова, успеха способны добиться те компании, которые эффективнее используют имеющиеся у нее человеческие ресурсы. Новые информационные технологии дают надежду на решение существующих проблем в области управления человеческими ресурсами.

Стремительное развитие искусственного интеллекта (ИИ), активное применение информационных инструментов в управлении, обеспечении функционирования самых разных систем приводит к необходимости использовать данные процессы практически во всех сферах жизнедеятельности, поскольку указанный инструментарий очень быстро обрабатывает любую информацию, принимая очень быстро различные решения.

Повышенный интерес к ИИ в целом и развитию цифрового управления в частности на сегодняшний день огромен. Как справедливо отмечают исследователи, в недалеком

будущем любая организация будет из себя представлять полностью автоматизированное предприятие, начиная с найма персонала, проведения собеседования, заключения трудового договора, описания должностных обязанностей и заканчивая контролем и оценкой деятельности на всех уровнях иерархии. Все это связано с такими процессами, как глобализация, появление и внедрение новых информационно - коммуникационных технологий, изменение моделей управления бизнеса [3]. В тоже время обратим внимание, что инструменты искусственного интеллекта помогают поддерживать развитие сотрудников, что повышает их удовлетворенность работой, и, соответственно, повышает их лояльность к организации. Также инструменты ИИ способны анализировать настроение сотрудников, помогая менеджерам предотвратить увольнение ценных сотрудников [4].

В целом, достаточно неоднозначно оценивая внедрение цифровизации и ИИ в систему управления и кадровой подготовки, сложно спрогнозировать возможные риски как в плане управления (т.к. ИИ вполне может принимать решения без учета факторов нестабильности внешней обстановки), так и в плане занятости и «замены» человеческих ресурсов машинными инструментами.

Список использованной литературы

1. Воронов А.А. Реализация кибернетического подхода к организации процесса управления социально - экономическими системами в целях обеспечения устойчивости в условиях необходимости самоорганизации / А.А. Воронов // Инновационная наука. – 2024.– № 3 - 2. – С. 98 - 100.
2. Смирнов Е.И. Проектирование информационно - аналитических технологий обучения студентов - экономистов / Е. И. Смирнов, Е.Н. Трофимец // Ярославский педагогический вестник. – 2010.– № 2 - 2010. – С. 137 - 143.
3. Каталкина М.Ю. Проблемы развития цифрового управления / М.Ю. Каталкина, Е.Ю. Кузьмина, А.В. Савченко // E - Management. 2022. Т. 5. № 1. С. 52 - 58.
4. Блинникова А.В. Использование искусственного интеллекта в процессах управления человеческими ресурсами / А.В. Блинникова, Йинг Д.К. // Вестник университета. – 2020.– № 7. – С. 14 - 21.

© Воронов А.А., 2024

УДК 2964

Демченко Л. В.
к.э.н., доцент, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, РФ
Донскова К. А.
магистрант, ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный университет»,
г. Оренбург, РФ

РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ПЕРСПЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА РАСШИРЕНИЯ КЛИЕНТСКОГО РЫНКА

Аннотация: В условиях нестабильности геополитической ситуации и углубления конкуренции на российском финансовом рынке, использование инновационных технологий становится ключевым инструментом для завоевания новых клиентов и

расширения доли присутствия на рынке. Данная позиция подтверждается и практическими данными, такие факторы как: волатильность обменного курса, сбои в работе международных платежных систем и отключение SWIFT продемонстрировали отрицательное влияние на прибыль кредитных учреждений, так доходы банков снизились на 1,5 трлн. рублей за последние несколько лет [1]. Также, в последние годы в России нарастают угрозы банковских потерь, связанные с различными видами мошенничества по услугам кредитных организаций; введены внешние ограничения на финансовые операции путем использования мобильных приложений, в следствии чего после отключения Apple Pay и Google Pay в России на оплату наличными перешли до 40 % владельцев смартфонов [2]. В связи с этим поиск и внедрение новых инновационных технологий в деятельности кредитных организаций становится актуальной задачей научных исследований.

Ключевые слова: инновационные технологии, кредитная организация, стикер, локальные pay - сервисы, биоэквайринг, QR - код, искусственный интеллект.

В век цифровизации инновационные технологии, новые компьютерные технологии, интернет стали неотъемлемой частью жизни современного общества, затронув все сферы человеческой деятельности. Считается, что применение инноваций, цифровых информационных технологий в производственной, финансовой и образовательной деятельности активизирует мыслительные способности людей, вследствие переработки данной информации в соответствии с целями и задачами субъекта деятельности [3]. Что же понимается под инновационными технологиями? Инновационная технология – это совокупность приемов и методов, направленных на изучение, актуализацию и оптимизацию деятельности, в результате которой создаются и материализуются нововведения, вызывающие качественные изменения в различных сферах жизнедеятельности, ориентированные на рациональное использование материальных, экономических и социальных ресурсов [4].

История зарождения современных технологий отсчитывает свой период с 18 - го века, когда произошли крупные изменения в науке и технике, что привело к появлению новых изобретений. Так, человечеством в ходе технической революции были изобретены паровые двигатели, паровые турбины, а уже в 19 - ом веке были изобретены электрические двигатели и генераторы, телеграф и телефон, в 20 - м веке разработали компьютер, интернет и многое другое [5]. В двадцать первом веке же, произошел скачок развития новых технологий и инноваций, что привело к формированию различных физических, биологических и цифровых технологий, в том числе большие данные и облачные вычисления, блокчейн и искусственный интеллект [6], развивающиеся также в банковской сфере. Помимо вышеуказанного, в настоящее время банки совершенствуют инновационные способы платежей [7].

Проведенный анализ данных ИТ, функционирующих на российском рынке в настоящее время, позволил сформулировать формы реализации инновационных технологий: стикеры, локальные pay - сервисы, биоэквайринг, оплата по QR - коду и искусственный интеллект.

Один из главных трендов банковский финансовых технологий последних лет, который стал особенно актуален в 2022 - 2023 годах в связи с уходом Visa, Mastercard, Apple Pay и Google Pay из России, - это бесконтактные платежи. Общество уже привыкло платить «одним касанием», поэтому рынку пришлось искать и активно внедрять альтернативные

решения: рау - сервисы и приложения, оплату по QR - коду и биометрические платежи. Один из последних ноу - хау стали стикеры [8].

Платежный стикер – это наклейка на смартфон, которая содержит NFC - чип для оплаты, т.е. по сути это уменьшенная форма классической пластиковой карты. Как продукт, который банки предлагают в ответ на запрос широкой аудитории пользователей устройств Apple, имеет право на жизнь, что и показывают данные о продажах стикеров.

Согласно данным исследования, представленным на рисунке 1, на конец первого квартала 2023 года, объем рынка платежных стикеров составил около 1 млн единиц продукта и около 400 млн рублей выручки от выпуска. В основном рынок поделили между собой АО «Тинькофф» (АО «Т - Банк») (46,15 %), АО «Альфа Банк» (23,07 %) и ПАО «Сбербанк» (7,69 %). Отрыв лидера от АО «ЛЮКО - Банка» (0,01 %) составляет более 599 тыс. стикеров. Из первой десятки банков только АО «Россельхозбанк» не запустил подобный продукт. Стоит отметить, что малые банки с трудом заходят на рынок финансовых технологий. На конец марта 2024 года платежные стикеры выпускали всего в 36 банках [10].

По данным опроса пресс - службы ПАО «Росбанк», у 60 % пользователей дебетовых карт банка есть интерес к такому платежному инструменту. Наибольший интерес отметили у клиентов в возрасте до 29 лет, а также у премиальных клиентов. 64 % опрошенных мотивирует желание вернуть себе возможность бесконтактных платежей с помощью телефона, а 88 % оформляют платежный стикер исходя из интереса к новым технологиям и банковским возможностям. Каждый третий (37 %) считает лишней и неудобной установку альтернативных приложений, поэтому стикеры становятся для них наиболее удобным вариантом. Ещё 30 % опрошенных привлекает дизайн стикеров и возможность использовать их в качестве аксессуара для мобильного телефона.

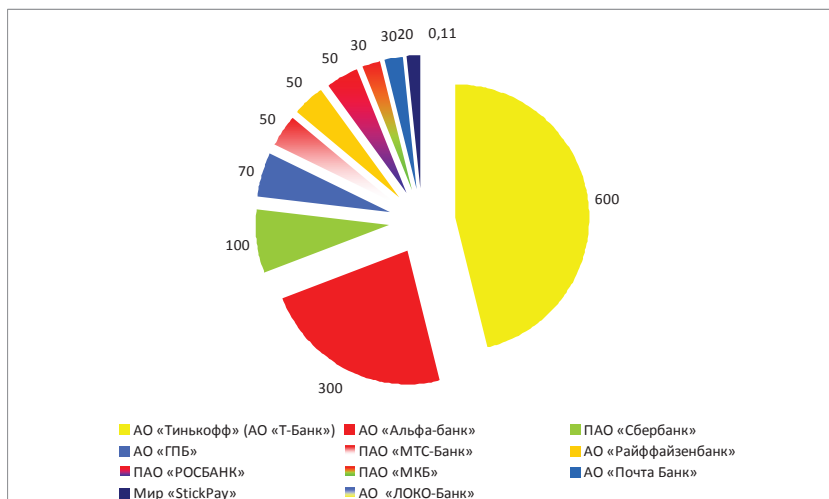


Рисунок 1 – Количество выпущенных платежных стикеров за первый квартал 2023 года, тыс. ед. [9]
Составлено авторами по материалам [9]

Решение о выборе стикера того или иного банка, россияне в первую очередь принимают из соображений непосредственного знакомства с организацией и наличия опыта использования его продуктов (58 %). Пользователи также обращают внимание на дизайн аксессуара (49 %) и безопасность (33 %). Простота использования и цена платежного стикера волнуют 21 % и 12 % респондентов соответственно (рисунок 2) [9].

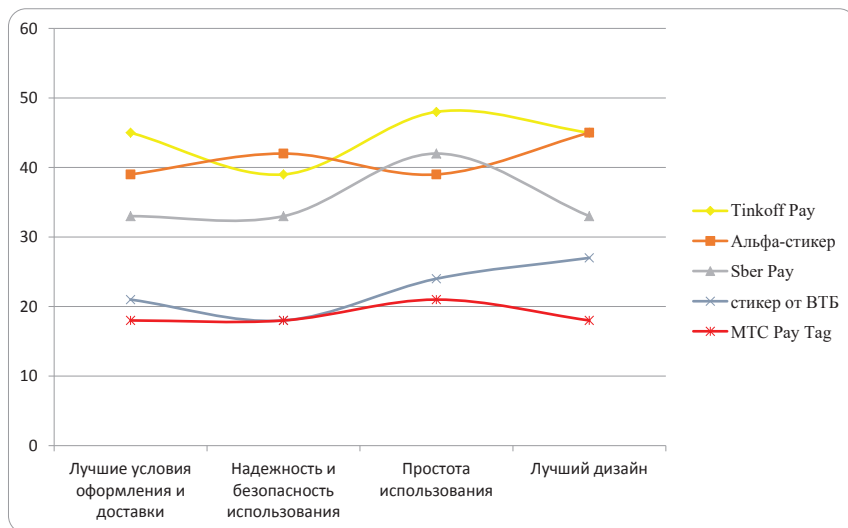


Рисунок 2 – Рейтинг платежных стикеров на основе опроса пользователей [9]
Составлено авторами по материалам [9]

В 2023 году на рынке платежных технологий стали активно продвигаться локальные pay - сервисы банковских и финансовых организаций.

Локальные pay - сервисы – это возможность клиентов конкретного банка использовать для оплаты по NFC мобильное приложение этого же банка, куда добавляется соответствующий функционал. На ноябрь 2023 года о такой возможности заявили ПАО «Сбербанк», АО «Альфа - банк», АО «Газпромбанк», АО «Тинькофф» (АО «Т - Банк»), АО «Яндекс Банк», ПАО «МТС - Банк», НКО «ЮМани».

Количество операций в день при помощи сервиса SberPay уже превышает 3,5 млн. По оценке Сбера, уже более 40 млн россиян ежемесячно оплачивают покупки по SberPay. Так, за 2023 год число пользователей уникальных платёжных решений Сбера выросло в 1,5 раза [11].

Число пользователей сервиса Gazprom Pay – 1,7 млн человек (+156 %) [12]. «Полтора миллиона клиентов – эта цифра не только подтверждает нашу привлекательность среди пользователей, но и отражает важность таких сервисов на рынке» – прокомментировала Первый Вице - Президент АО «Газпромбанка» Мария Зыбина [13].

Только за июль 2023 - го Tinkoff Pay подключили более 1 млн человек. Ежедневно ее подсоединяли более 30 тысяч пользователей. Сумма самой дорогой покупки по Tinkoff Pay составила 1,4 млн рублей [14].

В 2023 году стали появляться в магазинах первые терминалы оплаты с возможностью оплаты покупки с помощью биометрической информации, т.н. биозквайринг. Как и ранее, первым собственную технологию «оплаты улыбкой» запустил ПАО «Сбербанк» [15]. Сначала в рамках совместного проекта с торговыми сетями, а осенью 2023 года уже массово ПАО «Сбербанк» начал обновлять оборудование для приема безналичной оплаты в торговых точках, которое поддерживает биометрическую оплату [16]. Более 500 тысяч раз россияне воспользовались биометрической оплатой ПАО «Сбербанк» с июня 2023 года. К ноябрю ежемесячно таким способом совершали покупки около 250 тысяч раз [17].

В 2023 году обороты платежей по QR Сбера выросли более чем в 4 раза, количество операций – в 6 раз. А число клиентов, которые начали пользоваться данным сервисом оплаты по QR - коду, выросло более чем в 3 раза и сейчас превышает 10 млн уникальных пользователей ежемесячно. На этот рост влияют удобство сервиса и условия – люди могут пользоваться всеми преимуществами программ лояльности своего банка [11]. Для бизнеса способ приема платежей через QR дешевле и проще обычного эквайринга, поэтому спрос со стороны малых и средних предприятий на подключение этой услуги растет [8].

Углубленный анализ ведущих российских банков позволил заключить, что они активно используют искусственный интеллект. ПАО «Сбербанк» стал фактически государственным центром компетенции в области искусственного интеллекта и лидером в разработке новых цифровых финансовых технологий. Порядка 95 % решений о кредитовании физических лиц принимается с использованием искусственного интеллекта без участия человека [18]. Значимость использования искусственного интеллекта в бизнес - процессах банка подтверждается ежегодным экономическим эффектом [19], динамика которого представлена на рисунке 3. В ПАО «Сбербанк» сейчас осуществляется несколько проектов по развитию ИИ. Примером является нейросеть GigaChat, благодаря работе которой в 2024 году финансовый эффект может составить не менее 10 миллиардов рублей [20].

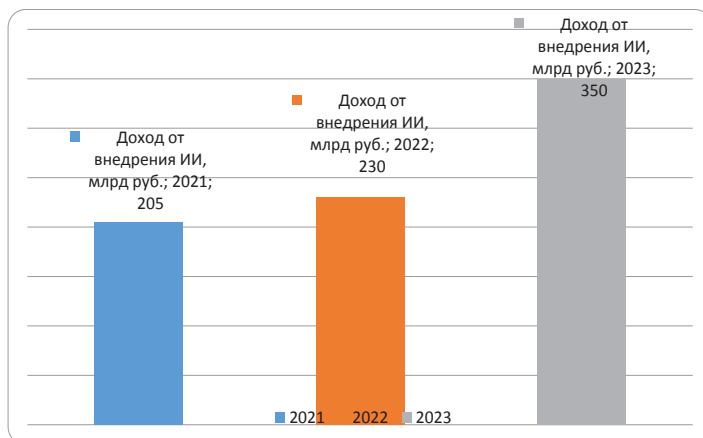


Рисунок 3 – Доход от внедрения искусственного интеллекта в ПАО «Сбербанк» за 2021 - 2023 гг., млрд руб. [21]
Составлено авторами по материалам [21]

Клиенту со свободными средствами, который просматривал сториз про инвестиции в «Райффайзен Онлайн», может быть предложен инвестиционный продукт [22] – еще один яркий пример использования в банковской деятельности искусственного интеллекта.

Целесообразно рассмотреть успешный опыт применения чатботов в отечественных банках:

1. АО «Альфа - Банк»: внедрение чатбота позволило снизить нагрузку на службу поддержки на 25 %. Это привело к уменьшению времени ответа на запросы клиентов и повышению уровня удовлетворенности на 15 %.

2. ПАО «Сбербанк»: банк активно использует чат - бот для первичной обработки запросов. Это позволяет банку сократить операционные затраты на 30 % и ускорить время ответа на запросы клиентов.

3. АО «Тинькофф Банк» (АО «Т - Банк»): банк использует чатбот не только для взаимодействия с клиентами, но и для внутренних консультаций сотрудников. Это помогло ускорить решение внутренних вопросов на 40 % и снизить нагрузку на HR - отдел [23], что позволяет экономить до 50 млн рублей в месяц.

Каждый чат - бот проверялся экспертами на способность поддержать разговор (CUI) и выполнить 50 запросов по шести блокам пользовательских задач: навигация, предоставление общей и персонализированной информации, подбор продукта, выполнение действий, приём жалоб [24].

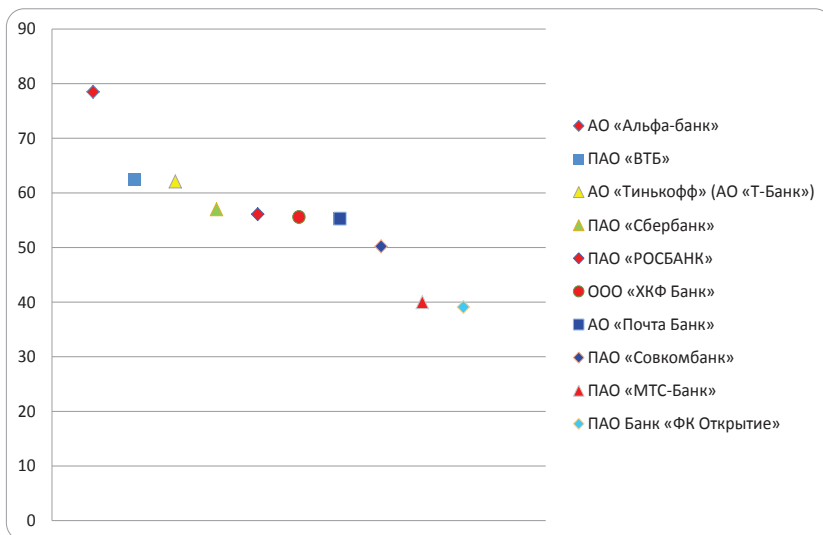


Рисунок 4 - Оценка клиентского опыта использования чат - бота банка [24]

Составлено авторами по материалам [24]

Внедрение ИИ в банках выгодно и клиентам кредитных учреждений. Например, задача скоринга, помогает банку определять ненадежных заемщиков, а с другой стороны – позволяет кредитоспособным клиентам получать необходимые им займы быстрее и на

лучших условия. Кроме того, ИИ повышает комфорт клиента во взаимодействии с его банком [25].

В ходе исследования были выделены основные проблемы, сдерживающие внедрение инновационных технологий в банках:

1. Объемы сделок, инвестиций, вновь созданных стартапов, которые специализируются на финансовых технологиях, все ещё сохраняются на более низком уровне по сравнению с зарубежными странами [26]. Основное финансирование стартапы обычно получают из сбережений авторов идеи [27];

2. Особое значение имеют высокие затраты на внедрение технологий и длительность сроков окупаемости инвестиций. В силу этого их внедрение становится доступным лишь крупным банкам, что и объясняет их неоспоримое лидерство в данном направлении. Негативным следствием данного обстоятельства являются риски дальнейшей монополизации рынка финансовых услуг крупными финансовыми организациями [28];

3. Также следует отметить негативное влияние западных санкций против РФ и кризисных тенденций в экономике, которые значительно снижают внешний спрос на товары и услуги, и общего уровня потребления в экономике. На рынке растет волатильность и опасения инвесторов, в особенности иностранных, что приводит к снижению объемов инвестиций в российские компании, в том числе работающих в сфере финансов [29];

4. Нехватка квалифицированных специалистов, таких как: дата - сайентистов, специалистов по искусственному интеллекту, анализу данных, машинному обучению и т.п. Рынок сейчас требует в 6 - 7 раз больше дата - сайентистов, чем он требовал 3 года назад, приводит статистику первый зампред правления ПАО «Сбербанк» Александр Ведяхин [30]. В то же время, следует отметить, что данная проблема нашла отражение в «Национальной стратегии развития искусственного интеллекта на период до 2030 года», которая предусматривает существенное расширение программ подготовки специалистов данного профиля [28];

5. Весьма существенным фактором сдерживания темпов трансформации банковской деятельности на основе технологий ИИ является недопонимание как персоналом, так и высшим менеджментом, и собственниками, потенциальных возможностей систем ИИ [28].

Для решения указанных проблем, авторы предлагают следующие меры:

1. Участие в финтех - акселераторах. Данные акселераторы стали ключевым инструментом для небольших банков в разработке и проверке инноваций. Они предоставляют стартапам и компаниям возможность участвовать в ускоренных программах развития, а те, в свою очередь, помогают банкам идти в ногу со временем, внедряя в свою деятельность новые решения [31];

2. Создание коалиции для разработки и внедрения инноваций;

3. Переквалификация сокращенных работников банков на более востребованные должности [32];

4. Введение в ВУЗах программы трудоустройства студентов с соответствующим образованием. Например, ПАО «МТС - Банк» совместно спонсирует некоторые высшие учебные заведения, которые на эти средства создают кафедры, где студентов обучают новейшим разработкам в сферах цифровых технологий. Важным здесь видится и поддержка банков выпускников этих направлений, которая заключается в организации для

студентов оплачиваемых стажировок с возможностями трудоустройств. Также компания проявляют интерес к оригинальным проектам, придуманным студентами, и предоставляют возможность их реализации [27].

Таким образом, использование различных инновационных технологий позволяет банкам снизить операционные затраты, увеличить клиентскую базу, сократить время обслуживания заявок клиентов, оптимизировать бизнес - процессы банка и повысить уровень доверия клиентов к отечественным банкам. Для потребителей финансовых услуг эффективность использования и развития ИТ банками выражается в беспрепятственном доступе к финансовым операциям, удобстве пользования продуктами кредитных организаций, а также в сокращении потерь времени при получении услуг, предоставляемыми банками. В связи с этим, авторы считают, что предлагаемые меры решения указанных проблем способствуют развитию и продвижению инновационных технологий в банковской деятельности Российской Федерации.

Список использованной литературы

1. Седова, А.В. Инновационные технологии в банковском секторе: перспективы и вызовы / А.В. Седова, У.Ю. Рошкетбаева // Инновационные подходы в современной науке [Электронный ресурс] / Vydavatel «Osvícení», Научно - издательский центр «Мир науки». – Электрон. текст. данн. (2,66 Мб.). – Нефтекамск: Научно - издательский центр «Мир науки», 2023. – 1 оптический компакт - диск (CD - ROM). – Систем. требования: PC с процессором не ниже 233 МГц., Microsoft Windows Server 2003 / XP / Vista / 7 / 8, не менее 128 МБ оперативной памяти; Adobe Acrobat Reader 10.1 или выше; дисковод CDRом 8x или выше; клавиатура, мышь. – Загл. с тит. экрана. – Электрон. текст подготовлен НИЦ «Мир науки». – С. 83 - 92
2. До 40 % владельцев смартфонов перешли на наличные после отключения Apple b Google Pay. – Forbes. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.forbes.ru/finansy/466763-do-40-vladelcev-smartfonov-peresli-na-nalichnye-posle-otklucenia-apple-i-google-pay>
3. Демченко, Л. В. Информационно - коммуникативные технологии в преподавании управленческих дисциплин [Электронный ресурс] / Л. В. Демченко // Университетский комплекс как региональный центр образования, науки и культуры: материалы Всерос. науч. - метод. конф. (с междунар. участием), 26 - 27 янв. 2022 г., Оренбург / М - во науки и высш. образования Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Оренбург. гос. ун - т"; ред. А. В. Пыхтин. - Электрон. дан. - Оренбург: ОГУ, 2022. - . - С. 770 - 773.. - 4 с.)
4. Кучко Е.Е. Инновационные социальные технологии / Е.Е. Кучко // Философия. Всемирная энциклопедия. – 2001. – С. 415–416
5. История современных технологий. – vc.ru. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://vc.ru/u/2622958-ivan-zhuravlev/938427-istoriya-sovremennyh-tehnologiy>
6. Век высоких технологий: прорывные разработки XXI века. – Республиканская научно - техническая библиотека. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://rlst.by/informational-resources/izdania/ib-2-2022/vek-vysokih-tehnologij-proryvnye-razrabotki-xxi-veka/>

7. ИИ и цифровой рубль: какие FinTech - тренды ждут Россию в 2024 году. – РБК. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/65a77d849a7947b3cbde2275>

8. 8 трендов в сфере финансовых технологий. – Эксобанк. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://exobank.ru/blog/8-trendov-v-sfere-finansovykh-tekhnologiy/>

9. Наклей и плати: исследование российского рынка платежных стикеров. – Smart Ranking. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://smartranking.ru/ru/analytics/novyy-rejting-naklej-i-plati-issledovanie-rossijskogo-rynka-platezhnykh-stikerov/>

10. Быканова, Н. И. Маркетинговые и операционные возможности и особенности платежных стикеров коммерческих банков / Н. И. Быканова, А.А. Воронов, Д. А. Токарев // Экономические науки. – 2024. – № 4 (233). – С. 395 - 401

11. Уже более 40 млн россиян ежемесячно оплачивают покупки по SberPay. – клопс. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://klops.ru/kaliningrad/2024-03-28/292343-uzhe-bolee-40-mln-rossiyan-ezhemesyachno-oplachivayut-pokupki-po-sberpay>

12. Газпромбанк подвел итоги розничного бизнеса за 2023 год. – Газпромбанк. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.gazprombank.ru/press/7586091/?ysclid=lui97aawkg949980789>

13. Сервисом Gazprom Pay от Газпромбанка воспользовались полтора миллиона человек. – Коммерсантъ. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.kommersant.ru/doc/6367084?erid=4CQwVszH9pWuoXPDvQ9&ysclid=lui97d8grf680404645>

14. Платежный ход: россияне стали чаще оплачивать покупки смартфоном. – Известия. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://iz.ru/1554047/mariia-frai/platezhnyi-khod-rossiiane-stali-chashche-oplachivat-pokupki-smartfonom>

15. Платите улыбкой. – Сбербанк. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://www.sberbank.com/ru/person/payments/sberpay/oplata-ulybkoj>

16. Орехов, А. А. О возможностях бесконтактной офлайн - оплаты в России в 2023 году / А. А. Орехов // Финансовый вестник. – 2023. – № 3 (62). – С. 59 - 68

17. Сбер создаст платформу биоэквайринга. – регнум. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://regnum.ru/news/3844702>

18. Семеко Г.В. Искусственный интеллект в банковском секторе: возможности и проблемы // Социальные новации и социальные науки. – Москва: ИНИОН РАН, 2021. – № 2. – С. 81–97

19. Золотова, Е.А. Российская и зарубежная практика искусственного интеллекта в банковской деятельности и его значимость для бизнес - процессов / Е.А. Золотова, Е.Ю. Калашникова, О.Н. Чувилова, С.М. Гришанов // Вестник Северо - Кавказского федерального университета. – 2023. – № 1 (94). – С. 21 - 31

20. Сбер: Искусственный интеллект принес 350 млрд рублей за 2023 год. – Дзен. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://dzen.ru/a/Zd79SrsPOzl-vGLH>

21. Искусственный интеллект в Сбербанке. – Tadviser. – Официальный сайт. – Режим доступа: https://www.tadviser.ru/index.php/Статья:Искусственный_интеллект_в_Сбербанке

22. Корсунова Н.Н. Перспективы развития системы искусственного интеллекта в банках // Синергия Наук. 2019. № 38. С. 88 - 92.

23. Semenova, M.V. The use of artificial intelligence in the banking sector: an analysis of the current situation // Finance and credit. - 2020. - P. 39

24. Среди банков лучшие чат - боты у «Альфа - банка», ВТБ и «Тинькофф» - исследование Marksw Webb. – vc.ru. - Официальный сайт. – Режим доступа: <https://vc.ru/money/510668-sredi-bankov-luchshie-chat-boty-u-alfa-banka-vtb-i-tinkoff-issledovanie-markswwebb>

25. «В конечном счете это приносит пользу именно клиенту»: как и зачем банки используют искусственный интеллект. – Inc. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://incussia.ru/specials/banks-and-ai/>

26. Пономарёва, Д.Ю. Тенденции развития цифровых технологий в финансовой сфере в России и за рубежом / Д.Ю. Пономарёва // NEW SCIENCE RESEARCH – 2023: сборник статей Международной научно - практической конференции (22 мая 2023 г.). – Петрозаводск: МЦНП «НОВАЯ НАУКА», 2023. – С. 87 - 92

27. Аникина, А. А. Классификация проблем внедрения финансовых технологий в банковскую деятельность в России и пути их решения / А.А. Аникина // Финансовые рынки и банки. – 2022. – № 3. – С. 47 - 50

28. Городецкая, О.Ю. Проблемы внедрения технологий искусственного интеллекта в банках и пути их преодоления / О.Ю. Городецкая, Я.Л. Гобарева // Инновации и инвестиции. – 2023. - № 3. – С. 211 - 216

29. Семёко Г.В. Новые финансовые технологии: глобальные тренды и особенности России // Экономические и социальные проблемы России. – 2020. – С. 50 - 74

30. Искусственный интеллект в финансах: как банки используют нейросети. – РБК. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://trends.rbc.ru/trends/industry/61e924349a7947761b46f2d8>

31. Как небольшие банки создают большие инновации. – Forbes. – Официальный сайт. – Режим доступа: <https://blogs.forbes.ru/2023/11/21/kak-nebolshie-banki-sozdajut-bolshie-innovacii/>

32. Казанцева, А.И. Анализ развития искусственного интеллекта в банковской сфере / А.И. Казанцева, Р.И. Рафиков // Скиф. Вопросы студенческой науки. – 2023. - № 04 (80). – С. 24 - 28

© Демченко Л.В., Донскова К.А., 2024

УДК 338.48

Качурин А.А.

магистрант направления подготовки
43.04.02 Туризм

ГБОУ ВО РК «Крымский университет культуры, искусств и туризма»,
г. Симферополь, РФ

**НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ:
СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ**

Аннотация: в статье определены направления совершенствования системы оценки деятельности туристского предприятия через формирование системы сбалансированных показателей.

Ключевые слова: туристское предприятие, оценка, система сбалансированных показателей.

Kachurin A.A.

Master's degree in the field of training

43.04.02 Tourism

Crimean University of Culture, Arts and Tourism,

Simferopol, Russia

DIRECTIONS FOR IMPROVING THE SYSTEM FOR EVALUATING THE ACTIVITIES OF A TOURIST ENTERPRISE: A BALANCED SCORECARD

Abstract: the article defines the directions for improving the system of evaluating the activities of a tourist enterprise through the formation of a system of balanced indicators.

Keywords: tourism enterprise, assessment, balanced scorecard.

Учитывая результаты анализа функционирования социально - экономических систем в туризме, целесообразно отметить, что современным туристским предприятиям необходима новая система оценки эффективности функционирования всех подсистем, способная сбалансировано и адекватно отражать траекторию движения в достижении целей и стратегий их развития, достоверно диагностировать сдвиги и изменения, происходящие в их текущей деятельности.

Важнейшим условием успешного функционирования туристского предприятия может стать его долгосрочное развитие лишь в случае достижения им показателей эффективности системы стратегического управления и бизнес - процессов, эффективного функционирования капитала предприятия, воплощенного в компетенциях персонала, способности предприятия удерживать и привлекать новых клиентов, развитой организационной культуре, которая поощряет инновации и организационные улучшения, инвестиции в цифровые технологии, что в целом сводится к сбалансированной системе показателей (ССП) оценки уровня развития и эффективности функционирования предприятия.

Сбалансированная система показателей (ССП) – это система стратегического управления организацией на основе измерения и оценки эффективности ее деятельности по набору показателей, подобранных таким образом, чтобы учесть все существенные (с точки зрения стратегии) аспекты деятельности организации (финансовые, маркетинговые, производственные и т. п.), что трансформирует миссию и общую стратегию организации в систему взаимосвязанных показателей [1].

Для повышения эффективности управления туристским предприятием на основе использования ССП применяется ее базовый принцип – управлять можно только тем процессом, который можно измерить, лежащим в основе разработки ССП деятельности туристского предприятия. Технология построения ССП, на наш взгляд, может содержать несколько базовых этапов: разработка стратегии управления предприятием и ключевых его задач; определение индикаторов достижения стратегических целей управления предприятием; разработка стратегических и оперативных мероприятий для достижения определенного уровня результативности; определение ответственных лиц и исполнителей реализации стратегии управления предприятием; внедрение сбалансированной системы показателей в системе управления предприятием.

Для каждого индикатора устанавливаются оптимальные значения, основываясь на которых, можно сделать вывод об эффективности определенного направления: очень высокая, высокая, средняя, ниже среднего, низкая [1]. В соответствии с индикаторами, руководителями предприятия разрабатывается система мероприятий, необходимых для повышения эффективности деятельности по каждому направлению. На последующих этапах закрепляются ответственные лица и исполнители, происходит внедрение сбалансированной системы показателей на предприятии и осуществление контроля над этим процессом [2].

В итоге стоит отметить, что система ССП является эффективным способом оценки бизнес - процессов туристского предприятия, однако ее использование требует соблюдения определенных базовых правил: система сбалансированных показателей должна быть согласована со стратегическими целями; интеграция ССП в стратегическую структуру управления организации в целом; применение подробных критериев для выбора показателей в ССП.

Таким образом, внедрение сбалансированной системы показателей оценки эффективности процесса управления туристским предприятием будет способствовать достижению руководством предприятия таких стратегических целей, как: создание условий для реализации целей стратегии управления информирование персонала о стратегических целях и индикаторах их достижения; оптимизация использования человеческих и финансовых ресурсов предприятия; количественное измерение эффективности бизнес - процессов; мотивация персонала для повышения собственной результативности и результативности подразделений; налаживание обратной связи для определения потребностей персонала в развитии и обучении и т. д.

Список использованной литературы:

1. Нортон, Д. П. Сбалансированная система показателей. От стратегии к действию. – 3 - е изд., испр. и доп. / Д. П. Нортон, Р.С. Каплан. – М.: Издательство «Олимп - Бизнес», 2017. – 320 с.
2. Ибрагимов, Э. Э. Эффективность управления персоналом предприятий туристической отрасли / Э. Э. Ибрагимов, В. В. Верна // Экономика и управление: теория и практика. – 2021. – Т. 7, № 2. – С. 13 - 20.

© Качурин А.А., 2024

УДК 32.019.51

Кертова Д.Т.

Магистр кафедры связей с общественностью
и прикладной политологии Казанского федерального университета,
г. Казань, Российская Федерация

ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ, НА ПРИМЕРЕ РЕСТОРАНА «CHEESERIA»

Аннотация

В последнее время в тему общественного питания проникают рыночные отношения и коммерциализация. В предшествующие столетия и на сегодняшний день сохраняется главная цель организаций общественного питания – превзойти своих конкурентов

посредством разработки определенных торговых предложений. Эти торговые предложения складываются из создания стиля и образа организаций. Активно в этом деле могут помочь PR - технологии, которые в успешном процессе могут правильно сформировать имидж организации. Стоит также отметить, что рынок общественных услуг практически всегда находится в неустойчивом положении. Именно поэтому многие исследователи и специалисты данной области сосредотачивают свое внимание на формирование репутационных и имиджевых ресурсов. Но далеко не все компании готовы тратить время на изучение и продвижения технологий формирования имиджа своей организации, даже несмотря на то, что сфера общественного питания часто подвергаются нападкам экономического кризиса. Становится понятно, что указанные блага необходимо направить в нужное направление, которое, на современном языке называется паблик рилейшнз. Особенно если это касается организаций общественного питания, которых на сегодняшний день можно перечислить огромное множество. В данной работе основное внимание будет уделено технологиям формирования имиджа организации сферы общественного питания на примере Cheeseria.

Ключевые слова: имидж, общественное питание, технологии формирования, cheeseria, организация.

На сегодняшний день под имиджем понимаются инструменты внутренних и внешних коммуникаций компании. Данное понятие напрямую связано с такими терминами, как репутация и престиж, ведь имидж является здесь главным образующим звеном. С точки зрения практик и теорий, дисциплины рекламы и связей с общественностью, об имидже можно говорить как о сформированном образе конкретного объекта будущей PR компании, которая будет осуществляться посредством применения специальных технологий (инструментов). Задача данных технологий будет заключаться в том, чтобы повлиять на интерес аудитории и вызвать эмоциональный и психологический отклик, делая акцент на ценностных чертах конкретной организации. [с. 45]

Формирование имиджа организации общественного питания требует определённых технологий. Как известно, на сегодняшний день наблюдается обилие видов указанной сферы. Сюда входят и столовые, и стрит - фуды, и рестораны, и кафе, и кофейни, и бар, и сыроварни. Для каждого из указанного представителя сферы общественного питания необходимо найти свой подход для применения средств PR - компании. Стоит более подробно остановиться на конкретном примере сыроварни, которая находится в Казани – «Cheeseria».

Данная сыроварня позиционирует себя как «маленькая Италия». Несмотря на то, руководство именует данную организацию общественного питания как сыроварня, на официальном сайте указан еще один статус – «ресторан»: «стильный ресторан Cheeseria с открытой кухней, при которой находятся собственное сырное производство и фермерская лавка Salumeria».

На рынке общественного питания данный ресторан существует уже более 4 года. Их главная изюминка заключается в том, что они специализируется на приготовление сыров, используя специальные итальянские технологии. Своим клиентам они готовы подать как классические сыры, так и гурманские. В ресторане посетитель также может отдельно ознакомиться с меню сыров. Предполагается также и дегустация указанного блюда, что также повышает привлекательность организации в глазах посетителей.

Помимо итальянских блюд, здесь также есть возможность полакомиться блюдами мировой кухни. Особенно красочно руководство выделяет такие блюда, как морепродукты, стейки, тexasский brisket и различные десерты. Завершает скрытую PR - компанию предложение попробовать Крымские вина, которые поставляются в ресторан напрямую из старого и нового света. [1]

Вышеуказанные положительные стороны изучаемой организации общественного питания уже являются технологиями формирования имиджа. Это скрытая PR - компания, главной задачей которой является привлечь к себе как можно больше посетителей. Однако стоит более подробно изучить, как технологии формирования имиджа существуют в целом, и как лучше их применять на практике, чтобы создать более идеальный образ организации общественного питания в глазах клиентов.

Технологии формирования имиджа строятся из трех основных подвидов:

1. Визуальный имидж организации;
2. Бизнес - имидж организации;
3. Социальный имидж организации.

Если раскрывать данные подвиды, то можно будет выделить следующие элементы указанной выше структуры:

1. Внутренний имидж организации;
2. Имидж услуги;
3. Имидж потребителя услуги;
4. Имидж персонала;
5. Имидж основных руководителей организации и основателя организации.

На данный момент в общей теории публичных отношений существует несколько методов исследования PR - инструментов: количественные и качественные методы исследования. Анализ PR - инструментов «Cheseria» будет осуществляться с точки зрения количественных методов. Количественные методы исследования – применение методов, результаты которых затем выражаются в цифровой форме. Главная цель количественных исследований – получить информацию от объектов исследования. Это могут быть покупатели или предприятия, организации. Информация может содержать реакцию покупателя на определенные услуги или товары, на проведение конкретных мероприятий. По данной реакции можно составить выборку, которая поможет получить объективную и достоверную информацию. [1]

Среди основных видов количественного метода исследования выделяют контент - анализ и анализ документов. Однако анализировать эффективность технологий формирования имиджа организации общественного питания «Cheseria» мы будем с точки зрения опроса. Данный метод также входит в общую структуру количественного метода, однако имеет более упрощенную форму. [с. 84]

Для того, чтобы определить, насколько клиенты удовлетворены качеством предлагаемых им услуг заведения, которое они посещают, им будет предлагаться будет предлагаться ответить на следующие вопросы опроса.

Таблица 2.1.
Опрос гостей для анализа их удовлетворения
качеством предлагаемых услуг заведения

Почему Вы выбрали данный ресторан?	<ol style="list-style-type: none"> 1. по совету друзей; 2. понравилась вывеска, внешний дизайн; 3. узнал из СМИ, стало интересно; 4. зашел случайно; 5. удобное местоположение.
Как часто Вы посещаете ресторан «Чизерия»?	<ol style="list-style-type: none"> 1. несколько раз в неделю; 2. один раз в неделю; 3. раз в месяц.

Нравится ли Вам интерьер заведения? Оцените по пятибалльной шкале (обведите нужный вариант)	1 2 3 4 5
Удовлетворены ли вы меню, предлагаемым заведением? Оцените его по пятибалльной шкале (обведите желаемый вариант)	1 2 3 4 5
Нравится ли Вам фоновая музыка заведения? Оцените по пятибалльной шкале (обведите желаемое)	1 2 3 4 5
Удовлетворены ли вы работой персонала сервиса? Оцените каждый из пунктов по пятибалльной шкале (5 — максимальный балл, 1 — минимальный, остальные — промежуточные варианты).	1. вежливость; 2. дружелюбие; 3. скорость выполнения заказа; 4. точность выполнения заказа; 5. униформа, внешний вид.
Удовлетворены ли вы ассортиментом, качеством и ценой предлагаемых блюд и напитков? Оцените каждый пункт по пятибалльной шкале.	1. вина; 2. дары моря; 3. сыры; 4. салаты; 5. закуски, брускетты; 6. супы; 7. аргентинский гриль; 8. пицца; 9. гарниры; 10. десерты; 11. детское меню; 12. соусы.

Однако на этом исследование технологий формирования имиджа не заканчивается. Отдельное внимание стоит уделить составлению общего портрета аудитории, т.е. людей, которые проходили опрос. Для этого посетителям исследуемой организации сферы питания предлагалось пройти следующий опрос:

Таблица 2.2.
Портрет аудитории

Пол	1. мужской; 2. женский.
Укажите Ваш возраст	1. до 20 лет; 2. 21 - 30; 3. 31 - 40; 4. 41 - 50; 5. более 50 лет.

Укажите вид деятельности	1. студент; 2. безработный; 3. работник; 4. руководитель; 5. пенсионер.
Укажите примерный уровень дохода	1. до 50.000 Р; 2. от 50.000 – 100.000 Р; 3. от 100.000 – 150.000; 4. более 150.000.

Анализ опроса, который был предложен для ответа посетителям, показал следующие данные. В опросе всего приняло участие 53 человека. Каждый из опрошенных так или иначе смог оценить имидж заведения по своим меркам. На первый вопрос, «почему вы выбрали это заведение», 30 человек выбрали вариант ответа - «посоветовали друзья», 6 человек – «понравилась вывеска, внешнее оформление», 7 человек – «услышал в СМИ», 13 человек – «зашел случайно». 2 человек посещают данное заведение несколько раз в неделю, 3 человека – раз в неделю и 51 человек выбрали самый актуальный вариант – раз в месяц. Практически все опрошенные оценили дизайн интерьера на 5 баллов, и лишь 2 человека снизили оценку: один опрошенный оценил дизайн на 2 балла, другой же поставил оценку – 3 балла. Все опрошенные оценили меню заведения на 4 балла. Фоновую музыку заведения оценили на 4 балла. Практически все опрошенные оценили работу персонала на 5 баллов по всем указанным критериям, лишь 2 человека немного снизили свою оценку по следующему критерию: скорость выполнения заказа. Удовлетворенность ассортиментом, качеством и ценой товара все категории работники заведения оценили практически на высший балл. Лишь некоторые занизили оценку по следующим категориям: «дары моря», «вина» и «горячее». Проследить процент удовлетворенности клиентов описанными выше критериями имиджа организации можно на диаграмме ниже:



Рис. 3.1. Результаты опроса по критериям имиджа учреждения

Исходя из результатов удовлетворенности клиентами конкретными категориями имиджа организации, можно сделать вывод, что применяемые технологии работают отлично.

После проведения второго опроса, благодаря которому был бы составлен общий портрет клиентов заведения, были получены следующие данные:

1. из числа опрошенных, 30 человек указали пол «мужской», остальные 26 – «женский»;
2. возраст до 20 лет имеют 4 посетителя, от 21 до 30 лет – 20 посетителей, от 31 года до 40 лет – 13 человек, от 41 до 50 лет – 19 человек. Старше 50 лет никем не было отмечено;
3. по вопросу рода деятельности были получены следующие данные: среди студентов нашлось 12 посетителей, на работающих пришлось 17 человек, среди руководителей было выбрано 28 человек, среди работников – 9 человек;
4. на вопрос об уровне дохода были получены следующие данные: до 50.000 рублей отметили около 6 человек, на доход от 50.000 – 100.000 рублей пришлось 12 человек, от 10.000 – 150.000 рублей – 8 человек и на доход более 150.000 рублей.

На формирование имиджа организации так или иначе влияет сама аудитория. Стоит оценить процентное соотношение полученных характеристик исходя из диаграмм по каждому пункту признаков:



Рис. 3.2. Гендерное распределение респондентов

На данной круговой диаграмме представлено соотношение процентного числа женщин и мужчин, результаты которого были описаны ранее. Особое значение в данном опросе имеет возраст людей, которые проходили опрос. Результаты по данному пункту также можно увидеть на диаграмме:



Рис.3.3. Распределение респондентов по возрасту

Еще одним важным критерием для формирования образа аудитории является род деятельности посетителей. Результаты данной характеристики представлены на круговой диаграмме ниже:



Рис.3.4. Анализ результатов по вопросу о роде деятельности среди респондентов

Последним критерием для оценки имиджа организации являлся признак, по которому определялся уровень дохода посетителей. Данный критерий является одним из главных, так как на него идет опора по составлению меню заведения. Процентное соотношения полученных показателей, можно увидеть на диаграмме ниже.



Рис.3.5. Результаты уровня доходов

Инструменты количественного анализа технологий формирования имиджа организации общественного питания «Cheezeria» показал, что используемые методы продвижения компании носят эффективный характер.

Применив на практике количественный метод для анализа технологии формирования имиджа как метода продвижения коммерческой организации на примере организации общественного питания «Cheezeria», были получены следующие результаты:

1. имидж изучаемой организации строится на трех следующих уровнях: визуальный имидж организации, бизнес - имидж организации и социальный имидж организации;
2. по результатам проведенного количественного анализа организации можно сделать выводы о том, что чаще всего данное заведение посещают мужчины и женщины в возрасте от 21 до 30 лет, занимающиеся должностью руководителя или просто имеющие статус «рабочий», и чей уровень заработка превышает 20 тысяч рублей;

3. мнение посетителей сыроварни «Cheezeria» о качестве обслуживания практически везде достигает высоких оценок;

4. имидж сыроварни «Cheezeria» оценивался по следующим подпунктам: дизайн - интерьера, фоновая музыка, меню, работа персонала, ассортимент и цены предлагаемого меню.

5. из основного исследования технологий формирования имиджа организации становится понятно, что уровень дохода аудитории напрямую связан с меню ресторана, предлагаемыми ценами и уровнем заинтересованности лиц данной организацией общественного питания.

Подытоживая все вышесказанное, можно сделать вывод, что паблик рилейшнз стал главным средством поддержания бизнеса. Эффективность PR - инструментов напрямую зависит от продуманности продвижения имиджа организации. Важно также понимать, что эффективность указанных технологий формирования имиджа во многом зависит от того, как будет выстраиваться коммуникация с аудиторией. Как правило, основной задачей организации является баланс уровнем дохода аудитории и товарами или услугами, которые может предложить организация. Данный баланс поможет не только успешно провести PR - кампанию, но и сгладить проблемные стороны работы предприятия в целом.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Юдин А.А. Количественные и качественные методы в социологии: приглашение к дискуссии // Помогающие профессии: научное обоснование и инновационные технологии. Н. Новгород: Изд - во НИСОК, 2016. 865 с.

2. Официальный сайт ресторана «Чизерия». [Электронный ресурс] URL: <https://www.cheeseria.ru/>

3. Контент - анализ. Блог А. Рюмина. [Электронный ресурс]. URL: <http://content-analysis.ru/index.php/o-kontent-analize/> (дата обращения: 18.02.2023).

4. Р.Р. Горчакова Имидж организации, Н.П. Огарёв Мордовский государственный университет, т. 6, № 23, с. 82 - 86.

5. Л.В. Даниленко Всё об имидже: от подходов к рекомендациям. [Электронный ресурс]. URL: www.marketologi.ru/lib/danilenko/all_image.html

© Д.Т. Кертова, 2024

УДК 330

Козленко Н.Ю., магистрант

Сидоренко Е.Н., к.э.н, доцент

Донской государственной технической университет, г. Ростов - на - Дону

ОСОБЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ

Аннотация. В статье рассматриваются понятия «понятия кадрового потенциала», «компетентный подход» и его роль в управлении карьерой.

Ключевые слова: управление карьерой, оценка кадрового потенциала, управление персоналом.

Крупные предприятия осознают важность управления карьерным ростом сотрудников для наращивания кадрового потенциала, в связи с чем, уделяют данному элементу управления персоналом повышенное внимание. Рассмотрим несколько примеров.

Например, в ОАО «РЖД» использует модель «прозрачная карьерная лестница». Она позволяет осуществлять планирование профессионального и карьерного развития. На рисунке 1 отражены задачи развития карьеры сотрудников в ОАО «РЖД» [1, с.190].

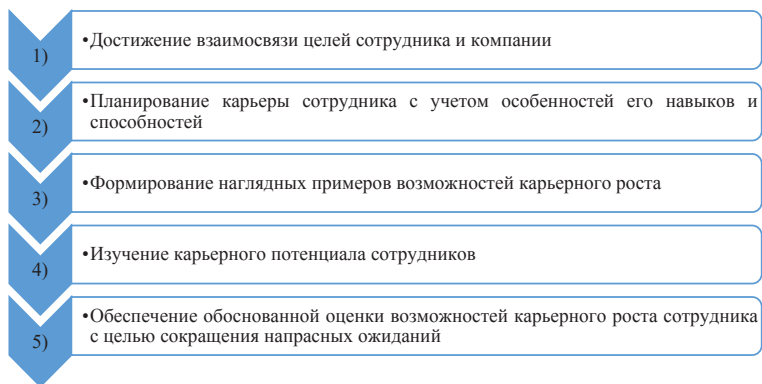


Рисунок 1 – Задачи развития карьеры в ОАО «РЖД»

В ОАО «РЖД» разрабатываются карты роста карьеры руководителей и специалистов. В целом процесс управления карьерным ростом в данной компании можно представить следующим образом (рисунок 2).

В ОАО «Сбербанк» управление карьерным ростом является элементом HR - цикла и включает в себя:

- проведение кадровых комиссий;
- формирование кадрового резерва;
- утверждение преемников;
- создание условий для саморазвития на рабочем месте;
- проведение образовательных программ;
- продвижение эффективных сотрудников [2, с.91].



Рисунок 2 – Процесс управления карьерным ростом в ОАО «РЖД»

Для карьерного продвижения должны выполняться следующие условия:

- высокая производительность труда и стаж в банке не менее 2 лет;
- наличие преемника;
- при назначении на позиции уровня среднего и топ - менеджмента преимуществом является кросс - функциональный и кросс - территориальный опыт кандидата.

Итогом проведения кадровых комиссий является разделение сотрудников на следующие группы:

- высокопотенциальный (выходит за рамки текущей должности);
- высоко результативный (обеспечивает высокие результаты деятельности);
- эффективный в своей роли (соответствует ожиданиям);
- нестабильная эффективность (результаты не соответствуют ожиданиям, но есть позитивная динамика);
- неэффективный (нерезультативный);
- новичок (на позиции менее 6 мес.).

В системе управления карьерным ростом ПАО «Сбербанк» можно выделить три основных этапа, которые отражены на рисунке 3.



Рисунок 3 – Этапы системы управления карьерным ростом ПАО «Сбербанк»

В банке активно используется горизонтальная карьера, которая предполагает карьерные перемещения между функциональными блоками, что способствует всестороннему развитию сотрудников. В данном случае используются следующие виды ротаций:

- кросс - функциональные ротации включают переход между функциональными блоками;
- кросс - территориальные ротации, предполагающие смену территории.

ПАО «Северсталь» использует такой инструмент управления карьерным ростом, как «карьерный трек», который направлен на выявление и развитие компетенций талантливых сотрудников, а также их продвижение по карьерной лестнице [3, с.66].

Как и в предыдущем примере, компания формирует кадровый резерв для продвижения сотрудников на руководящие должности, для этого разрабатываются индивидуальные планы обучения и развития компетенций. При этом используются три сценария карьерного роста (рисунок 4).

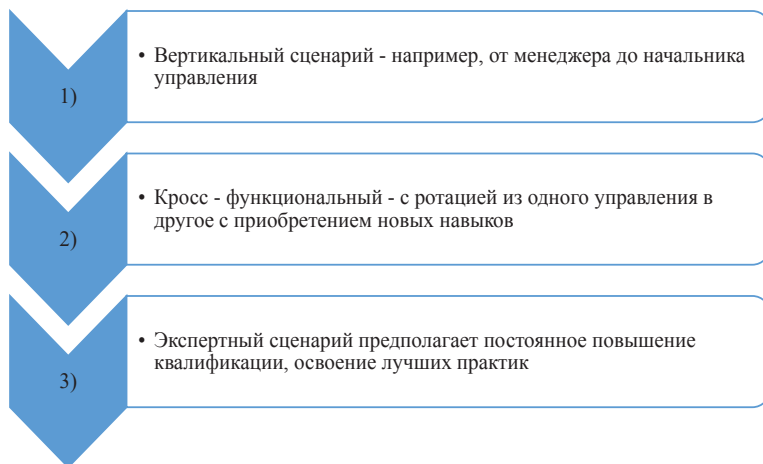


Рисунок 4 – Сценарии карьерного роста в ПАО «Северсталь»

В ПАО «Сибур» реализуется специальная программа по адаптации сотрудников, их обучению, корпоративному вовлечению и развитию компетенций. При этом перемещения с региональных площадок в центр не происходит, напротив, следующая ступень карьерного развития возможна только при наличии опыта работы на производственных площадках.

В свою очередь, в ПАО «Норильский никель» использует корпоративную модель компетенций, чтобы отбирать кандидатов в кадровый резерв. Такой подход позволяет выявить сотрудников, которые обладают высоким потенциалом карьерного роста.

В ГК «Финам» используется внутренняя ротация, чтобы раскрыть потенциал сотрудников компании.

Свои особенности управления карьерным ростом имеют зарубежные компании. Например, в США считается нормой смена работы один раз в пять лет, поэтому американские компании рассматривают смену работником места работы как естественный вариант развития его карьеры. Лучшая рекомендация и гарантия получения новой должности – это продолжительная работа в известной компании. В результате, можно сказать, что в США реализуется модель «перепутье», в соответствии с которой через определенный промежуток времени сотрудник проходит аттестацию, по результатам которой принимается решение о перемещении сотрудника.

Американские компании применяют различные инструменты планирования карьеры. Например, в компании «Saturn» создана рабочая группа по планированию карьеры персонала. В своей деятельности данное структурное подразделение использует цифровые технологии, чтобы выявить навыки и умения, которые необходимы сотруднику для

продвижения по карьерной лестнице. Программа позволяет выявить сильные и слабые стороны сотрудника, разработать последовательность его карьерного роста.

Японские компании ориентированы на пожизненный найм персонала, в связи с чем, горизонтальные и вертикальные перемещения сотрудника происходят в рамках одной компании. В японских компаниях широкое распространение получила неспециализированная карьера, что позволяет сотруднику развить свои компетенции в различных профессиональных областях.

В Японии для руководителей и специалистов характерна модель карьеры «змея», в рамках которой через непродолжительные промежутки времени в отношении сотрудника применяется ротация, т.е. он перемещается на другой участок работы.

Основу управления карьерным ростом в японских компаниях составляет принцип «человеческого потенциала», который предполагает оценку реальных возможностей сотрудника, возможностей развития его способностей. Для стимулирования развития способностей сотрудников широкое развитие в японских компаниях получили «кружки качества» [4, с.88].

Сравнение американской и японской системы управления карьерным ростом представлено на рисунке 5.

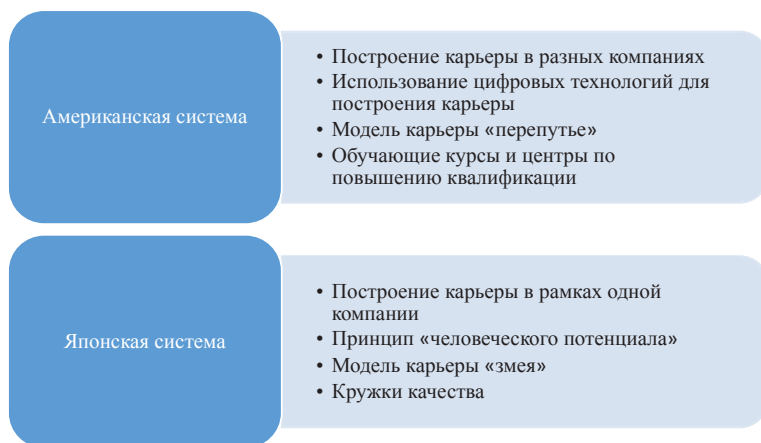


Рисунок 5 – Сравнение американской и японской системы управления карьерным ростом

В целом следует отметить, что в настоящее время накоплен передовой опыт управления карьерным ростом. В разных странах сложились различные подходы к данному процессу. При этом крупные российские предприятия понимают значимость данного элемента управления персоналом для наращивания кадрового потенциала, поэтому выстраивают свои системы управления карьерным ростом сотрудников. При этом предприятия ОПК России уделяют недостаточное внимание данному вопросу, что требует выявления существующих проблем и дальнейшей проработки данного направления работы с персоналом [5, с.368].

В современных рыночных условиях происходит постоянное изменение условий функционирования предприятий, в том числе, вследствие высокой конкурентной среды. Эффективность функционирования любого предприятия определяется уровнем его кадрового потенциала. Кадровый потенциал формируют сотрудники предприятия, каждый

из которых обладает определенными знаниями, умениями, навыками и компетенциями, используемыми для выполнения своих должностных обязанностей, а также для достижения предприятием его стратегически важных показателей.

Развитие кадрового потенциала предприятия направлено на постоянное повышение профессионального уровня сотрудников, обновление базы их знаний, в соответствии с которой они должны выполнять свои функциональные обязанности. У сотрудников должен быть стимул для реализации проектов и задач, осуществлять весомый вклад в деятельность предприятия в целом. В этих условиях управление развитием кадров и кадровым потенциалом должны быть приоритетными направлениями кадровой политики предприятия.

Список литературы

1. Туманян, Л.А. Планирование развития персонала / Л.А. Туманян // Экономика и управление: проблемы, тенденции, перспективы. Сборник научных статей по материалам XII научной конференции. - 2022. - С. 190 - 193.

2. Кульгина, А.В. К вопросу о стратегии формирования и развития квалифицированного персонала организации / А.В. Кульгина // Молодой ученый. - 2020. - № 46 (336). - С. 91 - 95.

3. Морщинина, Н.И. Развитие персонала как основа устойчивого развития / Н.И. Морщинина, Е.Д. Гладыш // Механизмы управления региональным развитием в контексте стратегических ориентиров российской экономики. Сборник научных трудов по результатам Всероссийской национальной (с международным участием) научно - практической конференции. - 2021. - С. 66 - 76.

4. Кривенкова, П.О. Саморазвитие личности как фактор успешной карьеры / П.О. Кривенкова // Инновационный потенциал развития науки в современном мире: сборник трудов по материалам XIII Всероссийского конкурса научно - исследовательских работ. - 2023. - С. 88 - 96.

5. Бухалков, М.И. Управление персоналом / М.И. Бухалков. – М.: ИНФРА - М, 2022. – 368 с.

© Козленко Н.Ю., 2024

УДК 657

Маркина Г.А.

Студент 2 курса института магистратуры
Научный руководитель: Соколова Г.А.

канд. экон. наук, доцент

СПБГЭУ,

г. Санкт - Петербург, РФ

ВЛИЯНИЕ ФСБУ «ДОХОДЫ» НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация: в данной статье рассмотрены отличия применения ФСБУ «Доходы» и действующего ПБУ 9 / 99 «Доходы организации», а также влияние его применения на финансовые результаты организации.

Ключевые слова: доходы, финансовые результаты, федеральные стандарты, бухгалтерский учет.

THE IMPACT OF THE FEDERAL TAX SERVICE "REVENUES" ON THE FINANCIAL RESULTS OF THE ORGANIZATION

Abstract: This article examines the differences between the application of the Federal Standard «Income» and the current PBU 9 / 99 «Income of the organization», as well as the impact on financial results.

Keywords: income, financial results, federal standards, accounting.

Программа реформирования бухгалтерского учета началась в России более 20 лет назад, что делает тему учета доходов актуальной и в настоящее время.

В ближайшие годы система бухгалтерского учета будет обновлена новым федеральным стандартом ФСБУ «Доходы».

В рамках реформирования российского бухгалтерского учета происходит постепенная замена действующих ПБУ на новые федеральные стандарты (ФСБУ), что обусловлено стратегией максимального сближения с международными стандартами финансовой отчетности (МСФО).

Не исключением стал проект ФСБУ «Доходы», который был разработан в 2020г., и обязателен для применения коммерческими и некоммерческими организациями негосударственного сектора. Это в свою очередь связано с тем, что данный объект учета является наиболее актуальным в настоящее время и вызывает повышенный интерес к вопросам учета доходов.

В связи с введением в ближайшем будущем нового стандарта «Доходы» необходимо сравнить понятие «доходы», как объекта бухгалтерского учета в действующих нормативных актах и данного проекта. Сравнительный анализ представлен на рисунке 1.

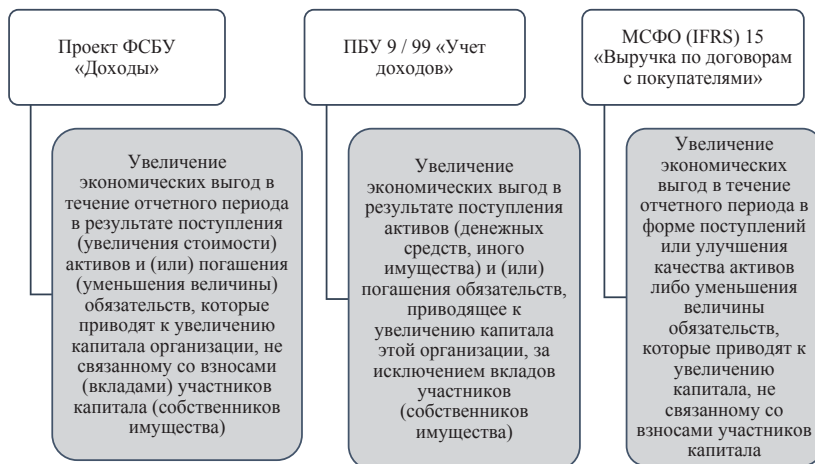


Рисунок 1 - Сравнительный анализ категории «доходы»

При анализе положений МСФО (IFRS) 15 и в проекте ФСБУ существует определенное сходство понятия «доходы». Вместе с тем, можно увидеть и определённые различия.

Так, ФСБУ «Доходы» дает более развернутое понятие в части понятия «увеличение экономических выгод». Кроме того, новым стандартом расширено понятие дохода, который образуется, как вследствие увеличения стоимости активов, так и за счет сокращения объема обязательств.

Важным нововведением, представленным в проекте нового стандарта, является изменение порядка признания выручки, который обеспечивается при соблюдении определенных требований (рис. 2).

МСФО 18

- покупателю переданы риски и выгоды, связанные с правом собственности на товар (работу, услугу)
- сумма дохода может быть надежно оценена
- увеличение экономических выгод, связанных с данной операцией, вероятно
- организация фактически не контролирует проданные товары (работы, услуги)
- понесенные затраты, связанные с доходами, можно определить

ПБУ 9 / 99

- организация имеет право на получение доходов
- сумма дохода может быть определена
- имеется уверенность в дальнейшем увеличении экономических выгод
- право собственности на продукцию (работу, услугу) перешло к покупателю
- понесенные расходы в целях получения доходов могут быть определены

ФСБУ

- субъект учета передал покупателю существенные риски и выгоды, связанные с владением товарами, готовой продукцией, биологической продукцией;
- субъект учета не сохраняет за собой фактический контроль над товарами, готовой продукцией, биологической продукцией;
- у субъекта учета возникает право на получение экономических выгод или полезного потенциала, связанных с операцией;
- величина дохода может быть надежно оценена.

Рисунок 2 - Сопоставление критериев признания доходов

Разработанный проект стандарта вносит изменения в условия учета доходов, в частности, вводится новое условие признания дохода, в частности вводится понятие утраты организацией контроля над активами и исключается требование подтверждать право на получение дохода специальным соглашением. В документе описаны условия признания выручки, даже если условия, при которых она должна быть признана, не соблюдены, а платеж от покупателя за товар уже получен.

В МСФО и РСБУ доходы подразделяются на две категории: доходы от обычной деятельности (основная уставная деятельность по зарегистрированному ОКВЭД) и прочие доходы. Первая категория включает доходы от текущей деятельности, то есть выручку, а вторая категория включает доходы, не связанные с текущей деятельностью, и являются прочими доходами. Ко второй категории необходимо отнести доходы от следующих операций: инвестиционной и финансовой деятельности, а также внереализационные доходы.

Важно отметить, что ни ПБУ 9 / 99, ни ФСБУ «Доходы» не содержат четкого определения выручки, что может привести к несоответствиям в бухгалтерской и отчетной документации из-за отсутствия прямой связи между выручкой и доходами, полученными от обычной деятельности.

В новом стандарте установлена новая процедура признания выручки, которая приведет к возникновению дебиторской задолженности в случае нарушения условий. Таким образом, российские стандарты учета доходов станут аналогичными международным правилам.

Важно отметить, что значительным изменением является внедрение использования справедливой стоимости при оценке нефизических активов, используемых для оплаты по контракту или полученных организацией бесплатно. Справедливая стоимость будет определяться в соответствии с международными стандартами финансовой отчетности. Сумма выручки будет зависеть от цены, установленной в контракте, и будет равна сумме полученных денежных средств или другого имущества, а также сумме дебиторской задолженности. Как правило выручка признается в учетной системе методом начисления, что может иметь финансовые последствия в будущем. При наличии коммерческого кредита сумма выручки будет рассчитана с учетом дисконтирования цены по договору.

Такая оценка будет оказывать влияние на финансовые результаты организации, как в большую, так и меньшую стоимость.

В основе справедливой стоимости доходов лежит представление о том, что деньги, полученные в будущем, имеют меньшую стоимость, чем деньги, полученные сегодня. Это связано с рисками, инфляцией и возможными альтернативными инвестициями.

В результате такой оценки финансовые результаты сегодня будут выше, чем результаты в будущем.

В результате внедрения нового стандарта в бухгалтерскую практику России произойдет сближение отечественных и международных стандартов, что способствует унификации методологии ведения бухгалтерского учета компаниями с учетом индивидуальных особенностей их деятельности.

Таким образом, финансовая стабильность и достоверность данных приобретают все большее значение в контексте новых требований ФСБУ, которые представляют собой важный инструмент для принятия финансовых решений инвесторами, аналитиками и руководителями компаний.

Список использованной литературы:

1. Положение по бухгалтерскому учету «Доходы организации» ПБУ 9 / 99: утв. Приказом Минфина России от 06.05.1999 № 32н.
2. Международный стандарт финансовой отчетности МСФО (IFRS) 15 «Выручка по договорам с покупателями»: введен в действие на территории РФ приказом Минфина России от 27.06.2016 № 98н.
3. Проект федерального стандарта бухгалтерского учета (ФСБУ) «Доходы». – URL: <https://www.ipbr.org/developments/fas-income>
4. Прилуцкая А. В. Характеристика основных нововведений стандарта ФСБУ «Доходы». – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/harakteristika-osnovnyh-novovvedeniy-standarta-fsbu-dohody>.

УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: При постоянно изменяющихся условиях рынка организациям необходимо своевременно адаптироваться и выбирать подходящий метод управления, обеспечивающий их стабильное функционирование во всех отраслях народного хозяйства. Проектное управление является одним из распространенных подходов для достижения целей и решения наиболее важных задач организаций. В данной статье рассматриваются специфика и методы управления проектами, а также особенности планирования проектов.

Ключевые слова: Проект, ресурсы, организация, принцип управления, реализация.

Управление проектами в социальных организациях играет ключевую роль в достижении их миссии и целей. В современном мире, где социальные проблемы становятся все более сложными и разнообразными, эффективное управление проектами помогает организациям оптимизировать свою деятельность, повышать эффективность использования ресурсов и улучшать результаты своих программ.

Специфика управления проектами в социальных организациях заключается в необходимости совмещения стремления к достижению финансовой устойчивости с социальной ответственностью перед обществом. В статье мы рассмотрим основные принципы и методы управления проектами в социальных организациях, а также выявим вызовы, с которыми сталкиваются менеджеры при работе над проектами в данной сфере.

Управление проектами играет ключевую роль в повышении эффективности деятельности социальных организаций. В сфере социального сектора проекты часто направлены на решение сложных социальных проблем, улучшение качества жизни групп, нуждающихся в поддержке. Управление проектами позволяет организациям эффективно планировать, реализовывать и контролировать свои инициативы, обеспечивая достижение поставленных целей и показателей. Проектный подход способствует оптимизации ресурсов, повышению прозрачности и ответственности перед заинтересованными сторонами, а также обеспечивает более точную оценку достигнутых результатов и социальных изменений [1, с. 166 - 169].

Планирование проектов в социальных организациях имеет свои особенности, которые необходимо учитывать для успешной реализации. В отличие от коммерческих проектов, где основной целью является получение прибыли, в социальных организациях основное внимание уделяется социальным и общественным целям. Поэтому в планировании проектов важно ясно определить социальные проблемы, которые требуют решения, и цели, которые необходимо достичь. В итоге, эффективное планирование проектов в социальных организациях требует не только учета социальных целей, но и глубокого понимания потребностей и особенностей аудитории, а также гибкости и адаптивности в процессе реализации проекта.

Эффективное управление ресурсами играет ключевую роль в достижении успеха социальных проектов. В социальных организациях, где часто ограничены бюджет и временные рамки, эффективное распределение ресурсов становится особенно важным.

Ресурсы включают не только деньги, но и временные, человеческие и материальные ресурсы. Для оптимального использования ресурсов необходимо провести анализ их доступности, оценить потребности проекта, выделить основные приоритеты и разработать стратегию управления ресурсами. Кроме того, важно контролировать расходы и оперативно реагировать на изменения во внешней среде, чтобы не допустить перерасхода ресурсов [2, с. 150].

Изучение успешных кейсов управления проектами в социальных организациях играет ключевую роль в повышении эффективности и результативности деятельности таких организаций. Анализ успешных проектов позволяет выявить лучшие практики, стратегии и методы, которые могут быть применены и адаптированы для подобных организаций. Этот подраздел позволяет изучить конкретные случаи успешной реализации проектов, выявить особенности и секреты их успеха, а также извлечь уроки для применения в собственной работе.

Эффективное управление проектами в социальных организациях является ключевым аспектом для достижения целей и максимизации влияния на общество. Для повышения эффективности управления проектами в данной сфере необходимо применять ряд стратегий. Во - первых, разработка четкого плана проекта с определенными целями и задачами поможет достичь желаемого результата. Во - вторых, важно обеспечить прозрачность и открытость процесса управления, вовлекая всех заинтересованных сторон. Также важно постоянно оценивать и анализировать прогресс проекта, корректируя стратегию в случае необходимости. Реализация вышеперечисленных подходов способствует более успешной реализации проектов и достижению поставленных целей в социальной сфере.

Список использованной литературы

1. Гончаров А.И. Особенности развития корпоративной социальной ответственности в России // Гуманитарные, социально - экономические и общественные науки / А. И. Гончаров. –М.: 2020. №11 - 2. С. 166 - 169.
2. Кашкаров А.С. Анализ социальной ответственности бизнеса // Международный журнал гуманитарных и естественных наук / А. С. Кашкаров, Р. Р. Бакирова –М.:2020. №11 - 3. С. 149 - 152.

© Садыкова Л. Г., Федоров А.П., 2024

УДК 33

Сорочкин Д. А.

Студент 2 курса института магистратуры
Научный руководитель: Конопляник Т. М.
д.э.н, профессор СПбГЭУ
г. Санкт - Петербург, РФ

ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РФ

Аннотация. В статье анализируется налогообложение бюджетных учреждений РФ, включая налог на прибыль, НДС, налог на имущество, земельный и транспортный налоги.

Особое внимание уделяется налогообложению предпринимательской деятельности и налоговым обязательствам учреждений. Описаны требования к учету и отчетности, включая изменения на 2024 - 2025 гг. Налогообложение направлено на поддержку социальной деятельности и упорядочение налоговых обязательств.

Ключевые слова. Бюджетные учреждения, налогообложение, налог на прибыль, НДС, налог на имущество, налоговый учет.

Бюджетные учреждения играют ключевую роль в экономике Российской Федерации, оказывая общественно значимые услуги в сферах образования, здравоохранения, культуры и социальной защиты. Налогообложение бюджетных учреждений имеет свои уникальные особенности, обусловленные правовым статусом этих организаций и спецификой их деятельности. В отличие от коммерческих организаций, целью бюджетных учреждений не является получение прибыли, что отражается на их налогообложении и налоговых обязательствах.

Цель данной статьи — рассмотреть особенности налогообложения бюджетных учреждений РФ, основываясь на действующем законодательстве, и определить ключевые элементы налогообложения таких организаций.

Бюджетные учреждения в Российской Федерации регулируются федеральным законодательством, включая Бюджетный кодекс РФ и Гражданский кодекс РФ. Согласно этим нормативным актам, бюджетные учреждения представляют собой государственные или муниципальные организации, деятельность которых финансируется из бюджета соответствующего уровня. Важно отметить, что бюджетные учреждения имеют право заниматься предпринимательской деятельностью, но только в рамках своей основной деятельности.

Согласно ст. 120 Гражданского кодекса РФ, бюджетное учреждение обладает ограниченной имущественной правоспособностью, что также отражается на особенностях его налогового статуса. Оно не несет полной имущественной ответственности по своим обязательствам, так как финансируется из бюджета.

Бюджетные учреждения освобождены от налога на прибыль по основной деятельности, так как их основная цель — не получение прибыли, а выполнение социально значимых функций. Однако, если бюджетное учреждение занимается предпринимательской деятельностью, получаемая прибыль подлежит налогообложению в соответствии с общими правилами налогообложения коммерческих организаций.

Предпринимательская деятельность бюджетных учреждений может включать предоставление платных услуг, аренду помещений, проведение конференций и других мероприятий. При этом получаемая прибыль облагается налогом на общих основаниях по ставке 20 %.

Начисление налога на прибыль от предпринимательской деятельности:

Дт 0 401 10 172 "Доходы от предпринимательской деятельности"

Кт 0 303 05 730 "Расчеты по налогу на прибыль"

Деятельность бюджетных учреждений по предоставлению государственных услуг освобождена от налога на добавленную стоимость (НДС). Однако если учреждение оказывает платные услуги или занимается коммерческой деятельностью, оно становится плательщиком НДС по данным операциям. Согласно Налоговому кодексу РФ, стандартная ставка НДС составляет 20 %.

Начисление НДС по коммерческим операциям:

Дт 0 209 34 660 "Расчеты по НДС"

Кт 0 401 10 172 "Доходы от предпринимательской деятельности"

Уплата НДС:

Дт 0 303 05 830 "Расчеты по налогам и сборам"

Кт 0 201 11 510 "Денежные средства учреждения на счетах в казначействе".

Вместе с тем, некоторые виды услуг, предоставляемых бюджетными учреждениями, могут быть освобождены от НДС, в частности услуги в сфере образования, культуры и здравоохранения, если они оказываются в рамках основной деятельности учреждения.

Бюджетные учреждения являются работодателями, что накладывает на них обязательства по уплате страховых взносов за своих работников. Страховые взносы включают взносы в Пенсионный фонд РФ, Фонд социального страхования и Федеральный фонд обязательного медицинского страхования. Эти взносы взимаются в общем порядке, установленном для всех работодателей в России.

Начисление страховых взносов за сотрудников:

Дт 0 401 20 213 "Начисление страховых взносов"

Кт 0 303 06 730 "Расчеты по страховым взносам"

Налог на имущество для бюджетных учреждений взимается в отношении имущества, используемого в предпринимательской деятельности. Основное имущество, используемое в рамках основной деятельности, налогом не облагается, так как оно финансируется из бюджетных средств. Если же учреждение сдает имущество в аренду или использует его в коммерческой деятельности, налог взимается по ставке, установленной для данного вида имущества субъектом Российской Федерации.

Начисление налога на имущество (если используется в предпринимательской деятельности):

Дт 0 401 20 271 "Расходы на начисление налогов"

Кт 0 303 05 730 "Расчеты по налогам и сборам"

Бюджетные учреждения обязаны уплачивать земельный налог за участки земли, находящиеся в их пользовании или собственности, если земля используется в предпринимательской деятельности. Если земля используется для выполнения основных функций учреждения, налог не взимается. Транспортный налог взимается в отношении транспортных средств, находящихся в собственности учреждения, по общим правилам, установленным для всех юридических лиц.

Начисление земельного налога:

Дт 0 401 20 271 "Расходы на начисление налогов"

Кт 0 303 05 730 "Расчеты по налогам и сборам"

Учет доходов и расходов бюджетных учреждений подчиняется строгим правилам бухгалтерского учета. При этом деятельность, связанная с предпринимательской деятельностью, должна быть четко отделена от основной деятельности учреждения. Это необходимо для правильного расчета налогооблагаемой базы по налогу на прибыль и НДС. Бюджетные учреждения ведут учет доходов и расходов в строгом соответствии с бюджетной классификацией, утвержденной Минфином России.

Особенности налогообложения бюджетных учреждений в России обусловлены их правовым статусом и спецификой деятельности. Бюджетные учреждения освобождены от

уплаты налога на прибыль и НДС по основной деятельности, однако должны уплачивать налоги при ведении предпринимательской деятельности. Кроме того, они несут обязательства по уплате страховых взносов, земельного и транспортного налогов.

Для эффективного налогового планирования и соблюдения налогового законодательства бюджетные учреждения должны вести раздельный учет доходов и расходов по основной и коммерческой деятельности, а также своевременно подавать соответствующую отчетность в налоговые органы.

Налогообложение бюджетных учреждений в РФ направлено на обеспечение их стабильной работы и выполнение социально значимых функций, при этом оно стимулирует экономически обоснованное ведение предпринимательской деятельности в рамках закона.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть первая) от 31.07.1998 № 146 - ФЗ (ред. от 28.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

2. Налоговый кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 19.07.2000 № 118 - ФЗ (ред. от 29.12.2022) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2023)

3. Кузнецов, С.В. Реформы налоговой системы и их влияние на деятельность бюджетных учреждений / С.В. Кузнецов // Бюджетная политика. – 2023. – № 9. – С. 67 - 74.

© Сорочкин Д.А., 2024

УДК 330

Тхамокова С.М.

канд. экон. наук, доцент
КБГАУ имени В.М. Кокова
г. Нальчик, РФ

Варитлов З.А.

магистрант 1 года обучения
КБГАУ имени В.М. Кокова
г. Нальчик, РФ

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА

Аннотация:

Организация управленческого анализа предполагает следование определенным принципам: комплексности, системности, единству принятия решений. Результаты оценки помогут сформировать информационную базу, выработать стратегии.

Ключевые слова:

Управленческий анализ, менеджмент, контроль, факторы, эффективность производства.

Tkhamokova S.M.

Ph.D. in Economics, Associate Professor
KBGAU named after V.M. Kokov
Nalchik, Russian Federation

Varitlov Z.A.

1rd year master's student
KBGAU named after V.M. Kokov
Nalchik, Russian Federation

TOPICAL ISSUES OF ORGANIZING MANAGEMENT ANALYSIS

Abstract:

Organization of management analysis involves following certain principles: complexity, systemicity, unity of decision - making. The results of the assessment will help to form an information base, develop strategies.

Keywords:

Management analysis, management, control, factors, production efficiency.

Сегодня решения по менеджменту во многих компаниях принимаются в ответ на конкретную проблемную ситуацию. Значимое направление деятельности организации – это переход к такой системе управления предприятием, при которой стратегическое развитие базируется на анализе экономических показателей и релевантно рыночной ситуации. Достижение глобальных целей основано на решении текущих тактических задач.

Эффективность финансово - хозяйственной деятельности организации важна как для внешних представителей рынка (покупатели, производители, финансовые учреждения, акционеры, инвесторы), так и для внутренних (сотрудники, руководители организации, собственники бизнеса и так далее).

Эффективная система менеджмента с минимальными издержками и максимальными результатами необходима каждому предприятию. Ее основные цели:

- Сбор актуальных данных по материально - производственной базе предприятия, планово - экономическим показателям и учетной информации.
- Кратко - и долгосрочное планирование всех видов деятельности организации: операционной, инвестиционной и финансовой.
- Систематизация данных о внешней среде косвенного воздействия: маркетинговая, технико - технологическая и финансовая информация. С помощью этих сведений оценивается то, насколько эффективна деятельность предприятия и его структурных бизнес - единиц.
- Внедрение системы внутрихозяйственного контроля для мониторинга реализации стратегических и тактических планов предприятия. Это выступает аналитическим обоснованием применения определенных методов корректировки деятельности отделов и служб организации. В итоге осуществляется эффективное управление предприятием [1, с. 47].

Организация управленческого анализа на предприятии решает ряд задач:

- Оценка деятельности субъекта с точки зрения экономической эффективности и финансовой устойчивости. Анализ показывает текущее состояние предприятия и позволяет определить приоритеты в развитии и стратегические цели.
- Выявление конкурентных преимуществ организации, выделяющих его на фоне других компаний. Основой выступает анализ достоинств и недостатков. Благодаря этому предприятие понимает свою позицию на рынке и разрабатывает наиболее эффективную стратегию продвижения.
- Определение направлений экономического развития на базе анализа внутренних ресурсов и внешних возможностей организации. Например, разработка способов повышения производственных объемов и сбыта.
- Использование данных управленческого анализа для решения большого спектра различных задач. Результаты проведенной работы не передаются
 - контролирующим инстанциям и третьим лицам. Благодаря этому достигается высокая точность исследования и появляется возможность сравнения полученных данных с имеющейся аналитикой.

Детальный разбор менеджмента позволяет обработать экономические и неэкономические данные, необходимые для принятия рациональных решений.

Всестороннее изучение и классификация информации, исследование, сокращение и обобщение большого объема данных, заключение, предложения, поиск резервов – это ключевые задачи, решаемые посредством различных форм организации управленческого анализа. Они выступают основой принятия конкретных административных решений для устранения проблемной ситуации.

Государство не обязывает компании вести управленческий анализ, а потому нет единых правил по частоте или формату его проведения.

Руководство само определяет, в чью зону ответственности входит управленческий анализ. Если компания маленькая, то проводить анализ может руководитель или бухгалтер. В крупных организациях это работа финансового директора.

Управленческий анализ нужно проводить регулярно, чтобы отслеживать состояние компании в динамике. Внепланово провести анализ нужно при возникновении проблем. Это могут быть:

- низкие показатели - прибыли, продаж, качества товаров, производительности труда;
- высокие показатели - издержки, текучесть кадров, конфликты в коллективе [2, с. 105].

Управленческий анализ позволяет оценить ключевые внутренние и внешние факторы, экономические тенденции, имеющиеся резервы. Таким образом повышается эффективность производства. Он включает анализ напряженности ключевых показателей плана, операционный мониторинг, обнаружение влияния негативных факторов и определение способов их устранения.

Список использованной литературы:

1. Волк С.А., Сулейманова Д.А. Управленческий анализ и обоснование управленческих решений // Журнал прикладных исследований. 2024. № 3. С. 46 - 49.

2. Сарунова М.П., Токтохунова А.Н., Челеева Д.Х., Лиджиева З.Б., Симакин С.В. Управленческий анализ в системе управления деятельностью компаний // Экономика и управление: проблемы, решения. 2023. Т. 4. № 5 (137). С. 102 - 108.

© Тхамокова С.М., Варитлов З.А., 2024

УДК 330

Тхамокова С.М.

канд. экон. наук, доцент
КБГАУ имени В.М. Кокова
г. Нальчик, РФ

Мельник М.С.

магистрант 3 года обучения
КБГАУ имени В.М. Кокова
г. Нальчик, РФ

ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ

Аннотация:

Информационные технологии внедряются абсолютно во все отрасли экономики. Практически каждая компания стремится максимально защищать свою информацию и обеспечивать грамотное ее хранение, так как от этого напрямую зависит развитие бизнеса и риски, которые следуют за информационным оборотом. Получается, что одна из самых актуальных проблем современных предприятий – это последовательное обеспечение информационной безопасности.

Ключевые слова:

Информационная безопасность, информация, контроль, угрозы.

Tkhamokova S.M.

Ph.D. in Economics, Associate Professor
KBGAU named after V.M. Kokov
Nalchik, Russian Federation

Melnic M.S.

3rd year master's student
KBGAU named after V.M. Kokov
Nalchik, Russian Federation

INFORMATION SECURITY OF THE ENTERPRISE

Abstract:

Information technologies are being introduced into absolutely all sectors of the economy. Almost every company strives to protect its information as much as possible and ensure its proper storage, since business development and the risks that follow information turnover directly depend

on this. It turns out that one of the most pressing problems of modern enterprises is the consistent provision of information security.

Keywords:

Information security, information, control, threats.

Создавая комплексные меры по организации высокого уровня безопасности, информационная безопасность ограничивает злоумышленникам доступ к информационной инфраструктуре, а также увеличивает шанс сохранности информации при критических поломках оборудования. Достигается это с помощью формирования базы резервных данных. Задача информационной безопасности - не только защитить предприятие от пагубного воздействия злоумышленников на базы данных, но и исключить случайные вмешательства в работу всей структуры, к примеру случайное удаление данных некомпетентными сотрудниками.

Понятие информации в современном мире – это не просто текст, цифры и изображения. Это огромные массивы бухгалтерских отчетов, результаты маркетинговых исследований, личные дела сотрудников и другая важная информация. Утеря данных всего одного отдела компании может повлечь за собой миллионные убытки и серьезные временные затраты. Несанкционированный доступ к личной информации клиентов может повлечь долгие судебные тяжбы и как минимум репутационные издержки. Именно поэтому информационная безопасность – это один из главнейших элементов защиты работы бизнеса [1, с. 125].

Невозможно обеспечить надежную защиту информационной среды компании, если нет общего комплексного подхода. Уязвимости на любом из этапов могут привести к серьезной утечке данных. Это значит, что вся система должна строиться комплексно. При этом необходимо учитывать любые современные угрозы и уязвимости. Кроме этого, важно предугадывать возможные угрозы, которые могут появиться в будущем. Для этого делается предварительный анализ рынка безопасности и текущих состояний информационной инфраструктуры. Надежная защита подразумевает круглосуточный контроль за жизненными циклами данных. Откуда поступила информация? Когда? Какой сотрудник ее добавил и с какого устройства? Как от этого страдает информационная безопасность, то есть что принесет это изменение в структуре данных? Далее прослеживается цепочка движения информации, ее актуализации и уничтожения в конце жизненного цикла.

Можно выделить три основных типа контроля безопасности, с помощью которых предприятие может снизить шанс утечки информации.

Административный контроль. Это система стандартов и процедур, которые подчиняются общим принципам безопасного хранения данных. Контроль выставляет рамки, внутри которых будут организованы бизнес - процессы и управление всем штатом компании. Сюда входят различные нормативные акты и всеобщая корпоративная концепция информационной безопасности.

Логический контроль. В эту систему включены протоколы по использованию средств технического контроля. Они направлены на обеспечение высокого уровня защиты от доступа к информации посторонним людям. Одними из самых распространенных средств считаются брандмауэры, пароли, антивирусы и другое программное обеспечение.

Физический контроль. Система определяет, как именно будут контролироваться рабочие места сотрудников и каким способом производится контроль за оборудованием. Сюда также входят инженерные системы, которые ответственны за хранение данных. Вышедшие из строя отопительные или охлаждающие системы могут привести к поломке серверов, а противопожарные системы могут либо не среагировать при возгорании, либо, напротив, включиться без необходимости. Такие моменты являются важными в обеспечении безопасности.

Инфраструктура постоянно подвергается внешним и внутренним угрозам, которые можно классифицировать следующим образом:

- естественные угрозы. Они не зависят от человека и зачастую носят форс - мажорный характер. К ним относятся, например, наводнение, удары молнии и другие природные явления, способные уничтожить часть данных;

- искусственные угрозы. Этот вид угроз создается непосредственно человеком. Их можно разделить на умышленные и неумышленные. Первые – это результат действий конкурентов, хакерских проникновений или вовсе саботаж недовольных сотрудников. Неумышленные угрозы возникают из - за недостаточного обучения персонала, халатности и невнимательности;

- внутренние угрозы. Когда проблемы появляются внутри инфраструктуры компании;

- внешние информационные угрозы. Угрозы происходят вне инфраструктуры компании.

Самая серьезная проблема для любого предприятия – это влияние человека с определенными целями. Грамотный и обученный человек, который желает получить доступ к приватным сведениям компании, представляет большую угрозу и потенциально может стать причиной цепочки проблем. Злоумышленники активно используют новейшие разработки в сфере преодоления защиты. Это значит, что их действия могут наносить непоправимый ущерб. Результатом деятельности злоумышленников становятся финансовые потери, утрата технологических секретов и раскрытие конфиденциальных данных всех клиентов [2, с. 153].

Построение системы информационной безопасности – это важный этап защиты любой компании. Пренебрежение безопасностью влечет за собой катастрофические последствия. Сегодняшний рынок кибербезопасности – это огромный перечень защитных средств, среди которых крайне сложно выбрать что - то подходящее именно под нужды конкретного предприятия. Для реализации многоуровневой защиты нужен комплексный подход и понимание специфики работы с актуальными угрозами. Далекое не каждая компания способна обеспечить собственную безопасность без привлечения сторонних компаний, которые специализируются именно на безопасности.

Список использованной литературы:

1. Евсултанова М.М., Селиванова С.Е., Мощенко О.В. Информационная безопасность как составляющая экономической безопасности организации // Экономические науки. 2023. № 229. С. 124 - 127.

2. Логинова Е.А. Информационная безопасность - основа экономической безопасности организации // Тенденции развития науки и образования. 2022. № 92 - 5. С. 151 - 154.

© Тхамокова С.М., Мельник М.С., 2024

Тхамокова С.М.

канд. экон. наук, доцент
КБГАУ имени В.М. Кокова
г. Нальчик, РФ

Хупсергенова А.З.

магистрант 3 года обучения
КБГАУ имени В.М. Кокова

УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ

Аннотация:

Управление ресурсами представляет собой организацию всех составляющих, на которых держится организация. В первую очередь, это экономическая сторона дела. Грамотное управление финансами — залог того, что организация просуществует долгое время. Из - за неправильного управления организация может влезть в долги или обанкротиться. Помимо планирования денег нельзя упускать из виду управления персоналом, материальной базой, информационными ресурсами. Если использовать специальные программы, облегчающие управление бизнесом, можно получить максимальную выгоду и производительность от организации.

Ключевые слова:

Материальные ресурсы, человеческие ресурсы, информационные ресурсы, производственные ресурсы, экономические ресурсы.

Tkhamokova S.M.

Ph.D. in Economics, Associate Professor
KBGAU named after V.M. Kokov
Nalchik, Russian Federation

Khupsergenova A.Z.

3rd year master's student
KBGAU named after V.M. Kokov

ORGANIZATIONAL RESOURCE MANAGEMENT

Abstract:

Resource management is the organization of all components that support the organization. First of all, this is the economic side of the matter. Competent financial management is the key to the organization's longevity. Due to improper management, the organization can get into debt or go bankrupt. In addition to planning money, one should not lose sight of the management of personnel, material resources, and information resources. If you use special programs that facilitate business management, you can get the maximum benefit and productivity from the organization.

Keywords:

Material resources, human resources, information resources, production resources, economic resources.

Чтобы правильно управлять ресурсами организации, нужно понимать, какие процессы необходимо включить и задействовать. В них входят закупки сырья, продуктов, товаров, их поставка, управление имеющимися запасами и прочее. Закупка ресурсов считается главным элементом, без которого нечем будет управлять. Выделяют такие процессы управления ресурсами организации:

- Планирование, организация поставок и закупок. Организация, а также и планирование происходят с опорой на общий план проекта, смету и другие документы. В учет входит длительность цикла закупок, а также привоза груза. Этот процесс происходит поэтапно. В него включается изучение, выбор подходящих поставщиков, создание заказов, после чего осуществляется контроль за поставками. Поставщиков тщательно выбирают, просматривают их квалификационные анкеты, чтобы не сомневаться в их честности, компетентности, производственных и технических возможностях. Выбор согласуется как с заказчиком, так и с руководителем.

- Размещение заказов. Тщательно разрабатываются проекты стандартизации закупок. Что касается общих заказов, то их оформляют исключительно на основе работ, которые позволяют сокращать номенклатуру закупок. Сначала оценивают заявки, осуществляют торги, после чего заключают контракты. Те, кто стали победителями торгов, встречаются с руководителями организации, проводят согласования, обсуждают все нюансы хранения товаров, их перевозку.

- Контроль за поставками. Сначала создаются графики на каждый вид поставок. Контроль основывается на прописанном ранее плане проекта. Используются стандартные формы отчетности.

Правильное управление материальными ресурсами является залогом успеха организации. Без материальной составляющей не было бы остальных процессов, на которых держится организация. Чтобы труд приносил немалую прибыль, организации нужно создать точную и бесприкрытую структуру движения материальных средств [1, с. 292].

Поставка важных материальных ресурсов считается первым звеном всего производственного процесса. От организации поставки, своевременности привоза сырья в нужном количестве зависит постоянство выпуска продукции, а также то, насколько она будет качественной, долговечной и рентабельной. Для того, чтобы деятельность организации была эффективной, необходимо постоянное снабжение производства необходимыми ресурсами в соответствии с заданиями, прописанными в плане. Процесс нужно осуществлять с минимальными потерями финансов при хранении материалов на складе и перевозке транспортными средствами.

Нельзя сбрасывать со счетов и человеческие ресурсы, которые не менее важны, чем материальные и финансовые. Ведь именно люди руководят процессами производства, делают закупки, составляют графики и планы, выбирают поставщиков. Грамотное управление человеческими ресурсами необходимо потому, что оно: влияет на узнаваемость организации - растет интеллектуальный потенциал персонала, по крупницам создается бренд, общая кадровая политика; считается важным фактором, которое обеспечивает конкуренцию с другими организациями — лидеры будут стремиться к первенству, не допустят того, чтобы их обошли, а это гарантия успеха фирмы; дает возможность

организации повысить свой потенциал, вырасти из просто хорошей и успешной в самую первую, процветающую, лидирующую на рынке.

Информационные ресурсы являются ценными знаниями, которыми пользуются руководители и их подчиненные. В основном это информация о клиентах, их ценностях и желаниях. Все это хранится на дисках, цифровых хранилищах, облачных папках — электронных носителях, которые позволяют сберечь большое количество полезных сведений и пользоваться ими в любой момент. Это важно, так как объемы информации увеличиваются, ею становится сложно управлять и держать под контролем. Если в организации возникает информационный хаос, это приводит к замедлению всех процессов.

Немаловажными элементами деятельности любой организации являются производственные ресурсы. В них входят все орудия труда, применяемые в процессе работы, материалы, также сам труд и приходящая информация. Все они воплощают собой единую структуру, которая позволяет в совокупности взаимодействовать и создавать материальные блага.

Управление позволяет повысить эффективность использования каждого из этих ресурсов. Также сделать все возможное, чтобы они максимально точно функционировали в системе производства. Поэтому, чтобы решить подобную организационную задачу, используются подсистемы, которые связаны между собой. Это организация труда, информационных процессов, движения материальных средств [2, с. 49].

Все эти подсистемы направлены на то, чтобы управлять ресурсами и эффективно их использовать во всех процессах, происходящих в организации.

Управление экономическими ресурсами, использование информационных технологий и специальных программ для его воплощения даст возможность вывести организацию на новый уровень работы. Прежде всего, проводится постоянный мониторинг экономического состояния организации, чтобы своевременно обнаружить ошибки, а также разглядеть потенциал и возможности для будущего роста. Используют показатели, которые сигнализируют о нормальном развитии организации или же об отклонениях от нормы.

Если обнаружили серьезные отклонения от стабильной работы экономической деятельности, согласно системы нормативных плановых финансовых показателей, сначала определяют масштабы этих нарушений. А после выбирают лучшие системы защиты, способные предотвратить массу потерь. Также исследуются факторы, из-за которых организация развивается не по плану.

Необходимо постоянно уделять внимание контролю экономических ресурсов, а также реализовывать мероприятия, которые улучшают эту сферу производства. После проведения контроля результаты фиксируются и время от времени анализируются, чтобы можно было вносить коррективы в те меры, которые будут приниматься в дальнейшем.

По мере того, как развивается управление, повышается его эффективность. Ее определяют ростом положительных изменений в организации, наличием ресурсов, которые нужны для создания продукции, а также условиями их применения. Также ее определяют степенью достижения тех или иных целей, сопоставлением роста и развития организации с затраченными на это ресурсами.

Список использованной литературы:

1. Чуев М.Ю., Свиридова Т.В. Ресурсы организации и их роль в обеспечении экономической безопасности предприятия // Международный научный студенческий журнал. 2022. № 14. С. 292 - 295.

2. Шевченко Ю.С., Коротко Е.С. Ресурсы организации и оценка эффективности их использования на примере АО "НИВА" // Экономические исследования и разработки. 2022. № 5. С. 46 - 50.

© Тхамокова С.М., Хупсергенова А.З., 2024

УДК 332.1:614.2:615.1

Шаленкова Е. В.,

кандидат фармацевтических наук,
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России,

Спицкая И.В.,

кандидат фармацевтических наук,
ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России,

Шитова А. Е.,

ФГБОУ ВО «ПИМУ» Минздрава России,
Нижний Новгород, РФ

ВОВЛЕКАЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРУ ПРОФЕССИЙ ПРОВИЗОРА И ФАРМАЦЕВТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РОЗНИЧНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И КАЧЕСТВА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ УСЛУГ

Аннотация.

В статье рассматриваются вопросы профессиональной ориентации в сфере фармации, предлагается использование вовлекающей профессиональной ориентации школьников для повышения кадрового обеспечения аптек Нижегородского региона, проводится SWOT - анализ профессии фармацевта и провизора для повышения информированности субъектов профориентационного процесса.

Ключевые слова.

Профориентация, провизор, фармацевт, фармацевтический работник, аптечная организация, региональный розничный фармацевтический комплекс, кадровое обеспечение.

Профориентационную работу можно рассматривать не только с точки зрения субъектов профессионального выбора – молодых людей и помогающих им профориентологов, но и как социальную технологию управления кадровым потенциалом региона, в результате работы которой молодые люди привлекаются в фармацевтическую профессию и пополняют ряды фармацевтических работников, в первую очередь, работников аптек – провизоров и фармацевтов. Провизор и фармацевт являются обязательными элементами розничного регионального фармацевтического комплекса. Под термином «региональный розничный фармацевтический комплекс» понимают совокупность организаций, и отношений между ними, обеспечивающих обращение лекарственных средств и других товаров аптечного ассортимента в розничном сегменте фармацевтического рынка.

Работников в аптеках не хватает: фармацевтический рынок труда по всей стране в общем, и Нижегородского региона, в частности, отличается большим разрывом между количеством квалифицированного персонала и количеством рабочих мест в аптечных сетях. Этот факт подтверждают данные электронного портала по поиску работы HeadHunter.ru. Так в Нижегородской области за период с января по сентябрь 2024 года было открыто на 51 % больше фармацевтических вакансий («фармацевт» и «провизор») по сравнению с тем же периодом 2023 года. Для сравнения, по стране в январе - сентябре 2024 года было открыто 31,4 тыс. вакансий для фармацевтов - провизоров, что на 11 % больше, чем за тот же период 2023 года на фоне заметного снижения числа активных резюме от соискателей. Таким образом, фармацевтический рынок труда на данный момент – это так называемый «рынок соискателя». В Нижегородской области за период с января по сентябрь 2024 было открыто 993 вакансии или 3 % от общего числа вакансий для фармацевтов. В большинстве вакансий (62,5 %) работодатели готовы были брать сотрудников без опыта работы (от себя добавим, и без фармацевтического образования). Таким образом, вопросы сокращения разрыва между спросом и предложением на фармацевтическом рынке Нижегородского розничного фармацевтического комплекса стоят особенно остро. Из - за нехватки квалифицированного персонала закономерно проседает качество фармацевтических услуг [1].

В этом ключе одной из важней из важнейших задач профессиональной ориентации становится сокращение структурного дисбаланса спроса и предложения на региональном рынке труда [2,3] путем вовлечения в профессию новых кадров. Современная система профессиональной ориентации представляет собой комплекс научно обоснованных форм, методов, средств помощи человеку для оптимизации его профессионального самоопределения с учетом личностных характеристик и потребностей рынка труда. Система профориентации включает в себя методы и средства, субъектов профессиональной ориентации: психологов - профориентологов и контингент, с которым они работают (молодые люди – школьники). Все субъекты должны, в первую очередь, обладать наиболее полной информацией о профессиях. Однако современные профессии, в том числе профессия фармацевтического работника, быстро и динамично развиваются, адаптируются к современным требованиям работодателей профессиональные стандарты и необходимые компетенции. Предпочитаемые работодателями профессиональные компетенции фармацевтических работников претерпели значительные изменения в том числе. При отсутствии внятного представления о избираемой профессии у субъектов профориентационного процесса (школьников, их родителей и психологов - профориентологов), не возможен объективный и осознанный выбор.

Профориентации молодежи в сфере розничной фармации как по всей стране, так и в Нижегородском регионе уделяют недостаточно внимания. Так, среди поступивших в фармацевтические учебные заведения, только 7,4 % студентов выбрали фармацевтическую профессию по результатам профориентационных мероприятий [4].

В последнее время говорят об активной позиции профориентации, когда предполагается не просто воздействие на личность, а ее формирование в ходе этой работы [5]. Активную профориентацию, которая приводит к появлению в профессии новых представителей, мы предлагаем называть вовлекающей. Опыт положительной, вовлекающей в профессию профориентационной работы присутствует в Липецкой области: были открыты медико - фармацевтические классы при поддержке фармацевтических производителей [6].

Некоторая вовлекающая профориентационная деятельность ведется и в рамках федерального проекта – олимпиады для старшеклассников «Школа Российского Фармацевта» [7] от АНО «Бюро просветительских проектов в сфере науки, технологий, искусства среди молодежи «Вектор успеха»; среди профориентационных инструментов – «Игра «Кто хочет стать фармацевтом?»», видеофильмы, фотопроекты промышленных технологических операций с лекарственными препаратами.

Если вовлекающая профориентация в сторону промышленной фармации дискретно, но ведется (как следует из информационных шлейфов на просторах сети Интернет), то информация об опыте целенаправленной профориентации в сторону профессии розничного сегмента фармацевтической отрасли не встречается, а если встречается, то носит общий характер (передается общая информация, которую и так все знают, например, что фармацевт помогает людям выбирать лекарства, работает в аптеке и что его могут называть по незнанию продавцом [8]), либо профориентация носит развлекательный характер [9]. В целом, профориентационная работа носит недостаточно системный характер и не имеет достаточной поддержки со стороны аптечных сетей или государства, отсутствует какой – либо государственный или некоммерческий профориентационный центр, который пропагандировал бы «вступление в ряды фармацевтических работников для работы в аптеке». К сожалению, мы не нашли информации о конечной эффективности вышеперечисленных профориентационных проектов, в том числе, какое число молодых людей - участников было привлечено в ряды фармацевтических студентов и какой процент из них получили фармацевтическую профессию. Одновременно продолжает снижаться набор на фармацевтические специальности ВУЗов [10,11,12].

В связи с этим построение государственной системы вовлекающей профессиональной ориентации в области фармации, изучение информационных потребностей участников профориентационного процесса для последующей разработки методических основ профессиональной ориентации в области фармации является актуальным.

Целью нашей работы было оценить информационные потребности профориентационного сопровождения в области фармации, найти проблемные зоны и восполнить их.

Респондентами стали: 65 школьников выпускных классов МБОУ «Лицей 8 имени академика Е.К. Федорова» г. Нижнего Новгорода и АНОО «Школы 800» г. Нижнего Новгорода; 20 работников аптечных сетей г. Нижнего Новгорода и Нижегородской области, из них фармацевтов – 62,5 % и 37,5 % провизоров.

На предварительном этапе исследования проводилось анкетирование школьников. Среди их информационных потребностей на первые места вышли: требования, предъявляемые профессией к человеку (91 %), образ жизни работников данной профессии (86 %), содержание и условия труда (74 %), возможности и перспективы карьерного роста по профессии (72 %), набор медицинских противопоказаний при выборе профессии (32 %). На втором этапе исследования для удовлетворения выявленных информационных потребностей был проведен анализ сильных и слабых сторон профессии (SWOT - анализ) по мнению фармацевтических работников.

Среди достоинств в работе в аптеке фармацевтические работники выделили такие, как – «трудоустройство по ТК РФ» (81,4 %), «всегда можно найти работу» (67,8 %), «знание препаратов пригодится в обычной жизни» (66,1 %), «возможность найти работу рядом с домом» (71,2 %). Полный перечень достоинств профессии представлен на рисунке 1.



Рисунок 1 – Перечень достоинств профессии фармацевтического работника

Среди недостатков работы в аптеке фармацевтические работники отмечали такие как «необходимость продавать позиции, на которые работодателем заключены маркетинговые договоры или «фокусные позиции» (83,1 %), «необходимость взаимодействовать с разными людьми, в том числе с конфликтными» (78,0 %), «материальная ответственность за лекарственные препараты» (64,4 %), «сложные условия труда: целый день на ногах или ночные смены в аптеках с круглосуточным режимом работы» (59,3 %). Полный список недостатков профессии по мнению фармацевтических работников представлен на рисунке 2.



Рисунок 2 – Перечень недостатков профессии фармацевтического работника

Среди возможностей обозначены: «карьерный рост в компании» (30,5 %), «возможность заниматься наукой, проводить исследования» (6,8 %), «развитие коммуникабельности и многозадачности» (67,8 %), «посещение конференций» (47,5 %), «возможность реализации своих способностей» (32,2 %), «возможность стать хорошим «продажником» (55,9 %).

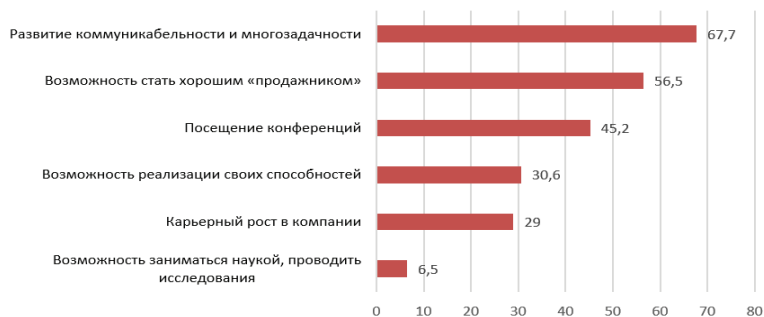


Рисунок 3 – Перечень возможностей, которые открывает профессия

Среди явных недостатков (угроз) сильно выделяются «кража товаров с открытой выкладки» (79 %), «работа с людьми, которые могут быть источниками инфекции» (75,8 %), «административная и уголовная ответственность» (61,3 %) и «риск продать человеку неподходящий препарат или тот, который усугубит состояние больного из-за недостатка информации» (56 %).



Рисунок 4 – Перечень явных угроз, которые возникают в работе провизора и фармацевта

Заключение. Недостаток фармацевтических работников в Нижегородском региональном розничном фармацевтическом комплексе представляет собой огромную проблему. Одним

из способов пополнения численности фармацевтических работников является организация вовлекающей в профессию фармацевтического работника профессиональной ориентации. Результативность вовлекающей профессиональной ориентации предполагает последовательную и согласованную деятельность субъектов регионального розничного фармацевтического комплекса. Качество предоставляемой в данном процессе информации, несомненно, играет большую роль. Были закрыты потребности субъектов профориентации в получении информации о достоинствах, недостатках, возможностях и угрозах профессий провизора и фармацевта. Результаты используются в работе психологами - профориентологами Центра профессиональной ориентации Педиатрического центра Тонус КРОХА, г. Нижний Новгород. Разработка системы вовлекающей профессиональной ориентации представляет собой отдельную задачу и тему для дальнейшего исследования.

Список использованной литературы

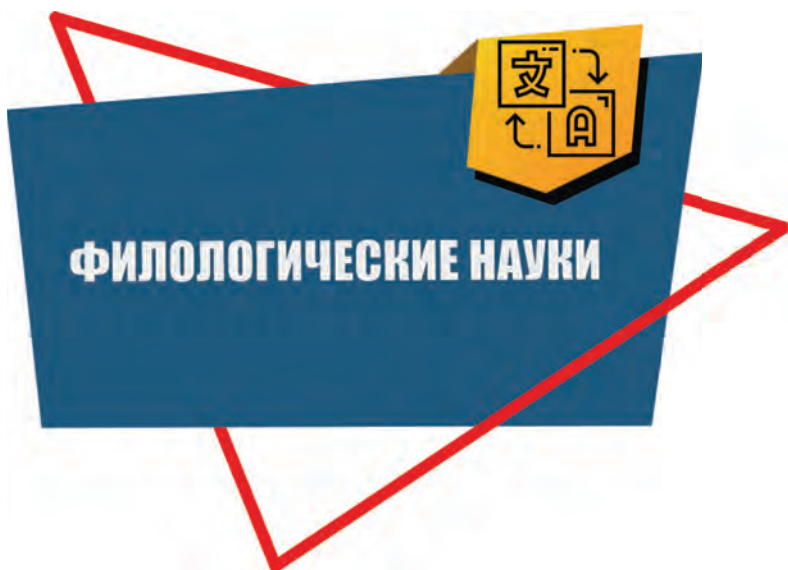
1. Шаленкова Е.В. Обеспечение качества функционирования региональных аптечных сетей на основе управления лояльностью персонала: монография / Шаленкова Екатерина Владимировна. - Нижний Новгород: Издательский салон, 2023. - 199 с.
2. Попандопуло О.А. Профессиональная ориентация молодых людей как фактор эффективного развития рынка труда // Социодинамика. 2023. №4. С. 44 - 53
3. Филимоненко, И. В. Управление разрывами на рынках труда региона на основе кластеров профессиональных компетенций / И. В. Филимоненко, Н. В. Разнова, О. В. Карпычева // Непрерывное образование: XXI век. 2020. Вып. 4 (32). DOI: 10.15393 / j5.art.2020.6351.
4. Григорьева Е. Как решить проблему дефицита кадров (публикация от 23.01.2023). Электронный журнал «Аптекарь». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://pharmvestnik.ru/content/articles/Kak-reshit-problemu-deficita-kadrov.html>. (дата обращения 17.10.2024).
5. Олейникова Т.А. Качество фармацевтического образования с позиции потребителей / Т.А. Олейникова, А.В. Евстратов, Н.Б. Дрёмова, О.В. Хорлякова // Вестник Смоленской государственной медицинской академии. - 2022. – Т. 21, №3. - С. 190 - 197.
6. Сардушкина Ю. А. Сущность понятия профессиональной ориентации с позиции определения её цели // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. 2009. №6 - 2. С.42 - 45.
7. «Российская Школа Фармацевтов». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://pharm-school.ru>
8. Профессия: фармацевт профориентационный урок «Россия – мои горизонты». Сайт "Новые уроки" - newUROKI.net. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://newuroki.net/wp-content/uploads/2023/12/Professija-farmacevt-proforientacionnyj-urok-Rossija-moi-gorizonty.pdf>
9. Профориентационный проект «Билет в будущее». Школьники в игровой форме готовят лекарственный препарат. Официальная группа Вконтакте Приволжского медицинского университета. [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL: <https://vk.com/pimunn>
10. Есауленко И.Э. Опыт профориентационной работы со школьниками с фокусом на подготовку кадров для фармацевтической промышленности. / И.Э. Есауленко, В.В.

Ильющин, Т.А. Бережнова, и др. // Научно - практический журнал «Вопросы обеспечения качества лекарственных средств». 2024. №2 (44). С. 82 - 87.

11. Мавлиханов Р. Лишь половина студентов фармвузов планируют работать в аптеках (публикация от 01.12.2020). Электронный журнал «Фармацевтический вестник». [Электронный ресурс]. Режим доступа: URL:<https://pharmvestnik.ru/content/news/Lish-polovina-studentov-farmvuzov-planiruet-rabotat-v-aptekah.html>. (дата обращения 17.10.2024)

12. Федотенко И.Л. Формирование профессиональной направленности будущих фармацевтов в условиях вуза: теоретический анализ. / И.Л. Федотенко, А.В. Тимохина // Московский педагогический журнал. № 1. 2022. С. 139 - 151.

© Шаленкова Е.В., Шитова А.Е., Спицкая И.В., 2024



РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛУТЕРАТУРЫ

Аннотация

Статья посвящена развитию когнитивных способностей у обучающихся и как можно эффективно развивать когнитивные навыки в процессе обучения.

Ключевые слова

Когнитивные способности, критические дискуссии, современные технологии.

Когнитивные способности — это интеллектуальные процессы, которые включают восприятие, память, мышление, внимание и язык. На уроках русского языка и литературы существует множество подходов и методов, способствующих развитию этих способностей у обучающихся. В данной статье рассмотрим, как можно эффективно развивать когнитивные навыки в процессе обучения.

Развитие когнитивных способностей имеет решающее значение для общего образования и активного обучения. Они помогают учащимся:

- Осваивать новые знания и навыки.
- Анализировать информацию и делать обоснованные выводы.
- Формировать критическое и творческое мышление.
- Регулировать собственные учебные деятельности.

Методы и приемы для развития когнитивных способностей

1. Чтение и анализ текстов

- Уроки должны включать в себя не только чтение, но и глубокий анализ текстов. Обучающиеся могут работать с различными текстами: художественными, публицистическими, научными. Важно задавать вопросы, которые стимулируют размышления, например, «Каковы главные идеи текста?» или «Как бы вы интерпретировали поведение главного героя?».

2. Критические дискуссии

- Организация дискуссий позволяет учащимся высказывать и обосновывать свои мнения. Это развивает их аналитические способности, учит аргументировать свою точку зрения и уважать мнения других. Например, можно обсудить моральные дилеммы персонажей произведений или актуальные социальные темы.

3. Проектная деятельность

- Проекты, которые требуют сбора информации, анализа и создания собственных работ, стимулируют когнитивные процессы. Учащиеся могут работать над исследованиями, связанными с авторами, литературными направлениями, а также создавать презентации о прочитанных книгах.

4. Использование современных технологий

- Цифровые ресурсы, такие как онлайн - библиотеки, мультимедийные презентации и интерактивные платформы, могут сделать процесс обучения более увлекательным и доступным. Это также поможет учащимся развивать навыки поиска и обработки информации.

5. Игровая методика

- Игры и конкурсы на знания литературы и языка могут использоваться для активизации познавательной деятельности. Например, литературные викторины, кроссворды и ролевые игры позволяют учащимся не только развлекаться, но и проверять свои знания в интересной форме.

Примеры заданий для развития когнитивных способностей

1. Создание литературного анализа:

- Учащиеся выбирают литературное произведение, составляют его краткий анализ, выделяя ключевые темы, мотивы и символы. Это помогает развивать навыки обобщения и систематизации информации.

2. Дискуссия по актуальному вопросу:

- После прочтения произведения организуется круглый стол, где обсуждаются основные проблемы, поднимаемые в тексте. Учащиеся могут представить свои аргументы «за» и «против», учатся вести дискуссию.

3. Написание рецензии:

- После прочтения книги ученики пишут свои рецензии, в которых выражают свое мнение о произведении, его характере, сюжете и стиле. Это также тренирует навыки критического мышления и письма.

Развитие когнитивных способностей у обучающихся на уроках русского языка и литературы — важный аспект современного образования. Учителя, применяющие разнообразные методы и приемы, могут значительно обогатить образовательный процесс, способствуя формированию у учеников не только языковых навыков, но и универсальных компетенций, необходимых для успешного обучения и жизни в современном мире. Создание активной и вовлечённой учебной среды позволит учащимся не только углубленно изучать язык и литературу, но и развивать критическое, аналитическое и креативное мышление.

Таким образом, вопросы активизации учения школьников относятся к числу наиболее актуальных проблем современной педагогической науки и практики. Реализация принципа активности в обучении имеет определенное значение, т. к. обучение и развитие носят деятельностный характер и от качества учения как деятельности зависит результат обучения, развития и воспитания школьников. Ключевой проблемой в решении задачи повышения эффективности и качества учебного процесса является активизация учения школьников. Ее особая значимость состоит в том, что учение, являясь отражательно-преобразующей деятельностью, направлено не только на восприятие учебного материала, но и на формирование отношения ученика к самой познавательной деятельности. Преобразующий характер деятельности всегда связан с активностью субъекта. Знания, полученные в готовом виде, как правило, вызывают затруднения учащихся в их применении к объяснению наблюдаемых явлений и решению конкретных задач. Одним из существенных недостатков знаний учащихся остается формализм, который проявляется в

отрыве заученных учащимися теоретических положений от умения применить их на практике.

Литература:

1. Амбушева Т.М. и др. «Русский язык. Исследовательские работы. Волгоград, издательство «Учитель», 2009 г.
2. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. М. «Просвещение».1991. С. 39
3. Гузеев В. В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М. 2004г.
4. Дружинин В.Н., Хазратова Н.В. Экспериментальное исследование формирующего влияния среды на креативность // Психологический журнал, 1994. т. 15 №4 с. 83 - 98
5. Ершова А. П. Уроки театра на уроках в школе. – М., 1992.

© Айвазян И.Р., 2024

УДК 80

Шмагрина Н.В.

Канд. пед.наук, доцент
Московского международного университета,
г.Москва, РФ

Чудовских Е.С.

Студентка 4 курса
Московского международного университета
г.Москва, РФ

ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА ИНТЕРНЕТ ЗАГОЛОВКОВ

Аннотация

Данная статья направлена на исследование стилистических приемов, применяемых в интернет - заголовках, и включает анализ с целью выявления наиболее эффективных приемов с точки зрения кликабельности, то есть частоты переходов пользователей по гиперссылкам, представленным интернет - заголовками. Актуальность исследования определяется необходимостью понимания стилистической составляющей интернет - заголовков для их эффективного продвижения в сети.

Ключевые слова

гиперссылки, стилистические средства, кликбейт, жаргонизм, медиопространство.

В современном мире интернет - заголовки приобрели новое значение в контексте Интернета. Они служат инструментом привлечения внимания аудитории, побуждая ее переходить по гиперссылкам для дальнейшего изучения контента или продукта. Заголовки выполняют ключевую роль в процессе поиска информации в мировой паутине, становясь

первичным фильтром, через который проходит пользователь перед принятием решения о продолжении изучения материала.

А. Р. Утяшев предлагает использовать термин «электронный хедлайн» для обозначения интернет - заголовков. «Электронный хедлайн представляет собой высказывание новостного сайта в форме короткого сообщения, выполняющего роль источника гипертекстового перехода на страницу с полным текстом»[6]. Таким образом, электронные хедлайны отличаются от традиционных заголовков, встречающихся в печатных изданиях: они должны быть более эмоциональными и привлекательными, чтобы побудить пользователя перейти именно по их гиперссылке.

Яркие примеры электронных хедлайнов можно наблюдать в названиях видеороликов, как развлекательного, так и политического характера. Примером служат названия видеороликов развлекательного характера на канале «MrBeast» в интернете. Рассмотрим некоторые из них:

- Protect The Yacht, Keep It!
- In 10 Minutes This Room Will Explode!
- Protect The Lamborghini, Keep It!
- World's Deadliest Laser Maze!

Названия, как можно заметить, обладают достаточно прямолинейным характером и не используют значительное количество лексических или грамматических стилистических средств. Тем не менее, в них присутствуют графические стилистические приемы, такие как восклицательные знаки в каждом примере и капитализация первых букв каждого слова[2].

Интернет - заголовок «What I eat in a day when I feel under the weather» использует фразеологизм «under the weather», который обозначает состояние плохого самочувствия или болезни. Автор видео намеренно заменяет более обыденные выражения, такие как «when I feel sick» или «during my illness», на более фигуральную идиому, чтобы привлечь большую аудиторию к своему видеоролику[1].

Заголовок «Why Boredom is Good For You» содержит стилистический прием иронии. Автор видео утверждает, что наслаждается скукой и объясняет, почему это состояние может быть полезным или интересным, несмотря на то что само понятие скуки подразумевает отсутствие радости и пользы от проведенного времени в таком состоянии[3].

Название видео «How To Get Rid Of A Cold Fast | 5 Quick Ways» включает каламбур, поскольку выражение «get rid of» переводится как «избавиться», но также может означать «сбежать от чего - либо». Таким образом, потенциальный зритель может предположить, что видео будет посвящено лечению простуды (что является основной темой), или, наоборот, что автор предложит советы о том, куда можно переехать из холодных стран и регионов. Это создает так называемый кликбейт, когда зритель ожидает одну информацию, а получает совершенно другую.

Другим примером использования аллюзии в электронном хедлайне является название: «GHOST RIDER | NIGHT FUN - “CATCH ME IF YOU CAN!!!”». В данном случае автор делает аллюзию на фильм Стивена Спилберга «Поймай меня, если сможешь» («Catch Me If You Can»). В то же время данную фразу можно интерпретировать в буквальном смысле как призыв к тому, чтобы автора «поймали» в ходе видео. Таким образом, такое название может быть достаточно провокационным для зрителя, побуждая его перейти по гиперссылке и ознакомиться с содержанием видео[4].

В электронных хедлайнах иногда применяется стилистический прием цитирования, как, например, в названии видеоролика «Pavel Durov of Telegram: WhatsApp Sucks». В данном случае после двоеточия приводятся слова лица, упомянутого в первой части названия. Цитируемая часть содержит разговорное и грубое сленговое слово «sucks», которое автор видеоролика, вероятно, не соотносит со своим личным мнением о рассматриваемой теме. Используя лексику разговорного стиля, он не приписывает её себе, а лишь кратко демонстрирует, о ком будет видеоролик и на какую тему. Данный прием является достаточно выразительным и привлекательным, хотя личное мнение автора в нем не представлено.

Другим примером стилистического приема выступает использование цитирования, которое можно наблюдать в следующем названии: «I FORMALLY APOLOGIZE - Biden to the Native Americans». В данном случае цитирование производится в первой части заголовка и выделяется посредством стилистического приема капитализации букв. Этот прием придает фразе официальность и подчеркнутость, что усиливает внимание читателя. Таким образом, сочетание двух стилистических приемов — цитирования и капитализации — в данном заголовке видеоролика способствует увеличению его заметности и привлекает большее внимание целевой аудитории[5].

Другим примером цитирования в названиях видеороликов является «Hillary Clinton on Tucker Carlson: “He’s a useful idiot”». В данном случае используется жаргонизм «idiot», которое относится к цитируемой части предложения. И цитирование, и жаргонизм вызывают определенные эмоции у аудитории, что побуждает ее к переходу на видео.

Суммируя всё вышесказанное, можно сделать вывод, что в названиях видеороликов в сети Интернет самым частым и продуктивным стилистическим приемом с точки зрения кликабельности является номинативное предложение. Также следует отметить, что цитирование проявляет высокую продуктивность в плане кликабельности. В то же время другие стилистические приемы, такие как фразеологизмы, аллюзии, ирония и каламбур, не обладают такой же распространенностью и не способствуют достижению кликабельности. Тем не менее, все эти приемы играют важную роль в создании яркого и запоминающегося заголовка, что особенно важно в условиях информационной перегрузки современного медиапространства. Этот подход позволяет не только акцентировать внимание на ключевых аспектах содержания, но и формирует ожидания у аудитории относительно тематики и важности обсуждаемого вопроса.

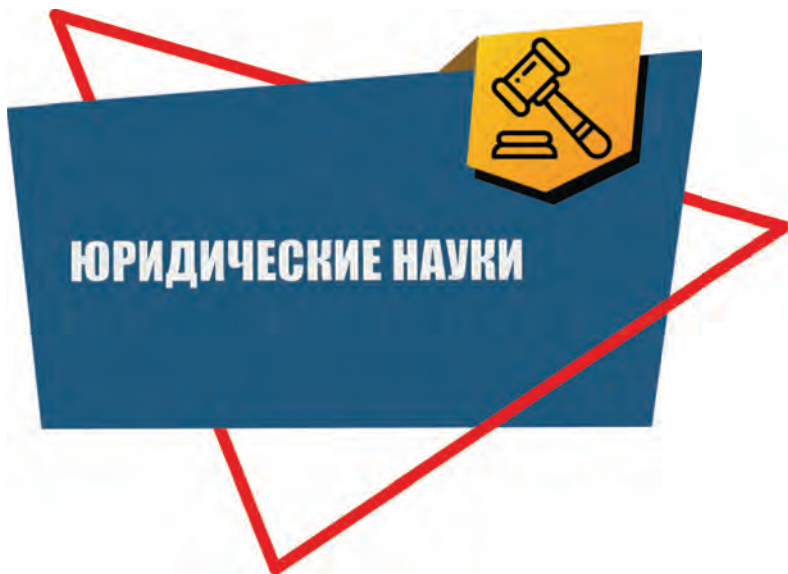
Список использованной литературы:

1. Кушнерук С.Л. Расширение коммуникативного пространства: специфика текстов электронных СМИ в сравнении с печатными // Политическая лингвистика. – Екатеринбург, 2007. – Вып. 3. – С. 140 – 143
2. Лукина М.М., Фомичева И.Д. СМИ в пространстве Интернета. – М.: Факультет журналистики МГУ, 2005
3. Носовец С.Г. Гипертекстовые ссылки в интернет - СМИ: опыт типологической характеристики Вестник Челябинского государственного университета. 2011. № 17 (232). – Вып. 55. – С. 127–131
4. Система средств массовой информации России / под ред. Я.Н. Засурского. – М.: Аспект Пресс, 2001

5. Солганик Г.Я. Стилистика современного русского языка и культура речи. – М.: Академия, 2002

6. Утяшев А.Р. Формальные и семантические аспекты гипертекстуальности новостных сообщений в Рунете.: Дис...канд.филол.наук: 10.02.01 - М., 2015. - 236с.

© Шмагинская Н.В., Чудовских Е.С., 2024



Антонов Э.Ю.
студент 3 курса ФГБОУ ВО «СГЮА»
Осипов О.И.
студент 3 курса ФГБОУ ВО «СГЮА»
Научный руководитель: Яковлев Д.И.
к.ю.н., доцент
ФГБОУ ВО «СГЮА»
г. Саратов, РФ

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается актуальный вопрос – проблемы современного правового регулирования финансового контроля в России. На основании теоретического материала всестороннее изучается и анализируется данная проблема. Закономерным итогом работы становятся авторские пути решения проблемы.

Ключевые слова: финансовое право, финансовый контроль, правовое регулирование, Бюджетный кодекс РФ, бюджет

Вопрос о принятии единого нормативного правового акта, регулирующего процесс проведения государственного (муниципального) финансового контроля, поднимался еще 11 лет назад, в 2002 г., в рамках VI Петербургского экономического форума, на заседании которого специальной комиссией был разработан проект федерального закона «О государственном финансовом контроле в Российской Федерации».

На сегодняшний день Бюджетный кодекс Российской Федерации (далее – БК РФ) является первоочередным законодательным актом федерального уровня, который регулирует и устанавливает правовые основы государственного (муниципального) финансового контроля [1]. Раздел IX указанного кодифицированного акта определяет только виды, объекты, методы и полномочия органов, осуществляющих государственный и муниципальный финансовый контроль исключительно в бюджетной сфере. О недостаточности нормативного регулирования свидетельствует тот факт, что половина норм гл. 26 и вся гл. 27 данного раздела утратили свою силу. Как следствие, отсутствие достаточной правовой регламентации со стороны федерального законодателя фактически в полном объеме делегирует данный вопрос региональному законодателю. Но регулирование данного процесса исключительно регионами на практике показывает бессистемный и фрагментарный характер, что снижает качество государственного финансового контроля в целом.

В гл. 2 БК РФ законодателем закреплены бюджетные полномочия соответственно Российской Федерации, субъектов Российской Федерации и муниципальных образований. Поэтому, с целью повышения эффективности работы контрольных органов, по нашему мнению, считаем необходимым провести четкое разграничение таких полномочий и установить порядок их взаимодействия. Указанные нововведения позволили бы избежать большого числа трудностей, с которыми сталкиваются уполномоченные органы в случае смешения тех или иных функций в ходе проведения мероприятий финансового контроля.

Также стоит обратить внимание на то, что в сегодняшних правовых реалиях отсутствует не только законодательное закрепление понятия «государственный (муниципальный)

финансовый контроль», но также отсутствует единая трактовка к определению сущности финансового контроля в доктрине отрасли отечественного финансового права.

Профессор Н. И. Химичева предлагает под финансовым контролем понимать следующее: «финансовый контроль – это контроль за соблюдением законности и целесообразности действий в области образования, распределения и использования государственных, муниципальных и иных денежных фондов (финансовых ресурсов) публичного характера в целях эффективного социально - экономического развития страны в целом и ее регионов» [2, с. 126].

Несомненно, стоит уделить внимание и отсутствию единой методологии показателей оценки эффективности финансового контроля. Ее разработка федеральным законодателем смогла бы оказать значительную помощь органам всех уровней государственного (муниципального) финансового контроля при анализе эффективности использования бюджетных средств.

Таким образом, на современном этапе развития рыночных отношений в Российской Федерации, остается нерешенным и достаточно актуальным вопрос о приведении в единство системы правового регулирования осуществления финансового контроля. Для решения указанной проблемы предлагаем два пути решения, первый из которых – дополнить Раздел IX Бюджетного кодекса соответствующими положениями, предусматривающие решение анализируемых в работе проблем. Второй, который на наш взгляд является более целесообразным – это не только нововведение, но и консолидация уже имеющихся разрозненных норм в единый нормативный правовой акт. Так, принятие федерального закона «О государственном (муниципальном) финансовом контроле», с достаточным указанием единой профессиональной терминологии и методологии, что позволит восполнить все имеющиеся пробелы в регулировании осуществления государственного (муниципального) финансового контроля в Российской Федерации.

Список использованной литературы:

1. Бюджетный кодекс Российской Федерации от 31 июля 1998 г. № 145 - ФЗ (в ред. от 29 ноября 2021 г.) // СЗ РФ. 1998. № 31, ст. 3823; 2021. № 27, ч. 1, ст. 5079.
2. Химичева Н. И. Финансовое право: учебник / под ред. Н. И. Химичевой, Е. В. Покачаловой. 6 - е изд., перераб. и доп. М.: Норма. 2017. С. 126.

© Антонов Э.Ю., Осипов О.И., 2024

УДК: 340

Бельтюкова Е.В.

Студентка 3 курса ФГБОУ ВО «СГЮА», г. Саратов, РФ

Научный руководитель: Нырков В.В.

профессор кафедры теории государства и права, кандидат юридических наук, доцент.
г. Саратов, РФ

ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПРАВА

Аннотация

В статье рассматриваются положения о классификации функций современного российского права, проблемы и пробелы в юридических источниках. Проанализирована

классификация некоторых авторов, и приведено собственное видение классификации функций права. Кроме того, проанализированы механизмы правового воздействия, из чего были выделены основные формы реализации функций российского права. Формулируется вывод о дальнейшем изучении и доработке форм реализации функций права.

Ключевые слова

право, классификация функций, форма реализации, механизм правового воздействия, сознание, общественные отношения.

Право является важнейшим механизмом функционирования государства по управлению социальными процессами. Использование правовых механизмов способствует предупреждению и пресечению негативных факторов общественной жизни общества. Жизнь современного человека постоянно совершенствуется, что требует поиска новых вариантов воздействия права на сознание человека.

Развитие права имеет длительную историю. Однако, вопрос осуществления функций права до конца не изучен. Эффективность реализации функций современного российского права во многом зависит от выбранной формы. Поэтому возникает необходимость системного изучения нормативно - правовых актов, научных трудов и выдвижения собственных концепций для восполнения существующих пробелов в законодательстве [6, с.96].

Всестороннее изучение функций права, их классификации и форм реализации, будет способствовать пониманию осуществления правового воздействия на практике, что, в свою очередь приведет к изменению в сознании человека. Этот вопрос особенно актуален в настоящее время, так как развитие государства не стоит на месте. Общество заинтересовано в создании крепкого демократического государства, где в равной степени будут соблюдаться их законные интересы.

Право является самостоятельным механизмом в социальной сфере жизни общества, однако оно не может в полной мере функционировать без взаимодействия с другими сферами общественной жизни (религиозной, политической, социальной, культурной).

Воздействие права на общественные отношения происходит через его функции. По мнению А.В. Константиновой: «...функции являются важной характеристикой прав не только в содержательном, но и в динамическом плане, то есть активного воздействия права на общественные отношения. Таким образом, функции права определяют частоту правового воздействия на объективную действительность» [7, с.34].

В современной России неимоверное количество вопросов возникает при изучении темы научной работы, но самым значимым из них – классификация функции права. Для решения данных вопросов необходимо рассмотреть систему функции права. Советский и российский юрист Т.Н. Радько одним из первых классифицировал функции права в Российской Федерации [7, с.114].

Советский и российский юрист, во - первых, предложил рассмотреть функцию права с точки зрения системности и раздробить функцию права на несколько категорий таких, как межотраслевые, общеправовые, отраслевые, правовых институтов и норм права.

Во - вторых, юрист классифицировал функции права на: основные и неосновные. По мнению Т.Н. Радько: «Основные функции свойственны всем отраслям права, не основные охватывают менее широкую сферу воздействия».

Одним из критериев классификации функций является правовое влияние и регулирование общественных отношений. Исходя из приведенной классификации, Радько подразделяет функции права на социальные и юридические, что получило наибольшее распространение и использование в трудах известных ученых и правоведов, например, А.Г. Чернявский.

При классификации функции права возникают определенные вопросы. По мнению А.В. Константиновой: «...употребление термина «социальные» при делении функций права на юридические и социальные, является условным и присущим для всех функций права. Кроме того, выделение воспитательной функции среди социальных также условно» [8, с.46].

А.И. Абрамов классифицирует функции права на две большие группы: собственно - юридические, и социальные [5, с.214]. Воспитательная функция занимает отдельное место и не является ни одной из двух предложенных видов. Полагаю, что такое выделение также невозможно, так как рассматриваемое свойство воспитательной функции не является ее специфическим признаком.

Проанализировав некоторые из классификаций, предложенных иными авторами, следует обратиться к вопросу исследования форм осуществления функций права.

Механизм правового воздействия динамичен. Он представляет собой единую систему, которая может быть отражена в различных аспектах. За счет механизма правового воздействия происходит реализация ряда функций государства.

Под реализацией функций права понимается достижение целей той или иной функции, претворение ее в жизнь, выполнение правом своей социальной роли.

Многие исследователи полагают, что процесс реализации функций права имеет универсальный характер. Как правило, осуществление функций права происходит двояким образом.

Во - первых, через правоотношения, то есть посредством правового регулирования как специально - юридическом аспекте правового воздействия. Такой порядок характерен для осуществления специально - юридических функций. Поэтому регулятивные правоотношения составляют основу осуществления регулятивной функции, а охранительной функции присущи охранительные функции права.

Во - вторых, реализация функций права вне правоотношений. В данном случае идет речь о правовом воздействии как многостороннем процессе влияния права на социальную жизнь. Таким образом, в общественных отношениях формируются различные взгляды на явления правовой действительности.

Полагаем, что можно выделить три основных формы осуществления функций права: информационная, воспитательная, коммуникативная.

1. Информационная форма доводит до общественного сознания выражение государственной воли, а также о мерах реагирования на невыполнение указанных предписаний

2. Воспитательная форма формирует сознание человека за счет внедрения правовых знаний, установок и убеждений

3. Коммуникативная форма предполагает общение, взаимодействие между членами общества.

Указанные выше формы отражают степень правового воздействия на человека. Их следует рассматривать в совокупности друг с другом, как взаимосвязанные элементы форм реализации функций современного российского права.

Завершая анализ и исследование проблем классификации и форм реализации функций современного российского права, считаю, что советский и российский юрист Т.Н. Радько выявил уместную классификацию функций права, которая упоминалось выше.

Считаю классификацию условной и отражающей мою точку зрения.

Относительно выделения рассмотренных выше форм осуществления функций права отмечу, что каждая из них ориентирована на различные стороны общественной жизни общества. Так, информационная форма направлена на формирование правовых знаний и представлений. Воспитательная форма ориентирована на ценностную сторону сознания человека. Коммуникативная форма осуществления функций права направлена на организацию взаимодействия между субъектами права.

Таким образом, необходимость дальнейшего изучения реализации форм функций современного российского права является очевидной, так как новые теоретические разработки будут способствовать поиску и выявлению новых путей воздействия права на общественное сознание.

Список использованной литературы:

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008. № 6 - ФКЗ, от 30.12.2008. № 7 - ФКЗ, от 05.02.2014. 155 № 2 - ФКЗ, от 21.07.2014 № 11 - ФКЗ) // «Собрание законодательства РФ». – 04.08.2014. – № 31. – Ст. 4398.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации (часть вторая) от 26.01.1996. № 14 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2014) // «Собрание законодательства РФ». – 29.01.1996. – № 5. – Ст. 410.
3. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002. № 138 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 06.08.2014) // «Собрание законодательства РФ». – 18.11.2002. – № 46. – Ст. 4532
4. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996. № 63 - ФЗ (ред. от 21.07.2014) (с изм. и доп., вступ. в силу с 04.08.2014) // «Собрание законодательства РФ». – 17.06.1996. – № 25. – Ст. 2954
5. Абрамов А.И. Теоретические и практические проблемы реализации функций права: монография / А.И. Абрамов / Под общей редакцией В.М. Ведяхина. – Самара: ООО «Офорт», 2018. – 318 с.
6. Малько А.В. Взаимодействие социальных интересов и права / А.В. Малько. – Саратов: Изд-во Сарат. Юрид. ин-та им. Д.И. Курского, 1984. – 198 с.
7. Радько Т.Н. Теория государства и права: учеб. / Т.Н. Радько. – М.: Проспект, 2009. – 752 с.
8. Константинова А.В. Формы осуществления функций права: автореф. дис. ... канд. юрид. наук. Челябинск, 2014. – 179 с.

НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ

Аннотация. В данной статье анализируются вопросы правового регулирования деятельности Северного морского пути. В статье проводится анализ проблемных аспектов создания интегрированной регуляторной системы в этой области.

Ключевые слова: Северный морской путь, Арктика, морской транспорт, инфраструктура

Правовое регулирование деятельности Северного морского пути (далее - СМП) осуществляется как на международном, так и на национальном уровне.

Следует согласиться с Р.Н. Муру и А.А. Поваляевым в том, особое значение представляет собой правовое регулирование использования Северного морского пути, который в соответствии с российским законодательством признан исторически сложившейся национальной транспортной коммуникацией Российской Федерации [10, с. 13].

Известно, что Северный морской путь имеет стратегическое значение для прибрежных государств, расположенных на Северном Ледовитом океане. Для России контроль над Северным морским путем необходим для функционирования системы снабжения северных регионов страны и осуществления перемещений по двум основным по силе флотам России - Тихоокеанскому и Северному.

Учитывая, что СМП является национальным транспортным путем России в Арктике, разделяем мнение Д.О. Кутафина о том, что необходимо укрепить существующий правовой режим СМП в целях обеспечения экономических, политических и оборонных интересов России [9, с. 24].

О значении и распространении национальных интересов на Северный морской путь также указано в Морской доктрине [5].

Безусловно, среди международных источников особое место занимает Конвенция ООН по морскому праву 1982 г [1].

1 января 2017 вступил в силу Международный кодекс для судов, эксплуатируемых в полярных водах. В настоящее время к перевозкам в Арктике предъявляются особые требования так называемым Полярным кодексом [8]: к устройству судов (повышенный ледовый класс), их эксплуатации, уровню квалификации экипажей.

Согласно положениям ст. 5.1 Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации (далее – КТМ) акватория СМП определяется как водное пространство, прилегающее к северному побережью Российской Федерации, охватывающее внутренние морские воды, территориальное море, прилежащую зону и исключительную экономическую зону Российской Федерации и ограниченное с востока линией разграничения морских пространств с Соединенными Штатами Америки и параллелью мыса Дежнева в Беринговом проливе, с запада меридианом мыса Желания до архипелага Новая Земля,

восточной береговой линией архипелага Новая Земля и западными границами проливов Маточкин Шар, Карские Ворота, Югорский Шар [2].

Статьей 33 указанной Конвенции определяется, что в своей прилегающей зоне Российская Федерация может осуществлять контроль, необходимый для предотвращения нарушений таможенных, фискальных, иммиграционных или санитарных законов и правил в пределах своей территории или территориального моря, а также назначать наказания за их нарушение.

В целях обеспечения безопасности мореплавания, а также в целях предотвращения, сокращения и сохранения под контролем загрязнения морской среды с судов в соответствии с п. 2 ст. 5.1 КТМ были приняты Правила плавания в акватории Северного морского пути, которые содержат порядок организации плавания судов в акватории Северного морского пути, порядок выдачи удостоверений о праве ледовой лодманской проводки, положение о навигационно - гидрографическом обеспечении плавания судов в акватории Северного морского пути, а также иные касающиеся организации плавания судов в акватории Северного морского пути положения.

Таким образом, на сегодняшний день торговое мореплавание в Арктической зоне Российской Федерации регулируется следующими нормативными правовыми актами: Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации [2]; Федеральный закон от 28 июля 2012 г. № 132 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственного регулирования торгового мореплавания в акватории Северного морского пути»[4] (далее - Закон о СМП); Федеральный закон от 31 июля 1998 г. № 155 - ФЗ «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации»[3].

Федеральным законом от 28 июля 2012 г. № 132 - ФЗ определено, что организацию плавания судов по акватории Северного морского пути осуществляет администрация Северного морского пути, которая является федеральным государственным казенным учреждением. Соответственно, в качестве одного из важнейших практических шагов, предпринятых в этом отношении в Российской Федерации стало принятие Закона о СМП, который отразил базовые принципы российского видения правового статуса СМП и определения его границ.

Кроме того, действуют и большое количество Постановлений Правительства РФ, и ведомственные нормативные акты, которые существенно влияют на порядок мореплавания.

Безусловно, для безопасного плавания судов в акватории СМП используются системы навигационно - гидрографического, гидрометеорологического и поисково - спасательного обеспечения, которые продолжают совершенствоваться.

Отдельно следует отменить распоряжение Правительства РФ, которым утвержден План развития Северного морского пути на период до 2035 года [6] и определена Государственная комиссия по вопросам развития Арктики органом, ответственным за координацию реализации Плана и распределены полномочия по другим вопросам возложены на Министерство обороны РФ, МЧС и ГО, ФСБ России, Минтранс РФ, Росатом, Администрацию Северного морского пути и другие ведомства.

Бразовская Я.Е. справедливо отмечала, что в целях обеспечения безопасности мореплавания в акватории Северного морского пути, в арктических морях, включая

навигационно - гидрографическое обеспечение и ледокольное сопровождение необходимы Правила плавания в акватории Северного морского пути [7].

В настоящее время, действует постановление Правительства РФ от 18.09.2020 № 1487 (ред. от 31.01.2024) «Об утверждении Правил плавания в акватории Северного морского пути», которое принято в целях обеспечения безопасности мореплавания, а также в целях предотвращения, сокращения и сохранения под контролем загрязнения морской среды с судов.

Очевидно, что развитие Северного морского пути является приоритетным направлением российской государственной политики в Арктике, поскольку Севморпуть должен стать основой арктической транспортной системы с примыкающими к нему речными маршрутами, железнодорожными и автомобильными дорогами, авиацией, и береговой инфраструктурой, требует дополнительного совершенствования правовых норм, регулирующих деятельности указанного транспорта.

На основании изложенного, следует еще раз заключить, что необходима надлежащая проработка правового регулирования деятельности Северного морского пути, иначе обеспечить эффективное достижение национальных интересов России будет невозможно.

Список использованной литературы:

1. Конвенция Организации Объединенных Наций по морскому праву // Бюллетень международных договоров. 1998. № 1. С. 3 – 168.
2. Кодекс торгового мореплавания Российской Федерации от 30.04.1999 № 81 - ФЗ // Собрание законодательства РФ. 1999. № 18. Ст. 2207.
3. Федеральный закон от 31.07.1998 № 155 - ФЗ (ред. от 19.10.2023) «О внутренних морских водах, территориальном море и прилегающей зоне Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 31. Ст. 3833.
4. Федеральный закон от 28.07.2012 № 132 - ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в части государственного регулирования торгового мореплавания в акватории Северного морского пути» // Собрание законодательства РФ. 2012. № 31. Ст. 4321.
5. Указ Президента РФ от 31.07.2022 № 512 «Об утверждении Морской доктрины Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 31. Ст. 5699
6. Распоряжение Правительства РФ от 01.08.2022 № 2115 - р (ред. от 28.04.2023) «Об утверждении Плана развития Северного морского пути на период до 2035 года» // Собрание законодательства РФ. 2022. № 32. Ст. 5862.
7. Бразовская Я.Е. Правовое регулирование коммерческого судоходства в акватории северного морского пути // Океанский менеджмент. 2017. № 1 (1). С. 89 - 107.
8. Диканова Т.А., Изгагина Т.Ю. О прокурорском надзоре за исполнением экологического законодательства на транспорте // Актуальные проблемы российского права. 2022. № 2. С. 176 - 189.
9. Кутафин Д.О. Некоторые особенности правового регулирования Северного морского пути // Международное публичное и частное право. 2015. № 1. С. 24 - 28.
10. Муру Р.Н., Поваляев А.А. Актуальные правовые аспекты обеспечения экологической безопасности Российской Арктики // Международное публичное и частное право. 2022. № 6. С. 13 - 16.

© Ихсанов Р.В., 2024

О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ПРАКТИКИ ОСПАРИВАНИЯ ДОГОВОРА ЗАЙМА МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ

Аннотация. В статье рассматриваются особенности оспаривания договора займа, а также раскрываются актуальные проблемы бремени доказывания при оспаривании договора займа и сделан сравнительный анализ судебной практики судов общей юрисдикции и арбитражных судов по данной категории споров.

Ключевые слова: договор займа, расписка, денежные средства, граждане

В юридической практике все большее распространение получают споры, связанные с истребованием полученного по договору займа между гражданами.

В соответствии со ст. 807 Гражданского кодекса Российской Федерации (далее - ГК РФ) по договору займа одна сторона (заимодавец) передает в собственность другой стороне (заемщику) деньги или другие вещи, определенные родовыми признаками, а заемщик обязуется возвратить заимодавцу такую же сумму денег (сумму займа) или равное количество других полученных им вещей того же рода и качества.

Согласно ст. 161, 808 ГК РФ договор займа между гражданами должен быть заключен в письменной форме, если его сумма превышает не менее чем в десять раз установленный законом минимальный размер оплаты труда, а в случае, когда заимодавцем является юридическое лицо, - независимо от суммы. В подтверждение договора займа и его условий может быть представлена расписка заемщика или иной документ, удостоверяющий передачу ему заимодавцем определенной денежной суммы.

Договор займа считается заключенным с момента передачи денег или других вещей. Для квалификации отношений сторон как заемных необходимо установить соответствующий характер обязательства, включая достижение между ними соглашения об обязанности заемщика возвратить заимодавцу полученные денежные средства [7].

Сложность и особенности их рассмотрения и разрешения заключаются в отсутствии надлежаще оформленного договора займа. Как правило, в суде истцами для подтверждения наличия договорных отношений представляются только расписки. В свою очередь, в последней не указывается информация о возмездности либо безвозмездности долговых денежных обязательств, что влечет обязанность суда установить права займодавца на получение от заемщика суммы долга, а также процентов за период просрочки возврата долга по ст. 395 ГК РФ в размере ключевой ставки банковского процента, установленной ЦБ РФ.

Согласно п. 1 ст. 809 ГК РФ, если иное не предусмотрено законом или договором займа, заимодавец имеет право на получение с заемщика процентов за пользование займом в размерах и в порядке, определенных договором. При отсутствии в договоре условия о размере процентов за пользование займом их размер определяется ключевой ставкой Банка России, действовавшей в соответствующие периоды.

Также, согласно п. 4 ст. 809 ГК РФ, договор займа предполагается беспроцентным, если в нем прямо не предусмотрено иное, в случаях, когда:

- договор заключен между гражданами, в том числе индивидуальными предпринимателями, на сумму, не превышающую ста тысяч рублей;
- по договору заемщику передаются не деньги, а другие вещи, определенные родовыми признаками.

К примеру, срок займа исходя из обстоятельств дела охватывает период с 1 июня 2023 года по 1 июня 2024 года (срок займа), где применяется ключевая ставка ЦБ РФ и в этот период она именуется «проценты за пользование займом».

В последствии с 1 июня 2024 года, когда пошла просрочка, ключевая ставка продолжает применяться, однако она будет именоваться «проценты за пользование чужими денежными средствами». При разрешении данного спора, следует применять правовой режим, установленный ст. 395 ГК РФ, а не ст. 809 ГК РФ.

Анализ решений судов показывает, что если стороны договора займа подпишут его и в нем будет пункт, что этот заем является безвозмездным, то ключевая ставка в период его действия применяться не будет.

Особое следует внимание следует обратить на то, что при наличии возражений со стороны ответчика относительно природы возникшего обязательства заимодавец заинтересован в обеспечении надлежащих доказательств, подтверждающих заключение договора займа, и в случае возникновения спора на нем лежит риск недоказанности соответствующего факта.

Также, представленные истцом платежные документы о перечислении денежных средств ответчику не являются соглашением сторон в письменной форме, свидетельствующим о волеизъявлении обеих сторон на установление заемного обязательства, и поэтому не могут служить достаточными доказательствами, подтверждающими наличие у ответчика перед истцом задолженности по договору займа. Соответственно встречается практика того, истцом не доказан факт передачи ответчику денежных средств на условиях их возвратности.

Среди практических рекомендаций оформления расписок следует обратить внимание на случай из практики, когда суд отказал в иске о взыскании долга по расписке, поскольку из буквального содержания текста расписки не следует, что ответчиком получены денежные средства в указанной сумме в качестве займа. По мнению суда, данная расписка не содержит обязательство ответчика возвратить указанные денежные средства.

Отдельного внимания заслуживает вопрос о займе как обеспечиваемом обязательстве. Согласно постановления Пленума Верховного Суда РФ от 27.06.2023 № 23 «О применении судами правил о залоге вещей» ипотекой могут обеспечиваться также обязательства по договору займа, заключенному гражданами между собой для целей, не связанных с предпринимательской деятельностью (ст. 2 Закона об ипотеке [1]).

В этой связи требует дополнительного правового регулирования выдача займов между физическими лицами под залог жилых помещений.

В гражданском законодательстве отсутствуют нормы, которые содержат какой-либо запрет или ограничение на предоставление денежных средств под обеспечение в виде залога, поэтому в практике возникают споры о том, что может ли такой договор быть

квалифицироваться как профессиональная деятельность по предоставлению потребительских займов.

В свете указанного хотелось бы обратить на то, что термин «профессиональная деятельность» не должна иметь отношения к договору займа между физическими лицами.

Сложно такой заем при указанных обстоятельствах считать потребительским, коммерческим или каким - либо иным, поскольку цель займа не является существенным условием договоров данного типа, взаимоотношения сторон по данному договору регулируются положениями ГК РФ.

Особое внимание следует обратить на то, что при наличии возражений со стороны ответчика относительно природы возникшего обязательства займодавец заинтересован в обеспечении надлежащих доказательств, подтверждающих заключение договора займа, и в случае возникновения спора на нем лежит риск недоказанности соответствующего факта [4].

Также, представленные истцом платежные документы о перечислении денежных средств ответчику не являются соглашением сторон в письменной форме, свидетельствующим о волеизъявлении обеих сторон на установление заемного обязательства, и поэтому не могут служить достаточными доказательствами, подтверждающими наличие у ответчика перед истцом задолженности по договору займа. Соответственно встречается практика того, истцом не доказан факт передачи ответчику денежных средств на условиях их возвратности [3].

Среди практических рекомендаций оформления расписок следует обратить внимание на случай из практики, когда суд отказал в иске о взыскании долга по расписке, поскольку из буквального содержания текста расписки не следует, что ответчиком получены денежные средства в указанной сумме в качестве займа. По мнению суда, данная расписка не содержит обязательство ответчика возвратить указанные денежные средства [5].

Безусловно, в практике арбитражных судов встречаются случаи, когда рассматриваются требования о признании договора займа между физическими лицами недействительным (незаключенным), ссылаясь на отсутствие подписи займодавца, если заемщиком выдана расписка о получении денежных средств. При этом, суды полагают, что отсутствие подписи займодавца на договоре займа не свидетельствует о нарушении формы договора займа [6].

Письменная форма договора займа считается соблюденной, если заемщик выдал займодавцу расписку, удостоверяющую передачу ему займодавцем определенной денежной суммы. В связи с изложенным отсутствие подписи займодавца на договоре займа не имеет правового значения и не является основанием для признания договора займа недействительным (незаключенным).

Также суды отказывают в требованиях о признании договора займа незаключенным в случае, если договор как отдельный документ вообще не составлялся, а заемные отношения были оформлены только распиской заемщика. Суды указывают, что договор займа считается заключенным в момент передачи денег, что подтверждается распиской заемщика [2].

Таким образом, к главной рекомендации для урегулирования имущественных отношений по договору займа между гражданами предлагается рассмотреть оформление договора займа наряду с распиской о получении денежных средств.

Список использованных источников

1. Федеральный закон от 16.07.1998 № 102 - ФЗ (ред. от 20.10.2022) «Об ипотеке (залоге недвижимости)» // Собрание законодательства РФ. 1998. № 29. Ст. 3400.
2. Апелляционное определение Санкт - Петербургского городского суда от 30.06.2020 № 33 - 12067 / 2020 по делу № 2 - 64 / 2020 // [http://sankt-peterburgsky -- spb.sudrf.ru](http://sankt-peterburgsky-sp.sudrf.ru)
3. Апелляционное определение Московского городского суда от 28.01.2019 по делу № 33 - 2447 / 2019 // [https://mos - gorsud.ru](https://mos-gorsud.ru)
4. Апелляционное определение Московского городского суда от 12.03.2019 по делу № 33 - 10301 / 2019 // [https://mos - gorsud.ru](https://mos-gorsud.ru)
5. Апелляционное определение Московского городского суда от 14.11.2019 по делу № 33 - 48893 / 2019 // [https://mos - gorsud.ru](https://mos-gorsud.ru)
6. Постановление Семнадцатого арбитражного апелляционного суда от 10.02.2017 № 17АП - 18344 / 2016 - ГК по делу № А60 - 21971 / 2016 // <https://ras.arbitr.ru>
7. Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации № 1 (2016) // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2016. №№ 11 - 12.

© Иксанов Р.В., 2024

УДК 336

Каруля М.М.

студент 3 курса ФГБОУ ВО «СГЮА»

Иосифидис Г.

студент 3 курса ФГБОУ ВО «СГЮА»

Научный руководитель: Яковлев Д.И.

к.ю.н., доцент

ФГБОУ ВО «СГЮА»

г. Саратов, РФ

СОВРЕМЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК В РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Аннотация: в данной статье автором рассматривается актуальный вопрос – современный финансовый рынок в РФ: проблемы и перспективы развития. На основании теоретического материала всестороннее изучается и анализируется данная проблема. Закономерным итогом работы становятся авторские пути решения проблемы.

Ключевые слова: финансовое право, финансовый рынок, валовой внутренний продукт, кибербезопасность, онлайн маркетплейсы

Развитие финансового рынка зависит от самих участников финансового рынка. Банк России и Правительство РФ обеспечивают благоприятные условия, основанные на макроэкономической стабильности, конкуренции и доверии, при которых финансовый рынок будет гармонично развиваться под влиянием рыночных сил. Вмешательство в работу рыночных механизмов должно быть минимальным. Современная политика

развития финансового рынка нацелена на будущее, согласуется с другими направлениями политики развития отечественной экономики, открыта для информации, а также учитывает международный опыт.

В 2022–2024 г. финансовый рынок продолжал расти, выдерживая экономический кризис. Сначала вызванный пандемией коронавируса в 2019 году, затем началом специальной военной операции России на территории Украины. Под этим ударом, Россия перестроила экономику и промышленность на отечественные рельсы: запустился процесс полного замещения всех товаров, покинувших полки российских магазинов.

Отношение активов финансовых учреждений к ВВП в 2024 г. составило 126,6 %. (в 2021 – 126,6 %, в 2022 – 105 %, в 2023 – 128,3 %) [1]. Основная доля рынка по-прежнему приходится на банки и банковские продукты. По итогам первого полугодия 2024 г. доля активов банков в общем объеме активов финансовых организаций составила 98 %. (в 2023 – 99 %, 2022 – 85 %) [2]. Необходимо отметить, что большинство граждан стали проявлять интерес к рынку капитала. Но отсутствие опыта у инвесторов, могут привести к рискам в экономике.

Благодаря быстрому развитию технологий появляются новые участники финансового рынка и новые инновационные услуги. Потребители получают финансовые услуги «в один клик» быстро, не выходя из дома. Но развитие технологий сопровождается новыми видами мошенничества, а также незаконной деятельностью, поэтому одним из направлений развития финансового рынка будет разработаны дополнительные меры по защите прав потребителей, обеспечению защиты информации и надежности (киберустойчивости) финансового рынка в целом.

За последние несколько лет на финансовый рынок вышли миллионы новых инвесторов. В целях поддержания доверия и долгосрочного присутствия граждан на рынке капитала Банк России намерен создать условия для принятия потребителями обоснованных решений при выборе финансовых услуг. Базовые знания для начинающих инвесторов должны быть в доступном формате раскрываемой информации и взаимодействии с финансовыми посредниками, действующими в интересах своих клиентов.

Ожидаются изменения в законодательство, закрепляющие правовые основы для электронного хранения документов, что позволит сократить расходы финансовых организаций.

1 июля 2022 года была запущена платформа Банка России «Знай своего клиента». Платформа предоставляет банкам информацию об уровне риска проведения сомнительных операций клиентов и их контрагентов. Это должно способствовать снижению операционных расходов кредитных организаций на реализацию процедур по борьбе с отмыванием доходов, полученных преступным путем, и повышению их эффективности, а также защите интересов добросовестных клиентов кредитных организаций.

Один из ключевых инновационных проектов Банка России – создание платформы цифрового рубля – третья форма российской национальной валюты наряду с наличными и безналичными средствами. В августе 2023 года был дан старт пилотирования операций с реальными цифровыми рублями с привлечением узкого круга клиентов 13 банков. В 2024 году ЦБ планирует начать поэтапно подключать банки к платформе цифрового рубля.

Таким образом, финансовый рынок – сложная система, которая молниеносно меняется под влиянием огромного количества событий.

Список использованной литературы:

1. Основные направления развития финансового рынка Российской Федерации на 2024 год и период 2025 и 2026 годов [Электронный ресурс]. – URL: <https://base.garant.ru/408308163/> (дата обращения 04.10.2024)

2. О развитии банковского сектора Российской Федерации в январе 2024 [Электронный ресурс]. – URL: https://cbr.ru/Collection/Collection/File/48912/razv_bs_24_01.pdf (дата обращения 05.10.2024)

© Каруля М.М., Иосифидис Г., 2024

УДК 340

Подкидышев С. К.

студент

ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»,

Подкидышева Ю. К.

студентка

ФГАОУ ВО РНИМУ им. Н.И. Пирогова Минздрава России,

Научный руководитель: Черкашина Н. В.

канд. юр. наук, доцент

ФГБОУ ИВО «РГУ СоцТех»,

г. Москва, РФ

ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ МЕДИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ

Аннотация: В статье анализируются правовые механизмы защиты медицинских работников, сталкивающихся с агрессивным поведением со стороны пациентов и их окружения.

Ключевые слова: Медицинские работники, агрессия, защита прав, ответственность пациентов, безопасность, правовое регулирование.

В последние годы отмечается рост случаев агрессивного поведения пациентов и их окружения по отношению к медицинским работникам, что ставит перед законодательством новые задачи в части обеспечения их безопасности и правовой защиты. Медицинская профессия требует физической и психологической устойчивости, однако в условиях высокой профессиональной нагрузки и эмоционального напряжения агрессивное поведение пациентов становится дополнительным фактором риска.

В юридической науке под агрессивным поведением понимается умышленное действие или угроза действий, направленная на причинение вреда человеку, что может выражаться как в физическом насилии, так и в словесных оскорблениях или угрозах. Действующее законодательство РФ предусматривает общие и специальные нормы, регулирующие ответственность за подобные деяния, включая статьи УК РФ, такие как статья 115

"Умышленное причинение легкого вреда здоровью", статья 119 "Угроза убийством или причинением тяжкого вреда здоровью" и статья 213 "Хулиганство".

В то же время, специфическое регулирование защиты медработников представлено рядом отраслевых актов и нормативов, что отражает особый статус этой профессиональной группы и необходимость дополнительных мер защиты. Примерами могут служить положения о недопустимости агрессивного поведения в лечебных учреждениях, прописанные в порядке оказания медицинских услуг.

Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях (КоАП РФ) предусматривает санкции за нарушение общественного порядка, в том числе в медицинских учреждениях. Нарушения, связанные с угрозами и неуважением к медперсоналу, могут квалифицироваться как мелкое хулиганство по статье 20.1 КоАП РФ. Однако эффективность этих мер зачастую ограничена недостаточным уровнем правовой грамотности медицинского персонала, а также не всегда оперативной реакцией со стороны правоохранительных органов.

Медицинские работники вправе требовать компенсации морального вреда за агрессивное поведение пациентов в рамках гражданско - правовых отношений. Согласно статье 151 Гражданского кодекса РФ, компенсация морального вреда может быть назначена при доказанности причинно - следственной связи между агрессивными действиями пациента и физическим или психическим ущербом, понесенным медицинским работником.

Во многих странах, включая Россию, медработникам предоставляются услуги психологической поддержки, направленные на восстановление эмоционального состояния после инцидентов с агрессивными пациентами.

Юридическая защита медработников должна включать оперативное информирование о доступных правовых мерах, помощь в составлении заявлений и сопровождение на судебных заседаниях [1].

Для более эффективной защиты медицинских работников от агрессии необходимы изменения в нормативной базе. Например, введение более жестких санкций за насилие в отношении медработников, расширение перечня ситуаций, в которых медперсонал может быть признан "представителем власти", а также разработка процедур оперативного реагирования на угрозы и нападения.

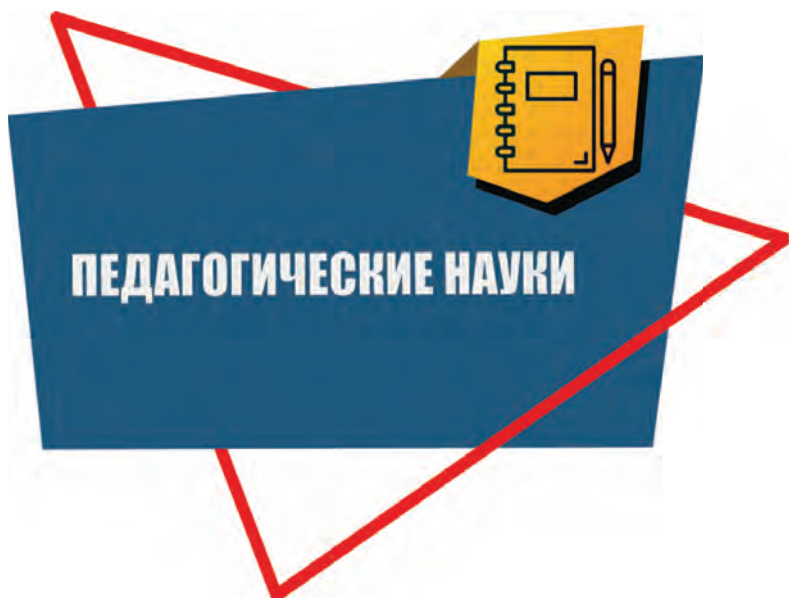
Агрессивное поведение пациентов представляет серьезную угрозу не только для профессиональной деятельности, но и для личной безопасности медицинских работников. Несмотря на наличие ряда правовых механизмов, направленных на защиту медперсонала, их эффективность остается ограниченной из - за пробелов в законодательстве и недостаточности мер поддержки. В статье предложены рекомендации по усилению правовой защиты медработников, включая пересмотр уголовной и административной ответственности, а также введение дополнительных программ психологической и юридической поддержки. Эффективная защита прав медицинских работников требует не только законодательных изменений, но и повышения осведомленности самих медицинских сотрудников о своих правах и возможностях их защиты.

Список используемой литературы:

1. Подкидышев, С. К. Тенденции развития системы здравоохранения в Российской Федерации / С. К. Подкидышев, Ю. К. Подкидышева // Интеллектуальные технологии и

инновационные подходы в междисциплинарных исследованиях: создание цифрового будущего: сборник статей Международной научно - практической конференции, Уфа, 27 марта 2024 года. – Уфа: Общество с ограниченной ответственностью "ОМЕГА САЙНС", 2024. – С. 94 - 96. – EDN PFBUDUV.

© Подкидышев С.К., Подкидышева Ю.К., 2024



О РАЗВИТИИ ЛИТЕРАТУРНО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ

Аннотация: В статье рассматриваются литературно - краеведческие экскурсии как компонент литературного образования обучающихся средней школы. Научно - практическая значимость работы заключается в том, что показан опыт Орского гуманитарно - технологического института (филиала) ОГУ по реализации методической подготовки будущего учителя литературы к литературно - краеведческой работе в школе.

Ключевые слова: внеурочная деятельность, литературное краеведение, литература, методика преподавания, поход, экскурсия.

«Официальное проведение регионализации образования в России в конце XX - начале XXI вв. выявило значимость краеведения как регионального компонента литературного образования школьников, вызвало к жизни научные исследования разных сторон литературно - краеведческой работы и роли её в процессе обучения и воспитания» [3].

Тема литературно - краеведческой работы достаточно хорошо изучена и широко освещена в печати. В данной статье предлагаем рассмотреть развитие литературного краеведения в Оренбургской области во второй половине XX в., и что немаловажно – проследить связь с подготовкой к этой деятельности учителя - словесника в вузе на современном этапе.

Страницы истории нашего региона богаты множеством ярких литературных имен; это дает возможность для организации плодотворной работы по литературному краеведению. Об Оренбуржье в разное время писали А. С. Пушкин, В. И. Даль, С. Т. Аксаков, А. К. Толстой, Т. Г. Шевченко, Л. Н. Толстой, А. Н. Плещеев, Г. И. Успенский, В. Г. Короленко, Н. Г. Гарин - Михайловский, В. П. Правдухин, Д. М. Фурманов, М. Джалиль, В. Шишков, и многие другие [2].

Во второй половине XX века среди оренбургских учителей - словесников было немало краеведов - энтузиастов. Опыт работы школ Оренбургской области подробно изложен в статье известного оренбургского краеведа А. Г. Прокофьевой. Так, например, в 70 - е годы следопыты школы №13 г. Новотроицка провели большую поисковую работу по сбору материала об орском и оренбургском периодах жизни Мусы Джалиля, совершили экспедицию на родину поэта в село Мустафино, а также в Казань, Орск, встречались с родственниками поэта - героя. В октябре 1972 г. в школе был открыт музей М. Джалиля [2].

Некоторые преподаватели разработали определенную методику проведения литературно - краеведческих походов. Например, туристский маршрут, предложенный учителем Буранной школы М. Д. Бурцевым на тему «Писатели, посетившие нашу область». Направление маршрута: с. Буранное - с. Изобильное - с. Илецк - с. Линевка - с. Илек. Продолжительность похода: 5 - 6 дней. Цель маршрута: знакомство с местами, связанными с литературной деятельностью В. Г. Короленко, Л. Сейфуллиной, М. Джалиля. Этот поход

позволил решить несколько задач: собрать биографические сведения о писателях, познакомить учащихся с местами, изображенными в очерках В. Г. Короленко «У казаков», сравнить жизнь уральских казаков 1900 - х годов (по очеркам Короленко) с современной жизнью тружеников села [2].

«Хорошо продуманный и заранее подготовленный поход расширяет кругозор учащихся, вызывает у них интерес к творчеству писателя, дает возможность понять, как создавалось то или иное произведение, помогает учителю наглядно раскрыть перед школьниками органическую связь литературы с жизнью» [2].

При этом решающее значение для организации литературно - краеведческой работы в школе имеет предварительная самоподготовка учителя, его знакомство с историей и памятниками культуры, достопримечательностями родного края, с литературными традициями региона.

Как реализуется данный подход в современных реалиях? «По Федеральному государственному стандарту высшего профессионального образования (направление «Педагогическое образование») бакалавр готовится не только к педагогической, но и к культурно - просветительской профессиональной деятельности. Одной из главных целей будущей культурно - просветительской деятельности бакалавра является его умение организовать культурное пространство для коллектива учащихся» [1].

В связи с этим хотим отметить опыт Орского гуманитарно - технологического института (филиала) ОГУ по формированию музейных компетенций у студентов факультета педагогического образования, способствующих овладению методикой подготовки, а также получению опыта и навыков в организации проведения литературных экскурсий.

Так, для студентов профиля «Русский язык», «Литература» была организована экскурсия в музей - заповедник С.Т. Аксакова в Бугурусланском районе Оренбургской области. Усадьбный дом является важной частью «семейного гнезда» Аксаковых. Это колыбель знаменитых писателей и литературных критиков, вышедших из этой семьи. Именно здесь Сергей Тимофеевич услышал от ключницы Пелагеи сказку про аленький цветочек, впоследствии обработал услышанное и создал удивительную литературную сказку. Интерьер аксаковского дома перенёс студентов в мир воспитательного романа С. Т. Аксакова «Детские годы Багрова - внука». Затем будущие педагоги посетили Бугурусланский краеведческий музей, где познакомились с историей и культурой Бугурусланского района, погрузились в быт русского купечества.

Проведение и организация литературных экскурсий требуют понимания культурного контекста, в котором создавались произведения, но не менее важно – умения передать эту информацию слушателям. Студенты получают навыки коммуникации, управления вниманием и создания плодотворной атмосферы для участников экскурсии.

Анализ новых образовательных стандартов и научно - педагогической литературы показал, что внеурочная работа по литературному краеведению активно развивалась во второй половине XX века, и продолжается в наши дни. Поэтому практико - ориентированная цель в подготовке будущего учителя - словесника – сформировать определенные компетенции в организации внеурочной литературно - краеведческой работы в школе.

Список использованной литературы:

1. Гетманская Е.В. Литературный музей в системе педагогического бакалавриата / Е.В. Гетманская // Современные научные исследования и инновации. - 2015. - № 4. - Ч. 5. - URL: <https://web.snauka.ru/issues/2015/04/50509>
2. Литературное краеведение в школе: пособие для учителя / сост. М.Д. Янко. - М.: Просвещение, 1976. - 95 с.
3. Прокофьева, А. Г. Краеведение в школьном литературном образовании // Russian Journal of Education and Psychology. - 2012. - №5. - URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/kraevedenie-v-shkolnom-literaturnom-obrazovanii>

© Анцева Л.А., 2024

УДК 37

Архипова С.С.

преподаватель

Бабакينا Г. И.

преподаватель

Есман А.С.

преподаватель

ОГАПОУ «Яковлевский педагогический колледж»,
г. Строитель, Белгородская область, Российская Федерация

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ДИЗАЙН - ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация

В статье рассмотрены возможности использования проектной деятельности на уроках дизайн - проектирования. Выполняя дизайн - проекты, студенты колледжа получают опыт профессиональной деятельности, осознают значимость своей будущей профессии.

Ключевые слова

Проектная деятельность, дизайн - проектирование, этапы художественно - проектной деятельности, дизайнер, дизайн - объект, профессиональная компетентность.

Педагогическая интерпретация проектной деятельности студента - дизайнера, как культурного феномена, допускает предположение того, что она определяется как профессиональная компетентность обучающегося, преобразуя знания, умения и навыки в профессиональной деятельности за счет:

- сформированности способностей и креативных качеств личности, определяющих конструирование технологических подходов к решению нестандартных творческих задач;
- эстетизации отношения к среде существования, подразумевающей творческую активность в профессиональной деятельности.

Всё это позволяет считать, что проектная деятельность студента - дизайнера, является профессионально значимым качеством субъекта образовательного процесса, предусматривает ценностное отношение к проектной деятельности, определяя профессиональное соответствие требованиям, предъявляемым государством к выпускникам вуза.

Деятельность дизайнера – это целеустремленные действия по разработке и воплощению замысла в конечном результате, т.е. дизайн - проекте, с использованием как заимствованных, так и собственных, решающих проблему знаний, умений и навыков. Определяются и принимаются пути решения поставленной задачи функционального, стилистического, объемно - пространственного, цветоколеристического характера с учетом историко - культурного, материального, социального, нравственного и т.д. характера [1, с. 295].

Дизайн, прежде всего, проектная практика. Художественно - проектная деятельность дизайнера уникальна по своему характеру, так как в ней неразрывно связаны между собой три вида творческой деятельности: художественная, научная и техническая, поэтому визуальный язык дизайнерской формы формируется и развивается в процессе художественного и научно - технического творчества. В конечном итоге, дизайнер проектирует не отдельные вещи или объекты, а стиль и образ жизни человека. Дизайнер своей деятельностью влияет на мировоззрение, мироощущение людей, экологию, а в глобальном смысле, вносит существенный вклад в материальную и духовную культуру всего человечества[3, с. 75].

На практических занятиях в рамках преподаваемых в нашем колледже предметов у студентов по специальности «Дизайн» художественно - проектная деятельность состоит из следующих этапов:

1. Анализ проектной ситуации, определение объекта проектирования.
2. Выявление проблемы (отсутствие среды или средств, организующих деятельность, несоответствие, противоречие и др.). Выявление задач.
3. Определение потребителя (возраст, характер, модель поведения в данной проектной ситуации и др.).
4. Разработка проектной концепции – проектного решения.
5. Оценка конструктивных возможностей предмета проектирования. Создание функциональной схемы объекта проектирования.
6. Определение требований к предмету проектирования (функциональные, эргономические, эстетические и др.).
7. Анализ аналогов (согласно требованиям).
8. Этап формообразования. Разработка вариантов (композиционно - пластических решений), удовлетворяющих требованиям через проектный образ, анализ аналогов (эскизирование, объемное проектирование).
9. Выбор оптимального варианта проектного решения и его подачи (выбор ракурса, количества необходимых изображений). Обоснование выбора оптимального варианта проектного решения и идеи подачи проекта.
10. Подача проекта. Изготовление макета.
11. Критика и оценка проекта.

Список использованной литературы

1. Ларина О.В. Активизация художественно - проектной деятельности студентов - дизайнеров средствами информационно - коммуникационных технологий. Труды Нижегородского государственного технического университета. № 1(98): 292 – 300.

2. Петрова Н.Ф. Педагогические технологии управленческой деятельности преподавателя. Современные проблемы науки и образования. 2019: 77 - 78.

3. Горовая В.И., Петрова Н.Ф. Индивидуально - ориентированное обучение как современная образовательная технология. 2017: 75 - 76.

4. Фартак Л.И. Реализация познавательно - творческого потенциала студентов в освоении проектной технологии. Фестиваль педагогических идей. 2022; 3 Available at: <http://festival.1september.ru/articles/584451/>

© Архипова С.С., Бабакина Г.И., Есман А.С., 2024

УДК 371.4

Валова В. Ю.

магистрант 3 курса УрФУ им. Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, РФ

Кирова К. А.

магистрант 3 курса УрФУ им. Б. Н. Ельцина,
г. Екатеринбург, РФ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖИ

Аннотация

В статье рассматривается патриотическое воспитание как один из инструментов социализации несовершеннолетней молодежи. В статье отражены понятия «социализация», «патриотическое воспитание», а также приводятся результаты анкетирования относительно патриотического воспитания среди несовершеннолетней молодежи.

Ключевые слова

Несовершеннолетняя молодежь, патриотическое воспитание, социализация.

Valova V. Yu.

3rd - year master's student of UrFU,
Yekaterinburg, Russia

Kirova K. A.

3rd - year master's student of UrFU,
Yekaterinburg, Russia

PATRIOTIC EDUCATION AS ONE OF THE TOOLS OF SOCIALIZATION OF UNDERAGE YOUTH

Annotation

The article considers patriotic education as one of the tools of socialization of underage youth. The article reflects the concepts of «socialization», «patriotic education», and also provides the results of a survey on patriotic education among underage youth.

Keywords

Underage youth, patriotic education, socialization.

Проблема становления личности в российской социологии становится актуальной с конца XIX века. В отечественной науке были выдвинуты концепции и идеи, относящиеся к процессу социализации: 1) концепция воспитания К. Д. Ушинского; 2) идея М. М. Бахтина о диалоге как о форме сосуществования личности; 3) концепция Л. С. Выготского о соотношении индивидуального и общественного в индивиде; 4) теория детского коллектива А. С. Макаренко и многие другие.

В советский период длительное время господствовало критическое отношение к анализу становления личности в аспекте социализации. В научной литературе широко применялись термины «формирование личности», «воспитание», «развитие». Значительный вклад в разработку концептуальных подходов к исследованию социализации вносят Г. М. Андреева, И. С. Кон, А. В. Мудрик и другие российские специалисты в области социальной психологии.

А. И. Ковалева в работе под названием «Социализация» отмечает, что социализация – это «двусторонний процесс постоянной передачи обществом и освоения индивидом в течение всей его жизни социальных норм, культурных ценностей и образцов поведения, позволяющий индивиду функционировать в данном обществе» [2].

Важно отметить тот факт, что процесс социализации протекает на протяжении всей жизни человека, поэтому А. В. Мудрик определяет социализацию как «непрерывный процесс, состоящий из этапов, каждый из которых связан с рядом определенных задач, решение которых служит условием к переходу на следующий этап» [3].

Одним из инструментов социализации несовершеннолетней молодежи выступает патриотическое воспитание.

Актуальность данной темы в нашей стране подтверждают слова президента Российской Федерации Владимира Владимировича Путина: «Мы должны строить свое будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого все равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Нам необходимо в полной мере использовать лучший опыт воспитания и просвещения, который был и в Российской империи, и в Советском Союзе».

Патриотическое воспитание определяется как «систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у молодых граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [1].

Для исследования отношения несовершеннолетней молодежи к патриотическому воспитанию было разработано анкетирование. Анкета включает следующие блоки:

1. Демографическая информация (возраст, пол).
2. Вопросы о восприятии патриотизма и его роли в жизни подростка.
3. Оценка активности и интереса в мероприятиях патриотического характера (участие в школьных и внешкольных мероприятиях, экскурсии, исторические лекции).
4. Отношение к таким ценностям, как уважение к символам страны (флаг, гимн), национальным героям и культурным традициям.

После проведения анкетирования были получены следующие данные:

- 70 % респондентов положительно оценивают патриотизм, связывая его с чувством гордости за страну и культурное наследие;
- 60 % респондентов считают патриотическое воспитание важным, особенно в условиях глобализации, которая стирает границы между культурами;

- 50 % из опрошенных активно участвуют в мероприятиях патриотической направленности, таких как празднование государственных праздников, исторические экскурсии, волонтерские программы;
- 30 % подростков отметили, что патриотическое воспитание помогает им ощущать себя частью общества и способствует их социализации.

Таким образом, патриотическое воспитание является важным элементом социализации несовершеннолетней молодежи, способствуя формированию их социальной идентичности, ответственности и гражданской позиции. Однако для достижения максимального эффекта необходимо учитывать интересы и потребности современной молодежи, предлагая более инновационные и интерактивные подходы. Результаты анкетирования показали, что подростки ценят патриотизм и готовы участвовать в патриотических мероприятиях, однако их интерес напрямую зависит от формы подачи и актуальности материалов.

Таким образом, для успешного патриотического воспитания требуется комплексный подход, включающий как традиционные методы, так и современные технологии, что позволит создать более осознанное, ответственное и социально активное молодое поколение.

Список использованной литературы:

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам) / Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. – М.: Издательство ИКАР. – 2009. – 448 с. – ISBN 978 - 5 - 7974 - 0207 - 7.
2. Ковалёва А. И. Социализация личности: норма и отклонение / Ин - т молодежи. – М.: ИМ, Голос, 1996. – 222, [1] с.; 20. – ISBN 5 - 85085 - 291 - 3.
3. Мудрик А. В. Социализация человека [Текст]: учебное пособие / А. В. Мудрик; Российская акад. образования, Московский психолого - социальный ин - т. - 3 - е изд., испр. и доп. - Москва: Изд - во Московского психолого - социального ин - та; Воронеж: Изд - во НПО «МОДЭК», 2011. – 623 с.; 21 см. – (Библиотека студента); ISBN 978 - 5 - 9770 - 0511 - 1.

© Валова В. Ю., Кирова К. А., 2024

УДК 37

Гончарова Д.А.,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,
Зводникова Н.С.,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород,
Медведева Н.Д.,
педагог дополнительного образования ГБУ ДО БелОЦД(Ю)ТТ г. Белгород

ЗНАЧЕНИЕ РАННЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация. Методические рекомендации адресованы педагогам - организаторам, педагогическим работникам системы дополнительного образования.

Ключевые слова: инженерное мышление.

В современном обществе, где технические и инженерные специальности становятся всё более актуальными, важность раннего технического образования трудно переоценить. Исследования показывают, что закладывание основ инженерного мышления и технической грамотности начинается с дошкольного возраста. Данная статья направлена на освещение значимости дополнительного технического образования для детей, начиная с детского сада, а также на анализ методов и подходов, способствующих развитию инженерного мышления у малышей.

Раннее введение в техническое образование приносит значительные преимущества. По данным исследования, проведенного Институтом образования при Гарвардском университете, дети, участвующие в технических и инженерных активностях в возрасте 4–5 лет, показывают более высокие результаты в математике и естественных науках в начальной школе (Ginsburg, 2007). Это поддерживается множеством других научных работ, которые указывают на то, что раннее вовлечение в науку и технику способствует как развитию когнитивных навыков, так и формированию интереса к STEM - дисциплинам (наука, технологии, инженерия и математика).

Одним из примеров успешной реализации раннего технического образования является программа «Станция юный техник», «Кванториум», «IT - клубы», «Точка роста» внедренная в Белгородской области. В рамках этих занятий дети занимаются проектированием простых конструкций, изучают основы механики и физики через игровые активности. Результаты мониторинга показывают, что 85 % детей, прошедших эту программу, проявляют высокий интерес к инженерной деятельности, тогда как среди их сверстников, не участвующих в программе, этот показатель составляет лишь 45 % (исследование «Образование для всех», 2022).

Формирование инженерного мышления происходит через практическое обучение и игру. Например, конструкторы LEGO, используемые в дошкольных учреждениях, не только развивают мелкую моторику, но и учат детей основам проектирования и строительству. Согласно исследованию, опубликованному в журнале "Journal of Educational Psychology", использование конструкторов в играх способствует развитию пространственного мышления у детей на 35 % (Fisher, 2018).

Основы инженерного мышления также формируются через интеграцию искусства и технологии, что позволяет детям исследовать и экспериментировать. Программа «STEAM» (наука, технологии, инженерия, искусство и математика) в дошкольных учреждениях демонстрирует эффективность данного подхода. Одно из исследований показало, что дети, участвующие в STEAM - программах, проявляют лучшее умение решать проблемы и критически мыслить. 72 % детей, участвующих в таких инициативах, развивают более креативные подходы к решению практических задач по сравнению с их сверстниками (Bequette & Bequette, 2012).

Кроме того, интеграция технического образования в детские учреждения помогает формировать навыки работы в команде и коммуникации. Проекты, основанные на командной работе, позволяют детям учиться сотрудничать и делиться идеями, что, согласно исследованиям Института экономики труда, создает основу для дальнейшего успеха в учебной деятельности и будущей профессиональной жизни (Zhou, 2020).

Не следует забывать и о том, что современная экономика требует от профессионалов не только глубоких технических знаний, но и гибкости в мышлении и способности адаптироваться к быстро меняющимся условиям. Раннее техническое образование даёт возможность детям развивать эти качества. По мнению педагога и исследователя в области образования Дэна Пинке, «основная ценность инженерного мышления заключается в том,

что это помощь детям осваивать сложные концепты и абстракции через практическое применение» (Pink, 2006).

Таким образом, раннее техническое образование становится важным инструментом в формировании будущих инженеров и ученых. Внедрение и развитие программ технического обучения в детских садах является не только своевременной, но и необходимой мерой для подготовки нового поколения, способного решать сложные задачи и генерировать инновации.

В заключение, многочисленные исследования и практические примеры подтверждают, что раннее техническое образование играет ключевую роль в формировании инженерного мышления у детей. Использование современных методик и программ, направленных на развитие критического мышления, креативности и технической грамотности, закладывает прочный фундамент для будущего успешного обучения и профессиональной деятельности.

© Гончарова Д.А., Звонникова Н.С., Медведева Н.Д., 2024

УДК 37

Гундич М. М.

старший преподаватель кафедры Начального образования

Кондратенко М. А.

студентка магистратуры

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Мелитопольский государственный университет, Мелитополь, РФ

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: В публикации представлено исследование проблемы использования игровых методов в начальной школе как сложного процесса одновременного применения психологических, педагогических, методических знаний с целью активизации и повышения эффективности образовательной деятельности. Актуальность использования игровых методов в начальной школе, по мнению авторов, заключается в следующем: умственное развитие; интерес к учебному предмету; занимательность процесса обучения; решение воспитательных задач; использование младшими школьниками знаний в новой ситуации.

Ключевые слова: игра; игровые методы обучения; образовательный процесс в начальной школе.

Gundich M. M.

senior teacher of the Department of Primary Education

Kondratenko M. A.

Master's student Field of training: 44.04.01 Pedagogical education
Melitopol State University, Melitopol, RF

UPDATE OF THE PROBLEM OF APPLICATION OF GAME METHODS OF LEARNING IN PRIMARY SCHOOL

Abstract: The publication presents a study of the problem of the use of game methods in elementary school as a complex process of simultaneous application of psychological, pedagogical,

and methodological knowledge with the aim of activating and increasing the effectiveness of educational activities. The relevance of using game methods in elementary school, according to the authors, is as follows: mental development; interest in the subject; the interest of the training process; solving educational tasks; the use of acquaintances by younger schoolchildren in a new situation.

Keywords: game; game teaching methods; educational process in primary school.

Актуальность использования игровых методов в начальной школе в нашем понимании заключается в следующем: умственное развитие – использование игр совершенствует мышление, внимание, творческое воображение младших школьников; интерес к учебному предмету значительно усиливается при использовании широкого спектра разнообразных игровых действий; занимательность процесса обучения – включение в урок игр создаёт бодрое рабочее настроение, облегчает преодоление трудностей в усвоении учебного материала; решение воспитательных задач, например, воспитание терпения и терпимости, формирование аккуратности и умения доводить начатое дело до конца; использование знаний в новой ситуации – в контексте темы нашего исследования, у усваиваемого учащимися материала появляется возможность пройти через своеобразную практику, что вносит разнообразие и интерес в учебный процесс. Что касается обучения предметов в начальной школе, то игровые методы представляет определенную последовательность действий и операций учителя, выполняющего отбор информационного, учебно - познавательного материала, осуществляющего проектирование, подготовку и организацию игры [2]. Данный процесс обеспечивает включение всех учащихся в коллективное игровое взаимодействие, в котором непосредственно проводится, например, дидактическая игра, контролируется ее течение, анализируются конечные результаты с подведением итогов. Одна из важных особенностей использования игровых методов в начальной школе состоит в том, что в целом положительный результат только что проведенной игры всегда можно неоднократно повторить, в том числе и с другими детьми (например, квесты и головоломки как способ передачи знаний в интерактиве; викторины – для развития критического мышления; развитие социальных навыков – игры в ролевые ситуации помогают учащимся младших классов развивать умение работать в команде, решать конфликты и выражать свои мысли и чувства и т.д.) [1]. Таким образом, значение игровых методов в начальной школе заключается в их многостороннем воздействии на развитие детей. Игровые методы способствуют развитию познавательных, эмоциональных, моторных и социальных навыков учащихся. В процессе игры дети учатся взаимодействовать друг с другом, разрешать конфликты, развивать творческое мышление и образное восприятие мира. Кроме того, игра способствует более эффективному усвоению и запоминанию учебного материала. Приятная и неформальная обстановка игры позволяет детям осваивать новые знания и умения с большим интересом и вовлечённостью. Игровые методы также повышают мотивацию и заинтересованность учащихся в учебном процессе. Получая новые знания и навыки через игру, ребёнок испытывает радость и удовлетворение, что формирует позитивное отношение к обучению. Наконец, игра позволяет учителю индивидуализировать обучение и учитывать индивидуальные потребности каждого ребёнка. Адаптируя материал и задания под уровень знаний и способностей каждого ученика, учитель делает учебный процесс более эффективным и доступным для всех.

Литература:

1. Леонтьев А.А. Психология коллективной деятельности в учении // Начальная школа, 2002. № 11. С. 3 - 6.
2. Рудакова С. А. Использование игровых технологий в период обучения в начальной школе // Проблемы педагогики. 2019. №5 (44). С. 19 - 21.

© Гундич М.М., Кондратенко М. А., 2024

УДК 796.01

Донских А.А.

аспирант 4 курса ОГУ имени И.С. Тургенева

г. Орел, РФ

ПОЛИАТЛОН

Аннотация

Общее описание зимнего полиатлона, спортивного многоборья. Сформировать общее представление о полиатлоне как многообразном многоборье, объединяющим в себе несколько видов спорта и комплексно развивающим различные качества человека.

Ключевые слова

Полиатлон, дисциплина, зимний, спортивный, физический, многоборье, соревнование.

Полиатлон — это спортивная дисциплина, которая объединяет в себе несколько видов спорта. Многообразие входящих в него направлений подразделяет полиатлон на летний и зимний, что делает его независимым от погодных условий, а также доступным для всех людей, любого уровня физической подготовки и возраста.

Своё начало полиатлон берёт с 1991 года, когда стал продолжением ГТО (комплекс физической подготовки «Готов к труду и обороне» в общеобразовательных школах с 1931 года по 1991 год). А первые соревнования по зимнему многоборью прошли в 1989 году под руководством «Всесоюзной ассоциации многоборья ГТО».

С 1994 года проходят ежегодные Кубки мира как по летнему, так и по зимнему полиатлону, а с 1997 года — мировые чемпионаты среди юниоров по летним дисциплинам. В настоящее время соревнования проводятся как внутри страны, так и международные. Летний полиатлон включает в себя около 25 дисциплин, зимний — 10.

1993 год стал ключевым для российского полиатлона — была утверждена спортивная классификация, спортсменам стали присваивать звания мастеров, вплоть до международного класса. Именно благодаря этому, на сегодняшний день полиатлон имеет успех в 47 регионах России. Международная ассоциация полиатлона с штаб - квартирой действует в Рязани. Её задача — присваивать спортсменам и судьям звания.

Как известно всем, полиатлон — это комплекс соревнований, цель которого — развить у участников как физические показатели, так и необходимые способности и опыт. Полиатлон доступен для людей разного возраста и сферы деятельности, а также направлен на оздоровление организма.

В зимнем полиатлоне могут быть представлены следующие виды спортивных состязаний:

- лыжные гонки (на 1, 2, 3, 5 или 10 км.) — обязательно;
- стрельба из пневматического оружия (дистанция — 10 м, диаметр мишени — 5 или 25 см, по 5 или 10 выстрелов);
- силовая гимнастика:
 - подтягивание на перекладине (у мужчин);
 - отжимания в упоре лёжа на помосте от контактной платформы (у женщин).

Основной зимнего многоборья являются лыжные состязания. Дистанции для гонок различаются — 10 км для мужчин и 5 км для женщин. Бег на лыжах представляет собой одну из дисциплин, пользующихся мировой популярностью. А кроме того, он очень полезен для организма человека и способствует развитию силы, выносливости, скоростных качеств.

Стрельба из пневматического оружия — еще один вид спорта, входящий в зимний полиатлон. Спортсмены стреляют по мишеням диаметром 5 и 25 см с расстояния 10 м. В зависимости от вида соревнования каждому участнику дается 5 или 10 выстрелов. Иногда стрельба сочетается с лыжной гонкой по принципу биатлона, а также с силовой гимнастикой (например, с рывком гири).

Помимо лыж и стрельбы к числу зимних дисциплин относится силовая гимнастика. Она представлена следующими упражнениями:

У мужчин — подтягивание.

У женщин — отжимания на помосте.

Полиатлон предусматривает проведение состязаний в различных форматах:

- Двоеборье;
- Троеборье;
- Четырехборье;
- Пятиборье.

Конкретная программа составляется с учетом возраста спортсменов и тех задач, которые стоят перед организаторами. В зависимости от программы чемпионаты длятся от одного до пяти дней. Победу одерживает участник, на счету которого окажется преимущество по очкам, суммарно по всем дисциплинам.

Полиатлон, являясь комплексным видом спорта, позволяет каждому конкретному человеку самому выбрать, какими дисциплинами заниматься с учетом своих физических возможностей и предпочтений. Одни умеют хорошо подтягиваться, другие — плавать, третьи — быстро бегают. Поэтому многоборье ГТО подходит каждому, исключений здесь быть не может.

Занятия полиатлоном позволяют натренировать важнейшие навыки и физические качества:

- **Скорость.** Развитию скоростных характеристик особенно способствуют летние программы состязаний, включающие в себя бег, плавание, метание гранаты. Но при этом необходимо помнить, что тренировки не должны носить сезонный характер. Скорость придется тренировать постоянно, без перерывов. Поэтому в зимнее время рекомендуется бегать на лыжах либо участвовать в спринтерских забегах на расстояние 20 - 60 м.

- **Сила.** Силовые упражнения представлены и в зимнем, и в летнем полиатлоне, поэтому какая-либо сезонность здесь полностью отсутствует. Это способствует целенаправленному и результативному развитию показателя.

- **Гибкость.** Это важное качество, делающее спортсмена успешным в самых разнообразных упражнениях и дисциплинах.

- Подвижность суставов. Занятия дисциплинами в составе полиатлона способствуют укреплению связок и повышению пластичности мускулатуры.

Современный полиатлон продолжает развиваться и пользуется мировым признанием. Он объединяет людей различных возрастов и спортивных направлений, а также тех, кто не занимается спортом профессионально, но стремится к здоровому и активному образу жизни. Приступить к занятиям может любой человек, от 8 до 80 лет. При этом он в равной степени всем предоставит возможность укрепить тело и дух, а также достичь хороших результатов сразу в нескольких спортивных дисциплинах. Те, кто заинтересован в спортивной карьере, тоже может реализовать здесь свой потенциал, вплоть до звания мастера международного класса в полиатлоне.

Современная молодежь стремится к здоровому образу жизни. В частности, это выражается в том, что молодые люди желают заниматься физической культурой и спортом, поднимая уровень своих физических возможностей и заполняя досуг полезными и интересными соревнованиями. Именно полиатлон решает данные задачи. Таким образом, полиатлон имеет большое прикладное значение для спортсменов, не состоявших в других видах спорта – позволяет продлевать спортивное долголетие и показывать высокие спортивные результаты. Позволяет раскрыться спортсмену и проявить себя сразу в нескольких видах спорта.

Список использованной литературы.

1. Моисеев, Ю. В. Подготовка спортсменов - полиатлонистов в силовой гимнастике / Ю. В. Моисеев // Научные инновации в развитии отраслей АПК: Материалы Международной научно - практической конференции (18–21 февраля 2020 года). – Ижевск, 2020. – С. 190 - 192.
2. Аграновский М.А. О круглогодичной тренировке лыжников гонщиков. М.: Физкультура и спорт, 1956. - 147 с.
3. Аникин Н.П. Лыжный спорт. М.: Физкультура и спорт, 1971. - 107с.
4. Баранов В.Д. Тренировка мастеров спорта по лыжным гонкам // Лыжный спорт. М.: Физкультура и спорт, 1971. - 78 с.
5. Введение в теорию физической культуры: Учеб. пособ. для ИФК / Под общей ред. Матвеева Л.П. М.: Физкультура и спорт, 1983. - 137 с.

© Донских А.А., 2024

УДК 373.5:51+004.

Екимова К.А., учитель информатики
Падскребкина К.М., учитель биологии
ГУО «Средняя школа № 9 г. Могилева»
г. Могилев, Республика Беларусь

РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПА «ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ» В ПРИРОДЕ

Аннотация

В данной статье рассматривается, как изучение принципа «Золотого сечения» в природе способствует развитию познавательных способностей учащихся, включая аналитическое и критическое мышление, пространственное воображение и межпредметные связи. Изучение

природных объектов, основанных на принципе «Золотого сечения», а также рассмотрение их с математической точки зрения, делает учебный процесс более увлекательным. Это способствует формированию у школьников исследовательских навыков, что значительно повышает их познавательную активность.

Ключевые слова

Золотое сечение, познавательные способности, межпредметные связи, критическое мышление, аналитические способности, биология, математика.

В современном мире, где технологии стремительно развиваются, а информация окружает нас повсюду, развитие познавательных способностей у учащихся становится ключевым условием их успешной адаптации и эффективной деятельности в обществе. Умение анализировать и критически мыслить позволяют принимать обоснованные решения и творчески подходить к поставленным задачам.

В качестве инструмента развития познавательных способностей был разработан дополнительный курс, основанный на изучении принципа «Золотого сечения». Данный курс позволяет учащимся не только углубить математические знания, но и расширить горизонты понимания природных явлений. Данный курс формирует межпредметные связи и стимулирует интерес учащихся к исследованиям.

Рассмотрение принципа «Золотого сечения» со стороны математики и биологии открывает новые горизонты в обучении. Курс состоит их множества увлекательных и познавательных заданий, основанных на изучении принципа «Золотого сечения», которые способствуют развитию познавательных способностей. Рассмотрим несколько заданий курса, в которых объекты природы рассматриваются с математической точки зрения.

Фрагмент занятия: В природе часто встречается принцип «Золотого сечения». Его мы можем увидеть в спиральной форме раковины улитки, в расположении семян подсолнечника и в стеблях растений, растущих по спирали. Мы можем наблюдать в растительном мире не только расположение про спирали. Предположим, что есть некоторые растения, дающее потомство подобно кроликам (Рис.1) [4]. Растение, которое развивается примерно таким образом, относится к семейству сложноцветных (Рис. 2).



Рис. 1. Схема размножения кроликов

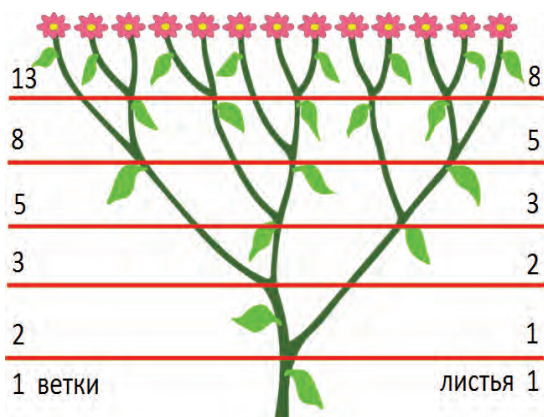


Рис. 2. Растение с расположением ветвей по принципу «Золотого сечения»

Пример задания: С помощью сети Интернет изучите растения этого семейства и подберите те, в строении которых можно наблюдать элементы, количество которых является числами Фибоначчи [1].

Учащиеся изучают растения и выявляют, как в их строении проявляется принцип «Золотого сечения». В процессе исследования ребята наблюдают за формами и расположением листьев, анализируют каждый элемент растения. Этот процесс дает возможность рассмотреть, как числа Фибоначчи проявляются в природе, помогает ученикам осознать, что математика – это не просто абстрактная, а практически применимая наука, которая окружает нас повсюду.

Пример задания: Вам предложено 30 ракушек гребешка. Измерьте их длину и ширину и найдите их отношение. Близко ли оно к «Золотому сечению».

Выполняя подобные задания, учащиеся получают практический опыт работы с пропорциями. Использование реальных объектов для вычислений и сопоставлений дает возможность рассмотреть, как математика проявляется в реальном мире. В процессе измерения ракушек учащимся необходимо не только проанализировать данные, но также интерпретировать результаты и сделать вывод.

Пример задания: У птиц наблюдается «Золотая» пропорция: соотношение тела и крыльев. С помощью сети Интернет найдите фото различных птиц с распахнутыми крыльями. Воспользуйтесь циркулем Фибоначчи и определите, у каких птиц соотношение тела и крыльев приближено к «Золотому сечению» [2].

Визуальный анализ пропорций позволяет учащимся не только углубить свои знания, но и рассмотреть связь между формой тела птицы и её функцией, что способствует более глубокому пониманию строения биологических объектов.

Пример задания: Интересный факт, что все ключевые черты лица тигра и домашней кошки совпадают с линиями «Золотого сечения», определяющими длину и ширину мордочки (Рис. 3) [3]. Сделайте фото мордочки вашего питомца. С помощью приложения GeoGebra наложите на фото правильный пятиугольник и проведите диагонали. Опишите результат.

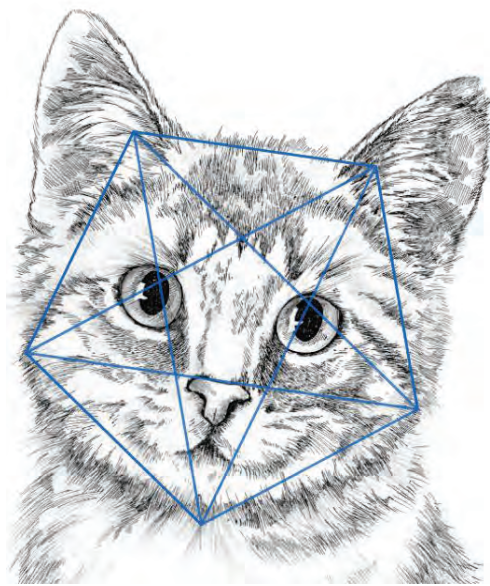


Рис. 3. Пример для выполнения задания

Учащиеся получают уникальную возможность увидеть, как теоретические знания о принципе «Золотого сечения» оживают в реальной жизни через фотографии своих питомцев, что делает процесс изучения еще более увлекательным и захватывающим. Наложение геометрических фигур на изображения животных подчеркивает связь между математикой и художественным восприятием, способствуя развитию креативного мышления.

Изучение принципа «Золотого сечения» в природе развивает познавательные способности учащихся, позволяя им открывать закономерности окружающего мира. Наблюдение за природными объектами, основанными на принципе «Золотого сечения», способствует формированию аналитического и критического мышления, развивает пространственное воображение и поддерживает интерес к межпредметным исследованиям. Это не только углубляет математические знания, но и соединяет биологию, математику, искусство и другие области, укрепляя межпредметные связи.

Список использованной литературы:

1. Доци. Д. Гармония линий: Законы пропорции и совершенства / Дьёрдь Доци; пер. с англ. А.Довыдовой. – М.:Астрель, 2009. – 208 с.
2. Корбалан Ф. Золотое сечение. М.: DeAGOSTINI, 2013. – 164 с.
3. Скиннер С. Священная геометрия, расшифровывая код. М.: Кладезь - Букс, 2007. – 159 с.
4. Meisner, Gary B. The Golden Ratio: The Divine Beauty of Mathematics. New York: Race Point Publishing, 2018. – 221 p.

© Екимова К.А., Падскребкина К.М., 2024

Жданова Н.А.,
старший воспитатель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»,
г. Белгород, РФ,
Полежаева Р.А.,
воспитатель,
МДОУ «Детский сад комбинированного вида №18
п. Разумное Белгородского района Белгородской области»,
г. Белгород, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЕКТИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО - ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА

Введение

В статье представлен материал, который помогает педагогам в проектировании культурно - игрового пространства.

Ключевые слова

Компетенция, игровые действия, культурно–игровое пространство»

Стандарт дошкольного образования ориентирован на играющего дошкольника. Игра рассматривается как важное средство социализации ребенка, его развития. Приоритетным направлением при организации образовательного процесса является развивающее взаимодействие дошкольника со сверстниками и взрослыми.

Какова же роль взрослого, педагога в развитии игровой деятельности дошкольников?

ФГОС ДО направлен **на** достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребенка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

ФГОС - это создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.

Многие воспитатели оказываются неспособными к реализации приоритетных направлений образовательной деятельности в ДООУ. В связи с этим становится актуальным развитие профессиональной компетенции. Компетенция - базовое качество индивидуума, включающее в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности, необходимых для качественно - продуктивной деятельности. **Профессиональная компетенция** - способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.

Основная профессиональная задача воспитателя - создание условий для гармоничного развития детей.

Для этого педагог дошкольного образования должен обладать такими **профессиональными компетенциями**, как:

- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям,
- умение общаться с каждым ребенком,
- умение создать условия для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- умение создать условия для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- умение оказать не директивную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности,
- умение создать условия для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально - культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющим различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- умение развить коммуникативные способности детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- умение создать условия для овладения культурными средствами деятельности;
- умение организовать виды деятельности, способствующие развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно - эстетического развития детей;
- умение оценить индивидуальное развитие каждого ребёнка,
- умение взаимодействовать с родителями по вопросам образования ребенка, вовлекать их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей.

Остановимся на основных направлениях формирования профессиональной компетентности педагогов через проектирование культурно – игрового пространства, в частности создания условий для возникновения, развития и обогащения сюжетно – ролевой игры.

По мнению Д.И. Фельдштейна культурно - игровое пространство представляет собой культурную и событийную среду жизнестроения личности ребенка, социальных отношений, культуры коммуникаций и взаимоотношений, в которой дети осваивают ценности жизни.

Согласно ФГОС ДО, «культурно–игровое пространство» это система материальных объектов и средств деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание развития его духовного и физического облика в соответствии с требованиями основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Сюжетно – ролевые игры являются наиболее характерными совместными играми дошкольников и занимают значительное место в их жизни. Отличительной особенностью сюжетно – ролевой игры является то, что ее создают сами дети, а их игровая деятельность носит ярко выраженный самостоятельный и творческий характер.

Эти игры могут быть кратковременными и длительными. Руководство этим видом игр требует большого мастерства и педагогического такта. Воспитатель должен направлять

игру, не разрушая ее, сохранять самостоятельный творческий характер игровой деятельности детей. Педагог влияет на игровой замысел и его развитие, обогащая содержание жизни детей: расширяет их представление о труде и быте взрослых, о взаимоотношениях людей. Все эти способы не прямо воздействуют на игру, а направлены на более глубокое раскрытие тех источников, из которых дети черпают ее содержание, на обогащение их духовного мира. Однако в расширении знаний и представлений у детей необходимо соблюдать меру. Воспитатель не должен спешить, побуждая детей к быстрому воспроизведению в игре того, что они усвоили во время бесед, экскурсий, рассказов и т. д.

Структурные компоненты сюжетно - ролевой игры

Сюжет игры – это ряд событий, которые объединены жизненно мотивированными связями. В сюжете раскрывается содержание игры – характер тех действий и отношений, которыми связаны участники событий. В сюжете дети используют два вида действий: оперативные и изобразительные – «как будто», педагог поддерживает интерес и любознательность детей.

Роль является основным стержнем сюжетно - ролевой игры. Чаще всего ребенок принимает на себя роль взрослого. Наличие роли в игре означает, что в своем сознании ребенок отождествляет себя с тем или иным человеком и действует в игре от его имени.

Игровые действия – это то, что воспроизводится ребенком в качестве центрального и характерного момента деятельности и отношений между взрослыми в их бытовой, трудовой, общественной деятельности. Они способствуют выполнению роли: «врач делает укол больному», «учитель учит учеников писать» и т.д. Воспитатель же в свою очередь становится наблюдателем, добавляя атрибуты к игре или партнером.

Правила – регламентируют действия ребенка, эти правила говорят, что иногда надо делать то, чего совсем не хочется. Осваивая в игре правила ролевого поведения, ребенок осваивает и моральные правила, заключенные в роли. Игровое употребление предметов (замещение). Воспитатель отслеживает соблюдения возникающих правил.

Игровое употребление предметов (замещение) – необходимо для осуществления замысла в сюжетно - ролевой игре. Ребенку необходимы игрушки и разные предметы, которые помогают ему действовать в соответствии со взятой на себя ролью.

Роль воспитателя в игре способствует развитию ее замысла, расширению содержания, уточнению игровых действий, ролей, проявлению доброжелательных отношений. Воспитатель должен стремиться к тому, чтобы эти отношения закреплялись, становились реальными отношениями детей и вне игры. Педагог оказывает воспитывающее воздействие через роли, выполняемые детьми. Например, он спрашивает ребенка, выполняющего роль заведующего магазином, где касса, кто кассир, почему нет в магазине тех или иных продуктов, кто будет заворачивать покупки, подсказывает, что покупатель благодарит продавца, а продавец вежливо приглашает приходить в магазин еще.

Для того чтобы игра, возникнув, перешла на более высокий этап развития, необходимо ее грамотно организовать. Воспитатель должен знать условия успешного руководства игрой.

Условия успешного руководства игрой:

- умение наблюдать за детьми, понимать их игровые замыслы, переживания;
- воспитателю необходимо завоевать доверие детей, установить с ними контакт. Это легко достигается в том случае, если воспитатель относится к игре серьезно, с искренним интересом, без обидного снисхождения.

Основной принцип организации сюжетно - ролевой игры - воспитатель должен играть вместе с детьми

Педагог – партнер, носитель игровых умений и умений организованного общения в игре.

Педагог – координатор игровых замыслов и общения детей

Педагог – наблюдатель за играми детей и консультант в случае возникших затруднений

Наиболее эффективным способом руководства является участие самого педагога в игре.

Через выполняемую роль он воздействует на развитие содержания игры, помогает включению в нее всех детей, особенно робких.

Участвуя в сговоре детей о предстоящей игре, воспитатель должен направлять их внимание на подбор основного игрового оборудования, оказывать помощь в изготовлении недостающего, приучать к элементарному планированию игры, самостоятельной организации игровой обстановки.

По ходу игры педагог может давать детям советы, задавать вопросы, привлекая внимание играющих к той или другой стороне игры.

А.С. Макаренко писал: «Игра имеет в жизни ребенка такое же значение, как у взрослого деятельность – работа, служба. Каков ребёнок в игре, таков во многом он будет и в работе, когда вырастет. По этому, воспитание будущего деятеля происходит, прежде всего, в игре...»

Список использованной литературы:

1. Афонькина, Ю. А. Мониторинг профессиональной деятельности педагога ДОУ. Диагностический журнал / Ю.А. Афонькина. - М.: Учитель, 2019. - 116 с.

2. Сальникова, Т. Активные методы обучения в повышении профессиональной компетентности педагогов ДОУ / Т. Сальникова. - М.: Детство - Пресс, 2017. - 932 с.

© Жданова Н.А., Полежаева Р.А., 2024

УДК 37

Зухарь В.И.

воспитатель

Тимошенко Н.Н.

воспитатель

Калашникова Ю.В.

инструктор по физической культуре

МДОУ «Детский сад

общеразвивающего вида №27 п. Разумное»

Белгородский район, Белгородская область РФ

ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА

Аннотация:

в статье рассматриваются особенности коррекционной работы воспитателя и инструктора по физической культуре с детьми в логопедической группе детского сада

Ключевые слова:

логопедическая группа, детский сад, дошкольники, развитие, речь, память, мышление, общение, логопед, воспитатель.

Важнейшим условием становления и развития психики детей, является гармонично развитая речь. По данным статистики более 70 % детей дошкольного возраста имеют различные нарушения речи. Общее недоразвитие речи может сказываться на развитии у детей познавательной, сенсорной и волевой сферы.

Многие педагоги уделяют большое внимание развитию связной речи дошкольников, так как она выступает основным условием успешного обучения в школе. Формирование речи – сложный и многогранный процесс, успех которого зависит от совместных усилий логопеда, воспитателя, а также инструктора по физической культуре.

Учитель – логопед занимается коррекцией речевых нарушений детей, а также координирует работу инструктора по физической работе и воспитателя. Инструктор по физической культуре решает, как общие задачи по укреплению здоровья, развитию двигательных умений и навыков, так и специальные по укреплению психомоторных функций. Для достижения этой цели подбираются специальные подвижные игры и упражнения, в соответствии с лексическими темами логопедических занятий.

Недоразвитие речи может выражаться у детей в разной степени: отсутствие речи, лепетная речь, лексико - грамматическое недоразвитие, фонетико - фонематическое недоразвитие. Поэтому некоторые занятия воспитатель проводит под руководством логопеда. Воспитатель логопедической группы речевое развитие детей реализует во время совместной деятельности, как индивидуально с ребёнком, так и с подгруппой детей, в процессе специально организованных игр - занятий, чтения художественной литературы.

Дальнейшая работа воспитателя направлена на закрепление в речи детей лексико - грамматических конструкций. Особое внимание уделяется развитию у детей умения слушать и понимать обращенную к ним речь. Во время рассказывания сказок и чтения рассказов, дети учатся слушать обращенную к ним речь, а после чтения детям предлагалось подобрать иллюстрацию, соответствующую рассказу. В результате данной работы происходит коррекция речи, проработка названий предметов, действий, признаков предметов, которые были запланированы логопедом.

Только совместными усилиями возможна полноценная коррекция речи ребенка. От совместных действий логопеда, инструктора по физической культуре и воспитателей у дошкольников повышается уровень речевого развития, формируется умение вербализации выполняемых действий в форме развернутых и связных высказываний. Успех коррекционно - воспитательной работы в логопедической группе определяется продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебного процесса, всей жизни и деятельности детей [2].

Список использованной литературы:

1. Ефименкова, Л.Н. Формирование речи у дошкольников / Москва: Медицина, 1990.
2. Зарубина, Н.Д. Методика обучения связной речи / Н.Д.Зарубина. - Москва: Издательство «Русский язык», 1997.
3. Носкова, Л.П. Методика развития речи дошкольников / Москва: ВЛАДОС, 2004.

4. Собонович, Е.Ф. Речевое недоразвитие у детей и пути его коррекции. / Москва: Классикс Стиль, 2003.

5. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду / Москва: Эксмо Пресс, 2004.

© Зухарь В.И., Тимошенко Н.Н., Калашникова Ю.В., 2024

УДК 37

Ильина Е. П.,

магистрант 3 курса, учитель,

ФГБОУ ВО «ГИПУ»,

ГКОУ УР «ОШ №5 города Глазова»

г.Глазов, Удмуртская Республика, РФ.

Научный руководитель: Журавлева Л. С.,

доктор педагогических наук, профессор

г.Глазов, Удмуртская Республика, РФ.

СКАЗКА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ

Аннотация: Статья посвящена развитию речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями работе по средствам сказки, которая помогает обратиться к внутреннему миру ребенка, формирует у него потребность в творчестве, развивает речь, воображение, обогащает словарный запас.

Ключевые слова: сказки, развитие речи, обучающиеся, интеллектуальные нарушения.

Abstract: The article is devoted to the development of speech of students with intellectual disabilities, work by means of a fairy tale, which helps to turn to the inner world of the child, forms in him the need for creativity, develops speech, imagination, enriches vocabulary.

Keywords: fairy tales, speech development, students, intellectual disabilities.

Развитие связной речи и формирование навыков общения – одна из главных задач образования, так как развитие связной речи является необходимой предпосылкой к успешному обучению в школе, социализации обучающихся. Ведущее место среди факторов развития личности ребенка отводится обучению родному языку, речи.

Умение грамотно и четко формулировать мысли, адекватное восприятие текстов, умение давать развернутые и полные ответы на поставленные вопросы – все это требует развития связной речи.

Особенно остро проблема развития связной речи стоит перед обучающимися с интеллектуальными нарушениями.

Умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) – это стойкое, необратимое нарушение познавательной деятельности, а также эмоционально - волевой и поведенческой сфер.

При объяснении причин, обуславливающих замедленное развитие речи у детей с интеллектуальными нарушениями, следует исходить, прежде всего, из характерного для

них общего недоразвития всей психики в целом, которое приводит к значительным изменениям и задержкам в умственном развитии.

Речь детей интеллектуальными нарушениями часто монотонна, маловыразительная, лишена сложных тонких эмоциональных оттенков, замедленная (в одних случаях) или, наоборот, ускоренная. У детей с интеллектуальными нарушениями наблюдается бедность словарного запаса, неточность употребления слов, пассивный словарный запас преобладает над активным. Они не знают названия многих предметов и явлений, в основном в словаре присутствуют слова с конкретным значением, очень редко используют наречия. Пассивный словарный запас шире активного, но актуализируется с трудом, только при помощи взрослого по наводящим вопросам. Многие слова даже после объяснения так и не запоминаются.

Несформированность грамматической стороны речи проявляется в трудности выполнения многих заданий, часто искажаются употребление падежных форм, смешиваются (подменяются) предлоги, неправильно согласовываются существительные с прилагательными, существительные с числительными. Для высказываний характерны простые нераспространенные предложения, часто с пропуском членов предложения, в том числе и главных.

Становление связной речи у детей с интеллектуальными нарушениями происходит замедленными темпами. Долго такие обучающиеся задерживаются на этапе вопрос - ответной, ситуативной речи.

В рассказе может быть нарушена логическая последовательность, связь между отдельными частями. Легче детям дается пересказ, но содержание либо передается упрощенно, с пропуском важных частей, без сохранения причинно - следственных отношений, либо, наоборот, очень подробно, без выбора главных мыслей, с излишними деталями.

В связи с этим работа по развитию связной речи обучающихся с интеллектуальными нарушениями должна быть тщательно спланирована, продумана и системна.

И здесь нам на помощь приходит сказка.

Сказка во все времена развития человечества, играла огромную и важную роль в воспитании детей, давала образцы грамотной красивой речи. Через сказки ребёнок познаёт многообразный, интересный и таинственный мир, набирается опыта для взрослой самостоятельной жизни, пополняет словарный запас.

Сказка является прекрасным материалом для решения развивающих задач. Б.Баттельхайм писал, что «детям нужны сказки, ибо они являются необходимой пищей для развития личности».

На наш взгляд, богатый потенциал для воспитания нравственных качеств школьников, развития речи, воображения, предоставляет сборник Д.Родари «Сказки, у которых три конца». [2] Это сборник из нескольких произведений.

Автор обращается к своим читателям, раскрывая секрет книги: «Эта книжка, ребята, – игра. Сказки в ней необычные – у каждой сразу три конца. А играть надо так. Прочитайте сказку, рассмотрите картинки, подумайте над ними и решите, какой же все - таки у сказки должен быть конец – настоящий конец – и почему. Очень может быть, что вам не понравится ни один. В таком случае сами придумайте сказке конец, напишите его или нарисуйте картинку» [2].

Мастер - сказочник, не просто учит детей фантазировать, но и придумал еще и такую чудесную штуку - самим выбрать концовку. Это замечательная задумка. Дети часто спрашивают: «А почему так закончилось? А лучше бы было вот так». А тут ребята сами могут побыть сказочниками и выбрать ту концовку, которая им кажется более справедливой и интересной. Или придумать еще один вариант, собственный, с новым развитием сюжета, а иногда и новыми героями. А то и простор для творчества, и шаг к самостоятельному обдуманному, обоснованному решению, умению составлять монологический текст.

Д. Родари дает детям возможность побыть соавторами книги, верит в то, что выбор детей будет правильным и обоснованным.

Например, сказка «Как болел Тино». Тино – маленький мальчик, который рос нормально, как все дети. У него любящие родители. Но ближе к трем годам у него появились признаки странной болезни. Как сказал доктор:

«Это не просто болезнь. Это редчайшее явление. Такое отмечали только однажды в Америке, сто лет назад». [2]

Ребенок рос и развивался нормально только в обществе, он не мог находиться один. И чтобы его болезнь не развивалась, родители отдали его в детский сад, потом он пошел в школу, поступил в университет. Когда Тино исполнилось 20 лет, он снова остался в комнате один. И...

Здесь автор предлагает три варианта дальнейшего развития ситуации.

Но прежде чем знакомить детей с ними, целесообразно обсудить, зачем нам нужно общество, может ли человек жить один? Как дети себя чувствуют, когда остаются одни? С кем приятно общаться, а с кем нет, и почему? Что нужно для того, чтобы с тобой хотели общаться другие? Какие качества характера помогают нам быть понятыми и принятыми?

Далее, детям предлагаются все три авторских варианта. В ходе беседы, дети выбирают то окончание сказки, которое им больше всего нравится, обосновывают выбор, обогащают новыми фактами, героями, событиями. Одни решают, что мальчик с болезнью не справился, другие, поддерживают автора, что у Тино много друзей, родных и он больше не болен этой редкой, странной болезнью.

Так в творческом процессе по моделированию сказки дети развивают речь, воображение, учатся обосновывать свой выбор, формируют тот перечень положительных качества человека, который позволяет нам жить в обществе, иметь много друзей, быть нужным.

Процесс сочинения сказки - одна из форм творческой деятельности ребенка, которая проявляется как результат индивидуального опыта, его ответная реакция на изменения в окружающем его мире, системе потребностей и ценностей. Сказка активизирует как эмоциональную, так и интеллектуальную сферу, помогает развивать речь, учит аргументировать и отстаивать свой выбор. Работа с ней делает возможным глубокое проникновение во внутреннюю жизнь ребенка, тем самым формирует потребность в творчестве, вырабатывает такие ценные человеческие качества, как заботу, желание трудиться, настойчивость, любознательность, толерантность, сочувствие, умение любить, дружить.

Литература:

1. Т. Д. Зинкевич - Евстигнеева Формы и методы работы со сказками. М: Речь, 2010г, С.240

УДК 373.3

Камалова Л.А.

Кандидат пед.наук, доцент,
Казанский федеральный университет,
г.Казань, РФ

Таирова А.А.

Студент 3 курса
Казанский федеральный университет,
г.Казань, РФ

МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ

Аннотация

Статья посвящена методике проведения урока выразительного чтения. Дан анализ методических приемов для обучения школьников выразительному чтению.

Ключевые слова: методика, выразительное чтение, школа, урок, искусство.

UDC 373.3

Kamalova L.A.

Candidate of Pedagogical Sciences, Associate Professor,
Kazan Federal University,
Kazan, Russian Federation

Tairova A.A.

3rd year student
Kazan Federal University,
Kazan, Russian Federation

METHODOLOGY OF CONDUCTING AN EXPRESSIVE READING LESSON

Abstract

The article is devoted to the methodology of conducting an expressive reading lesson. An analysis of methodological techniques for teaching expressive reading to schoolchildren is given.

Key words: methodology, expressive reading, school, lesson, art.

Процесс обучения школьников выразительному чтению сложен и многообразен. Ход урока выразительного чтения: вводная беседа или вводное слово педагога;

образцовое чтение учителем текста; чтение учениками текста про себя; коллективная работа с текстом, его членение на части, звенья (отрывки); обучение чтению по частям, звеньям. Отработка выразительного чтения должна быть организована в соответствии с методическими требованиями к такому виду деятельности. Сюда входит: комментарий к звену текста; отработка звучания наиболее трудных для детей слов и выражений; разметка самых трудных мест знаками партитуры (расстановка логических ударений, пауз, знаков повышения и понижения голоса); обсуждение возможных вариантов прочитывания звена с учетом эмоционально - образной выразительности; начитывание отрывка; повторное прослушивание всего текста; начитывание всего текста. Вводная беседа нужна на уроке, чтобы создать атмосферу заинтересованности изучаемым текстом, а также объяснить перед чтением произведения те слова, словосочетания, выражения, без понимания смысла которых ученики не поймут содержания прочитанного литературного произведения или его отдельных частей. Учитель может заранее объяснить значения ряда из этих слов на уроках языка, найдя для этого подходящий повод. Образцовое чтение - это чтение учителя, который заранее «отрепетировал» дома свое исполнение. В школе также используется прием, когда включается аудиозапись в качестве образца исполнения произведения. Другой прием - образцовое чтение показывает заранее подготовленный ученик. Чтение текста про себя – эффективный прием выразительного чтения. Оно помогает школьникам вдуматься в содержание прочитанного текста, понять эмоциональное и идейное содержание текста. Активизация работы школьников происходит через конкретные задания учителя. Можно предложить учащимся: «Еще раз прочтите весь текст (либо какую - либо его часть) и скажите, все ли слова и выражения вам понятны» или «Прочтите весь текст и подумайте, на сколько частей его можно разделить и как озаглавить каждую из частей». Другой эффективный прием обучения выразительному чтению – это расчленение текста на части. Внимание учеников обращается на то, что запечатленные в стихотворном произведении картины различны по содержанию и характеру эмоциональной насыщенности, что должно найти отражение в тоне исполнителя. На части может расчленяться не только стихотворный текст, но и прозаический; этот прием помогает увидеть в произведении речевые такты. Обучение декламации по частям включает в себя следующие виды работы: а) комментарий к тексту звена (отрывка) (смысловый, идейный, исторический, биографический, лексический, ритмический); б) упражнения в произнесении трудных слов, словосочетаний, оборотов речи; в) обсуждение возможных вариантов интонационной интерпретации каждого звена или его части. Такая работа требует от учителя исключительного внимания, хорошей памяти, умения своевременно и тактично вмешиваться в детский спор. Следующий методический прием - начитывание части текста несколькими учениками и выявление достоинств и недостатков в их чтении. Детям необходимо время, чтобы информация, которую они получили на уроке, осталась в их памяти, сознании и чувствах.

Киданова Н.Л.

воспитатель МБДОУ детский сад
№41 «Колобок», г. Белгород

Ситникова Е.В.

воспитатель МБДОУ детский сад
№41 «Колобок», г. Белгород

Твердохлебова Е.В.

воспитатель МБДОУ детский сад
№41 «Колобок», г. Белгород

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КВЕСТ – ИГРЫ

Аннотация:

В данной статье рассматривается актуальная проблема формирования представлений о мире труда и профессий у старших дошкольников посредством организации и предлагаются эффективные методы работы в этой области.

Ключевые слова:

Дошкольный возраст, квест - игры, понятие труда и важности профессии

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий – это актуальный процесс в современном мире, который необходимо строить с учётом современных образовательных технологий.

Квест - игры одно из интересных средств, направленных на самовоспитание и саморазвитие ребенка как личности творческой, физически здоровой, с активной познавательной позицией. Что и является основным требованием ФГОП ДО.

Цель квест - игры в дошкольном образовательном учреждении: в игровом виде активизировать познавательные и мыслительные процессы участников, реализовать проектную и игровую деятельность, познакомить с новой информацией, закрепить имеющиеся знания, отработать на практике умения детей.

Задачи: образовательные – участники усваивают новые знания и закрепляют имеющиеся, развивающие – в процессе игры у детей происходит повышение образовательной мотивации, развитие инициативы и самостоятельности, творческих способностей и индивидуальных положительных психологических качеств, формирование исследовательских навыков, самореализация детей, воспитательные – формируются навыки взаимодействия со сверстниками, доброжелательность, взаимопомощь и другие.

Квесты *по числу участников* – одиночные и групповые. Квесты *по продолжительности* – кратковременные и долговременные. Квесты *по содержанию* – сюжетные и несюжетные. Квесты *по структуре сюжетов*:

- **Линейный** – основное содержание квеста построено по цепочке. Разгадаешь одно задание – получишь следующее, и так пока не дойдешь до финиша.

- Штурмовой – каждый игрок решает свою цепочку загадок, чтобы в конце собрать их воедино.

- Кольцевой – отправляется по кольцевой траектории: выполняя определенные задания он вновь и вновь возвращается в пункт «А».

Квесты *по форме проведения*: соревнования и проекты, исследования, эксперименты.

Задания для квестов: 1. Поиск «сокровищ»; 2. Расследование происшествий (хорошо для экспериментальной деятельности); 3. Помощь героям; 4. Путешествие; 5. Приключения по мотивам художественных произведений (по аналогии с настольными играми - ходилками).

Квест - игра является привлекательной для ребёнка, позволяет активизировать его внимание и развивать познавательный интерес в ходе выполнения заданий, формирует у детей ощущение личной заинтересованности при выполнении задания, обогащает детей сходными впечатлениями для совместного обсуждения, формирует у детей унифицированную базу знаний и представлений, к которой можно обращаться во время работы в группе, позволяет воспитателю выделять для ознакомления те объекты, которые он считает наиболее значимыми с точки зрения решения образовательных задач в группе и учитывать при этом интересы детей в полном объёме.

В ходе выполнения групповых заданий дети учатся слушать собеседника, не перебивая.

Дети учатся оценивать свою работу, работу товарища, помогать друг другу. Квесты помогают реализовать принцип сотрудничества. Сама форма квест - игры предусматривает особый, многосторонний тип коммуникации между педагогом и детьми, а также между самими детьми. В ходе реализации квест - игры можно естественным образом осуществлять интеграцию образовательных областей, комбинировать разные виды детской деятельности и формы работы с детьми, решать образовательные задачи в самостоятельной и совместной деятельности детей и взрослого. Квест - игра создаёт условия для поддержки и развития детских интересов и способностей, но и нацелена на развитие индивидуальности ребёнка, его самостоятельности, инициативности, поисковой активности. Создаются комфортные условия обучения, при которых каждый ребёнок чувствует свою успешность.

Чтобы провести квест в детском саду, ведущие мероприятия заранее подготавливают местность к игре, определяют цели и задачи, составляют паспорт прохождения этапов или карту маршрута, формируют состав участников (педагоги, дети, родители), рассчитывают количество организаторов и помощников, разрабатывают легенду игры, её формат и правила, пишут сценарий (конспект), подготавливают задания, реквизит для игры.

Также при подготовке квеста для дошкольников нужно помнить 4 основных условия:

1. Игры должны быть безопасными. Недопустимо ставить к выполнению задачи, которые связаны с риском для здоровья, например, забраться на дерево, прыгнуть с большой высоты, спуститься в колодезь.

2. Вопросы и задания должны соответствовать возрасту. Очень редко дети 5 - 7 лет настолько эрудированны, чтобы угадать названия созвездий по картинке, например.

3. Недопустимо унижать достоинство ребенка. К примеру, нельзя заставлять проглотить гусеницу или танцевать, если ребенок стеснителен.

4. Споры и конфликты надо решать только мирным путем.

Примерный ход игры:

1. Вводная часть: приветствие и знакомство с участниками; легкий интерактив и физическая разминка; определение тематики, целей игры; формирование команд, их названия и выбор капитанов; ознакомление с правилами и непосредственно игра.

2. Квестовая часть: получение первого задания, выполнение условий игры и поиск промежуточного результата; поочередное выполнение последующих заданий; небольшой перерыв в виде игровой части, танцевальная зарядка; поиск финальных заданий, получение призов.

И главное помнить, что сценарии таких мероприятий составляются с учетом различных факторов: возраста участников, поставленных задач и целей игры, материально - технических возможностей, места проведения, а также индивидуальных склонностей и пожеланий самих детей. Главное - чтобы было весело, познавательно и запомнилось надолго!

Список использованной литературы:

1. Сирохина, Ю.И. Конспект квест - игры для детей старшей группы по профориентации «В мире профессий» / Ю.И. Сирохина, Е.А. Новикова, Н.А. Ярухина. — Текст: непосредственный // Вопросы дошкольной педагогики. — 2021. — № 11 (48). — С. 130 - 133. — URL: <https://moluch.ru/th/1/archive/211/6776/>

© Киданова Н.Л., Ситникова Е.В., Твердохлебова Е.В., 2024

УДК 373

Киданова Н.Л.

воспитатель МБДОУ детский сад
№41 «Колобок», г. Белгород

Ситникова Е.В.

воспитатель МБДОУ детский сад
№41 «Колобок», г. Белгород

Твердохлебова Е.В.

воспитатель МБДОУ детский сад
№41 «Колобок», г. Белгород

ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ – СОВМЕСТНАЯ РАБОТА ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация:

В данной статье рассматривается актуальная проблема готовности ребёнка к школе и предлагаются методы и способы совместной работы педагогов и родителей с этой проблемой.

Ключевые слова:

Дошкольный возраст, готовность ребёнка к школе

Переход из дошкольного учреждения в школу является решающим периодом для ребенка. Первый контакт с новой школьной обстановкой имеет жизненно важное значение для того, как ребенок будет воспринимать школу. В этом смысле дошкольное учреждение

можно концептуализировать как место, которое подготавливает ребенка и родителей к новой жизни.

На данный момент к организации воспитания и обучения детей предъявляются очень высокие требования, поэтому, педагогам приходится искать и подбирать новые методы и педагогические подходы, наиболее подходящие под требования системы образования. В основном, подготовка ребенка к школе сводится к тому, что его учат писать, считать, читать, но мало внимания уделяют его моральной подготовке. В этом случае упускается из виду один важный показатель готовности к школе – психологический.

Под психологической готовностью к школе понимается достижение ребёнком необходимого и достаточного уровня психического развития, когда ребёнок оказывается способным принимать участие в школьном обучении. В готовности ребенка к школе обычно выделяют 3 ключевых аспекта: интеллектуальный, эмоциональный и социальный. Интеллектуальный аспект предполагает умения ребенка концентрировать внимание, проводить аналогии, владеть элементарными навыками чтения и письма, уметь логически мыслить и запоминать. В 6 - 7 лет ребенок уже должен уметь запоминать и воспроизводить новую информацию в небольших объемах, находить отличия, уметь объединять предметы по различным признакам. Социальный аспект включает в себя умение и стремление ребенка к общению со сверстниками, а также умение выстраивать отношения в детских группах. Эмоциональный аспект – это, в первую очередь, умение ребенка контролировать свои эмоции, даже если ему скучно на занятии, он должен уметь справиться с силами и в течение 20 - 30 минут выполнять не очень привлекательные для него задания. Формирование качеств необходимых будущему школьнику обеспечивает система педагогических воздействий детского сада.

Многие родители до сих пор считают, что основным критерием подготовки ребенка к школе является его умение читать и писать. Родителей мало заботит психологический фактор готовности ребенка к школе, потому что они не задают нам вопросы о настроении или социализации детей, а переживают только за интеллектуальный уровень подготовки детей.

Задачи воспитателя подготовительной группы детского дошкольного учреждения включают в себя:

1. формирование у детей положительного отношения к учебе и школе в целом;
2. формирование у детей представлений о школе, как важнейшего этапа в жизни каждого человека;
3. формирование у ребенка опыта взаимодействия в детском коллективе.

Все педагоги детского сада работают над тем, чтобы у детей сформировалось понимание того, что им в скором времени придется шагнуть в новую жизнь, где будет все по - новому, начиная с первых минут нахождения в новом месте. Для решения этих задач мы используем различные методы обучения, такие как: демонстрации видео - презентаций о жизни в школе, экскурсии на территорию школы, беседы и сюжетно - ролевые игры: «Школа зверей», «Учитель и учение», «Урок математики» и мн. др. Чтение рассказов и разучивание стихов школьной тематики, рассматривание картинок, отражающих школьную жизнь и беседы по ним, рисование школы и игры в школу. Рассказы и стихи о школе подбираются так, чтобы показать детям различные стороны школьной жизни: радость детей, идущих в школу; важность и значимость школьных знаний; содержание

школьного обучения; школьная дружба и необходимость помогать школьным товарищам; правила поведения на уроке и в школе.

Вхождение в новый коллектив иногда является одним из решающих факторов положительного обучения ребенка. Именно поэтому мы решили уделить большое внимание социализации детей и умению их жить в коллективе. В связи с тем, что процесс адаптации и социализации ребенка в детском саду происходит благодаря успешной работе воспитателей, психолога дошкольного учреждения и родителей, мы считаем, что одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений в школе, является поддержка воспитателя и его наставничество. Одним из условий формирования детских положительных взаимоотношений является поддержка воспитателем естественной потребности детей в общении. Общение должно носить добровольный и доброжелательный характер. Для того, чтобы организовать доброжелательную атмосферу в детском коллективе, научить детей взаимодействию между собой, мы используем такие методы, как: работа в команде, работа в паре, дискуссионные клубы, творческие задания, предполагающие нестандартные решения. Кроме того, каждый день мы проводим игры на сплочение группы, развитие умения вести диалог, делимся новостями и развиваем умения входить в контакт. В своей работе чаще всего мы используем такие игры, как: «Эхо», «Кто говорит?», «Сломанный телефон», «5 важных вещей «Пожелания», «Имена - качества», «Здороваемся без слов», «Рисунок на спине», «Снежный ком», «На что похоже настроение» и другие.

Мы стремимся формировать у детей умение проектировать свои действия, вступая в взаимодействие с группой, а также уметь согласовывать свои действия с планами других участников, соблюдать правила, сотрудничать. Ведь к моменту поступления ребенка в школу, он должен уметь самостоятельно организовывать свою деятельность и совместную с товарищами. Формирование организационных умений во многом зависит от указаний, которые дает детям воспитатель.

Многие родители считают, что подготовку к школе должны полностью обеспечивать педагоги дошкольного учреждения. Однако, они не учитывают, что для детей очень важно семейное воспитание, когда родители уделяют ему внимание, переживают вместе с ним тревоги и страхи по поводу нового этапа в жизни ребенка. Опыт показывает, что ни одно образовательное учреждение не заменит семейного воспитания и не будет таким качественным, если родители не принимают в нем участия. Поэтому мы проводили совместные мастер - классы с участием детей и родителей на тему: «Скоро в школу», «Соберемся в школу вместе». Так же проводили внеурочные мероприятия на тему: «Мои родители тоже ходили в школу». На таких мероприятиях мы смогли наглядно продемонстрировать детям, что в школе учились абсолютно все, даже их родители, показывали им фото родителей со школьных времен, мамы и папы вспоминали истории из своей жизни. Дети всегда с большим удовольствием принимают участие в мероприятиях, связанных с их родителями. Совместные игры помогают нам объединить родителей с детьми, привлекают родителей к нравственному воспитанию детей, совместному труду, сплочению детско - родительских отношений. Серьезное отношение семьи к подготовке ребенка к школе должно основываться, прежде всего, на стремлении сформировать у ребенка желание многое узнать и многому научиться, воспитанию в детях самостоятельности, интереса к школе, доброжелательного отношения к окружающим,

уверенности в себе, отсутствии боязни высказывать свои мысли и задавать вопросы, проявлять активность в общении с педагогами.

Таким образом, исходя из опыта работы с детьми подготовительной группы, мы сделали вывод, что воспитатели детского сада выполняют важнейшую задачу психологической готовности детей к школе с помощью педагогического воздействия на занятиях и во внеурочной деятельности. Однако, полноценная подготовка ребенка к школе невозможна без включения в нее семьи воспитанника. Поэтому, в первую очередь, воспитатель должен стремиться к включению родителей в систему обучения и воспитания ребенка. Любой ребенок ждет поддержки в первую очередь от семьи и своих родителей, а потом уже идет делиться своими эмоциями и переживаниями с воспитателем. Поэтому воспитатель в своей работе должен опираться на помощь родителей и согласовывать с ними свою деятельность по подготовке ребенка к школе, тогда результат будет от его работы наиболее высоким.

Список использованной литературы:

1. Бучкова, А. Пора в школу! Современная психологическая подготовка к школе / А. Бучкова // Дошкольное воспитание. – 2017. – № 4. – С. 58–65.
2. Ефимова, А.С. Актуальные вопросы формирования психолого - педагогической компетентности родителей в вопросах готовности ребенка к школе / А. С. Ефимова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2018. – № 3. – С. 26–30
3. Тюрина, И.А. Роль воспитателя детского сада в подготовке детей к школе / И. А. Тюрина. — Текст: непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 5 (109). — С. 748 - 751. — URL:

© Киданова Н.Л., Ситникова Е.В., Твердохлебова Е.В., 2024

УДК 376

Сажина С.Д.

к.пед.н., доцент, заведующая кафедрой
педагогики и психологии образования
ФГБОУ ВО «СГУ им. Питирима Сорокина»,

Нурадинов А.С.

и.о. директора, ГОУ РК "РЦО",
г. Сыктывкар, РФ

ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВА НА ОБРАЗОВАНИЕ ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ

Аннотация: в статье выявляются основные проблемы, связанные с образованием длительно болеющих детей, сделан акцент на понятии «госпитальная педагогика» и нормативно - правовом обеспечении данного процесса.

Ключевые слова: длительно болеющие дети, госпитальная педагогика, длительное лечение, медицинские организации.

Актуальность исследования обусловлена тем, что для детей, нуждающихся в длительном лечении и получающих общее образование в медицинских организациях, должны быть созданы все необходимые условия для получения образования. Однако, при организации процесса обучения в больнице схема «один возраст – один класс – одна программа обучения – один год» в условиях лечения изменяется, и допускается обучение детей в разновозрастных группах; санитарные правила нередко не позволяют объединять на занятия в одном помещении детей из разных отделений, и потому для них не может быть организован единый школьный сектор; при некоторых заболеваниях во избежание передачи инфекции педагоги должны использовать материалы не на бумажных, а на электронных носителях – планшетах или ноутбуках, которые до и после занятий необходимо обрабатывать дезинфицирующими средствами; режим и продолжительность занятий определяются на основе рекомендаций лечащего врача с учетом психофизического состояния ребенка, обучение школьников осуществляется по индивидуальным учебным планам. Встает вопрос: как же обеспечить в каждом конкретном случае согласно российскому законодательству в сфере образования каждому ребенку гарантированное, вне зависимости от каких - либо обстоятельств, повсеместно доступное и бесплатное получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

Также начало XXI характеризуется появлением большого числа публикаций в области госпитальной педагогики: о развитии госпитального образования в России и мире (И.А. Гусев); о госпитальной педагогике как передовом и актуальном направлении в современной педагогической науке (Е.Ш. Ямбург и С.В. Шариков); об особенностях нормативно - правового обеспечения деятельности госпитальной школы (Н.В. Зенич) и др. Профессор С.В. Шариков акцентирует внимание на отсутствие четких нормативных рамок в области госпитальной педагогики и как следствие – отсутствие должного внимания исследованию нормативно - правовой базы в области обучения длительно болеющих детей. С момента открытия в Москве первой полноценной госпитальной школы в НМИЦ ДГОИ им. Дмитрия Рогачева в 2014 году, тема госпитальной педагогики привлекла к себе особое внимание [1, 2].

Изучение проблем доступности школьного образования для длительно болеющих детей (далее ДБД) подтверждает, что в нормативно - правовой базе имеются пробелы в части реализации таких прав. Так, например, специфика обучения ДБД не позволяет соблюдать и выполнять необходимые лицензионные требования, главным образом это касается материально - технического обеспечения образовательной деятельности, оборудования используемых в образовательной деятельности помещений в соответствии с различными требованиями (ФГОС, санитарно - эпидемиологическими и другими требованиями), также отсутствует законодательно закрепленное понятие «длительно болеющие дети»; отсутствует типовой порядок приема на обучение длительно болеющих детей; финансирование госпитальных школ в регионах осуществляется различными способами и другие.

Основными аспектами обозначенной проблемы являются:

1) недостаточная правовая база: нормативно - правовое регулирование права на образование ДБД в медицинских организациях имеет фрагментарный характер. Отсутствие четких и конкретных положений, регулирующих образовательный процесс для данной

категории детей, приводит к неоднозначной трактовке прав и обязанностей всех участников образовательных отношений, включая образовательные учреждения и медицинские организации;

2) отсутствие образовательных программ, учитывающих нужды и потребности данной категории обучающихся: нередко образовательные программы, применяемые для ДБД, не учитывают их специфические потребности и возможности. Это приводит к снижению качества образования и ограничивает возможность успешной социализации и последующей интеграции детей в общество;

3) недостаток квалифицированных педагогов и специалистов: обеспечение образовательного процесса для ДБД требует участия высококвалифицированных педагогов, психологов и иных специалистов. При осуществлении образовательной деятельности в условиях медицинских организаций необходимо учитывать несколько факторов: основной деятельностью медицинской организации является лечение, образовательная деятельность не является доминирующей; учителя должны обладать не только педагогическими навыками, но и медицинскими знаниями, которые помогут им адаптировать учебный процесс под индивидуальные потребности учащихся; педагогам необходимо учитывать особенности мотивации и адаптации детей, которые находятся в условиях госпитализации; требуется системная подготовка и повышение квалификации данной категории работников;

4) инфраструктурные и материально - технические проблемы: медицинские организации, в которых находятся ДБД, зачастую не оснащены необходимыми средствами для организации полноценного образовательного процесса, в том числе и для дистанционного обучения. Недостаточное финансирование и отсутствие четких программ поддержки усугубляют эту проблему;

5) проблемы межведомственного взаимодействия: эффективная реализация права на образование ДБД требует скоординированных усилий различных ведомств и организаций, включая органы здравоохранения, образования и социальной защиты. Недостаточная координация и взаимодействие между этими структурами приводит к фрагментарности и несогласованности действий. Без скоординированных усилий различных ведомств возникает риск, что обучение для ДБД будет проводиться не системно. Это может привести: к пропускам в учебном материале, а также к отсутствию единого подхода к оценке успехов и потребностей учащихся; затруднить доступ детей к необходимым образовательным и медицинским ресурсам (например, медицинские учреждения могут не предоставлять информацию об образовательных потребностях ребенка, что, в свою очередь, может затруднить педагогам планирование и реализацию образовательных программ). Отсутствие взаимодействия между образовательными и медицинскими учреждениями может затруднить процесс реабилитации и социализации детей после длительной болезни, что в дальнейшем может негативно сказаться на интеграции детей в общество и снижении их мотивации к обучению. Также одной из проблем может быть недостаточность актуальной информации о состоянии здоровья и потребностях детей, что может привести к необоснованным решениям и неэффективному распределению ресурсов.

Таким образом, признавая теоретическую значимость начатых в области госпитальной педагогики исследований, отметим, что они пока еще не привели к формированию целостного научного представления об образовании ДБД и сфера правового регулирования предоставления права на образование данной категории обучающихся остается до сих пор

недостаточно исследованной. Необходимость обеспечения полноценного права на образование детей, находящихся в медицинских организациях, сталкивается с отсутствием четкого и эффективного нормативно - правового регулирования как на уровне Российской Федерации, так и на уровне субъектов РФ, что создает проблемы для доступа к образованию и полноценному развитию и образованию данной категории детей.

Список использованной литературы:

1. Шариков, С.В. Обучение детей с прогрессирующими заболеваниями, ограничивающими продолжительность жизни. Начало пути / С.В. Шариков // Паллиативная и хосписная помощь. PALLIUM. Российский научно - практический журнал. - 2020. - №2(7). – С.23 - 31.

2. Шариков, С.В. Создание образовательной среды для детей, находящихся на длительном лечении в стационарах лечебных учреждений / С.В. Шариков // Российский журнал детской гематологии и онкологии. – 2015. - №4. - С.65 - 73.

© Сажина С.Д., Нурадинов А.С., 2024

УДК 330

Серда О.Ю.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

Ревенко Е.Е.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»

Сазонова К.С.

воспитатель, Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Центр образования № 1»
г. Белгород, РФ

РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ

Аннотация

В данной статье мы рассказываем о том, как конструирование развивает связную речь дошкольников. Раскрываем суть конструирования, перечисляем его виды и принципы, отмечаем преимущества конструирования в процессе развития речевых функций у детей старшего дошкольного возраста.

Ключевые слова

Конструирование, связная речь, творческое воображение, речевое воспитание.

Творческое воображение – это способность представлять себе новые идеи, концепции и сценарии, которые отличаются от стандартных или существующих. Эта способность играет ключевую роль в процессах обучения и творчества, позволяя людям создавать новые идеи,

решать проблемы нестандартными способами и формировать новые взгляды на мир вокруг.

Речь не только является средством коммуникации, но и служит инструментом мышления и творчества. Разрабатывая воображаемые сценарии, дети часто используют речь как средство для структурирования и донесения своих идей. В этом контексте, дети могут сталкиваться с препятствиями в выражении своего творческого потенциала и проявлении творческого воображения.

Проблема развития творческого воображения рассматривается в работах Л.С. Выготского, А.В. Запорожца, Т.Г. Казаковой, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна. Технология и условия развития творческого воображения у дошкольников представлены в работах Г.Г. Григорьевой, О.М. Дьяченко, Т.С. Комаровой, Н.П. Сакулиной, Е.А. Флёринной.

К старшему дошкольному возрасту речь становится более богатой по своему содержанию и приобретает более сложное строение. Развитие связной речи является центральной задачей речевого воспитания детей старшего дошкольного возраста. Анализ психологической и педагогической литературы показывает, что не все дети одинаково успешно овладевают речью, поэтому далеко не у всех дошкольников развито умение связно выражать свои мысли.

Дошкольники с нормальным речевым развитием обычно проявляют достаточно высокий уровень творческого воображения, который выражается через их способность генерировать идеи, участвовать в творческой игре и использовать язык как инструмент для исследования и общения с окружающим миром. Важность педагогической поддержки и стимуляции творческих процессов в этом возрасте не может быть переоценена для поощрения дальнейшего когнитивного и творческого развития.

Осознавая важность развития мелкой моторики рук у дошкольников, многие педагоги в своей практике озадачены поиском эффективных методов и приемов для решения данной задачи. Традиционными приемами являются пальчиковые игры, массаж, рисование, работа с природным материалом и др. При этом особое развивающее значение придается ручному труду, в частности, конструированию из бумаги. Конструирование из бумаги (складывание, вырезание, плетение, выполнение оригами, аппликация), включающее в себя физиологическое стимулирование функции пальцев рук, предусматривает использование метода обучения по образцу. По образцу, созданному или предложенному для создания взрослым, дети учатся составлять тексты с элементами описания, повествования, рассуждения, что является неоспоримым средством развития связной речи дошкольников. Цель нашего исследования – выявление эффективности использования конструирования из бумаги для развития связной речи у детей старшего дошкольного возраста.

Задачами стали выявление уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста и на основе результатов диагностического исследования разработка методических рекомендаций по использованию конструирования из бумаги в условиях дошкольного образовательного учреждения. Для решения поставленных задач нами применялись следующие методы: изучение и анализ литературы по проблеме исследования, сравнение, обобщение, конкретизация; педагогический эксперимент, диагностика, анализ результатов исследования. Изучение уровня развития речи детей старшего дошкольного возраста включало диагностическое исследование с применением следующих диагностических

методик: 1) методики диагностики развития связной речи О.С. Ушаковой; 2) методики диагностики развития связной речи у детей 5–6 лет В.П. Глухова; 3) методики диагностики координации и гибкости моторики пальцев рук (упражнения «Игра на рояле»; «Кулак - ребро - ладонь»; «Кольцо»; «Коза») Н.И. Озерецкого, О.В. Бочаровой. Первые две методики были нами специально выбраны для определения у дошкольников сформированности активного словаря и уровня развития связной речи. Третья методика была направлена на изучение координации и гибкости моторики пальцев рук. В результате диагностики на констатирующем этапе у детей выявили недостаточный уровень развития связной речи и мелкой моторики рук. Учитывая данные недостатки, в условиях экспериментальной работы нами была реализована специальная дополнительная образовательная программа «Бумажная фантазия», с использованием бумагопластики для развития связной речи и тонкой моторики пальцев рук у детей старшего дошкольного возраста. В процессе проведения экспериментальной работы использовались самые разные методы работы с детьми, например, многие занятия проводились в нетрадиционной форме с использованием различных видов изобразительной деятельности: с элементами рисования, применением трафаретов. Для развития связной речи использовались такие методы работы, как беседа, схемы для пересказа, пооперационные карты, слайд - шоу, позволившие детям совершенствовать свою речь. Кроме этого, для развития мелкой моторики пальцев у детей на каждом занятии широко использовались динамические паузы, различные виды пальчиковой гимнастики. Для изучения свойств бумаги использовались разнообразные опыты (на прочность, промокание, гибкость и т.д.). На всех занятиях использовались пооперационные карты.

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие творческого воображения детей 6 лет в ходе конструирования из бросового материала будет проходить наиболее эффективно, если содержание работы будет построено поэтапно, с учетом закономерностей обучения конструированию; первый этап будет последовательно включать задания на конструирование по показу, образцу и по плоскостному образцу - изображению с дополнением основного образа второстепенными и декоративными деталями; на втором этапе будет формироваться умение создавать композиции с использованием приемов комбинирования и перекомбинирования элементов с заменой материала; на третьем этапе детям будет представлена возможность создания сложной композиции по собственному замыслу с подбором бросового материала.

Список используемых источников и литературы

1. Глухов В.П. Комплексный подход к формированию связной речи у детей дошкольного возраста с нарушениями речевого и познавательного развития: Монография. М.: В. Секачев, 2014. 537 с.
2. Кокорева О.И., Волокитина Ю.Ю. Особенности развития творческого воображения у старших дошкольников с нормальным и нарушенным речевым развитием // Психологопедагогическое сопровождение общего, специального и инклюзивного образования детей и взрослых. Сборник материалов Всероссийской научно - практической конференции с международным участием. Чебоксары: Среда, 2021. С. 244 - 247.
3. Кудрина Ю. С. Особенности творческого воображения дошкольников с общим недоразвитием речи // Гаудеамус. 2019. №4. С. 38.

УДК 37

Тараканова Л.А.

преподаватель, соискатель ученой степени кандидата педагогических наук
кафедры педагогики и психологии
ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»
¹Краснодарский кооперативный институт (филиал)
Российский университет кооперации Россия, г. Краснодар

ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ К ПОСТРОЕНИЮ НРАВСТВЕННО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Статья посвящена проблеме профессиональной подготовки будущих педагогов к педагогическому общению, к построению в школе субъект - субъектных отношений со всеми субъектами образовательного процесса, основанных на нормах нравственности и права. В качестве одного из условий такой подготовки автор рассматривает формирование у будущих педагогов педагогической толерантности как профессионально важного качества их личности. В статье приведены результаты исследования уровня развития у будущих педагогов толерантности, обоснована необходимость организации в вузе специальных занятий, направленных на отработку навыков толерантного педагогического взаимодействия.

Ключевые слова: толерантность, педагогическая толерантность, нравственно - правовые отношения, субъект - субъектное взаимодействие, будущие педагоги.

Tarakanova L.A.

lecturer, applicant for the degree of candidate of pedagogical sciences Kuban State University
Krasnodar Cooperative Institute (branch) Russian University of Cooperation, Krasnodar

FORMATION OF PEDAGOGICAL TOLERANCE IN FUTURE TEACHERS AS A CONDITION OF THEIR PREPARATION FOR BUILDING MORAL AND LEGAL RELATIONS WITH SUBJECTS OF EDUCATION

Annotation. The article is devoted to the problem of professional training of future teachers for pedagogical communication, for building subject - subject relations in school with all subjects of the educational process based on the norms of morality and law. As one of the conditions for such training, the author considers the formation of pedagogical tolerance among future teachers as a professionally important quality of their personality. The article presents the results of a study of the

level of development of tolerance among future teachers, substantiates the need to organize special classes at the university aimed at developing the skills of tolerant pedagogical interaction.

Keywords: tolerance, pedagogical tolerance, moral and legal relations, subject - subject interaction, future teachers.

В настоящее время актуализируется проблема формирования у будущих педагогов толерантности как профессионально важного качества их личности, необходимого для построения в школе новых, субъект - субъектных отношений со всеми участниками образовательного процесса [2].

Актуализация обозначенной проблемы обусловлена тем, что для новых отношений в школе, основанных на нормах и ценностях нравственности, закреплённых в нормативно - правовых актах, регламентирующих деятельность образовательных организаций общего образования, учитель должен обладать целым комплексом специфических коммуникативных качеств личности, обуславливающих их способность выстраивать отношения со всеми субъектами образования с позиций уважения их личности, вне зависимости от их особенностей и социального статуса, от их взглядов на школьно - семейные отношения, их позиции во взаимодействии с учителями своих детей [5].

Сам педагог должен нести культуру педагогического общения и своим примером сдерживать развитие педагогических конфликтов. Для этого ему необходимо обладать рядом профессионально важных качеств, среди которых следует выделить коммуникативную толерантность. Проявление такой толерантности обнаруживает себя в процессе педагогического взаимодействия.

В настоящее время феномен толерантности исследован достаточно глубоко. Однако, как отмечают исследователи, трактовка сущности данного понятия не имеет однозначного толкования [1]. В современной педагогике и психологии сформировалась терминологическая неопределённость, связанная с пониманием толерантности.

Толерантность исследуется во взаимосвязи с особенностями межличностного общения [2], отношения человека и окружающей действительности [3], с уровнем развития умений выстраивать доверительные и уважительные отношения с другими людьми, сотрудничать с ними, принимать их точку зрения, понимать мотивы их действий [4]. Толерантность трактуется как внутренняя установка личности, ее позиция, жизненный принцип, активные действия, проявляющиеся в ситуациях межличностного взаимодействия [6], как направленность личности в принятии и понимании других, вне зависимости от их особенностей [2].

В нашем исследовании, в котором приняли участие 147 выпускников вузов, обучающихся по педагогическим специальностям, изучался уровень и особенности толерантности будущих педагогов. Основной целью проведенного исследования было обоснование необходимости и целесообразности включения в систему профессиональной подготовки будущих педагогов специальных программ, способствующих формированию у них толерантности как профессионально важного качества их личности. Процесс такого формирования может быть рассмотрен как необходимое условие подготовки педагогов к работе в школе будущего, к установлению нравственно - правовых отношений со всеми участниками образовательного процесса.

Для исследования были отобраны три методики: методика педагогической толерантности (А.Д. Сидорова); методика «Индекс толерантности» (Г.У. Солдатова, О.А. Кравцова и др.) и методика «Коммуникативная толерантность» (В.В. Бойко).

Несмотря на то, что большинство из опрошенных выпускников (38,78 %) характеризуются развитыми умениями понимать людей, выстраивать с ними уважительные отношения, готовностью прислушаться к их точке зрения, принять ее, признавая свои заблуждения, было все - так выявлено, что около 20 % выпускников педагогических специальностей (программ бакалавриата) характеризуются невыдержанностью, раздражительностью, импульсивностью и даже холодностью в общении с другими людьми (рисунок 1).

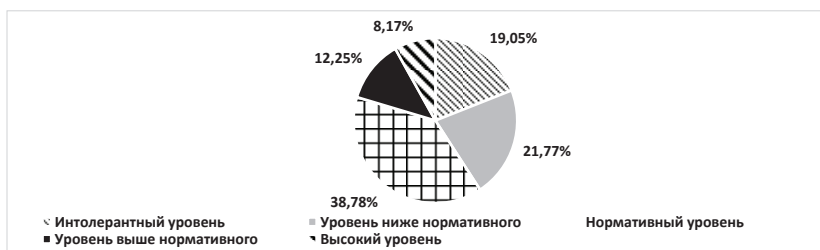


Рисунок 1 — Процентное распределение студентов - будущих педагогов по уровню развития коммуникативной педагогической толерантности (методика А.Д. Сидоровой)

Имея уровень толерантности ниже нормативного, 21,77 % выпускников не способны принимать других людей такими, какие они есть, уважительно относиться к ним, прощать им их недостатки. 12,25 % выпускников обладают высоким уровнем сострадания и милосердия, а 8,17 % будущих педагогов характеризуются склонностью к попустительству и к изменению своего мнения под чужим давлением.

Схожими оказались и результаты исследования, проведенного с помощью методики Г.У. Солдатовой с соавторами (рисунок 2).

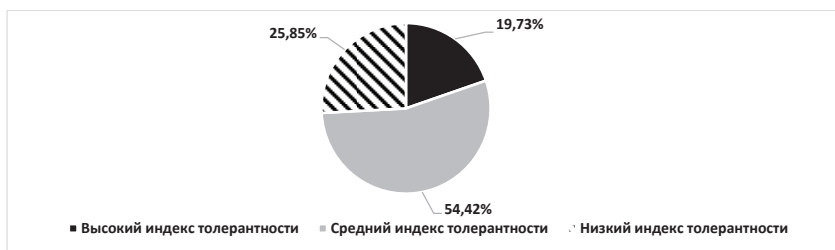


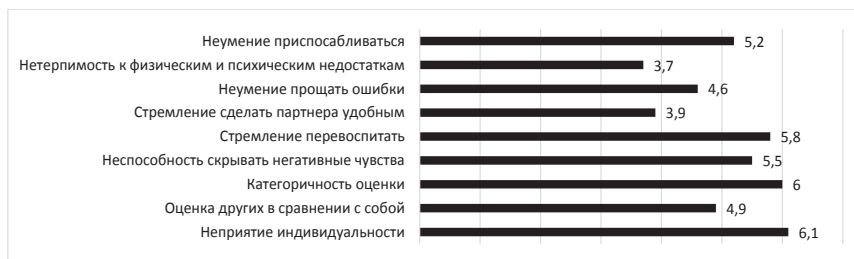
Рисунок 2 — Процентное распределение студентов - будущих педагогов по уровню развития коммуникативной толерантности (методика Г.У. Солдатовой с соавторами)

Высокий индекс толерантности, свидетельствующий о размывании границ в общении с другими людьми, о склонности к попустительству, равнодушному отношению к другим, безразличию, эмоциональной отстраненности, зафиксирован почти у 20 % опрошенных

студентов. Их не интересуют проблемы других людей, они не способны отстраниться от своих интересов и от своей личности, не намерены отстаивать свою точку зрения и достаточно легко уступают другим. Более четверти респондентов характеризуются низким индексом общей толерантности: они открыто выражают недовольство другими людьми и считают это правильным, поскольку ценят только тех, кто на них похож.

Интерес представляют результаты изучения коммуникативной толерантности будущих педагогов с помощью соответствующей методики В.В. Бойко (рисунок 3).

Выявлено, что интолерантные проявления у многих будущих педагогов связаны с их неспособностью принимать людей такими, какие они есть, с их отрицанием индивидуальных особенностей и права других людей иметь такие особенности. Вторым по популярности проявлением интолерантности является стремление многих будущих педагогов к перевоспитанию и переделыванию партнеров по общению, а также склонность к категоризации суждений о других людях.



Таким образом, результаты исследования позволяют говорить о целесообразности включения в общую систему профессиональной подготовки будущих педагогов специальных занятий, направленных на отработку навыков толерантного педагогического взаимодействия.

Литература:

1. Акимова, М.К. Толерантность как компонент коммуникативной компетентности педагогов [Электронный ресурс] / М.К. Акимова, О.А. Галстян // Психологические исследования. — 2010. — № 3(11). URL: <http://psystudy.ru>
2. Асмолов, А.Г. О смыслах понятия «толерантность». Век толерантности: научно - публицистический вестник / А.Г. Асмолов. — М.: Изд - во МГУ, 2001. Вып. 1–2.
3. Психодиагностика толерантности личности / под ред. Г.У. Солдатовой, Л.А. Шайгеровой. — М.: Смысл, 2008. — 172 с.
4. Сидорова, А.Д. Разработка конструкта методики диагностики коммуникативной педагогической толерантности / А.Д. Сидорова // Мир науки, культуры, образования. — 2013. — № 6 (43). — С. 68 – 71.
5. Тараканова, Л.А. Нравственно - правовые дилеммы как средство формирования у будущих педагогов опыта в предупреждении и разрешении педагогических конфликтов / Л.А. Тараканова // Научный поиск: личность, образование, культура. — 2024. — №. 3. — С. 29–33.

6. Толерантность: от истории понятия к современным социокультурным смыслам: учебное пособие / С. Д. Бакулина. — М.: Флинта: Наука, 2014. —111 с.

© Тараканова Л.А., 2024

УДК 37

Чуринец А.Г.

учитель русского языка и литературы
г. Анжеро - Судженск, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ: НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация

В статье рассматриваются возможности применения нейросетей для работы учителя в школе.

Ключевые слова

Нейросеть, технологии, учебные материалы, критическое мышление.

В современном мире технологии искусственного интеллекта (ИИ) и нейросетей все активнее проникают в различные сферы нашей жизни, и образование не является исключением. Учителя, стремящиеся идти в ногу со временем и повышать эффективность своей работы, все чаще обращаются к возможностям нейросетей.

Рассмотрим основные направления применения этих технологий в педагогической практике.

1. Персонализация обучения

Нейросети способны повысить эффективность образовательного процесса и помочь каждому ребенку раскрыть свой потенциал. Искусственный интеллект анализируя индивидуальные особенности учащихся, их сильные и слабые стороны, темп усвоения материала, предоставляет данные учителю для создания персонализированного учебного плана, адаптации методики обучения под каждого ученика.

2. Создание учебных материалов

Искусственный интеллект может помочь учителям в разработке учебных материалов, презентаций и заданий. Нейросети способны генерировать тексты, изображения и даже видео на заданную тему, что значительно упрощает подготовку к урокам.

Например, учитель может использовать нейросеть для создания:

- иллюстраций и инфографики для наглядного объяснения сложного материала;
- интерактивных упражнений и головоломок для закрепления знаний; адаптированных текстов различного уровня сложности по одной теме;
- вопросов для дискуссий и обсуждений в классе.

При работе на уроках русского языка нейросеть можно использовать для анализа текстов:

- автоматический разбор предложений по частям речи и членам предложения;
- выявление стилистических особенностей текста;
- определение художественных приемов в литературных произведениях.

Определенной сложностью для учеников является написание сочинений. При помощи искусственного интеллекта можно генерировать идеи и планы для эссе и сочинений, проверить структуру и логику текста, рассмотреть предложения по улучшению стиля и выразительности

3. Анализ успеваемости и прогнозирование

Используя алгоритмы машинного обучения, учителя могут анализировать успеваемость учеников, выявлять тенденции и прогнозировать возможные трудности. Это позволяет своевременно принимать меры для поддержки отстающих учеников и предотвращения проблем в обучении.

4. Интерактивное обучение

Нейросети могут быть использованы для создания интерактивных обучающих систем, виртуальных лабораторий и симуляторов. Это делает процесс обучения более увлекательным и эффективным.

5. Адаптивное тестирование

Нейросети позволяют создавать адаптивные тесты, которые меняют уровень сложности вопросов в зависимости от ответов ученика. Это помогает более точно оценить знания и навыки каждого учащегося.

6. Подготовка к экзаменам:

- генерация практических заданий в формате ЕГЭ и ОГЭ;
- анализ типичных ошибок и предложение стратегий их устранения;
- создание персонализированных планов подготовки.

В заключение стоит отметить, что применение нейросетей для создания учебных материалов – это не замена творческого потенциала учителя, а мощный инструмент, расширяющий его возможности и позволяющий сосредоточиться на наиболее важных аспектах педагогической деятельности.

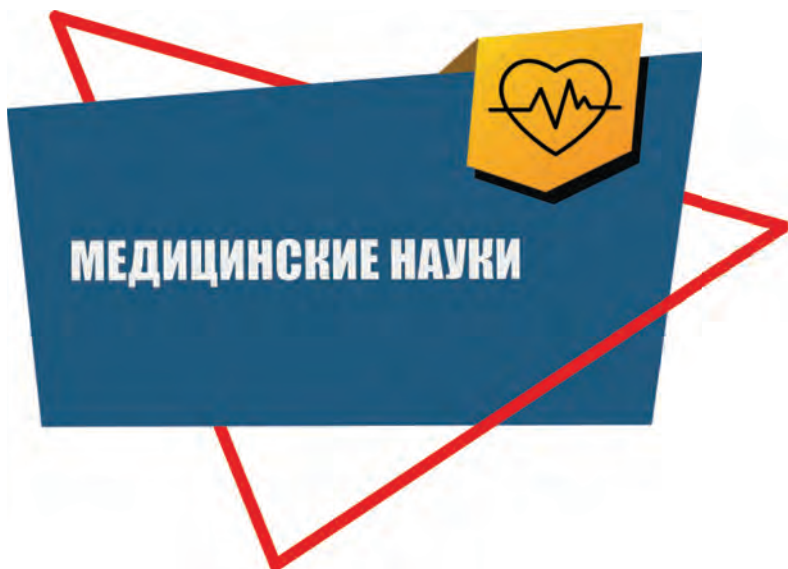
Важно отметить, что роль учителя в этом процессе остается ключевой. Педагог определяет цели и задачи урока, выбирает подходящие темы и форматы, а также редактирует и адаптирует материалы, созданные нейросетью, под конкретные нужды своих учеников.

Кроме того, использование нейросетей открывает возможности для создания междисциплинарных материалов, объединяющих знания из разных предметных областей. Это способствует формированию у учеников более целостной картины мира и развитию навыков критического мышления.

Список использованной литературы:

1. Минаков А.И. Искусственный интеллект и нейросети в образовании. М.: Директ - Медиа, 2024. 164с.

© Чуринец А.Г., 2024



Ефимова А.А.

студент 5 курса ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России,
г. Луганск, ЛНР, РФ

Научный руководитель: Зелинский С.С.

канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО ЛГМУ им. Свт. Луки Минздрава России,
г. Луганск, ЛНР, РФ

ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЕДИКОВ

Аннотация:

Сегодня медицинское образование трансформируется в сторону интенсификации образовательного процесса на базе использования современных информационно - коммуникационных технологий. Сфера применения таких технологий широка и позволяет их применять для решения спектра задач, например, в рамках нескольких дисциплин с использованием междисциплинарного подхода. Одни и те же симуляторы можно применять на протяжении изучения множества дисциплин и курсов. Ярким представителем таких технологий является симулятор Харви Плюс.

Ключевые слова:

Междисциплинарный подход, информационные технологии, обучение медиков, интерактивное обучение, дисциплины, симулятор Харви Плюс

Междисциплинарный подход размывает границы между преподаванием традиционных узконаправленных предметов и обучением в рамках более обобщающих тем в рамках нескольких дисциплин.

Цель междисциплинарного подхода реализуется через поощрение любознательности студентов и развитие их исследовательской активности в процессе образовательного процесса.

Междисциплинарный подход в обучении студентов медицинского университета включает:

- синергию знаний реализуется через объединение биомедицинских наук, психологии, социологии и здравоохранения для более глубокого понимания здоровья и болезни;
- командная работа - привлечение специалистов из различных областей для взаимодействия в обучении, что помогает развить соответствующие навыки сотрудничества;
- клинические сценарии - использование междисциплинарных случаев при обучении, что позволяет студентам видеть связь между различными аспектами медицинской практики [1];
- проблемно - ориентированное обучение - решение реальных медицинских кейсов с учетом различных дисциплин, что развивает аналитическое мышление и критический подход;

– инновационные исследования - участие в научных проектах, где необходимы знания из нескольких областей, что способствует развитию междисциплинарной компетенции.

Такой подход готовит будущих врачей, способных учитывать комплексные аспекты здоровья пациента.

Реализация междисциплинарного подхода на базе использования информационных технологий в обучении медиков:

– интеграция знаний - объединение медицины, педагогики и информационных технологий позволяет создавать более эффективные образовательные программы;

– интерактивное обучение - использование симуляторов, виртуальной реальности и игровых технологий обеспечивает погружение студентов в реальные клинические ситуации [2]. Например, на базе использования симулятора Харви Плюс;

– телемедицина - применение технологий для удаленного обучения и консультаций помогает в практике и развитии навыков [3];

– Big Data и аналитика - анализ больших объемов медицинских данных обучает студентов на примерах реальных кейсов, улучшая их критическое мышление [4];

– обратная связь и оценка - использование информационных систем для мониторинга успеваемости и обратной связи помогает адаптировать учебный процесс под индивидуальные нужды студентов.

Такой подход объединяет обучение и подготовку медиков к современным вызовам здравоохранения.

В качестве яркого представителя междисциплинарного подхода в медицине является симулятор Харви Плюс, представляющий собой образовательный продукт, разработанный для изучения медицинских наук, в частности, в области анатомии и физиологии [5]. Он предлагает интерактивные модули для студентов и специалистов, позволяя визуализировать процессы в организме.

Симулятор Харви Плюс обладает возможностями, позволяющими имитировать аускультативную картину сердечных и лёгочных патологий, верхушечный толчок, визуализировать вены шеи, воспроизводить пульсацию центральных и периферических артериальных сосудов, синхронизируя её с сердечными фазами, а также регистрировать изменения частоты дыхания и показатели артериального давления.

Таким образом, изучив возможности применения междисциплинарного подхода и информационных технологий в обучении медиков было установлено, что данный подход на базе использования современных технологий позволяет сформировать целостного специалиста, обладающего профессиональными компетенциями и готового к выполнению будущей профессиональной деятельности.

Перспективы дальнейших исследований лежат в более детальном изучении междисциплинарного подхода в обучении студентов - медиков в условиях медицинского университета.

Список использованной литературы:

1. Слепцова С.С., Максимова Н.Р., Саввина М.Т., Гольдерова А.С., Гоголев Н.М., Мунхалова Я.А. Междисциплинарные подходы в медицинской науке // Вестник Северо - Восточного федерального университета им. М.К. Аммосова. Серия: Медицинские науки. 2022. №3 (28). – С.85 - 91.

2. Хромова Г.А., Авдеева А.Н. Интерактивное обучение в вузе: плюсы и минусы // Теория и практика современной науки. 2022. №6 (84). – С.272 - 275.

3. Юсупова Ф. У. Развитие телемедицины // Экономика и социум. 2022. №10 - 2 (101). – С.653 - 656.

4. Карнаухов Н.С., Ильюхин Р.Г. Возможности технологий «Big Data» в медицине // Врач и информационные технологии. 2019. №1. – С.59 - 63.

5. Официальный сайт компании «ГЭОТАР». Харви Плюс - усовершенствованный симулятор для физического обследования кардиологического пациента. Режим доступа: <https://www.geotar-med.ru/catalog/trenazheryi-i-fantomyi/simulyator-dlya-fizikalnogo-obsledovaniya-kardiologicheskogo-pacienta-harvi.html?ysclid=m2usfzsgyd298882352> (Дата обращения: 27.10.2024 г.)

© Ефимова А.А., 2024

УДК 616.8 - 092 - 617 - 089.844

Чигакова И.А.

соискатель кафедры спортивной медицины
и медицинской реабилитации ФГАОУ ВО Первый МГМУ
им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет))

г. Москва, РФ

Миненко И.А.

д - р мед. наук, профессор кафедры спортивной медицины и медицинской реабилитации,
Первый МГМУ имени И.М. Сеченова (Сеченовский университет),

г. Москва, РФ

Строкова О.А.

канд. мед. наук, доцент кафедры пропедевтики внутренних болезней,
ФГБОУ ВО «Национальный исследовательский

Мордовский государственный университет имени Н.П. Огарева»,

г. Саранск, РФ

ВЫРАЖЕННОСТЬ ИНТОКСИКАЦИОННОГО СИНДРОМА У ПАЦИЕНТОВ С МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХОЙ

Аннотация: Несмотря на достижения и успехи современной хирургии, механическая желтуха продолжает оставаться важной проблемой. Целью работы явилось изучение выраженности эндогенного интоксикационного синдрома у больных механической желтухой. Материалы и методы. В группу исследованных вошли 30 пациентов с выставленным диагнозом «Механическая желтуха. Пациенты были разделены на 2 группы: I (n=15) - больные легкой степени тяжести и II (n=15) - тяжелой степени механической желтухи на фоне медикаментозной стандартной терапии. Для оценки выраженности эндогенной интоксикации проводилась оценка молекулы средней массы (МСМ), эффективной и общей концентрации (ОКА) альбумина в сыворотке крови. Выводы. Механическая желтуха неопухолового происхождения сопровождается выраженным

синдромом эндогенной интоксикации при легкой и тяжелой степенях тяжести. По нашему мнению необходимо исследовать различные методы коррекции для улучшения показателей и качества жизни пациентов.

Ключевые слова: интоксикация, механическая желтуха.

Chigakova I.A.

Candidate of the Department of Sports Medicine
and medical rehabilitation Federal State Autonomous Educational Institution
of Higher Education First Moscow State Medical University
them. THEM. Sechenov Ministry of Health of Russia (Sechenov University))
Moscow, Russian Federation

Minenko I.A.

Dr. med. Sciences, Professor of the Department of Sports Medicine and Medical Rehabilitation,
First Moscow State Medical University named after I.M. Sechenov (Sechenov University),
Moscow, Russian Federation

Strokova O.A.

Ph.D. honey. Sciences, Associate Professor of the Department of Propaedeutics
of Internal Diseases, Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education
“National Research Mordovian State University named after N.P. Ogareva”,
Saransk, Russian Federation

SEVERITY OF INTOXICATION SYNDROME IN PATIENTS WITH OBSTRUCTIONAL JAUNDICE

Abstract: Despite the achievements and successes of modern surgery, obstructive jaundice continues to be an important problem. The purpose of the work was to study the severity of endogenous intoxication syndrome in patients with obstructive jaundice. Materials and methods. The study group included 30 patients diagnosed with obstructive jaundice. The patients were divided into 2 groups: I (n=15) - patients with mild severity and II (n=15) - patients with severe obstructive jaundice on the background of standard drug therapy. To assess the severity of endogenous intoxication, the average mass molecule (MWM), effective and total concentration (TCA) of albumin in blood serum was assessed. Conclusions. Obstructive jaundice of non - tumor origin is accompanied by a pronounced syndrome of endogenous intoxication in mild and severe degrees of severity. In our opinion, it is necessary to study various correction methods to improve the indicators and quality of life of patients.

Key words: intoxication, obstructive jaundice.

Актуальность. Несмотря на достижения и успехи современной хирургии, механическая желтуха продолжает оставаться важной проблемой [1, 3, 6]. Степень выраженности интоксикационного симптома является одним из основных критериев в лечении пациентов с механической желтухой в послеоперационном периоде [2, 4, 5].

Целью - изучение выраженности эндогенного интоксикационного синдрома у больных механической желтухой.

Материалы и методы. В группу исследованных вошли 30 пациентов с выставленным диагнозом «Механическая желтуха», находившихся на лечении в ГБУЗ РМ РКБ им. С.В. Каткова, Республика Мордовия. Возраст обследованных варьировал от 30 до 70 лет. В основу рандомизации пациентов положена классификация степени тяжести по уровню билирубина. Пациенты были разделены на 2 группы: I (n=15) - больные легкой степени тяжести и II (n=15) - тяжелой степени механической желтухи на фоне медикаментозной стандартной терапии. В группу нормы были включены 15 добровольцев без хирургической патологии. Исследование проводилось на 1, 3 и 8 - е сутки на фоне терапии.

Для оценки выраженности эндогенной интоксикации проводилась оценка молекулы средней массы (МСМ), эффективной и общей концентрации (ОКА) альбумина в сыворотке крови флуоресцентным методом на специализированном анализаторе АКЛ - 01 "Зонд". Полученные результаты обрабатывали с помощью вариационной статистики критерия Стьюдента с использованием Microsoft office 2013.

Результаты: В группах больных легкой степени тяжести механической желтухи отмечено превышение МСМ на первые и третьи сутки относительно нормы на 48,1 и 20,9 % ($p<0,05$). На восьмые сутки уровень МСМ был в пределах значений нормы в группе пациентов с легкой степенью тяжести желтухи. Значение МСМ последовательно превышало значения нормы от 95,6 до 30,7 % ($p<0,05$) в группе тяжелой степени тяжести МЖ до третьих суток обследования. Значение 2 - ой группы превышало значения 1 - ой группы с 27,3 % до 45,39 %.

Уровень ОКА в группе больных первой группы снижался на всех сроках наблюдения на 28,5–15,4 % ($p<0,05$) на фоне лечения. В группе больных тяжелой степени тяжести отмечено снижение по сравнению с нормой на 28,9 и 19,7 %. ОКА у больных тяжелой степени тяжести соответствовало значениям 1 группы.

Уровень ИТ в первой группе больных значительно превышал норму с 322,3 до 58,5 % ($p<0,05$) на фоне лечения. Во второй группе больных отмечено превышение значений нормы с 7,9 раза до 54,1 % ($p<0,05$) на фоне лечения. ИТ было выше на 89,6 % ($p<0,05$) на 1 - е сутки, в остальном соответствовало значениям первой группы.

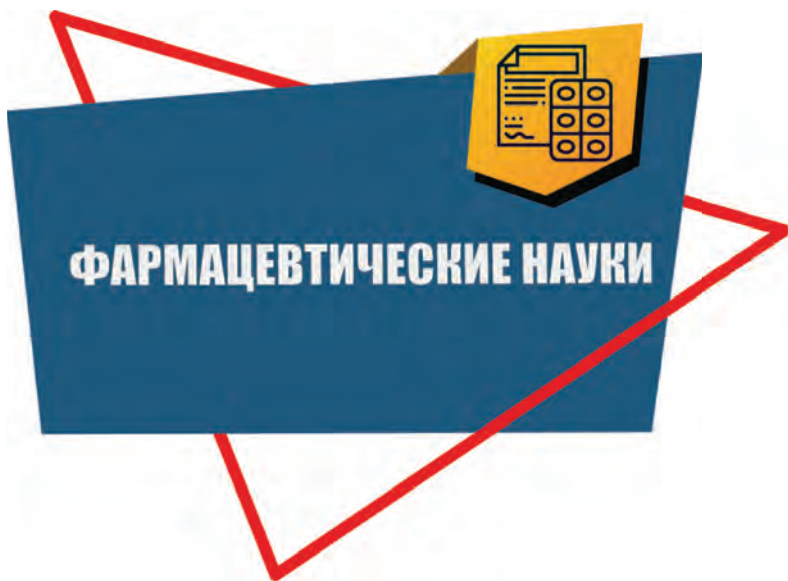
Выводы. Механическая желтуха неопухолевого происхождения сопровождается выраженным синдромом эндогенной интоксикации при легкой и тяжелой степенях тяжести. По нашему мнению необходимо исследовать различные методы коррекции для улучшения показателей и качества жизни пациентов.

Список использованной литературы

1. Магомедов Х.М. Методы лечения при механической желтухе у экспериментальных животных / Х.М. Магомедов, К.И. Гаджиев, М.М. Магомедов // Deutsche Internationale Zeitschrift für Zeitgenössische Wissenschaft. - 2021. - № 12 - 1. - С. 35 - 38.
2. Гаврилова К.В. Патоморфология печени при длительной механической желтухе / К.В. Гаврилова // В сборнике: Фундаментальная наука и клиническая медицина. материалы научной конференции. Санкт - Петербург, 2021. - С. 298 - 299.
3. Власов, А.П. Низкоинтенсивное лазерное облучение крови в коррекции церебральной дисфункции у пациентов с механической желтухой неопухолевого происхождения / А.П. Власов, И.А. Чигакова, Д.Е. Тимошкин [и др.] // Журнал им. Н.В. Склифосовского «Неотложная медицинская помощь». – 2019 - 8(1). – С. 53 - 59.

4. Zhong W. Obstructive jaundice secondary to fungal infection: a rare case report / W. Zhong, P. Wang, C. Zhang [et al.] // *Ann Transl Med.* – 2020 / - №8(19). – P.1250.
5. Sakamoto, T. Obstructive jaundice due to acute acalculous cholecystitis: 'Mirizzi - like syndrome' / T. Sakamoto, A.K. Lefor, T. Takasaki // *BMJ Case Rep.* – 2021. - №14(3). –P. 239564.
6. Nakagami S, Morita T, Yazumi S. Rare cause of obstructive jaundice. *Gut.* 2024 May 10;73(6):921 - 1028. doi: 10.1136 / gutjnl - 2023 - 330496. PMID: 37932021.

© Чигакова И.А., Миненко И.А., Строкова О.А., 2024



Калинин И.В.

канд. фармацевт. наук
ФБУЗ МСЧ № 9 ФМБА России,

Ларионова И.И.

ФБУЗ МСЧ № 9 ФМБА России,
г. Дубна, РФ

Кабакова Т.И.

докт. фармацевт. наук, доцент
ПМФИ - филиал ВолгГМУ,
г. Пятигорск, РФ

ЛЕКАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛЬНЫХ ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Аннотация:

Сохранение здоровья трудоспособного населения является ключевой задачей системы здравоохранения. В настоящее время в Российской Федерации более 75 млн. работающих граждан, из которых 36 % заняты во вредных условиях труда. Эффективная модель охраны здоровья включает профилактику, первичную медико - санитарную помощь и организацию охраны труда. При этом цифровые технологий могут играть ведущую роль и позволяют укрепить здоровье работающего населения, улучшить экономические и демографические показатели в России.

Ключевые слова:

Лекарственные препараты, персональные медицинские помощники, работающее население, вредные и опасные условия труда, комплаентность

Kalinin I.V.

Ph.D. in pharmacy
FBUZ MSCh No. 9 FMBA of Russia,

Larionova I.I.

FBUZ MSCh No. 9 FMBA of Russia,
г. Dubna, RF

Kabakova T.I.

Doctor of Pharmacy, Associate Professor
PMFI - branch of VolgGMU,
г. Pyatigorsk, RF

DRUG PROVISION FOR EMPLOYEES OF CERTAIN INDUSTRIES OF THE RUSSIAN FEDERATION

Annotation:

Preserving the health of the able - bodied population is a key task of the health care system. At present, there are more than 75 million working citizens in the Russian Federation, of whom 36 %

are employed in harmful working conditions. An effective model of health protection includes prevention, primary health care and organization of occupational health care. In this case, digital technologies can play a leading role and will improve the health of the working population and economic and demographic indicators in Russia.

Keywords:

Medication, personal medical assistants, working population, harmful and hazardous working conditions, compliance

Одним из главных ресурсов любого государства является трудоспособное население. Именно поэтому сохранение здоровья работающих граждан является одной из ключевых задач системы здравоохранения [1, с. 40]. Оно оказывает прямое влияние не только на качество жизни отдельного человека и экономическое развитие государства, но и служит основным инструментом достижения технологического суверенитета.

По данным Росстата в Российской Федерации насчитывается более 75 млн. работающих граждан, 36 % из которых заняты на работах с вредными и (или) опасными условиями труда [2, с. 2]. В 2022 г. в нашей стране зарегистрировано только 4286 случаев профессиональных заболеваний, а количество впервые выявленных профессиональных заболеваний за последние 10 лет с 2012 по 2022 гг. снизилось на 46 % [3, с. 160].

Заболевания, ассоциированные с факторами профессиональной вредности — это широкий спектр нозологий, которые возникают в результате длительной экспозиции к определенным факторам вредности на рабочем месте. В зависимости от специфики профессии, эти факторы могут быть разнообразными и включают в себя химические вещества, физические факторы (шум, вибрация, радиация), биологические агенты, а также психосоциальные факторы.

Медицинским сообществом доказано влияние факторов профессиональной вредности на развитие хронических неинфекционных заболеваний, включая болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, болезни костно - мышечной и нервной систем.

Правительство Российской Федерации уделяет особое внимание развитию системы сохранения здоровья сотрудников промышленных предприятий, именно поэтому Федеральным медико - биологическим агентством разработана Стратегия развития промышленной медицины в системе ФМБА России.

На сегодняшний день агентство является единственным в мире примером оказания медицинской помощи более 700 предприятиям отдельных отраслей промышленности с опасными и особо - опасными условиями труда.

Стоит отметить, что эффективная модель поддержания здоровья работающих граждан предусматривает комплексный подход, включающий не только профилактические мероприятия и систему первичной медико - санитарной помощи, но и организацию охраны труда на рабочем месте. Работодатели должны предоставлять работникам условия, исключающие возможность получения травм, воздействия опасных веществ и профессиональных заболеваний. Кроме того, обучение и применение мер по предотвращению возможных аварий и несчастных случаев также играют немаловажную роль. Необходимо подчеркнуть, что все составляющие данной модели включают качественное лекарственное обеспечение.

В настоящее время единственным успешным подходом к оказанию медицинской и лекарственной помощи работающим гражданам является совокупность мер медицинской профилактики и проактивного динамического наблюдения, что позволяет предотвращать развитие заболеваний и сформировать систему здоровьесбережения работающих. Реализация данного подхода возможна только за счет использования цифровых медицинских технологий.

Необходимо подчеркнуть, что своевременное выявление факторов риска развития хронических неинфекционных, а также профессиональных заболеваний и назначение лекарственных препаратов позволяет предотвратить дальнейшее развитие заболевания на ранних стадиях. При этом назначение лекарственных препаратов осуществляется на основе клинических рекомендаций, утверждаемых Министерством здравоохранения Российской Федерации.

Мировые исследования доказали, что внедрение анализа больших баз данных в здравоохранении позволяет использовать новые цифровые технологии для выявления и коррекции факторов риска, лечения заболеваний, создания индивидуальных программ сохранения долголетия и оптимального многокритериального подбора лекарственных препаратов.

В пилотных медицинских организациях ФМБА России ведутся разработки по созданию систем, позволяющих создавать и анализировать большие базы данных о индивидуальных показателях здоровья работников предприятий и на их основе осуществлять подбор лекарственных препаратов конкретному пациенту.

Также для контроля приема лекарственных препаратов и динамических показателей активно внедряется система персональных медицинских помощников, включающая как индивидуальное медицинское оборудование, так и специальные автоматические электронные таблетницы.

Таким образом, использование технологий анализа больших баз данных для выявления факторов риска развития заболеваний у трудоспособного населения и своевременного и качественного назначения лекарственных препаратов позволяет положительно влиять на медико - демографические и экономические показатели нашей страны.

Список использованной литературы:

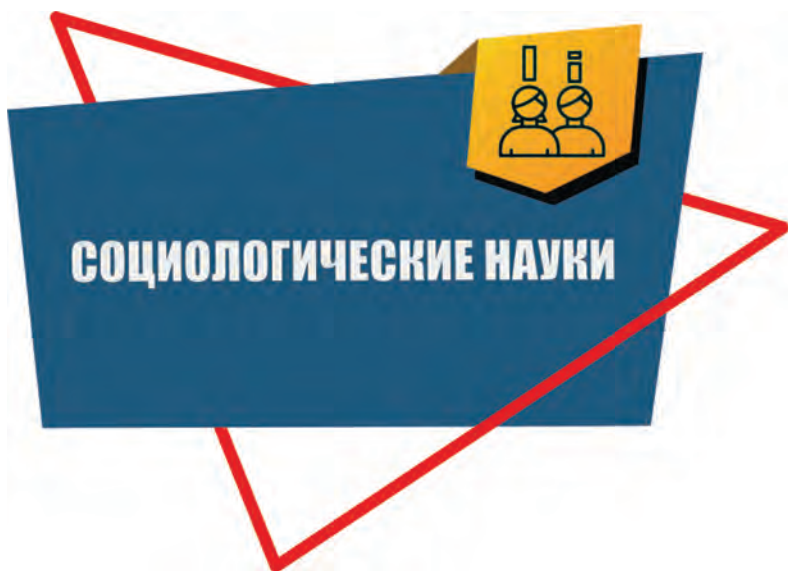
1. Профилактика хронических неинфекционных заболеваний в Российской Федерации. Национальное руководство 2022 / О. М. Драпкина, А. В. Концевая, А. М. Калинина [и др.] // Кардиоваскулярная терапия и профилактика. – 2022. – Т. 21, № 4. – С. 5 - 232. – DOI 10.15829 / 1728 - 8800 - 2022 - 3235. – EDN DNBVAT.

2. Удельный вес численности работников, занятых на работах с вредными и (или) опасными условиями труда, в организациях Российской Федерации по отдельным видам экономической деятельности (без субъектов малого предпринимательства): Федеральная служба государственной статистики [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://rosstat.gov.ru/working_conditions (Дата обращения 03.11.2024)

3. О состоянии санитарно - эпидемиологического благополучия населения в Российской Федерации в 2022 году: Государственный доклад. М.: Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 2023. 368 с.

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.rosпотребнадзор.ru/upload/iblock/b50/t4kqksh4b12a2iwjnha29922vu7naki5/GD-SEB.pdf> (Дата обращения 03.11.2024)

© Калинин И.В., Ларионова И.И., Кабакова Т.И., 2024



Ерёменко А. В.
студентка магистратуры Направление подготовки Социальная работа
Мелитопольский государственный университет
Г. Мелитополь, РФ

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ

Аннотация. В материалах публикации автором представлены классификационные признаки проектной деятельности; дано определение понятию «развитие социальной компетентности средствами проектирования».

Ключевые слова: проект, проектная деятельность, социальная компетентность.

Eremenko A. V.
master's student Direction of training Social work
Melitopol State University
Melitopol, Russia

PROJECT ACTIVITY AS A MEANS OF DEVELOPING THE SOCIAL COMPETENCE OF YOUTH STUDENTS

Abstract. In the materials of the publication, the author presents the classification features of the project activity; the concept of "development of social competence by means of design" is defined.

Key words: project, project activity, social competence.

Сегодняшние изменения, происходящие в социально - экономической сфере российского общества непременно сказываются и на организации образовательного процесса, что приводит к постановке новых задач для всестороннего развития ученической молодёжи. Общеизвестно, что школьный процесс призван обеспечить современных учащихся не только навыками, но и способствовать развитию социальных компетентностей (потребности, запросы, задатки и способности), в виду этого – метод проектов обретает всё большей актуальности требует широкого внедрения. Так, например, в то время, когда учитель ставит задачу, он подчеркивает запланированные результаты обучения и данные первоисточника. Ученическая молодёжь должна выделять промежуточные задачи, искать пути решения этих задач, корректировать деятельность и сравнивать с тем, что требовалось и что должно быть. Важно, по нашему мнению, то, что создание и выполнение учащимися проектов (как индивидуальных, так и коллективных) предполагает их анализ, выявление, решение общечеловеческих проблем с использованием практической исследовательско - поисковой работы.

В переводе с латинского языка слово «проект» означает «брошенный вперед» и является актом деятельности, в основе чего – интерес ученика. Анализируя словарную и энциклопедическую литературу, отметим, что понятие «проект» имеет не одно значение: во - первых, это определенный замысел, предварительный текст документа; во - вторых, это может означать разработанный план постройки, реконструкция, изготовление чего - либо; в - третьих, это может быть форма организации больших и в некоторой степени самостоятельных начинаний; в - четвертых, это форма перестройки целенаправленной деятельности.

Следовательно, проектом является любой замысел, имеющий цель, срок и сроки реализации. В своем построении проект и его сущность должны быть сосредоточены в его описании (цель создания; соответствие современным требованиям; видение проблемы по - новому; наличие возможностей реализации проекта; его логическая завершенность).

Как видим, целью проектирования является создание условий, предусматривающий результат этого проекта как определенный, индивидуальный опыт деятельности ученической молодёжи, а в контексте темы нашего исследования – это развитие социальной компетентности.

По поводу проектов – на сегодняшний день достаточно распространены различные классификации, например, по составу участников проектной деятельности это могут быть индивидуальные или коллективные (парные, групповые).

По характеру партнерских взаимодействий между участниками проектной деятельности выделяют соревновательные и кооперативные.

Что касается характера координации проекта, то это могут быть сверхпредметными; межпредметные или монопредметные. Еще одна классификация – по продолжительности: длительные; средней продолжительности; короткие.

Соответственно, цели проектной деятельности – их также классифицируют: ознакомительные; информационные; приключенческие; художественные; конструкционные; научно - поисковые.

В нашем исследовании мы определили сущность понятия «развития социальной компетентности средствами проектирования» как целенаправленное социальное влияние, ориентированное на развитие социальной компетентности ученической молодёжи, осуществляемое с целью формирования и развития общечеловеческих ценностных ориентаций и выработки ответственного поведения.

Список использованной литературы:

1. Ковалёва О. А. Состояние проблемы определения, оценки и становления социально - коммуникативной компетентности личности // Вестник по педагогике и психологии Южной Сибири. 2017. №3. С. 34.

2. Левчук С. В. Проектная деятельность как средство формирования социально - правовых компетенций у школьников // Государственно - правовые исследования. 2020. №3. С. 318 - 323.

© Ерёмко А. В., 2024

УДК 36

Клименко А.А.

ассистент кафедры Социальная работа
Мелитопольский государственный университет
Г. Мелитополь, РФ

ФАКТОРЫ ФРУСТРАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДАННОГО ЯВЛЕНИЯ

Аннотация. В статье представлена проблема фрустраций в юношеском возрасте. Среди основных факторов фрустрационных состояний автором выделены следующие: ситуативные факторы (тип и сила фрустраторов, глубина эмоционального недовольства),

личностные параметры (уровень агрессии характерологические особенности), психологические механизмы.

Ключевые слова: фрустрации, юношество, факторы фрустрации.

Klimenko A.A.

assistant of the department Social work
Melitopol State University
Melitopol, Russia

FACTORS OF FRUSTRATION IN YOUTH AND WAYS TO OVERCOME THIS PHENOMENON

Abstract. The article presents the problem of frustrations in adolescence. Among the main factors of frustration, the author highlighted the following: situational factors (type and strength of frustrators, depth of emotional dissatisfaction), personality parameters (level of aggression, characterological features), psychological mechanisms.

Keywords: frustrations, youth, factors of frustration.

Характеризуя проблему фрустраций в юношеском возрасте необходимо обозначить, что трансформационные процессы в сочетании с ускоренными темпами информатизации и социокультурных преобразований на сегодняшний день ставят человека в сложные условия социальной жизни.

Дисбаланс в определении устойчивых приоритетов, ценностных ориентиров и идеалов в период юношеского возраста (16 - 18 лет) обусловлен постоянными бессистемными изменениями во всех общественных областях. Нынешние представители юношества очень дифференцированы с точки зрения их социального и культурного развития.

Одной из сегодняшних проблем для них является фрустрация. Недостаточный опыт выхода из затруднительных ситуаций и самостоятельного преодоления препятствий для достижения своих целей часто становится причиной возникновения у представителей юношеского возраста ощущения беспомощности, даже при столкновении с вполне устранимыми трудностями. Такая социальная дезадаптированность и психологическая неустойчивость выводят на новый уровень проблему фрустрации, которая в нынешних условиях приобретает актуальность.

Однако отдельные теоретические аспекты этой проблемы остаются дискуссионными и нуждаются в дальнейшем исследовании. Юность, юношеский возраст – очень важный период в жизни человека. Именно в юности происходит становление человека как личности, когда пройдя сложный путь онтогенетической идентификации, человек принял социально значимые свойства личности, способность к сопереживанию, к активному нравственному отношению к людям, к самому себе и к природе; способность к усвоению конвенциональных ролей, норм, правил поведения в обществе и т.д. [2]. В контексте темы нашего исследования отметим, что чрезмерная агрессивность, эмоциональная нестабильность, а также завершение беззаботного детства, разница между ожидаемым и полученным – всё это может привести к фрустрации.

В свою очередь, процесс фрустрации практически всегда сопровождается негативными эмоциями (гневом, раздражением, чувством вины, что в дальнейшем приводят к возникновению агрессии как следствия эмоционального истощения). В научных

публикация С. Джанерьяна и И. Астафьевой находим объяснение фрустрации как психического состояния, определённого острого переживания неудовлетворенной потребности, в котором ведущую роль играет сложное сочетание когнитивно - информационных, эмоциональная сфера выступает й, действующей в соответствии с возрастными характеристиками. К основным факторам фрустрационных состояний как элементам интегрированного комплекса относят следующие: ситуативные факторы (тип и сила фрустраторов, глубина эмоционального недовольства), личностные параметры (уровень агрессии характерологические особенности), психологические механизмы [1].

Результаты нашего теоретического исследования позволяют утверждать, что процесс взросления каждого человека сопровождается тенденцией к уменьшению количества конструктивных компонентов фрустрационных реакций и замещению их неконструктивными. Считаём необходимым обозначить факторы, провоцирующие фрустрацию у подростков: неудовлетворение актуальных потребностей; экономическая нестабильность и неопределённость будущего; кризисные явления в семейных отношениях и трансформация ценностных ориентиров; чувство социальной изоляции. Среди стратегий преодоления фрустрации в юношеском возрасте актуальными являются: модификация стратегии достижения цели. Переосмысление ситуации может привести к поиску новых подходов и методов реализации поставленной цели; а также замена цели – когда человек может обнаружить альтернативную цель, способную удовлетворить его потребности и желания.

Список использованной литературы:

1. Джанерьян С. Т., Астафьева И. Н. Социальная фрустрированность студентов (юношей и девушек) в связи с их индивидуально - психологическими особенностями // Приволжский научный вестник. 2015. №9 (49). С. 73 - 76.
2. Дмитроченко А. А., Самородова А. В., Гайворонская А. А. Социальная фрустрированность и ощущение одиночества // Смоленский медицинский альманах. 2016. №4. С. 228 - 231.

© Клименко А. А., 2024

УДК 36

Морозова С. Н.

студентка магистратуры Направление подготовки Социальная работа
Мелитопольский государственный университет
Г. Мелитополь, РФ

ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ: ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ

Аннотация. В статье представлено исследования коммуникативных навыков в подростковом возрасте; автор характеризует данный период как наиболее ответственный для формирования основ нравственности, социальных установок, отношения к себе и окружающим.

Ключевые слова: подростковый период, коммуникативные навыки.

FORMATION OF COMMUNICATION SKILLS IN ADOLESCENTS: CHALLENGES OF MODERNITY

Abstract. The article presents research on communication skills in adolescence; the author characterizes this period as the most responsible for the formation of the foundations of morality, social attitudes, attitudes towards oneself and others.

Keywords: adolescence, communication skills.

Сегодня все мы живем в мире возможностей, но вместе с тем мы должны принимать его динамичность и неопределенность. В «эпоху перемен» на первый план выходят такие умения, как работа в условиях высокой неопределенности, быстрое принятие решений, умение организовывать досуг и работу с целью повышения эффективности профессиональной деятельности и жизни в целом. В первую очередь, это касается сегодняшних подростков, стоящих на пути к взрослой жизни и выбору профессии.

Подростковый возраст – это время бурного и в значительной степени противоречивого развития, изменяющего период относительно спокойного роста и накопления сил. В настоящее время происходят значительные изменения в организме и психике человека, которые играют чрезвычайно важную роль в формировании личности. Не случайно французский философ Жан Руссо назвал подростковый возраст «вторым рождением» [2]. Подростковый возраст – переход от детства к взрослому возрасту – первый этап взрослости. Отрываясь от мира детства, дети равномерно переходят в мир взрослых. В этот период стабилизируются черты характера и формы межличностных отношений, что и вызвало наш научный интерес.

В подростковом возрасте межличностное общение выступает ведущей деятельностью, так как: формируются представления о друге, как о человеке, который всегда поможет, выслушает и даст совет, именно такого друга пытаются найти подростки; осознаются представления о положительных отношениях, в которых присутствует расположение, равноправие и открытость, что очень важно в формировании аттракции к сверстникам в подростковом возрасте; проведение совместного времени со сверстниками обеспечивает построение положительных эмоциональных отношений; заинтересованность одинаковыми интересами и предпочтениями делает подростков более близкими друг к другу; родство проблем при общении со взрослыми позволяет осознавать подросткам, что они не одиноки в своих проблемах; передаются собственные положительные эмоциональные переживания путем соответствующего поведения.

Коммуникация со сверстниками – очень важный информационный канал, по которому подростки узнают о многих необходимых вещах, которые им по тем или иным причинам не сообщают взрослые [1]. Погружаясь в себя, в свои переживания, подросток открывает мир новых эмоций, красоту природы, ощущение собственного тела. Однако вместе с осознанием своей уникальности, неповторимости приходит чувство одиночества,

внутренней пустоты, которую необходимо чем-то заполнить. Отсюда рост потребности в общении, стремление найти того, с кем можно не только поговорить, но и помолчать, услышать свой внутренний голос.

В процессе анализа научной литературы считаем необходимым выделить следующие вызовы современности в формировании коммуникативных навыков у подростков: низкий уровень коммуникативной компетентности. Это отражается в увеличении численности детей с высокой тревожностью в социальной среде, росте одиночества, увеличении числа детей с низкими социометрическими статусами, которые изолированы и отвергаются в коллективе; недостаточное внимание к развитию устной речи. С внедрением ФГОС письменные работы в тестовой форме превалируют над устными, поэтому лексикон учеников скудный, речь бедная и невыразительная; отсутствие коммуникативных навыков затрудняет внутреннее раскрытие подростка и реализацию его в учёбе, среде сверстников и социуме в целом, приводит к неконструктивному общению и появлению отклонений в его социализации.

Обобщая результаты теоретического изучения проблемы, обозначим виды деятельности, которые будут актуальными для формирования коммуникативных навыков у подростков: диагностические мероприятия; занятия, направленные на самоопределение, социализацию, познавательность, интеллектуальную деятельность; коррекционную работу (индивидуальную, групповую), направленную на устранение затруднений в общении и тренинги.

Список использованной литературы:

1. Очирова Любовь Ильинична Формирование коммуникативных навыков подростков в условиях совместной деятельности // Общество: социология, психология, педагогика. 2017. №5. С. 61 - 63.

2. Руссо Ж. - Ж. Педагогические сочинения: В 2 т. М., 1981. Т.1. С.25 - 244.

© Морозова С. Н., 2024

УДК 36

Свистунова В. С.

студентка магистратуры Направление подготовки Социальная работа
Мелитопольский государственный университет
Г. Мелитополь, РФ

СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ЦЕНТРЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация. В статье представлены составляющие социально - воспитательной работы; указаны основные функции социального воспитания. Актуализируя тематику исследования, автором обозначены специфические черты социально - воспитательной работы в многопрофильном центре профессионально - технического обучения.

Ключевые слова: социально - воспитательная работа; многопрофильный центр; подростки.

Svystunova V.

master's student Direction of training Social work
Melitopol State University
Melitopol, Russia

SPECIFICITY OF SOCIAL AND EDUCATIONAL WORK IN THE MULTIPROFESSIONAL VOCATIONAL AND TECHNICAL TRAINING CENTER

Abstract. The article presents the components of social and educational work; the main functions of social education are indicated. Updating the topic of the research, the author identified the specific features of social and educational work in a multi - profile vocational training center.

Keywords: social and educational work; multi - profile center; teenagers.

Социальное воспитание как научная категория впервые стала рассматриваться в конце XIX ст. В настоящее время объектом социального воспитания является система социальных взаимодействий человека в зоне его ближайшего окружения; предметом – процесс социально - воспитательного воздействия на систему взаимодействия человека на протяжении всех возрастов в разных сферах микросреды. Социально - воспитательная работа рассматривает цели, содержание, способы и ресурсы воспитания человека в широком спектре социальных взаимодействий. Данная деятельность предусматривает использование в воспитательном процессе всего арсенала средств и возможностей общества, микросреды, в которой проходит жизнедеятельность конкретного индивида, возможностей самой личности как субъекта воспитательного процесса. Социально - воспитательная работа имеет следующие составляющие: люди как «объекты - субъекты» воспитания; социальные институты воспитания; культура и «окультуренная» природная среда; направления воспитания. Основными функциями системы социального воспитания являются: культурологическая (формирование личной культуры индивида), социализирующая (координация и управление путем воспитания направленностью и эффективностью протекания процесса социализации), адаптационная (обучение эффективным моделям освоения индивидом новых жизненных ситуаций), ценностнообразующая (закрепление общественных ценностей в сознании и поведении индивида), нормативная (закрепление в поведении социальных норм, принятых обществом), интегративная (объединение людей путем овладения способами поведения), социального контроля (выработка системы групповых реакций в виде санкций, которые адекватны социальным ценностям) [2]. Социально - воспитательная работа в многопрофильном центре профессионально - технического обучения характеризуется рядом специфических аспектов: необходимо создание единой, комплексной системы воспитания, соответствующей требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодежи; важнейшим аспектом является формирование у обучающихся высоких духовно - нравственных качеств, норм поведения, патриотического

сознания и готовности к служению обществу и государству; центр должен создавать оптимальные условия для развития и самореализации личности каждого студента, оказывая поддержку в самовоспитании, самоопределении и нравственном совершенствовании; необходимо повышать культурный уровень студентов, культуру поведения, речи и общения; центр обязан организовывать позитивный досуг студентов, поддерживать талантливую молодежь, развивать творческий потенциал юношей и девушек; следует формировать у будущих специалистов потребность и навыки здорового образа жизни, проводить профилактические мероприятия, направленные на предотвращение асоциального поведения; важно развивать органы студенческого самоуправления, повышать роль студенческих коллективов в учебном процессе и общественной деятельности центра, организовывать обучение студенческого актива, развивать студенческие инициативы и привлекать будущих специалистов к различным формам социально значимой деятельности) [1]. Отметим, что успешная адаптация и развитие будущих специалистов в центре профессионально - технического обучения невозможны без компетентного кадрового состава: педагога - психолога, социального педагога, педагога - организатора, руководителей студенческих объединений, организатора физкультурной работы, ОБЖ, кураторов групп обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Арифудин А. М. Воспитание социально активной личности в условиях колледжа / А. М. Арифудин. Текст: непосредственный // Теория и практика образования в современном мире: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Санкт - Петербург, май 2013 г.). Т. 0. Санкт - Петербург: Реноме, 2013. С. 138 - 140.
2. Силкин Р. С. Совершенствование организации воспитательной работы в системе среднего профессионального образования на основе опыта профессионально - технического образования СССР // Территория новых возможностей. 2023. №4 (68). С. 113 - 126.

© Свистунова В. С., 2024

УДК 36

Тищенко Е. А.

студентка магистратуры Направление подготовки Социальная работа
Мелитопольский государственный университет
Г. Мелитополь, РФ

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ: КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Аннотация: В статье акцентировано внимание на широком функциональном диапазоне профессиональной деятельности социальных работников, актуализирована проблема компетентностного подхода в подготовке специалистов данной сферы (возможность

проводить социальную работу в различных областях деятельности, неоднозначная трансформация ожиданий в обществе от практической деятельности).

Ключевые слова: социальный работник, компетентность, профессиональные компетентности социального работника.

Tyshchenko E. A.

master's student Direction of training Social work

Melitopol State University

Melitopol, Russia

PROFESSIONAL TRAINING OF SOCIAL WORKERS: COMPETENCY APPROACH

Abstract: The article focuses attention on the wide functional range of professional activity of social workers, the problem of the competence approach in the training of specialists in this field is updated (the possibility of conducting social work in various fields of activity, the ambiguous transformation expected in society from practical activity).

Keywords: social worker, competence, professional competences of a social worker.

На сегодняшний день в научной литературе продолжают активные обсуждения вопроса определения конкретного перечня компетентностей и интегральных характерных особенностей будущего выпускника и механизмов их формирования в учебных заведениях. Отсутствие однозначной позиции в данном вопросе связывается с достаточно развернутым функциональным диапазоном специалистов в сфере социальной работы, возможностью проводить социальную работу в различных областях деятельности, неоднозначной трансформацией ожиданий в обществе от практической деятельности социального работника. Целесообразно отметить, что профессиональная компетентность социального работника рассматривается с разных точек зрения в зависимости от того, какие классификационные критерии положены в основу данного определения. Следовательно, профессиональную компетентность можно классифицировать по следующим критериям: в зависимости от качественных показателей, заключающегося в проведении оценки на основе специфики разновидностей профессиональной деятельности и качеств специалиста; в зависимости от критериев философского творчества профессиональная компетентность может быть: философской (творческое мышление, мировоззрение); психолого - педагогической (мотивация, внутренние установки, оценка собственной работы, возможность систематизации информации и т.п.); акмеологические (желание к саморазвитию и творческому совершенствованию) [2].

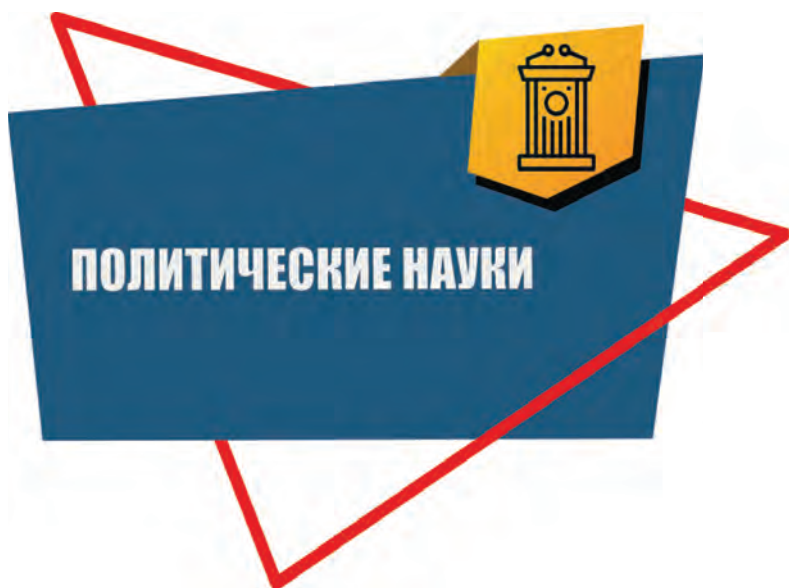
Следует акцентировать внимание именно на специальных коммуникационных навыках будущего социального работника, обратив внимание на позицию Т. Базаровой, к которым автором отнесены следующие: создавать комфортную для психического восприятия рабочую атмосферу; не допускать проявлений негативных эмоций по отношению к другим людям и самому себе; принимать во внимание специфику личного, социального, национального и культурного аспектов жизни отдельных индивидов; своевременно выявлять и не допускать проявлений агрессивности или враждебности другим членам

общества; владение навыками вербального, невербального и письменного общения; умение взаимодействовать и работать в команде и т.п [1]. В рамках тематики нашего исследования необходимо подчеркнуть первоочерёдность следующих профессиональных компетентностей социального работника: понимание сущности и возможности практически использовать теории, методологии и методы социальной науки в процессе выполнения задач и проведения исследований в области социальной работы; готовность выявлять социально значимые проблемы и определять объем мер, направленных на улучшение жизненного уровня разных слоев населения; овладение навыками профессиональной диагностики, разработки прогноза, проектов и моделей различных социальных ситуаций. Также в эпоху научно - технического и технологического прогресса особое внимание необходимо обратить и на владение навыками внедрения методик и технологий инновационных практик и управления в области социальной работы. При этом важно учесть и потребность общества взаимодействовать с работниками в других областях деятельности, в том числе и с отдельными государственными, общественными и коммерческими структурами. Во избежание профессионального выгорания актуальным являются навыки профессиональной рефлексии, что позволят социальному работнику эффективно работать и взаимодействовать в команде, в том числе при принятии решений.

Список использованной литературы:

1. Базарова Т. С. Методологические подходы к профессиональной подготовке социального работника. Вестник Бурятского государственного университета. Образование. Личность. Общество, № 5, 2011, С. 214 - 221.
2. Халикова Г. Р. Проблемы подготовки специалистов по социальной работе на современном этапе / Г. Р. Халикова. Текст: непосредственный // Молодой ученый. 2014. № 9 (68). С. 416 - 417.

© Тищенко Е. А., 2024



Каипова Р. Р.

магистрант 2 - го года обучения

«БГПУ им. М. Акмуллы»,

г. Уфа, РФ

Научный руководитель: Ибрагимова Г.Ф

к.п.н., доцент

г. Уфа, РФ

ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА «РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ ЗА РУБЕЖОМ» В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН

Аннотация. Проект «Российский учитель за рубежом» направлен на укрепление русского языка как языка международного общения, на развитие интеграционных процессов в зарубежных странах. Перспективы проекта заключены в интеграции Российской Федерации с зарубежными странами в культурном и образовательном пространстве, и проиллюстрированы в работе на примере Республики Узбекистан.

Проект обретает особую важность в контексте Республики Узбекистан, где русский язык не является государственным, но изучается в рамках государственных образовательных программ, преподаются общеобразовательные предметы на русском языке.

Тем не менее, несмотря на целый ряд преимуществ, проект может столкнуться с рядом вызовов, выраженных, прежде всего, в подготовке и адаптации российских кадров в работе в зарубежной стране. Кроме того, уязвимым местом проекта способно оказаться отсутствие долгосрочной перспективы проекта, оформленной как в методическом, так и организационном плане. Все вышеупомянутые тезисы подчеркивают актуальность выбранной темы исследования.

Проект имеет потенциал стать важным инструментом для формирования и развития единого образовательного пространства в Республике Узбекистан.

Ключевые слова: русский язык, языковая политика, Узбекистан, культурный обмен, образование.

Kaipova R. R.

2nd year undergraduate student

Bashkir State Pedagogical

University named after M. Akmulla,

Russian Federation, Ufa

PROSPECTS OF THE PROJECT "RUSSIAN TEACHER ABROAD" IN THE REPUBLIC OF UZBEKISTAN

Abstract. The project "Russian Teacher Abroad" is aimed at strengthening the Russian language as the language of international communication, at developing integration processes in foreign countries. In this regard, the prospects of the project are in the integration of the Russian

Federation with foreign countries in the cultural and educational space, illustrated in the work on the example of the Republic of Uzbekistan.

Russian is of particular importance in the context of the Republic of Uzbekistan, where the Russian language is not the state language, but is studied within the framework of state educational programs, general education subjects are taught in Russian.

Nevertheless, despite a number of advantages, the project may face a number of challenges, expressed primarily in the training and adaptation of Russian personnel to work in a foreign country. In addition, the lack of a long - term project perspective, both in methodological and organizational terms, may turn out to be a vulnerable point of the project. All the above - mentioned theses emphasize the relevance of the chosen research topic.

The project has the potential to become an important tool for the formation and development of a unified educational space in the Republic of Uzbekistan.

Keywords: Russian language, language policy, Uzbekistan, cultural exchange, education.

29 февраля 2024 года Владимир Путин в своем Послании Федеральному собранию поручил правительству страны увеличить финансирование международных программ по продвижению русского языка: «...И отдельно прошу правительство увеличить финансирование международных программ в сфере продвижения русского языка и нашей многонациональной культуры, прежде всего, конечно, на пространствах СНГ, да и в мире в целом» [1].

Сегодня одной из крупнейших международных программ в сфере продвижения русского языка за рубежом является проект «Российский учитель за рубежом» – это инициатива, ориентированная на улучшение качества образования на русском языке в зарубежных странах через привлечение опытных педагогов из России.

Стоит отметить, что к вопросам изучения русского языка в странах СНГ всегда обращались внимательно. Стоит отметить действие в регионе Федеральной целевой программы «Русский язык», которая была запущена на период 2006 - 2010 годов и продлевалась до 2020 года. Федеральная целевая программа имела многоплановую цель – создание условий для полноценной реализации функций русского языка Российской Федерации и языка международного общения, укрепление государственности, национальной безопасности и престижа страны, развитие интеграционных процессов в странах СНГ [2].

Благодаря действиям данной федеральной целевой программы удалось приостановить сжатие сферы применения русского языка, возникшее после распада СССР.

Согласным данным, опубликованным на сайте посольства Российской Федерации в Республике Узбекистан сегодня в стране проживает более 1 миллиона российских соотечественников. Среди которых этнических русских порядка 850 - 900 тысяч человек, татар и башкир – около 300 тысяч [3].

В Узбекистане по разным данным, от 50 до 80 процентов населения свободно владеют русским языком. У русского языка в Узбекистане не статуса государственного языка, но в стране 1000 школ с обучением на русском языке, то есть каждая десятая

Образование на русском языке, общие нормы и механизмы в, касающиеся образования являются драйвером интеграции между Россией и Узбекистаном [5].

Русскоязычное население Узбекистана является неразрывной частью культурного многообразия страны и способствует обмену опытом, взаимопониманию между различными сообществами.

Значимость содействия российским соотечественникам, находящимся за границей, далеко не всегда измерима лишь его масштабами. Также важно, чтобы помощь, пусть и в меньших масштабах, была ориентирована и сосредоточена именно на удовлетворении ежедневных потребностей.

Проект «Российский учитель за рубежом» – это инициатива, ориентированная на улучшение качества образования на русском языке в зарубежных странах через привлечение опытных педагогов из России. В конкретном случае, речь идет о развитии проекта в Республике Узбекистан.

Проект «Российский учитель за рубежом» начал свою в 2017 году, а в 2018 году в Республику Таджикистан поехали работать 49 учителей русского языка и литературы. Сегодня специалисты проекта работают в 13 странах мира – Таджикистан, Киргизия, Узбекистан, Сербия, Монголия, Турция, Вьетнам, Египет, Алжир, Китай, Эфиопия, Сирия, Ливан [6].

Для понимания масштабности и перспективах проекта стоит отметить, что текущая география проекта не является окончательной. Так, к примеру, в новом учебном году этот список также пополнят Джибути, Индия, Лаос, Бахрейн, Венесуэла, Мадагаскар, Мьянма, Уганда, Шри - Ланка и другие страны, с которыми ведет активные переговоры Минпросвещения России.

Всего в проекте трудятся 428 учителей из разных регионов России, из которых 124 учителя работают в Республике Узбекистан.



Узбекистан присоединился к проекту «Российский учитель за рубежом» в 2021 году. Перечень преподаваемых школьных дисциплин изначально был ограничен, первыми в

Узбекистан приехали учителя русского языка как иностранного, с 2022 года учителя из России начали преподавать еще и биологию, физику, математику в школах с обучением на русском языке.

В Узбекистане несмотря на значительные достижения в области развития, система образования все еще нуждается в совершенствовании и улучшении образования на русском языке. В стране есть нехватка преподавателей общеобразовательных предметов на русском языке. Необходимость в русскоязычных учителях и преподавателях ощущается на всех уровнях образования. Недостаток профессионалов в этой области влияет на качество обучения на русском языке.

Как результат ограниченных ресурсов и проблем с кадровым обеспечением, качество образования на русском языке в Узбекистане может быть ниже, чем на узбекском языке. Это может привести к неравенству в образовании и ограничить возможности русскоязычных учащихся. Привлечение российских учителей становится важным шагом в развитии этой сферы.

Кроме предметных перспектив проекта, привлечение российских учителей помогает расширить культурный обмен между Россией и Узбекистаном. Кросс - культурные коммуникации и толерантность – важные факторы в современном мировом образовании. Российские учителя не только преподают русский язык и другие предметы на русском языке, но и делятся российской культурой, историей, традициями и достижениями науки.

В Узбекистане работа проекта приветствуется, так как в стране велико понимание того, что постоянные инвестиции в так называемый «человеческий капитал» и образование, являются залогом формирования развитого демократического государства, постоянным двигателем прогресса и непременным условием модернизационной направленности общегосударственного развития.

При этом ключевым для понимания гибкости проекта являются осуществляемые педагогами задачи, которые не ограничиваются только преподавательской деятельностью.

Помимо основной деятельности, учителя готовят школьников к участию в международных российских олимпиадах, участвуют в дополнительном образовании, культурно - просветительской работе.

Так, например, сегодня в школах Узбекистана под руководством учителей из России успешно работают: клубы любителей русского языка, театральные кружки, научные школьные сообщества – все, что позволяет раскрыть потенциал учеников, заинтересовать их русской культурой и внедрять лучшие российские образовательные практики в Узбекистане.

Культурно - просветительная работа педагогов играет важную роль в интеграции и создании единого культурно - образовательного пространства. Ученики из Узбекистана наравне с российскими школьниками принимают онлайн - участие в международных конкурсах и фестивалях, которые проводятся в Российской Федерации. Вместе с учениками учителя проводят концерты, выставки, тематические вечера, посвященные русской науке, культуре и истории. Все эти мероприятия транслируются в информационных каналах Проекта.

Реализация проекта одной из своих целей видит способствование подготовки способных школьников из Узбекистана к поступлению и продолжению обучения в рамках российских

образовательных учреждений, как в филиалах российских университетов в Узбекистане, так и на территории России.

Сегодня в Узбекистане работают 12 филиалов: в Ташкенте действуют филиалы МГУ им. М. В. Ломоносова, РЭУ им. Г. В. Плеханова, РГУ нефти и газа им. И. М. Губкина, Российского химико - технологического университета им. Д. И. Менделеева, Московского государственного института международных отношений (МГИМО), Всероссийского государственного института кинематографии им. С. А. Герасимова, Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена, НИУ МЭИ, НИЯУ МИФИ. Кроме того, в городе Алмалык работает филиал НИТУ МИСиС, в Джизаке - филиал Казанского федерального университета, в Ташкентской области - филиал Астраханского государственного технического университета.

Ученики российских учителей занимают призовые места в международных олимпиадах российских вузов по русскому языку как иностранному, по физике, математике и биологии, участие в которых дают им дополнительные баллы при поступлении в университеты.

Так в рамках всего проекта в 2021 / 2022 учебном году было подготовлено более 350 победителей и призеров национальных и международных олимпиад и конкурсов, проведено более 800 культурно - просветительных мероприятий, направленных на продвижение русской культуры и традиций, образа современной России [7].

За 2022 / 2023 учебный год было подготовлено уже более 500 победителей и призеров международных конкурсов, олимпиад, и мероприятий соответственно в два раза больше.

Проект «Российский учитель за рубежом» в Узбекистане способствует не только широкому, но и точечному развитию сотрудничества. Практически все учителя, работающие в проекте, имеют опыт работы в российской школе, и соответственно имеют прямые контакты с российскими школами. Благодаря этому каждый специалист реализует партнерские программы сотрудничества непосредственно между российской и узбекской школой.

Партнерские программы между школами и преподавателями сегодня реализуются в следующих во всех сферах школьной учебной и воспитательной деятельности:

1. Видеомосты (телемосты): учителя организывают онлайн - встречи между классами или группами учеников, ребята общаются в режиме реального времени.
2. Творческие и исследовательские проекты: совместные конкурсы рисунков, фотографий, видеороликов.
3. Семинары и вебинары: проводят онлайн - семинары для учителей по актуальным вопросам образования.

Данные мероприятия формируют толерантность и уважение к другой культуре, создавая единое образовательное пространство, основанное на взаимоуважении и сотрудничестве, что является залогом долгосрочного сотрудничества между Узбекистаном и Россией в любой сфере.

Партнерские программы между школами, реализуемые российскими учителями помогают повысить уровень образования и способствуют развитию более тесных связей между двумя народами.

Таким образом, проект РУЗР в Узбекистане это надежный мост между образовательными системами Узбекистана и России и перспективный интеграционный проект.

Однако, развитие проекта «Российский учитель за рубежом» в Республике Узбекистан может столкнуться с некоторыми вызовами. Во - первых, нужно заботиться о качестве подготовки российских учителей. Необходимо предоставлять им поддержку и возможность адаптироваться к условиям проживания и преподавания в Республике Узбекистан, от этого напрямую зависят результаты деятельности всего проекта.

Во - вторых, нужно уделить внимание языковым и культурным различиям между Россией и Узбекистаном. Для успешной работы российских учителей в Узбекистане необходимо обеспечить им языковую поддержку и понимание местных особенностей. Влияние культуры и традиций на формирование сознания продемонстрировано в целом ряде этнопсихологических, этно - педагогических и этнографических исследований как российских, так и узбекистанских исследователей. Важно учитывать своеобразие характера и менталитета народа, которые проявляются в общественном мнении.

В - третьих, проект «Российский учитель за рубежом» должен быть долгосрочным и устойчивым. Сегодня российские учителя работают в школах один учебный год и на следующих год отправляются в другую школу. Необходимо разработать стратегию развития проекта, включающую работу российских учителей в одной школе 2 - 3 года подряд, что даст возможность для адаптации учителя к местным условиям, к контингенту. Безусловно и результаты работы будут намного выше, если педагог будет работать на постоянной основе в течение нескольких лет, это позволит улучшить качество обучения на русском языке в целом.

Учитель, работающий в проекте «Российский учитель за рубежом» ведет методическую работу (проводит мастер - классы и семинары для зарубежных коллег), лично организывает и проводит воспитательные и культурно - просветительные мероприятия, ведет профориентационную работу среди учеников, занимается подготовкой учеников к международным и российским конкурсам и олимпиадам на русском языке.

Деятельность российского учителя за рубежом в Узбекистане выходит далеко за рамки простого преподавания. Это настоящее культурное просвещение, обмен опытом и укрепление дружеских связей между странами.

Благодаря самоотверженной работе педагогов проекта тысячи узбекистанских школьников получают возможность не только изучить русский язык и углубить знания по другим предметам на русском языке, но и приобщиться к русской культуре.

Таким образом, пример проекта «Российский учитель за рубежом» на примере Республики Узбекистан является показательным интеграционным проектом и имеет перспективу развития двусторонних отношений в культурном, образовательном, экономическом плане между двумя странами и укрепления государственности, национальной безопасности и престижа страны, развития интеграционных процессов в странах СНГ.

Список источников и литературы

1. Послание Президента Федеральному Собранию: <http://kremlin.ru/events/president/news/73585>

2. Михайлин И. В. Россия своих не бросает (о формах поддержки соотечественников в странах Центральной Азии как части «Русского мира») // Вестник Московского

государственного лингвистического университета. *Общественные науки*. 2021. Вып. 4 (845). С. 205

3. ПОСОЛЬСТВО РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН: <https://stat.uz/ru/>

4. Агентство статистики при президенте Республики Узбекистан.: https://uzbekistan.mid.ru/ru/countries1/rossiya_i_uzbekistan_dvustor/sootchestvenniki/ross_sootech_v_respublike_uzbekistan/

5. Юн С. М. Образование как сфера сотрудничества в рамках Евразийского экономического союза: проблемы и перспективы / С. М. Юн — Томск: Вестник ТГУ, № 50, 2016, с. 89–92.

6. Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение «Центр международного сотрудничества Министерства просвещения Российской Федерации» - «Международная школа «Интердом» имени Е.Д. Стасовой» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://interdomivanovo.ru/rossiyskiy-uchitel-za-rubezhom1/o-proekte/> (дата обращения 14.03.2024)

7. Министерство просвещения Российской Федерации: <https://edu.gov.ru/press/5472/proekt-rossiyskiy-uchitel-za-rubezhom-rasshryaet-sotrudnichestvo/?ysclid=lvqbtoc5o423998455>

© Каипова Р. Р., 2024

СОДЕРЖАНИЕ

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Купавцев Е.А.
ОЦЕНКА ЭФФЕКТИВНОСТИ АЗОТНЫХ СОЕДИНЕНИЙ
ПРИ ПРОМЫВКЕ ЗАБОЯ ГОРИЗОНТАЛЬНЫХ СКВАЖИН 5

Маркузина Н.Н., Ергашев М.А., Белов А.С.
ПОТЕНЦИОМЕТРИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ВОДНЫХ РАСТВОРОВ
НА НЕИОНОГЕННЫЕ ПОВЕРХНОСТНО - АКТИВНЫЕ ВЕЩЕСТВА 7

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Стаковецкая О.К., Коровкина П.В.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РАСТЕНИЙ - БИОИНДИКАТОРОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ
СТЕПЕНИ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ВОЗДУШНОЙ СРЕДЫ СЕЛА СЕГОТЬ 12

ГЕОЛОГО-МИНЕРАЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Силантьева В.Ю.
СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ДВУХ ВИДОВ УГЛЕЙ,
ДОБЫВАЕМЫХ В КУЗБАССЕ: КАМЕННЫЙ И КОКСУЮЩИЙСЯ 16

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Гальцев Ю.М., Вакула В.О., Мукашев И. А.
АНАЛИЗ РАБОТЫ ДВИГАТЕЛЯ НА ГОМОГЕННОЙ СМЕСИ
(ТРАДИЦИОННОЕ СМЕСЕОБРАЗОВАНИЕ) 19

Партина А.А.
ТЕХНОЛОГИЯ ПОЛУЧЕНИЯ АСКОРБИНОВОЙ КИСЛОТЫ
ИЗ РАСТИТЕЛЬНОГО СЫРЬЯ УРАЛЬСКОГО РЕГИОНА 21

Петрова А.Д.
ПЕРСПЕКТИВЫ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ
ВОДОРОДНЫХ ПОЕЗДОВ В РОССИИ 24

СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННЫЕ НАУКИ

Босая И.И., Титова О.В., Кузнецова Т.С.
МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ К ОПРЕДЕЛЕНИЮ
СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ РЕГИОНА НА ПЕРСПЕКТИВУ 28

ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ

Албитова Е. П., Ихсанов Р. В.
О ЦИФРОВОЙ ГРАМОТНОСТИ ЛИЧНОСТИ
В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ РАЗВИТИЯ
ФИНАНСОВО - ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ
ОБРАЩЕНИЯ ЦИФРОВОГО РУБЛЯ 30

Аугуль В. В., Исаева А. А. НЕФОРМАЛЬНЫЕ ИНСТИТУТЫ: ВЛИЯНИЕ КУЛЬТУРЫ И ТРАДИЦИЙ НА ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ПОВЕДЕНИЕ	37
Бердинский В. Д., Калагин М. Д. СИСТЕМА ПЛАНОВ ОРГАНИЗАЦИИ И ЕЕ ЭЛЕМЕНТЫ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ	42
Воронов А.А. ПРИМЕНЕНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В УПРАВЛЕНИИ И КАДРОВОЙ ПОДТОВКЕ	45
Демченко Л. В., Донскова К. А. РАЗВИТИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ КРЕДИТНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ КАК ПЕРСПЕКТИВНОГО ИНСТРУМЕНТА РАСШИРЕНИЯ КЛИЕНТСКОГО РЫНКА	47
Качурин А.А. НАПРАВЛЕНИЯ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ТУРИСТСКОГО ПРЕДПРИЯТИЯ: СБАЛАНСИРОВАННАЯ СИСТЕМА ПОКАЗАТЕЛЕЙ	56
Кергова Д.Т. ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ИМИДЖА ОРГАНИЗАЦИИ СФЕРЫ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ, НА ПРИМЕРЕ РЕСТОРАНА «CHEESERIA»	58
Козленко Н.Ю., Сидоренко Е.Н. ОСОБЕННОСТИ НАРАЩИВАНИЯ КАДРОВОГО ПОТЕНЦИАЛА НА ПРЕДПРИЯТИЯХ	65
Маркина Т.А. ВЛИЯНИЕ ФСБУ «ДОХОДЫ» НА ФИНАНСОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОРГАНИЗАЦИИ	70
Садыкова Л. Г., Федоров А. П. УПРАВЛЕНИЕ ПРОЕКТАМИ В СОЦИАЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ	74
Сорочкин Д. А. ОСОБЕННОСТИ НАЛОГООБЛОЖЕНИЯ БЮДЖЕТНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ В РФ	75
Тхамокова С.М., Варитлов З.А. АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ УПРАВЛЕНЧЕСКОГО АНАЛИЗА	78
Тхамокова С.М., Мельник М.С. ИНФОРМАЦИОННАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ПРЕДПРИЯТИЯ	81
Тхамокова С.М., Хупсергенова А.З. УПРАВЛЕНИЕ РЕСУРСАМИ ОРГАНИЗАЦИИ	84

Шаленкова Е. В., Спицкая И.В., Шитова А. Е. ВОВЛЕКАЮЩАЯ ПРОФОРИЕНТАЦИЯ В СФЕРУ ПРОФЕССИЙ ПРОВИЗОРА И ФАРМАЦЕВТА КАК СПОСОБ ПОВЫШЕНИЯ КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО РОЗНИЧНОГО ФАРМАЦЕВТИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА И КАЧЕСТВА ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИХ УСЛУГ	87
--	----

ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Айвазян И. Р. РАЗВИТИЕ КОГНИТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА И ЛУТЕРАТУРЫ	95
--	----

Шамагинская Н.В., Чудовских Е.С. ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ ПЕРЕВОДА ИНТЕРНЕТ ЗАГОЛОВКОВ	97
--	----

ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ

Антонов Э.Ю., Осипов О.И. ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ФИНАНСОВОГО КОНТРОЛЯ В РФ	102
--	-----

Бельтюкова Е.В. ПРОБЛЕМЫ КЛАССИФИКАЦИИ И ФОРМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ФУНКЦИЙ СОВРЕМЕННОГО РОССИЙСКОГО ПРАВА	103
--	-----

Ихсанов Р.В. НЕКОТОРЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СЕВЕРНОГО МОРСКОГО ПУТИ	107
--	-----

Ихсанов Р.В. О НЕКОТОРЫХ ТЕНДЕНЦИЯХ ПРАКТИКИ ОСПАРИВАНИЯ ДОГОВОРА ЗАЙМА МЕЖДУ ФИЗИЧЕСКИМИ ЛИЦАМИ	110
--	-----

Каруля М.М., Иосифидис Г. СОВРЕМЕННЫЙ ФИНАНСОВЫЙ РЫНОК В РФ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ	113
--	-----

Подкидышев С. К., Подкидышева Ю. К. ПРАВОВЫЕ АСПЕКТЫ ЗАЩИТЫ ПРАВ МЕДИНСКИХ РАБОТНИКОВ В УСЛОВИЯХ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПАЦИЕНТОВ	115
--	-----

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Анцева Л.А. О РАЗВИТИИ ЛИТЕРАТУРНО - КРАЕВЕДЧЕСКОЙ РАБОТЫ В ШКОЛАХ ОРЕНБУРГСКОЙ ОБЛАСТИ	119
---	-----

Архипова С.С., Бабакина Г. И., Есман А.С. ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА УРОКАХ ДИЗАЙН - ПРОЕКТИРОВАНИЯ КАК СПОСОБ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ	121
Валова В. Ю., Кирова К. А. ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ОДИН ИЗ ИНСТРУМЕНТОВ СОЦИАЛИЗАЦИИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНЕЙ МОЛОДЕЖИ	123
Гончарова Д.А., Звездникова Н.С., Медведева Н.Д. ЗНАЧЕНИЕ РАННЕГО ТЕХНИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ИНЖЕНЕРНОГО МЫШЛЕНИЯ С ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	125
Гундич М. М., Кондратенко М. А. АКТУАЛИЗАЦИЯ ПРОБЛЕМЫ ПРИМЕНЕНИЯ ИГРОВЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ	127
Донских А.А. ПОЛИАТЛОН	129
Екимова К.А., Падскребкина К.М. РАЗВИТИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ УЧАЩИХСЯ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ ПРИНЦИПА «ЗОЛОТОГО СЕЧЕНИЯ» В ПРИРОДЕ	132
Жданова Н.А., Полежаева Р.А. ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В ПРОЕКТИРОВАНИИ КУЛЬТУРНО - ИГРОВОГО ПРОСТРАНСТВА	135
Зухарь В.И., Тимошенко Н.Н., Калашникова Ю.В. ОСОБЕННОСТИ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ ВОСПИТАТЕЛЯ И ИНСТРУКТОРА ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ С ДЕТЬМИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ ГРУППЕ ДЕТСКОГО САДА	138
Ильина Е. П. СКАЗКА, КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ РЕЧИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ	140
Камалова Л.А., Таирова А.А. МЕТОДИКА ПРОВЕДЕНИЯ УРОКА ВЫРАЗИТЕЛЬНОГО ЧТЕНИЯ	143
Киданова Н.Л., Ситникова Е.В., Твердохлебова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КВЕСТ – ИГРЫ	145
Киданова Н.Л., Ситникова Е.В., Твердохлебова Е.В. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О МИРЕ ТРУДА И ПРОФЕССИЙ У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ ПОСРЕДСТВОМ ОРГАНИЗАЦИИ КВЕСТ – ИГРЫ	147

Сажина С.Д., Нурадинов А.С.
ПРОБЛЕМЫ РЕГУЛИРОВАНИЯ ПРАВА
НА ОБРАЗОВАНИЕ
ДЛИТЕЛЬНО БОЛЕЮЩИХ ДЕТЕЙ,
НАХОДЯЩИХСЯ В МЕДИЦИНСКИХ ОРГАНИЗАЦИЯХ 150

Середа О.Ю., Ревенко Е.Е., Сазонова К.С.
РАЗВИТИЕ СВЯЗНОЙ РЕЧИ ДЕТЕЙ
СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА
ПОСРЕДСТВОМ КОНСТРУИРОВАНИЯ 153

Тараканова Л.А.
ФОРМИРОВАНИЕ У БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ТОЛЕРАНТНОСТИ
КАК УСЛОВИЕ ИХ ПОДГОТОВКИ
К ПОСТРОЕНИЮ НРАВСТВЕННО - ПРАВОВЫХ ОТНОШЕНИЙ
С СУБЪЕКТАМИ ОБРАЗОВАНИЯ 156

Чуринец А.Г.
ПРИМЕНЕНИЕ НЕЙРОСЕТЕЙ В ПРАКТИКЕ УЧИТЕЛЯ:
НОВЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ДЛЯ ОБРАЗОВАНИЯ 160

МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ

Ефимова А.А.
ПРИМЕНЕНИЕ МЕЖДИСЦИПЛИНАРНОГО ПОДХОДА
И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБУЧЕНИИ МЕДИКОВ 163

Чигакова И.А., Миненко И.А., Строкова О.А.
ВЫРАЖЕННОСТЬ ИНТОКСИКАЦИОННОГО СИНДРОМА
У ПАЦИЕНТОВ С МЕХАНИЧЕСКОЙ ЖЕЛТУХОЙ 165

ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Калинин И.В., Ларионова И.И., Кабакова Т.И.
ЛЕКАРСТВЕННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ СОТРУДНИКОВ ОТДЕЛЬНЫХ
ОТРАСЛЕЙ ПРОМЫШЛЕННОСТИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ 170

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Ерёменко А. В.
ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ
СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ 175

Клименко А.А.
ФАКТОРЫ ФРУСТРАЦИИ В ЮНОШЕСКОМ ВОЗРАСТЕ
И СПОСОБЫ ПРЕОДОЛЕНИЯ ДАННОГО ЯВЛЕНИЯ 176

Морозова С. Н.
ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ НАВЫКОВ У ПОДРОСТКОВ:
ВЫЗОВЫ СОВРЕМЕННОСТИ 178

Свистунова В. С.
СПЕЦИФИКА СОЦИАЛЬНО - ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В МНОГОПРОФИЛЬНОМ ЦЕНТРЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНО - ТЕХНИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ 180

Тищенко Е. А.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПОДГОТОВКА
СОЦИАЛЬНЫХ РАБОТНИКОВ:
КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД 182

ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ

Каипова Р. Р.
ПЕРСПЕКТИВЫ ПРОЕКТА
«РОССИЙСКИЙ УЧИТЕЛЬ ЗА РУБЕЖОМ»
В РЕСПУБЛИКЕ УЗБЕКИСТАН 186

**Международные и
Всероссийские научно-
практические
конференции**

По итогам конференции авторам предоставляется бесплатно в электронном виде:

- сборник статей научной конференции,
- индивидуальный сертификат участника,
- благодарность научному руководителю (при наличии).

Сборнику присваиваются индексы УДК, ББК и ISBN. В приложении к сборнику будут размещены приказ о проведении конференции и акт с результатами ее проведения.

Сборник будет размещен в открытом доступе в разделе "[Архив конференций](#)" (в течение 3 дней) и в научной библиотеке eLibrary.ru (в течение 15 дней) по договору 242-02/2014К от 7 февраля 2014г.

Стоимость публикации 100 руб. за 1 страницу.
Минимальный объем-3 страницы

С графиком актуальных конференций Вы можете ознакомиться на сайте <https://aeterna-ufa.ru/akt-conf>

**Междисциплинарный
международный
научный журнал
«Инновационная наука»**

ISSN 2410-6070 (print)

Свидетельство о
регистрации
СМИ – ПИ №ФС77-61597

Журнал представлен в Ulrich's Periodicals Directory.
Все статьи индексируются системой Google Scholar.
Размещение в "КиберЛенинке" по договору №32505-01
Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 3 и 18 числа каждого месяца
Формат: Печатный журнал формата А4

Стоимость публикации – 120 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии журнала: в течение 5 рабочих дней
Рассылка авторских экземпляров: в течение 7 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/in>

Размещение в Научной библиотеке eLibrary.ru по договору №103-02/2015

**Междисциплинарный
научный электронный
журнал «Академическая
публицистика»**

ISSN 2541-8076 (electron)

Периодичность: 2 раза в месяц.
Прием материалов до 8 и 23 числа каждого месяца
Формат: Электронный научный журнал

Стоимость публикации – 100 руб. за страницу
Минимальный объем статьи – 3 страницы

Размещение электронной версии на сайте: в течение 5 рабочих дней

Подробная информация о журнале <https://aeterna-ufa.ru/events/ap>

Научное издательство

Мы оказываем издательские услуги по публикации: авторских и коллективных монографий, учебных и научно-методических пособий, методических указаний, сборников статей, материалов и тезисов научных, технических и научно-практических конференций.

Издательские услуги включают в себя полный цикл полиграфического производства, который начинается с предварительного расчета оптимального варианта стоимости тиража и заканчивается доставкой готового тиража.

Научное издание

**ОТ ИДЕИ К ВОПЛОЩЕНИЮ –
СОЗДАНИЕ БУДУЩЕГО
ЧЕРЕЗ НАУКУ И ПРАКТИКУ**

**Сборник статей
Международной научно-практической конференции
5 ноября 2024 г.**

В авторской редакции
Издательство не несет ответственности за опубликованные материалы.
Все материалы отображают персональную позицию авторов.
Мнение Издательства может не совпадать с мнением авторов

Подписано в печать 06.11.2024 г. Формат 60x90/16.
Печать: цифровая. Гарнитура: Times New Roman
Усл. печ. л. 12,00. Тираж 500. Заказ 2238.



АЭТЕРНА

НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

Отпечатано в редакционно-издательском отделе
НАУЧНО-ИЗДАТЕЛЬСКОГО ЦЕНТРА «АЭТЕРНА»

450076, г. Уфа, ул. Пушкина 120

<https://aeterna-ufa.ru>

info@aeterna-ufa.ru

+7 (347) 266 60 68