

молодых ученых, Выпуск Р. – СПб.: СПбГУ ИТМО, 2011 г. 146 с. URL: http://kmu.ifmo.ru/file/stat/12/kmu8_ver3.pdf (дата обращения 5.11.2016)

3. Галимуллина Э.З., Жестков Л.Ю. Технология е-портфолио в усилении практической направленности процесс обучения бакалавров педагогического образования // Современные проблемы науки и образования . – 2015. – №2; URL: <http://www.science-education.ru/122-19338> (дата обращения 5.11.2016)

4. Кравец Н.С. Использование решений Cloud Computing для создания электронного портфолио студента. Восточно-Европейский журнал передовых технологий. Выпуск № 3 (64), том 4, 2013 URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-resheniy-cloud-computing-dlya-sozdaniya-elektronnogo-portfolio-studenta> (дата обращения 5.11.2016)

5. Татьянаенко С.А., Сердученко Ю.В. Электронное портфолио студента. Электронный научный журнал «Международный студенческий научный вестник», 2014. URL: <http://www.scienceforum.ru/2014/761/6093>(дата обращения 5.11.2016)

6. Панюкова С.В. Нужно ли студентам вести портфолио? Ассоциация e-learning специалистов «E-learning PRO». 2013. URL: <http://www.elearningpro.ru/forum/topics/2187575:Topic:105853> (дата обращения 5.11.2016)

УДК 378.14:371.69

ББК 74.58-253

Галимуллина Э.З., Любимова Е.М.
Елабужский институт КФУ, г. Елабуга
EZGalimullina@kpfu.ru, EMLjubimova@kpfu.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ С ПРИМЕНЕНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Аннотация. В статье приводятся результаты внедрения электронного обучения в процесс обучения Елабужского института КФУ. Авторами предлагается методика проведения занятий с использованием дистанционного курса.

Ключевые слова: электронное обучение, дистанционный курс, LMS Moodle.

Современное информационное, технологически развитое общество предъявляет новые требования к системе образования, в том числе и к высшему. Организация современного процесса обучения должна способствовать активности и кооперативности студентов высшей школы при построении нового знания. Образовательный контент должен быть практико-ориентированным, обеспечивать обучающихся инструментарием учебной деятельности, способствовать их саморазвитию и самосовершенствованию [1]. В связи с этим, в настоящее время

обеспечение качества образования требует внедрения новых форм и методов организации учебного процесса [2].

В Казанском федеральном университете активно применяются инновационные образовательные технологии, в том числе и электронное обучение. Целью внедрения электронного обучения в университете является повышение эффективности учебного процесса за счет использования активных методов обучения и индивидуализации образовательных траекторий. Дистанционное обучение Казанского федерального университета организовано на базе LMS Moodle. Данная площадка позволяет создавать интерактивные дистанционные курсы, включающие в себя все необходимые обучающие, вспомогательные и контролирующие материалы или ссылки на них. Следовательно, образовательный контент находится в постоянном свободном доступе для студентов.

В Таблице 1 представлены некоторые интерактивные элементы и ресурсы LMS Moodle, доступные преподавателю и обучающимся, которые могут заменить определённые виды традиционной учебной деятельности.

Таблица 1. Интерактивные элементы и ресурсы LMS Moodle

<i>Виды традиционной учебной деятельности</i>	<i>Интерактивные элементы и ресурсы дистанционного курса</i>
Лекция	Интерактивная лекция, анкета, видеоконференции, чат, форум, обратная связь, HotPot, электронная почта, интерактивные тесты, глоссарий.
Лабораторные занятия	Электронная почта, видеоконференция, вики, HotPot.
Практические занятия	В режиме off-line (электронная почта, форумы) или on-line (видеоконференции, чаты).
Контрольные работы	Электронная почта, форум, чат, интерактивные задания, внешние приложения.
Семинары	Видеоконференции, форум, чат, внешние приложения, вики.
Консультации	Электронная почта, телеконференция, форум, чат, обратная связь.
Промежуточный контроль	Интерактивные задания, интерактивные тесты.
Итоговый контроль	Интерактивные задания, интерактивные тесты.

Все элементы, указанные в таблице, позволяют создавать условия, в которых студенты сами будут открывать, приобретать и конструировать знания, что является принципиальным отличием активного обучения от традиционной системы образования. Отметим, что практически все виды деятельности участников образовательного процесса обеспечены несколькими элементами и ресурсами LMS.

Грамотное использование указанных элементов и ресурсов позволяют студентам не только самостоятельно выявлять и конструировать новые знания, но и осваивать инструментарий для добывания новых знаний и новых способов действий, что сегодня становится наиболее актуальным.

На площадке дистанционного обучения КФУ преподавателями Елабужского института был создан ряд интерактивных дистанционных курсов для студентов факультета математики и естественных наук, а также для студентов других факультетов. Данные курсы разработаны в соответствии с рабочими программами дисциплин и снабжены всеми необходимыми методическими рекомендациями и указаниями, как для студента, так и для преподавателя. Апробация курсов проходила в период с сентября 2014 года по май 2016 года. В эксперименте участвовало более 200 студентов.

Апробированная методика проведения занятий с использованием дистанционного курса предполагает проведение занятий без монологического изложения преподавателем учебного материала, характерного для традиционной лекции. Вместо них проводятся вводные, установочные и итоговые занятия, носящие информационно-объяснительную функцию, на которых преподаватель обозначает проблематику и цель курса, план и логическую последовательность изучения учебного материала, разъясняет методы работы с ним и с самим дистанционным курсом, а так же рекомендует основную и дополнительную литературу [3].

Основная часть лекционных занятий базируется на изучении студентами учебного материала с применением элемента «интерактивная лекция» системы дистанционного обучения с последующим обсуждением изученных вопросов на круглых столах, семинарах, конференциях и др. «Интерактивная лекция» позволяет преподавателю располагать контент в интересной и гибкой форме. Преподаватель может использовать линейную схему лекции, состоящую из ряда обучающих страниц или создать древовидную схему, которая содержит различные пути или варианты для учащегося. А самое главное у преподавателя есть возможность отслеживать работу студента над этим элементом.

По мере возникновения необходимости преподавателем проводятся разъяснительные или корректирующие занятия, на которых рассматривается материал вызывающий некоторые затруднения у студентов и требующий участия преподавателя. Во время проведения этих мероприятий происходит обсуждение на равных с преподавателем проблемных ситуаций по теме, иллюстрация мнений, положений с использованием различных наглядных материалов. Следует отметить, что в отличие от традиционного обучения при такой организации студенты становятся более активными, учатся формулировать вопросы, аргументировать свою позицию, убеждать собеседников.

Нами было выявлено, что такие занятия проходят наиболее эффективно, если их предваряют коммуникация в учебных форумах дистанционного курса. На таких форумах участники курса задают вопросы и обсуждают проблемы, возникшие в процессе выполнения практического задания, а также обмениваются мнениями по учебным вопросам. В традиционном обучении преподавателю сложно послушать и оценить устную речь каждого студента, а использование учебных форумов позволяет решить данную проблему, а также оценить уровень компетентности

студента в области теоретической составляющей курса и определить уровень владения понятийным аппаратом и кругозора [3].

Апробация показала, что несомненным плюсом оказалось использование обратной связи в процессе рефлексии студентом своей деятельности. Для организации обратной связи был использован элемент дистанционного курса «форум-рефлексия», благодаря чему рефлексия компетенций выполнялась студентом непрерывно. А именно, по итогам выполнения каждого блока образовательных действий студент, используя анкету для самоанализа и самооценки, готовил рефлексивный отчет в электронном виде и отправлял его в дистанционном курсе. Это позволило преподавателю не только получить представление о способностях студента адекватно определять уровень полноты знаний о результатах своей работы, но и своевременно анализировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать образовательный процесс.

Все изложенные методы и технологии оказались эффективными в условиях освоения студентом теоретического материала по представленной траектории [4]: студент сначала самостоятельно изучает теорию в интерактивной лекции с вопросами, затем выполняет тестовые задания, совместно с одногруппниками и преподавателем участвует в учебных форумах, готовится к участию в дискуссионных формах взаимодействия, и в итоге рефлексиирует свою учебную деятельность (рис.1).



Рис.1 Траектория освоения студентом теоретического материала

С целью получения представления об отношении студентов к организации обучения с использованием дистанционных курсов было проведено анкетирование студентов 323 группы факультета математики и естественных наук. Приведем некоторые результаты этого анкетирования (рис.2).

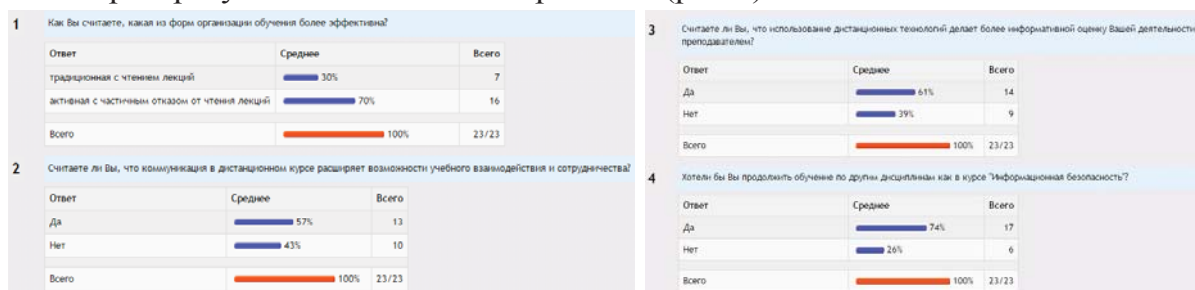


Рис.2 Результаты анкетирования участников апробации

Как видно из результатов анкетирования, большая часть студентов принимает форму обучение с использованием дистанционных курсов. Студенты выделяют такие положительные моменты как доступность и открытость контента

дистанционного курса и даже преподавателя через форумы, чаты и др., открытость и информативность оценки учебной деятельности студента преподавателем, систематичность выполнения студентом и проверки преподавателем каких-либо заданий, которая помогает студентам избежать накопления долгов и многое другое.

Преподавателями было отмечено, что несомненным плюсом такой организации процесса обучения является возможность системы оценивать работу студента с теоретическим материалом автоматически, что невозможно при монологическом чтении лекций. Преподаватели высказывали мнение о том, что у студентов повысилась ответственность за результаты обучения, также увеличилась информативность самого преподавателя о состоянии обученности студента – его затруднениях и успехах, что позволяет своевременно скорректировать процесс обучения.

Основная трудность, которая возникает при такой организации обучения, связана с неготовностью студентов работать в системе дистанционного обучения, регулярно входить в систему, вовремя выполнять задания и т.д. Отметим, что она не является глобальной, а лишь носит временный характер и устранима. Если дистанционные технологии будут применяться широкомасштабно, то положительных моментов станет еще больше, а некоторые минусы просто исчезнут.

Библиографический список

1. Galimullina E.Z., Ljubimova E.M. Training students of language on the use of information technologies. International Congress on Interdisciplinary Business and Social Science 2013, Indonesia, 4-5 November 2013. Pages 417-420
2. Ljubimova, E.M., Galimullina, E.Z. "Development level of independent activity of undergraduates on the basis of Web-technologies" Life Science Journal, ISSN:1097-8135, Scopus Coverage Years: from 2008 to 2013, 11 (SPEC. ISSUE 11), 110, pp. 485-488 URL: http://www.lifesciencesite.com/lj/life1111s/110_26040life1111s14_485_488.pdf (дата обращения 3.11.2016)
3. Галимуллина Э.З., Крайнова А.И. Интеграция интерактивных технологий как средство усиления практической направленности подготовки бакалавров педагогического образования // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 3; URL: www.science-education.ru/123-18936 (дата обращения 3.11.2016)
4. Любимова Е.М., Борисов И.А., Сетевое взаимодействие школа-вуз как средство погружения студентов в профессиональную деятельность // Электронное научно-практическое периодическое издание «Экономика и социум». – Выпуск № 4(13) (октябрь-декабрь, 2014). [Электронный ресурс] – URL: http://iupr.ru/domains_data/files/zurnal_13_2014/Ljubimova%20E.M.%20Borisov%20I.A..pdf (дата обращения 3.11.2016)