

КАЗАНЬ

Сборник материалов
Международной научно-образовательной конференции

**ИННОВАЦИОННЫЕ
ТЕХНОЛОГИИ
В ОБРАЗОВАНИИ**

ОГЛАВЛЕНИЕ

Секция I. Инновации в педагогическом образовании...... 3
 Анорьева С.В. Современный урок с позиций личностно-ориентированного обучения на уроках географии 3
 Гайфуллина Л.Р. Технологии сохранения и стимулирования 7
 Дауртова Л.Н. Нравственно-патриотическое воспитание – как одно из условий развития гармоничной личности 11
 Зарипова С.Т. Инновационные технологии в образовательном процессе и их влияние на формирование базовых компетенций 16
 Ибрагимова Ф.А. Дорогу осилит идущий 29
 Камартдинова Л.Ф. Инновации в педагогическом образовании 37
 Киреева А.А. Использование компьютерных технологий в работе учителя-логопеда 43
 Лебедева Л.А. Конспект занятия в подготовительной группе «Как быть здоровым» 52
 Мифтахова Л.Х. Обобщение опыта работы по кружковой деятельности по направлению «Гестопластика» 55
 Нуруллина Л.И. Использование компьютерной технологии в дошкольных учреждениях 60
 Пугина Э.А. Влияние развития мелкой моторики в коррекции звукопроизношения 63
 Ризванов Р.Г. Проблемы профильного обучения и пути их решения .. 74
 Самирова Г.Х. Современные педагогические технологии 79
 Самгуллина А.М. Открытое логопедическое занятие в подготовительной группе «Путешествие в страну знаний» 84
 Сельдь Н.Н., Гайсина А.Н., Романова Т.В. Использование образовательных технологий, в том числе приемов и методов проектов инклюзивного образования на занятиях по экономическим дисциплинам, праву и сервису как средство профессионального становления личности студента 87
 Тимергалеева А.Н. Личностно-ориентированные технологии обучения 92
 Хакимова Д.Н. Пути повышения профессиональной квалификации в системе дошкольного образовательного учреждения: управление, формы 97
 Халилова А.Ф., Казакова У.А., Хуснутдинова Р.Г. Компетентностный подход как часть здоровьесберегающих технологий 106
 Шарифуллина Р.Р. Использование игрового метода при обучении иностранному языку 109
 Шеффикова Г.Г. Шехесне устеруде яна мегълумати технологиялар кулланыу – заман талабе 118
Секция II. Теория и методика преподавания естественных и гуманитарных дисциплин 126
 Виноградова В.А., Валиева Г.М. Практико-ориентированные задания для учащихся 5-6 классов 126

Гайнуллина Г.А. Сочинение по картинке как основной вид работы по развитию речи 131
 Гайнутдинова Л.Р. Подходы к обучению иноязычному произношению младших школьников 137
 Галуллин Д.К. Эффективное применение технологий обучения для развития способностей школьника 142
 Идиятуллина Г.К. Выбор способов решения математических задач 148
 Макаев Х.Ф., Макаева Г.З., Макаева Л.Х. Дидактические принципы профилированного обучения при формировании текстовой и лексической компетентности 151
 Мустафина С.З. Кейс технологии как эффективное средство обучения в сотрудничестве в области образования учащихся 155
 Ризванова Г.Н. УМК учителя математики как основной ресурс в реализации профильного обучения 159
 Симухина Н.С. Активизация учащихся на уроках в начальной школе 163
 Сиразиева А.В. Формирование мотивации на уроках математики 169
 Хабибуллина И.Н. К вопросу формирования культуроведческой компетенции школьников 5-7 классов 173
 Хайруллина Э.И. Организация самостоятельной работы студентов техникума по междисциплинарным курсам на основе дифференцированного подхода 177
 Шарфутдинова С.Е. Информационные технологии как фактор формирования компетенций обучающихся 180
 Valkanova V.S. Information literacy: implications for early childhood knowledge and skills 183
Секция III. Открытое образование и дистанционное обучение 192
 Насыбуллов Р.Р. Дистанционное образование: проблемы, тенденции, перспективы 192
 Сафина А.Ш. Возможности компьютера в дистанционном обучении биологии 196
Секция IV. Повышения качества подготовки специалистов в вузе 201
 Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М., Салихова И.А. Социальная адаптация студентов университета в процессе проектной деятельности во время педагогической практики 201
 Казакова У.А. Устькачкинцева Ю.Ю. Профессиональная психолого-педагогическая переподготовка преподавателей юридических вузов 205
 Маклецов С.В. О структуре информационной компетентности бакалавров по направлению «Математика и компьютерные науки» 211
 Раскулов М.И. Пути формирования личностной музыкальной культуры у будущих воспитателей ДОУ в педагогическом вузе 214
 Хузиахметов А.Н. Социализация или воспитание личности? 222
 Ячина Н.П., Кулагина Г.Н. Как писать научные статьи по гуманитарным дисциплинам и публиковать их в научных зарубежных журналах 225

Секция V. Применение ИКТ в обучении и воспитании.....	229
Акулинина И.В., Логина Н.А., Назарова С.Д., Хуснутдинова Р.З. Использование информационно-коммуникативных технологий на уроках и во внеурочной деятельности в начальной школе.....	229
Алексеева Е.Н. Применение ИКТ на уроках русского языка и литературы как средства технического обеспечения и повышения эффективности урока.....	233
Ахмедзянова М.А. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә информатсион технологиялар куллану.....	239
Гимадиева З.Р. Использование элементов ИКТ на уроках математики.....	243
Загеева Ф.М. Мой родной край.....	247
Ибадуллина Ф.А. Использование интерактивной доски на уроках татарского языка в русскоязычных группах.....	251
Кнырева А.В. Роль компьютерных технологий в формировании толерантной личности детей с интеллектуальной недостаточностью.....	254
Макагина Ф.Э. Использование ИКТ в начальной школе.....	257
Мифтахов А.А. Информационные технологии в образовании.....	263
Набиева А.А. Организация образовательной работы по приобщению детей к художественной литературе, воспитанию в дошкольнике грамотного читателя.....	268
Надршина А.С. Межпредметные связи в технологическом образовании как средство социализации школьников.....	274
Нургалиева Т.А. Применение информационно-коммуникативных технологий на уроках биологии.....	277
Самитова Ф.Г. Сетевые технологии в изучении английского языка.....	281
Ханзарова А.Н. Использование ИКТ на уроках в начальной школе и условиях введения ФГОС.....	284
Яруллина М.Р. Использование ИКТ в условиях дошкольного образовательного учреждения.....	289
Секция VI. Проблема обучения детей с особыми образовательными потребностями.....	296
Игнатев А.Е. Инклюзивное образование, как новая ступень в образовании.....	296
Кожеманова Е.В. Преемственность дошкольного и начального образования.....	298
Мухаметова С.Г. Рус телле балаларны татар теленә өйрәтү.....	301
Сафина З.З. Воспитание гражданского самосознания у детей с ограниченными возможностями в коррекционной школе VIII вида.....	306
Хасанова М.И. Становление инклюзивного образования в городе Казани.....	309
Шафикова Г.А. Духовно-нравственное воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья в коррекционной школе VIII вида.....	314
Яруллин И.Ф. Формирование культуры коррекционной работы будущего учителя.....	316

Секция VII. Методические разработки мероприятий с участием детей.....	322
Альметкина С.В. Милосердие.....	322
Артамонов А.С. Предметная неделя русского языка и литературы в системе работы учителя.....	327
Артамонова Н.И. Современный урок математики в I классе.....	331
Булатова С.Р. Подвижная игра в развитии дошкольника.....	336
Бурдина О.В. 70-летию Курской битвы посвящается.....	338
Габдуллина Р.Р. Прогулка по весеннему городу.....	342
Гурьева И.В. Гражданское общество – гарантия соблюдения прав человека.....	347
Ельчикеева Р.И. Сюжетно-ролевая игра в формировании устной речи у детей подготовительной к школе группы.....	356
Зайдуллина Э.И. Шеһер урамнары.....	363
Луккина Г.Г. Голосование. Выборы. Референдум.....	366
Матвеева Р.Н. Туган жирәм – Кайбычым.....	370
Насырова Ә.Х. Әхлак тәрбиясе – күндә хезинәсе.....	373
Нургалиева Л.Ф., Гайнутдинова З.Х., Исмагилова З.Р. Методика проведения внеклассной работы по математике с младшими школьниками.....	378
Ми.....	383
Раупова А.А. Әбием сандыгы.....	388
Файзрахманова Г.Ш. Могҗизалы китап иленә саяхат.....	393
Фирсица П.С. Инновационные формы организации сотрудничества участников спартианских игр.....	397
Хәйбуллина М.Ә. Муса Жәлилнең иҗатына багышланган бәйрәм кичәсе.....	401
Хакимова Д.Н. Проект: «Мы любим сказки Чуковского».....	409
Секция VIII. Современные методы воспитания в средней школе и в вузе.....	409
Есназарова У.С., Хузиахметов А.Н. Социализация личности.....	409
Игтисамова Л.И. Школьный музей как средство духовно-нравственного, патриотического воспитания школьников.....	415
Набуллина З.А. Современные задачи школы и семьи в воспитании младших школьников.....	418
Салькыкова Г.С. Татар теле һәм әдәбияты дәрәсләрендә, төрбия чараларында Ризәддин Фәхрәддин хезмәтләрен куллану.....	423
Шахметов И.Р. Российские реформы и проблемы воспитания.....	427
Сведения об авторах.....	430

Литература

1. Андреев А.А. Компьютерные и телекоммуникационные технологии в сфере образования // Школьные технологии. 2001, № 3.
2. Башмаков М.И., Поздняков С.Н., Резник Н.А. Процесс обучения в информационной среде // Школьные технологии. 2000, № 6.
3. Булычева М. Использование информационных коммуникативных технологий на уроках биологии // Биология. — 2008, № 16 (август)
4. Осин А. Мультимедиа в образовании: контекст информатизации ИКТ в образовании. 2004, № 6.
5. Пидкасястый П.И. Тыщенко О.Б. Компьютерные технологии в системе дистанционного обучения / Педагогика. 2000, № 5.
6. Полат Е.С. Петров А.Е. Дистанционное обучение: как это быть? // Педагогика. 1999, № 7.
7. Пригожих В.А. Компьютерные технологии в обучении биологии. Рабочая программа дисциплины. — Красноярск: КрасГУ, 2002.
8. http://www.easyschool.ru/sosh/Ispolzovanie_kommunikativnyh_tehnologii.doc

Секция IV.

Повышения качества подготовки специалистов в вузе

Габдрахманова Р.Г., Мингазова Л.М., Салихова И.А.
 ИНФОРМАЦИОННАЯ АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТОВ УНИВЕРСИТЕТА В
 ПРОЦЕССЕ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВО ВРЕМЯ
 ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

ФГБОУ ВПО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»,
 г. Казань

Арский педагогический колледж им. Г.Тукая, г. Арск

ФГБОУ «Средняя общеобразовательная школа №1298», г. Москва

В самом общем определении социализация есть процесс и результат социального формирования детей и молодежи, включение их в социальные отношения.

Педагогическая практика специалистов проходит на 4 и 5 курсах, она очень важной составляющей профессиональной подготовки студентов педагогического вуза. Те теоретические знания, которые они получили на занятиях в университете, и те знания, которые получили в процессе самообразования (по учебному плану студент получает дополнительное время тратит на самостоятельную работу), во время педагогической практики апробируются. Необходимо отметить, что педагогическая готовность учителя является составной частью профессиональной компетентности.

Важнейшая педагогическая практика остается в памяти у каждого студента на долгие годы, т.к. в этот период времени (около двух лет) студент должен примерить на себя роль учителя-предметника воспитателя, роль классного руководителя, роль коллеги в педагогическом коллективе. И это все одновременно!

Уже много лет из студента, основная деятельность которого — учеба, человек превращается в учителя, у которого очень много обязанностей, и к которому предъявляются определенные требования со стороны государства, учеников и их родителей, администрации образовательного учреждения, коллег в трудовом коллективе, общественной ответственности. Наша Сирина превращается в Сирину, Веселый Марсель становится серьезным Марселем Таггаром. К студенту-практиканту по имени и отчеству обращаются все учителя-наставники, директор, завучи школы, учителя-коллеги, родители, родители учеников, сами ученики, представители общественности.

И мне много других трудностей встречается студент на своем пути педагогической практики. Здесь открываются все недочеты и пробелы педагогической основы его умений. Но важность момента в том, что с помощью потерями возможно восполнить эти пробелы. Сознательность обязательно воспользуется этой возможностью. Приведем примеры из записей в дневниках студентов по педагогической практике:

«Во время педагогической практики пригодились знания по педагогике, методике преподавания математики».

«Я думал, что работа учителя настолько тяжела. После двух недель у меня не осталось никаких сил». (Это пишет молодой педагог)

«Трудно работать со слабыми учениками».

«Очень глубоко изучать педагогику и психологию».

«Всем не хотелось уходить из школы. Почему практика такая интересная?»

«Хотелось бы, чтобы практика началась с первого курса».

«Для проведения внеклассной работы надо хорошо знать традиции своего народа».

«Правильной организации педагогической практики в процессе практики студенты получают возможность:

активно общаться с учащимися и проводить наблюдения за их деятельностью с обществом;

сопоставлять с системой организации учебно-воспитательной работы;

получать начальные навыки работы в роли учителя;

анализировать открытые уроки, внеурочные занятия и мероприятия, проводимые опытными учителями и практикантами;

детально подготовить и провести уроки, внеурочные занятия, воспитательные мероприятия и провести воспитательные мероприятия на гармоничное развитие личности в многообразном обществе; на создание механизмов самоактуализации, самореализации ребенка, способствующих его адаптации к поликультурной среде;

развивать социализацию у студента развивается способность взаимодействовать с другими людьми, он приобретает для себя новые знания и умения.

Личность студента очень сложный, многоплановый, поэтому процесс взаимодействия индивида с обществом.

Из привычных условий, учебных аудиторий университета, студенты сидели за удобными партами и слушали лекции своих преподавателей, они попадают в общеобразовательную школу, где уже не стоять на месте учителя, перед классом. А школа, как институт неожиданностей.

Педагогическая практика позволяет попробовать себя и свои способности со сложностями и проблемами школьной жизни столкновении со профессиональной ответственностью. Студенты начинают заниматься проектной деятельностью, создают собственные структуры.

Каждый твой урок можно сравнить с экзаменом. Но только экзаменатора выступают ученики. Каждый твой промах (в записях и т.п.) примечают строгие судьи. А как трудно мучиться. Помимо того, что они говорят на уроке, им приходится волнение, как на большой сцене, петь, играть на инструментах.

Трудно составлять планы первых уроков и внеклассных мероприятий.

Трудно привыкнуть к 45-минутному уроку. А когда-то, в курсе, трудно было привыкать к лекции, продолжительностью часа. Трудно распределить время на уроке. На уроке, который сам подготовил и проводит, время летит незаметно. Кто-то всегда тает.

Студенту трудно привыкнуть к тому, что он всегда в центре внимания. 25 пар глаз зорко следят за ним на уроке и перемены. На несколько недель студент становится учителем детей. А для студента эти дети становятся первыми учениками. Трудно оказывается перед очень строгими судьями – учениками. Действие с которыми требует четких действий, уверенности в знаниях. В гимназии с татарским языком обучения есть своя лояжная составляющая требования: знание народной культуры и телей к студенту-практиканту: знание ученики подмечают его к ней. А это внимательные и чуткие учения, на важность которых А.В.Луначарский. Он писал: «От метода преподавания зависит то, что оно возбудит в ребенке скуку, будет ли преподавание по поверхности детского мозга, не оставив в нем ничего, да, или, наоборот, это преподавание будет восприниматься как часть детской игры, как часть детской жизни, как часть ребенка, станет его плотью и кровью».

Трудно адаптироваться в образовательном пространстве локальном социальном образовании, пространные социальные деятельности педагогов и учителей, родителей, в которые является соединением культурного, социального, собственного и личностного начал.

Студент на педагогической практике выступает в роли воспитателя. Воспитатель – незаменимый субъект педагогического процесса, в котором достигаются педагогические цели и организатор воспитывающей деятельности. В процессе социализации (здесь мы уже ведем речь о социализации учащихся, с которыми работает наш студент) воспитатель перед ребятами как бы в двух лицах. В первую очередь осознанно неосознанно он воспринимается ребенком как представитель конкретного образа жизни и уже этим оказывает на него социальное влияние. С другой стороны, воспитатель в силу своих профессиональных знаний, может действовать целенаправленно через каналы воспитания. Если воспитательные воздействия не соответствуют своему собственному образу жизни, то при равных обстоятельствах во взаимоотношениях воспитателя и воспитанника может наступить конфликт, как непосредственно личностные отношения с ребенком и через опосредующую роль в процессе социализации.

Как видим наш студент, во время педагогической практики участвует в процессе социализации учащихся. В это же время происходит социализация личности студента.

В этот период практики для студента большую помощь и поддержку оказывают учителя-предметники, преподаватели-методисты, методологи, завучи школы. Практика позволяет ввести студента в научную и творческую лабораторию учителя-предметника и поможет им применить свой опыт профессиональной педагогической деятельности. Целью работы опытных наставников работают над тем, чтобы социализация студента-практиканта прошла успешно.

Литература

1. Габдрахманова Р.Г. Педагогическая мастерская профессиональной подготовки будущего учителя. - Казань: ТГПУ, 2010. - 160 с.
2. Сыйныф житегчесен кендлек дефтаре: Методик кулланма. Автор-тезуче Р.Г. Габдрахманова. - Казан: РИЦ "Школа", 2007. - 84 с.
3. Хузиахметов А.Н., Габдрахманова Р.Г. Социализация личности школьника: проблемы, поиски, решения. Учебно-методическое пособие. - Казань: Изд-во "Хэтер", 2011. - 274 с.
4. Хузиахметов А.Н. Педагогические технологии. - Казань: РИФ, 2008. - 367 с.

Казакова У.А. Устьячкинцева Ю.Ю.
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПОДГОТОВКА ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ЮРИДИЧЕСКИХ ВУЗОВ

ФГБОУ ВПО «Казанский национальный исследовательский
технологический университет», г. Казань
ФГБОУ ВПО «Военный учебно-научный центр Сухопутных войск
Инженерно-техническая академия Вооруженных Сил РФ (филиал г. Казань)»,
г. Казань

Современная педагогическая деятельность характеризуется не простыми количественным усложнением психолого-педагогических объектов, а увеличением числа их компонентов и связей, расширением объема практических знаний, используемых педагогом. Главное – изменилась и должна меняться сама структура педагогической деятельности и тех задач, которые в ней решаются.

Следовательно, можно сказать, что наиболее обобщенная цель профессиональной психолого-педагогической переподготовки преподавателей высшей юридической школы определяется как подготовленность выпускников профессиональных психолого-педагогических функций широкого круга учебно-воспитательных задач подготовки будущих педагогов.

Актуальное рассмотрение предлагаемых современных теоретико-педагогических аспектов педагогической деятельности профессора преподавательского состава вузов с позиций личностно-социальной деятельности подхода как показателя качества педагогической деятельности преподавателей в своем широком содержательном плане стало возможным при использовании общенаучных принципов целостности и целостности. Таким образом, достичь определенных результатов в повышении эффективности профессионально-педагогической деятельности преподавателей гражданско-правовых дисциплин – задачей юридических вузов в подготовке студентов на основе формирования разработанных концептуальных теоретико-методологических аспектов педагогической деятельности, можно, если в целом их профессиональная психолого-педагогическая подготовка в организационно-педагогическом плане будут отвечать требованиям принципам непрерывности и непрерывности.

Следовательно, необходимость и значимость организационно-педагогической целостности профессионально-педагогической переподготовки профессорско-преподавательского состава вузов обусловлены